

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Beni archeologici e storico-artistici
Città	CHIETI
Codizione	0690107300300001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-2
Interclasse	LM-89
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
LM-2 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
LM-2 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	14	14	
LM-2 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	35	35	36	34	
LM-89 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
LM-89 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	13	13	
LM-89 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	39	39	38	38	

telematici in Italia						
Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a LM-2	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2020	14	-	23,7	28,8
		2021	12	-	22,2	24,3
		2022	6	-	18,8	24,2
		2023	12	-	19,9	25,1
		2024	11	-	19,1	23,5
iC00a LM-89		2020	29	-	33,2	58,7
		2021	20	-	27,7	52,9
		2022	34	-	31,3	48,0
		2023	17	-	28,4	43,5
		2024	23	-	27,4	43,6
iC00c LM-2	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	10	-	18,1	24,0
		2021	11	-	17,2	19,9
		2022	5	-	16,8	20,8
		2023	12	-	15,5	20,9
		2024	8	-	16,9	19,9
iC00c LM-89		2020	23	-	24,5	47,0
		2021	17	-	21,6	43,0
		2022	22	-	26,0	39,3
		2023	13	-	23,4	36,1
		2024	20	-	23,5	37,4
iC00d LM-2	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	46	-	55,1	71,4
		2021	42	-	58,8	69,9
		2022	37	-	54,7	71,7
		2023	39	-	54,1	74,4
		2024	37	-	50,1	67,7

iC00d LM-89		2020	65	-	81,3	133,7
		2021	63	-	70,6	131,3
		2022	78	-	71,6	124,1
		2023	71	-	72,8	121,8
		2024	74	-	71,8	118,1
iC00e LM-2	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	30	-	38,9	51,8
		2021	26	-	42,5	47,9
		2022	18	-	34,6	45,2
		2023	18	-	33,7	45,8
		2024	22	-	32,7	43,3
iC00e LM-89		2020	43	-	58,5	103,4
		2021	41	-	51,3	99,6
		2022	50	-	53,5	92,3
		2023	41	-	51,7	83,2
		2024	35	-	50,1	81,1
iC00f LM-2	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	21	-	30,2	44,4
		2021	20	-	33,9	40,7
		2022	16	-	28,8	37,9
		2023	18	-	27,8	39,1
		2024	20	-	28,7	37,6
iC00f LM-89		2020	33	-	45,3	86,6
		2021	39	-	41,3	83,8
		2022	36	-	42,8	77,1
		2023	30	-	43,4	70,1
		2024	28	-	43,8	70,5
iC00g LM-2	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	3	-	6,0	8,2
		2021	1	-	6,1	9,1
		2022	1	-	4,9	7,9
		2023	5	-	6,2	8,6

		2024	0	-	4,6	7,2
iC00g LM-89		2020	7	-	8,5	16,9
		2021	8	-	11,0	18,6
		2022	5	-	12,1	20,6
		2023	6	-	11,4	19,7
		2024	4	-	7,8	15,6
iC00h LM-2	laureati (L; LM; LMCU)	2020	13	-	14,1	20,6
		2021	10	-	14,0	20,5
		2022	9	-	11,9	17,4
		2023	13	-	13,9	19,0
		2024	7	-	12,5	18,2
iC00h LM-89		2020	12	-	21,9	34,7
		2021	17	-	24,5	36,1
		2022	13	-	20,8	37,1
		2023	18	-	22,9	38,6
		2024	10	-	18,2	34,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 LM-2	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.	2020	6	30	20,0%	-	-	-	16,6	38,9	42,7%	20,7	51,8	40,0%
		2021	6	26	23,1%	-	-	-	16,2	42,5	38,0%	19,2	47,9	40,1%
		2022	8	18	44,4%	-	-	-	15,6	34,6	44,9%	19,8	45,2	43,8%
		2023	3	18	16,7%	-	-	-	13,8	33,7	40,9%	20,9	45,8	45,6%
iC01 LM-89		2020	16	43	37,2%	-	-	-	25,1	58,5	42,9%	44,2	103,4	42,7%
		2021	16	41	39,0%	-	-	-	23,0	51,3	44,8%	40,4	99,6	40,6%
		2022	15	50	30,0%	-	-	-	22,9	53,5	42,8%	38,9	92,3	42,1%
		2023	12	41	29,3%	-	-	-	23,3	51,7	45,1%	38,3	83,2	46,1%

2023 -

[illegible]

		2022	0	5	0,0‰	-	-	-	0,2	13,3	15,0‰	1,1	21,1	53,9‰
		2023	1	6	166,7‰	-	-	-	0,6	11,4	56,0‰	1,4	19,7	73,6‰
		2024	0	4	0,0‰	-	-	-	0,5	8,4	59,4‰	1,6	16,7	97,7‰
iC12 LM-2	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	14	0,0‰	-	-	-	0,1	23,7	3,2‰	1,2	28,8	42,4‰
		2021	0	12	0,0‰	-	-	-	0,0	22,2	0,0‰	2,6	24,3	105,6‰
		2022	0	6	0,0‰	-	-	-	0,2	18,8	8,2‰	4,9	24,2	202,1‰
		2023	0	12	0,0‰	-	-	-	0,2	19,9	7,7‰	4,3	25,1	169,5‰
		2024	0	11	0,0‰	-	-	-	0,1	19,1	7,5‰	3,2	23,5	136,8‰
iC12 LM-89		2020	0	29	0,0‰	-	-	-	0,1	33,2	2,7‰	1,7	58,7	29,0‰
		2021	0	20	0,0‰	-	-	-	0,1	27,7	3,3‰	2,2	52,9	41,9‰
		2022	3	34	88,2‰	-	-	-	0,4	31,3	13,3‰	2,3	48,0	47,4‰
		2023	0	17	0,0‰	-	-	-	0,2	28,4	8,1‰	1,6	43,5	37,0‰
		2024	1	23	43,5‰	-	-	-	0,1	27,4	5,2‰	2,0	43,6	47,0‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

[illegible]

[illegible]

		2023	1.089	1.408	77,3%	-	-	-	789,4	1.076,2	73,3%	846,7	1.168,1	72,5%
		2024	924	1.372	67,3%	-	-	-	751,2	1.052,2	71,4%	798,7	1.143,8	69,8%
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
		2023	-											
		2024	-											
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.243	1.471	84,5%	-	-	-	784,7	968,0	81,1%	843,3	1.046,6	80,6%
		2021	1.197	1.491	80,3%	-	-	-	840,4	1.044,4	80,5%	845,4	1.075,9	78,6%
		2022	1.152	1.408	81,8%	-	-	-	867,2	1.057,9	82,0%	914,9	1.142,5	80,1%
		2023	1.089	1.408	77,3%	-	-	-	864,4	1.076,2	80,3%	932,9	1.168,1	79,9%
		2024	1.008	1.372	73,5%	-	-	-	825,1	1.052,2	78,4%	879,0	1.143,8	76,8%
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
		2023	-											
		2024	-											
		2020	-											
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.285	1.471	87,4%	-	-	-	815,8	968,0	84,3%	877,6	1.046,6	83,9%
		2021	1.239	1.491	83,1%	-	-	-	887,1	1.044,4	84,9%	894,7	1.075,9	83,2%
		2022	1.215	1.408	86,3%	-	-	-	930,4	1.057,9	87,9%	986,6	1.142,5	86,4%
		2023	1.089	1.408	77,3%	-	-	-	935,2	1.076,2	86,9%	1.009,9	1.168,1	86,5%
		2024	1.071	1.372	78,1%	-	-	-	905,9	1.052,2	86,1%	955,9	1.143,8	83,6%
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
		2023	-											
		2024	-											
		2020	-											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 LM-2	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	10	10	100,0%	-	-	-	17,0	18,1	94,0%	22,7	24,0	94,8%
		2021	11	11	100,0%	-	-	-	15,9	17,2	92,4%	18,9	19,9	95,3%
		2022	4	5	80,0%	-	-	-	15,4	16,8	92,0%	19,5	20,8	93,9%
		2023	12	12	100,0%	-	-	-	14,8	15,5	95,0%	20,1	20,9	96,2%
iC21 LM-89		2020	20	23	87,0%	-	-	-	22,9	24,5	93,7%	43,8	47,0	93,2%
		2021	13	17	76,5%	-	-	-	20,1	21,6	92,9%	40,1	43,0	93,4%
		2022	19	22	86,4%	-	-	-	23,2	26,0	89,2%	36,2	39,3	92,2%
		2023	12	13	92,3%	-	-	-	21,8	23,4	93,1%	34,5	36,1	95,6%
iC22 LM-2	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	1	13	7,7%	-	-	-	4,2	13,8	30,1%	6,9	21,3	32,3%
		2021	2	10	20,0%	-	-	-	4,4	18,1	24,3%	8,1	24,0	33,8%
		2022	2	11	18,2%	-	-	-	4,1	17,2	23,7%	5,4	19,9	27,1%
		2023	1	5	20,0%	-	-	-	4,3	16,8	25,4%	7,0	20,8	33,7%
iC22 LM-89		2020	4	10	40,0%	-	-	-	9,5	21,1	44,8%	17,2	42,5	40,5%
		2021	6	23	26,1%	-	-	-	9,0	24,5	36,8%	17,4	47,0	37,1%
		2022	6	17	35,3%	-	-	-	8,5	21,6	39,1%	15,8	43,0	36,9%
		2023	7	22	31,8%	-	-	-	9,6	26,0	37,1%	15,5	39,3	39,6%
iC23 LM-2	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	10	0,0%	-	-	-	0,0	18,1	0,0%	0,1	24,0	0,5%
		2021	0	11	0,0%	-	-	-	0,2	17,2	0,9%	0,1	19,9	0,3%
		2022	0	5	0,0%	-	-	-	0,1	16,8	0,5%	0,1	20,8	0,6%
		2023	0	12	0,0%	-	-	-	0,1	15,5	0,5%	0,2	20,9	1,0%
iC23 LM-89		2020	0	23	0,0%	-	-	-	0,0	24,5	0,0%	0,1	47,0	0,2%
		2021	0	17	0,0%	-	-	-	0,0	21,6	0,0%	0,1	43,0	0,3%
		2022	0	22	0,0%	-	-	-	0,0	26,0	0,0%	0,2	39,3	0,4%
		2023	1	13	7,7%	-	-	-	0,1	23,4	0,3%	0,3	36,1	0,7%
iC24 LM-2	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	1	9	11,1%	-	-	-	1,2	15,2	7,6%	1,3	22,4	5,8%
		2021	2	13	15,4%	-	-	-	1,1	13,8	7,8%	1,5	21,3	7,3%
		2022	1	10	10,0%	-	-	-	2,5	18,1	13,6%	2,3	24,0	9,5%

		2023	0	11	0,0%	-	-	-	3,8	17,2	21,9%	2,3	19,9	11,4%
iC24 LM-89		2020	3	14	21,4%	-	-	-	2,9	20,7	14,0%	2,8	38,5	7,2%
		2021	1	10	10,0%	-	-	-	1,8	21,1	8,6%	2,9	42,5	6,9%
		2022	3	23	13,0%	-	-	-	2,6	24,5	10,8%	5,0	47,0	10,7%
		2023	4	17	23,5%	-	-	-	2,1	21,6	9,7%	4,3	43,0	10,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

[illegible]

		2024	6	10	60,0%	-	-	-	7,0	14,8	47,2%	15,2	24,8	61,2%
iC26BIS LM-2	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	5	8	62,5%	-	-	-	4,5	13,5	33,8%	5,5	14,0	39,3%
		2021	5	8	62,5%	-	-	-	6,0	12,6	47,5%	7,7	15,2	50,5%
		2022	4	5	80,0%	-	-	-	4,1	9,1	44,5%	7,9	13,8	57,4%
		2023	3	8	37,5%	-	-	-	5,9	12,0	49,2%	8,0	13,9	57,5%
		2024	6	6	100,0%	-	-	-	7,0	11,2	62,7%	9,1	13,7	66,5%
iC26BIS LM-89		2020	1	3	33,3%	-	-	-	3,3	11,8	28,3%	7,8	20,1	38,6%
		2021	4	7	57,1%	-	-	-	6,2	13,1	47,5%	11,5	23,7	48,5%
		2022	4	6	66,7%	-	-	-	6,5	15,6	41,7%	13,8	25,4	54,2%
		2023	3	11	27,3%	-	-	-	5,8	16,8	34,4%	14,9	27,7	53,8%
		2024	6	10	60,0%	-	-	-	6,7	14,7	45,7%	14,5	24,5	59,5%
iC26TER LM-2	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	5	6	83,3%	-	-	-	4,5	10,1	45,0%	5,5	11,1	49,5%
		2021	5	7	71,4%	-	-	-	6,0	10,7	55,9%	7,7	12,7	60,4%
		2022	4	5	80,0%	-	-	-	4,1	7,0	58,2%	7,9	11,3	69,7%
		2023	3	6	50,0%	-	-	-	5,9	9,8	60,2%	8,0	11,7	67,9%
		2024	6	6	100,0%	-	-	-	7,0	9,8	71,2%	9,1	12,0	75,9%
iC26TER LM-89		2020	1	3	33,3%	-	-	-	3,3	10,2	32,6%	7,8	17,7	43,9%
		2021	4	7	57,1%	-	-	-	6,2	11,8	52,8%	11,5	20,8	55,2%
		2022	4	4	100,0%	-	-	-	6,5	13,0	50,0%	13,8	22,5	61,3%
		2023	3	7	42,9%	-	-	-	5,8	13,2	43,7%	14,9	24,2	61,5%
		2024	6	10	60,0%	-	-	-	6,7	12,5	53,6%	14,5	21,7	67,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

		2023	110	10,8	10,2	-	-	-	78,9	8,5	9,3	99,9	9,5	10,6
		2024	111	10,7	10,4	-	-	-	76,9	8,5	9,0	91,0	9,1	10,0
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
		2023	-											
		2024	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	46	7,2	6,4	-	-	-	32,0	5,0	6,4	40,2	5,4	7,4
		2021	33	6,7	5,0	-	-	-	27,2	5,3	5,1	33,3	5,9	5,6
		2022	42	5,1	8,3	-	-	-	25,0	5,1	4,9	32,8	6,0	5,5
		2023	30	6,5	4,7	-	-	-	25,0	4,8	5,2	32,3	6,1	5,3
		2024	36	5,3	6,9	-	-	-	28,0	5,0	5,6	31,2	5,9	5,3
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
		2023	-											
		2024	-											

PDF generato il 26/01/2026

Breve commento
I. Indicatori di contesto

Il corso di laurea magistrale interclasse LM-2 e LM-89 (BASA) rimane l'unico corso per queste classi dell'intero Ateneo. Il dato relativo alla area geografica di riferimento è stabile per entrambi i percorsi (13 per LM-2, 12 per LM-89) dal 2022 ad oggi, così come a livello nazionale (35 per LM-2, 39 per LM-89).

II. Indicatori di accesso

Il trend degli indicatori di accesso, dal 2020 per entrambi i percorsi al di sotto numericamente di quello per area geografica e nazionale, è piuttosto altalenante con incrementi e decrementi. Per la LM2 l'indicatore iC00a dopo il calo marcato nel 2022 (solo 6) ha avuto una ripresa parziale nel 2023 e una stabilizzazione nel 2024, oscillazioni che si riscontrano anche nel dato di area e nazionale. Per la LM89 lo stesso indicatore presenta valori più alti, ma anche qui dopo un picco nel 2022 (34 avvisi di carriera), dove il dato ha superato il valore di area (31,3), vi è stato un calo in parte compensato dalla ripresa del 2024 (da 17 a 23). Anche gli indicatori iC00c e iC00d presentano grosso modo il medesimo andamento. Entrambi i percorsi mostrano fluttuazioni che risultano amplificati dalla modesta numerosità, che comunque trova riscontro anche nei trend di area e nazionali. I dati del 2024 mostrano, dopo il picco negativo del biennio 2022-2023, una parziale ripresa suggerendo una possibile ripresa delle iscrizioni. Per quanto riguarda gli indicatori iC00e e iC00f nel quinquennio 2020-2024, il cds in esame mostra nel complesso una tendenza moderatamente decrescente nel numero di iscritti regolari, con andamenti diversificati tra le diverse classi di laurea (LM-2 e LM-89). La LM-2 dopo una contrazione significativa tra il 2020 e il 2022 pari a -40%, il corso registra una stabilizzazione nel 2023 e una ripresa nel 2024 (+22% rispetto all'anno precedente). La LM-89 presenta un andamento più altalenante, con un picco nel 2022 (50 iscritti) seguito da un calo costante fino al 2024 (35 iscritti, -19% rispetto al 2020). Nel 2023-2024 si osservano, pertanto, segnali di stabilizzazione o di leggera ripresa, in particolare nella LM-2. L'indicatore iC00g che tra il 2022 e il 2023 mostrava per la LM89 un numero in leggero aumento da 5 a 6, sebbene piuttosto basso, di laureati che prendevano il titolo entro la durata normale del corso di studio, rimanendo al di sotto dei dati di area e nazionale, mentre per la LM2 si rilevava un aumento più consistente da 1 a 5, che si avvicinava ai livelli di area, nel 2024 torna a diminuire, così come l'indicatore iC00h.

III. Gruppo A indicatori didattici

L'indicatore iC01 per la LM2 presenta un andamento instabile, con un picco positivo nel 2022, ma un forte calo nel 2023. Serve monitorare la continuità del trend per capire se il 2023 è un'anomalia o un segnale strutturale. D'altra parte, le variazioni potrebbero dipendere dai piccoli numeri assoluti di studenti (6-8 studenti con 40 CFU), per cui anche variazioni di 1-2 persone alterano molto la percentuale. La LM 89 invece presenta percentuali più stabili rispetto a LM-2, ma con un trend in leggera diminuzione dopo il 2021, tuttavia le variazioni restano moderate e il corso mantiene una quota di studenti con ≥40 CFU attorno al 30-40%.

L'indicatore iC02 che per la LM-2 nel 2023 era nettamente aumentato, nel 2024 è zero confermando un andamento molto altalenante con valori molto bassi, ma anche in questo caso la scarsa numerosità tende a mutare di molto la percentuale, mentre per la LM-89 il dato è migliore, sebbene si rilevi un trend lievemente negativo dal 2020, rimanendo comunque entrambe al di sotto delle percentuali di area e nazionali. Questo dato viene sostanzialmente bilanciato dall'indicatore iC02BIS con un'elevata percentuale di laureati entro +1 anno in entrambi i corsi (>70% mediamente), indice che i ritardi rispetto alla durata normale del corso sono brevi.

Rispetto al 2023 nel 2024 la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro ateneo (ind. iC04) è diminuita in entrambi i percorsi evidenziando un trend instabile, anche se entrambi i corsi riescono ad attrarre una quota significativa di studenti da altri atenei (intorno al 20-25% in media). Il picco di LM-2 nel 2023 e di LM-89 nel 2022 dimostrano una potenziale attrattività.

Per l'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) il dato è stabile rispetto al 2023 (3,0) e supera di poco i valori di area e nazionali, dimostrando un rapporto molto favorevole in termini di interazione e qualità della didattica, un equilibrio nel dimensionamento del corpo docente con valori in linea o superiori alla media in termini di sostenibilità. Va comunque monitorato il numero degli iscritti e potenziare l'attrattività del corso.

Gli indicatori di occupabilità (iC07, iC07bis, iC07ter), anche nel 2024 sono positivi superando i valori di area e nazionali, con un trend molto positivo e costante per la LM2, mentre manca il dato per la LM89 (dato non rilevabile). Nel complesso si può ritenere che il rapporto con il mondo del lavoro con cui già da alcuni anni si è avviato un dialogo più fattivo, attraverso il coinvolgimento di stakeholders sta dando risultati. Il cds ha inoltre posto in essere un ulteriore potenziamento delle attività professionalizzanti sia nell'ambito dei tirocini, che dei laboratori, attraverso una modifica di ordinamento. Per quanto riguarda infine i docenti, l'indicatore iC08 nel 2024 è uguale all'anno precedente con una certa distanza dalla media nazionale e di area, ma che conferma l'alta coerenza disciplinare del corpo docente e la sua stabilità nel tempo. L'indicatore relativo alla qualità della ricerca dei docenti (iC09) è stabile e positivo (1,0), superiore al valore di riferimento (0,8) uguale a quello di area geografica e nazionale, che evidenzia un livello di qualità scientifica del corpo docente elevato e stabile.

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori iC10, iC10BIS che erano pari a zero nel 2022, avevano segnato un primo deciso incremento più marcato per la LM89 (iC10 24,2; iC10BS 18,6), più modesto per la LM2 (iC10 11,7; iC10BIS 12,7). Tali dati non sono stati confermati nel 2023 dove i valori sono tornati a zero. L'andamento indica che nonostante le diverse iniziative avviate fino dal 2019 per incentivare l'internazionalizzazione (un punto aggiuntivo alla prova finale per gli studenti che abbiano svolto un periodo di studio all'estero; aumento delle convenzioni e dei progetti di internazionalizzazione; specifica nelle carriere degli studenti dei periodi di studio e lavoro svolti all'estero nell'ambito di queste convenzioni, ma che esulano dai progetti Erasmus Taf F), queste non sono state sufficienti a consolidare il trend. Questo vale anche per l'indicatore iC11 i cui valori sono nuovamente zero anche per la LM89. La netta inversione di rotta rilevata per l'indicatore iC12 relativo a studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, nel 2022, non è stata mantenuta nel 2023 dove non si rilevano iscritti con titolo di studio estero, ma un modesto recupero si rileva nel 2024 per la LM89. Questi aspetti rimangono al centro dell'azione di monitoraggio da parte del CdS, continuando ad operare con azioni di potenziamento dell'orientamento e promozione dell'internazionalizzazione.

V. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Il valore dell'indicatore iC13 che nel 2022 per entrambi i percorsi aveva segnato un netto aumento (LM2 50%; LM89 53%), nel 2023 è nuovamente in calo, andrà valutato il suo andamento nel prossimo anno quando si potranno meglio valutare gli effetti delle modifiche ordinamentali. L'indicatore iC14 per la LM2 presenta dati molto buoni e stabili compresi tra l'80 e il 100%, mentre per la LM89 mostra una marcata variabilità che ha il suo minimo nel 2023 (69,2%), segno di abbandoni e minore fidelizzazione degli studenti. Per quanto riguarda gli indicatori iC15, iC15BIS i valori risultano quasi sovrapponibili con un peggioramento del dato nel 2023 per entrambi i percorsi discostandosi dalle percentuali di area e nazionali. Anche gli indicatori iC16 e iC16BIS, in cui entrambi gli indirizzi nel 2022 avevano avuto un netto miglioramento, avvicinando e in alcuni casi superando i dati di area, nel 2023 subiscono un abbassamento (iC16 LM2 16,7, LM89 15,8; iC16BIS LM2 16,7, LM 89 15,4) segno che non si è ancora consolidata l'inversione di tendenza rispetto al prolungamento del percorso di studio ben oltre i tempi previsti che caratterizzava il CdS in passato, sebbene la scarsa numerosità del campione tenda soprattutto per la LM2 ad estremizzare il dato. Il parametro iC17 nel 2023 segna per entrambi i percorsi un aumento, più marcato per la LM2 (54,5 %) che la pone al di sopra delle percentuali di area e in linea con quelli nazionali; minimo per la LM89 (52,9%). Il prolungamento del percorso di studi, come più volte rilevato, è da attribuire alla particolare tipologia di alcuni studenti, spesso lavoratori e già in

possesto di titolo di studio di II livello. Questo aspetto è stato più volte rilevato in sede di gruppo AQ di CdS e si sta cercando di potenziare l'iscrizione part-time. Si sta anche procedendo ad un maggiore coinvolgimento degli studenti da parte dei tutori e dello stesso presidente al fine di individuare eventuali criticità nell'affrontare il percorso formativo ed avviare possibili azioni migliorative. Tali iniziative continuano ad essere oggetto di un attento monitoraggio in itinere al fine di valutarne l'efficacia. L'indicatore iC18 estremamente positivo dal 2020, nel 2024 presenta per entrambi i percorsi percentuali in aumento, più marcato nella LM2 dove si raggiunge il 100%, mentre la LM89 con il 77,8% si pone anch'essa al di sopra dei dati di area e nazionali. La modifica ordinamentale in questo si spera possa consolidare il trend positivo, avendo introdotto un maggior numero di CFU nelle materie caratterizzanti, con una maggiore diversificazione degli insegnamenti e potenziato le attività di tirocinio. L'indicatore iC19, insieme a iC19BIS e iC19TER, dal 2023 segnano in media un calo indicando una leggera diminuzione nella quota di docenza strutturata, che potrebbe riguardare in particolare la docenza temporanea di tipo B/A. Il dato va monitorato sia riguardo al turn-over, che alla programmazione.

VI. Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione

Il parametro iC21 per la LM2 presenta un andamento eccellente e sostanzialmente stabile che nel 2023 si riporta al 100%, mentre per la LM89 si rileva un ulteriore aumento rispetto al 2022 (dall'86,4 al 92,3). Per l'indicatore iC22 la LM-2 nel 2023 torna al 20%, raggiungendo il dato di area. Per la LM89 si nota un piccolo calo rispetto al 2022 (dal 35,3 al 31,8%), mantenendosi sostanzialmente in linea con i dati di area e nazionali. Il valore iC23 attesta la piena tenuta delle carriere degli studenti all'interno del CdS, dove non si riscontra neppure per il 2023, come negli anni precedenti, alcun passaggio ad altro cds dell'Ateneo (unica eccezione statisticamente trascurabile 1 passaggio nella LM89), mentre l'indicatore iC24 nel 2023 per la LM-2 è migliorato raggiungendo lo 0 al di sopra dei valori di area e nazionale, mentre è in aumento nella LM-89 (dal 13 al 23,5%), ma in numeri assoluti i casi di abbandono sono molto pochi nell'ordine di tre/quattro unità.

L'indicatore iC25 evidenzia una elevata soddisfazione complessiva dei laureandi per entrambi i CdS, in particolare per LM-2 che registra valori prossimi o pari al 100 % negli ultimi anni. Per LM-89, la soddisfazione cresce costantemente dopo un minimo nel 2021, segno di un miglioramento percepito dell'esperienza formativa. I valori degli indicatori iC26, iC26BIS, iC26TER che dal 2021 risultavano in netto aumento (nell'ordine del 10/20 % in più), nel 2023 avevano avuto un calo, ma nel 2024 risultano quasi tutti in netto aumento. Questo andamento suggerisce che il corso sta producendo esiti coerenti con gli obiettivi di progetto; la spendibilità del titolo sul mercato del lavoro è in crescita e che il CdS sta raggiungendo un livello di performance in linea con i benchmark nazionali.

L'indicatore iC27 nel 2024 è leggermente aumentato dal 10,2 al 10,4 in linea con i dati di area e nazionali e complessivamente il cds si posiziona in fascia di buona coerenza rispetto agli standard di area e nazionali, mantenendo una qualità di erogazione stabile nel tempo. L'indicatore iC28 (6,9 nel 2024) conferma la buona consistenza e qualificazione del corpo docente, in coerenza con i risultati dell'indicatore iC27. Il CdS riesce a mantenere un equilibrio strutturale sostenibile anche nella fase più sensibile del percorso formativo (il primo anno).

VII. Conclusioni

Gli indicatori di contesto, sostanzialmente stabili negli anni, continuano a confermare la validità della collocazione del CdS. I dati relativi all'accesso impongono comunque un ulteriore potenziamento dell'attività di orientamento in ingresso (open day, presentazione del CdS, PCTO), sia a livello interno, che verso le regioni limitrofe, con particolare riguardo per il percorso archeologico. Gli indicatori del Gruppo A hanno un andamento altalenante, ma con segnali di ripresa nel 2024 dopo il calo 2022-2023. L'indicatore di laureati in corso resta basso, ma stabile. I correttivi apportati al regolamento dalla coorte 2020 tesi a meglio distribuire il carico didattico sul biennio, ai quali si è aggiunta la revisione ordinamentale a partire dalla coorte 2024, implementando l'offerta formativa in modo da renderla più attrattiva, sicuramente contribuirà a migliorare ulteriormente questi indicatori. Si continuerà ad incentivare le iscrizioni part time al fine di venire incontro alle esigenze degli studenti

lavoratori in modo da riequilibrare le carriere. Per il gruppo B, dopo un miglioramento nel 2022, i valori tornano a zero nel 2023-2024, segnalando criticità strutturali nonostante le iniziative avviate (convenzioni, incentivi, Erasmus). Si continuerà a monitorare con attenzione questi aspetti cercando di potenziare ulteriormente le iniziative intraprese. Relativamente agli studenti in coming i segnali più che positivi dei dati del 2022, non vengono confermati negli anni successivi, indice con non si è ancora riusciti a creare con le iniziative intraprese un circuito virtuoso e che pertanto è necessario continuare a rafforzare i rapporti internazionali. Le azioni intraprese all'interno sia del gruppo A, che B saranno oggetto di monitoraggio in itinere al fine di valutarne l'efficacia, ponendo in essere ulteriori azioni migliorative. Il CdS mostra comunque nel complesso un andamento positivo: migliorano iscrizioni e occupabilità, con valori per questo ultimo aspetto superiori alle medie nazionali. La sostenibilità didattica è buona e il corpo docente stabile e qualificato, che evidenziano un equilibrio strutturale solido e una buona efficacia formativa.