

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Eco Design Inclusivo
Città	PESCARA
Codizione	0690107301300001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-12
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	Si	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	No	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	4	4	4	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	24	23	23	24	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2021	22	-	39,2	65,4

	LMCU; LM)	2022	8	-	40,6	64,8
		2023	26	-	43,2	69,0
		2024	13	-	34,0	63,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2021	17	-	32,2	58,6
		2022	7	-	35,6	57,8
		2023	25	-	39,2	63,3
		2024	12	-	32,3	59,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	22	-	89,2	146,2
		2022	24	-	89,8	146,7
		2023	41	-	88,0	150,4
		2024	43	-	90,2	152,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	22	-	77,0	128,1
		2022	24	-	75,6	126,5
		2023	33	-	73,5	127,6
		2024	37	-	72,2	124,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	17	-	67,0	118,0
		2022	22	-	64,4	114,2
		2023	31	-	66,3	117,6
		2024	36	-	69,2	118,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2023	2	-	23,6	38,1
		2024	8	-	19,2	33,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2023	2	-	30,4	56,0
		2024	12	-	27,6	56,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

	0,8)	2022	299,06	312,00	1,0	-	-	-	271,0	281,8	1,0	200,4	204,8	1,0
		2023	292,86	304,00	1,0	-	-	-	261,8	284,8	0,9	202,7	209,2	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	0	904	0,0‰	-	-	-	49,0	3.800,8	12,9‰	299,8	6.309,8	47,5‰
		2022	0	1.024	0,0‰	-	-	-	24,8	3.513,4	7,1‰	333,1	6.230,1	53,5‰
		2023	24	1.598	15,0‰	-	-	-	29,5	3.205,7	9,2‰	261,6	6.275,0	41,7‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	0	904	0,0‰	-	-	-	53,6	3.958,6	13,5‰	306,4	6.158,9	49,7‰
		2022	0	1.024	0,0‰	-	-	-	24,8	3.607,8	6,9‰	325,0	6.064,5	53,6‰
		2023	24	1.636	14,7‰	-	-	-	30,2	3.317,5	9,1‰	258,4	6.136,7	42,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2023	0	2	0,0‰	-	-	-	2,0	23,6	84,7‰	8,6	39,7	217,4‰
		2024	0	8	0,0‰	-	-	-	0,6	19,2	31,3‰	6,6	33,4	197,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	0	22	0,0‰	-	-	-	5,2	39,2	132,7‰	16,6	65,4	253,5‰
		2022	0	8	0,0‰	-	-	-	0,2	40,6	4,9‰	17,4	64,8	268,0‰
		2023	0	26	0,0‰	-	-	-	7,3	43,2	169,9‰	16,9	69,0	244,6‰
		2024	0	13	0,0‰	-	-	-	5,3	34,0	156,9‰	15,2	63,0	241,0‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2021	49,9	60,0	83,1%	-	-	-	47,7	60,0	79,4%	53,0	60,5	87,7%
		2022	40,6	60,0	67,6%	-	-	-	48,8	60,0	81,3%	53,7	60,6	88,6%
		2023	47,4	60,0	79,1%	-	-	-	46,3	60,0	77,2%	52,9	60,2	87,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2021	15	17	88,2%	-	-	-	28,6	32,2	88,8%	55,1	58,6	94,1%
		2022	6	7	85,7%	-	-	-	33,6	35,6	94,4%	55,6	57,8	96,2%

		2023	24	25	96,0%	-	-	-	37,0	39,2	94,5%	60,6	63,3	95,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	15	17	88,2%	-	-	-	28,4	32,2	88,2%	54,3	58,6	92,6%
		2022	6	7	85,7%	-	-	-	32,8	35,6	92,1%	54,5	57,8	94,2%
		2023	23	25	92,0%	-	-	-	34,2	39,2	87,2%	58,8	63,3	92,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	15	17	88,2%	-	-	-	28,4	32,2	88,2%	54,3	58,6	92,6%
		2022	6	7	85,7%	-	-	-	32,8	35,6	92,1%	54,5	57,8	94,2%
		2023	23	25	92,0%	-	-	-	34,2	39,2	87,2%	58,8	63,3	92,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	13	17	76,5%	-	-	-	24,4	32,2	75,8%	48,5	58,6	82,9%
		2022	5	7	71,4%	-	-	-	27,8	35,6	78,1%	49,3	57,8	85,2%
		2023	18	25	72,0%	-	-	-	28,2	39,2	71,9%	52,4	63,3	82,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	13	17	76,5%	-	-	-	24,4	32,2	75,8%	48,1	58,6	82,1%
		2022	5	7	71,4%	-	-	-	27,8	35,6	78,1%	49,0	57,8	84,8%
		2023	18	25	72,0%	-	-	-	28,2	39,2	71,9%	52,9	63,3	83,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2023	9	17	52,9%	-	-	-	22,2	32,2	68,9%	49,2	58,6	84,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2024	11	12	91,7%	-	-	-	11,2	20,4	54,9%	35,0	50,8	68,8%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2021	328	488	67,2%	-	-	-	796,4	1.140,0	69,9%	611,6	1.104,6	55,4%
		2022	576	1.122	51,3%	-	-	-	848,0	1.248,4	67,9%	641,6	1.173,4	54,7%
		2023	460	982	46,8%	-	-	-	762,0	1.175,3	64,8%	625,5	1.181,1	53,0%
		2024	468	1.076	43,5%	-	-	-	761,0	1.291,0	58,9%	634,1	1.229,9	51,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2021	408	488	83,6%	-	-	-	876,8	1.140,0	76,9%	679,6	1.104,6	61,5%
		2022	656	1.122	58,5%	-	-	-	904,8	1.248,4	72,5%	713,1	1.173,4	60,8%
		2023	620	982	63,1%	-	-	-	870,0	1.175,3	74,0%	708,4	1.181,1	60,0%
		2024	644	1.076	59,9%	-	-	-	914,3	1.291,0	70,8%	729,0	1.229,9	59,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2021	408	488	83,6%	-	-	-	912,8	1.140,0	80,1%	716,2	1.104,6	64,8%
		2022	832	1.122	74,2%	-	-	-	1.024,4	1.248,4	82,1%	773,4	1.173,4	65,9%
		2023	796	982	81,1%	-	-	-	981,7	1.175,3	83,5%	789,2	1.181,1	66,8%
		2024	760	1.076	70,6%	-	-	-	1.053,0	1.291,0	81,6%	815,3	1.229,9	66,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2021	15	17	88,2%	-	-	-	28,8	32,2	89,4%	55,5	58,6	94,7%
		2022	7	7	100,0%	-	-	-	33,8	35,6	94,9%	55,9	57,8	96,7%
		2023	24	25	96,0%	-	-	-	37,8	39,2	96,6%	61,2	63,3	96,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2022	6	17	35,3%	-	-	-	17,2	32,2	53,4%	35,0	58,6	59,8%
		2023	5	7	71,4%	-	-	-	19,0	35,6	53,4%	35,2	57,8	60,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	0	17	0,0%	-	-	-	0,0	32,2	0,0%	0,1	58,6	0,2%
		2022	1	7	14,3%	-	-	-	0,2	35,6	0,6%	0,2	57,8	0,3%
		2023	0	25	0,0%	-	-	-	0,0	39,2	0,0%	0,1	63,3	0,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2023	2	17	11,8%	-	-	-	4,0	32,2	12,4%	3,9	58,6	6,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2024	12	12	100,0%	-	-	-	14,6	20,4	71,6%	41,0	50,8	80,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non	Non disponibile												

	retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto													
Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente														
Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2021	22	4,1	5,4	-	-	-	89,2	8,8	10,1	156,1	8,8	17,8
		2022	24	6,9	3,5	-	-	-	89,8	9,2	9,7	156,5	9,4	16,7
		2023	41	7,1	5,8	-	-	-	88,0	9,1	9,7	159,7	9,6	16,6
		2024	43	7,8	5,5	-	-	-	90,2	10,0	9,0	150,4	9,4	16,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2021	22	4,1	5,4	-	-	-	38,8	5,0	7,7	64,2	5,7	11,2
		2022	8	4,1	2,0	-	-	-	41,2	4,8	8,6	64,4	5,8	11,0
		2023	26	3,1	8,4	-	-	-	43,0	5,2	8,3	67,3	6,1	11,1
		2024	13	4,1	3,2	-	-	-	33,8	5,5	6,2	60,3	5,9	10,2

PDF generato il 26/01/2026

Breve commento	
CdS Eco Inclusive Design: Relazione SMA 2024 (riferita all'a.a. 2023-2024) Il CdS in Eco Inclusive Design è al quarto anno di attivazione, essendo stato attivato nell'a.a. 2021-2022. Pertanto, a meno di qualche indicatore, tutti gli altri possono essere esaminati per un confronto con gli analoghi valori medi nazionali, macroregionali e di Ateneo, per rilevarne tanto le proprie potenzialità quanto gli eventuali casi di discostamento più evidenti.	

La relazione che segue riporta dunque il confronto del CdS con gli indicatori rispettivamente di Ateneo e di Area geografica e Nazionale riferiti ad Atenei non telematici.

I. Indicatori di contesto

Per il quarto anno di attivazione 2024-2025 del corso di laurea in Eco Inclusive Design al 4 ottobre non sono ancora disponibili i dati relativi alla numerosità dei CdS della stessa classe. Riferendosi pertanto ai dati dell'anno precedente, si conferma che nel 2023 erano presenti altri 5 CdS nell'area geografica (l'anno precedente erano 4) nella stessa classe e altri 24 nell'area nazionale. Per le immatricolazioni si conferma comunque che non vi è programmazione, sostanzialmente allineandosi con quanto avviene prevalentemente sia nell'area geografica che nazionale.

II. Indicatori di accesso e di uscita

Gli iscritti nell'a.a. 2024-25 sono passati da 41 a 43 (iC00d), di cui 37 sono iscritti regolari (iC00e), sostanzialmente confermando i numeri dell'anno precedente, e di questi 12 sono iscritti per la prima volta ad una LM e 13 con avvio di carriera proprio al primo anno (iC00a e iC00c). Il numero degli iscritti negli anni è ancora altalenante da un anno all'altro: in successione si sono avuti 22, 8, 26, 13. La tendenza pare essere di stabilirsi su un numero medio di 15-20 immatricolati per anno, numero che comunque consente di seguire con estrema attenzione le attività sviluppate nell'ambito dei laboratori progettuali. Il numero complessivo dei 43 iscritti (iC00d), se confrontato con il dato medio dell'area geografica (90,2) e con il dato nazionale (152,8) è significativamente più basso: ciò può continuare parzialmente a spiegarsi soprattutto con la iniziale mancanza di notorietà nei primi anni di attivazione del corso. Per ridurre progressivamente tale gap, si continua a svolgere una serie di iniziative di disseminazione attivati nell'ultimo biennio, a partire da incontri mirati con gli studenti in uscita dai CdS triennali di Ateneo che potenzialmente potrebbero iscriversi al CdS.

Nel 2024, inoltre, iniziano ad aversi i primi numeri significativi di laureati: sono stati 12 contro i primi 2 dell'anno precedente (iC00h), 8 dei quali si sono laureati entro la durata normale del corso (iC00g). Si può presumere che questi, con una serie di presentazioni delle loro esperienze formative agli studenti triennalisti, possano contribuire a far conoscere all'esterno i contenuti di originalità ed innovatività del CdS, e dunque a consolidarne i numeri in ingresso.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica

Per la percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'a.s. (iC01) non è disponibile il dato aggiornato al 2024: il dato del 2023 è del 75,8%, in posizione intermedia tra il dato dell'area geografica (72,1%) e quello Nazionale (80,3%).

La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) è del 66,7%, leggermente inferiore al dato dell'area geografica (69,6%) e decisamente superiore al dato nazionale (59,6%).

La percentuale degli studenti iscritti al primo anno che si sono laureati in altro Ateneo (iC04) è nel 2024 pari al 23,1%: in discesa rispetto alla progressione degli ultimi due anni (9,1% nel 2021, 25% nel 2022, 38,5% nel 2023), sebbene si possa sostenere che vi sia una sostanziale e significativa attrattività del CdS. Tale dato, infatti si attesta sugli stessi valori dell'Area Geografica (23,5% nel 2024). Il dato Nazionale (sceso dal 53,3% al 48,2% tra il 2023 e il 2024) evidentemente registra una maggiore mobilità di laureati tra le diverse sedi universitarie in altre aree geografiche.

Il rapporto numerico tra studenti regolari e docenti strutturati (iC05), pari a 3,1, continua ad essere significativamente migliore del dato riferito all'area geografica (4,6) e Nazionale (7,2), segno del maggior controllo del dato di sostenibilità del CdS rispetto alle altre sedi.

Quest'ultimo dato probabilmente si collega anche con quello dei laureati entro la durata normale del corso (iC02): il valore di 66,7% si attesta su quello dell'area geografica (69,6%) ed è superiore a quello nazionale (59,6%). Se però si considera la stessa percentuale ma entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS), il valore del 100% è assolutamente positivo, e ovviamente superiore sia al dato dell'area geografica (87%) e a quello nazionale (91,8%).

La percentuale dei docenti di ruolo che sono di riferimento per il CdS e che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (iC08), pari a 83,3% è leggermente superiore a quello dell'area geografica, fermo all'80,2%, ed è leggermente inferiore al dato Nazionale (88,3%). Il dato, si spiega anche grazie alle recenti politiche di reclutamento del Dipartimento. Non è disponibile per il 2024 il valore dell'indicatore della Qualità della ricerca dei docenti (iC09), seppur il dato del 2023, che era di 1,0, fosse superiore sia al valore di riferimento (0,8), sia al dato dell'area geografica (0,9), ed in linea con il dato nazionale (1,0).

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Sono disponibili i dati riferiti allo scorso anno 2023 relativi alla percentuale dei CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10): il dato del 1,5% è decisamente superiore a quello dell'area geografica (0,92%), benché ancora inferiore al dato nazionale (4,97%). La proporzione è analoga per la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti: in questo caso, infatti, i tre valori sono rispettivamente 1,47% (CdS), 0,91% (area geografica), 4,21% (nazionale). Il dato potrebbe leggersi come l'effetto delle prime esperienze internazionali condotte dagli studenti.

In realtà le attività di internazionalizzazione del CdS sono ancora in via di strutturazione: ciò spiega i valori ancora pari allo 0% della percentuale di laureati entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11. Rispetto a tali dati, infatti, i valori dell'area geografica e nazionale si attestano rispettivamente all'8,47% (area geografica) e al 21,52% (Nazionale). Peraltro è complesso riuscire a modificare in maniera significativa tale indicatore poiché il modello di formazione innovativo del CdS, strutturato in laboratori progettuali multidisciplinari, non trova analogie nei programmi di mobilità internazionale. I CFU non incardinati in laboratori multidisciplinari (insegnamenti a scelta, workshop professionalizzanti, tirocinio) sono in numero non sufficientemente attrattivo per decidere di svolgere una esperienza di studio all'estero. Tuttavia il CdS è attivo nella sensibilizzazione degli studenti a svolgere esperienze di traineeship all'estero, anche extracurricolari.

Il dato relativo alla percentuale di studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), che si conferma pari allo 0%, continua ad essere inferiore sia a quello dell'Area Geografica (17,46%) sia al dato Nazionale (24,33%), ove evidentemente alcuni Atenei più grandi sono particolarmente attrattivi per gli studenti stranieri. In tale direzione, però, si registrano i primi segnali positivi, che si evidenzieranno probabilmente negli anni a seguire.

V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13) per il 2023 è stata del 79,1%, migliorata sensibilmente rispetto all'anno precedente, quando era del 67,6%. Il dato del 2023 è stato superiore anche a quello dell'Area Geografica (77,2%), mentre è ancora inferiore al dato Nazionale (87,9%).

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studi (iC14) nel 2023 è stata molto alta (96%), in forte crescita rispetto all'anno precedente (85,7% nel 2022) e superiore rispettivamente anche ai valori dell'Area Geografica (94,5%) e Nazionale (95,8%).

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS) è stata nel 2023 del 72%, praticamente in linea con il dato dell'Area Geografica (71,9%) ma inferiore al dato Nazionale (83,6%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) è stata nel 2023 del 52,9%. Il dato, sostanzialmente basso sia rispetto all'Area Geografica (68,9%) che Nazionale (84,0%), verrà monitorato nei prossimi anni, in presenza di una serie storica, sebbene si tratti dell'anno nel quale ci sono state le prime sessioni di laurea, per cui presumibilmente dovrebbe migliorare negli anni a seguire.

Le ore di docenza erogate dai docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19), sceso dal 46,8% del 2023 al 43,5% del 2024, è dovuto al completamento del primo ciclo didattico con l'erogazione dei laboratori e dei workshop

professionalizzanti del secondo anno. Il dato è inferiore a quello dell'Area Geografica (58,9%) e a quello nazionale (51,6%). In ogni caso, i docenti a tempo "determinato" che "abbassano" la percentuale dell'indicatore sono comunque prevalentemente ricercatori a tempo determinato nel SSD di riferimento del CdS in Eco Inclusive Design. Ne è prova il fatto che l'indicatore successivo che considera nel conteggio anche gli Rtd-B (iC19bis) porta la percentuale precedente al 59,9%, attestandosi tra i rispettivi valori dell'Area Geografica e Nazionale di 70,8% e 59,3%. L'effetto è ancora maggiore se si conteggiano oltre agli Rtd-B anche gli Rtd-A (iC19ter), ove la percentuale passa al 70,6%, attestandosi tra i rispettivi valori dell'Area Geografica e Nazionale di 81,6% e 66,3%. In conclusione, comunque, il dato decisamente positivo si riferisce alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18): 91,7%, dato molto superiore sia a quello dell'area geografica (54,9%), sia a quello nazionale (68,8%).

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

- Percorso di studio e regolarità delle carriere

Su tali indicatori i dati si riferiscono tutti al 2023.

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) è stata del 96,0%, in linea sia con il dato dell'Area Geografica (96,6% che Nazionale (96,6%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) è stata del 71,4%, significativamente superiore ai dati dell'Area Geografica (53,4%) e Nazionale (60,9%), probabilmente in considerazione che la coorte di riferimento era costituita da un numero ridotto di iscritti, che pertanto hanno avuto la possibilità di essere seguiti con maggiore attenzione dal corpo docente.

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è pari allo 0,0%, analogamente al dato dell'Area Geografica (0,0%) e Nazionale (0,2%), sicuramente a causa della specializzazione del CdS analizzati, che dunque presuppongono una particolare consapevolezza degli studenti al momento della scelta su quali siano i contenuti di interesse presenti nel CdS.

Analogamente, la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) è stata sostanzialmente bassa (11,8%), sostanzialmente in linea con gli altri due dati dell'Area Geografica (12,4%) e Nazionale (6,6%).

- Soddisfazione e Occupabilità

Su tali indicatori i dati non sono disponibili.

- Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Il rapporto complessivo tra studenti iscritti e docenti complessivo pesato sulle ore di docenza (iC27), che è pari a 5,5, ovvero è significativamente inferiore sia al dato dell'Area geografica (9,0) e del valore Nazionale (16,0), indica che nel CdS in Eco Inclusive Design è decisamente favorito il rapporto diretto tra docenti e studenti.

Anche nel caso in cui ci si riferisca strettamente al primo anno (iC28) il valore di 3,2, pari a circa la metà dell'Area geografica (6,2) e a meno di un terzo del dato Nazionale (10,2), indica che soprattutto al primo anno, il rapporto tra docenti e studenti è particolarmente buono.

VII. Conclusioni

Dall'analisi critica complessiva della serie degli indicatori quantitativi non emergono punti significativi di criticità da evidenziare. Al contrario, la maggior parte degli indicatori sono in linea o migliori di quelli dell'Area Geografica e Nazionale, pur essendo il CdS ancora in fase di consolidamento iniziale.

La SMA è stata approvata nel Consiglio del 24 novembre 2025.

