

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Ingegneria Biomedica
Città	PESCARA
Codizione	0690107302200001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-21
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	6	6	5	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	23	21	21	20	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2022	5	-	48,4	103,0

	LMCU; LM)	2023	25	-	53,6	98,8
		2024	43	-	49,7	90,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2022	4	-	38,4	91,2
		2023	24	-	48,8	88,7
		2024	38	-	46,0	82,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2022	5	-	125,9	277,1
		2023	29	-	126,9	268,5
		2024	66	-	115,5	237,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2022	5	-	96,6	207,4
		2023	29	-	93,5	194,7
		2024	66	-	91,0	175,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2022	4	-	81,7	185,0
		2023	27	-	82,1	175,8
		2024	62	-	84,6	160,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2024	4	-	22,3	44,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2024	4	-	41,1	94,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

		2023	5	25	20,0%	-	-	-	5,5	53,6	10,3%	29,5	98,8	29,8%
		2024	10	43	23,3%	-	-	-	5,6	49,7	11,3%	28,1	90,3	31,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2022	5	5	1,0	-	-	-	96,6	19,4	5,0	207,4	25,2	8,2
		2023	29	14	2,1	-	-	-	93,5	19,6	4,8	194,7	25,6	7,6
		2024	66	23	2,9	-	-	-	91,0	21,8	4,2	175,0	26,5	6,6
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2022	2,00	5,00	40,0%	-	-	-	3,4	7,3	47,1%	6,1	10,1	60,1%
		2023	3,50	6,50	53,8%	-	-	-	3,6	7,7	47,2%	6,2	10,1	61,5%
		2024	5,50	8,00	68,8%	-	-	-	4,2	7,7	54,5%	6,2	9,6	64,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2023	164,09	185,00	0,9	-	-	-	170,1	173,4	1,0	232,0	236,5	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2022	0	165	0,0‰	-	-	-	38,7	3.769,9	10,3‰	266,6	8.625,7	30,9‰
		2023	12	1.381	8,7‰	-	-	-	72,2	3.420,4	21,1‰	266,4	7.965,8	33,4‰

iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2022	0	165	0,0%	-	-	-	47,9	4.225,1	11,3%	327,5	10.233,0	32,0%
		2023	12	1.381	8,7%	-	-	-	72,2	3.972,1	18,2%	350,0	9.590,9	36,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2024	0	4	0,0%	-	-	-	2,7	22,3	121,8%	9,1	44,9	202,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2022	0	5	0,0%	-	-	-	0,6	48,4	11,8%	4,8	103,0	46,8%
		2023	0	25	0,0%	-	-	-	1,4	53,6	25,6%	3,7	98,8	37,5%
		2024	0	43	0,0%	-	-	-	1,3	49,7	26,2%	2,9	90,3	32,1%

iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2022	5	1,9	2,6	-	-	-	125,9	8,9	14,2	277,1	13,3	20,9
		2023	29	7,9	3,7	-	-	-	126,9	9,4	13,5	268,5	13,3	20,2
		2024	66	10,8	6,1	-	-	-	115,5	9,5	12,1	237,4	13,3	17,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2022	5	1,9	2,6	-	-	-	48,7	4,5	10,8	103,0	7,0	14,7
		2023	25	4,7	5,4	-	-	-	54,0	5,0	10,9	99,1	7,1	14,0
		2024	41	5,0	8,2	-	-	-	50,1	5,4	9,3	90,7	7,3	12,3

Breve commento

DATI GENERALI

NOTA BENE: Il presente documento rappresenta la prima Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Biomedica, LM21, statisticamente significativa. La precedente edizione 2024 del documento risentiva infatti dell'avviamento del corso (prima coorte partita nell'AA 2022-23). Per questo motivo i dati presentati di seguito, aggiornati al 4/10/2025, cominciano a rappresentare in misura ragionevole l'andamento del CdL.

La presente SMA risente però dell'assenza di commenti da parte del Rappresentante degli Studenti, al momento non ancora individuato. Lo scrivente ha fatto comunque del suo meglio per cercare di identificare i punti critici del corso anche nell'ottica del corpo studentesco.

Programmazione delle iscrizioni (numero chiuso): non è attualmente prevista alcuna programmazione delle iscrizioni, in linea con quanto previsto a livello nazionale.

Nel 2024 risultano attivati, per la localizzazione Sud e Isole, corsi analoghi presso Napoli Federico II (due curricula), Università del Molise, Università di Bari Politecnico, Università del Salento, Università di Catanzaro, Università di Palermo (dati MIURStatistiche, <https://dati-ustat.mur.gov.it/dataset/metadati/resource/c0e63906-7190-4568-892b-0cf399f56071>).

Indicatori iC00

Situazione generale

I dati di immatricolazione della serie IC00 risentono del fatto che la prima coorte del CdL, 2022-23, risultante in 5 immatricolati, di cui 4 iscritti poi regolarmente, ha reperito gli studenti totalmente da fuori Ateneo di Chieti-Pescara, poiché in quell'anno accademico la laurea triennale di Ingegneria Biomedica dell'Università di Chieti-Pescara non aveva ancora prodotto alcun laureato, essendo essa stessa di recentissima costituzione.

A partire dalla coorte successiva, 2023-24, le iscrizioni hanno beneficiato dei primi laureati del corso triennale sottostante, portandosi a numeri più ragionevoli, ovvero 24 unità.

Nel 2024-25 il numero di iscrizioni è ulteriormente aumentato, arrivando a 38 unità, sempre grazie ai laureati provenienti dalla triennale sottostante. Inoltre ad oggi (14 Novembre 2025) risultano approvate ca. 50 prevalutazioni, per cui si ritiene che il dato di immatricolazioni 2025-26 si attesterà intorno alle 60 unità. Si riporta qui di seguito la Tabella 1 con i dati numerici per i vari indicatori del settore iC00.

Tabella 1 - Valori degli indicatori iC00

In maggior dettaglio:

- iscritti per la prima volta (iC00c): valore relativamente basso (intorno al 47%), principalmente a causa della presenza della Federico II, che può contare su un bacino di studenti molto più ampio di quello di Chieti-Pescara. Su scala nazionale tale dato migliora, poiché anche se il dato tiene conto della presenza dei grandi Politecnici del Nord Italia, molti Atenei di piccole e medie dimensioni hanno attivato percorsi di Ingegneria Biomedica magistrale, che abbassano la media di riferimento.

- iscritti totali (iC00d), iscritti regolari (iC00e), iscritti regolari immatricolati puri (iC00f): per iC00d il valore è superiore alla media dell'area geografica (ca. 116%) e nettamente superiore (ca. 240%, ovvero più del doppio) alla media nazionale; il motivo del recupero rispetto alla situazione dell'area geografica risiede nel fatto che l'indicatore considera gli ultimi due anni, in cui le iscrizioni hanno superato le 25 unità/anno; a livello nazionale il dato rispecchia, come già detto in precedenza, la presenza di molti Atenei di piccole e medie dimensioni che ottengono risultati inferiori. Per iC00e e iC00f i valori sono più bassi a causa dei pochi abbandoni/trasferimenti, ma si conserva in entrambi i casi lo stesso trend di iC00d, con il dato per area geografica di poco inferiore per iC00e (ca. 90%) e un po' meno favorevole per iC00f (ca. 85%), mentre in riferimento al area nazionale il dato rimane ampiamente sopra la media sia per iC00e (175%) che per iC00f (ca. 160%).

Per gli indicatori relativi ai laureati (iC00g e h) non si ha una storicità sufficiente per esprimere commenti significativi, sebbene la prima coorte 2022-23 abbia già laureato tutti gli studenti regolarmente iscritti a Luglio 2024.

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

Situazione generale

Gli indicatori della didattica, sebbene non ancora consolidati a causa della recente istituzione del corso, pongono il corso stesso in ottima posizione sia a livello di area geografica che nazionale, superando entrambi i riferimenti in molteplici parametri.

In dettaglio:

- studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01): L'indicatore iC01 non è ritenuto particolarmente affidabile in quanto la recente partenza del CdL ne limita la storicità agli AA 2022/23 e 2023/24. In particolare, il dato è fuorviante perché i quattro studenti regolarmente iscritti nella prima coorte si sono laureati a Luglio 2024, in perfetta sincronia con la prima scadenza disponibile. Il risultato parziale è comunque più che lusinghiero, collocandosi intorno al 79% nel 2023, contro il 54% e 57%, rispettivamente del corrispondente parametro per area geografica e dato nazionale.

- Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (iC02) e Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02bis): gli indicatori iC02 e iC02bis, pur essendo più che ottimi (100%), non sono ritenuti affidabili per i motivi già espressi al punto precedente.

- Percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (iC04): pur nella limitatezza dei dati disponibili, si evidenzia come anche nella coorte 2024-25, per la quale già un numero ragionevole di laureandi della triennale di Ingegneria Biomedica dell'UdA era disponibile per l'iscrizione, si è avuta una percentuale rilevante (23%) di iscritti da altro Ateneo, confermando la buona attrattività del corso. Il dato è inoltre molto favorevole rispetto all'analogo relativo all'area geografica (11%), mentre risulta basso rispetto a quello nazionale (33%). Entrambi i dati geografici (ovvero quello locale e quello nazionale) risentono in modo sensibile della massiccia "migrazione intellettuale" degli studenti del centro-sud Italia verso i grandi Atenei/Politecnici del nord, estremamente attrattivi (il dato di area geografica si "sgonfia", mentre quello nazionale viceversa cresce).

- Rapporto studenti regolari/docenti (iC05): il rapporto studenti/docenti è di 2,9, drasticamente più basso della media dell'area geografica (4,2) e di quella nazionale (6,6), testimoniando una buona potenzialità del corpo docente di seguire in modo adeguato gli studenti.

- Laureati occupati (iC07, 07bis e 07ter): Indicatori non ancora disponibili

- Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti (iC08): questo indicatore, che assume valore di 63,8%, si posiziona robustamente sia sopra la media del settore geografico (54,5%) che sopra quella nazionale (64%).

- Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (iC09): questo indicatore (valore 2024: 0,9) è sostanzialmente in linea sia con il corrispondente valore della zona geografica (1,0) che con quello della zona nazionale (1,0).

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Situazione generale

Gli indicatori dell'internazionalizzazione sono ritenuti non significativi in quanto il CdL è partito da soli tre anni, avendo laureato quindi una sola coorte, e molti di questi indicatori sono riferiti a soli due anni di corso.

Il solo indicatore iC12 si riferisce a tre anni, e ha valore 0% poiché nei corsi non risultano ad oggi iscritti provenienti da lauree triennali straniere. In ogni caso il CdS ha attivato una collaborazione con il gruppo Erasmus del Dipartimento INGEO per promuovere il corso di laurea anche all'estero.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Situazione generale

Gli ulteriori indicatori della didattica hanno valori ancora poco significativi a causa della recente istituzione del corso, anche se in proiezione futura risultano in linea o migliori rispetto ai valori di riferimento di area geografica e nazionale.

In dettaglio:

Gli indicatori iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis vengono ritenuti ancora poco significativi, in quanto riferiti a due soli AA, ovvero 2022/23 e 2023/24, nel primo dei quali gli iscritti regolari erano solo 4. Tuttavia i dati dell'unico anno effettivamente rappresentativo, il 2023, suggeriscono una buona/ottima capacità degli studenti di seguire il corso nel rispetto delle tempistiche stabilite (tutti gli indicatori sono in linea o superiori, a volte in modo anche importante, rispetto ai corrispondenti valori di area geografica e nazionali), il che a sua volta testimonia una buona organizzazione didattica dello stesso; questi dati andranno ovviamente riconfermati nel prossimo anno.

Gli indicatori iC17, iC18 non sono disponibili.

- Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19): l'indicatore (51%) si presenta significativamente più basso sia della media dell'area geografica (64%) che di quella nazionale (69%), a causa della importante politica di assunzione di giovani ricercatori a tempo determinato del Dipartimento INGEO, ricercatori poi impiegati nella docenza. Questa situazione evolverà nei prossimi anni verso valori più elevati, quando detti ricercatori assumeranno posizioni permanenti.

- Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata (iC19BIS): il valore di ca. il 77% è in linea con quello di area geografica (79%) e nazionale (79%).

- Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza (iC19TER): il valore di questo indicatore, risultante in ca. 84%, è lievemente inferiore a quello di area geografica (90%) e nazionale (88%). Come per i precedenti due indicatori, esso risente delle nuove assunzioni effettuate dal Dipartimento INGEO, e aumenterà nei prossimi anni.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Poiché i primi laureati sono usciti nell'AA 2023/24, gli indicatori iC21 e iC23 sono poco significativi, ed errati per l'anno 2023 (tutti e quattro gli iscritti regolari della coorte 2022-23 hanno regolarmente completato gli studi nell'AA 2023/24 e si sono laureati in perfetto tempo al primo appello di laurea disponibile, quindi i valori corretti per entrambi questi indicatori nell'anno 2023 sarebbero 100% per iC21 e 0% per iC23).

L'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso), pur avendo un ottimo valore (75%) rispetto ai riferimenti sia di area geografica (51%) che nazionale (50%), non è significativo, essendo riferito ad un solo anno.

L'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) non è disponibile.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

Gli indicatori di questa sezione (iC25, iC26, iC26bis, iC26ter) non sono disponibili.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Situazione generale

Gli indicatori considerati, seppur presi in un contesto di popolazione del corso non ancora stabilizzata, mostrano un buon/ottimo rapporto tra il numero di studenti e quello dei docenti, suggerendo un ambiente formativo in cui gli studenti possono accedere al dialogo con i docenti, anche in contesti non necessariamente vincolati alle lezioni, con facilità. Questa situazione è confermata dalle normali relazioni tra gli studenti e i docenti riscontrabili nella quotidianità dei corsi, tutte improntate a grande disponibilità dei docenti al dialogo e agli approfondimenti con gli studenti, che a loro volta apprezzano le possibilità di interazione offerte e ne traggono vantaggio anche dal punto di vista della regolarità e puntualità negli studi, come verificato anche dagli altri indicatori sopra riportati.

In dettaglio:

- Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27): l'indicatore per l'ultimo anno disponibile (2024), ritenuto ragionevolmente significativo poiché si riferisce ad una popolazione studentesca di quasi 70 studenti, è decisamente buono (6,1 studenti/docente), specie se rapportato ai valori analoghi di area geografica (12,1) e nazionale (17,8).

- Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28): l'indicatore per l'ultimo anno disponibile (2024), ritenuto ragionevolmente significativo poiché si riferisce ad una popolazione studentesca di più di 40 studenti è 8,2, inferiore sia alla media di area geografica (9,3) che a quella nazionale (12,3).

CONCLUSIONI

I dati ricavati dal monitoraggio, sebbene riferiti a pochi anni di attività e quindi non pienamente significativi a livello statistico, cominciano a rappresentare in modo adeguato l'andamento del CdL e lo caratterizzano come decisamente in linea, e diversi casi sopra la media, ai corsi analoghi sia a livello di area geografica che nazionale.

In dettaglio:

- il trend di iscrizioni è in crescita e risente positivamente e stabilmente dell'effetto di "alimentazione" del sottostante CdL di Ingegneria Biomedica triennale, che sta cominciando a generare laureati triennali a regime sostenuto; si ritiene comunque che questo trend possa andare ad assestarsi nei prossimi due-tre anni (ad oggi, Novembre 2025, i nuovi iscritti all'AA 2025/26 sono ca. 50);

- il corso risulta stabilmente attrattivo per studenti provenienti da fuori regione, in misura di circa il 20% del totale degli iscritti; pur se questo dato è decisamente buono, tutti gli iscritti da fuori regione provengono comunque da un contesto nazionale.

- anche se il corso è ancora in fase di avviamento, si evidenzia un grande margine di miglioramento in termini di attrattività verso studenti stranieri. A questo scopo il CdS vorrebbe estendere questa attrattività anche all'estero, mediante programmi mirati di pubblicità del corso (prevalentemente via social) e diffusione delle informazioni presso i network internazionali dei docenti afferenti. Chiaramente questo tipo di azione presuppone che almeno parte degli insegnamenti siano erogati in lingua inglese, tema su cui il CdS svolgerà dei ragionamenti nel prossimo futuro.

In generale, i dati sopra riportati sono stati condivisi con i docenti nel CdS del XXXX/12/2025, durante il quale la presente SMA è stata approvata all'unanimità.