

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Ingegneria delle costruzioni
Città	PESCARA
Codizione	0690107302500001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-24
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	16	16	16	16	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	41	-	35,5	40,5

	LMCU; LM)	2021	24	-	27,0	36,8
		2022	23	-	24,3	35,6
		2023	25	-	20,0	35,5
		2024	27	-	25,3	41,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	33	-	27,0	32,0
		2021	21	-	22,0	31,1
		2022	22	-	22,0	31,3
		2023	23	-	16,8	31,7
		2024	24	-	21,8	37,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	148	-	150,3	137,1
		2021	119	-	128,8	124,0
		2022	115	-	114,5	119,4
		2023	109	-	105,5	118,6
		2024	96	-	91,3	116,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	75	-	73,8	87,4
		2021	56	-	61,0	76,7
		2022	48	-	52,3	73,1
		2023	47	-	45,3	72,6
		2024	50	-	44,5	74,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	67	-	61,5	74,7
		2021	51	-	49,3	65,0
		2022	45	-	45,3	63,9
		2023	44	-	39,0	64,9
		2024	47	-	39,0	67,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	24	-	28,8	23,9
		2021	12	-	14,8	19,2
		2022	5	-	11,3	17,7
		2023	0	-	7,8	12,9
		2024	1	-	5,8	12,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	55	-	58,3	47,8
		2021	46	-	46,0	42,5
		2022	30	-	34,8	37,0
		2023	20	-	28,5	32,7
		2024	26	-	27,0	31,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	75	19	3,9	-	-	-	73,8	15,3	4,8	113,6	15,9	7,1
		2021	56	22	2,5	-	-	-	61,0	17,0	3,6	99,7	16,6	6,0
		2022	48	21	2,3	-	-	-	52,3	17,0	3,1	94,9	17,3	5,5
		2023	47	26	1,8	-	-	-	45,3	18,0	2,5	95,9	18,9	5,1
		2024	50	23	2,2	-	-	-	44,5	18,0	2,5	93,3	18,1	5,2
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	27	29	93,1%	-	-	-	37,0	41,5	89,2%	34,8	37,8	92,1%
		2021	25	27	92,6%	-	-	-	31,5	34,3	92,0%	26,5	28,3	93,5%
		2022	29	32	90,6%	-	-	-	39,8	41,8	95,2%	32,6	40,8	79,8%
		2023	29	34	85,3%	-	-	-	36,0	40,0	90,0%	25,2	28,1	89,6%
		2024	21	25	84,0%	-	-	-	26,3	29,0	90,5%	20,5	22,1	92,7%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	27	29	93,1%	-	-	-	36,8	41,5	88,6%	34,5	37,8	91,2%
		2021	25	27	92,6%	-	-	-	31,3	34,3	91,2%	26,2	28,3	92,4%
		2022	28	31	90,3%	-	-	-	38,8	41,5	93,4%	28,2	30,1	93,6%
		2023	29	33	87,9%	-	-	-	36,0	39,8	90,6%	25,0	28,0	89,3%
		2024	21	25	84,0%	-	-	-	25,8	29,0	88,8%	20,2	22,1	91,6%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	27	28	96,4%	-	-	-	36,8	41,0	89,6%	34,5	37,6	91,8%
		2021	25	26	96,2%	-	-	-	31,3	34,0	91,9%	26,2	28,3	92,6%
		2022	28	32	87,5%	-	-	-	38,8	41,5	93,4%	28,2	30,1	93,6%
		2023	29	34	85,3%	-	-	-	36,0	39,3	91,7%	25,0	27,3	91,5%
		2024	21	24	87,5%	-	-	-	25,8	28,8	89,6%	20,2	21,8	92,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,5	6,8	96,3%	7,1	7,8	91,8%
		2021	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,3	6,5	96,2%	7,3	7,8	93,2%
		2022	6,50	6,50	100,0%	-	-	-	7,1	7,4	96,6%	8,3	8,8	95,2%
		2023	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	6,0	6,8	88,9%	7,3	7,9	92,6%
		2024	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	6,8	7,5	90,0%	7,2	7,9	91,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	241,59	276,00	0,9	-	-	-	214,5	208,0	1,0	185,2	179,6	1,0
		2021	346,26	348,00	1,0	-	-	-	234,0	228,8	1,0	191,7	187,3	1,0
		2022	338,76	336,00	1,0	-	-	-	225,7	219,8	1,0	192,0	187,0	1,0
		2023	422,04	425,00	1,0	-	-	-	252,5	245,0	1,0	206,4	201,9	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	90	1.686	53,4‰	-	-	-	68,4	2.302,1	29,7‰	46,5	3.369,6	13,8‰
		2021	0	1.416	0,0‰	-	-	-	26,9	1.999,4	13,4‰	72,9	2.955,4	24,7‰
		2022	78	1.392	56,0‰	-	-	-	67,1	1.853,6	36,2‰	66,5	2.955,2	22,5‰
		2023	60	1.542	38,9‰	-	-	-	74,5	1.596,5	46,7‰	96,7	2.941,3	32,9‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	108	2.602	41,5‰	-	-	-	72,9	3.179,9	22,9‰	55,0	4.079,3	13,5‰
		2021	0	2.352	0,0‰	-	-	-	42,1	2.760,4	15,3‰	92,6	3.568,8	26,0‰
		2022	81	2.289	35,4‰	-	-	-	74,1	2.605,3	28,5‰	77,9	3.580,2	21,7‰
		2023	60	2.478	24,2‰	-	-	-	76,0	2.237,3	34,0‰	109,8	3.501,6	31,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	24	0,0‰	-	-	-	4,8	28,8	165,2‰	3,1	23,9	130,2‰
		2021	0	12	0,0‰	-	-	-	2,3	14,8	152,5‰	2,1	19,2	110,1‰
		2022	1	5	200,0‰	-	-	-	1,5	11,3	133,3‰	1,4	17,7	81,8‰
		2024	0	1	0,0‰	-	-	-	0,8	5,8	130,4‰	2,2	12,7	171,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	41	0,0‰	-	-	-	0,3	35,5	7,0‰	7,7	40,5	189,3‰
		2021	1	24	41,7‰	-	-	-	0,3	27,0	9,3‰	12,5	36,8	339,9‰
		2022	0	23	0,0‰	-	-	-	0,0	24,3	0,0‰	12,7	35,6	357,8‰
		2023	0	25	0,0‰	-	-	-	0,0	20,0	0,0‰	15,6	35,5	439,7‰
		2024	3	27	111,1‰	-	-	-	0,8	25,3	29,7‰	14,1	41,1	343,3‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	18,0	60,0	30,0%	-	-	-	29,0	60,0	48,3%	36,9	60,6	60,9%
		2021	31,4	60,0	52,4%	-	-	-	33,6	60,0	56,1%	39,9	60,6	65,8%
		2022	33,5	60,0	55,9%	-	-	-	38,5	60,0	64,1%	42,5	60,5	70,2%

[illegible]

		2024	15	24	62,5%	-	-	-	18,0	23,5	76,6%	18,0	23,9	75,2%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.100	1.320	83,3%	-	-	-	1.062,3	1.299,3	81,8%	930,0	1.258,1	73,9%
		2021	1.410	1.860	75,8%	-	-	-	1.100,8	1.440,3	76,4%	925,1	1.278,3	72,4%
		2022	1.360	1.860	73,1%	-	-	-	1.088,3	1.419,3	76,7%	885,9	1.277,5	69,3%
		2023	1.800	2.500	72,0%	-	-	-	1.385,8	1.731,3	80,0%	1.003,4	1.411,6	71,1%
		2024	1.640	2.540	64,6%	-	-	-	1.197,5	1.637,5	73,1%	945,6	1.345,2	70,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.200	1.320	90,9%	-	-	-	1.178,3	1.299,3	90,7%	1.002,8	1.258,1	79,7%
		2021	1.620	1.860	87,1%	-	-	-	1.235,3	1.440,3	85,8%	1.015,6	1.278,3	79,4%
		2022	1.560	1.860	83,9%	-	-	-	1.197,3	1.419,3	84,4%	1.003,9	1.277,5	78,6%
		2023	1.860	2.500	74,4%	-	-	-	1.433,8	1.731,3	82,8%	1.104,2	1.411,6	78,2%
		2024	1.820	2.540	71,7%	-	-	-	1.311,5	1.637,5	80,1%	1.039,9	1.345,2	77,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.260	1.320	95,5%	-	-	-	1.206,3	1.299,3	92,8%	1.042,2	1.258,1	82,8%
		2021	1.680	1.860	90,3%	-	-	-	1.275,3	1.440,3	88,5%	1.062,9	1.278,3	83,2%
		2022	1.680	1.860	90,3%	-	-	-	1.278,3	1.419,3	90,1%	1.094,9	1.277,5	85,7%
		2023	1.980	2.500	79,2%	-	-	-	1.517,3	1.731,3	87,6%	1.207,8	1.411,6	85,6%
		2024	1.880	2.540	74,0%	-	-	-	1.381,5	1.637,5	84,4%	1.122,1	1.345,2	83,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	29	33	87,9%	-	-	-	25,5	27,0	94,4%	30,0	32,0	93,8%
		2021	21	21	100,0%	-	-	-	21,3	22,0	96,6%	29,6	31,1	95,0%
		2022	21	22	95,5%	-	-	-	21,5	22,0	97,7%	29,9	31,3	95,6%
		2023	23	23	100,0%	-	-	-	16,5	16,8	98,5%	30,6	31,7	96,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	4	33	12,1%	-	-	-	8,5	33,8	25,2%	15,6	40,1	38,8%
		2021	0	33	0,0%	-	-	-	6,3	27,0	23,1%	10,7	32,0	33,5%
		2022	1	21	4,8%	-	-	-	5,0	22,0	22,7%	10,6	31,1	34,1%
		2023	1	22	4,5%	-	-	-	7,3	22,0	33,0%	12,2	31,3	39,0%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	33	0,0%	-	-	-	0,0	27,0	0,0%	0,3	32,0	0,9%
		2021	0	21	0,0%	-	-	-	0,0	22,0	0,0%	0,1	31,1	0,4%
		2022	0	22	0,0%	-	-	-	0,0	22,0	0,0%	0,1	31,3	0,2%
		2023	0	23	0,0%	-	-	-	0,0	16,8	0,0%	0,3	31,7	0,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	1	46	2,2%	-	-	-	1,5	44,8	3,4%	1,9	44,4	4,3%
		2021	2	33	6,1%	-	-	-	2,3	33,8	6,7%	2,4	40,1	6,1%
		2022	2	33	6,1%	-	-	-	2,0	27,0	7,4%	2,9	32,0	9,2%
		2023	1	21	4,8%	-	-	-	1,0	22,0	4,5%	2,1	31,1	6,8%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	35	40	87,5%	-	-	-	45,5	49,8	91,5%	42,2	47,5	88,8%
		2021	27	30	90,0%	-	-	-	37,5	41,3	90,9%	30,1	32,8	91,7%
		2022	18	18	100,0%	-	-	-	27,3	29,0	94,0%	26,7	28,9	92,3%
		2023	15	16	93,8%	-	-	-	23,3	26,5	87,7%	27,6	31,7	87,0%
		2024	20	24	83,3%	-	-	-	20,8	23,5	88,3%	21,5	23,9	90,0%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	26	38	68,4%	-	-	-	26,5	45,8	57,9%	28,4	38,6	73,6%
		2021	30	38	78,9%	-	-	-	29,3	38,8	75,5%	21,9	27,6	79,4%
		2022	24	30	80,0%	-	-	-	24,8	31,0	79,8%	19,1	23,3	82,2%
		2023	17	17	100,0%	-	-	-	22,8	26,0	87,5%	23,1	26,4	87,4%
		2024	14	17	82,4%	-	-	-	18,0	19,8	91,1%	18,7	20,3	92,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	24	38	63,2%	-	-	-	23,0	45,8	50,3%	20,3	33,2	61,1%
		2021	29	37	78,4%	-	-	-	28,3	38,5	73,4%	21,1	27,3	77,2%
		2022	23	30	76,7%	-	-	-	24,5	31,0	79,0%	18,8	23,3	80,7%
		2023	17	17	100,0%	-	-	-	21,8	25,5	85,3%	16,5	19,4	85,2%
		2024	14	17	82,4%	-	-	-	17,8	19,8	89,9%	13,9	15,6	89,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione	2020	24	37	64,9%	-	-	-	23,0	41,8	55,1%	20,3	31,2	65,0%

	non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	29	35	82,9%	-	-	-	28,3	37,0	76,4%	21,1	26,8	78,5%
		2022	23	26	88,5%	-	-	-	24,5	29,5	83,1%	18,8	22,6	83,0%
		2023	17	17	100,0%	-	-	-	21,8	25,3	86,1%	16,5	19,1	86,5%
		2024	14	15	93,3%	-	-	-	17,8	19,3	92,2%	13,9	15,4	90,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	148	11,0	13,5	-	-	-	150,3	10,8	13,9	167,9	10,2	16,4
		2021	119	15,0	7,9	-	-	-	128,8	11,9	10,8	154,8	10,5	14,8
		2022	115	14,0	8,2	-	-	-	114,5	11,3	10,1	149,3	10,4	14,3
		2023	109	17,0	6,4	-	-	-	105,5	13,3	7,9	148,5	11,4	13,0
		2024	96	17,4	5,5	-	-	-	91,3	12,5	7,3	140,4	10,5	13,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	44	7,0	6,3	-	-	-	37,8	6,5	5,8	53,0	6,2	8,5
		2021	25	6,0	4,2	-	-	-	28,3	6,3	4,5	47,9	6,0	8,0
		2022	24	6,0	4,0	-	-	-	25,3	6,3	4,0	46,8	6,1	7,7
		2023	25	9,0	2,8	-	-	-	20,5	7,5	2,7	46,9	6,5	7,2
		2024	28	8,9	3,1	-	-	-	25,3	5,5	4,6	49,4	6,4	7,7

PDF generato il 26/01/2026

Breve commento

Commento agli indicatori (aggiornati al 04.10.2025)

[iC00a] Avvii di carriera al primo anno

Dal 2018 il CdS ha iniziato a registrare una diminuzione degli iscritti che dal 2021 sembra essersi stabilizzata al di sotto della soglia dei 30 nuovi avvii di carriera. I dati del 2023 e del 2024 segnalano una timida ripresa (+2 e + 4 avvii rispetto al 2022, rispettivamente). Il trend del nostro Cds è assolutamente in linea con quello osservato nell'analogo periodo per gli Atenei Sud/Isole e quelli Nazionali anche se questi ultimi presentano negli ultimi anni un numero di avvii più elevato (mediamente superiore a 30). L'aggiornamento, dall'a.a. 2020/21, dell'offerta formativa con l'attivazione di due curricula ("Rischio e Strutture", "Sostenibilità e Energia") e l'introduzione dall'a.a. 2024-2025 del terzo curriculum in lingua inglese ("Engineering Management of Cultural Heritage") sono state le misure individuate per l'incremento delle immatricolazioni, cercando di attrarre anche studenti internazionali. Attualmente i due curricula più recenti (SE e CH) registrano un numero di immatricolati inferiore a quello del percorso Rischio e Strutture. In attesa di un giudizio su queste modifiche basato su dati raccolti su un periodo più lungo, occorre potenziare l'attività di orientamento e proseguire nell'attento monitoraggio di tutte le criticità del CdS. L'incremento degli iscritti 2024-2025 alla L23 dell'Ateneo d'Annunzio, naturale bacino per la laurea magistrale LM24, potrebbero avere effetti benefici nei prossimi anni sugli avvii della LM24.

[iC00c / iC00d] Iscritti per la prima volta a LM/ Iscritti totali

Il dato sul numero di iscritti per la prima volta al corso di laurea magistrale presenta un andamento del tutto simile agli avvii di carriera al primo anno (iC00a), ed è sostanzialmente in linea con l'andamento degli Atenei del Sud/Isole e Nazionali. Valgono le medesime considerazioni fatte al punto precedente.

Il dato degli iscritti totali mostra una diminuzione dopo un massimo di 219 studenti nel 2017 fino a 96 studenti nell'ultima rilevazione del 2024. Il numero di iscritti totali degli ultimi 5 anni è sostanzialmente sovrapponibile a quello degli Atenei di area geografica; tuttavia si assiste nelle ultime 2 rilevazioni ad una flessione rispetto al dato medio nazionale.

[iC00e / iC00f] Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard)/ Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto:

Gli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e) e quelli regolari immatricolati puri (iC00f) presentano un andamento simile a quello degli indici precedenti (in particolare il numero di iscritti totali).

In particolare, dal 2019 il numero di studenti è diventato inferiore rispetto a quello Nazionale e si è allineato al riferimento Sud-Isole. Come già segnalato in precedenza il trend di decrescita cominciato nel 2016-2017 sembra essere terminato, gli iscritti sono in leggera ripresa negli ultimi 2 anni di rilevamento. Le azioni introdotte dal CdS per contrastare questa decrescita sono le medesime dei punti precedenti, ovvero l'aggiornamento dell'offerta formativa con l'attivazione di tre curricula: "Rischio e Strutture", "Sostenibilità e Energia" ed un terzo in lingua inglese "Engineering Management of Cultural Heritage".

[iC00g / iC00h] Laureati entro la durata normale del corso / laureati:

La significativa crescita dei laureati in corso (iC00g) e dei laureati (iC00h), iniziata dal 2015 e proseguita fino al 2019, dove si è superato significativamente il dato medio Nazionale, si è interrotta nel 2020 con l'inizio di un trend di decrescita che è proseguito fino al 2023. La decrescita dei laureati (iC00h) riflette la contrazione del numero di iscritti ed è sostanzialmente in linea con quella degli atenei di area geografica e nazionali, anche se nel 2023 si è avuto un dato

sensibilmente negativo rispetto ai valori di riferimento rientrato nell'ultima rilevazione del 2024.

La decrescita dei laureati in corso (iC00g) è decisamente più accentuata nel CdS rispetto agli atenei di area e nazionali ed ha raggiungendo il valore 0 nel 2023 rappresentando una delle maggiori criticità del CdS. Questo aspetto, legato al rallentamento delle carriere degli studenti come evidenziato da altri indicatori (iC02), è stato già segnalato nella scorsa SMA ed affrontato nel CdS con una attenta analisi delle criticità nelle carriere degli studenti. Sono infatti effettuate nel CdS, per ogni semestre, analisi al fine di individuare gli insegnamenti critici a cui eventualmente assegnare il tutoraggio. Colloqui mirati con gli studenti F.C. e l'incentivo al ricorso dell'iscrizione part-time sono state ulteriori misure individuate e adottate. L'ultima rilevazione del 2024 sembra segnalare una possibile inversione della tendenza, ulteriormente confermata dall'esame degli indicatori del gruppo E che segnalano l'aumento dei crediti conseguiti al I semestre. Il dato è tuttavia ancora sensibilmente inferiore ai dati di riferimento e l'indicatore deve essere attentamente monitorato nei prossimi anni.

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

[iC01] Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

La percentuale di studenti iscritti che entro la durata normale del CdS hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare ha mostrato una decisa flessione nel 2020 e nel 2021, con una decisa ripresa nelle ultime due rilevazioni del 2022 e del 2023 in cui il dato è tornato ad attestarsi sui valori di riferimento dell'area geografica; lo scostamento dal dato della media nazionale è invece ancora sensibile (45% contro 57%). È probabile che il dato negativo del 2020 e 2021 sia dovuto alle problematiche associate al periodo di pandemia covid-19 e quindi di natura assolutamente transitoria.

[iC02] Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso, dopo un valore minimo registratosi nel 2015 (inferiore al 20%), ha mostrato un andamento sostanzialmente stabile dal 2016 al 2020 con valori oscillanti fra il 40% ed il 50% riportandosi in linea con l'andamento nell'area geografica di riferimento e quello nazionale. Nel 2021 si osserva una diminuzione evidenziata anche nell'area geografica di riferimento; la diminuzione prosegue tuttavia nel 2022 e nel 2023 (indicatore pari a 0) con una debole ripresa nel 2024 con valori decisamente inferiori a quelli degli Atenei del centro Sud e, in misura ancora maggiore, rispetto alla tendenza nazionale. Complessivamente, la variazione è di circa 40 punti percentuali in cinque anni, indicando una forte contrazione del numero di laureati entro la durata normale del corso. Tale andamento suggerisce una forte irregolarità nei percorsi di laurea e una ridotta incidenza di studenti che completano gli studi nei tempi ordinari. Il lieve miglioramento del 2024 non altera il quadro complessivo, che rimane di significativa criticità in termini di regolarità delle carriere. Valgono ovviamente le stesse considerazioni e misure per contrastare questo andamento negativo illustrate nel commento all'indicatore iC00g.

[iC02bis] Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso

La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso si è mantenuta in linea con il dato geografico di riferimento e quello nazionale fino al 2020 per poi mostrare una diminuzione continua fino alla rilevazione del 2023 pari al 45%, dato inferiore sia al dato Sud/Isole (55%) che nazionale (78%). Nell'ultima rilevazione del 2024 il dato è tornato in linea con il valore di riferimento Sud/Isole. Valgono ovviamente le stesse considerazioni espresse a commento degli indicatori iC002 e iC00g; tuttavia, il valore di questo indicatore, in crescita e più in linea con quelli di riferimento, sembrerebbe indicare un possibile contenimento del numero di anno F.C. entro cui si laureano gli studenti, poiché circa il 60% degli studenti si laureano con un solo anno fuori corso.

[iC04] Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo

Il dato di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo è storicamente in sostanziale accordo con il dato geografico di riferimento ma significativamente al di sotto della media nazionale. Dopo un valore nullo negli ultimi 2 anni, nell'ultima rilevazione si ha un valore del 26% (7 studenti) che supera significativamente il dato Sud-Isole di riferimento, indicativo di una discreta attrattività verso l'esterno del CdS. Il dato dovrà essere tenuto sotto controllo per verificare soprattutto l'effetto dell'erogazione del nuovo curriculum in "Engineering Management of Cultural Heritage" (iniziato nel 2024-2025), non ancora giunto a regime, e da cui si attendono ulteriori incrementi di questo indicatore.

[iC005] Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

Il rapporto studenti regolari/docenti si attesta negli ultimi anni su valori lievemente inferiori rispetto agli Atenei dell'area Sud-Isole a causa della diminuzione del numero di studenti regolari, flessione in linea con i dati degli Atenei dell'area Sud-Isole e, in parte, Nazionale.

[iC07 / iC07bis / iC07ter] Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita / Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita / Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto
Dal 2018 e 2019, anni in cui la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo era inferiore sia al dato nazionale che a quello degli atenei dell'area Sud-Isole, c'è stato un progressivo miglioramento per cui gli indicatori, nelle ultime rilevazioni appaiono sostanzialmente in linea con il dato nazionale con quello d'area. Nell'ultima rilevazione i tre indici si presentano leggermente inferiori a quelli di riferimento ma si mantengono al di sopra dell'80%. L'offerta didattica differenziata nei due curricula in "Rischi e Strutture" e "Sostenibilità ed Energia" è stata ideata anche con l'obiettivo di fornire una preparazione più in linea con le attuali e prossime future richieste del mercato lavorativo. Il curriculum in Cultural Heritage, oltre ad attrarre studenti internazionali e da altri Atenei, mira a coprire ulteriori settori di mercato. Il confronto con i portatori di interesse reso sistematico e costante nell'ambito del "Comitato di Indirizzo e di Raccordo con il Territorio" (CIRT) previsto all'interno del CdS consente di recepire efficacemente le istanze del mondo del lavoro.

[iC08] Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento:

Fino al 2022 tutti i docenti di ruolo, docenti di riferimento del CdS, appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) caratterizzanti per il corso di studi. Nel 2023 e 2024 il dato è leggermente sceso (5 docenti su 6, pari all'83%) in quanto è stato inserito un docente appartenente a settori affini e integrativi.

[iC09] Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM)

L'indicatore di qualità della ricerca dei docenti (basato sui punteggi ottenuti nella VQR dai docenti) negli anni 2014-2020 è sempre stato superiore al valore di riferimento (0.8) ma inferiore ai dati dell'area geografica di riferimento e di quelli nazionali. Dal 2021 si è portato intorno ad 1 raggiungendo il valore di riferimento geografico e nazionale ed è rimasto su tali livelli anche nelle ultime rilevazioni.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[iC10] Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso / [iC10bis] Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti

L'andamento dell'indicatore iC10 appare piuttosto irregolare nel corso del periodo di rilevazione. Tuttavia, dopo gli anni 2015-2019 in cui l'indicatore era stabilmente sotto i valori dell'area geografica di riferimento e nazionale, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari mostra dal 2020 all'ultimo rilevamento del 2023 un dato superiore al corrispondente dato della media nazionale e di quella dell'area Sud-Isole. Costituisce eccezione il dato del 2021 in cui va tenuto conto probabilmente dell'effetto negativo sulla mobilità dovuto alla pandemia COVID-19. Analoghe considerazioni possono svolgersi per iC10bis che mostra analogo andamento.

Per migliorare la percentuale di CFU acquisiti all'estero, il CdS ha attivato dal 2019/20 una serie di iniziative volte all'incremento del numero di studenti con esperienza Erasmus; fra queste si segnalano una premialità nel punteggio di laurea per gli studenti che abbiano conseguito CFU all'estero; un questionario Erasmus, erogato con frequenza annuale, per identificare i motivi che ostacolano le esperienze all'estero degli studenti; seminari di sensibilizzazione tenuti da studenti che hanno già svolto l'esperienza Erasmus; la ristrutturazione dell'offerta di sedi estere consorziate presso cui svolgere i soggiorni Erasmus; l'introduzione di un contributo economico da parte del Dipartimento INGEO per la maggiorazione delle borse di soggiorno estero di coloro che sono intenzionati a affrontare l'esperienza Erasmus; la redazione di una tabella di corrispondenza preliminare fra gli esami del CdS LM24 e quelli delle sedi estere consorziate, al fine di agevolare le scelte degli studenti e la riconoscibilità al rientro. L'esperienza Erasmus è stata altresì illustrata con interventi di docenti e studenti nell'ambito del Welcome day organizzato a partire dall'a.a. 2024-2025 per sensibilizzare i nuovi iscritti sull'importanza dell'esperienza Erasmus. Si ritiene di continuare il monitoraggio degli indici per valutare l'efficacia delle azioni intraprese nel medio lungo periodo.

[iC11] Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero
Questo dato, dopo una crescita significativa dal 2015 al 2017, ha mostrato un andamento negativo nelle ultime rilevazioni dal 2019 al 2023, con l'eccezione del 2022 in cui si è avuto un dato positivo. Nel 2023 l'indice non è definito essendo nullo il numero di laureati in corso. Nel 2024 il dato è tornato ad essere negativo. I questionari erogati hanno evidenziato il timore negli studenti che l'esperienza Erasmus potesse ingenerare un ritardo nel percorso degli studi. Le azioni di contrasto messe in atto dal CdS per risolvere le problematiche dell'indicatore iC10 dovrebbero avere ricadute positive anche per l'indicatore iC11, sebbene con un ritardo temporale. Si ritiene quindi di dover monitorare ancora l'indicatore iC11 per capire l'efficacia delle azioni intraprese.

[iC12] Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Nel periodo di rilevamento dell'indicatore si rileva la quasi completa assenza di studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Nell'ultima rilevazione si assiste ad un significativo incremento (3 studenti immatricolati provenienti da università estere) che ha portato l'indice al di sopra del riferimento geografico. Il CdS, come detto, ha aggiornato la sua offerta formativa e ha avviato nell'a.a. 2024-2025 il curriculum erogato esclusivamente in lingua inglese, in "Engineering Management of Cultural Heritage". Dei tre studenti inclusi nel dato del 2024 uno soltanto si è immatricolato nel curriculum in inglese (a fronte di 21 di pre-iscritti idonei dopo l'esame dei titoli e il colloquio) a causa di difficoltà nell'ottenimento del visto per l'Italia. L'attivazione di questo curriculum dovrebbe nel futuro incrementare in modo significativo l'afflusso di studenti stranieri, per cui si ritiene utile il monitoraggio dell'indicatore nei successivi anni per

valutare l'efficacia del curriculum nell'attrazione di studenti che hanno conseguito la laurea triennale o equivalente all'estero.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

[iC13] Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale di CFU da conseguire ha mostrato una brusca flessione nel 2020 prontamente recuperata nel 2021 quando il dato si è riportato in linea con la tendenza degli Atenei di area geografica e nazionali (indicatore superiore al 50%). Il dato è in ulteriore crescita nelle rilevazioni del 2022 e del 2023 pur mantenendosi al di sotto del dato dell'area geografica di riferimento e la media nazionale. L'indicatore evidenzia una capacità crescente del corso di favorire l'acquisizione tempestiva dei crediti previsti, indicativa di una gestione didattica efficiente e di un buon livello di supporto agli studenti. In prospettiva questo potrebbe condurre ad una riduzione dei tempi necessari al conseguimento del titolo che rappresenta una delle maggiori criticità del CdS. Va tenuto presente che i dati sulle immatricolazioni mostrano che storicamente una significativa percentuale di studenti LM24 (circa il 25% nel 24-25) completa l'iscrizione nel secondo semestre (in corrispondenza della sessione straordinaria di laurea triennale a febbraio); questo potrebbe in parte spiegare il ridotto numero di crediti conseguito al I anno rispetto al totale.

[iC14] Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è molto elevata, stabilmente superiore al 94% negli ultimi 10 anni. Dopo una flessione registrata nel 2019 e 2020, l'indicatore ha raggiunto il 100% nelle rilevazioni del 2021 e 2023, al di sopra dei valori di riferimento di area geografica e nazionali. L'indicatore mostra un'elevata capacità di fidelizzare gli studenti e di garantire la prosecuzione regolare del percorso formativo. In chiave AVA3, l'indicatore segnala un sistema didattico ben organizzato e una gestione efficace delle fasi di orientamento e tutorato, in grado di ridurre quasi totalmente i fenomeni di abbandono tra il primo e il secondo anno.

[iC15 / iC15bis] Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno/almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno

L'andamento di questi indici è molto simile a quello dell'indice iC13. Il 2020 ha segnato un brusco calo prontamente recuperato negli anni successivi dove i valori sono sostanzialmente in linea con quelli di riferimento.

[iC16 / iC16bis] Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno/almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

L'andamento di questi indicatori è simile a quello dei precedenti iC15 / iC15bis. Accanto alle cause legate alla tardiva iscrizione (secondo semestre) di parte importante degli studenti, la flessione del 2020 è stata verosimilmente dovuta alle problematiche della pandemia visto il pronto recupero negli anni 2021 e 2022 dove gli indicatori sono tornati in linea con il dato geografico di riferimento. Nell'ultima rilevazione il dato è superiore ai dati di riferimento (sia di area geografica che nazionale) indicando un incremento dei crediti acquistati al I anno. Questo andamento positivo testimonia un rafforzamento della qualità della didattica e della capacità del CdS di accompagnare efficacemente gli studenti nella progressione con profitto. In chiave AVA3, questi indicatori rappresentano un punto di forza per il corso di laurea magistrale, riflettendo la crescita della

regolarità nelle carriere e l'efficacia delle azioni di tutorato e supporto formativo.

[iC17] Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio
L'indicatore negli anni 2014-2021 ha mostrato un valore comparabile con il dato nazionale e quello dell'area geografica di riferimento. Nella rilevazione del 2022 si è osservato un brusco decremento rientrato nell'ultima rilevazione del 2023 dove l'indicatore è arrivato al 67% in linea con il riferimento nazionale. L'episodio di flessione del 2022, seppur marcato, appare non strutturale. Si richiamano i commenti riportati per l'indicatori iC02bis; quest'ultimo aveva già evidenziato che circa il 60% dei laureati consegue il titolo entro un anno fuori corso indicando un possibile contenimento del numero di anni F.C. entro cui si laureano gli studenti. In ottica AVA3, l'indicatore testimonia una complessiva efficacia del CdS nel completamento dei percorsi di laurea in tempi brevi, pur richiedendo un monitoraggio continuo per mantenere la stabilità dei risultati.

[iC18] Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio
Il dato ha registrato un andamento decrescente dal 2015 al 2018, passando da circa il 90% al 60%. Negli ultimi anni il dato si è mantenuto sostanzialmente stabile, leggermente superiore al 60% con valori inferiori a quelli di riferimento, indicando comunque che la maggioranza dei laureati della LM24 si iscriverebbero nuovamente al CdS.

[iC19] Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata /
[iC19bis] Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata / [iC19ter] Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

La percentuale, rispetto al totale, delle ore di docenza erogata dai docenti strutturati è stata pressoché stabile e in linea con quella dell'area geografica di riferimento e superiore rispetto alla media nazionale. Si osserva una diminuzione dal 2020 al 2024; in particolare, nelle ultime due rilevazioni il dato è divenuto inferiore ai valori di riferimento. L'andamento suggerisce la necessità di monitorare la stabilità del corpo docente e di assicurare una distribuzione equilibrata delle ore tra personale strutturato e non strutturato, al fine di preservare la qualità e la continuità dell'offerta formativa. Tale aspetto è stato già attenzionato lo scorso anno e opportuni provvedimenti sono stati presi in fase programmazione didattica 2025-2026 (riduzione del ricorso a bandi esterni con particolare riferimento al curriculum in Sostenibilità e Energia).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[iC21] Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno
Il dato della percentuale di studenti che proseguono la carriera al II anno risulta decrescente dal 2016 sino al 2020 in analogia al trend di area geografica e nazionale. Si assiste ad un incremento nelle ultime rilevazioni dove l'indicatore ha assunto il valore del 100% nel 2021 e 2023. Si tratta di valori soddisfacenti con abbandoni assenti o di entità trascurabile.

[iC22] Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso
I dati dal 2015 al 2019 evidenziano una oscillazione su valori compresi fra il 28% ed il 35%, inferiori rispetto al valore medio nazionale che si attesta sul 40% e più in linea con gli Atenei dell'area geografica di riferimento. Dal 2020 si assiste ad una netta flessione che ha portato ad una un'analisi delle criticità nel percorso formativo. Le misure correttive sono state indicate per l'indicatore iC00g e occorre procedere al monitoraggio della loro efficacia. L'aumento di crediti conseguiti al I anno evidenziato dagli indicatori iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis sembrano indicare una possibile velocizzazione delle carriere degli studenti con ripercussioni positive attese nelle prossime rilevazioni del presente indice.

[iC23] Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo
Questo dato risulta positivo non essendoci, nell'arco dell'intero periodo di rilevazione, studenti che proseguono in un differente CdS dell'ateneo. Va ricordato tuttavia che non sono presenti altri corsi di Ingegneria nel nostro ateneo e laurea magistrale in Architettura LM4 è organizzata in ordinamento quinquennale.

[iC24] Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni
A partire dal 2020 il numero di abbandoni si è portato al di sotto della media dell'area geografica di riferimento e dell'andamento nazionale. In termini assoluti gli abbandoni sono stati soltanto 1 studente nel 2020, 2 studenti nel 2021 e nel 2022, 1 studente nell'ultima rilevazione del 2023. Tale dato non rappresenta quindi una criticità del CdS.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

[iC25] Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS
Il dato nell'interno periodo di rilevazione ha sempre mostrato un andamento molto positivo con valori compresi tra l'88% e il 100%, spesso al di sopra dei valori di riferimento di area geografica e nazionali. Negli ultimi due anni si assiste ad un decremento dell'indicatore dal 100% all'83%. La quasi totalità degli studenti laureandi è complessivamente soddisfatta del CdS ma occorre porre attenzione alla riduzione dell'indicatore anche mediante approfondimenti in sede di CPDS.

[iC26 / iC26bis / iC26ter] Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa ecc.) / Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita / Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto
I dati espressi da questi tre indicatori sono molto positivi, in sostanziale crescita dal 2016 al 2023 e sempre nella forchetta definita dagli atenei nazionali e d'area, con dati talvolta superiori a quelli di riferimento. Nella rilevazione del 2023 i tre indicatori hanno raggiunto il 100%, la totalità dei laureati nel CdS LM24 sono occupati ad un anno dal conseguimento del titolo. Per l'indicatore iC26 si assiste ad una flessione nella rilevazione del 2024 anche se il dato resta comparabile con il riferimento nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[iC27 / iC28] Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) / Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno)
Il rapporto studenti/docenti complessivo e quello relativo al primo anno, evidenziano un posizionamento costantemente favorevole sia rispetto all'Area di riferimento sia rispetto al dato nazionale, garantendo così una elevata qualità dell'interazione docente-studente e dei risultati formativi complessivi. L'indicatore iC28 è stabilmente sotto il dato nazionale e dal 2020 anche iC27 è al di sotto del valore nazionale.
Si precisa che la riduzione degli indicatori dal 2016-2017 ad oggi è legato essenzialmente alla riduzione del numero di studenti iscritti (si vedano gli indicatori iC00c, iC00d, iC00f).

Conclusioni

Nel complesso, il CdS mostra una forte coerenza interna e un'evoluzione positiva nel tempo, con un sistema di gestione didattica efficiente, capace di sostenere la qualità formativa e di mantenere la sostenibilità organizzativa. Gli indicatori restituiscono un profilo regolare e coerente, con tendenze favorevoli nei processi di apprendimento e nella sostenibilità organizzativa, a fronte di una minore efficacia nella conclusione regolare dei percorsi.

Il CdS si posiziona in modo competitivo nel contesto nazionale, con risultati che riflettono una buona efficienza gestionale e organizzativa, pur con margini di miglioramento negli esiti di laurea regolare.

Le principali criticità rilevate sono:

- riduzione del numero di iscritti (iC00d, iC00e) negli ultimi anni, anche se il dato delle ultime rilevazioni degli avvisi di carriera (iC00a) sembra segnare una ripresa;
- il ridotto numero di laureati in corso (iC00g, iC02, iC17, iC22) che rappresenta probabilmente la maggiore criticità; il rallentamento delle carriere degli studenti è stato analizzato all'interno del CdS e sono state adottate misure di contrasto: introduzione di due periodi dell'anno dedicati all'analisi semestrale delle carriere degli studenti al fine di individuare gli insegnamenti critici a cui assegnare il tutoraggio, colloqui mirati con studenti FC, incentivo all'utilizzo dell'iscrizione part-time. Gli indicatori del gruppo E (iC13, iC15/15bis, iC16/16bis) indicano un aumento dei crediti conseguiti al I anno con possibili effetti benefici sulla durata del percorso di laurea;
- riduzione (dal 100 all'83) della percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25); pur essendo un valore elevato, rappresenta comunque un segnale di possibili criticità da approfondire anche in sede di CPDS
- riduzione della percentuale di ore di docenza erogata da docenti strutturati (iC19/19bis/19ter), aspetto già affrontato con adozione di misure correttive nella programmazione didattica 2025-2026.

Tra i principali aspetti positivi del CdS si segnalano:

- l'elevata percentuale di occupati a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07, iC07bis, iC07ter) e ad un anno dal titolo (iC26, iC26bis, iC26ter);
- lo scarso numero di abbandoni (iC24, iC21)
- la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti (iC10 e iC10bis), superiori alla media nazionale; tale risultato è il frutto delle iniziative introdotte dal CdS per l'incremento del numero di studenti con esperienza Erasmus;
- il basso rapporto studenti/docenti (iC27, iC28);
- l'aumento dell'attrattività del CdS verso l'esterno (indicatore iC04); nell'ultima rilevazione il 26% degli iscritti al I anno si è laureato in altro ateneo;
- incremento degli studenti con precedente titolo conseguito all'estero (iC12); nell'ultima rilevazione 3 studenti immatricolati vengono da università estere, ulteriori incrementi sono attesi dal curriculum in lingua inglese, attivato nel 2024-2025 e non ancora giunto a regime.

La flessione del gradimento complessivo dei laureandi verso il CdS trova riscontro nell'analisi dell'opinione dei laureandi 2025 (a.a. 2023-2024), analizzate nel consiglio CdS del 21.05.2025, che evidenziano un giudizio inferiore alla media di Ateneo con particolari criticità su aule, attrezzature informatiche, laboratori, servizi di biblioteca, carico di studio, supporto dell'università nell'attività di tirocinio.

Le opinioni studenti 2023-2024 sono state analizzate nel consiglio del 19.11.2024 e dalla CPDS nella relazione annuale.

Dall'esame dei macro-indicatori (soddisfazione complessiva, aspetti logico-organizzativi, efficacia didattica) del 23-24 il risultato appare soddisfacente in quanto i punteggi appaiono allineati a quelli medi dell'area scientifica e di ateneo. Soltanto per gli aspetti logistico-organizzativi si osserva un valore leggermente inferiore essenzialmente riconducibile all'indicatore D9 (adeguatezza del materiale didattico). Le opinioni 2024-2025 (opinionistudenti.unich.it) mostrano un incremento del punteggio medio rispetto all'ultima rilevazione con tutti i macroindicatori del CdS superiori a quelli di riferimento (Area scientifica e intero Ateneo) a conferma dell'assenza di particolari criticità nel CdS.

Il documento è stato redatto consultando anche l'analisi SMA prodotta nell'ambito del progetto di ricerca "Intelligenza artificiale generativa e semplificazione amministrativa: effetti sulla partecipazione degli stakeholder nei processi di Assicurazione della Qualità universitaria" (eseguito solo con riferimento agli indicatori base iC02 - iC13 - iC14 - iC16BIS - iC17 - iC19 -iC22 - iC27 -iC28).

La presente scheda SMA è stata discussa ed approvata nel Consiglio di Corso di Studio LM24 del 5 dicembre 2025.