

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Psicologia del Benessere e della Prestazione
Città	CHIETI
Codizione	0690107305200003
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-51
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	20	20	19	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	83	79	78	75	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2022	16	153,5	90,0	97,5

	LMCU; LM)	2023	14	166,5	99,7	102,0
		2024	23	179,0	101,7	105,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2022	14	134,5	75,3	83,6
		2023	8	150,5	82,5	78,9
		2024	18	159,5	89,8	84,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2022	15	420,5	233,3	239,9
		2023	27	428,0	238,6	231,0
		2024	37	416,5	245,3	241,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2022	15	301,0	166,7	183,7
		2023	27	293,5	172,0	176,1
		2024	33	316,5	183,2	192,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2022	14	287,0	149,2	167,3
		2023	20	279,0	152,0	151,7
		2024	25	305,5	166,2	160,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2024	7	93,0	42,5	56,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2024	7	142,5	69,7	82,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

		2023	9	14	64,3%	34,0	166,5	20,4%	24,1	99,7	24,2%	44,0	102,0	43,2%
		2024	11	23	47,8%	49,5	179,0	27,7%	28,1	101,7	27,7%	46,8	105,9	44,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2022	15	9	1,7	301,0	24,5	12,3	160,3	16,4	9,8	179,9	17,6	10,2
		2023	27	15	1,8	293,5	26,0	11,3	166,1	16,8	9,9	177,2	17,1	10,3
		2024	33	17	1,9	316,5	28,0	11,3	177,5	18,1	9,8	188,9	18,5	10,2
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2022	3,00	3,00	100,0%	8,0	10,0	80,0%	5,3	6,9	76,8%	5,9	6,9	86,6%
		2023	3,00	4,00	75,0%	8,3	9,8	84,6%	5,9	7,1	83,4%	6,1	6,9	88,9%
		2024	3,00	4,00	75,0%	8,8	9,8	89,7%	5,8	7,3	80,2%	6,0	6,9	87,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2023	162,42	155,00	1,0	330,9	308,5	1,1	165,0	171,3	1,0	163,1	158,3	1,0

	studenti entro la durata normale del corso*	2023	55	1.231	44,7%	186,5	13.455,5	13,9%	83,7	7.114,2	11,8%	148,5	8.123,4	18,3%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2022	0	684	0,0%	176,5	14.090,5	12,5%	72,9	7.392,4	9,9%	167,3	9.049,7	18,5%
		2023	55	1.231	44,7%	188,0	15.043,5	12,5%	83,3	7.746,3	10,8%	154,6	8.798,6	17,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2024	0	7	0,0%	5,0	93,0	53,8%	2,2	42,5	51,6%	4,0	56,3	71,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2022	1	16	62,5%	1,0	153,5	6,5%	0,5	90,0	5,8%	6,0	97,5	61,6%
		2023	4	14	285,7%	0,0	166,5	0,0%	0,3	99,7	3,2%	5,0	102,0	48,8%
		2024	8	23	347,8%	0,0	179,0	0,0%	0,7	101,7	6,4%	4,8	105,9	45,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2024	6	7	85,7%	116,5	138,5	84,1%	55,5	67,1	82,8%	59,8	77,0	77,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2022	336	480	70,0%	952,0	2.032,0	46,9%	722,3	1.045,2	69,1%	702,3	1.131,3	62,1%
		2023	404	798	50,6%	1.102,5	2.063,0	53,4%	699,3	1.079,9	64,8%	672,1	1.087,4	61,8%
		2024	485	1.700	28,5%	1.136,5	4.262,5	26,7%	702,1	1.373,3	51,1%	723,1	1.238,8	58,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2022	384	480	80,0%	1.212,0	2.032,0	59,6%	795,7	1.045,2	76,1%	785,1	1.131,3	69,4%
		2023	500	798	62,7%	1.418,0	2.063,0	68,7%	817,0	1.079,9	75,7%	763,0	1.087,4	70,2%
		2024	680	1.700	40,0%	1.469,5	4.262,5	34,5%	824,5	1.373,3	60,0%	825,2	1.238,8	66,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2022	432	480	90,0%	1.356,0	2.032,0	66,7%	849,9	1.045,2	81,3%	827,5	1.131,3	73,1%
		2023	572	798	71,7%	1.480,0	2.063,0	71,7%	875,6	1.079,9	81,1%	817,3	1.087,4	75,2%
		2024	680	1.700	40,0%	1.502,0	4.262,5	35,2%	884,2	1.373,3	64,4%	877,4	1.238,8	70,8%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2022	13	14	92,9%	128,5	134,5	95,5%	72,6	75,3	96,3%	81,8	83,6	97,9%
		2023	8	8	100,0%	148,0	150,5	98,3%	80,6	82,5	97,7%	77,7	78,9	98,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2023	8	14	57,1%	94,0	134,5	69,9%	41,7	75,3	55,3%	56,7	83,6	67,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2022	0	14	0,0%	0,0	134,5	0,0%	0,1	75,3	0,1%	0,4	83,6	0,5%
		2023	0	8	0,0%	0,0	150,5	0,0%	0,3	82,5	0,4%	0,2	78,9	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

[illegible]

iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2024	7	7	100,0%	131,5	138,5	94,9%	62,9	67,1	93,7%	69,7	77,0	90,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2022	15	3,6	4,2	420,5	16,1	26,1	235,2	8,3	28,3	240,2	9,2	26,1
		2023	27	5,6	4,8	428,0	14,9	28,7	241,1	8,3	29,2	237,3	8,8	27,0
		2024	37	6,2	6,0	416,5	17,2	24,2	248,3	8,6	28,8	245,5	9,3	26,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2022	15	3,6	4,2	145,5	7,9	18,3	83,5	4,4	18,9	92,2	5,5	16,7
		2023	14	3,3	4,2	163,5	8,9	18,3	94,1	4,6	20,5	97,6	5,5	17,7
		2024	20	4,2	4,8	167,5	9,7	17,3	95,0	4,8	20,0	100,4	5,6	18,1

Breve commento

I. Indicatori di contesto

Il CdS LM-51 Psychology of Wellbeing and Performance dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara appartiene alla classe LM-51 - Psicologia. A livello nazionale risultano attivi 83 corsi di laurea magistrale nella stessa classe, di cui 21 nell'area geografica Sud e Isole. L'Ateneo "G. d'Annunzio" offre 3 corsi LM-51. Nel contesto di riferimento, il CdS si distingue per dimensione medio-piccola, buon equilibrio studenti/docenti e forte regolarità delle carriere, elementi che favoriscono la qualità dell'esperienza formativa e il controllo della sostenibilità didattica.

II. Indicatori di accesso

Gli indicatori di accesso mostrano una tendenza positiva e consolidata. Nel 2024 si registrano 23 nuovi iscritti (**iC00a**), in crescita rispetto al 2023 (14), ma in numero inferiore rispetto alle medie regionale e nazionale. Tale dato va tuttavia interpretato alla luce del fatto che il CdS è interamente erogato in lingua inglese, elemento che ne riduce naturalmente la platea potenziale ma ne rafforza la vocazione internazionale.

Gli iscritti regolari ai fini CSTD (**iC00e**) sono 33, mentre gli immatricolati puri regolari (**iC00f**) sono 25: anche in questo caso valori inferiori alle medie regionali e nazionali, per le stesse motivazioni sopra richiamate.

I laureati entro la durata normale (**iC00g**) sono 7, pari al 100% dei laureati dell'anno, mentre i laureati totali (**iC00h**) confermano la stabilità del trend nel tempo.

Nel complesso, il CdS mostra una buona capacità di attrazione e di trattenimento, con ottimi tassi di completamento e regolarità, sebbene i numeri complessivi siano contenuti.

Azioni migliorative: proseguire nelle attività di orientamento in ingresso e nei percorsi di raccordo con i corsi triennali di area psicologica, anche attraverso le iniziative dell'Alleanza INGENIUM.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica

iC02 - Laureati entro la durata normale

Il valore raggiunge il 100%, ben al di sopra delle medie dell'area geografica (61,0%), nazionale (68%) e di Ateneo (65,3%). Questo indicatore evidenzia una perfetta regolarità dei percorsi di studio e un'efficace gestione della fase conclusiva del corso.

Azione migliorativa: mantenere l'attuale sistema di tutorato e assistenza alla tesi, con un monitoraggio costante dei tempi medi di completamento.

iC02bis - Laureati entro un anno oltre la durata normale

Anche in questo caso il valore è pari al 100%, superiore ai benchmark dell'area geografica, nazionale e di Ateneo, a dimostrazione del fatto che eventuali ritardi nei percorsi di studio sono pienamente sotto controllo.

Azione migliorativa: consolidare l'attività di mentoring individuale per gli studenti in fase di conclusione del percorso.

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione, in particolare **iC12 - Studenti di primo anno con titolo precedente estero e iC10/iC10bis - CFU conseguiti all'estero da studenti regolari**, evidenziano che il corso LM-51 si distingue come uno dei pochi in Italia nel suo ambito (classe LM-51) ad aver raggiunto valori così elevati di attrattività internazionale: per **iC12** il valore del CdS è 347,8% rispetto a una media nazionale di 45,4%, un dato che sottolinea la forte vocazione internazionale del percorso. All'interno dell'Ateneo UdA, che già si è distinto partecipando all'alleanza europea INGENIUM, il corso risulta tra i primi ad attivare un'offerta pienamente internazionale, contribuendo in modo significativo alla visibilità e all'apertura d'ateneo. Nonostante questi punti di forza, l'indicatore **iC11 - Laureati con almeno 12 CFU all'estero** segnala ancora valori nulli (0%), ben al di sotto della media nazionale (71%), il che mostra che la mobilità in uscita non è ancora completamente consolidata. Questo gap rappresenta un'area strategica di miglioramento per rendere il corso davvero "globale" in entrambi i sensi.

Azioni miglirative: Sfruttare pienamente la partecipazione all'alleanza INGENIUM per attivare mobilità fisiche e virtuali internazionali (BIP, summer/winter schools, moduli congiunti). Integrare nel piano didattico moduli in lingua inglese con partner europei e prevedere riconoscimento automatico di CFU per esperienze all'estero o in contesti internazionali.

V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

iC13 - CFU conseguiti al primo anno

Il valore è 104,2%, in crescita rispetto al 2023 (97%) e molto superiore alle medie nazionale (78,5%) e d'Ateneo (88,8%). Ciò dimostra un eccellente equilibrio fra carico didattico e capacità di apprendimento.

Azione migliorativa: mantenere la distribuzione dei CFU per semestre e rafforzare le attività di orientamento iniziale.

iC14 - Studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS

Nel 2023 il CdS registra una prosecuzione del 100%, stabile e superiore alla media nazionale (97,4%). L'indicatore conferma la forte coerenza del percorso formativo e la buona soddisfazione complessiva.

Azione migliorativa: proseguire con i programmi di tutorato di primo anno e attività di gruppo integrate.

iC16bis - Studenti che proseguono con almeno 40 CFU al I anno

Il valore è 100%, in crescita rispetto al 2022 (86%) e ben superiore alle medie nazionali (70,8%). Tutti gli studenti mostrano livelli di performance eccellenti.

Azione migliorativa: mantenere un supporto metodologico costante e incontri di verifica del carico didattico.

iC17 - Laureati entro un anno oltre la durata normale

Dato non disponibile per mancanza della coorte di riferimento; si prevede comunque una conferma dei buoni risultati di regolarità osservati negli indicatori precedenti.

iC19 - Ore di docenza erogate da docenti di ruolo

Nel 2024 la quota è pari al 28,5%, in calo rispetto al 2022 (70%) e inferiore alla media nazionale (58,4%). Tale valore appare anomalmente basso rispetto al numero di docenti a tempo indeterminato effettivamente impegnati nel CdS e necessita quindi di verifica e validazione. Si invita pertanto il PQA a effettuare una verifica dei dati per accertarne la correttezza.

Azioni migliorative: da definire a seguito del riscontro del PQA.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

iC22 - Immatricolati che si laureano entro la durata normale

Nel 2024 il valore registrato è pari al 57,1%, inferiore alla media di Ateneo (69,9%), ma sostanzialmente in linea con la media dell'area geografica (55,3%) e leggermente al di sotto della media nazionale (67,8%).

Il dato è spiegabile con le difficoltà incontrate dagli studenti internazionali non italofoni nel reperire sedi di tirocinio disponibili ad accoglierli, circostanza che comporta inevitabili ritardi nel conseguimento del titolo.

Nonostante ciò, la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale (iC02bis), pari al 100%, evidenzia che i ritardi risultano limitati e pienamente sotto controllo, a conferma dell'efficacia complessiva del percorso formativo.

Azioni migliorative: Ampliare il numero di sedi di tirocinio (TPV) disponibili ad accogliere studenti internazionali, anche attraverso accordi quadro e attività di sensibilizzazione rivolte agli enti ospitanti.

iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti

Il valore è 6, molto migliore rispetto a 26,3 nazionale e 24,2 d'Ateneo, in crescita negli ultimi due anni. Il basso rapporto garantisce alta interazione e qualità didattica.

Azione migliorativa: nessuna necessaria; continuare a monitorare l'equilibrio studenti/docenti.

iC28 - Rapporto studenti I anno/docenti I anno

Il dato è 4,8, inferiore (migliore) rispetto alle medie nazionali (18,1) e d'Ateneo (17,3). Conferma un'eccellente sostenibilità didattica e una gestione efficace dei flussi in ingresso.

Azione migliorativa: nessuna; mantenere la programmazione ottimale dei carichi di docenza.

VII. Conclusioni

L'analisi integrata degli indicatori evidenzia un profilo di eccellenza del CdS LM-51, con performance nettamente superiori alle medie nazionali nella regolarità delle carriere (iC02, iC02bis, iC14, iC16bis), nella produttività didattica (iC13) e nella sostenibilità della didattica (iC27, iC28).

Le azioni migliorative già avviate (tutorato potenziato, mentoring per tesi) e quelle previste (rafforzamento didattica blended, monitoraggio semestrale delle carriere) sono coerenti con gli obiettivi del Dipartimento e del PQA Ud'A.

Nel complesso, il CdS mostra un andamento stabile e positivo, che garantisce la piena conformità ai requisiti AVA3 e il raggiungimento degli obiettivi di qualità stabiliti a livello di Ateneo e di classe di laurea.