

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	ECONOMIA E SCIENZE COMPORTAMENTALI
Città	PESCARA
Codizione	0690107305700005
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-56
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	21	21	21	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	77	77	75	73	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	8	38,7	52,6	59,4

	LMCU; LM)	2021	14	24,0	40,5	54,5
		2022	21	27,7	40,6	48,7
		2023	25	17,3	43,0	51,0
		2024	38	22,3	38,6	51,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	4	32,7	46,6	52,2
		2021	8	20,7	35,7	47,9
		2022	12	23,7	35,9	43,1
		2023	15	15,3	39,0	45,9
		2024	30	21,3	35,1	47,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	8	95,7	128,9	133,5
		2021	18	79,0	112,7	130,3
		2022	37	71,7	104,4	121,0
		2023	54	58,0	104,6	116,5
		2024	72	51,7	96,6	114,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	8	73,3	104,5	112,4
		2021	18	55,0	85,4	106,6
		2022	33	47,0	75,6	96,2
		2023	47	41,3	78,6	91,8
		2024	63	36,7	75,5	93,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	4	64,7	97,2	102,3
		2021	11	50,7	79,4	96,6
		2022	20	43,0	70,0	87,0
		2023	27	37,7	73,0	84,4
		2024	45	34,7	70,7	87,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	1	21,0	29,2	35,3
		2023	3	12,7	24,3	33,6
		2024	15	12,3	24,9	30,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2022	1	31,7	39,0	44,6
		2023	4	22,0	35,6	44,5

2024	18	20,3	37,3	42,8
------	----	------	------	------

	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)													
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	3,00	4,00	75,0%	4,7	6,0	77,8%	5,9	6,5	91,5%	5,8	6,3	92,0%
		2021	5,00	6,00	83,3%	5,0	6,0	83,3%	6,0	6,6	90,9%	5,7	6,2	91,3%
		2022	4,00	5,00	80,0%	4,8	5,8	82,9%	6,0	6,5	92,3%	5,8	6,3	91,8%
		2023	5,00	6,00	83,3%	5,7	7,0	81,0%	6,5	7,2	90,9%	6,1	6,5	92,9%
		2024	5,00	6,00	83,3%	7,0	8,0	87,5%	6,8	7,5	91,1%	6,1	6,5	93,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	61,72	60,00	1,0	128,5	134,0	1,0	157,6	163,9	1,0	181,5	173,7	1,0
		2021	116,46	108,00	1,1	130,8	133,5	1,0	160,5	168,5	1,0	180,9	177,1	1,0
		2022	110,04	102,00	1,1	119,5	122,5	1,0	161,2	169,3	1,0	178,6	175,1	1,0
		2023	109,56	105,00	1,0	163,1	167,0	1,0	168,3	175,9	1,0	183,2	180,2	1,0

	iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	0	459	0,0%	15,0	2.399,3	6,3%	147,4	3.643,2	40,5%	295,5	4.481,4	65,9%
		2022	0	1.224	0,0%	15,0	2.248,8	6,7%	206,2	3.527,8	58,5%	334,0	4.268,1	78,3%
		2023	69	2.008	34,4%	26,0	1.834,3	14,2%	225,6	3.633,2	62,1%	267,0	4.165,1	64,1%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2022	0	1	0,0%	0,3	21,0	15,9%	3,0	29,2	102,6%	6,6	35,8	184,4%
		2023	0	3	0,0%	0,0	12,7	0,0%	3,9	24,3	160,5%	8,1	34,1	238,1%
		2024	2	15	133,3%	1,3	12,3	108,1%	3,8	24,9	153,3%	8,1	31,5	257,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	2	8	250,0%	0,0	38,7	0,0%	1,6	52,6	30,8%	6,7	59,4	112,7%
		2021	2	14	142,9%	0,7	24,0	27,8%	2,5	40,5	61,1%	9,1	54,5	167,3%
		2022	0	21	0,0%	0,0	27,7	0,0%	1,9	40,6	45,7%	8,1	48,7	167,3%
		2023	0	25	0,0%	0,0	17,3	0,0%	2,8	43,0	64,3%	9,6	51,0	188,3%
		2024	0	38	0,0%	0,3	22,3	14,9%	2,8	38,6	72,9%	9,6	51,8	185,5%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

	acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	6	8	75,0%	15,3	20,7	74,2%	29,2	35,7	81,7%	41,1	47,9	85,8%
		2022	11	12	91,7%	20,3	23,7	85,9%	30,6	35,9	85,1%	37,8	43,1	87,6%
		2023	15	15	100,0%	11,7	15,3	76,1%	35,0	39,0	89,5%	40,4	45,9	88,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	1	4	25,0%	16,7	32,7	51,0%	23,1	46,6	49,6%	33,5	52,2	64,1%
		2021	5	8	62,5%	9,3	20,7	45,2%	17,5	35,7	48,9%	30,0	47,9	62,7%
		2022	10	12	83,3%	12,7	23,7	53,5%	22,0	35,9	61,4%	29,1	43,1	67,5%
		2023	11	15	73,3%	6,0	15,3	39,1%	25,1	39,0	64,4%	31,2	45,9	68,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	1	4	25,0%	16,7	32,7	51,0%	24,4	46,6	52,4%	33,9	52,2	65,0%
		2021	5	8	62,5%	9,7	20,7	46,8%	18,1	35,7	50,8%	30,3	47,9	63,3%
		2022	10	12	83,3%	12,7	23,7	53,5%	22,1	35,9	61,5%	29,2	43,1	67,7%
		2023	11	15	73,3%	6,0	15,3	39,1%	25,2	39,0	64,6%	31,4	45,9	68,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2022	1	4	25,0%	22,7	32,7	69,4%	33,0	46,6	70,7%	39,6	52,2	75,8%
		2023	7	8	87,5%	13,7	20,7	66,1%	26,4	35,7	74,0%	36,8	47,9	76,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2024	15	16	93,8%	11,3	14,7	77,3%	25,7	33,4	77,0%	27,7	40,5	68,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	480	600	80,0%	1.008,0	1.088,0	92,6%	908,2	1.129,9	80,4%	781,9	1.086,1	72,0%
		2021	744	984	75,6%	872,0	1.176,0	74,1%	876,5	1.161,3	75,5%	757,9	1.117,5	67,8%
		2022	840	1.602	52,4%	893,3	1.218,7	73,3%	891,2	1.215,4	73,3%	741,9	1.074,2	69,1%
		2023	624	960	65,0%	1.077,3	1.405,3	76,7%	920,1	1.238,4	74,3%	755,8	1.101,5	68,6%
		2024	624	936	66,7%	1.074,0	1.348,0	79,7%	936,3	1.248,8	75,0%	771,8	1.104,0	69,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	480	600	80,0%	1.016,0	1.088,0	93,4%	968,5	1.129,9	85,7%	832,5	1.086,1	76,7%
		2021	744	984	75,6%	904,0	1.176,0	76,9%	944,3	1.161,3	81,3%	829,6	1.117,5	74,2%
		2022	888	1.602	55,4%	941,3	1.218,7	77,2%	974,3	1.215,4	80,2%	820,9	1.074,2	76,4%
		2023	720	960	75,0%	1.165,3	1.405,3	82,9%	994,5	1.238,4	80,3%	831,9	1.101,5	75,5%
		2024	720	936	76,9%	1.140,0	1.348,0	84,6%	1.020,4	1.248,8	81,7%	857,6	1.104,0	77,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	480	600	80,0%	1.016,0	1.088,0	93,4%	994,2	1.129,9	88,0%	860,6	1.086,1	79,2%
		2021	792	984	80,5%	904,0	1.176,0	76,9%	986,4	1.161,3	84,9%	863,9	1.117,5	77,3%
		2022	936	1.602	58,4%	957,3	1.218,7	78,6%	1.031,4	1.215,4	84,9%	860,3	1.074,2	80,1%
		2023	768	960	80,0%	1.205,3	1.405,3	85,8%	1.049,2	1.238,4	84,7%	878,9	1.101,5	79,8%

	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	8	4,0	2,0	95,7	9,1	10,6	135,6	9,3	14,6	136,1	8,8	15,4
		2021	18	7,2	2,5	79,0	8,7	9,1	118,4	9,4	12,6	133,5	9,0	14,9
		2022	37	7,8	4,7	71,7	8,4	8,5	110,8	9,3	11,9	126,1	8,6	14,6
		2023	54	7,0	7,7	58,0	10,7	5,4	110,9	9,5	11,7	122,8	8,8	14,0
		2024	72	6,4	11,3	51,7	10,2	5,0	102,1	9,7	10,5	121,6	8,9	13,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	8	4,0	2,0	38,7	4,9	7,9	55,1	4,5	12,1	61,2	5,0	12,2
		2021	14	4,0	3,5	24,0	4,9	4,9	42,6	4,6	9,3	56,3	5,0	11,2
		2022	21	4,2	5,0	27,7	5,6	5,0	43,3	4,9	8,8	51,1	5,0	10,3
		2023	26	4,6	5,7	17,0	6,2	2,7	45,4	5,0	9,1	52,8	5,0	10,5
		2024	38	4,4	8,6	22,3	6,7	3,3	40,3	5,3	7,7	53,4	4,9	10,9

Breve commento

I. Indicatori di contesto

Nel 2023, il numero di Corsi di Studio (CdS) della classe LM-56 presso l'Ateneo si è mantenuto stabile, confermando un quadro di consolidamento sia a livello locale sia a livello nazionale. Anche nell'area geografica di riferimento (Sud e Isole), il numero di corsi si attesta ancora a 21, mentre a livello nazionale si confermano 77 CdS della stessa classe. La stabilità dell'offerta locale e nazionale conferma un mercato maturo: l'attrattività dipende soprattutto dal posizionamento del CdS e da azioni mirate verso i bacini di provenienza (L-18, L-33 e affini) e verso profili non economici interessati ai metodi comportamentali.

II. Indicatori di accesso

Il numero di nuove carriere accademiche al primo anno (iC00a) e di studenti iscritti per la prima volta (iC00c) ha continuato a crescere. In particolare:

- Avvii di carriera (iC00a): questi sono aumentati del 52% rispetto al 2023 (da 25 a 38), confermando un trend positivo consolidato negli ultimi anni, mantenendo una performance superiore alla media dell'Ateneo, che solo nell'ultimo anno ha visto registrare una ripresa, comunque inferiore rispetto al Cds (da 17,3 a 22,3, pari al 28,9%). Rispetto all'anno di costituzione del CdS (2020), la crescita supera il 375%, evidenziando un significativo potenziamento dell'attrattività del corso.

Azioni: consolidare i canali che hanno generato l'incremento (orientamento LM, open day mirati, accordi ponte con triennali L-18/L-33 di area SUD).

- Iscritti per la prima volta a LM (iC00c): il numero di studenti iscritti per la prima volta alla Laurea Magistrale è aumentato del 100% (da 15 a 30) rispetto all'anno precedente. Anche qui la crescita supera l'Ateneo (da 15,3 a 21,3, per un valore di 39,2%), con area in lieve flessione e nazionale in aumento. Evidenza di pipeline in ingresso più robusta e di efficace "conversione" delle attività di orientamento.

Azioni: estendere le double call su laureandi delle triennali target (newsletter tematiche, seminari blended su metodi comportamentali).

Gli indicatori relativi agli studenti iscritti (iC00d, iC00e, iC00f) confermano una tendenza simile agli avvii di carriera:

- Iscritti totali (iC00d): il numero è aumentato da 54 a 72. In parallelo, la media di Ateneo scende (da 58,0 a 51,7). Il CdS cresce in controtendenza rispetto al contesto d'Ateneo, testimoniando capacità di trattenere e attrarre studenti.

Azioni: monitorare la sostenibilità didattica (vedi iC05/iC27) e calibrare gli insegnamenti opzionali più richiesti.

- Iscritti regolari ai fini CSTD (iC00e): il numero passa da 47 a 63, per un tasso di crescita del 34%, mentre la media di Ateneo cala (da 41,3 a 36,7). Il risultato indica una buona regolarità delle carriere in ingresso e una gestione efficace dei passaggi/riconoscimenti.

Azioni: mantenere l'attenzione su piani di studio personalizzati e tutorato del I semestre.

- Immatricolati puri (iC00f): questi sono passati da 27 a 45, evidenziando un consolidamento dell'attrattività del CdS. Cresce quindi l'attrattività "pura" del CdS, non imputabile a trasferimenti.

Azioni: proseguire con campagne mirate su laureandi triennali extra-Ateneo e rafforzare i contenuti differenzianti (economia comportamentale applicata, laboratori di data & policy).

- Infine, il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) è aumentato da 3 a 15, superando per la prima volta la media di riferimento. L'incremento riflette la maturazione delle prime coorti e una buona gestione dei tempi di completamento.

Va letto con cautela per i piccoli numeri (sensibili a variazioni di coorte), ma il segnale è nettamente positivo.

Azioni: mantenere la spinta su project/tesi e su accordi di tirocinio che non allunghino i tempi.

Per quanto riguarda il numero complessivo di laureati (iC00h) anche qui l'aumento è marcato, coerente con iC00g. La crescita contribuisce a ricucire il gap con i benchmark di riferimento a misura che le coorti si consolidano.

Azioni: tracking sistematico degli esiti post-laurea in vista degli indicatori occupazionali (iC07/iC26 quando disponibili).

Il CdS mostra nel 2024 un rafforzamento strutturale dell'accesso: avvii di carriera, prime iscrizioni a LM, stock di iscritti e quota di regolari crescono più dell'Ateneo e in coerenza con la maturazione delle coorti si osserva un netto aumento dei laureati. In termini di benchmark assoluti, i volumi medi dell'area/nazione restano superiori (classe LM-56 consolidata); tuttavia, la velocità di crescita del CdS è tale da ridurre gradualmente il differenziale. Le micro-azioni proposte (orientamento mirato, canali ponte con triennali target, cura della sostenibilità didattica e del time-to-degree) sono coerenti con le indicazioni metodologiche PQA per la SMA.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica

Nel 2024, la regolarità e le performance degli studenti del CdS in Economia e Scienze Comportamentali si confermano su livelli stabili e in miglioramento, consolidando un vantaggio sia rispetto alla media di Ateneo, sia – per la prima volta – rispetto ai valori di area geografica e nazionale (iC01). Questo rappresenta una conferma di un significativo miglioramento, visibile già nel corso del 2022. In particolare, la percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU entro la durata normale del corso è continuata a salire, passando dal 60,6% al 72,3%, con uno scarto positivo che ora diventa di 20 punti percentuali rispetto alla media di Ateneo.

Anche gli indicatori relativi ai laureati (iC02 e iC02bis) sono molto incoraggianti e confermano il trend positivo. Nel 2024, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è stata del 83,3%, che sale al 100% se si considera un anno oltre la durata normale. Tenendo conto della giovane età del CdS, questo risultato è particolarmente significativo e dimostra la capacità del corso di accompagnare efficacemente le coorti fino al completamento.

Nel 2024 si conferma inoltre per il CdS un'alta percentuale di studenti iscritti al primo anno (LM) che hanno conseguito la laurea in un altro ateneo (iC04), con un valore del 60,5%, decisamente superiore alla media dell'Ateneo (20,9%) e dell'area geografica di riferimento (22%), e della media nazionale (44,3%). È rilevante notare che questo indicatore si basa su un numero assoluto di iscritti (23), superiore sia alla media di Ateneo (4,7) che a quella dell'area geografica di riferimento (8,5). Questa tendenza, stabile negli ultimi tre anni, conferma la capacità del CdS di intercettare studenti extraregionali, segno di un posizionamento competitivo e di un'offerta percepita come distintiva.

Il CdS dimostra una sostenibilità costante e soddisfacente, come evidenziato dall'indicatore iC05. Il rapporto tra studenti regolari e docenti (inclusi professori a tempo indeterminato e ricercatori di tipo A e B) è aumentato, passando da 1,0 nel 2020

a 3,6 nel 2023 e raggiungendo 4,5 nel 2024.

L'adeguatezza del CdS alla classe di appartenenza (iC08) si conferma buona e in miglioramento, con un valore di 83,3%, superiore alla media d'Ateneo ma lievemente inferiore ai livelli dell'area geografica e nazionale. Ciò suggerisce che il percorso è ben allineato ai requisiti della LM-56, pur potendo rafforzare ulteriormente la copertura di settori caratterizzanti e le attività laboratoriali applicate ai metodi comportamentali.

Infine, l'indicatore iC09, relativo alla qualità della ricerca dei docenti afferenti al CdS, evidenzia valori costantemente superiori alla soglia di 0,8 negli ultimi tre anni, in linea con la media d'Ateneo, di area e nazionale. Tale andamento conferma la solidità del profilo scientifico del corpo docente e la coerenza tra ricerca e didattica, elemento qualificante per una laurea magistrale ad alto contenuto metodologico.

In sintesi, il Gruppo A mostra un quadro didattico molto positivo: performance e regolarità in crescita, attrattività nazionale in aumento, sostenibilità didattica equilibrata e buona qualità scientifica dei docenti.

Le azioni di consolidamento individuate per il 2025 includono:

- mantenere un monitoraggio costante delle carriere e dei CFU conseguiti al I anno per intercettare precocemente situazioni di rallentamento;
- valorizzare le esperienze di apprendimento pratico e laboratoriale legate ai metodi comportamentali e alle scienze dei dati;
- promuovere il CdS nei bacini extraregionali, evidenziandone la dimensione interdisciplinare e il collegamento con il mercato del lavoro delle politiche comportamentali;
- proseguire nel rafforzamento dei settori caratterizzanti LM-56 per garantire piena adeguatezza alla classe e sostenibilità futura.

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Nel 2024 il CdS mostra un deciso avanzamento sul fronte dell'internazionalizzazione, con i primi risultati concreti delle azioni avviate negli anni precedenti. Dopo diverse annualità in cui gli indicatori iC10, iC10bis e iC11 registravano valori nulli, il 2024 evidenzia valori positivi e superiori alla media di Ateneo, segnando un cambio di passo strutturale.

Gli indicatori relativi ai CFU conseguiti all'estero (iC10 e iC10bis) segnalano che una quota significativa di studenti ha finalmente svolto attività formative internazionali, in crescita rispetto all'anno precedente. Ciò rappresenta un risultato diretto delle strategie di apertura adottate dal CdS, tra cui la promozione attiva dei programmi Erasmus+ e delle iniziative di mobilità breve INGENIUM.

Nel 2024 alcuni studenti hanno partecipato con successo a progetti in Germania e Polonia, e due studenti sono risultati vincitori di mobilità INGENIUM presso la University of Crete (Grecia). Inoltre, un numero crescente di studenti delle nuove coorti sta partecipando al programma Erasmus 2024/25, segno di una maggiore propensione alla mobilità internazionale e di un effetto culturale positivo prodotto dall'impegno costante del CdS.

Anche l'indicatore iC11, relativo alle esperienze di mobilità per studio o tirocinio, si attesta su valori maggiori della media di Ateneo, confermando la bontà delle azioni intraprese. Il dato testimonia un progressivo consolidamento di reti e partenariati esteri, in particolare attraverso il network europeo INGENIUM, che rappresenta un canale privilegiato per lo sviluppo futuro di esperienze formative congiunte.

Permane invece una criticità sull'indicatore iC12, relativo all'attrattività del CdS verso studenti internazionali con titolo di accesso conseguito all'estero. Il valore resta inferiore alla media di area geografica e nazionale, riflettendo le difficoltà di attrazione di studenti stranieri per corsi erogati in lingua italiana. Il passaggio alla lingua di insegnamento italiana, introdotto per rafforzare la coerenza con i percorsi triennali di provenienza, ha migliorato l'accessibilità nazionale ma ha

temporaneamente ridotto l'appeal internazionale "in ingresso".

Per il futuro, il CdS intende consolidare il trend positivo nella mobilità in uscita e parallelamente rafforzare la dimensione internazionale in ingresso attraverso:

- la progettazione di moduli o insegnamenti in lingua inglese, anche opzionali, per rendere il percorso più accessibile a studenti stranieri;
- la partecipazione attiva a progetti INGENIUM e Erasmus+ Blended Intensive Programmes (BIP);
- la promozione congiunta di attività seminariali e summer school con le università partner del network;
- la comunicazione mirata sui canali internazionali, evidenziando la natura interdisciplinare e applicata del CdS.

In sintesi, il 2024 segna un punto di svolta positivo per la dimensione internazionale del corso: i primi risultati concreti degli sforzi di apertura si riflettono in indicatori superiori alla media di Ateneo, e creano le basi per un ulteriore rafforzamento della mobilità e della visibilità internazionale nel prossimo triennio.

V. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Il quadro relativo alla regolarità delle carriere degli studenti del CdS conferma, anche per l'a.a. 2024, un trend molto positivo e superiore ai valori medi di Ateneo, di area geografica e nazionali.

L'indicatore iC13, relativo alla percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale previsto, si attesta all'84%, ben superiore alla media di Ateneo (56,3%), dell'area geografica (72,5%) e nazionale (78,1%).

Si tratta di una conferma strutturale dell'elevata regolarità del percorso, frutto di un impianto didattico equilibrato e del supporto costante del tutorato di corso. L'indicatore evidenzia inoltre la capacità del CdS di stimolare l'impegno e la produttività formativa già nel primo anno, fase chiave per la prosecuzione regolare delle carriere.

Tutti gli studenti iscritti nel 2023 hanno proseguito al secondo anno nello stesso CdS (iC14), un risultato che mantiene il 100% di continuità e supera la media di Ateneo (87,0%) e dell'area geografica (94,1%) e nazionale (93,1%).

Il dato conferma un forte senso di appartenenza al corso e un basso tasso di dispersione interna, segno di efficacia dell'offerta formativa e di buona coerenza tra attese iniziali e percorso effettivo.

Anche gli indicatori iC15 e iC15bis si mantengono su livelli molto elevati:

il 100% degli studenti iscritti nel 2023 ha proseguito al secondo anno avendo conseguito almeno 20 CFU nel primo anno, valore superiore alle medie di Ateneo e nazionali;

la stessa percentuale (91,7%) si registra per chi ha ottenuto almeno 1/3 dei CFU previsti, contro una media di Ateneo del 76,1%.

Si tratta di risultati che evidenziano un'elevata efficienza didattica e motivazione studentesca, in coerenza con i buoni esiti già riscontrati negli indicatori di performance (Gruppo A).

Gli indicatori iC16 e iC16bis, che misurano la continuità con almeno 40 CFU o 2/3 dei CFU previsti, si attestano su valori comunque superiori all'70%, nettamente più alti rispetto alla media di Ateneo (39,1%) anche se in peggioramento rispetto all'anno precedente, dove si superava l'80%.

Ciò conferma che la maggioranza assoluta degli studenti procede con ritmo regolare, raggiungendo entro il primo anno livelli di avanzamento pienamente coerenti con la durata normale del corso.

Per quanto riguarda gli indicatori iC19, iC19bis e iC19ter, nel 2022 era stato rilevato un errore materiale di caricamento dei dati sulla piattaforma SUA e U-GOV, relativo a 450 ore impropriamente classificate come attività frontali.

Con il corretto aggiornamento dei dati, già dal 2023 i valori risultano ora coerenti e validati. Nel 2024 abbiamo un leggero aumento. La proporzione tra ore frontali e ore di studio individuale risulta equilibrata e conforme agli standard della classe LM-56, pur mostrando una leggera riduzione del carico complessivo rispetto agli anni precedenti.

In sintesi, gli indicatori del Gruppo E confermano l'elevata regolarità delle carriere, la continuità degli iscritti e la coerenza del carico didattico con le buone pratiche accademiche.

Le azioni di consolidamento previste per il 2025 includono:

- proseguire con il monitoraggio delle carriere del primo anno attraverso attività di tutorato dedicato;
- mantenere un bilanciamento ottimale dei CFU per semestre, per sostenere il ritmo di apprendimento regolare;
- rafforzare la personalizzazione dei percorsi per studenti lavoratori e internazionali, al fine di preservare i tassi di regolarità;
- assicurare il costante controllo dei dati SUA e U-GOV, prevenendo anomalie nei caricamenti e garantendo la qualità informativa degli indicatori.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Nel 2023, la percentuale di studenti che hanno proseguito la loro carriera nel sistema universitario al secondo anno (iC21) è stata del 100%, così come accaduto lo scorso anno. Questo dato si conferma superiore alla media dell'Ateneo (89,1%), dell'area geografica (94,9%) e nazionale (94,8%).

La percentuale di immatricolati che si laureano in corso (iC22) continua a salire, passando in quest'ultimo anno disponibile dal 75% all'83,3%. Considerando il cambio di erogazione della lingua, si conferma un netto miglioramento di questo indicatore negli anni. L'indicatore iC23, sugli studenti che si trasferiscono ad altro corso, è pari a zero, suggerendo una buona fidelizzazione al CdS. Nel corso del 2023 si registra un solo abbandono (iC24).

Per la prima volta si dispone per la compilazione della SMA del dato inerente il grado di soddisfazione dei laureandi. Al 2024, il Cds registra una percentuale del 93,8%, un risultato lusinghiero che si posiziona anche al di sopra delle quote registrate nei cds di Ateneo e rispetto alle medie delle aree territoriali di confronto.

I livelli di consistenza e qualificazione dei docenti del CdS sono migliorati (iC27 e iC28). Nel 2023, il rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivo (pesato in base alle ore di docenza) è salito dal 7,7% all'11,3% rispetto all'anno precedente. Anche il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (sempre pesato in base alle ore di docenza) mostra una tendenza crescente nel corso del tempo. Nel 2023, questo indicatore è stato dell'8,6%, nettamente meglio del dato della media dell'Ateneo.

VII. Conclusioni - Analisi complessiva e continuità del miglioramento

Punti di forza confermati e consolidati

1. Attrattività e crescita delle immatricolazioni

Il corso conferma il trend di crescita già evidenziato nella SMA 2024: le immatricolazioni e gli avvisi di carriera (iC00a, iC00c) continuano ad aumentare a ritmi superiori rispetto alla media d'Ateneo. Questo consolida il principale punto di forza già individuato lo scorso anno, ovvero l'elevata attrattività del CdS, sostenuta da azioni di orientamento mirato e da un'offerta didattica interdisciplinare sempre più riconoscibile.

La pipeline in ingresso appare ora strutturalmente solida, con un progressivo incremento di studenti provenienti da altri Atenei (iC04), che rappresentano oltre il 60% del totale.

2. Regolarità e performance delle carriere

Le azioni di tutorato e monitoraggio avviate negli anni precedenti hanno prodotto risultati concreti: gli studenti mostrano livelli di regolarità superiori sia alla media d'Ateneo sia a quella nazionale (iC01, iC13, iC15, iC16). La quota di laureati entro la durata normale (83,3%) e quella entro un anno oltre (100%) confermano la piena efficacia delle misure introdotte per il sostegno al percorso di studio.

Si può quindi affermare che l'azione correttiva "Migliorare il supporto alla regolarità delle carriere", proposta lo scorso anno, è stata implementata con successo.

3. Sostenibilità didattica e qualità della docenza

Il rapporto studenti/docenti (iC05, iC27) rimane ampiamente sostenibile e in crescita, mentre la qualità scientifica dei docenti (iC09) continua a mantenersi su livelli pari o superiori alla media d'Ateneo. Si conferma quindi la buona tenuta del corpo docente, che rappresenta un punto di stabilità per il CdS.

4. Internazionalizzazione in uscita

Uno dei principali obiettivi della precedente SMA- migliorare gli indicatori di internazionalizzazione - mostra risultati tangibili: per la prima volta gli indicatori iC10, iC10bis e iC11 registrano valori positivi e superiori alla media d'Ateneo, grazie alla promozione attiva di programmi Erasmus+ e alla partecipazione al network INGENIUM. Questa evoluzione segna il superamento di una delle debolezze segnalate lo scorso anno. Resta tuttavia distante il gap con la media nazionale.

Aree di miglioramento e obiettivi per l'a.a. 2025.26

1. Internazionalizzazione in uscita e in ingresso (iC12)

Miglioramenti in termini di internazionalizzazione in uscita sono stati compiuti, portando l'indicatore al di sopra della media di ateneo. Tuttavia, rispetto alla media nazionale, il gap è significativo. Bisogna continuare a puntare sulla maggiore partecipazione degli studenti in corsi all'estero. Inoltre, resta una criticità la limitata presenza di studenti con titolo conseguito all'estero, dovuta principalmente alla lingua di erogazione italiana. Sebbene la mobilità in uscita sia cresciuta, l'attrattività internazionale "in ingresso" rimane inferiore alla media dell'area e nazionale. Inoltre, occorre consolidare l'internazionalizzazione in uscita, stimolando gli studenti a partecipare ai programmi di studio all'estero.

Per il nuovo a.a. sarà oggetto di programmazione in Consiglio:

- stimolare da parte di tutti i docenti gli studenti a partecipare a programmi di studio all'estero (Erasmus+)
- introdurre moduli o insegnamenti in lingua inglese, anche opzionali;
- intensificare la promozione internazionale tramite i network INGENIUM ed Erasmus BIP;
- valorizzare le summer school e i corsi blended con atenei partner.

2. Consolidamento della regolarità nelle coorti successive

Nonostante i risultati eccellenti, occorre mantenere attenzione sul monitoraggio delle nuove coorti, per garantire che la crescita numerica non incida sulla qualità e sulla regolarità delle carriere. Il CdS continuerà a rafforzare i servizi di tutorato e orientamento personalizzato, in particolare per gli studenti lavoratori e per coloro che incontrano difficoltà nel completamento degli esami entro i tempi previsti.

3. Miglioramento della visibilità esterna e del raccordo con il mondo del lavoro

Gli indicatori occupazionali non sono ancora pienamente disponibili, ma il CdS intende anticipare le linee PQA potenziando il tracking post-laurea e avviando collaborazioni con enti e imprese per favorire l'inserimento professionale e lo sviluppo di competenze comportamentali applicate.

Sintesi e continuità del ciclo di miglioramento

Rispetto alle finalità e alle azioni individuate nella precedente SMA, si può affermare che il CdS ha:

- confermato e rafforzato i punti di forza legati ad attrattività, sostenibilità didattica e regolarità delle carriere;
- attuato efficacemente le azioni correttive relative al supporto alle carriere e alla promozione della mobilità internazionale in uscita;
- mantenuto la coerenza con gli obiettivi del ciclo precedente, garantendo la tracciabilità e la continuità del miglioramento richiesto dal PQA.

Per il nuovo a.a., il CdS intende consolidare questi progressi e intervenire sulle aree ancora critiche (internazionalizzazione

in ingresso e visibilità internazionale), assicurando così la piena integrazione tra analisi, azioni e risultati in un'ottica di miglioramento continuo.

La presente SMA è stata approvata dal Cds in data 10 dicembre 2025.