

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Scienze Planetarie
Città	PESCARA
Codizione	0690107307500002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-74
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	9	9	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	31	31	30	30	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2022	10	9,0	12,0	16,3

	LMCU; LM)	2023	28	17,0	11,7	14,7
		2024	30	12,0	12,4	16,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2022	6	6,0	10,2	14,8
		2023	26	14,0	10,3	13,1
		2024	26	11,0	11,2	14,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2022	10	65,0	42,6	48,1
		2023	36	51,0	35,7	45,7
		2024	58	50,0	36,2	44,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2022	10	37,0	24,1	31,4
		2023	35	24,0	20,7	29,0
		2024	54	27,0	23,3	29,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2022	6	32,0	21,2	28,9
		2023	31	21,0	18,5	26,7
		2024	51	25,0	21,5	27,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2024	2	8,0	3,8	7,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2024	2	15,0	9,9	14,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

		2023	28	28	100,0%	2,0	17,0	11,8%	4,4	11,7	37,2%	4,4	14,7	29,9%
		2024	22	30	73,3%	2,0	12,0	16,7%	3,2	12,4	25,7%	3,4	16,1	21,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2021	0	4	0,0	51,0	31,0	1,6	26,1	18,7	1,4	35,8	21,2	1,7
		2022	10	6	1,7	37,0	22,0	1,7	21,3	17,7	1,2	29,9	21,7	1,4
		2023	35	6	5,8	24,0	23,0	1,0	23,5	17,7	1,3	29,8	21,8	1,4
		2024	54	7	7,7	27,0	24,0	1,1	26,3	20,2	1,3	30,5	23,0	1,3
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2021	3,00	3,00	100,0%	5,0	6,0	83,3%	5,9	6,2	95,2%	6,2	6,4	97,0%
		2022	5,00	6,00	83,3%	8,0	8,0	100,0%	6,4	6,9	92,1%	6,7	6,9	96,8%
		2023	4,00	5,50	72,7%	7,0	7,0	100,0%	6,0	6,5	92,3%	6,5	6,7	96,8%
		2024	4,00	5,50	72,7%	7,0	7,0	100,0%	6,0	6,5	92,4%	6,5	6,7	96,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2022	84,54	78,00	1,1	205,6	216,0	1,0	150,7	157,2	1,0	190,4	190,4	1,0
		2023	88,50	84,00	1,1	251,2	264,0	1,0	146,8	154,3	1,0	186,9	187,7	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2022	0	360	0,0%	54,0	1.326,0	40,7%	6,0	769,2	7,8%	31,1	1.110,7	28,0%
		2023	288	1.416	203,4%	0,0	666,0	0,0%	26,5	661,8	40,0%	46,4	1.038,2	44,7%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2022	0	360	0,0%	54,0	1.650,0	32,7%	6,0	1.041,9	5,8%	31,9	1.349,1	23,6%
		2023	288	1.428	201,7%	0,0	930,0	0,0%	26,5	863,4	30,6%	47,8	1.309,2	36,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2024	0	2	0,0%	1,0	8,0	125,0%	0,1	4,3	29,4%	0,9	7,3	122,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2022	4	10	400,0%	0,0	9,0	0,0%	0,8	12,0	64,8%	1,2	16,3	71,7%
		2023	25	28	892,9%	1,0	17,0	58,8%	3,4	11,7	286,8%	1,9	14,7	127,4%
		2024	14	30	466,7%	0,0	12,0	0,0%	2,0	12,4	161,8%	1,3	16,1	79,8%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2022	48,0	60,0	80,0%	34,0	60,0	56,7%	29,4	60,0	48,9%	34,8	60,0	58,0%
		2023	52,2	60,0	86,9%	28,7	60,0	47,9%	35,5	60,0	59,2%	35,4	60,0	58,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2022	5	6	83,3%	6,0	6,0	100,0%	9,2	10,2	90,2%	14,1	14,8	95,5%
		2023	25	26	96,2%	13,0	14,0	92,9%	9,5	10,3	92,9%	12,5	13,1	95,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2022	5	6	83,3%	6,0	6,0	100,0%	7,4	10,2	72,8%	12,2	14,8	82,4%
		2023	24	26	92,3%	12,0	14,0	85,7%	8,5	10,3	82,3%	10,5	13,1	80,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	5	6	83,3%	6,0	6,0	100,0%	7,4	10,2	72,8%	12,2	14,8	82,4%
		2023	24	26	92,3%	12,0	14,0	85,7%	8,5	10,3	82,3%	10,6	13,1	81,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2022	5	6	83,3%	1,0	6,0	16,7%	3,0	10,2	29,3%	6,6	14,8	44,4%
		2023	20	26	76,9%	1,0	14,0	7,1%	4,3	10,3	41,6%	5,5	13,1	41,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II	2022	5	6	83,3%	1,0	6,0	16,7%	3,0	10,2	29,3%	6,9	14,8	46,6%

	anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2023	20	26	76,9%	1,0	14,0	7,1%	4,3	10,3	41,6%	5,5	13,1	41,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2021	300	600	50,0%	2.160,0	3.062,0	70,5%	1.052,8	1.418,8	74,2%	1.221,3	1.570,4	77,8%
		2022	540	911	59,3%	1.500,0	2.400,0	62,5%	1.038,7	1.389,3	74,8%	1.225,6	1.589,0	77,1%
		2023	516	1.836	28,1%	1.620,0	2.161,0	75,0%	999,8	1.482,9	67,4%	1.206,6	1.623,5	74,3%
		2024	480	2.196	21,9%	1.620,0	2.041,0	79,4%	1.090,2	1.693,8	64,4%	1.242,5	1.697,0	73,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2021	300	600	50,0%	2.400,0	3.062,0	78,4%	1.141,4	1.418,8	80,4%	1.316,7	1.570,4	83,8%
		2022	540	911	59,3%	1.500,0	2.400,0	62,5%	1.115,3	1.389,3	80,3%	1.321,4	1.589,0	83,2%
		2023	516	1.836	28,1%	1.620,0	2.161,0	75,0%	1.067,3	1.482,9	72,0%	1.307,6	1.623,5	80,5%
		2024	480	2.196	21,9%	1.680,0	2.041,0	82,3%	1.170,9	1.693,8	69,1%	1.351,5	1.697,0	79,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2021	300	600	50,0%	2.460,0	3.062,0	80,3%	1.221,0	1.418,8	86,1%	1.382,3	1.570,4	88,0%
		2022	540	911	59,3%	1.560,0	2.400,0	65,0%	1.169,1	1.389,3	84,2%	1.383,6	1.589,0	87,1%
		2023	516	1.836	28,1%	1.680,0	2.161,0	77,7%	1.136,8	1.482,9	76,7%	1.381,2	1.623,5	85,1%
		2024	480	2.196	21,9%	1.680,0	2.041,0	82,3%	1.257,1	1.693,8	74,2%	1.425,2	1.697,0	84,0%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	2022	0	10	0,0%	0,0	65,0	0,0%	0,0	28,3	0,0%	0,0	28,3	0,0%
		2023	0	36	0,0%	0,0	51,0	0,0%	0,0	41,0	0,0%	0,0	41,0	0,0%
		2024	0	58	0,0%	0,0	50,0	0,0%	0,0	55,3	0,0%	0,0	55,3	0,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2022	5	6	83,3%	6,0	6,0	100,0%	9,6	10,2	93,5%	14,3	14,8	96,6%
		2023	25	26	96,2%	13,0	14,0	92,9%	9,5	10,3	92,9%	12,5	13,1	95,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU)	2023	2	6	33,3%	2,0	6,0	33,3%	3,0	10,2	29,3%	7,1	14,8	48,0%

	che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**													
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2022	0	6	0,0%	0,0	6,0	0,0%	0,1	10,2	1,1%	0,0	14,8	0,2%
		2023	0	26	0,0%	0,0	14,0	0,0%	0,0	10,3	0,0%	0,0	13,1	0,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

[illegible]

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2021	0	2,5	0,0	74,0	22,5	3,3	44,6	11,0	4,1	52,6	12,7	4,2
		2022	10	4,5	2,2	65,0	14,0	4,6	36,9	10,2	3,6	47,3	12,7	3,7
		2023	36	6,3	5,7	51,0	16,5	3,1	37,6	10,4	3,6	46,1	12,7	3,6
		2024	58	7,0	8,3	50,0	16,0	3,1	38,8	11,7	3,3	45,3	13,1	3,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2021	0	2,5	0,0	30,0	16,0	1,9	12,0	7,1	1,7	16,2	8,7	1,9
		2022	10	4,5	2,2	10,0	8,5	1,2	11,2	6,8	1,6	15,9	8,9	1,8
		2023	29	4,8	6,0	17,0	10,5	1,6	14,6	6,8	2,1	15,8	8,9	1,8
		2024	29	5,0	5,8	12,0	11,0	1,1	13,8	6,8	2,0	16,5	9,1	1,8
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	2022	0	10,0	0,0	0,0	65,0	0,0	0,0	28,3	0,0	0,0	28,3	0,0
		2023	0	36,0	0,0	0,0	51,0	0,0	0,0	41,0	0,0	0,0	41,0	0,0
		2024	0	58,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	55,3	0,0	0,0	55,3	0,0

PDF generato il 26/01/2026

Breve commento

In questo documento, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studi di Planetary Sciences del 18 dicembre 2025, vengono analizzati gli indicatori (divisi in macrogruppi), vengono segnalate eventuali criticità a proposte eventuali azioni migliorative. A completamento viene riportato un commento relativo all'opinione degli studenti.

I. Indicatori di contesto

Il CdS appartiene alla classe LM-74 "Scienze e Tecnologie Geologiche" e presenta la seguente distribuzione nazionale:

CdS della stessa classe presenti nell'Ateneo: 1

CdS LM-74 nell'area geografica: 10

CdS LM-74 in Italia: 31

La presenza, all'interno dell'Ateneo, di due CdS appartenenti alla stessa classe è giustificata dalla natura internazionale del CdS "Planetary Sciences", inserito in un programma Erasmus Mundus Joint Masters (EMJM). Tale collocazione distingue nettamente il corso dal tradizionale percorso LM-74, in termini di utenza, flussi di mobilità e obiettivi formativi.

II. Indicatori di accesso

iC00a e iC00c mostrano valori nettamente superiori alle medie nazionali, risultato chiaramente riconducibile all'impatto positivo del programma Erasmus Mundus Joint masters (EMJM). L'andamento del iC00d, basato su soli tre punti dati, può essere spiegato dal fatto che il 2023 ha rappresentato il primo anno di EMJM e il 2024 ha combinato il primo e il secondo anno del programma. Ne consegue che il 2025 non potrà mantenere lo stesso ritmo di crescita, ma si assesterà su valori comparabili al 2024. Le considerazioni degli indicatori iC00e e iC00f sono analoghe a quelle espresse per iC00d: l'anno 2024 include gli studenti del I e II anno EMJM per la prima volta. iC00g e iC00h (entrambi = 2) sono inferiori alle medie nazionali (7,1 e 14,6) per l'anno 2024 perché rappresentano i primi laureati del corso (iscritti nel 2022) prima dell'inizio del programma EMJM.

Criticità:

Il consiglio del CdS ha sottolineato la necessità di uno sforzo per equilibrare la composizione studentesca fra "locali" e "internazionali" e rendere il corso indipendente dal programma EMJM.

Azioni:

Si propone di organizzare attività di orientamento in ingresso a scala locale in coordinamento con la L34, in modo da utilizzare le parole chiave di questo corso per attrarre studenti a Geologia e creare un bacino sul territorio. Inoltre, è in corso una revisione del sito web per raggiungere potenziali studenti più lontani e anche internazionali, a cui si propone di associare una migliore attività sui social media.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica

L'alto valore dell'iC01 nel 2023 (71,4%) è spiegabile considerando l'influsso di studenti EMJM dopo una selezione competitiva (oltre 200 domande). I valori dell'iC02 e iC02BIS sono al massimo del 100% (ma sono i primi dati relativi alla prima coorte di studenti dopo due anni: questi indicatori diventeranno significativi fra almeno un paio di anni). iC04 rimane molto elevato (73,3%) dovuto alla presenza di studenti EMJM ma rispetto agli anni 2022 e 2023 indica un maggior carry-over dal nostro stesso bacino di laureati L-34. iC05 è aumentato per il terzo anno consecutivo. Il valore di questo indicatore risulta dalla combinazione di numerosi iscritti e un corpo docente interno ridotto rispetto alla media dell'area geografica e nazionale (vedete iC08, iC19). iC07, iC07BS e iC07TER non sono disponibili. Come già rilevato nel precedente SMA, iC08 è giustificato dall'intrinseca natura multidisciplinare delle Scienze Planetarie e dalle necessità di formare una figura professionale capace di comunicare con ingegneri, astrofisici, geomicrobiologi, ecc. Il valore di 73% comunque definisce il carattere principale del corso nell'ambito geologico. Un'analisi per mantenere la qualità di questi indicatori è costantemente in discussione fra membri del consiglio. La qualità della ricerca dei docenti (iC09) rimane stabile ad un valore 1,1 per il secondo anno consecutivo. iC09 è superiore sia alla media dell'area geografica che di quella nazionale.

Criticità:

Non si riscontrano criticità.

Azioni:

Monitoraggio continuo.

IV. Gruppo B - Indicatori internazionalizzazione

iC10 dell'anno 2023 indica un notevole aumento dal 0 al 20% grazie alla partecipazione della prima coorte EMJM. Una considerazione simile può essere fatta per iC10BIS. Per quanto riguarda iC11, si riscontra, in modo paradossale, una criticità sul versante dell'internazionalizzazione in uscita. Forse gli studenti internazionali o che comunque vengono da altri Atenei vedono la possibilità di seguire un semestre in un altro Ateneo come un elemento che aggiunge troppe complicazioni o costi alla loro esperienza. Comunque, l'anno 2024 rappresenta il primo anno di laureati del corso con soli 2 laureati e i nostri studenti sembrano essere interessati più alle borse Erasmus per un tirocinio, piuttosto che a seguire qualche corso. Va anche aggiunto che non ci sono tantissimi altri corsi di scienze planetarie per cui questa soluzione non è vista come praticabile. Gli eccellenti valori di iC12 dipendono dalla predominante presenza di studenti internazionale (prevalentemente EMJM, ma in misura minore anche fra quelli 'locali'). Il numero 14 del numeratore 2024 è certamente sbagliato (i soli studenti EMJM non italiani erano 17) e la cosa è già stata segnalato al PQA che ci ha comunicato che le correzioni verranno apportate per la prossima SMA.

Criticità

L'unica criticità riguarda l'internazionalizzazione in uscita.

Azioni

Al di là della comunicazione delle opportunità Erasmus, si ritiene che un miglioramento possa avvenire con le opportunità Erasmus traineeship che verranno opportunamente comunicate con una giornata dedicata alle attività di tirocinio.

V. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC15BIS risultano nettamente superiori ai rispettivi livelli dell'area geografica e nazionale. In particolare, iC13 è 28% al di sopra la media nazionale, indicando una performance ottimale degli studenti del I anno del corso. Anche iC16 e iC16BIS sono estremamente positivi. Tale differenza spiega in parte l'anomalia osservata in iC01, essendo verosimilmente dovuta alle prestazioni degli studenti del primo anno. iC17 e iC18 non sono disponibili. Analogamente a quanto osservato per iC05, il valore degli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER per l'anno 2024 – inferiore anche a quello del 2023 – necessita di una giustificazione puntuale. Questi valori hanno avuto un calo nel 2023, con l'arrivo degli studenti della prima coorte EMJM (che hanno svolto il primo semestre presso l'università di Coimbra) ed un ulteriore calo nel 2024, quando oltre alla seconda coorte (che a sua volta ha svolto il primo semestre presso l'università di Coimbra) si è aggiunto il fatto che la prima coorte ha svolto il terzo semestre presso l'università di Nantes. Non ci aspettiamo quindi ulteriori cali nei prossimi anni e sottolineiamo che la diminuzione di questi indicatori non sono legati all'ulteriori esternalizzazione delle attività didattiche presso nostro Ateneo. Il personale esterno già incorporato negli anni precedenti è giustificato dalla necessità di competenze, in particolare dall'Agenzia Spaziale Italiana, la qual cosa è di per sé un fatto positivo (vedete SMA 2024). Le risorse esterne sono infatti utilizzate per la parte più specializzata del corso. Dobbiamo però fare attenzione a non eccedere se non sono previste nuove assunzioni al corpo docente interno. Il valore iC20 di 0%, come osservato per tutti gli altri LM-74 in Italia, è una necessità per concentrare le risorse di tutoraggio al primo livello, specificamente la classe L-34 nell'Ateneo.

Criticità

I valori della docenza esterna che a prima vista possono apparire come una criticità sono in realtà una forza. Mancanza di tutoraggio.

Azioni

Monitoraggio costante per controllare i numeri della docenza esterna.

Inserimento di attività extracurricolari per ovviare all'assenza di tutoraggio e compensare i problemi legati al retroterra scientifico e culturale degli studenti iscritti.

VI. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale di studenti che proseguono al II anno (iC21) è salita del 13% rispetto all'anno precedente e si trova in buona corrispondenza con la media nazionale. La coincidenza dei valori dell'iC22 (entrambi i corsi LM74 riportano 2/6) appare puramente casuale. Qualora vi fossero stati laureati nel 2023, essi sarebbero stati immatricolati nel 2021, quando i due corsi erano ancora unificati. I 2/6 dell'altro LM74 potrebbero riferirsi a due laureati rimasti nel corso originario e laureatisi nel 2023. Questo unico dato cade tra i valori medie dell'area geografica e nazionale. La regolarità del corso potrà essere analizzata in una maniera più efficace nei prossimi anni. Per i due anni dei dati disponibili (2022, 2023) iC23 è sempre al 0% indicando che il primo anno del corso raggiunge le aspettative degli studenti e gli studenti raggiungono un livello sufficiente per proseguire al II anno del corso. L'indicatore iC24 non è ancora disponibile. Comunque, iC23 indica una buona previsione per quando questi dati saranno disponibili.

Criticità

Non si riscontrano criticità, ma il corso è ancora molto giovane e i dati sono ancora pochi.

Azioni

Monitoraggio costante.

VII. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Gli indicatori iC24, iC25 e iC26 (+BIS,+TER) non sono ancora disponibili dovuto alla giovane età del CdS.

VIII. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

I valori di iC27 e iC28, che nel 2022 avevano valori simili alla media nazionale, sono saliti nel 2023 a causa dell'aggiunta dei docenti delle sedi di Coimbra e Nantes. Questo valore si stabilizzerà nei prossimi anni con l'andata a regime' del EMJM. Non si tratta quindi di un dato legato all'incremento di docenti all'interno del nostro ateneo. Come per gli altri corsi in Italia, non ci abbiamo avuto tutor a disposizione negli anni in esame, per le ragioni spiegate per l'indicatore iC20.

Criticità

Non si riscontrano criticità, ma certamente il numero di docenti è da tenere sotto controllo
Mancanza di tutoraggio.

Azioni

Monitoraggio costante per controllare i numeri della docenza esterna.

Inserimento di attività extracurricolari per ovviare all'assenza di tutoraggio e compensare i problemi legati al retroterra scientifico e culturale degli studenti iscritti.

Opinioni degli studenti

La discussione critica rispetto alle opinioni degli studenti è stata tenuta nella seduta del Consiglio di Corso di Studi di

Planetary Sciences del 21 novembre 2025 e si rimanda al verbale della seduta per un report completo.

Dai dati emerge un calo significativo nel 2024 rispetto agli anni precedenti, e sono state evidenziate alcune criticità, che sono state schematizzate così:

- Logistica

Puntualità e svolgimento delle lezioni: segnalate lezioni cancellate senza un preavviso adeguato e lezioni iniziate sistematicamente in ritardo.

Avvisi tardivi: comunicazioni relative a seminari e iniziative didattiche spesso diffuse con scarso anticipo.

Lezioni non sempre in lingua inglese: in alcuni casi, in assenza di studenti stranieri, le lezioni sono state in italiano.

Mancanza di Moduli di programmazione e GIS.

- Attività sul campo

Gestione del campo in Spagna:

differenze organizzative tra studenti Erasmus e studenti locali (viaggi separati o non omogenei);

tempistica dell'attività in conflitto con il periodo degli esami;

richiesta di una pianificazione comunicata con maggiore anticipo.

Training pre-field trip per non geologi: sollecitata una preparazione preliminare più strutturata per studenti privi di formazione geologica.

Per rispondere a questi problemi in maniera strutturata, sono state pianificate le seguenti azioni, che saranno propriamente monitorate:

1. Monitoraggio. Gli studenti, tramite la loro rappresentante o anche su iniziativa individuale, saranno invitati a un incontro quindicinale per segnalare eventuali criticità. L'obiettivo è garantire un intervento tempestivo su eventuali problematiche emergenti.

2. Dialogo. Si invitano i docenti a mantenere un dialogo aperto fra di loro e con gli studenti, ad ascoltare eventuali problematiche e ad assicurare la massima trasparenza nelle decisioni relative alle attività didattiche.

3. Accuratezza delle informazioni. È richiesto che i Syllabi siano redatti, entro i termini previsti, in modo completo e accurato, riportando con chiarezza sia gli argomenti che le modalità di svolgimento dell'esame. Le procedure e i criteri di valutazione, oltre che essere riportate sul syllabus, devono essere illustrati agli studenti durante la prima lezione.

4. Attività didattiche integrative. Sono in fase di predisposizione seminari, corsi brevi, attività pratiche e uscite sul terreno, finalizzati a supportare la didattica e a ridurre le differenze di preparazione tra gli studenti.

5. Logistica. Le date delle attività, in particolare quelle sul campo (ma non solo), saranno comunicate con adeguato anticipo, al fine di agevolare il lavoro delle segreterie e consentire agli studenti una migliore organizzazione.

Conclusioni

Il nostro corso è l'unico del suo genere fra gli LM-74 in Italia e questo permette di avere un bacino di riferimento unico. La presenza del programma EMJM, ma anche la sua natura internazionale e multidisciplinare, non ci permette una corretta comparazione con gli altri corsi LM-74. Per quanto riguarda gli indicatori di accesso e quelli della didattica si notano valori molto buoni. Alcuni indicatori, particolarmente quelli che riferiscono alla docenza, sono spiegabili con il fatto che gli studenti che partecipano al programma EMJM hanno altre attività didattiche presso altri Atenei fuori Italia. Il successo del CdS è fortemente legato al programma Erasmus e l'inerzia di questo progetto potrebbe aiutare a sviluppare anche il corso 'locale' in modo che possa raggiungere una sostenibilità indipendente dal EMJM in futuro.

