

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Economia Aziendale
Città	PESCARA
Codizione	0690107307800002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	37	37	36	36	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	181	174	169	167	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	74	59,0	101,8	119,7

	LMCU; LM)	2021	67	53,0	80,8	106,5
		2022	38	65,0	79,6	92,8
		2023	46	68,0	79,0	90,0
		2024	41	75,5	80,8	92,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	59	53,5	87,1	105,8
		2021	58	45,5	68,4	92,3
		2022	30	58,0	69,1	81,2
		2023	41	61,0	69,3	79,8
		2024	35	71,5	74,9	86,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	207	156,0	246,1	259,7
		2021	199	143,0	218,8	254,9
		2022	152	142,0	204,2	231,6
		2023	128	158,5	205,2	214,3
		2024	123	167,0	192,2	208,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	143	126,5	198,5	223,4
		2021	128	106,5	168,3	215,7
		2022	96	110,0	149,1	187,0
		2023	81	127,0	151,3	171,7
		2024	82	137,0	148,6	174,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	129	120,0	174,5	200,8
		2021	117	99,0	147,6	192,8
		2022	88	102,5	132,5	165,9
		2023	73	116,5	135,4	153,1
		2024	76	130,5	136,6	161,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	30	74,0	68,0	77,5
		2021	37	34,5	63,4	78,9
		2022	39	43,5	56,1	74,4
		2023	30	28,5	49,0	73,2
		2024	36	46,5	46,4	67,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	61	91,0	97,4	99,3
		2021	61	44,5	84,2	96,4
		2022	75	60,0	77,1	91,0
		2023	51	40,0	69,1	91,9
		2024	51	59,5	69,2	88,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	143	19	7,5	126,5	16,5	7,7	208,0	19,4	10,7	229,9	17,4	13,2
		2021	128	17	7,5	106,5	17,5	6,1	176,3	19,1	9,2	220,8	17,7	12,5
		2022	96	20	4,8	110,0	20,0	5,5	156,1	21,3	7,3	193,3	18,8	10,3
		2023	81	17	4,8	127,0	20,0	6,4	158,3	21,2	7,5	175,6	18,3	9,6
		2024	82	21	3,9	137,0	20,0	6,9	154,8	20,8	7,4	179,5	18,8	9,6
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	77	96	80,2%	58,0	69,0	84,1%	61,6	74,5	82,7%	57,2	63,5	90,2%
		2021	61	67	91,0%	46,0	50,0	92,0%	46,9	55,6	84,4%	47,8	52,3	91,4%
		2022	50	59	84,7%	55,0	65,0	84,6%	54,6	65,3	83,5%	51,5	56,7	90,9%
		2023	32	39	82,1%	43,0	55,0	78,2%	55,3	65,2	84,8%	54,5	60,1	90,7%
		2024	33	39	84,6%	26,0	29,5	88,1%	51,0	57,2	89,2%	53,1	57,1	93,1%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	77	96	80,2%	58,0	69,0	84,1%	60,9	74,5	81,7%	55,6	62,6	88,7%
		2021	61	67	91,0%	45,0	49,0	91,8%	46,3	55,2	83,8%	43,9	49,0	89,5%
		2022	49	59	83,1%	55,0	65,0	84,6%	54,1	65,2	83,0%	45,8	51,9	88,2%
		2023	32	39	82,1%	43,0	54,0	79,6%	55,0	64,9	84,7%	50,0	56,4	88,6%
		2024	33	39	84,6%	25,5	29,5	86,4%	50,7	56,9	89,0%	50,8	55,2	92,0%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	77	92	83,7%	58,0	69,0	84,1%	60,9	72,5	84,0%	55,6	61,9	89,8%
		2021	61	65	93,8%	45,0	50,0	90,0%	46,3	54,6	84,8%	43,9	48,7	90,1%
		2022	49	58	84,5%	55,0	63,0	87,3%	54,1	63,3	85,5%	45,8	51,0	89,8%
		2023	32	38	84,2%	43,0	54,0	79,6%	55,0	63,6	86,5%	50,0	55,5	90,1%
		2024	33	39	84,6%	25,5	29,5	86,4%	50,7	56,6	89,5%	50,8	54,9	92,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	6,00	6,00	100,0%	6,8	6,8	100,0%	7,5	8,1	93,2%	6,7	7,2	92,5%
		2021	6,00	6,00	100,0%	6,8	7,3	93,1%	7,6	8,2	93,0%	6,8	7,4	92,3%
		2022	6,50	6,50	100,0%	5,8	6,3	92,0%	8,1	8,7	92,8%	7,1	7,7	91,8%
		2023	9,50	9,50	100,0%	6,8	7,8	87,1%	8,0	8,5	94,3%	7,0	7,6	92,4%
		2024	10,00	10,00	100,0%	7,0	7,5	93,3%	7,8	8,3	93,5%	6,9	7,5	92,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	241,51	192,00	1,3	152,5	142,5	1,1	179,6	191,2	0,9	189,7	186,6	1,0
		2021	178,47	154,50	1,2	152,9	148,5	1,0	175,8	182,9	1,0	195,8	194,7	1,0
		2022	198,90	171,00	1,2	157,6	156,8	1,0	190,1	198,0	1,0	195,8	194,6	1,0
		2023	171,69	147,00	1,2	155,8	156,0	1,0	195,5	203,6	1,0	188,0	186,7	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	65	4.971	13,1‰	6,0	4.600,0	1,3‰	78,6	7.903,5	9,9‰	292,7	9.490,5	30,8‰
		2021	24	4.521	5,3‰	24,5	3.618,8	6,8‰	152,1	6.074,6	25,0‰	399,4	8.738,9	45,7‰
		2022	60	3.496	17,2‰	63,0	4.133,4	15,2‰	150,4	5.902,1	25,5‰	411,8	7.849,8	52,5‰
		2023	69	2.911	23,7‰	126,5	5.146,0	24,6‰	169,7	6.064,5	28,0‰	382,2	7.394,7	51,7‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	65	6.137	10,6‰	9,0	5.067,5	1,8‰	85,1	8.539,7	10,0‰	296,1	9.884,3	30,0‰
		2021	24	5.826	4,1‰	24,5	4.141,8	5,9‰	160,9	6.668,4	24,1‰	406,2	9.091,6	44,7‰
		2022	60	4.281	14,0‰	63,0	4.653,9	13,5‰	164,9	6.560,4	25,1‰	417,8	8.289,5	50,4‰
		2023	69	3.372	20,5‰	141,5	5.648,5	25,1‰	180,0	6.738,7	26,7‰	384,7	7.820,3	49,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	1	30	33,3‰	2,0	74,0	27,0‰	6,0	68,0	88,7‰	17,0	77,5	219,4‰
		2021	0	37	0,0‰	0,0	34,5	0,0‰	2,8	63,4	44,0‰	11,6	79,4	146,3‰
		2022	2	39	51,3‰	1,5	43,5	34,5‰	3,4	56,1	60,1‰	12,2	75,8	161,5‰
		2023	0	30	0,0‰	2,0	28,5	70,2‰	3,6	49,0	72,8‰	14,9	74,5	199,6‰
		2024	5	36	138,9‰	4,0	46,5	86,0‰	4,7	46,4	100,9‰	14,4	67,5	213,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	74	0,0‰	0,0	59,0	0,0‰	2,2	101,8	21,9‰	5,4	119,7	45,4‰
		2021	0	67	0,0‰	0,0	53,0	0,0‰	1,9	80,8	23,1‰	6,2	106,5	58,5‰
		2022	0	38	0,0‰	2,0	65,0	30,8‰	3,9	79,6	48,6‰	5,9	92,8	63,1‰
		2023	1	46	21,7‰	0,0	68,0	0,0‰	3,1	79,0	39,3‰	5,3	90,0	58,7‰
		2024	1	41	24,4‰	1,0	75,5	13,2‰	2,1	80,8	26,3‰	6,7	92,4	72,6‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	37,4	60,0	62,3%	41,6	60,0	69,3%	39,3	59,6	65,9%	47,7	60,1	79,4%
		2021	36,1	60,0	60,2%	38,7	60,0	64,5%	37,8	59,6	63,4%	47,1	60,0	78,4%

[illegible]

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	28	52	53,8%	35,0	61,0	57,4%	37,2	63,8	58,3%	35,8	53,9	66,4%
		2021	21	33	63,6%	46,0	64,0	71,9%	37,6	63,0	59,7%	36,3	54,1	67,2%
		2022	29	43	67,4%	21,5	32,5	66,2%	38,6	56,1	68,9%	43,0	57,6	74,6%
		2023	31	45	68,9%	24,5	38,5	63,6%	41,1	56,3	72,9%	44,8	57,8	77,5%
		2024	23	36	63,9%	20,5	29,5	69,5%	35,3	48,3	73,1%	44,6	57,0	78,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	207	13,4	15,4	156,0	7,9	19,8	258,5	10,8	24,0	270,6	10,0	27,2
		2021	199	11,0	18,1	143,0	8,1	17,7	229,3	10,1	22,6	265,6	10,0	26,5
		2022	152	13,4	11,3	142,0	9,8	14,5	213,9	10,9	19,7	243,5	10,1	24,1
		2023	128	10,2	12,5	158,5	9,0	17,6	214,8	10,9	19,7	224,2	9,7	23,2
		2024	123	12,4	9,9	167,0	9,0	18,6	200,3	10,8	18,6	219,2	9,9	22,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	75	7,8	9,6	59,5	4,3	13,9	107,1	5,9	18,1	122,7	5,8	21,0
		2021	68	5,4	12,6	54,5	4,4	12,5	84,9	5,4	15,6	109,3	5,9	18,5
		2022	39	6,4	6,1	65,5	6,8	9,6	83,4	5,7	14,7	94,9	5,8	16,5
		2023	46	4,6	10,0	70,0	6,2	11,4	83,0	5,6	14,9	92,4	5,6	16,5
		2024	42	6,2	6,8	78,0	6,2	12,7	84,3	5,4	15,5	95,6	5,7	16,8

PDF generato il 26/01/2026

Breve commento

Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

CLEA Magistrale (LM-77)

(redatta nell'anno 2025, su dati 04.10.2025)

I. Indicatori di contesto.

Il numero di altri CdS della stessa classe, LM-77, nell'Ateneo è pari a 2 ed è rimasto invariato a partire dal 2019. Il numero di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica di riferimento (SUD-ISOLE) è pari a 37 ed è rimasto invariato rispetto al 2023 e al 2022, mentre è aumentato rispetto al biennio precedente (36 nel 2021 e 2020). A livello nazionale, invece, nel periodo 2020-2023, si evidenzia un costante aumento del numero di CdS della stessa classe che, nel 2023, è pari a 181.

II. Indicatori di accesso.

A partire dal 2020 il numero di immatricolati (iC00a, avvisi di carriera al primo anno) è progressivamente diminuito registrando, però, un aumento nella coorte 2023 pari a 46 unità (contro i 38 della coorte precedente), salvo poi diminuire nuovamente nel 2024 con un numero di immatricolati pari a 41. Tale fenomeno di riduzione delle immatricolazioni ha interessato non solo il Corso di Studio (CdS) in oggetto ma anche gli atenei non telematici della stessa area geografica e nazionali, seppure in misura più contenuta e tendenzialmente più stabile nell'ultimo triennio, mentre nel medesimo periodo i dati di Ateneo hanno fatto registrare un miglioramento che è più evidente nell'ultima coorte.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: La riduzione del numero degli iscritti, ha costituito in questi anni oggetto di attenzione da parte del Corso di Laurea, ed è una delle principali ragioni che hanno condotto alla revisione dell'ordinamento didattico del CLEAM portando all'attivazione, per l'a.a. 2025/2026, del Corso di Laurea Magistrale in Business Administration (M-BA).

La modifica dell'ordinamento didattico del CLEAM è stata diretta ad innovare e razionalizzare il corso di studi per rispondere alle esigenze di competenze e conoscenze richieste dal mondo del lavoro. Le modifiche apportate al CLEAM, per tradurlo nel Corso di Laurea M-BA, hanno recepito i suggerimenti segnalati dal Comitato di Indirizzo del CLEAM, le indicazioni degli studenti e dei laureati del CLEAM, considerate le risultanze di indagini e survey elaborate dal Dipartimento di Economia e da organismi nazionali e internazionali, nonché le istanze derivanti dall'Ateneo.

I tempi di approvazione dei nuovi ordinamenti didattici sono stati lunghi e solo a giugno 2025 è stato emanato il Decreto Rettorale che ha concluso l'iter di attivazione dell'Offerta Formativa 2025/2026 per i Corsi di Studio già accreditati (DR 839 del 16.06.2025).

Per far conoscere le caratteristiche del nuovo CdS sono state attuate diverse iniziative:

- Attivazione di una pagina ufficiale su Instagram del Corso di Laurea Magistrale in Business Administration (businessadministration_uda), condivisa con il Corso di Laurea Triennale in Business Administration
- Organizzazione di una campagna social curata da un'agenzia di comunicazione
- Attivazione di una pagina LinkedIn del Corso di Laurea Magistrale in Business Administration (anche questa condivisa con il corso di laurea triennale in Business Administration)
- Attivazione del sito del corso (<https://mba.unich.it/home-mba-25397>)
- Inoltro di una mail informativa sulle caratteristiche del Corso di Laurea M-BA a tutti gli studenti e studentesse iscritti/e al terzo anno dei corsi di laurea triennale di classe L-18 e L-33 o laureati dell'Ateneo Unich.

Il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) presenta un trend in aumento per il triennio 2020-2022. Tuttavia, per la coorte 2023, il dato risulta in leggera diminuzione (pari a 30 unità contro le 39 unità del 2022), per poi risalire a 36 unità per la coorte del 2024 anche se ad un livello inferiore alla media di Ateneo (46.5) in decisa risalita rispetto al 2023. Nel 2024, inoltre, l'indicatore è inferiore ai risultati degli Atenei non telematici dell'area geografica (46.4) e nazionali (77.1). Va, però, segnalato che questo indicatore ha subito un decremento nell'anno 2024 negli Atenei non telematici della medesima area geografica e nazionali, confermando il trend decrescente del precedente triennio. Il numero di laureati (iC00h) nel 2024 (51) è uguale a quello del 2023, anche se diminuito rispetto alle due coorti precedenti (pari a 75 nel 2022 e 61 nel 2021), risultando inferiore ai valori di Ateneo (59.5) e ai risultati degli Atenei non telematici dell'area geografica (69.2) e nazionale (88.3). Si segnala che i valori di area geografica e nazionali hanno registrato un decremento nelle ultime cinque coorti.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: L'andamento dell'indicatore iC00a, segnala la necessità di accrescere l'interesse nei confronti del CLEAM e quindi, in prospettiva, l'incremento del numero di avvisi di carriera al primo anno nel nuovo Corso di Laurea M-BA. Come evidenziato in precedenza, la riduzione del numero degli immatricolati è stata una delle principali ragioni che hanno portato ad una ridefinizione dell'ordinamento didattico del CLEAM nonché del relativo Regolamento didattico. Indubbiamente, accanto alle attività che il CdS, il Dipartimento di Economia e la Scuola SEAGS possono porre in essere per far conoscere le caratteristiche del nuovo Corso di Laurea M-BA, si ritiene necessario anche il rafforzamento dell'attività di promozione del CdS da parte dell'Ateneo, sia nella Regione che oltre la Regione. Al fine di migliorare, in futuro, il valore degli indicatori iC00g e iC00h, sono stati assegnati a tutti gli studenti neoiscritti al CdS M-BA dei tutor che possano supportarli nel percorso accademico. Parimenti, per gli studenti ancora iscritti al CLEAM (coorte 2024/2025 e precedenti), è stato attribuito, a ciascun docente, un certo numero di studenti da seguire per verificare le difficoltà alle quali vanno incontro e supportarli nel conseguimento del titolo.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica.

In merito agli indicatori commentati in questa sezione, occorre fare una premessa. Il CdS, sulla base di quanto previsto dal manifesto degli studi consente agli studenti l'immatricolazione entro il mese di aprile dell'anno accademico, così da evitare ai laureati triennali della sessione straordinaria dell'anno accademico precedente di perdere un anno accademico. Pertanto, gli studenti che si trovano in tale condizione, scontano inevitabilmente un ritardo rispetto agli altri. Tale ritardo, quindi, si ritiene che possa rappresentare il motivo principale dei bassi valori degli indicatori sulla didattica (se paragonati agli altri aggregati di confronto), soprattutto per quelli relativi al numero di CFU acquisiti e alle tempistiche di conseguimento della laurea. Va osservato che rispetto all'anno precedente c'è stato un miglioramento. L'indicatore iC01 evidenzia che, nel 2023, il 42% degli studenti iscritti entro la durata normale del corso ha acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare. Tale valore è in leggera diminuzione rispetto alla coorte precedente (50%) anche se inferiore alla media di Ateneo (80.3%), di area geografica (62.8%) e nazionale (73.4%). Il valore relativo all'indicatore iC02, percentuale di laureati entro la durata normale del corso (questo indicatore rapporta il numero dei laureati regolari sul totale dei laureati del corso) nel 2024 è aumentato rispetto alla coorte precedente (70.6% del 2024 rispetto al 58.8% nel 2023). Tale indicatore risulta però inferiore alla media di Ateneo nonché a quella nazionale (media di ateneo: 78.2% nel 2024 contro il 71.3% del 2023; media nazionale: 76% del 2024 contro 79.7% del 2022, che, tuttavia, hanno registrato un decremento rispetto alle coorti precedenti) e superiore alla media di area geografica degli atenei non telematici (media area geografica: 67.1% nel 2024 contro il 70.9% nel 2023, anche essa, quindi, in diminuzione).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: La Presidenza del CdS ha attivato, nel 2021, nel 2023 e nel 2024 un'attività di

monitoraggio delle carriere degli studenti volta a comprendere le ragioni dei ritardi nella maturazione dei CFU e quindi nel conseguimento della laurea magistrale. Le risposte pervenute hanno evidenziato che le ragioni del ritardo sono attribuibili allo status di studente-lavoratore e di non frequentante. Le proposte formulate da questi studenti, per poter essere supportati nel loro percorso accademico, sono: maggiore impiego di materiali di supporto allo studio e attività di tutorato.

Al fine di migliorare gli indicatori di didattica, sono state realizzate diverse azioni e altre sono in corso di attivazione per essere poi perseguite nel nuovo CdL M-BA. La Presidenza del CdS ha concordato con i docenti afferenti al CdS l'attribuzione a ciascun docente di un certo numero di studenti fuori corso da seguire per verificare le difficoltà a cui vanno incontro e supportarli nel conseguimento del titolo. Per migliorare, in prospettiva, questi indicatori, sono stati attribuiti dei docenti tutor anche agli studenti neo-immatricolati al corso M-BA.

Per rispondere alle esigenze manifestate dagli studenti, i docenti del CdS utilizzano in modo diffuso la piattaforma e-learning Fad per rendere disponibili materiali di supporto allo studio. Inoltre, mediante l'attivazione di bandi ad hoc, alcuni Dottorandi di Ricerca sono stati selezionati per fornire agli studenti del CdS assistenza allo studio in specifiche materie, segnalate dagli stessi studenti come le più problematiche.

La percentuale degli iscritti al primo anno, laureati in altro Ateneo (iC04), qualificato come indicatore di attrattività del CdS, ha registrato una riduzione nel 2024, passando dal 23.9% del 2023 al 12.2% del 2024. L'andamento evidenzia che tale valore resta inferiore alla media degli altri aggregati di confronto, che, tuttavia registrano comunque andamenti simili.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Alla luce del dato dell'indicatore iC04, è utile far conoscere le caratteristiche e i punti di forza del CdS, rafforzando le attività di comunicazione soprattutto extra-regione. A tale fine diverse sono state le iniziative di orientamento organizzate dall'ufficio placement dell'Ateneo e alle quali il CdS ha partecipato al fine di presentare la propria offerta formativa in Saloni dello Studente organizzati da enti diversi.

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), qualificato come indicatore di sostenibilità del CdS, presenta una leggera diminuzione rispetto alle ultime coorti (3.9 nel 2024 e 4.8 nel 2022 e 2023), inferiore a quelle precedenti (7.5 nel 2020). Tale valore è inferiore alla media di Ateneo (6.9), di area geografica (7.3) e nazionale (9.4), che registrano valori allineati all'ultima coorte. Rispetto agli indicatori di occupabilità dei laureati in Economia Aziendale Magistrale (iC07; iC07BIS; iC07TER), i dati mostrano una crescita nell'ultima coorte se paragonati al 2023 e 2022. Questi indicatori presentano, per il 2024, valori leggermente inferiori rispetto a quelli dell'Ateneo. La percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (iC07) è pari all'84.6%, leggermente inferiore ai valori di Ateneo (88.1%). Risultati simili si rilevano anche con riferimento all' iC07BIS, 83.7% a livello di CdS, 86.4% a livello di Ateneo e iC07TER 84.6% a livello di CdS, 86.4% a livello di Ateneo. I valori del CdS, sebbene in crescita, si attestano su valori più bassi rispetto a quelli di area geografica e a livello nazionale (iC07, media di area geografica (89.2%) e nazionale (93.1%); iC07BIS, 89% a livello di area geografica, 92% a livello nazionale; iC07TER 89.5% a livello di area geografica e 92.6% a livello nazionale).

Certamente molto positivo è il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali del CdS (iC09), pari a 1.2 nel 2024, in linea con l'anno precedente (1.2) e nettamente superiore al valore soglia di riferimento (0.8) e, inoltre, più elevato rispetto agli altri aggregati di confronto (1.0 per tutti gli altri aggregati).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: I risultati in termini di occupabilità dei laureati, pur segnalando una leggera crescita rispetto all'ultima coorte, sono inferiori ai dati di confronto. Nell'ottica di miglioramento di questi indicatori il CdS ha sviluppato ulteriormente le iniziative di contatto tra studenti e aziende già attivate in questi anni e incentivato la realizzazione di nuove attività che possano creare un legame università-aziende. In questo senso va anche la costituzione all'interno del Dipartimento di Economia dell'Osservatorio sulla rendicontazione di sostenibilità delle aziende abruzzesi (ORSA)

che vede la partecipazione degli aziendalisti del CdS. Questo osservatorio ha consentito l'attivazione e il rafforzamento di rapporti di collaborazione con numerose aziende abruzzesi che hanno aperto posizioni di stage e tirocinio formativo per i nostri studenti. Queste proposte sono state prontamente diffuse sui canali social del CdS. Va osservato che, in modo costante, il CdS si adopera per creare un ponte tra l'università e le aziende, anche mediante l'organizzazione di attività seminariali che coinvolgono aziende e professionisti. Tali iniziative attuate dal CLEA/M sono confluite e saranno rafforzate all'interno del nuovo corso M-BA che nel frattempo è stato attivato.

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione.

La quota di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti (iC10) ha registrato un deciso miglioramento nell'ultima coorte, passando dal 17.2% del 2022 al 23.7% nel 2023. Il valore dell'indicatore con riferimento al 2023 è in linea con la media di Ateneo (24.6%) ma inferiore al risultato di area geografica (28%) e nazionale (51.7%). La percentuale di laureati del CdS che hanno conseguito all'estero almeno 12 CFU (iC11) registra un aumento per il 2024 (138.9%), un valore superiore alla media di Ateneo (86%) e alla media dell'area geografica (100.9%), ma inferiore a quella nazionale (213.3%). Valori molto positivi si registrano anche per la percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), qualificabile come indicatore di attrattività del CdS a livello internazionale. Il CdS registra un valore pari al 24.4% per il 2024; tale dato è nettamente superiore al valore nullo di Ateneo ma inferiore alla media di area geografica (26.3%) e nazionale (72.6%).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: L'impegno profuso dal CdS al fine di incentivare gli studenti alla partecipazione al progetto Erasmus+ è stato considerevole considerando che ha: a. disegnato un sistema premiale che interviene riconoscendo agli studenti che hanno trascorso un periodo di studio all'estero una maggiorazione del punteggio in sede di discussione della tesi di laurea (massimo 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico dello studente); b. diffuso un vademecum per gli studenti Erasmus+ , elaborato dal Dipartimento di Economia per fornire loro tutte le informazioni utili; c. promosso la condivisione, da parte di docenti e studenti, dei programmi degli esami da svolgere all'estero e il loro riconoscimento al rientro dal percorso svolto all'estero; d. supportato l'organizzazione di programmi di mobilità Erasmus breve che, anche grazie all'adesione del nostro Ateneo all'Alleanza INGENIUM, hanno consentito ai nostri studenti di partecipare e mini-corsi su temi e discipline di natura economico-aziendale con il riconoscimento di 3 CFU (ad esempio: Erasmus breve a Tenerife; Erasmus breve a Creta).

V. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica.

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13) ha registrato una leggera contrazione attestandosi al 58.7% nel 2023 rispetto al 60.9% del 2022; il dato è inferiore alla media degli aggregati di confronto (81.6% media di Ateneo, 69.7% media di area geografica e 83.5% media nazionale degli Atenei non telematici). La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) ha registrato una flessione nel 2023, attestandosi al 90.2%; tale valore risulta essere inferiore a tutti gli aggregati di confronto (media di Ateneo: 95.9%; media di area geografica: 94.7%; media nazionale: 6.0%).

In merito ai CFU maturati da questi studenti, la percentuale di coloro che proseguono avendo acquisito 20 CFU al I anno o 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15, iC15BIS) presenta un leggero incremento nell'ultima coorte; entrambi gli indicatori registrano un valore pari a 80.5% per il 2023 (rispetto a 73.3% nel 2022), inferiore rispetto agli aggregati di confronto. Si registra una riduzione anche per la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16, iC16BIS). I valori di tali indicatori, rispettivamente pari a 39.0% (iC16) e 41.5% (iC16BIS) (contro il 53.3% e il 56.7% nel 2022) e 56.7% (contro il 55.2% - IC16BIS) sono inferiori rispetto alle medie degli aggregati di confronto. L'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del

corso (iC17), qualificato come indicatore di regolarità complessiva degli studi, registra un aumento per il 2023 (74.1% contro 64.5% nel 2021), risultando inferiore alla media degli aggregati riferiti all'Ateneo (71.4% per l'Ateneo) all'Area Geografica (73.1%), ma non a quello nazionale (82.4%). L'indicatore sulla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) per il 2024 registra un valore del 70.3%, in aumento rispetto al 2023. Tale dato, espressione del grado di soddisfazione dei laureati, è inferiore ai valori medi degli aggregati di confronto (78.4% per l'Ateneo; 81.5% per area geografica; 76.3% a livello nazionale).

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate (iC19) ha registrato un incremento nel 2023, passando dal 59.0% nel 2023 al 69.2% nell'ultimo anno; tale dato è superiore ai valori medi di Ateneo (58.2%) e alla media di area geografica (69.0%) e nazionale (60.8%). Nel 2024 si registrano degli incrementi per la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale di ore di docenza erogate (iC19BIS, iC19TER). In particolare, il primo di questi due indicatori è salito all'80.0% (rispetto al 70.5% del 2023), mentre il secondo è salito all'83.1% (contro il 73.8% del 2023). In entrambi i casi, questi indicatori risultano superiori a quelli di confronto.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Le azioni intraprese e che ci si propone di intraprendere, anche all'interno del nuovo corso M-BA, sono rivolte al rafforzamento delle azioni di tutoraggio in favore degli studenti durante tutto il percorso di studi. Questa attività sarà svolta da parte dei docenti che si occupano delle attività di orientamento e tutorato in itinere e da parte di dottorandi tutor. Come precisato in precedenza (si veda la sezione III) la Presidenza del CdS ha realizzato diverse iniziative di monitoraggio rivolte ad identificare le ragioni del ritardo nella maturazione dei crediti formativi, al fine di attivare iniziative di sostegno agli studenti. Più preoccupante è il dato relativo alla percentuale dei laureati che si iscriverebbe di nuovo al CdS che risulta in diminuzione e più basso degli aggregati di confronto. Dalla verifica dei dati Almalaurea, da cui il valore trae origine (come precisato a pag. 13 delle "Linee Guida per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale Anno 2024") emerge che il giudizio sull'esperienza universitaria è decisamente positivo con riferimento a variabili quali: l'adeguatezza del carico di studio, l'organizzazione degli esami, soddisfazione del rapporto con i docenti assumono tutti valori molto positivi. Valori meno positivi invece si registrano in alcuni aspetti collegati al numero delle postazioni informatiche, attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche ecc.), servizi di orientamento post-laurea, servizio delle segreterie studenti. Su molte delle attività non valutate positivamente il CdS ha solo limitate possibilità di intervento ma certamente incidono sul livello di soddisfazione complessiva degli studenti e sulla decisione ipotetica di riscriversi al CdS.

(Parametri per l'estrazione dei dati sul sito Almalaurea: anno di laurea: 2023; livello (tipo di corso aggregato): secondo livello; tipo di corso: laurea magistrale biennale; Ateneo: Chieti e Pescara; Facoltà/Dipartimento/Scuola: Scienze economiche, aziendali, giuridiche e sociologiche (Scuola); area disciplinare: Economica, Giuridica e Sociale; gruppo disciplinare: Economico; classe di laurea: scienze economico-aziendali (LM-77, 84/S); corso di laurea: economia aziendale (LM-77); iscrizione al corso in anni recenti: tutti)

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione.

Con riferimento agli Indicatori di percorso di studio e regolarità delle carriere - La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) presenta valori in diminuzione per il 2023 (90.2%) rispetto al 2022 (96.7%). Questo indicatore risulta inferiore agli altri aggregati di confronto. La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) registra un peggioramento nell'anno in esame, passando dal 63.8% del 2022 al 56.7% del 2023, risultando inferiore alla media di Ateneo (75.9%), di area geografica (59.4%) e nazionale (71.7%). La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) si conferma nulla anche per il 2023, risultando inferiore alla media degli aggregati di confronto.

La percentuale di abbandoni del CdS (iC24) ha registrato un incremento nel 2023, passando dal 3.4% al 12.1%, un dato superiore alla media degli aggregati di confronto (9.9% per l'Ateneo; 11.2% a livello di area geografica; 6.7% a livello nazionale).

Indicatori sulla soddisfazione e occupabilità del CdS - La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) registra una lieve flessione passando dal 94.4% del 2023 all'89.2% del 2024. Tale valore risulta inferiore agli indicatori di confronto (92.2% per l'Ateneo; 94.2%, per l'area geografica; 92.5% a livello nazionale).

La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (iC26, iC26BIS, iC26TER) presenta valori positivi che in media si attestano al 69.2% (iC26 riferito al 2024), al 64.6% (iC26BIS riferito al 2023) e al 68.9% (iC26TER riferito al 2023). Gli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER in miglioramento nell'ultima coorte, risultano superiori alla media di Ateneo anche se inferiori agli altri aggregati di confronto (Ateneo: 67.2%, iC26; 58.3%, iC26BIS; 63.6%, iC26TER. Area geografica: 69%, iC26; 69.5%, iC26BIS; 72.8%, iC26TER. Media nazionale: 77.5%, iC26; 74.6%, iC26BIS; 77.5%, iC26TER).

Con riferimento agli Indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente - L'indicatore del rapporto studenti iscritti/docenti (iC27) risulta in diminuzione nell'ultima coorte, attestandosi ad un valore di 9.9 per il 2024 (rispetto al 12.5 del 2023), ed è inferiore agli altri aggregati di confronto (media di Ateneo, 18.6; area geografica, 18.6 e nazionale, 22.1). Analogamente, l'indicatore rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) ha registrato una flessione nel 2023 (risultando pari a 6.8 nel 2024 contro 10.0 nel 2023); tale risultato rimane inferiore ai valori medi degli aggregati di confronto (Ateneo: 12.7; media di area geografica: 15.5; media nazionale: 16.8).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Come evidenziato in precedenza, il CLEAM è stato fortemente rivisto e il corrente a.a. 2025/2026 è il primo del nuovo ordinamento. Le azioni da porre in essere per migliorare gli indicatori che presentano valori in diminuzione rispetto agli anni precedenti e/o valori inferiori a uno o più degli aggregati di confronto, si prevede di agire a due livelli: da una parte cercando di supportare gli studenti delle coorti precedenti (2024/2025 e precedenti) e dall'altro attivando da subito iniziative dirette a migliorare questi indicatori in futuro. Le iniziative che sono già state definite e che potranno essere attivate sono relative:

- al tutoraggio per ogni studente (neo-iscritto a M-BA e studenti in ritardo con la maturazione dei CFU delle coorti precedenti). Iniziativa già in corso che potrà consentire di monitorare in modo costante la progressione della carriera degli studenti e di intervenire sugli studenti a rischio abbandono.
- al potenziamento dei rapporti con il mondo del lavoro, anche attraverso i contatti già attivati tramite l'osservatorio ORSA, seminari, supporto a career days ecc.;
- alla formazione dei docenti del corso su metodologie didattiche innovative che possano supportare un maggiore engagement degli studenti e ridurre gli abbandoni. Il CdS intende infatti aderire al progetto di Ateneo "L'Ascolto".

VII. CONCLUSIONI

L'analisi finora effettuata evidenzia delle aree su cui il CLEAM deve agire con misure correttive mirate, alcune delle quali già in atto e altre da intraprendere nel nuovo corso M-BA.

Gli aspetti sui quali sembra necessario concentrare l'attenzione sono legati: al fenomeno della riduzione del numero di immatricolati; alla regolarità delle carriere (con riferimento alla percentuale di CFU conseguiti al I anno e alla percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso e alla percentuale di abbandoni).

Con riferimento alla riduzione degli immatricolati, il CdS ha approvato e rinnovato l'offerta formativa per renderla più in linea con le esigenze e le competenze richieste dal contesto economico, sociale e di mercato in cui gli studenti opereranno.

Con riferimento alla regolarità delle carriere, in particolare, sulla bassa percentuale di CFU conseguiti al I anno (iC13) e, conseguentemente, su molti degli altri indicatori di regolarità delle carriere si riflette la possibilità, concessa agli studenti del CdS, di perfezionare l'immatricolazione entro il mese di aprile successivo all'inizio dell'anno accademico. Al fine di migliorare questo valore, la Presidenza del CdS ha attivato, negli ultimi anni, un'azione di monitoraggio delle carriere

degli studenti in modo da cercare di comprendere le ragioni alla base del ritardo e realizzare le azioni correttive necessarie. Tali iniziative proseguiranno nel nuovo corso M-BA. Tuttavia, l'attivazione di iniziative di tutoraggio e l'adozione di modalità didattiche innovative potrebbero supportare il percorso di studio degli studenti.

Come osservato, gli indicatori relativi all'occupabilità del CdS (iC26, iC26BIS, iC26TER) evidenziano un miglioramento rispetto all'ultima coorte e questo è certamente un dato positivo. Il valore, però, è inferiore agli aggregati di confronto. Anche in questo caso, un maggiore contatto con le imprese potrà contribuire al miglioramento di questo indicatore. Peraltro, l'aggiornamento del CdS si è proposto di definire percorsi formativi più allineati alle esigenze del mercato del lavoro, quindi i laureati M-BA potranno maturare conoscenze e competenze utili a supportare il loro inserimento lavorativo.

Nel complesso, gli elementi di criticità del CdS e il piano delle azioni conseguenti sono stati oggetto di un'attenta riflessione da parte degli organi del corso.