

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Scienze pedagogiche
Città	CHIETI
Codizione	0690107308600001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-85
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	9	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	27	27	27	27	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	62	-	131,6	135,9

	LMCU; LM)	2021	32	-	90,1	107,4
		2022	31	-	108,4	103,3
		2023	33	-	110,2	101,8
		2024	56	-	88,5	102,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	41	-	112,0	110,2
		2021	24	-	78,1	86,5
		2022	23	-	92,9	82,7
		2023	27	-	94,4	84,0
		2024	44	-	78,5	86,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	169	-	305,0	307,5
		2021	160	-	285,6	293,8
		2022	119	-	244,1	265,8
		2023	122	-	254,1	265,0
		2024	137	-	219,1	253,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	116	-	230,0	238,4
		2021	108	-	207,8	220,5
		2022	69	-	167,5	184,8
		2023	78	-	181,4	181,7
		2024	95	-	155,5	178,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	75	-	203,9	202,8
		2021	61	-	185,1	181,2
		2022	46	-	150,8	158,2
		2023	47	-	161,9	155,7
		2024	66	-	155,9	162,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	42	-	46,6	49,8
		2021	23	-	53,9	55,3
		2022	28	-	62,5	53,3
		2023	38	-	50,4	50,8
		2024	18	-	46,4	41,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	63	-	74,2	79,9
		2021	44	-	81,6	84,8
		2022	52	-	91,4	80,9
		2023	60	-	77,8	79,4
		2024	40	-	75,8	74,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	116	10	11,6	-	-	-	245,0	14,6	16,8	253,8	14,9	17,1
		2021	108	10	10,8	-	-	-	218,0	16,0	13,6	233,4	15,7	14,9
		2022	69	10	6,9	-	-	-	198,5	16,6	11,9	204,1	16,7	12,2
		2023	78	9	8,7	-	-	-	217,6	17,3	12,6	201,2	17,0	11,8
		2024	95	15	6,3	-	-	-	183,0	17,9	10,2	197,2	17,6	11,2
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	30	39	76,9%	-	-	-	30,8	43,2	71,2%	32,9	41,4	79,5%
		2021	19	28	67,9%	-	-	-	21,6	30,2	71,3%	25,2	30,9	81,7%
		2022	28	39	71,8%	-	-	-	27,5	39,0	70,5%	28,0	36,4	77,1%
		2023	25	41	61,0%	-	-	-	32,7	46,2	70,8%	40,3	50,9	79,3%
		2024	26	28	92,9%	-	-	-	36,4	45,9	79,4%	43,6	51,7	84,2%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	30	39	76,9%	-	-	-	30,2	43,2	69,9%	32,9	42,1	78,0%
		2021	19	28	67,9%	-	-	-	21,1	30,2	69,9%	25,5	31,7	80,6%
		2022	28	39	71,8%	-	-	-	27,2	38,9	69,9%	28,3	37,1	76,2%
		2023	25	41	61,0%	-	-	-	32,6	46,2	70,6%	41,0	52,1	78,6%
		2024	26	28	92,9%	-	-	-	36,4	45,9	79,4%	44,5	53,1	83,9%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	30	38	78,9%	-	-	-	30,2	41,7	72,5%	32,9	41,3	79,5%
		2021	19	27	70,4%	-	-	-	21,1	28,9	73,1%	25,5	30,9	82,7%
		2022	28	37	75,7%	-	-	-	27,2	37,5	72,5%	28,3	35,9	78,8%
		2023	25	38	65,8%	-	-	-	32,6	44,1	73,9%	41,0	50,4	81,2%
		2024	26	28	92,9%	-	-	-	36,4	45,3	80,4%	44,5	52,1	85,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	6,0	6,9	87,3%	6,2	7,4	83,9%
		2021	4,00	6,50	61,5%	-	-	-	5,7	7,0	81,3%	6,5	7,7	83,9%
		2022	3,50	6,00	58,3%	-	-	-	5,6	7,1	78,8%	6,5	7,8	82,4%
		2023	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	5,8	7,3	79,3%	6,4	7,6	83,8%
		2024	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	6,1	7,7	79,0%	6,4	7,5	84,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	94,21	93,00	1,0	-	-	-	131,9	145,0	0,9	183,8	176,9	1,0
		2021	82,35	93,00	0,9	-	-	-	144,9	157,8	0,9	175,6	176,4	1,0
		2022	76,46	88,50	0,9	-	-	-	169,0	182,3	0,9	188,9	189,9	1,0
		2023	66,33	75,00	0,9	-	-	-	155,4	167,4	0,9	175,2	176,8	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	3.600	0,0‰	-	-	-	39,8	9.928,8	4,0‰	33,6	8.981,9	3,7‰
		2021	0	3.868	0,0‰	-	-	-	94,5	8.350,1	11,3‰	62,9	7.781,4	8,1‰
		2022	45	2.563	17,6‰	-	-	-	80,0	6.744,5	11,9‰	56,0	6.791,3	8,2‰
		2023	33	2.521	13,1‰	-	-	-	78,5	7.266,8	10,8‰	50,0	6.813,0	7,3‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	4.394	0,0‰	-	-	-	42,2	11.033,5	3,8‰	33,3	9.617,7	3,5‰
		2021	0	4.570	0,0‰	-	-	-	104,5	9.434,0	11,1‰	67,7	8.439,2	8,0‰
		2022	45	3.127	14,4‰	-	-	-	95,8	7.761,1	12,3‰	64,2	7.565,5	8,5‰
		2023	39	3.061	12,7‰	-	-	-	81,0	8.307,9	9,7‰	49,2	7.659,1	6,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	42	0,0‰	-	-	-	0,9	46,6	19,3‰	1,1	49,8	21,6‰
		2021	0	23	0,0‰	-	-	-	0,7	53,9	13,0‰	0,9	55,3	16,7‰
		2022	0	28	0,0‰	-	-	-	2,1	62,5	33,6‰	1,2	53,3	22,9‰
		2023	1	38	26,3‰	-	-	-	2,8	50,4	55,6‰	1,8	50,8	35,2‰
		2024	2	18	111,1‰	-	-	-	1,1	46,4	23,5‰	0,9	41,4	20,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	62	0,0‰	-	-	-	0,5	131,6	3,8‰	0,7	135,9	5,2‰
		2021	0	32	0,0‰	-	-	-	0,2	90,1	2,2‰	0,8	107,4	7,3‰
		2022	0	31	0,0‰	-	-	-	0,6	108,4	5,5‰	0,5	103,3	4,8‰
		2023	2	33	60,6‰	-	-	-	0,5	110,2	4,5‰	0,7	101,8	6,7‰
		2024	1	56	17,9‰	-	-	-	0,1	88,5	1,0‰	0,4	102,8	3,7‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	36,9	60,0	61,5%	-	-	-	46,3	60,0	77,1%	42,4	60,0	70,7%
		2021	33,4	60,0	55,6%	-	-	-	40,7	60,0	67,8%	38,5	60,0	64,2%

[illegible]

		2023	9	23	39,1%	-	-	-	49,1	92,9	52,9%	39,1	82,7	47,3%
ic23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	41	0,0%	-	-	-	0,0	112,0	0,0%	0,0	110,2	0,0%
		2021	0	24	0,0%	-	-	-	0,0	78,1	0,0%	0,0	83,6	0,0%
		2022	0	23	0,0%	-	-	-	0,2	92,9	0,2%	0,1	82,7	0,2%
		2023	0	27	0,0%	-	-	-	0,0	94,4	0,0%	0,1	84,0	0,2%
ic24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	2	39	5,1%	-	-	-	6,8	75,5	9,0%	8,5	84,2	10,1%
		2021	5	37	13,5%	-	-	-	7,0	95,0	7,4%	8,5	97,3	8,8%
		2022	7	41	17,1%	-	-	-	12,7	112,0	11,3%	15,3	110,2	13,9%
		2023	2	24	8,3%	-	-	-	9,8	78,1	12,5%	13,4	86,5	15,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

[illegible]

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	21	40	52,5%	-	-	-	24,2	41,2	58,7%	26,1	38,7	67,4%
		2021	30	42	71,4%	-	-	-	29,7	46,6	63,7%	36,8	49,1	75,0%
		2022	22	29	75,9%	-	-	-	30,9	45,9	67,3%	40,2	52,0	77,4%
		2023	24	32	75,0%	-	-	-	43,2	60,8	71,1%	43,7	56,2	77,7%
		2024	32	41	78,0%	-	-	-	35,7	47,4	75,3%	40,5	50,2	80,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	169	5,4	31,6	-	-	-	334,0	7,0	47,4	342,0	7,0	48,9
		2021	160	5,2	30,8	-	-	-	310,8	7,9	39,1	325,0	7,3	44,4
		2022	119	5,2	22,8	-	-	-	300,1	8,1	37,1	306,7	7,6	40,6
		2023	122	4,8	25,5	-	-	-	314,0	8,6	36,6	306,5	7,7	40,1
		2024	137	7,6	18,0	-	-	-	265,0	8,8	30,1	292,4	7,9	37,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	62	3,8	16,4	-	-	-	138,4	4,5	30,6	146,1	4,7	31,3
		2021	32	3,7	8,6	-	-	-	96,1	4,9	19,4	115,8	4,8	24,0
		2022	29	3,9	7,5	-	-	-	115,3	4,9	23,7	109,6	4,8	23,1
		2023	33	3,4	9,7	-	-	-	119,5	4,7	25,7	110,4	4,9	22,7
		2024	55	6,1	9,1	-	-	-	95,8	5,2	18,5	110,4	5,1	21,7

PDF generato il 26/01/2026

Breve commento

Pedagogiche

Premessa all'analisi degli indicatori

Le condizioni e situazioni che hanno caratterizzato il periodo di tempo interessato dalla pandemia non sono comparabili con quelle in essere né negli anni accademici precedenti quel periodo né negli anni accademici successivi, come limpidamente e concordemente dimostrato e illustrato dall'ampia letteratura specialistica in materia (si veda, a titolo meramente introduttivo sul tema, il XXIII rapporto di Alma laurea (https://www.almalaurea.it/sites/default/files/2023-06/3_Sintesi_RapportoAlmaLaurea2023_0.pdf)). Non è pertanto possibile trarre dall'analisi dell'andamento diacronico degli indicatori conclusioni dotate di valore. Nondimeno, per rispetto degli obblighi previsti dalla regolamentazione, si offre la narrazione che segue.

Analisi degli indicatori iC00a - iC00h (indicatori di accesso)

iC00a - Avvii di carriera al primo anno

Il CdS mostra un andamento caratterizzato da una forte contrazione seguita da una significativa ripresa. Dopo un picco di 62 avvii nel 2020, si registra un crollo a 32 (2021) e 31 (2022), seguito da una parziale risalita a 33 (2023) e un'ottima ripresa a 56 nel 2024.

Confrontando con i benchmark:

- 2020: Il CdS è sotto le medie (131,6 area geografica; 135,9 nazionale)
- 2021: Forte calo, con il CdS a 32 contro medie di 90,1 e 107,4
- 2022-2023: Stabilità intorno a 31-33, mentre le medie si attestano su 101-110
- 2024: Recupero significativo a 56, avvicinandosi alle medie (88,5 e 102,8)

Il trend 2024 è particolarmente positivo e suggerisce un rinnovato interesse verso il percorso magistrale, che il Consiglio di CdS attribuisce a fattori di attrattività e visibilità del corso.

iC00c - Iscritti per la prima volta a LM

Questo indicatore, specifico per le lauree magistrali, mostra la capacità di attrarre nuovi studenti magistrali (escludendo quindi chi si iscrive o proviene da trasferimenti).

L'andamento rispecchia quello degli avvii di carriera:

- 2020: 41 iscritti per la prima volta
- 2021: Calo drastico a 24 (-41,5%)
- 2022: Ulteriore flessione a 23
- 2023: Lieve ripresa a 27
- 2024: Forte incremento a 44 (+63% rispetto al 2023)

Anche qui il confronto con i benchmark mostra:

- Il CdS è costantemente sotto le medie dell'area geografica (78-112) e nazionale (82-110)
- Tuttavia, il dato 2024 (44) rappresenta un recupero importante, riducendo il gap con le medie (78,5 e 86,6)

La differenza tra iC00a e iC00c evidenzia che si iscrivono al CdS anche un numero non esiguo di studenti già in possesso di un titolo di laurea magistrale o che provengono da passaggi/trasferimenti (ad esempio: nel 2024, 56 avvii vs 44 prime iscrizioni = 12 studenti in questa condizione).

iC00d - Iscritti totali

Gli iscritti complessivi (includendo in corso e fuori corso) mostrano un trend di contrazione fino al 2023, seguito da una ripresa:

- 2020: 169 iscritti
- 2021: 160 (-5,3%)
- 2022: 119 (-25,6% rispetto al 2021)
- 2023: 122 (+2,5%)
- 2024: 137 (+12,3%)

Il confronto con i benchmark evidenzia una situazione complessa:

- Le medie dell'area geografica scendono da 305 (2020) a 219 (2024)
- Le medie nazionali passano da 307,5 (2020) a 253,6 (2024)
- Il CdS, con 137 iscritti nel 2024, resta significativamente sotto entrambe le medie

Tuttavia, il trend 2023-2024 è positivo ed è in controtendenza rispetto al calo generale nel settore.

iC00e - Iscritti regolari ai fini del CSTD

Questo indicatore considera solo gli studenti in regola con i requisiti di Costo Standard per Studente (CSTD), escludendo quindi chi ha accumulato ritardi significativi.

L'andamento mostra:

- 2020: 116 iscritti regolari
- 2021: 108 (-6,9%)
- 2022: 69 (-36,1%)
- 2023: 78 (+13,0%)
- 2024: 95 (+21,8%)

Anche qui il confronto con i benchmark mostra un gap significativo:

- Area geografica: da 230 (2020) a 155,5 (2024)
- Nazionale: da 238,4 (2020) a 178,2 (2024)
- Il CdS con 95 studenti regolari nel 2024 resta sotto le medie, ma il trend di crescita è incoraggiante

Il rapporto tra iscritti totali (137) e regolari (95) nel 2024 indica che circa il 69% degli iscritti è in regola, mentre il 31% è fuori corso o in ritardo. Questo dato è in linea con le caratteristiche tipiche dei corsi magistrali dell'area pedagogica, dove molti studenti conciliano studio e lavoro.

iC00f - Iscritti regolari immatricolati puri al CdS

Questo indicatore è particolarmente importante perché misura gli studenti regolari che si sono immatricolati direttamente a questo specifico CdS (escludendo trasferimenti, passaggi, seconde lauree).

Il trend mostra:

- 2020: 75 studenti
- 2021: 61 (-18,7%)
- 2022: 46 (-24,6%)
- 2023: 47 (+2,2%)
- 2024: 66 (+40,4%)

Confronto con i benchmark:

- Area geografica: da 203,9 (2020) a 155,9 (2024)
- Nazionale: da 202,8 (2020) a 162,7 (2024)

- Il CdS è sotto le medie, ma il recupero 2024 è significativo

Il dato 2024 (66 su 95 regolari, pari al 69,5%) indica che circa due terzi degli studenti regolari sono immatricolati puri, mentre un terzo proviene da altre esperienze formative. Questo conferma la natura del CdS come percorso sia di primo accesso magistrale sia di riqualificazione professionale.

iC00g - Laureati entro la durata normale

Questo indicatore misura l'efficacia del percorso formativo in termini di tempestività del conseguimento del titolo.

L'andamento è irregolare:

- 2020: 42 laureati in corso
- 2021: 23 (-45,2%)
- 2022: 28 (+21,7%)
- 2023: 38 (+35,7%)
- 2024: 18 (-52,6%)

Il confronto con i benchmark mostra:

- Il CdS è generalmente sotto le medie dell'area geografica (46-62) e nazionale (41-55)
- Il dato 2024 (18) è particolarmente critico, inferiore alle medie (46,4 e 41,4)

Il crollo registratosi nel 2024 potrebbe tuttavia riflettere l'effetto delle peculiari calendarizzazioni delle sedute di laurea degli anni precedenti. È importante monitorare se questi studenti si laureano entro N+1 anni (indicatore iC00h).

Il rapporto tra laureati in corso e iscritti regolari fornisce un'indicazione della "produttività" del corso: nel 2023, 38 laureati in corso su 78 iscritti regolari rappresentano circa il 49%, un dato discreto ma migliorabile.

iC00h - Laureati totali

Questo indicatore include tutti i laureati, indipendentemente dalla durata del percorso.

Il trend mostra:

- 2020: 63 laureati
- 2021: 44 (-30,2%)
- 2022: 52 (+18,2%)
- 2023: 60 (+15,4%)
- 2024: 40 (-33,3%)

Confronto con i benchmark:

- Area geografica: da 74,2 (2020) a 75,8 (2024)
- Nazionale: da 79,9 (2020) a 74,8 (2024)
- Il CdS è costantemente sotto le medie, con un gap che nel 2024 si amplia (40 vs 75,8 e 74,8)

Analisi combinata iC00g e iC00h:

Il rapporto tra laureati in corso (iC00g) e laureati totali (iC00h) fornisce la percentuale di laureati entro la durata normale:

- 2020: $42/63 = 66,7\%$
- 2021: $23/44 = 52,3\%$
- 2022: $28/52 = 53,8\%$
- 2023: $38/60 = 63,3\%$
- 2024: $18/40 = 45,0\%$

Questo dato (confermato dall'indicatore iC02) evidenzia che:

- Mediamente, solo il 50-65% degli studenti si laurea nei tempi previsti
- Il dato 2024 (45%) è particolarmente critico

- Circa il 35-50% degli studenti necessita di tempo aggiuntivo per completare il percorso

Tuttavia, considerando l'indicatore iC02BIS (laureati entro N+1), che raggiunge il 96,7% nel 2023 e l'85% nel 2024, emerge che la quasi totalità degli studenti completa comunque il percorso entro un anno oltre la durata normale, dimostrando che i ritardi sono contenuti entro normali tempi accademicamente fisiologici e che non si trasformano in abbandoni.

Sintesi circa gli indicatori iC00a-iC00h

Punti di forza:

1. Forte ripresa 2024 negli avvisi di carriera (+75% rispetto al 2023)
2. Crescita degli iscritti totali e regolari nel 2024, in controtendenza con il trend nazionale
3. Alta percentuale di completamento entro N+1 anni (oltre 85% persino nel 2024)
4. Capacità di attrarre studenti con percorsi diversificati (immatricolati puri, trasferimenti, seconde lauree)

Criticità:

1. Gap con i benchmark nazionali e territoriali in tutti gli indicatori numerici
2. Crollo dei laureati nel 2024
3. Dimensioni complessive del CdS ancora sotto la media, pur essendo visibili segnali di ripresa

Trend:

- 2020-2022: Fase di contrazione significativa (effetti pandemici e post-pandemici)
- 2023: Inizio della ripresa, soprattutto nei laureati
- 2024: Consolidamento della ripresa negli iscritti, ma forte calo nei laureati (dato da monitorare)

La situazione complessiva indica un CdS in fase di rilancio dopo un periodo critico, con segnali positivi nell'attrattività.

Gruppo A - Indicatori didattici

iC01 - Percentuale studenti con almeno 40 CFU acquisiti

Il CdS mostra un andamento altalenante: dopo un incremento dal 42,2% (2020) al 52,2% (2022), si registra un calo significativo al 41,0% (2023). Il dato rimane inferiore alle medie dell'area geografica (circa 57%) e nazionale (circa 51%).

iC02 - Percentuale laureati entro la durata normale

Dopo un minimo del 52,3% nel 2021, il dato risale al 63,3% nel 2023, per poi crollare al 45,0% nel 2024. La performance risulta allineata alle medie territoriali e nazionali (circa 55-65%), ma l'ultimo anno mostra una criticità.

iC02BIS - Percentuale laureati entro un anno oltre la durata normale

Indicatore molto positivo: dopo un calo al 76,9% (2022), si raggiunge un eccellente 96,7% nel 2023, superiore alle medie di confronto (circa 85-88%). Il dato 2024 (85,0%) resta comunque buono, confermando che la maggior parte degli studenti completa il percorso entro N+1 anni.

iC04 - Percentuale iscritti laureati in altro Ateneo

Dato strutturalmente elevato e stabile: oscilla tra il 40,3% e il 51,6%, risultando sempre superiore alle medie nazionali (22-27%) e dell'area geografica (10-14%). Questo conferma la forte attrattività extraterritoriale del CdS.

iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti

Miglioramento progressivo: da 11,6 (2020) a 6,3 (2024), al di sotto delle medie di confronto (10-17). Il dato 2024 indica un rapporto molto favorevole, da imputarsi all'incremento del corpo docente (da 10 a 15 unità).

iC07 - Percentuale laureati occupati a tre anni (con attività lavorativa o formativa retribuita)

Dopo un periodo di difficoltà (61,0% nel 2023, sotto le medie del 70-79%), si registra un'eccellente ripresa al 92,9% nel 2024, superando significativamente i benchmark nazionali (84,2%) e territoriali (79,4%).

iC07BIS e iC07TER - Occupazione a tre anni con contratto

Confermano il trend positivo dell'iC07, con valori 2024 del 92,9% che superano ampiamente le medie di confronto (circa 78-85%).

iC08 - Percentuale docenti di ruolo in SSD caratterizzanti

Dato critico e stabile: oscilla tra 58,3% e 66,7%, costantemente inferiore alle medie nazionali (82-84%) e territoriali (78-79%). Necessario un rafforzamento del corpo docente nei settori caratterizzanti.

iC09 - Qualità della ricerca docenti (QRDLM)

Indicatore costantemente buono: stabile a 0,9 dal 2020 al 2023, in linea con i valori di riferimento nazionali e superiori alla soglia di 0,8.

Gruppo B - Indicatori internazionalizzazione

iC10 e iC10BIS - CFU conseguiti all'estero

Netto miglioramento: da 0,0% (2020-2021) a 17,6% (2022) e 13,1% (2023), superando le medie nazionali (7-8%). Segnale positivo di apertura internazionale, seppur con margini di crescita.

iC11 - Laureati con almeno 12 CFU all'estero

Incremento significativo: da 0,0% (2020-2022) a 111,1% nel 2024, molto superiore alle medie di confronto (20-35%). Dato eccellente che evidenzia un cambio di passo nell'internazionalizzazione.

iC12 - Studenti con titolo precedente estero

Incremento nel 2023 (60,6%), seguito da una riduzione nel 2024 (17,9%). Il valore medio resta superiore alle medie nazionali (4-7%), confermando una moderata attrattività internazionale.

Gruppo E - Ulteriori indicatori didattici

iC13 - CFU conseguiti al primo anno

Calo progressivo: da 61,5% (2020) a 52,4% (2023), sempre inferiore alle medie nazionali (64-70%) e territoriali (65-77%).

iC14 - Prosecuzione al II anno

Dopo una buona tenuta (90-91% nel 2020-2022), si registra un calo al 77,8% nel 2023, inferiore alle medie di confronto (circa 89%). Possibile segnale di criticità nella fidelizzazione degli studenti.

iC15 e iC15BIS - Prosecuzione con almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU

Calo costante: dall'85,4% (2020) al 66,7% (2023), con valori inferiori alle medie di confronto (76-83%). Forse mette in luce difficoltà nella produttività del primo anno.

iC16 e iC16BIS - Prosecuzione con almeno 40 CFU o 2/3 dei CFU

Andamento irregolare tra 44-52%, generalmente inferiore alle medie nazionali (54-58%). Evidenzia che circa la metà degli studenti fatica a completare 2/3 del programma annuale.

iC17 - Laureati entro N+1 anni nello stesso CdS

Buona performance: dal 71,8% (2020) all'83,3% (2023), in linea o superiore alle medie di confronto (60-70%). Conferma la capacità di trattenere gli studenti fino al completamento.

iC18 - Laureati che si iscriverebbero di nuovo

Dopo un calo al 67,5% (2022), si registra una ripresa all'84,6% (2024), superiore alle medie nazionali (73%) e territoriali (76%). Segnale positivo di soddisfazione complessiva.

iC19, iC19BIS, iC19TER - Ore docenza da docenti strutturati

Forte miglioramento: l'iC19TER passa dal 70,1% (2022) al 97,4% (2024), superando le medie di confronto (81-87%). Indica una maggiore stabilità e qualificazione dell'offerta didattica.

Indicatori di approfondimento - Percorso e regolarità

iC21 - Prosecuzione nel sistema universitario

Andamento irregolare: da 95,8% (2021) a 77,8% (2023). Indica un incremento degli abbandoni totali dal sistema, seppur i valori restino generalmente in linea con i benchmark (90-92%).

iC22 - Laureati in corso nello stesso CdS

Forte oscillazione: da 36,6% (2021) a 54,2% (2022), poi nuovamente 39,1% (2023). Il dato medio (circa 40-45%) risulta inferiore alle medie di confronto (47-57%), confermando tempi di completamento superiori alla durata nominale.

iC23 - Passaggi ad altro CdS dell'Ateneo

Valore stabile e positivo: 0,0% in tutti gli anni. Conferma che gli studenti iscritti non migrano verso altri corsi, segnale di soddisfazione del percorso scelto.

iC24 - Abbandoni dopo N+1 anni

Dopo un picco del 17,1% (2022), si registra un miglioramento all'8,3% (2023), migliore delle medie di confronto (12-15%). Dato positivo che conferma la capacità di trattenimento del CdS.

Indicatori soddisfazione e occupabilità

iC25 - Laureandi complessivamente soddisfatti

Dopo un calo all'82,5% (2022), si registra una ripresa al 92,3% (2024), in linea con le medie nazionali (90-93%). Conferma un buon livello di soddisfazione complessiva.

iC26, iC26BIS, iC26TER - Occupati a un anno

Crescita costante: da circa 53-54% (2020) a 76-78% (2024), superando o eguagliando le medie nazionali (77-81%) e territoriali (70-75%). Segnale molto positivo di spendibilità del titolo.

Indicatori corpo docente

iC27 - Rapporto iscritti/docenti complessivo

Miglioramento eccellente: da 31,6 (2020) a 18,0 (2024), molto inferiore alle medie di confronto (30-49). Evidenzia un rapporto studenti/docenti molto favorevole.

iC28 - Rapporto iscritti I anno/docenti I anno

Dato estremamente positivo e stabile: da 16,4 (2020) a 9,1 (2024), molto inferiore alle medie di confronto (18-31). Garantisce un'ottima sostenibilità didattica al primo anno.

Sintesi complessiva

Fermo restando quanto indicato in premessa ed essendo evidente la natura contraddittoria delle valutazioni formulabili a proposito dei singoli indicatori, il Consiglio di CdS formula la seguente sintesi complessiva.

Punti di forza:

- Eccellente attrattività extraterritoriale e internazionale
- Rapporti studenti/docenti molto favorevoli
- Forte miglioramento occupabilità e internazionalizzazione
- Alta soddisfazione dei laureati
- Bassi tassi di abbandono e migrazione verso altri CdS

Criticità:

- Produttività CFU primo anno in calo
- Percentuale docenti di ruolo in SSD caratterizzanti ancora troppo bassa
- Regolarità delle carriere (CFU acquisiti) sotto le medie
- Oscillazioni nella percentuale di laureati in corso

Ipotesi di miglioramento:

- Potenziare i servizi di tutorato individuale e di gruppo, con particolare attenzione alla transizione dal primo al secondo anno.
- Aumentare la quota della didattica mista, al fine di soddisfare le esigenze di un corpo studentesco dall'età media di ingresso decisamente elevata.

- Intensificare la collaborazione con il Servizio di Orientamento e Placement di Ateneo, al fine di facilitare l'ingresso e il collocamento degli studenti.

Documento discusso e approvato nella seduta del 15/12/2025.