

Dati relativi al Corso di Studio: Servizi Giuridici per l'Impresa

Classe:	L-14
Dipartimento:	Scienze Giuridiche E Sociali
Scuola:	Scuola Delle Scienze Economiche Aziendali Giuridiche E Sociologiche
Anno accademico di attuazione DM n. 270/2004:	01/11/10
Presidente del CdS:	Maria Luisa Gambini

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori :

Prof.ssa /Maria Luisa Gambini *Responsabile del CdS - Responsabile
Prof.del Riesame*

Sig.ra / Sig.Fortunato Di Rocco *Rappresentante degli studenti*

Eventuali altri componenti :

- nome: Dr. Alessandro Serpe
- nome: Prof.ssa Faustina Guarriello
- nome: Dr.ssa Alessandra Morelli
- nome: Prof. Avv. Michele Quarta

Sono stati consultati inoltre:

** nessuno **

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- il: 18/11/2014 - oggetto della discussione: redistribuzione della scheda del Rapporto annuale di Riesame da sottoporre all'approvazione del Consiglio del CdS nelle riunioni del 18 dicembre 2014, dalle ore 9.30 alle ore 11.00,
- il: 14/01/2015 - oggetto della discussione: redistribuzione della scheda del Rapporto annuale di Riesame da sottoporre all'approvazione del Consiglio del CdS nelle riunioni del 18 dicembre 2014, dalle ore 9.30 alle ore 11.00,
- il: 16/01/2015 - oggetto della discussione: redistribuzione della scheda del Rapporto annuale di Riesame da sottoporre all'approvazione del Consiglio del CdS nelle riunioni del 18 dicembre 2014, dalle ore 9.30 alle ore 11.00,

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 22/01/2015

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

In data 22 gennaio 2015, alle ore 14.00, il Consiglio del CdS SEGI si è riunito entro il contesto delle procedure di accreditamento (AVA).

In sede di Consiglio il Presidente ha esposto i dati analizzati dal Gruppo di Riesame, evidenziando, in particolare, le criticità emerse; ha illustrato la bozza finale del RAR e invitato i componenti del CdS a formulare proposte per un ulteriore miglioramento del Rapporto medesimo. Il Consiglio, a seguito di proficuo dibattito, si è impegnato alla predisposizione delle azioni correttive e di miglioramento proposte dal Gruppo di Riesame e, all'esito di approfondita discussione, ha approvato, all'unanimità, il Rapporto annuale di Riesame, che si allega al presente verbale, costituendone parte integrante. Il Consiglio dà, inoltre, mandato al Presidente di trasmetterlo al coordinatore del Presidio di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo, Prof. Sacchetta, nei modi e nei tempi previsti per il conseguente inoltro all'ANVUR.

La seduta ha avuto termine alle ore 15.30.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

Ulteriore riduzione dei tempi del percorso dello studente

Gli effetti positivi ottenuti nella direzione della riduzione della durata degli studi – principale criticità del CdS – consigliano di riproporre l'obiettivo, ai fini di un miglioramento della performance.

- **Azioni intraprese:**

1. Razionalizzazione della distribuzione settimanale del carico delle lezioni;
2. Verifica del calendario degli appelli d'esame;
3. Verifica dell'effettiva fissazione da parte dei singoli docenti di un orario settimanale di ricevimento degli studenti durante l'intero arco dell'anno accademico;
4. Sperimentazione di un sistema di indagine per la rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti, al fine di un intervento rapido ed efficace sull'organizzazione della didattica.
5. Predisposizione dei test di verifica delle conoscenze degli studenti in ingresso.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Razionalizzazione della distribuzione settimanale del carico delle lezioni: da 4 giorni (a.a.2013/2014) a 3 (a.a. 2014/2015), relativamente al primo semestre; da 5 giorni (a.a.2013/2014 a 4 (a.a.2014/2015), relativamente al secondo semestre.

La dr.ssa Morelli, tutor didattico del CdS:

- ha realizzato un efficiente piano volto ad evitare sovrapposizioni di date riguardo ad esami riferiti al medesimo anno di corso e ne ha assicurato la pubblicazione e l'aggiornamento sul sito web del CdS;

- ha richiesto la calendarizzazione, da parte dei singoli docenti, di un orario settimanale di ricevimento degli studenti, per una durata non inferiore a due ore, durante l'intero arco dell'anno accademico (secondo il disposto dell'art. 43, comma 4, del Regolamento didattico di Ateneo).

La rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti è stata sperimentata dal CdS in riferimento agli insegnamenti erogati nel primo semestre dell'a.a. 2013/2014, attraverso la somministrazione di un questionario agli studenti; i dati ottenuti sono stati elaborati e utilizzati per la compilazione della SUA. Sono stati predisposti i test di verifica delle conoscenze degli studenti in ingresso, somministrati agli studenti nel secondo semestre dell'a.a.

2013/2014 in data 22/03/2014 e prima dell'inizio dell'a.a. 2014/2015 (in data: 15/09/2014), allo scopo di calibrare nella maniera più adeguata ed efficace i contenuti dell'offerta didattica.

1-b Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

L'analisi dei dati forniti dall'Ateneo evidenzia una crescita del numero degli iscritti al primo anno: 116 (Coorte 2011); 127 (Coorte 2012); 131 per la Coorte 2013.

Il CdS risulta essere particolarmente attrattivo per gli studenti provenienti dall'Abruzzo, con prevalenza delle province di Chieti e Pescara; per le altre province abruzzesi, la percentuale di iscritti resta in media costante, registrando un lieve incremento in riferimento alla Coorte 2013 (15 studenti). In riferimento alle Coorti 2011 e 2012, cresce in misura significativa la provenienza dalle regioni limitrofe: Molise, Puglia, Campania e Basilicata. La Coorte 2013 segna, invece, un incremento degli iscritti provenienti dall'Abruzzo ed una flessione degli iscritti provenienti dalle regioni limitrofe.

La maggioranza degli studenti proviene dai Licei Scientifici e dagli Istituti Tecnici; si rileva un andamento costante per le provenienze dai Licei Artistici e Linguistici ed una crescita significativa per le provenienze dai Licei Classici e dagli Istituti Magistrali. Si segnala, in particolare, che la Coorte 2013 vede un notevole incremento dei diplomati presso Licei Scientifici (67 rispetto ai 53 degli Istituti Tecnici).

Si registra la crescente prevalenza di iscritti con età compresa tra i 17-20 anni che passa dagli 84 della Coorte 2011 ai 107 della Coorte 2013 ed una costante presenza di iscritti nelle successive fasce d'età (si attesta a 24 iscritti).

Le verifiche delle conoscenze degli studenti in ingresso (80) predisposte dai Responsabili dell'orientamento in ingresso, hanno registrato una più che sufficiente complessiva correttezza delle risposte (63,8% per la Coorte 2013).

Al 13/01/2013, nell'a.a. 2012/2013, 96 studenti immatricolati per la prima volta hanno già maturato una quantità tra gli 0-20 CFU rispetto ai 48 dell'a.a. 2011/2012; 7 studenti hanno maturato una quantità di CFU tra i 61 e 120, rispetto ai 28 dell'a.a. 2011/2012. Nell'a.a. 2013/2014, al 16 gennaio 2015, 97 studenti hanno già maturato da 1-60 CFU e 4 da 61-120, mentre 30 non hanno maturato alcun credito.

Dai dati AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati, la media dei voti ottenuti negli esami è costante per i laureati della classe di laurea 2, (24,8 per le Coorti 2011 e 2012). Per la Coorte 2012, si segnala un significativo miglioramento per i laureati della classe di laurea L-14: 25,7. Per la Coorte 2013 la media dei voti è pari a 25,0 (per i laureati L-14, 2; L-14).

La durata media del corso di studi è di 5,1 per l'anno di laurea 2011. Nell'anno di laurea 2012, il dato della regolarità negli studi è risultato significativamente migliorato riguardo ai laureati, ex D.M. 270/2004: il 72,7% degli studenti è risultato essersi laureato in corso, mentre il 9,1% ha conseguito la laurea con un anno di ritardo; la durata media, in anni, degli studi risulta essere pari a 4,1 e il ritardo alla laurea in anni è sceso a 1,1. Nell'anno di laurea 2013 (L-14, 2; L-14) la durata degli studi è pari a 4,7 e il ritardo alla laurea in anni è pari a 1,4.

1-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

Miglioramento dell'organizzazione della didattica ai fini della riduzione dei tempi del percorso di studi.

- **Azioni da intraprendere:**

1. Implementazione del sistema di indagine per la sistematica rilevazione delle opinioni degli studenti, al fine di consentire un intervento rapido ed efficace sull'organizzazione della didattica;

2. Miglioramento del servizio di tutoraggio.

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

1. Implementazione del sistema di indagine, ad oggi in via di sperimentazione, volto alla rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti, e affiancato a quello condotto dall'Ateneo. La rilevazione verrà condotta con cadenza semestrale, su tutti gli insegnamenti attivati, attraverso la somministrazione agli studenti frequentanti, in forma anonima, di un questionario – alla cui predisposizione lavoreranno il Presidente del CdS e la Prof.ssa Fontanella, componente del GAQ, da compilarsi presso l'aula informatica dell'Ateneo.

Al fine di favorire un confronto tra i docenti e gli studenti e l'adozione di iniziative volte alla soluzione delle criticità, i risultati delle rilevazioni (del Cds e dell'Ateneo), rielaborati dalla Prof.ssa Fontanella saranno presentati e discussi in un Consiglio all'uopo convocato.

2. - Aumento dei giorni di ricevimento del tutor didattico del CdS;

- Nomina di nuovi tutor in itinere (Consiglio del 18 dicembre 2014), in sostituzione dei precedenti trasferiti in altra Università, che opereranno sulla base di un calendario pubblicato sul sito e sulla bacheca del CdS;

- Attivazione del servizio di tutoraggio affidato agli studenti, come richiesto nella relazione della Commissione Paritetica docenti studenti 2014, che chiede di sollecitare lo sblocco da parte dell'Ateneo dei fondi di finanziamento previsti.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

Consolidamento delle iniziative di orientamento in ingresso realizzate e perfezionamento delle stesse.

- **Azioni intraprese:**

1. Attività di orientamento presso la sede dell'Università;
2. Lezioni introduttive allo studio delle discipline giuridiche a cura dei docenti del CdS presso gli Istituti, Licei classici e Licei scientifici delle province di Chieti e Pescara;
3. Attività dei tutor in ingresso.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

a) Partecipazione dei docenti del CdS alle attività di orientamento presso il desk della Scuola delle Scienze economiche, aziendali, giuridiche e sociologiche nella sede dell'Ateneo in vista delle immatricolazioni (15 luglio-15 settembre 2014);

b) due incontri di orientamento per la presentazione del CdS organizzati nella sede dell'Ateneo: 4 e 11 settembre 2014;

c) incontro organizzato dalla Prof.ssa Puoti e dal CDE, in collaborazione con l'Associazione Movimentazioni nell'ambito del progetto CIVIL-MENTE, sulle opportunità offerte dai bandi della Commissione Europea per i giovani (30 gennaio 2014); Info-desk settimanale dell'associazione presso i locali d'ingresso dell'Università "G. D'Annunzio" - sede di Pescara, gennaio-dicembre 2014, ogni giovedì dalle 11 alle 13, allo scopo di promuovere la conoscenza della città di Pescara per gli studenti ERASMUS e quelli fuori sede.

d) lezioni ed incontri di orientamento presso gli Istituti, Licei classici e Licei scientifici delle province di Chieti e Pescara, in collaborazione con docenti (di diritto) delle Scuole superiori delle province di Chieti e Pescara:

Liceo scientifico "L. Da Penne" di Penne (prov. Pescara): 13/03/2014; Liceo scientifico "Masci" di Chieti: 20/03/2014; Istituto tecnico commerciale "Aterno-Manthonè" di Pescara: 17/03/2014; Liceo socio-psico-pedagogico "Gonzaga" di Chieti: 29/03/2014; Istituto di istruzione superiore "Spaventa" di Città S. Angelo (prov. Pescara): 28/03/2014;

e) sei interventi programmati con cadenza settimanale nell'ambito del progetto didattico integrato Scuola/Università di "alfabetizzazione economico-giuridica" elaborato dalla Scuola delle Scienze Economiche,

Aziendali, Giuridiche e Sociologiche in collaborazione con il Rotaract Pescara-Ovest: Liceo classico "D'Annunzio" di Pescara: dal 14 al 29 maggio 2014;
Liceo scientifico "G. Galilei" di Pescara dal 31/01/2014 al 21 febbraio 2014;

f) pubblicizzazione dell'attività dei tutor in ingresso (calendario degli incontri pubblicato sul sito e sulla bacheca del CdS).

Obiettivo n. 2:

- **Titolo e descrizione:**

Consolidamento dell'internazionalizzazione del CdS.

- **Azioni intraprese:**

a) Stipula nuovi accordi Erasmus;

b) Incentivazione della partecipazione degli studenti ai programmi Erasmus;

c) Organizzazione di incontri e seminari con docenti italiani e stranieri;

d) Predisposizione della pagina del CdS in lingua inglese;

e) Organizzazione di parti o moduli di corso o seminari in lingua inglese;

f) Organizzazione, a cura di un esperto, un seminario di accesso alle Banche dati dell'UE;

g) Organizzazione, a cura del Centro di Documentazione Europea (CDE), di un desk informativo periodico e di giornate di informazione.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

a) Sono state stipulate due nuove convenzioni Erasmus: l'Università Autonoma di Madrid e l'Università di Jaen (per un totale di undici convenzioni);

b) Undici studenti del CdS sono risultati vincitori dalle procedure di selezione del programma Erasmus+ 2014/2015. Quanto alla mobilità docenti, il Prof. Serpe ha svolto un periodo di soggiorno presso la Universidade do Minho (maggio 2014);

c) Incontri con docenti stranieri in mobilità Erasmus: J.M. Aroso Linhares, "Social engineering as an alternative to Law" (11/04/2014); J.M. Aroso Linhares, "The jurisprudentialist experience of the legal system" (10/04/2014); Convegno sul tema "La cooperazione tra il Regno del Marocco e l'Italia nel quadro delle politiche europee per il Mediterraneo" (4 aprile 2014); Seminario su "Il diritto alla salute ed i diritti sociali. Unione europea e Mercosul a confronto al tempo della crisi economica", 5 novembre 2014;

d) Predisposizione della pagina in inglese del CdS a cura della Prof.ssa Williams;

e) Attivazione per l'a.a. 2014/2015, tra le attività formative a scelta dello studente, di uno/due insegnamenti in lingua inglese (Logic and legal informatics e European contract law);

f) Seminario di accesso alle Banche dati dell'UE della Prof.ssa Puoti (3 aprile 2014, ore 11.00-1300);

g) Info-day "Il Servizio di volontariato europeo: un'opportunità per il futuro" organizzato dalla Prof.ssa Puoti, responsabile del CDE, in collaborazione con il Programma Gioventù in Azione della Commissione europea (3 aprile 2014, ore 14.00-16.00).

2-b Analisi della situazione sulla base di dati, segnalazioni e osservazioni

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Dai dati AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati, ex D.M. 509/1999 dell'anno 2011 si evince che il 30,8% dei laureati ha espresso un giudizio pienamente positivo sul corso di studio e il 53,8% un giudizio comunque positivo. A conferma, il 50% dei laureati del 2011 si iscriverebbe di nuovo al medesimo corso di laurea. I dati del 2012, positivi per i laureati ex D.M. 509/1999: 28,6%, giudizio pienamente positivo, 57,1% giudizio comunque positivo, il 57,1 % si iscriverebbe di nuovo al medesimo corso di laurea, manifestano un significativo incremento del grado di gradimento del corso per i laureati ex D.M. 270/2004: il 37,5% ha espresso un giudizio pienamente positivo e il 62,5% un giudizio comunque positivo; inoltre, il 75% ha dichiarato una completa soddisfazione quanto al rapporto con i docenti e con gli studenti. A conferma del giudizio ampiamente positivo sul corso di laurea (2012), l'87,5% dei laureati si iscriverebbe di nuovo all'Università e allo stesso corso di studi. I dati dei laureati dell'anno 2013 (21 laureati – L-14,2; L-14) confermano il giudizio ampiamente positivo; il 25% ha espresso un giudizio pienamente positivo e il 65% un giudizio comunque positivo sul corso di laurea; l'85% dei laureati si iscriverebbe di nuovo all'Università e allo stesso corso di studi.

Dai dati dell'opinione degli studenti frequentanti emerge una situazione altrettanto positiva: in riferimento all'a.a 2011/2012, la media del punteggio sulle attività didattiche (da 1 a 4) si è fissata al 3,29 per il SEGI, rispetto al 3,14 della Facoltà; rispetto all'a.a. 2012/2013, la media delle valutazioni di tutti gli insegnamenti del CdS si attesta sul 3,07%, rispetto alla media fissata al 3,11 quale valore relativo a tutto l'Ateneo. Il valore medio di tutti gli insegnamenti dell'Ateneo raggruppati per area – 12 Scienze Giuridiche – è di 3,09. Per l'a.a. 2013/2014 il dato segna un significativo miglioramento, passando al 3,44 ed è superiore al valore medio di tutti gli insegnamenti dell'Ateneo raggruppati per area – 12 Scienze Giuridiche –, pari a 3,19. Dai dati di AlmaLaurea sul Profilo dei laureati 2013 (L-14,2; L-14) cresce la percentuale di quanti segnalano l'inadeguatezza delle aule di lezione (si passa dal 70,8% per l'anno 2011 al 79,3% per l'anno 2012 al 70% per l'anno 2013 di quanti considerano spesso adeguate le aule); peggiora sensibilmente la valutazione delle postazioni informatiche: giudicate inadeguate dal 50% dei laureati del 2011; presenti in modo adeguato dal 58,6% dei laureati del 2012 e presenti in modo adeguato dal solo 35% nel 2013.

Secondo i dati di AlmaLaurea dell'anno 2011, il 91,7% degli studenti in itinere non ha svolto periodi di studio all'estero; per il 2012, riguardo ai laureati ex D.M. 509/1999 la percentuale sale al 95,2 %; riguardo, invece, ai laureati ex D.M. 270/2004, essa scende all'87,5 % e il 12,5% dei laureati dichiara di aver partecipato ai programmi Erasmus. Per l'anno 2013 (L-14,2; L-14) solo il 5% dei laureati dichiara di aver svolto periodi di studio all'estero nel corso degli studi, avendo partecipato ai programmi Erasmus. Il dato richiede l'adozione di ulteriori interventi correttivi.

2-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**
Miglioramento delle aule e delle postazioni informatiche.
- **Azioni da intraprendere:**
Sollecitazione di interventi dell'Amministrazione centrale per migliorare i profili di adeguatezza delle aule di lezione e delle postazioni informatiche, come richiesto nella relazione della Commissione Paritetica docenti studenti 2014.
- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**
Le problematiche segnalate dagli studenti hanno ad oggetto il cattivo funzionamento dei microfoni, delle lavagne, degli apparecchi audiovisivi, lo scarso accesso alla linea internet e l'inadeguatezza delle postazioni informatiche. Il Cds intende coordinarsi con gli altri corsi di laurea afferenti alla Scuola, al fine di sollecitare l'attenzione della Amministrazione centrale e l'auspicata soluzione dei problemi.

Obiettivo n. 2:

- **Titolo e descrizione:**
Consolidamento dell'internazionalizzazione
- **Azioni da intraprendere:**
 - stipula Convenzioni Erasmus;
 - partecipazione degli studenti e dei docenti al programma Erasmus+;
 - incontri informativi;
 - corsi e seminari in lingua inglese
- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**
sulla base dei dati esaminati, che indicano ancora percentuali molto basse di studenti (laureati) che dichiarino di aver svolto periodi di studio all'estero nel corso degli studi e di aver partecipato ai programmi Erasmus, e alla luce del positivo riscontro, quanto alla mobilità di studenti e docenti Erasmus in uscita, il CdS intende consolidare le relazioni con gli istituti stranieri con i quali vigono le convenzioni, ed incrementare il numero degli accordi per la mobilità, in entrata ed in uscita, degli studenti e dei docenti. In particolare, si intende incentivare la proficua partecipazione degli studenti alla mobilità, non solo aggiornando costantemente l'apposito sito del CdS, a cura del Prof. Serpe, ma anche assicurando – attraverso un adeguato monitoraggio dei

piani di studio – che gli studenti in mobilità conseguano, presso gli istituti convenzionati, almeno 12 CFU. Il CdS si impegna, altresì, ad organizzare incontri di informazione con gli studenti, ad organizzare incontri e seminari in lingua inglese con docenti italiani e stranieri, e a predisporre parti o moduli di corso o seminari tematici in lingua inglese coerenti con le finalità del corso, allo scopo di appurare il reale interesse degli studenti.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

Favorire il passaggio degli studenti alla laurea magistrale più adeguata alle proprie aspirazioni professionali

- **Azioni intraprese:**

Miglioramento del tutoraggio in itinere

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

- Diffusione (sito web e bacheca del CdS, comunicazioni in aula) delle informazioni riguardo alle attività di orientamento a cura dei tutor in itinere (Professori Sciotti e Califano, fino al 31 ottobre 2014 – giovedì 13.30-15.30, sostituiti - Consiglio del 18 dicembre 2014 - dai Professori Fontanella e Bellomo); e del tutor didattico (lunedì e martedì 9.00-11.00);

- Attività di orientamento presso il desk della Scuola delle Scienze economiche, aziendali, giuridiche e sociologiche nella sede dell'Ateneo in vista delle immatricolazioni (15 luglio-15 settembre 2014);

- due incontri di orientamento per la presentazione del CdS organizzati nella sede dell'Ateneo: 4 e 11 settembre 2014.

Obiettivo n. 2:

- **Titolo e descrizione:**

Miglioramento dell'orientamento in uscita e dell'accompagnamento degli studenti nel mondo del lavoro, per risolvere il problema della mancata partecipazione degli studenti agli stage e ai tirocini formativi segnalata dal dato relativo ai laureati dell'anno 2012.

- **Azioni intraprese:**

1. Promuovere l'organizzazione di eventi formativi, seminari professionalizzati, convegni, stage e tirocini che vedano un proficuo coinvolgimento di imprese, di pubbliche amministrazioni, di Consigli degli ordini e di studi professionali;
2. Migliorare l'organizzazione e informazione in merito alle convenzioni, agli eventi formativi e ai seminari professionalizzati organizzati dai docenti del CdS.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

a) Affidamento alla Prof.ssa Sciotti del costante aggiornamento delle informazioni relative al CdS sul sito web <http://corsidistudio.unich.it/segi/> (<http://corsidistudio.unich.it/segi/>), il Consiglio dovrà provvedere alla sua sostituzione, in quanto trasferitasi in altra Università dal 1° novembre 2014;

b) Pubblicazione sul sito della Scuola delle convenzioni per lo svolgimento del tirocinio curriculare e sul sito del Corso di studio degli eventi formativi, degli incontri di studio e formazione e dei seminari professionalizzati organizzati dai docenti del Corso, con indicazione chiara dei CFU riconosciuti ai partecipanti:

- Seminario sul tema "The jurisprudentialist experience of the legal system" 10 aprile 2014;

- Seminario sul tema "Patrimonio aziendale e interposizione nell'esercizio dell'impresa oggi" 18 marzo 2014;

- Conferenza internazionale sul tema "Terrorism and crime" 19, 20 e 21 giugno 2014;

- Incontri di studio sul tema "Jobs act – legge n. 78/2014", 20 e 27 settembre 2014 (organizzati in collaborazione con il "Centro studi di Diritto del lavoro D. Napoletano");

- Ciclo di seminari pratico-applicativi di Diritto tributario: 15 e 22 ottobre; 5, 19 e 24 novembre; 10 dicembre 2014;

- Seminario "I finanziamenti agevolati alle imprese: il caso del Fondo di Garanzia", 6 novembre 2014;

- Inaugurazione dell'a.a. 2014/2015 del corso SEGI, Convegno sul tema "Crimini contro l'umanità, immunità degli Stati e controlimiti costituzionali" 17 dicembre 2014;

- Incontri di studio sul diritto dei consumi 21, 22, 28 febbraio 1, 7 e 8 marzo 2014.

- Incontri di studio sul tema "Jobs act – legge n. 78/2014", 20 e 27 settembre 2014 (organizzati in collaborazione con il "Centro studi di Diritto del lavoro D. Napoletano");

- Ciclo di seminari pratico-applicativi di Diritto tributario: 15 e 22 ottobre; 5, 19 e 24 novembre; 10 dicembre 2014;

- Seminario "I finanziamenti agevolati alle imprese: il caso del Fondo di Garanzia", 6 novembre 2014;

- Inaugurazione dell'a.a. 2014/2015 del corso SEGI, Convegno sul tema "Crimini contro l'umanità, immunità degli Stati e controlimiti costituzionali" 17 dicembre 2014;

- Incontri di studio sul diritto dei consumi 21, 22, 28 febbraio 1, 7 e 8 marzo 2014.

3-b Analisi della situazione, commento ai dati

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Dai dati Alma Laurea il numero degli studenti che ha svolto tirocini, stage o esperienze di lavoro riconosciuti dal corso di studio, pari al 57,7% dell'anno 2011 scende al 48,3 dell'anno 2012. Rispetto a tale ultima annualità, si segnala che disaggregando il dato, la percentuale relativa ai laureati ex D.M. 270/2004, è, tuttavia, pari al 50 %. Nell'anno 2013 (L-14, 2; L-14) la percentuale scende al 45%. In particolare, dal 16,7% degli studenti che ha partecipato nell'anno 2011 a tirocini fuori dall'Università, si è passati, nell'anno 2012, al 20,7% (il dato disaggregato per i laureati ex D.M. 270/2004 è 37,5 %) e nel 2013 al 15%; inoltre, mentre nell'anno 2011 il 12,5% degli studenti dichiara di aver partecipato a tirocini o corsi organizzati presso l'Università, nessun laureato del 2012 dichiara di aver partecipato a tirocini o corsi organizzati presso l'Università; la percentuale sale al 10% per l'anno 2013.

Dai dati Alma Laurea (anni 2011, 2012) si evince che la maggioranza degli studenti del corso ha avuto esperienze di lavoro, occasionali, saltuarie o stagionali e solo una esigua parte ha svolto esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno. Tale ultimo dato si azzera in riferimento ai laureati del 2012, ex D.M. 270/2004. Nei dati 2013 (L-14,2; L-14) il 60% dei laureati dichiara di avere esperienze di lavoro occasionali, saltuarie o stagionali e solo il 15% di avere esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno.

In riferimento ai dati Alma Laurea, per il 2011, il 58,3 % dei laureati intende proseguire gli studi, il 45,8% dei quali con una laurea specialistica o magistrale. I dati del 2012 registrano un aumento della percentuale dei laureati che intende proseguire gli studi (65,5%), il 58,6 % dei quali con una laurea specialistica o magistrale. La percentuale cresce ulteriormente nei dati del 2013: 70% e tutti i laureati intendono iscriversi ad una laurea specialistica o magistrale. Inoltre, facendo riferimento ai dati Alma Laurea (anni di indagine 2011, 2012 e 2013) sui laureati ad un anno dalla laurea, in riferimento al 2011, il 71,8 % si è effettivamente iscritto ad una specialistica o magistrale; di questi, il 46,2% è costituito da iscritti che non lavorano ed il 25,6 % da iscritti che insieme lavorano; il dato registra una sensibile flessione in riferimento al 2012: in quanto solo il 45,8 % dei laureati si è effettivamente iscritto ad una specialistica o magistrale, di cui il 37,5 % è costituito da iscritti che non lavorano e l'8,3 % da iscritti che insieme lavorano. La percentuale cresce per il 2013 al 56,3%, di cui il 43,8% è costituito da iscritti che non lavorano ed il 12,5 % da iscritti che insieme lavorano. Inoltre, nel 2012, il 100 % dei laureati che si sono iscritti ad una laurea specialistica o magistrale dichiara di avere scelto un corso che rappresenta il proseguimento naturale o rientra nel medesimo settore disciplinare della laurea di primo livello; tale percentuale resta molto alta nel 2013: un corso che rappresenta il naturale proseguimento della laurea di primo livello per il 50 %, % o almeno rientrante nel medesimo settore disciplinare per il 38,9%.

Il dato complessivo degli occupati ad un anno dalla laurea evidenzia un trend decrescente: è, infatti, pari al 43,6 % in riferimento al 2011; al 37,5 % in riferimento al 2012; al 34,4% per il 2013; cresce conseguentemente il numero di coloro che non lavorano, ma cercano, che è pari al 28,2 % per il 2011, al 45,8% per il 2012 e al 46,9 % per il 2013.

3-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

Miglioramento delle possibilità di passaggio degli studenti laureati alla laurea magistrale

- **Azioni da intraprendere:**

- Corso di laurea magistrale LM-63 – Scienze delle pubbliche amministrazioni
- Incontri informativi sulle lauree specialistiche e magistrali e i master di primo livello ai quali gli studenti laureati Segi possono avere accesso.

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

- Verificato dall'esame dei dati sopra esaminati che la scelta dei laureati che si sono iscritti ad una laurea specialistica o magistrale cade di norma su un corso che rappresenta il proseguimento naturale o rientra nel medesimo settore disciplinare della laurea di primo livello, il CdS intende lavorare - all'interno del Dipartimento di Scienze giuridiche e sociali e della Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche - alla progettazione di un nuovo corso di laurea specialistica in Scienza dell'amministrazione (LM-63), volto ad offrire ai laureati Segi l'opportunità di acquisire specifiche professionalità nell'ambito della dirigenza pubblica e, più in generale, dei ruoli di responsabilità nel c.d. settore pubblico allargato.
- Calendarizzazione e svolgimento di incontri di presentazione dei Corsi di laurea specialistica in Economia Aziendale ed Economia e Commercio dell'Ateneo e dei Corsi di laurea magistrale in giurisprudenza con i quali sono state stipulate convenzioni o intese, come richiesto nella relazione della Commissione Paritetica docenti-studenti 2014.

Obiettivo n. 2:

- **Titolo e descrizione:**

Miglioramento delle possibilità di inserimento degli studenti laureati nel mondo del lavoro

- **Azioni da intraprendere:**

- Promozione degli stage e tirocini formativi
- Organizzazione di seminari professionalizzanti

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

I dati Alma Laurea sopra esaminati in merito alle esperienze di lavoro e alla (tuttora scarsa) partecipazione a stage e a tirocini formativi, rendono necessario operare ulteriormente per far acquisire a tutti gli studenti Segi

un'esperienza lavorativa coerente con il CdS per mezzo di stage, tirocini e seminari professionalizzanti, previsti come obbligatori per 6 CFU nel percorso formativo del CdS. Come, peraltro, richiesto nella relazione della Commissione Paritetica docenti-studenti 2014, il CdS si propone di promuovere gli *stage* e tirocini formativi presso enti, imprese o studi professionali esterni organizzati, per via di convenzione, e gestiti dall'Ufficio stage della Presidenza della Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche, attraverso: a) la pubblicazione delle informazioni relative sul sito *web* del CdS; b) la diffusione capillare delle informazioni, in aula, ad opera dei docenti del CdS e, in sede di orientamento, da parte dei tutor in itinere e del tutor didattico; c) l'inserimento delle locandine degli incontri nella bacheca del CdS. Inoltre, il CdS intende organizzare incontri formativi che prevedano la partecipazione di figure professionali ed esperti di diversi settori e/o giovani laureati alle prime esperienze di lavoro, volti all'avvicinamento degli studenti al mondo del lavoro.

