

Dati relativi al Corso di Studio: Economia, Mercati e Sviluppo

Classe:	L/33
Dipartimento:	Scienze Filosofiche Pedagogiche Ed Economico Quantitative
Anno accademico di attuazione DM n. 270/2004:	01/11/13
Presidente del CdS:	Nicola Mattoscio

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori :

Prof.ssa /Nicola Mattoscio *Responsabile del CdS - Responsabile del Prof.Riesame*

Sig.ra / Sig.Fabio Menichilli *Rappresentante degli studenti*

Eventuali altri componenti :

- nome: Donatella Furia
- nome: Maurizio Adezio

Sono stati consultati inoltre:

** nessuno **

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- il: 11/11/2015 - oggetto della discussione: Bozza RAR 2015

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 26/01/2016

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Consiglio di Corso di Studio, dopo ampia e approfondita discussione, all'unanimità, ha deliberato di:

- a) approvare la bozza del RAR 2015, analiticamente illustrata dal Presidente;
- b) dare mandato a Donatella Furia di procedere al caricamento del disposto di delibera del punto all'o.d.g.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

Obiettivo n. 1:**• Titolo e descrizione:**

Immatricolazioni: mantenere o addirittura migliorare il trend positivo di immatricolazioni.

• Azioni intraprese:

Sono state implementate le attività di orientamento in ingresso e potenziate quelle di tutoraggio con iniziative rivolte ai diplomati, ed in generale agli studenti iscritti agli ultimi anni delle scuole di secondo grado. Sono stati, infatti, organizzati incontri volti a far conoscere agli studenti interessati le strutture didattiche e l'offerta formativa del Corso di Studio sia presso l'Ateneo che presso le stesse scuole superiori. Inoltre, alcuni docenti del Corso di Studi hanno organizzato incontri tematici, soprattutto sulle problematiche del mercato del lavoro.

Sono stati, infine, effettuati interventi volti a migliorare l'organizzazione didattica e la programmazione dei singoli corsi, in modo da equilibrare il carico di studio e sostenere le esigenze degli studenti.

• Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'intento di aumentare o mantenere costante il numero di immatricolati si può considerare in parte raggiunto in quanto, alla data odierna risultano immatricolati 109 studenti contro i 102 risultanti alla stessa data dell'anno precedente. Si continua, tuttavia, nelle attività di orientamento al fine di migliorare ancora di più il trend.

Obiettivo n. 2:**• Titolo e descrizione:**

Tutoraggio: fornire agli studenti un tutoraggio continuo e, per quanto possibile, personalizzato.

• Azioni intraprese:

Sono state individuate delle figure scelte tra assegnisti di ricerca, dottorandi e docenti che hanno fatto da tutor agli studenti durante tutto il percorso formativo. Sono stati organizzati anche dei mini corsi, in aggiunta a quelli ufficiali, in quelle discipline in cui gli studenti hanno avuto maggiori difficoltà.

• Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Le azioni intraprese si sono rivelate efficaci. Pertanto, si intende continuare nella stessa direzione.

Auto-check contenuti - Blocco 1A

1-b Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Alla data di stesura del presente rapporto è possibile effettuare un'analisi dei dati parziali relativi all'a.a. 2015/16 e di quelli definitivi dell'a.a. 2014/15. Il numero degli immatricolati per l'a.a. 2015/16 (109), è superiore a quello dell'a.a. 2014/15 (104), alla stessa data.

Gli immatricolati totali, invece, per l'a.a. 2014/15 sono stati 110.

Il 59% circa degli immatricolati per il corrente a.a. è rappresentato da maschi in linea con quelli dell'a.a. 2014/15 (60%). Gli immatricolati residenti nella Regione sono circa il 75% del totale nel corrente a.a., contro l'88% del precedente. Gli altri provengono quasi tutti dalle Regioni del sud dell'Italia (21%) e pochi dal centro nord (4%). Con riferimento al tipo di scuola, vi è una predominanza di soggetti provenienti da istituti tecnico-professionali (48%) e licei (42%) in linea con i dati dell'a.a. 2014/15. Riguardo all'età di immatricolazione per l'a.a. 2015/16 si rileva che: circa il 77% degli immatricolati ha un'età compresa tra 17 e 20 anni, il 16% tra 21 e 25 anni e il 3% tra 26 e 30 anni, solo l'4% ha più di 30 anni; nell'a.a. 2014/15 circa il 78% degli immatricolati ha un'età compresa tra 17 e 20 anni, il 18 tra 21 e 25 anni e il 3% tra 26 e 30 anni.

Relativamente ai risultati dei colloqui di orientamento, che alla data odierna non tutti gli immatricolati per l'a.a. 2015/16 hanno effettuato, su un campione di 86 studenti, si evidenziano le seguenti statistiche.

Voto di diploma: il 22% ha riportato un voto di diploma compreso tra 60 e 69; il 35% tra 70 e 79; il 27% tra 80 e 89 e i restanti tra 90 e 100.

Conoscenza di algebra, geometria analitica, analisi di funzione: sufficiente per circa il 50%.

Conoscenza di elementi di statistica: per oltre il 50% non acquisita.

Conoscenza di elementi basilari di informatica: per lo più sufficiente o buona.

Le conoscenze di economia, contabilità, diritto ecc. per lo più risultano non acquisite durante il percorso di studi di scuola superiore.

Tali risultati sono in linea con quelli del precedente a.a.

CFU maturati e esami sostenuti: alla data odierna, si evidenzia che per l'a.a. 2014/15 l'83% circa degli studenti ha maturato un numero di crediti compreso tra 0 e 60 riportando una votazione media di 25,4/30.

Attualmente il Corso di Studi ha un totale di 229 iscritti.

Trasferimenti: nel 2014 si sono trasferiti solo 2 studenti.

Non sono disponibili dati su laureati né si hanno casi di mobilità internazionale in uscita o in ingresso essendo un corso di nuova attivazione.

In sintesi, punti di forza appaiono: il trend crescente degli immatricolati, la loro giovane età, il buon numero di CFU mediamente acquisiti e la media di voto apprezzabile. Non si ravvisano particolari criticità.

Auto-check contenuti - Blocco 1B

Ho riportato e commentato dati relativi a: andamento in ingresso; caratteristiche degli studenti iscritti; passaggi-trasferimenti-abbandoni. In caso contrario, ne ho motivato l'assenza

Ho riportato e commentato dati relativi al percorso di formazione (ad esempio CFU

1-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:**• Titolo e descrizione:**

Immatricolazioni: importante obiettivo rimane sempre quello di mantenere o addirittura migliorare il trend positivo di immatricolazioni.

• Azioni da intraprendere:

Si intende migliorare ulteriormente le attività di orientamento in entrata attraverso la predisposizione di iniziative rivolte ai diplomati, ed in generale agli studenti iscritti agli ultimi anni delle scuole di secondo grado. Saranno intensificati gli incontri periodici volti a far conoscere agli studenti interessati le strutture didattiche e l'offerta formativa del Corso di Studio. Oltre alle attività coordinate centralmente dalla Divisione Orientamento Studi e Lavoro di Ateneo i docenti del Corso di Studi continueranno ad organizzare incontri tematici, soprattutto sulle problematiche del mercato del lavoro, anche in videoconferenza con gli Istituti di Istruzione interessati.

• Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Modalità: incontri periodici e seminari tematici

Risorse: docenti del Corso di Laurea ed esperti del mercato del lavoro e della formazione avanzata

Scadenze previste: almeno bimestralmente

Responsabilità: sarà individuato un responsabile di volta in volta

Obiettivo n. 2:**• Titolo e descrizione:**

Tutoraggio: si continuerà a fornire e implementare l'attività di tutoraggio agli studenti e, per quanto possibile, personalizzarla organizzando, qualora richiesto dagli studenti stessi, gruppi di studio sulle discipline più complesse.

• Azioni da intraprendere:

Sulla scorta dell'esperienza già avuta nel precedente anno, che ha dato risultati pienamente soddisfacenti e visto l'apprezzamento manifestato dagli studenti e i risultati raggiunti dagli stessi, si continuerà ad affiancare loro figure scelte tra assegnisti di ricerca, dottorandi e docenti durante tutto il percorso formativo.

• Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Modalità: incontri periodici a cadenza programmata

Risorse: assegnisti di ricerca, dottorandi e docenti del corso di Laurea

Scadenze previste: gli incontri saranno stabiliti sulla base delle necessità rilevate

Responsabilità: sarà individuato un responsabile di volta in volta

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

Tutoraggio in itinere e miglioramento dei canali informativi rivolti ai non frequentanti

- **Azioni intraprese:**

È stata implementata l'attività di tutoraggio per i frequentanti, garantendo una presenza continua di tutor e organizzando gruppi di lavoro su specifiche discipline in cui gli studenti hanno incontrato maggiori difficoltà. Per i non frequentati i docenti hanno reso disponibile online il materiale didattico utilizzato durante i corsi e si sono resi disponibili anche al di fuori degli orari di ricevimento.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

L'obiettivo può considerarsi raggiunto visti i risultati positivi ottenuti dagli studenti.

Auto-check contenuti - Blocco 2A

- Ho descritto lo stato di avanzamento dell'azione correttiva intrapresa.
- In caso di mancato raggiungimento dell'obiettivo individuato, ho riprogrammato l'obiettivo per l'anno successivo o in alternativa ho fornito il motivo della sua cancellazione.

2-b Analisi della situazione sulla base di dati, segnalazioni e osservazioni

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Si fa riferimento all'ultima rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti e non frequentanti sull'attività didattica, che è terminata il 31/07/2015.

Ogni studente ha potuto esprimere un giudizio su una scala da 1 a 4 secondo lo schema che segue:

1 per ogni "Decisamente NO" conteggiato

2 per ogni "Più NO che SI"

3 per ogni "Più SI che NO"

4 per ogni "Decisamente SI"

Si riportano di seguito le domande sottoposte a circa 160 frequentanti e i punteggi che ne sono scaturiti.

1. Gli argomenti di questo insegnamento sono a tuo giudizio interessanti? 3.52
2. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? 3.05
3. Il carico di studio richiesto dall'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 3.31
4. Il materiale didattico (*indicato e disponibile*) è adeguato per lo studio della materia? 3.40
5. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? 3.52
6. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni ed altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 3.54
7. Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro? 3.40
8. Tali attività sono utili all'apprendimento della materia? Non fa media
9. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 3.42
10. Il docente espone gli argomenti in modo adeguato alla complessità della materia? 3.52
11. Il docente durante la lezione e/o a ricevimento è disponibile a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti? 3.70.

Complessivamente il corso è stato valutato dai frequentanti con un punteggio pari a 3.44.

Non si sono avute segnalazioni dirette di studenti a docente e/o a personale TA né la Commissione paritetica nell'ultima relazione ha segnalato criticità.

Relativamente al profilo dei laureati non c'è nulla da rappresentare in quanto il corso è stato attivato nell'a.a. 2013/14; per lo stesso motivo non è possibile rilevare particolari criticità.

Auto-check contenuti - Blocco 2B

Ho inserito un'analisi/commento, basata anche sulla rilevazione dell'opinione degli studenti su: coordinamento tra gli insegnamenti (es. necessità di migliorare il coordinamento); contenuti dei singoli moduli di insegnamento (es. commenti relativi ad eventuale necessità di ridurre/ampliare i programmi); corrispondenza tra la descrizione dei singoli moduli di insegnamento ed i programmi effettivamente svolti; corrispondenza tra la descrizione della modalità di valutazione e la loro effettiva conduzione.

Ho inserito commenti relativi a segnalazioni/osservazioni derivanti dall'ultima Relazione della Commissione Paritetica di riferimento e/o da segnalazioni dirette di studenti a docenti e/o personale T/A. Se non ci sono state osservazioni di rilievo, ne ho riportato l'assenza

2-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:**• Titolo e descrizione:**

Sito web del corso di Laurea.

• Azioni da intraprendere:

Si ritiene di dover migliorare il sito web del corso di Laurea soprattutto per permettere ai non frequentanti di essere costantemente e in tempo reale informati sulle varie discipline.

• Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Modalità: sarà individuata una figura esperta di informatica per l'implementazione del sito web.

Risorse: docenti del Corso di Laurea affiancati da assegnisti e dottorandi.

Scadenze previste: a seconda delle necessità.

Responsabilità: il docente di riferimento individuato.

Obiettivo n. 2:**• Titolo e descrizione:**

Metodi di trasmissione delle conoscenze e funzionalità degli ausili didattici.

• Azioni da intraprendere:

Si intende attuare un sistema efficace di valutazione dell'attività didattica sperimentando un nuovo modello di valutazione.

• Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Modalità: applicazione di un modello sperimentale di valutazione

Risorse: docenti del Corso di Laurea

Scadenze previste: a.a. 2015/16

Responsabilità: sarà nominato Responsabile del progetto un docente

Auto-check contenuti - Blocco 2C

In relazione alle criticità individuate nel quadro 2-b (Analisi della situazione sulla base di dati, segnalazioni e osservazioni) ho definito: obiettivo/obiettivi da raggiungere; azioni da intraprendere; modalità di verifica; risorse che ritengo di poter impiegare con particolare riferimento alle responsabilità affidate; tempi previsti per centrare l'obiettivo/obiettivi proposto/i. In alternativa ne ho motivato l'assenza. Nota: gli interventi da riportare in questo riquadro possono, avere come obiettivo anche il mantenimento/consolidamento dei punti di forza

3-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

Obiettivo n. 1:**• Titolo e descrizione:**

Trattandosi di un corso di Laurea attivato nell'a.a. 2013/2014 non c'è nulla da rappresentare.

• Azioni intraprese:

Trattandosi di un corso di Laurea attivato nell'a.a. 2013/2014 non c'è nulla da rappresentare.

• Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Trattandosi di un corso di Laurea attivato nell'a.a. 2013/2014 non c'è nulla da rappresentare.

Auto-check contenuti - Blocco 3A

- Ho descritto lo stato di avanzamento dell'azione correttiva intrapresa.
- In caso di mancato raggiungimento dell'obiettivo individuato ho riprogrammato l'obiettivo per l'anno successivo o in alternativa ho fornito il motivo della sua cancellazione.

3-b Analisi della situazione, commento ai dati

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Trattandosi di un corso di Laurea attivato nell'a.a. 2013/2014 non c'è nulla da rappresentare.

Auto-check contenuti - Blocco 3B

- Ho inserito dati e commenti relativi all'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro. In alternativa ne ho motivato l'assenza.
- Ho inserito dati e commenti relativi a contatti documentati con enti/impresе con cui sono stretti accordi per attività di stage/tirocinio degli studenti durante il corso di studi. In alternativa ne hai motivato l'assenza.
- Ho segnalato e commentato eventuali punti di debolezza (es: tasso di occupazione ad 1 anno dalla laurea leggermente più basso della media nazionale) e/o punti di forza (es: buoni rapporti con le imprese; buon tasso di occupazione a tre anni).

3-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:**• Titolo e descrizione:**

Trattandosi di un corso di Laurea attivato nell'a.a. 2013/2014 non c'è nulla da rappresentare.

• Azioni da intraprendere:

Trattandosi di un corso di Laurea attivato nell'a.a. 2013/2014 non c'è nulla da rappresentare.

• Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Trattandosi di un corso di Laurea attivato nell'a.a. 2013/2014 non c'è nulla da rappresentare.

Auto-check contenuti - Blocco 3C

- In relazione alle criticità individuate nel quadro 3-b (Analisi della situazione, commento ai dati) ho definito: obiettivo/obiettivi da raggiungere; azioni da intraprendere (es: migliorare il tasso dell'occupazione degli studenti a un anno dal conseguimento del titolo di laurea, attraverso un'azione finalizzata a: 1. stimolare rapporti più stringenti con le imprese del territorio; 2. potenziare ed allargare i contatti verso enti e imprese localizzati al di fuori del tradizionale bacino di utenza dell'Ateneo, etc.); modalità di verifica, risorse che ritengo di poter impiegare con particolare riferimento alle responsabilità affidate; tempi previsti per centrare l'obiettivo/ obiettivi proposto/i. In alternativa ne ho motivato l'assenza.

