

# Dati relativi al Corso di Studio: Economia, Mercati e Sviluppo

<b>Classe:</b>	L/33
<b>Dipartimento:</b>	Scienze Filosofiche Pedagogiche Ed Economico Quantitative
<b>Anno accademico di attuazione DM n. 270/2004:</b>	01/11/13
<b>Presidente del CdS:</b>	Nicola Mattoscio

## Gruppo di Riesame

### Componenti obbligatori :

Prof.ssa /Nicola Mattoscio *Responsabile del CdS - Responsabile del Prof.Riesame*

Sig.ra / Sig.Piera Cascioli *Rappresentante degli studenti*

### Eventuali altri componenti :

- nome: Donatella Furia
- nome: Alina Castagna
- nome: Edgardo Bucciarelli
- nome: Maurizio Adezio

Sono stati consultati inoltre:

- nome: ADITeC - ruolo: Administrative Department Information Technology and Computing dell'Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- il: 03/12/2014 - oggetto della discussione: Raccolta dati per la stesura del Rapporto di Riesame annuale, 2014
- il: 10/12/2014 - oggetto della discussione: Compilazione del Rapporto di Riesame 2014
- il: 13/01/2014 - oggetto della discussione: Adeguamento del Rapporto di Riesame 2014

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 23/01/2015

### Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Consiglio di CdS, sentita la presentazione del Rapporto di Riesame effettuata dal Prof. Mattoscio in qualità di Responsabile del Riesame, dopo ampia discussione, decide di approvare all'unanimità il Rapporto stesso.

## I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

### 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

#### 1-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

### Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**  
Essendo questo il primo Rapporto di Riesame annuale non c'è nulla da rappresentare.
- **Azioni intraprese:**  
Essendo questo il primo Rapporto di Riesame annuale non c'è nulla da rappresentare.
- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**  
Essendo questo il primo Rapporto di Riesame annuale non c'è nulla da rappresentare.

## 1-b Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Pur trattandosi di un Corso di Laurea nuovo, essendo stato attivato nell'a.a. 2013/14, il numero degli immatricolati per l'a.a. 2014/15 (104) ha registrato una crescita di oltre il 125% rispetto a quello dello scorso a.a. (46). Il 60% circa degli immatricolati per il corrente a.a. è rappresentato da maschi, mentre in quello 2013/14 il numero degli immatricolati maschi è stato pari al 50%. Gli immatricolati residenti nella Regione sono circa l'88% del totale nel corrente a.a., contro l'80% del precedente. Con riferimento al tipo di scuola, vi è una predominanza di soggetti provenienti da istituti tecnico-professionali (45%) e licei (43%) in linea con i dati dell'a.a. 2013/14. Riguardo all'età di immatricolazione per l'a.a. 2014/15 si rileva che: circa il 78% degli immatricolati ha un'età compresa tra 17 e 20 anni, il 18% tra 21 e 25 anni e il 3% tra 26 e 30 anni, solo l'1% ha più di 30 anni; nell'a.a. 2013/14 circa il 87% degli immatricolati ha un'età compresa tra 17 e 20 anni, il 7% tra 21 e 25 anni e il 6% tra 26 e 30 anni.

Relativamente ai risultati dei colloqui di orientamento per entrambi gli a.a., si rileva che per lo più gli studenti hanno una sufficiente o buona conoscenza delle materie di base, quali matematica.

Per quanto riguarda i CFU maturati e gli esami sostenuti alla data odierna, sono disponibili solo le statistiche relative all'a.a. 2013/2014.

Con riferimento a tale periodo si evidenzia che l'85% circa degli studenti ha maturato un numero di crediti compreso tra 0 e 60 riportando una votazione media di 24,2/30. Più in dettaglio il 20% ha maturato un numero di CFU compreso tra 1 e 20, un ulteriore 20% tra 21 e 40, il 45% tra 41 e 60 e il 15% zero CFU.

Attualmente il Corso di Studi ha un totale di 133 iscritti, di cui 104 al primo anno e 29 al secondo anno rispetto ai 46 immatricolati nel precedente a.a. Dei 17 studenti non computati tra gli iscritti al secondo anno, ma immatricolati al primo anno dello scorso a.a., 2 studenti si sono trasferiti, 1 ha rinunciato e 14 non hanno ancora rinnovato l'iscrizione.

Non sono disponibili dati su laureati e fuori corso in quanto si tratta di un corso di nuova attivazione. Per le stesse ragioni non si hanno casi di mobilità internazionale in uscita o in ingresso.

In sintesi, punti di forza appaiono: il trend crescente degli immatricolati, la giovane età della maggior parte degli stessi, il buon numero di CFU mediamente acquisiti e la media voto che può essere considerata apprezzabile. Al momento non è possibile ravvisare criticità in quanto non si hanno dati sufficienti che consentano una valutazione

## 1-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

### Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

Immatricolazioni: al momento l'obiettivo principale che ci si prefigge è quello di mantenere o addirittura migliorare il trend positivo di immatricolazioni.

- **Azioni da intraprendere:**

Si intende implementare ulteriormente le attività di orientamento in entrata attraverso la predisposizione di iniziative rivolte ai diplomati, ed in generale agli studenti iscritti agli ultimi anni delle scuole di secondo grado. Tali attività consisteranno in incontri periodici volti a far conoscere agli studenti interessati le strutture didattiche e l'offerta formativa del Corso di Studio. Oltre alle attività coordinate centralmente dalla Divisione Orientamento Studi e Lavoro di Ateneo alcuni docenti del Corso di Studi organizzeranno incontri tematici, soprattutto sulle problematiche del mercato del lavoro, anche in videoconferenza con gli Istituti di Istruzione interessati.

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

Modalità: incontri periodici e seminari tematici

Risorse: docenti del Corso di Laurea ed esperti del mercato del lavoro e della formazione avanzata

Scadenze previste: bimestralmente

Responsabilità: sarà individuato un responsabile di volta in volta

### Obiettivo n. 2:

- **Titolo e descrizione:**

Tutoraggio: si intende fornire agli studenti un tutoraggio continuo e, per quanto possibile, personalizzato.

- **Azioni da intraprendere:**

Saranno individuate delle figure scelte tra assegnisti di ricerca, dottorandi e docenti che faranno da tutor agli studenti durante tutto il percorso formativo.

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

Modalità: incontri periodici a cadenza programmata

Risorse: assegnisti di ricerca, dottorandi e docenti del corso di Laurea

Scadenze previste: gli incontri saranno stabiliti sulla base delle necessità rilevate

Responsabilità: sarà individuato un responsabile di volta in volta

## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

#### **Obiettivo n. 1:**

- **Titolo e descrizione:**

Essendo questo il primo Rapporto di Riesame annuale non c'è nulla da rappresentare.

- **Azioni intraprese:**

Essendo questo il primo Rapporto di Riesame annuale non c'è nulla da rappresentare.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

Essendo questo il primo Rapporto di Riesame annuale non c'è nulla da rappresentare.

## 2-b Analisi della situazione sulla base di dati, segnalazioni e osservazioni

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Si fa riferimento all'ultima rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti e non frequentanti sull'attività didattica, che è terminata il 31/07/2014. Gli studenti che hanno valutato i corsi sono 12 di cui 9 frequentanti e 3 non frequentanti.

Ogni studente ha potuto esprimere un giudizio su una scala da 1 a 4 secondo lo schema che segue:

- 1 per ogni "Decisamente NO" conteggiato
- 2 per ogni "Più NO che SI"
- 3 per ogni "Più SI che NO"
- 4 per ogni "Decisamente SI"

Si riportano di seguito le domande sottoposte ai 9 frequentanti e i punteggi che ne sono scaturiti.

1. Gli argomenti di questo insegnamento sono a tuo giudizio interessanti? 3.67
2. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? 2.33
3. Il carico di studio richiesto dall'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 3.56
4. Il materiale didattico (*indicato e disponibile*) è adeguato per lo studio della materia? 3.56
5. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? 3.67
6. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni ed altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 3.56
7. Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro? 2.89
8. Tali attività sono utili all'apprendimento della materia? Non fa media
9. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 3.56
10. Il docente espone gli argomenti in modo adeguato alla complessità della materia? 3.78
11. Il docente durante la lezione e/o a ricevimento è disponibile a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti? 3.44

Complessivamente il corso è stato valutato dai frequentanti con un punteggio pari a 3.4.

I non frequentanti, che sono solo 3, invece, hanno valutato meno positivamente il corso (1,94). Al riguardo, però, il giudizio complessivo non desta preoccupazione in quanto dovuto in gran parte al giudizio sulla preparazione pregressa.

Non si sono avute segnalazioni dirette di studenti a docente e/o a personale TA né la Commissione paritetica nell'ultima relazione ha segnalato criticità, limitandosi a consigliare la predisposizione di opportuni strumenti per la rilevazione dell'opinione degli studenti, in aggiunta a quelli standard di Ateneo.

Relativamente al profilo dei laureati non c'è nulla da rappresentare in quanto il corso è stato attivato nell'a.a. 2013/14; per lo stesso motivo non è possibile rilevare particolari criticità.

## 2-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

### Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

Tutoraggio in itinere: si ritiene di dover incrementare il tutoraggio agli studenti frequentanti e migliorare i canali informativi rivolti ai non frequentanti.

Modalità: sarà costituita una commissione composta dai docenti dei corsi di laurea che predisporrà dei questionari da sottoporre agli studenti per rilevare eventuali criticità

Risorse: docenti del Corso di Laurea affiancati da un rappresentante degli studenti

Scadenze previste: annuale

Responsabilità: sarà individuato un responsabile di volta in volta

- **Azioni da intraprendere:**

Saranno organizzati gruppi di supporto agli studenti nelle varie discipline, coordinati dal docente di riferimento per i frequentanti; per i non frequentanti si curerà in modo più dettagliato e puntuale il sito web dedicato al Corso di Laurea.

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

Modalità: il docente di riferimento, coadiuvato da assegnisti e dottorandi, organizzerà incontri al di fuori dell'orario delle lezioni

Risorse: docenti del Corso di Laurea affiancati da assegnisti e dottorandi

Scadenze previste: a seconda delle necessità

Responsabilità: il docente di riferimento



### 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

#### **Obiettivo n. 1:**

- **Titolo e descrizione:**  
Essendo questo il primo Rapporto di Riesame annuale non c'è nulla da rappresentare.
- **Azioni intraprese:**  
Essendo questo il primo Rapporto di Riesame annuale non c'è nulla da rappresentare.
- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**  
Essendo questo il primo Rapporto di Riesame annuale non c'è nulla da rappresentare.

**3-b Analisi della situazione, commento ai dati**

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Trattandosi di un corso di Laurea di nuova attivazione, (a.a. 2013/2014) non c'è nulla da rappresentare.

### 3-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

#### **Obiettivo n. 1:**

- **Titolo e descrizione:**

Trattandosi di un corso di Laurea di nuova attivazione (a.a. 2013/2014) non c'è nulla da rappresentare.

- **Azioni da intraprendere:**

Trattandosi di un corso di Laurea di nuova attivazione (a.a. 2013/2014) non c'è nulla da rappresentare.

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

Trattandosi di un corso di Laurea di nuova attivazione (a.a. 2013/2014) non c'è nulla da rappresentare.

