

Dati relativi al Corso di Studio: Ostetricia

Classe:	L/SNT1
Dipartimento:	Neuroscienze E Imaging
Scuola:	Scuola Di Medicina E Scienze Della Salute
Anno accademico di attuazione DM n. 270/2004:	01/11/11
Presidente del CdS:	Margherita Forcucci

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori :

Prof.ssa /Margherita Forcucci *Responsabile del CdS - Responsabile Prof.del Riesame*

Sig.ra / Sig.Maria Ilaria, Sofia Diodato, *Rappresentante degli studenti*

Eventuali altri componenti :

- nome: Maria Cristina Curia

Sono stati consultati inoltre:

** nessuno **

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- il: 15/12/2014 - oggetto della discussione: Rapporto di Riesame 2014 – Analisi dei dati relativi al CdS. Rilievi dei punti di forza e delle criticità riferiti all'offerta formativa del CdS in Ostetricia ed alle interazioni con gli studenti; proposte di azioni correttive emerse dal RCP 2014.
- il: 15/01/2015 - oggetto della discussione: Correzioni ed integrazioni in base alle annotazioni del PQA

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 21/01/2015

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Consiglio del Corso di Studio in Ostetricia riunitosi il 21/01/2015 ha analizzato e discusso l'offerta formativa e l'attività didattica sia in termini di organizzazione, sia in termini di programmazione, con l'intento di evidenziare gli elementi di forza e di criticità. Obiettivo del Gruppo del Riesame è stato quello di analizzare le possibili azioni di potenziamento degli elementi risultati soddisfacenti ed ha ritenuto la cosa realizzabile attraverso piccoli gruppi di studio dinamici tra Coordinatori dei Corsi Integrati e studenti. Ha inoltre ipotizzato di attivare dei tutors per gli iscritti del I anno capaci di aiutare gli studenti a proiettare il senso delle loro attività pratiche al raggiungimento degli obiettivi finali mantenendo alta la motivazione della scelta e del senso del continuum del Cdl.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

Nessuna azione correttiva è stata intrapresa.

- **Azioni intraprese:**

Nessuna azione correttiva è stata intrapresa.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Per l'a.a. 2013/2014 non era stata intrapresa nessuna azione correttiva, in quanto non erano emerse criticità rilevanti. *Obiettivo del Gruppo del Riesame è stato di analizzare le possibili azioni di potenziamento degli elementi risultati soddisfacenti ed ha ritenuto la cosa realizzabile attraverso piccoli gruppi di studio dinamici tra i Coordinatori dei Corsi Integrati e studenti.*

1-b Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Il corso è a numero programmato con una media di 10 studenti/anno.

Gli immatricolati per l'a.a. 2014/2015 sono stati 16 studenti di cui 10 immatricolati per la prima volta, 2 provenienti da un altro Ateneo e 4 passati da un altro corso. Di questi 3 studenti si sono iscritti a fine novembre perché hanno occupato i posti riservati agli stranieri. Tutti gli studenti sono di sesso femminile, la maggior parte degli studenti proviene dall'Abruzzo mentre una piccola percentuale proviene dal Molise, Marche e Puglia. Il titolo di studio per la maggior parte degli studenti è il diploma di maturità scientifica ed hanno un'età compresa tra i 17 e i 20 anni. Dai risultati dei test di ammissione risulta che gli studenti hanno totalizzato il 65.5% di risposte esatte nell' argomento di Ragionamento Logico, 8.3% in Cultura Generale, 65.7% in Biologia, 74.6% in Chimica e 61.6% in Fisica/Matematica.

Per la coorte 2012/2013 risultano in totale 12 dei quali 12 femmine e nessun maschio. Di questi, 9 su 12 hanno rinnovato l'iscrizione nel 2013 e nel 2014 e 3 hanno rinunciato. L'88% degli studenti ha maturato tra i 61 ed i 120 CFU con un voto medio di 26.7.

Per la coorte 2013/2014 che conta 14 studenti iscritti al primo anno, nell'anno accademico 2014/2015, 13 studenti hanno rinnovato l'iscrizione ed 1 è passato ad altro corso. A fine primo anno gli studenti hanno sostenuto tutti gli esami previsti per il I anno ad eccezione di due esami del secondo semestre che risulta sostenuto solo dal 28% degli studenti con un voto medio di 27.1

Per la coorte 2011/2012 che conta 11 studenti iscritti di cui 10 femmine e 1 maschio, 8 hanno rinnovato l'iscrizione negli anni 2012 e 2013. Gli studenti di questo campione in esame non sono ancora laureati si prevede un numero di 4 studenti che discuterà la tesi nella sessione marzo/aprile.

1-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

- ***Iscrizioni tardive per i posti riservati agli stranieri***

Si rileva anche per l'anno accademico 2014/2015 le immatricolazioni tardive degli studenti a causa dei posti riservati agli stranieri (2 extra- comunitari -1 cinese) rimasti vacanti. Risulta che tre studenti hanno effettuato l'iscrizione a fine novembre coprendo quei tre posti. Purtroppo i ritardi nell'ultimare le iscrizioni sono dovuti al mancato pronunciamento del Miur sui posti messi a disposizione per studenti stranieri e rimasti vacanti.

- **Azioni da intraprendere:**

Verranno contattati i docenti del I semestre al fine di mettersi a disposizione degli studenti per intraprendere un piano di recupero per gli studenti immatricolati tardivamente

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

I docenti dovranno fornire il materiale di supporto utilizzato a lezione (dispense - power point, lucidi ecc.) e lezioni di recupero entro fine gennaio.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

- **Ottimizzazione esami e programmi.**

- Ottimizzazione date esami ed uniformazione dei programmi e degli argomenti di lezione dei vari corsi integrati.

- .

- **Azioni intraprese:**

- Nell'arco dell'anno 2014 sono stati organizzati degli incontri tra il presidente del CDS ed i coordinatori dei corsi integrati al fine di garantire agli studenti la presenza di tutti i docenti del corso integrato in sede d'esame.

- Allo stesso modo in altre riunioni si è discusso sulla definizione degli obiettivi formativi e sull'uniformità dei programmi e degli argomenti trattati a lezione dai docenti appartenenti allo stesso corso integrato, altro argomento portato all'attenzione dei coordinatori è quello della vigilanza sulla presenza dei docenti alle lezioni e agli esami.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

- In seguito alle riunioni indette le date d'esame sono state pianificate per l'a.a 2014/2015 in modo da evitare sovrapposizioni.

- Per quanto riguarda i programmi dopo confronto tra studente e docente sono stati modificati ed inseriti degli argomenti più mirati alla professione ostetrica come nel caso dell'embriologia e della medicina interna.

- Inoltre, per quanto riguarda la presenza dei docenti a lezione, grazie ai tabulati delle firme dei docenti tutto si è reso più trasparente, pertanto sono stati chiesti chiarimenti ad alcuni docenti che sono stati impossibilitati a svolgere la lezione e non ne avevano dato comunicazione.

2-b Analisi della situazione sulla base di dati, segnalazioni e osservazioni

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Dai dati riportati dal Nucleo di Valutazione risulta che il numero degli studenti che ha risposto ai test di valutazione è ancora basso ed infatti per alcuni corsi non si è raggiunto il numero minimo di 6 valutazioni. Gli insegnamenti valutati risultano 9: biochimica, didattica e pedagogia speciale, fisiologia umana, patologia generale, ginecologia ed ostetricia, igiene della gravidanza, microbiologia e microbiologia clinica, scienze infermieristiche ostetriche - ginecologiche, psicologia generale. Le valutazioni hanno riportato un punteggio compreso tra 3,25 a 2.34 con un valore medio pari a 2.70.

La maggior parte degli studenti intervistati ritiene di lasciare invariato il carico didattico e la metà di essi ritiene che gli insegnamenti presuppongono il giusto carico delle conoscenze di base. La maggior parte ritiene che si dovrebbe migliorare la qualità del materiale fornito a lezione e dovrebbero essere introdotte delle prove di esame intermedie.

Per quanto riguarda i risultati dei questionari dell'Alma Laurea riferiti all'anno di indagine 2013 su un campione di 7 studenti intervistati risulta che tutti gli studenti hanno frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti; che il 43% ritiene che l'organizzazione degli esami è soddisfacente per meno della metà degli esami; il 57% è soddisfatto dei rapporti con i docenti. Per quanto riguarda le infrastrutture risulta che il 57% degli studenti ritiene che le aule sono raramente adeguate, le postazioni informatiche non sono in numero adeguato. In definitiva il 57% degli intervistati risulta abbastanza soddisfatto del corso di laurea e si riscriverebbe allo stesso corso di questo Ateneo.

2-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

Incontro di accoglienza per gli studenti iscritti al primo anno

- **Azioni da intraprendere:**

Si auspica di organizzare ad inizio anno accademico un incontro con il presidente di corso di studi ed il direttore della didattica professionale per presentare le attività del corso di studi quali: tirocinio, svolgimento esami e lezioni ed invito ed importanza alla compilazione delle schede di valutazione della didattica.

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

Il presidente ed il direttore della didattica ad inizio anno accademico, ottobre 2015, predisporranno un incontro all'inizio delle lezioni del I semestre per presentare il corso in modo da indirizzare nel miglior modo possibile le matricole.

Obiettivo n. 2:

- **Titolo e descrizione:**

Sospensione della frequenza del tirocinio prima dell'esame

- **Azioni da intraprendere:**

Per agevolare gli studenti nella preparazione dell'esame si propone una sospensione della frequenza del tirocinio una settimana prima della data d'esame.

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

A partire dall'anno accademico 2014/2015 si attuerà la sospensione di una settimana della frequenza del tirocinio per permettere agli studenti di prepararsi agli esami. I tutor dovranno tener presente questa sospensione nella stesura della turnazione in ospedale.

Obiettivo n. 3:

- **Titolo e descrizione:**

Schede di valutazione del tirocinio

Gli studenti chiedono al direttore della didattica professionale di predisporre una scheda di valutazione del tirocinio.

- **Azioni da intraprendere:**

Il direttore della didattica si incontrerà con gli studenti per elaborare una scheda di valutazione del tirocinio che tenga conto dei percorsi e del raggiungimento degli obiettivi del singolo studente e ne darà la valutazione.

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

Il direttore della didattica e gli studenti si incontreranno per predisporre la scheda di valutazione del tirocinio che dovrà poi essere approvata nel primo consiglio del mese di febbraio/marzo.

Obiettivo n. 4:

- **Titolo e descrizione:**

Schede di valutazione della didattica/docenti da parte degli studenti

- **Azioni da intraprendere:**

Promuovere la compilazione delle schede di valutazione da parte degli studenti.

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

I docenti e presidente dovranno ad inizio corso stimolare gli studenti alla compilazione delle schede di valutazione sottolineandone l'importanza. A tal proposito si porta all'attenzione del nucleo di valutazione di predisporre delle schede di valutazione anche per i tutors.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

Non si evidenziano problemi rilevanti, se non quelli dovuti alla particolare congiuntura economica, di conseguenza non si ritengono necessarie azioni correttive.

- **Azioni intraprese:**

Nessuna azione è stata intrapresa.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

Nessuna azione è stata intrapresa in quanto il basso numero di occupazione è dovuto alla particolare congiuntura economica che sta attraversando questo periodo il nostro paese.

3-b Analisi della situazione, commento ai dati

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Per quanto riguarda i risultati dei questionari dell'Alma Laurea riferiti all'anno di indagine 2013 su un campione di 7 studenti intervistati risulta che tutti gli studenti hanno frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti; che il 43% ritiene che l'organizzazione degli esami è soddisfacente per meno della metà degli esami; il 57% è soddisfatto dei rapporti con i docenti. Per quanto riguarda le infrastrutture risulta che il 57% degli studenti ritiene che le aule sono raramente adeguate, le postazioni informatiche non sono in numero adeguate. In definitiva il 57% degli intervistati risulta abbastanza soddisfatto del corso di laurea e si riscriverebbe allo stesso corso di questo Ateneo.

Dall'analisi dei dati dell'Alma Luarea relativi all'anno di indagine 2013 su un campione di 19 intervistati su 20 si evince che il 35% dei laureati lavora dopo un anno dalla laurea. Ma solo il 20% dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea. Si registra tuttavia che il 71,4% dei laureati che cerca lavoro, non risulta iscritto alla magistrale.

3-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

- **Spendibilità del titolo di studio**

- Aumentare la spendibilità del titolo di studio nel mondo del lavoro e potenziare le competenze professionali

- **Azioni da intraprendere:**

- L'obiettivo è quello di potenziare le competenze professionali dell'ostetrica al fine di poter agire sul territorio in regime di libero professionista. La figura dell'ostetrica ha rappresentato per anni un punto di riferimento fondamentale per la donna, per la famiglia e per l'intera comunità. Quello che si può constatare oggi è che questa professionista ha perso una parte di prestigio e visibilità a causa di diversi fattori sociali e culturali. A livello teorico, il sistema odierno permette la continuità d'assistenza in quanto attribuisce all'ostetrica tutte le competenze necessarie per stare accanto e sostenere una donna sin dall'infanzia fino alla menopausa ma purtroppo non vi è una ricaduta a livello pratico, esiste una suddivisione di competenze tra la struttura pubblica ospedaliera e quella territoriale. Soltanto praticando la libera professione sarebbe possibile concepire una continuità assoluta anche a livello pratico, pur avendo delle difficoltà.

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

- A tale proposito si auspica di organizzare/partecipare nel corso dell'anno seminari e tavole rotonde con le ostetriche tutor, responsabili del collegio professionale locale e nazionale in cui sarà particolarmente curata la definizione e precisate le criticità della figura professionale dell'ostetrica/o nel mondo del lavoro.

- Pertanto è necessario proporre un cambiamento sia da parte della classe ostetrica, sia da parte delle istituzioni e del pensiero sociale, per riconquistare il rispetto, la stima e la considerazione che aveva in passato la figura dell'ostetrica.

