

# Dati relativi al Corso di Studio: Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare

<b>Classe:</b>	L/SNT3
<b>Dipartimento:</b>	Medicina E Scienze Dell'Invecchiamento
<b>Scuola:</b>	Scuola Di Medicina E Scienze Della Salute
<b>Anno accademico di attuazione DM n. 270/2004:</b>	01/11/11
<b>Presidente del CdS:</b>	Gabriele Di Giammarco

## Gruppo di Riesame

### Componenti obbligatori :

Prof.ssa /Gabriele Di Giammarco *Responsabile del CdS -  
Prof.Responsabile del Riesame*

Sig.ra /Silvia Boschi *Rappresentante degli studenti*  
Sig.

### Eventuali altri componenti :

- nome: Guarnieri Simone
- nome: Giovanni Liberi
- nome: Raffaella Cassano

Sono stati consultati inoltre:

\*\* nessuno \*\*

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- il: 09/12/2014 - oggetto della discussione: Analisi dei dati e stesura preliminare del Rapporto
- il: 14/01/2015 - oggetto della discussione: Adeguamento del Rapporto alle note del PQA

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 20/01/2015

### Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Nella seduta del consiglio di CdS, il Presidente ha comunicato i punti trattati all'interno del RAR 2014. I punti trattati sono stati:

1) L'analisi del dato derivante dal monitoraggio degli esami sostenuti ha evidenziato un diverso impatto tra le valutazioni nelle discipline caratterizzate da lezioni frontali e quelle derivanti dal tirocinio pratico. La proposta correttiva suggerisce una sensibilizzazione dei

docenti a fornire un supporto didattico aggiuntivo, attraverso attività seminariali con l'intento avvicinare maggiormente gli aspetti teorici all'applicazione pratica.

2) Carezza dell'opinione studentesca e relativa proposta di una maggiore sensibilizzazione, anche attraverso incontri ad hoc con gli studenti e i loro rappresentanti

3) ridefinizione dell'ordinamento didattico e regolamento per armonizzare il corso ed aumentarne l'appeal.

Il Presidente terminata l'enunciazione e le manovre dei punti fondanti il riesame ha aperto la discussione: tutti i partecipanti hanno espresso pieno accordo e condivisione con le proposte di miglioramento, attivando all'unanimità un impegno che vedrà la partecipazione di tutti i docenti del CdS.

## I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

### 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

#### 1-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

#### Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

- **Immatricolazioni Tardive**

- Ciò è accaduto soprattutto nello scorso anno accademico, nel quale le immatricolazioni degli studenti si sono protratte fino al mese di gennaio. Per il presente anno accademico, i test per i CdS a ciclo unico di area medica (Medicina e Chirurgia ed Odontoiatria e Protesi Dentaria) si sono tenuti ad aprile, prima di quelli relativi alle professioni sanitarie, per cui si sono evitati slittamenti tardivi della graduatoria degli idonei. Ciò nonostante, ci sono ancora dei ritardi nell'ultimare le iscrizioni poiché i posti riservati agli stranieri, che non hanno partecipato al concorso, saranno attribuiti a studenti comunitari.

- **Azioni intraprese:**

- Per lo scorso anno accademico, non è stato possibile organizzare lezioni di recupero poiché il semestre termina il 31 gennaio. Sono stati organizzati incontri con gli studenti immatricolati in ritardo e fornito loro il materiale per il superamento degli esami.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

- Nel corrente anno accademico, lo svolgimento anticipato dei test per i CdS a ciclo unico (come per Medicina e Chirurgia) ha ridotto la problematica, tuttavia una problematica residua è relativa alla mancata copertura dei posti riservati a studenti extra-comunitari. A tale proposito si è intervenuto con nuove immatricolazioni sostitutive a decorrere tuttavia dal mese di dicembre 2014 per in corrente a.a. In ogni caso i docenti coinvolti nelle lezioni frontali del I anno, I semestre sono stati ancora sensibilizzati a fornire per questi iscritti tardivi ore di recupero sia di lezioni frontali che di esercitazione.

#### Obiettivo n. 2:

- **Titolo e descrizione:**

- **Diverso impatto tra le valutazioni riscontrate nelle discipline caratterizzate da lezioni frontali e quelle derivanti dal tirocinio**

- **Azioni intraprese:**

- Si è provveduto a sensibilizzare i docenti a fornire supporto didattico aggiuntivo, mediante una diretta attività di tutorato da parte del docente con la definizione di incontri aggiuntivi per l'approfondimento degli argomenti e delle tematiche più complesse.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

L'azione correttiva proposta, intrapresa a partire dall'anno accademico 2013/2014 rispetto a quanto riportato precedente rapporto del riesame non ha ancora evidenziato migliorie. Questo ci fa pensare che l'azione intentata possa non essere adeguata. Per questa ragione, si è pensato in sede di RCP, di introdurre al fine di migliorare l'adeguatezza del processo valutativo soprattutto per quelle Discipline/Corsi Integrati ritenuti dagli Studenti di maggior complessità delle "valutazioni formative" (prove in itinere, non valutative) intese a rilevare l'efficacia dei processi di apprendimento da parte dello studente.

## **1-b Analisi della situazione sulla base dei dati**

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

### **Numerosità degli studenti in ingresso:**

Le iscrizioni per l'a.a. 2014/15 sono 21 (in prevalenza di genere femminile). L'età di iscrizione è compresa tra i 17 e 20 anni per il 52%, per il 38% nella fascia di età tra i 21 e 25 anni e il 10% tra i 26 e 30 anni. È interessante notare come dalla analisi dei dati provenienti dalle graduatorie del concorso di ammissione, la totalità degli ammessi risultano derivano da studenti che hanno effettuato come prima scelta quella di concorrere per questo CdS. Da ciò si deduce una forte motivazione a perseguire questo percorso formativo.

Il 57% degli immatricolati proviene dalla regione Abruzzo, il 19% dalla Puglia, il 24% da Calabria, Campania, Molise e Sicilia, confermando una attrattività del Corso sul territorio nazionale.

L'Istituto Superiore di provenienza più rappresentato è il liceo scientifico con il 38%, a seguire il liceo classico con il 19%, gli istituti tecnici, magistrali e stranieri per il 38% e il 5 % da altri istituti.

### **Percorso:**

Gli immatricolati nella coorte 2012/2013 che hanno rinnovato l'iscrizione per l'anno 2014 sono l'86% mentre il 14% non ha rinnovato l'iscrizione. Non si segnalano studenti ripetenti o fuori corso per l'anno corrente. Di questi, hanno maturato da 61 a 120 CFU 18 studenti su 19. La media degli esami sostenuti ad esclusione del tirocinio è per gli a.a. 2012/2013 e 2013/2014 è di 25/30.

Nella Coorte 2013/2014 ci sono stati 23 immatricolati, il 74% sono femmine e 22 su 23 hanno rinnovato l'iscrizione per il 2014. In questa coorte, hanno maturato da 0 a 60 CFU il 91% degli studenti, la media degli esami sostenuti ad esclusione del tirocinio per l'a.a. 2013/2014 è di 24/30.

### **Laureati**

Nel Corrente anno accademico si sono Laureati in regime del DM 270/04 10 studenti in corso iscritti nella coorte 2011/2012 (il 77% degli iscritti), di cui 3 laureati con lode, 6 hanno conseguito una votazione compresa tra 106-109 e 1 con una votazione compresa tra 101-105.

## 1-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

### Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

- **Miglioramento dei curricula**

- Alla luce delle valutazioni emerse sull'analisi dei curricula delle corti prese in considerazione e dalla consultazione della rappresentanza studentesca, si è deciso di procedere al fine di perseguire come obiettivo il miglioramento della divergenza tra il risultato ottenuto tra la votazione conseguita negli esami delle attività frontali e quelle del tirocinio con una operazione di rivisitazione del RAD.

- **Azioni da intraprendere:**

- Una delle principali criticità emerse anche dal confronto con il rappresentante degli studenti si è focalizzata sulle discipline dei corsi integrati del primo anno. In particolare sarà proposto nel prossimo CdS di valutare la possibilità di posticipare discipline come la Patologia Generale e Malattie del Sangue, attualmente insegnate al I anno primo semestre, al I anno secondo semestre. Si procederà inoltre ad una riorganizzazione delle discipline dei corsi integrati del I anno secondo semestre in modo da armonizzare il corso integrato di Propedeutica Clinica.

- Infine, si è pensato di provvedere all'accorpamento dell'insegnamento dell'Informatica con quello della Fisica mentre, il corso di Storia della Medicina sarà soppresso (in accordo al tronco comune della classe L-SNT/3). Inoltre, si è deciso di posticipare l'insegnamento di Psicologia Generale al II anno secondo semestre attivando l'insegnamento di Sociologia Generale che insieme all'insegnamento di Diritto del Lavoro, confluiranno in un nuovo Corso Integrato.

- Per concludere, si opererà una oculata rivisitazione dei crediti attribuiti alle varie discipline al fine di ripartire in maniera più armonica il peso didattico delle discipline attivate.

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

- Procedendo con il riordino del nuovo piano di studi, ci si propone anche i lavorare alla ridefinizione dei programmi per individuare argomenti di possibile integrazione fra le diverse materie nelle lezioni frontali e tra queste e quelle dei tirocini coinvolgendo in tale attività i Coordinatori dei corsi integrati e i Tutors.

## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

#### **Obiettivo n. 1:**

- **Titolo e descrizione:**

**Carenza di un rilievo adeguato dell'opinione studentesca**

- **Azioni intraprese:**

Si è deciso in seno al gruppo di gestione AQ del CdS di organizzare degli incontri con gli studenti dei tre differenti anni di Corso. In tali incontri il Dott. Simone Guarnieri (componente del gruppo di gestione AQ del CdS e docente del Corso) in collaborazione con la Sig.ra Silvia Boschi (rappresentate degli Studenti) tenendo conto della nota esplicativa dell'ANVUR, ha chiarito ai partecipanti le modalità informatiche di raccolta dei dati relativi alla valutazione della docenza ponendo l'accento sulla importanza di completare il processo di valutazione in ogni sua parte affinché le schede possano essere valide statisticamente. Inoltre durante gli interventi è stato dato risalto all'importanza del processo di valutazione come strumento utile ai fini della gestione didattica del Corso.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

L'azione intrapresa in corso del corrente anno accademico manifesterà i suoi effetti al termine dell'anno. Pertanto sarà oggetto di discussione nel prossimo rapporto del riesame.

## **2-b Analisi della situazione sulla base di dati, segnalazioni e osservazioni**

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Ad oggi grazie alla presenza del rappresentante degli studenti alcune osservazioni pervengono in maniera fattiva all'interno delle riunioni ufficiali. Permane la problematica relativa alla scarsa aderenza degli studenti al processo di valutazione della docenza. Ciò appare anche legato alla strutturazione del sistema di rilevamento informatico messo a punto dal Nucleo di Valutazione d'Ateneo che prevede la compilazione di almeno 6 schede per ogni insegnamento ai fini del campionamento statistico che viene reso visibile al docente di riferimento. I dati disponibili possono essere analizzati solo in maniera aggregata. Si evidenzia come il Corso di Studio abbia un punteggio complessivo di 3.2/4, risultato che può essere considerato soddisfacente. Al fine di far comprendere agli studenti l'importanza del processo di valutazione, sono stati organizzati incontri tra gli studenti del primo, secondo e terzo anno con i componenti del gruppo di gestione AQ del CdS con l'obiettivo di delucidare e sensibilizzare gli stessi. Tra i suggerimenti è opportuno segnalare come 13 studenti ritengono che l'insegnamento presuppone il giusto carico di conoscenze di base - 9 studenti ritengono che l'insegnamento dovrebbe fornire più conoscenze di base. Inoltre: 14 studenti ritengono opportuno lasciare invariato il carico didattico - 5 studenti ritengono opportuno alleggerire il carico didattico complessivo. Circa la possibilità di introdurre o migliorare la sinergia con altri insegnamenti 8 studenti pensano che non sia significativo, 2 studenti lo ritengono impraticabile, 12 studenti ritengono che sia fattibile 12 studenti ritengono che nell'insegnamento oggetto di valutazione sono presenti argomenti già trattati in altri insegnamenti, ed al riguardo 11 studenti ritengono opportuno conservare le sovrapposizioni, risultando valide in prospettiva interdisciplinare - 10 studenti ritengono che non vi sono sovrapposizioni con altri insegnamenti. Sulla qualità del materiale didattico, 14 studenti non la ritengono migliorabile, 8 studenti pensano che sia migliorabile Relativamente al materiale didattico di supporto (fotocopie, dispense, lucidi, slide, vetrini, ecc. ecc.) si ritiene che debba essere fornito per 19 studenti in concomitanza della lezione o ciclo di lezioni, relativamente all'utilità di attivare insegnamenti serali o nel fine settimana, per 1 studenti sarebbe utile, 21 studenti lo ritengono inutile Sulla presenza di prove d'esame intermedie, per 10 studenti è utile: sono assenti e andrebbero introdotte, per 9 studenti è inutile ed infatti - per fortuna - non ci sono. Le attività integrative e/o di supporto (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono presenti per 3 studenti e vengono valutate nella scheda relativa alla Sintesi Analitica (le risposte non fanno media), nell'opinione di 19 studenti non sono presenti.

## 2-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

### **Obiettivo n. 1:**

- **Titolo e descrizione:**

**Carenza di un rilievo adeguato dell'opinione studentesca**

- **Azioni da intraprendere:**

Migliore il Servizio di rilevamento dell'opinione studentesca sottolineando agli studenti l'importanza di tale strumento.

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

Oltre alla sensibilizzazione degli studenti alla partecipazione più attiva, con l'organizzazione di incontri già intrapresi, si prenderà in considerazione la possibilità di rendere obbligatorio il processo di rilevazione e di compilazione delle schede in ogni loro parte al fine di poter sostenere l'esame.

### 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

#### **Obiettivo n. 1:**

- **Titolo e descrizione:**

Azione informativa nei confronti delle UU.OO.CC. di cardiocirurgia sul territorio nazionale

- **Azioni intraprese:**

Elaborare una strategia di collaborazione con le Aziende del settore per possibili impieghi nell'ambito della ricerca tecnologica specificamente correlata.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

Per ampliare l'offerta formativa e occupazionale si è cercato di strutturare strategie collaborative con Aziende connesse al settore per impieghi nell'ambito della ricerca biotecnologica correlata anche attraverso la stesura di accordi per stage formativi presso altre strutture ASL, centri italiani o esteri anche all'interno di progetti Erasmus o convenzioni. I possibili risultati saranno visibili nei prossimi anni.

### **3-b Analisi della situazione, commento ai dati**

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Relativamente alla condizione occupazionale i dati non sono disponibili essendo il campione intervistato non congruo statisticamente essendo costituito per il 2013 da soli 4 laureati di cui 3 intervistati. Nell'anno accademico 2013/2014 nella prima sessione di Laurea i primi 10 studenti iscritti con il DM 270/04 hanno completato il loro percorso formativo. A partire dal prossimo anno accademico la rilevazione dovrebbe essere efficace.

### 3-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

## Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

Occupazione dei Laureati

Al fine di favorire gli aspetti occupazionali si è proposto nel RAR 2014 la stesura di un questionario sulle necessità territoriali nell'ambito cardiocirurgico e cardiologico nazionale con report ad 1 anno per avvicinare il rapporto con il mondo del lavoro.

- **Azioni da intraprendere:**

Allo stato attuale non è possibile formulare ipotesi per interventi correttivi. Dal prossimo anno con il completamento del percorso formativo dei primi laureati con DM 270/04 si dovrebbe raggiungere un numero congruo verificabile statisticamente.

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

Di interesse ed *appeal* sarebbe l'istituzione di un Master Universitario di I livello (es. diagnostica emodinamica e cardiovascolare, di VAD coordinator, TFCPC di supporto e assistenza ambulatoriale e territoriale dei pazienti portatori di cuori artificiali). Ciò permetterebbe l'ampliamento delle competenze aumentando le possibilità occupazionali.

