

Dati relativi al Corso di Studio: Farmacia

Classe:	LM-13
Dipartimento:	Farmacia
Anno accademico di attuazione DM n. 270/2004:	01/11/10
Presidente del CdS:	Amelia Cataldi

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori :

Prof.ssa /Amelia Cataldi *Responsabile del CdS - Responsabile del Prof.Riesame*

Sig.ra / Sig.Serena Giorgilli *Rappresentante degli studenti*

Eventuali altri componenti :

- nome: Dr. Barbara De Filippis
- nome: Dr. Marcello Locatelli

Sono stati consultati inoltre:

- nome: Prof. Michele Vacca - ruolo: Direttore del Dipartimento
- nome: Prof. Luigi Menghini - ruolo: Delegato del Dipartimento all'Internazionalizzazione

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- il: 03/11/2015 - oggetto della discussione: Valutazione e discussione dei punti focali del Rapporto in attesa dei dati elaborati dal Presidio di Qualità e della relazione della Commissione Paritetica
- il: 12/11/2015 - oggetto della discussione: Valutazione e discussione dei punti focali del Rapporto in attesa dei dati elaborati dal Presidio di Qualità e della relazione della Commissione Paritetica
- il: 25/11/2015 - oggetto della discussione: Analisi comparativa dei dati relativi al triennio 2013, 2014,2015 ed inserimento commenti
- il: 26/11/2015 - oggetto della discussione: Analisi comparativa dei dati relativi al triennio 2013, 2014,2015 ed inserimento commenti
- il: 30/11/2015 - oggetto della discussione: Analisi comparativa dei dati relativi al triennio 2013, 2014,2015 ed inserimento commenti
- il: 01/12/2015 - oggetto della discussione: Revisione del Rapporto
- il: 10/12/2015 - oggetto della discussione: Revisione finale del Rapporto

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 20/01/2016

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

* **VERBALE DEL CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN FARMACIA**

20 gennaio 2016

L'anno duemilasedici, il giorno 20 gennaio, alle ore 10:00 nell'aula 9 del Dipartimento di Farmacia dell'Università degli Studi "G. d'Annunzio" in Chieti, si è riunito, su convocazione del Presidente, il Consiglio del Corso di Studio in Farmacia per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

1 – Comunicazioni

2 - Discussione e approvazione del Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

Sono presenti per il Consiglio di Corso di Studio in Farmacia: la Prof. Amelia Cataldi, Presidente, i Prof. Michele Vacca, Alessandra Ammazalorso, Rosa Amoroso, Guido Angelini, Luigi Brunetti, Alessandro Cama, Cristina Campestre, Simone Carradori, Christian Celia, Luigina Cellini Cecilia Coletti, Guglielmo D'Amico, Barbara De Filippis, Piero Del Boccio, Laura De Lellis, Stefania Fulle, Carla Gasbarri, Letizia Giampietro, Rossella Grande, Marcello Locatelli, Rosa Mancinelli, Alessandro Marrone, Luigi Menghini, Giustino Orlando, Lucia Recinella, Lorianò Storchi, Filippo Zappasodi, Susi

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

Miglioramento percentuale di superamento in corso degli esami.

- **Azioni intraprese:**

E' stato incrementato il numero degli insegnamenti che prevedono prove in itinere per semplificare lo svolgimento degli esami di profitto.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Per Matematica ed Elementi di Statistica, per Chimica Analitica con Laboratorio di Chimica Analitica e per Chemioterapia sono state inserite le prove in itinere. Gli esiti saranno monitorati alla fine dell' anno accademico dai componenti del Gruppo di Riesame.

Obiettivo n. 2:

- **Titolo e descrizione:**

Nella relazione della Commissione Paritetica, considerata per la stesura di questo documento, si rileva la richiesta degli studenti di rivisitare le modalità di accesso alle Tesi sperimentali

- **Azioni intraprese:**

Rendere fruibile la tesi sperimentale per tutti gli studenti, non solo per quelli che hanno la media maggiore di 27/30, dal momento che il numero programmato degli studenti in ingresso rende più attuabile questa richiesta.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

E' stato deliberato nel CdD del 25/02/2015 che gli studenti di Farmacia possono accedere liberamente alla tesi sperimentale senza vincoli di media minima da Dicembre 2015. Alla prima richiesta libera le tesi sperimentali assegnate rappresentano il 10% (6/63).

Obiettivo n. 3:

- **Titolo e descrizione:**

Attività di Tutorato:espletamento e potenziamento

- **Azioni intraprese:**

Per l'anno accademico 2014/2015 è stata deliberata in Consiglio di Dipartimento per i Corsi di Studio in Farmacia e CTF l' attivazione del tutorato in Matematica, Fisica, Chimica Generale e Inorganica, Chimica Organica, Chimica Analitica con Laboratorio di Chimica Analitica, Analisi dei Medicinali I, ma non è stata attuata per mancanza di fondi. Tale Attività è stata deliberata anche per l'A.A. 2015/2016.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

1-b Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

INGRESSO Dai dati estrapolati dal documento S.I.Ca.S. e da Gestapp del 24 novembre 2015, utilizzati per la stesura del presente documento, si evince che la popolazione femminile è ~72% nelle coorti 2013, 2014, 2015. Negli A.A. 13/14 e 14/15 la provenienza degli studenti è stata principalmente dall'Abruzzo (52,89% e 51.77%), 46.07% e 47.74% da altre regioni e 1% dall'estero. Nelle coorti considerate il 55% proviene dal Liceo Scientifico, il 23% dal Classico e il 5% dagli Istituti Tecnici.

PERCORSO La percentuale di studenti iscritti regolarmente al II anno nel 2014 (60%) mostra un trend stabile rispetto al 2013 e nel 2015 è aumentata al 63.8%. Si è ridotta la % dei fuori corso (~17%) nel passaggio da un anno all'altro. Molti studenti non hanno rinnovato l'iscrizione agli anni successivi (~36%) ma la % di abbandono è in calo rispetto alla coorte 2013 (~39%). Il numero di crediti acquisiti per studente rimane costante (~32) nelle coorti considerate e si osserva un'alta % di studenti che ha superato gli esami di Biologia Animale e Vegetale, Anatomia Umana, Fisica, Matematica, Chimica Generale ed Inorganica (da 27% a 72%), mentre risulta migliorata notevolmente per Chimica Organica (dal 31% al 42%) e per Chimica Analitica con Laboratorio di Chimica Analitica (dal 22% al 35%). Questi dati sembrano mettere in luce gli effetti positivi del potenziamento delle esercitazioni e delle prove in itinere inserite in alcune discipline. Dai dati relativi alla mobilità internazionale, non disaggregabili per i due CdS, il Dipartimento di Farmacia ha all'attivo, nell'ambito del Progetto Erasmus Plus, per l'A.A. 2015/2016 15 accordi bilaterali con Università Europee per un totale n.36 borse di mobilità in uscita, rispetto al 2014 nel quale erano disponibili n.20 borse in uscita relative a 8 accordi bilaterali. Gli studenti in entrata sono stati 12 (2013), 6 (2014) e 13 (2015). Nell'A.A. 2015/2016 2 studenti hanno fruito borse di mobilità nell'ambito del Progetto Erasmus Traineeship. Inoltre nell'ambito delle convenzioni internazionali di ateneo hanno fruito della mobilità n.4 studenti nell'A.A. 2013/2014, n. 2 nell'A.A. 2014/2015 e n. 2 nell'A.A. 2015/2016.

USCITA I dati AlmaLaurea sulla soddisfazione dei laureati per il CdS in Farmacia vede tutti i laureati (162) del 2014 intervistati. Per questa coorte la frequenza dei corsi è stata il 91.8% rispetto al 91% (media di Ateneo) e all'85% (media nazionale della classe). L'86.2% è soddisfatto del carico di studio contro il 79% di Ateneo e l'88% nazionale. Il 90% è soddisfatto dell'organizzazione degli esami contro l'82% di Ateneo e l'84% nazionale. Ottimo il rapporto con i docenti (86.8%) contro 82% di Ateneo e 87% Nazionale. Il 91.8% sono soddisfatti del CdS contro il 90% di Ateneo e di poco inferiore a quello nazionale (95%). Le aule sono soddisfacenti per l'86.1% contro il 78% di Ateneo e il 71% riscontrato a livello Nazionale. Scarso gradimento per le aule informatiche (56%), che in realtà potrebbero essere implementate, contro il 68 % di Ateneo e il 75% Nazionale. Ottimali sembrano essere le attrezzature per l'82% degli intervistati contro il 52% di Ateneo e il 75% Nazionale. Non completamente idonee ma in via di miglioramento sembrano essere le biblioteche (70.4%) contro il 68% di Ateneo e l'82% Nazionale. Il 62.9% si iscriverrebbe allo stesso corso di studio contro il 61 % di Ateneo e il 75% Nazionale. La durata media del percorso di studi risulta essere di circa 7.3 anni, con età media alla laurea di 26.9 con voto di laurea medio di 97.7. La percentuale dei laureati in corso, sulla base dei dati ottenuti dalla segreteria studenti, passa da 42.3% (A.A. 2012/2013) a 45.4% (A.A. 2013/2014) e a 52.4% (A.A. 2014/2015), dato quest'ultimo che considera solo gli afferenti a D.M. 270/2004. Si osserva un netto miglioramento rispetto all'A.A. 2011/2012 (23%).

Auto-check contenuti - Blocco 1B

Ho riportato e commentato dati relativi a: andamento in ingresso; caratteristiche degli studenti iscritti; passaggi-trasferimenti-abbandoni. In caso contrario, ne ho motivato l'assenza

1-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:**• Titolo e descrizione:**

Durata media della carriera

• Azioni da intraprendere:

La durata media della carriera si è attestata per l'anno accademico 2013/2014 sui 7,3 anni, al di sopra della media nazionale (7 anni). Per ridurre la durata della carriera il Gruppo del Riesame propone di:

1) rivedere il core curriculum del corso di studio, rivisitando i contenuti degli insegnamenti anche in base ai CFU a ciascuno di essi attribuiti

2) introdurre la figura di studente parziale come suggerito dagli Organi Centrali

• Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

1) Il Gruppo del Riesame proporrà in CCdS incontri tra i docenti delle aree affini in modo da riequilibrare e ottimizzare i contenuti degli insegnamenti anche in riferimento ai CFU attribuiti

2) Nel Consiglio di Dipartimento del 10/11/2015 si è discusso sull'introduzione, nel Corso di Studio, della figura di studente a tempo parziale e in quello del 23/11/2015 si è deliberato in merito all'introduzione dell'art. 9 nell'attuale Regolamento Didattico di Ateneo che prevede che " gli studenti che per giustificati motivi di lavoro, salute, familiari non sono in grado di frequentare assiduamente i corsi possono chiedere l'iscrizione a tempo parziale usufruendo sia di una riduzione dei CFU (36 invece di 60) da seguire nel corso dell'anno accademico che di una riduzione delle tasse". Il Gruppo del Riesame monitorerà i risultati di tale intervento dall'A.A. 2016/2017.

Obiettivo n. 2:**• Titolo e descrizione:**

Orientamento degli studenti in ingresso.

• Azioni da intraprendere:

Contattare le Scuole della Regione Abruzzo per promuovere il Corso di Studio al fine di ottenere in ingresso un numero di studenti più motivati e consapevoli del percorso formativo che andranno ad intraprendere nel Corso di Studio di Farmacia.

• Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Ottimizzare le modalità e svolgere attività di orientamento presso le Sedi scolastiche. E' stato costituito un gruppo di orientamento coordinato dalla Dott.ssa Fantacuzzi e costituito da Dott.ssa Cacciatore, Prof.ssa Cataldi, Prof.ssa Cellini, Dott.ssa Maccallini, Prof. Menghini, Dott.ssa Zara, il quale, con la collaborazione di numerosi colleghi dei due Corsi di Studio, sta organizzando interventi presso i diversi Istituti Superiori della Regione Abruzzo (41) nel mese di gennaio e febbraio 2016 durante i quali verranno:

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

Corso di Sicurezza sul Lavoro.

- **Azioni intraprese:**

E' stato interpellato il Dott. Stefanachi (SETTORE DI PROTEZIONE E PREVENZIONE) per valutare le reali competenze di Sicurezza sul Lavoro necessarie per lo svolgimento dell'attività professionale e il relativo progetto, approvato dal CCdS congiunto dei due corsi di Studio e dal CdD, è stato presentato al Direttore Generale.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

Il corso è stato approvato e finanziato dall'Amministrazione Centrale ed è operativo da Giugno 2015 per gli iscritti nell'A.A. 2014/2015 al primo anno di corso (somministrato su piattaforma informatica, 4 ore). Nell'A.A. 2015/2016 è stato somministrato per via informatica agli iscritti al primo anno e mediante lezioni frontali (8 ore) agli iscritti al secondo anno. Tale corso è obbligatorio per poter accedere ai laboratori didattici.

Obiettivo n. 2:

- **Titolo e descrizione:**

Maggiore disponibilità dell'aula informatica.

- **Azioni intraprese:**

L'orario di apertura dell'aula è stato ampliato.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

Attualmente la fruibilità è incrementata, come da richiesta, ma non appieno sfruttata dagli studenti.

Obiettivo n. 3:

- **Titolo e descrizione:**

Aumentare la disponibilità di materiale didattico.

- **Azioni intraprese:**

Il Gruppo del Riesame ha richiesto ai docenti di implementare le fonti consultabili da tutti gli studenti (testi, slides, esercizi) rendendole disponibili sul sito web o presso la Biblioteca di Dipartimento ed atte al completamento delle nozioni necessarie per affrontare gli esami di profitto, nonché la disponibilità di testi e materiali presso i singoli docenti in formato cartaceo. La riorganizzazione del sito web del Dipartimento effettuata dall'Ateneo ha reso difficoltoso l'accesso alle informazioni relative agli insegnamenti e alle fonti didattiche on line. Il Dr. Lorianò Storchi sta provvedendo all'ottimale gestione di tale sito in modo da renderlo più fruibile.

2-b Analisi della situazione sulla base di dati, segnalazioni e osservazioni

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Nell'A.A. 2014/2015 sono state compilate 1845 schede, 615 in più rispetto al 2013. Gli insegnamenti valutati, 46, rappresentano la totalità, come nell'anno 2013/2014, con un punteggio medio relativo al Corso di Studio di 3.33. Dall'esame del rendiconto si osserva una alta soddisfazione degli studenti relativamente allo svolgimento dell'attività didattica raggiungendo il 50,11% delle risposte decisamente sì. Nessun parametro ha avuto, in ogni caso, una valutazione inferiore al 3,07, valutazione questa che riguarda "le conoscenze preliminari possedute per affrontare gli esami successivi". 3,13 è il risultato relativo " al carico di studio richiesto dagli insegnamenti". La valutazione di questi due parametri, però, può risentire della preparazione individuale e quindi meno oggettiva rispetto agli altri che riguardano la coerenza degli insegnamenti, gli orari, la definizione delle modalità di esame. Il punteggio più alto (3.58) riguarda la disponibilità del docente a fornire chiarimenti durante la lezione e/o l'orario di ricevimento. Per quanto riguarda le aree CUN, la soddisfazione maggiore (3.59) riguarda le Scienze Fisiche seguite dalle Scienze Biologiche (3.40) dalle Scienze Mediche (3.36), dalle Scienze Matematiche (3.35) e dalle Scienze Chimiche (3.28). Il 61% degli studenti è soddisfatto per la presenza delle prove in itinere che negli ultimi due anni sono state introdotte da numerosi docenti. Scarsa e ambigua la risposta degli studenti sulla validità delle attività integrative che esistono per 880 studenti mentre non esistono per 963.

Come riportato nella relazione della Commissione Paritetica, gli studenti lamentano che anche per l'A.A. 2015/2016 non è stata ancora valutata la possibilità di introdurre all'interno del percorso formativo diversi curricula finalizzati alla formazione di figure professionali distinte. Nella stessa relazione si richiede che il numero di insegnamenti che prevedono prove in itinere possa aumentare, alla luce dei risultati positivi osservati in alcune materie di base.

Auto-check contenuti - Blocco 2B

- Ho inserito un'analisi/commento, basata anche sulla rilevazione dell'opinione degli studenti su: coordinamento tra gli insegnamenti (es. necessità di migliorare il coordinamento); contenuti dei singoli moduli di insegnamento (es. commenti relativi ad eventuale necessità di ridurre/ampliare i programmi); corrispondenza tra la descrizione dei singoli moduli di insegnamento ed i programmi effettivamente svolti; corrispondenza tra la descrizione della modalità di valutazione e la loro effettiva conduzione.
- Ho inserito commenti relativi a segnalazioni/osservazioni derivanti dall'ultima Relazione della Commissione Paritetica di riferimento e/o da segnalazioni dirette di studenti a docenti e/o personale T/A. Se non ci sono state osservazioni di rilievo, ne ho riportato l'assenza.
- Ho segnalato e commentato eventuali punti di debolezza e/o punti di forza. (esempi di punti di forza: 1-efficace organizzazione del calendario didattico con attenzione alle esigenze degli studenti che svolgono tirocini o altre attività propedeutiche all'impiego, 2-efficiente coordinamento didattico degli insegnamenti, 3-assistenza agli studenti durante il percorso di studio, etc.).

2-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

Istituzione di differenti curricula formativi.

- **Azioni da intraprendere:**

Verificare la possibilità di introdurre all'interno del percorso formativo diversi e specifici curricula finalizzati alla formazione di figure professionali distinte, come discusso a livello nazionale dalla Conferenza dei Presidenti dei Corsi di Studio in Farmacia, e successivamente proporre al CCdS e al CdD la loro istituzione.

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

Il Gruppo del Riesame si propone, con l'aiuto del Direttore del Dipartimento e dei colleghi del CdS, di valutare concretamente sulla base delle risorse umane ed economiche disponibili in Ateneo e in funzione delle esigenze del mercato del Lavoro e del Territorio quali e quanti curricula possono essere istituiti e di formulare una proposta agli Organi competenti entro l'A.A. 2015/2016.

Obiettivo n. 2:

- **Titolo e descrizione:**

Compilazione schede di valutazione dei corsi.

- **Azioni da intraprendere:**

Rendere obbligatoria la compilazione delle schede inerenti il corso e sensibilizzare gli studenti a procedere alla compilazione in modo critico e costruttivo.

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

Il Gruppo del Riesame si impegna a sollecitare gli Organi competenti a rendere obbligatoria la compilazione delle schede da parte degli studenti, possibilmente in sede di prenotazione all'esame, al fine di ottenere una valutazione quanto più completa e obiettiva possibile entro il presente anno accademico.

Obiettivo n. 3:

- **Titolo e descrizione:**

Aumentare il numero delle postazioni nell'aula informatica, come richiesto anche nella relazione della Commissione Paritetica, per permettere ad un maggior numero di studenti di seguire corsi a scelta che richiedono supporto informatico.

- **Azioni da intraprendere:**

Il Gruppo del Riesame si impegna di valutare con i docenti che svolgono i corsi nell'aula informatica se realmente ci sia tale necessità e portare all'attenzione del CCdS e del CdD la possibilità di aumentare il numero delle postazioni.

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

Il Gruppo del Riesame si propone di valutare concretamente e sulla base delle

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

Obiettivo n. 1:**• Titolo e descrizione:**

Migliorare la formazione.

• Azioni intraprese:

Fornire una preparazione adeguata e al passo con le più recenti innovazioni per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro del laureato, incrementando l'organizzazione di incontri e stage con le aziende e il contatto degli studenti tramite incontri con il servizio "Job Placement" disponibile in Ateneo.

• Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'Ateneo ha istituito un Servizio di Orientamento e Placement centralizzato volto al sostegno dell'occupazione ed occupabilità dei propri studenti, laureandi e laureati mediante la sperimentazione di percorsi assistiti di accompagnamento al lavoro. Il Dipartimento di Farmacia, attraverso gli incontri di Orientamento Tesi dedicati ai propri laureandi e laureati in Farmacia e CTF ha coinvolto i referenti del servizio di Orientamento Placement (Dr. Giovina Assetta) ad illustrare i dettagli del servizio offerto nel corso dell'incontro svoltosi il 19/02/2015 e durante il corso di preparazione agli esami di stato per l'abilitazione alla professione di Farmacista (12/06/2015).

Obiettivo n. 2:**• Titolo e descrizione:**

Formazione presso privati.

• Azioni intraprese:

Incremento del rapporto bilaterale con enti e ditte private presenti sul territorio regionale

• Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Sono attivi e ogni anno intensificati i rapporti con alcune aziende farmaceutiche regionali e interregionali con visite guidate dedicate agli studenti degli ultimi anni di corso. In particolare, sono state effettuate visite guidate dai responsabili dei settori di ricerca e sviluppo/qualità delle aziende Dompè (AQ), Pfizer (AP), Liofilchem (TE). In data 28/05/2015 è stato organizzato il convegno: " Il ruolo del farmacista odierno e prospettive future " con interventi di rappresentanti FEDERFARMA, SIFO, SUNIFAR, Ordine dei Farmacisti di Chieti, Dipartimento Politiche della Salute della Regione Abruzzo e i giorni 22 e 23 gennaio 2016, il convegno: " La qualità dei Processi di Produzione dei Medicinali" tenuto da rappresentanti della Bayer. Inoltre continua anche per il XXX Ciclo di Dottorato "Scienze Biomolecolari e Farmaceutiche" il finanziamento di borse di studio per svolgere attività di ricerca presso la casa farmaceutica Dompè de L'Aquila.

Per coordinare e realizzare fattivamente il rapporto con le aziende, nella Relazione della Commissione Paritetica e nel RAR 2014, si è deliberato che un docente e uno studente di riferimento per i CdS in Farmacia e CTF gestiranno di volta in volta il contatto con le aziende, gli enti e gli uffici appropriati e i rapporti con gli studenti.

3-b Analisi della situazione, commento ai dati

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

I Dati AlmaLaurea sulla condizione Occupazionale dei Laureati in Farmacia dell'Università G. d'Annunzio, Chieti-Pescara sono leggermente più bassi rispetto ai dati nazionali: ad 1 anno dalla Laurea lavora il 41,3% contro il 52,2%; a 3 anni il 78,9% contro il 77,0%; a 5 anni il 77,5% contro l' 84,0%. In dettaglio, l'indice di occupazione ISTAT (che include fra gli occupati anche coloro che continuano attività di formazione, purché retribuita) è del 59,5% ad 1 anno dalla Laurea, del 83,1% a 3 anni e del 78,9% a 5 anni, lievemente più bassi di quelli nazionali per la stessa classe di Laurea. Dall'analisi dei dati emerge un aumento del numero di laureati intervistati nell'anno 2013 rispetto al relativo campione del 2012 (152 contro 107) che, visto il leggero peggioramento dei dati di occupazione ad 1 anno dalla Laurea, potrebbe essere indice di una eccessiva offerta di laureati in Farmacia sul territorio. Essendo un dato relativo ad un solo anno, è prematuro trarre valutazioni definitive: la Commissione Paritetica si propone perciò di continuare ad esaminare questo dato nei prossimi anni, prima di proporre interventi. A livello loco-regionale i dati dimostrano una buona efficacia in termini di occupazione, soprattutto a breve termine, infatti i tassi di occupazione ISTAT relativi a tutti i Corsi di Studio di Ateneo si attestano su 46% ad 1 anno, 80% a 3 e 85% a 5 anni dalla Laurea. Circa il 60% degli intervistati ha partecipato ad almeno una attività di formazione post-laurea. I restanti dati statistici sull'occupazione evidenziano che il 38,0% a 1 anno, il 47,1% a 3 e il 78,2% a 5 anni dalla Laurea ha un lavoro stabile con diffusione del part-time tra il 20 e il 30%. Il campione degli occupati intervistati ha iniziato a lavorare 5,6, 7,9 e 6,4 mesi dalla Laurea (rispettivamente per il campione laureato nel 2013, 2011 e 2009). La retribuzione media è diversa per gli uomini e per le donne (885€ contro 1232€ ad un anno, 1391€ contro 1170€ a tre anni e 1414€ contro 1315€ a cinque anni dalla Laurea). Oltre il 90% ritiene efficace il titolo di studio acquisito nel lavoro svolto. Questi dati mettono in luce una sostanziale efficacia della Laurea in Farmacia per le richieste derivanti dal mondo del lavoro, con prospettive occupazionali in linea con gli sbocchi professionali previsti per il Laureato in Farmacia, secondo quanto riportato nella SUA-CdS: Farmacista e professioni assimilate, Ricercatore e tecnico laureato nelle scienze biologiche e chimico-farmaceutiche, Farmacologo, Chimico informatore e divulgatore. Il settore di attività è in genere nel privato (con percentuali superiori al 90%) con una prevalenza nei settori del Commercio (70% circa) e della Sanità (tra il 10 e il 20%).

Auto-check contenuti - Blocco 3B

- Ho inserito dati e commenti relativi all'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro. In alternativa ne ho motivato l'assenza.
- Ho inserito dati e commenti relativi a contatti documentati con enti/imprese con cui sono stretti accordi per attività di stage/tirocinio degli studenti durante il corso di studi. In alternativa ne hai motivato l'assenza.
- Ho segnalato e commentato eventuali punti di debolezza (es: tasso di occupazione ad 1 anno dalla laurea leggermente più basso della media nazionale) e/o punti di forza (es: buoni rapporti con le imprese; buon tasso di occupazione a tre anni).

3-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:**• Titolo e descrizione:**

Attivazione della Scuola di Specializzazione in Farmacia Ospedaliera che faciliterebbe l'accesso allo svolgimento della professione in ambito ospedaliero.

• Azioni da intraprendere:

Istituzione della Scuola di Specializzazione in Farmacia Ospedaliera.

• Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Tale obiettivo, presente anche nei RAR 2013 e 2014, è stato discusso, deliberato e la proposta formulata ed inviata al Ministero. Al momento risulta bloccata da circa due anni al Ministero, a seguito della riorganizzazione delle Scuole di Specializzazione di Area Sanitaria a livello Nazionale. Si auspica che in breve termine si ottenga l'approvazione da parte degli Organi competenti, al fine di poter iniziare e rendere operativa tale iniziativa formativa.

Obiettivo n. 2:**• Titolo e descrizione:**

Istituzione di una Farmacia virtuale presso il Dipartimento

• Azioni da intraprendere:

Costituzione di uno spazio attrezzato ed adibito a verificare praticamente le competenze acquisite durante il periodo di tirocinio professionale svolto in farmacia.

• Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Con il contributo di FEDERFARMA, del Direttore del Dipartimento di Farmacia e della Commissione per la Valutazione dell'Attività di Tirocinio, coordinata dal Prof. A. Di Stefano, il Gruppo del Riesame auspica di rendere fruibile tale risorsa entro l'A.A. 2015/2016.

Obiettivo n. 3:**• Titolo e descrizione:**

Questionario studente-farmacista.

• Azioni da intraprendere:

Sviluppare un questionario di soddisfazione che venga sottoposto contemporaneamente al farmacista e allo studente, affinché il tutor accademico ottenga una valutazione bilaterale del periodo di tirocinio.

• Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

