

**Denominazione del Corso di Studio: FARMACIA**

**Classe: LM-13**

**Sede: Università "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara, via dei Vestini 31, 66100 Chieti (Italia)**

**Primo anno accademico di attivazione: 2010/2011 secondo D.M. 270/2004**

*Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

**Gruppo di Riesame:**

**Prof.ssa** Amelia **CATALDI** (Referente del CdS) – Responsabile del Riesame

**Dr.ssa** Barbara **DE FILIPPIS** (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)

**Dr.** Marcello **LOCATELLI** (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)

Sig. Luca **LONGO** (Rappresentante degli studenti designato dalla Consulta degli Studenti nella Commissione Paritetica)

È stato consultato inoltre: Prof. Michele **VACCA** (Direttore del Dipartimento di Farmacia)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **09 Gennaio 2014:**
  - valutazione scheda e compilazione campi per l'accreditamento;
  
- **13 Gennaio 2014:**
  - analisi comparativa triennale dei dati ed inserimento commenti;
  - revisione definitiva della scheda prima della presentazione in CdS.

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **15 Gennaio 2014**

## **VERBALE DEL CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN FARMACIA**

**del 15 gennaio 2014**

Il giorno 15 gennaio 2014 alle ore 11.00 presso l'aula 10 del Dipartimento si è riunito, su convocazione del Presidente, il Consiglio di Corso di Studio in Farmacia con i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Comunicazioni: pratiche studenti
2. Discussione e approvazione Scheda Annuale del Riesame
3. Proposta di modifica dell'Ordinamento e del Regolamento Didattico del Corso di Studio.

Sono presenti: la Prof. Amelia Cataldi, Presidente, i Prof. Alessandra Ammazalorso, Rosa Amoroso, Guido Angelini, Luigi Brunetti, Alessandro Cama, Cristina Campestre, Luigina Cellini, Cecilia Coletti, Guglielmo D'Amico, Barbara De Filippis, Laura De Lellis, Mara Di Giulio, Pamela Di Giovanni, Marialuigia Fantacuzzi, Carla Gasbarri, Stefania Fulle, Sheila Leone, Marcello Locatelli, Rosa Mancinelli, Luigi Menghini, Adriano Mollica, Lucia Recinella, Silvia Sancilio, Filippo Zappasodi, Lorian Storchi, Susi Zara.

Risultano assenti giustificati: i Prof. Giuseppe Carlucci, Piero Del Boccio, Giuseppe Di Biase, Cosimo Del Gratta, Maria Anna De Lutiis, Viviana di Giacomo, Antonio Di Stefano, Salvatore Genovese, Letizia Giampietro, Alessandro Marrone, Antonia Patruno, Francesca Santilli, Piera Sozio.

**OMISSIS**

2. Discussione e approvazione Scheda Annuale del Riesame

Viene presa in considerazione la Scheda compilata dai Proff. Amelia Cataldi, Barbara De Filippis e Marcello Locatelli e, dopo approfondita discussione e dopo aver apportato piccole modifiche, viene approvata dai docenti del CdS in Farmacia, come da allegato.

Null'altro essendovi da discutere o deliberare, la seduta è tolta alle ore 13.00.

Del che è verbale

Il Presidente del C. d. S. in Farmacia

Amelia Cataldi

## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

**Obiettivo n. 1:** adeguamento del numero di iscritti alle potenzialità didattiche

**Azioni intraprese:** con l'A.A. in corso, essendo andato a regime il numero programmato, è stato possibile implementare l'offerta formativa e migliorare la fruibilità delle aule, dei laboratori didattici e degli spazi adibiti allo studio.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** l'obiettivo indicato è stato raggiunto.

**Obiettivo n. 2:** criticità relative ad alcuni insegnamenti

**Azioni intraprese:** come indicato nella scheda di autovalutazione dell'anno precedente (2013) è stata migliorata la verifica dell'apprendimento mediante inserimento di prove "in itinere" per l'insegnamento di Chimica Generale ed Inorganica e per Fisica.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** l'azione intrapresa è risultata efficace per il raggiungimento dell'obiettivo, in base alla analisi oggettiva delle percentuali provenienti dalla Banca Dati.

**Obiettivo n. 3:** esami caratterizzanti per iscrizione ad anni successivi

**Azioni intraprese:** nel Regolamento Didattico in corso di definizione è riportato l'obbligo di sostenere l'esame di Chimica Generale ed Inorganica per poter accedere all'iscrizione al terzo anno.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** questa modifica, accompagnata dalle varie propedeuticità già esistenti, permette di affrontare gli insegnamenti del terzo anno con una preparazione di base adeguata.

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del Cds se ritenuti di particolare valore e interesse.*

La popolazione femminile è circa il 70%. Negli ultimi 3 anni il numero di iscritti, subordinato al superamento della prova di ammissione, rende conto di studenti preparati e motivati. Un più alto numero si è regolarmente iscritto al II anno (57% → 66.5%) mostrando un trend stabile nonostante una riduzione generale delle iscrizioni.

Coorte		Iscritti			% avanzamento anni successivi
		Totale	In corso	Fuori corso	
2011	Iscritti 2011	635	274	360	
	Iscritti 2012	422	250	166	66.5
	Passati ad altro corso 2012	66			10.4
	Iscritti 2013*	350	257	80	55.1
2012	Iscritti 2012	448	276	166	
	Iscritti 2013*	296	165	105	66.1
	Passati ad altro corso 2013	53			11.8
2013	Iscritti 2013	316	211	105	

\* dati disponibili al 13 Gennaio 2014.

In base ai dati disponibili, gli studenti iscritti al I anno nel 2012 hanno acquisito una percentuale di crediti maggiore rispetto agli iscritti al I anno nel 2011, confermando che il numero programmato ha migliorato il rendimento della coorte. Si riscontra una maggiore percentuale di crediti acquisiti per gli iscritti al I anno nel 2012. I dati non sono confrontabili con l'anno 2013/14 non essendo ancora iniziati gli esami.

Coorte	A.A.	% studenti per fasce di crediti*				
		0	1-20	21-40	41-60	>60
2011	2011	27.4	32.4	24.4	15.6	0.2
	2012	27.3	29.4	35.3	8.1	
	2013*	99.4	0.6			
2012	2012	29.7	26.1	27.7	15.8	0.7
	2013*	98.6	1.4			
2013	2013*	non disponibili				

\* dati disponibili al 13 Gennaio 2014

L'analisi dei dati relativi al superamento in corso degli esami mostra un'alta percentuale di studenti che hanno superato gli esami di Biologia animale e Vegetale, Anatomia Umana, Fisica e Matematica (30% → 61%), più

basso per Chimica Generale ed Inorganica, (19% → 35%), per Chimica Organica (circa 19.6%) e per Chimica Analitica (7.8% → 10.9%).

La bassa percentuale per la Chimica Analitica è da riferirsi al fatto che gli studenti tendono a sostenerlo alla fine del CdS in quanto propedeutico per Analisi dei medicinali I e II, mentre la Chimica Organica sblocca il percorso Biologico e Chimico Farmaceutico.

Non essendosi ancora concluso il 1° semestre dell'A.A. 2013/2014, non è possibile valutare se le azioni intraprese (più esercitazioni teoriche e pratiche) sugli insegnamenti abbiano sortito l'effetto desiderato.

Nell'A.A. 2011/12 la provenienza è stata principalmente da Abruzzo e Puglia. Negli anni successivi è aumentata la percentuale di studenti regionali.

	Provenienza geografica		
	2011	2012	2013
	%		
Abruzzo	46.7	49.2	50.2
Puglia	28.9	26.0	27.5

Oltre il 50% proviene dal liceo scientifico e dal classico (>20 %).

	Scuola superiore di provenienza		
	2011	2012	2013
	%		
Liceo Scientifico	54.7	59.6	53.5
Liceo Classico	22.6	23.4	24.1
Istituti tecnici	6.8	5.7	9.8
Istituti magistrali	7.1	4.4	5.7

Le fasce di età si mantengono prevalentemente entro i 25 anni, dato virtuoso vista la difficoltà del CdS.

anni	2011	2012	2013
	%		
17-20	73.0	72.6	73.4
21-25	24.4	24.7	23.1
26-30	1.4	2.0	1.6
31-35	0.3	0.2	0.6

Escludendo la coorte 2013/14 per dati incompleti, si riscontra un trend migliorativo negli esami sostenuti e nella valutazione complessiva della coorte 2012/13 rispetto alla precedente.

#### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n. 1:** fasce di crediti

**Azioni da intraprendere:** ottimizzare ed implementare l'offerta formativa nei singoli insegnamenti al fine di migliorare la percentuale di crediti acquisiti dagli studenti e il permanere degli stessi in corso.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** a tal fine i singoli docenti valuteranno la possibilità di modificare la programmazione del corso per incontrare le esigenze degli studenti, aumentare la dotazione della biblioteca dei singoli gruppi di ricerca e di Dipartimento.

**Obiettivo n.2:** superamento degli esami in corso dei vari A.A.

**Azioni da intraprendere:** le criticità relative alla percentuale di studenti che superano in corso gli esami potrebbero essere superate sia con l'inserimento di prove "in itinere", vista l'esperienza positiva maturata in Fisica e Chimica Generale ed Inorganica e come già suggerito nella relazione della Commissione Paritetica, che dall'approfondimento dei punti critici dei programmi. Si evidenzia inoltre l'importanza di riattivare il tutorato, sottolineando la necessità di avere la disponibilità di risorse economiche da parte dell'Ateneo. Si suggerisce l'inserimento di un appello straordinario nel mese di Aprile senza per questo interferire con l'attività didattica e sulla frequenza degli studenti ai singoli corsi.

## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

**Obiettivo n. 1:** aumento del numero di appelli

**Azioni intraprese:** il numero di appelli a disposizione dello studente è aumentato, come da Regolamento Didattico in corso di definizione. Nel mese di Settembre sono stati inseriti 2 appelli per ciascun insegnamento e tutte le date sono fruibili dallo studente.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** l'obiettivo è stato raggiunto

**Obiettivo n. 2:** questionari valutazione insegnamenti

**Azioni intraprese:** in corso di definizione la procedura di somministrazione informatica che sarà operativa a partire da Gennaio 2014

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** in corso di applicazione

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

*Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.*

Negli ultimi cinque anni sono state rilevate le opinioni degli studenti sui vari insegnamenti del CdS in Farmacia che sono stati da un minimo di 53 (2008) ad un massimo di 63 (2010, 2011, 2012). Considerando che gli insegnamenti fondamentali sono 42, in quanto alcuni corsi sono suddivisi anche in due o tre canali, e l'offerta formativa include anche numerosi insegnamenti a scelta, la copertura degli insegnamenti valutati è stata da un minimo dell'88% ad un massimo del 98%. Il picco delle schede compilate si è rilevato nel 2010 (1132), ultimo anno dell'accesso libero al CdS nel quale si sono immatricolati 1281 studenti, ma questo numero è sempre piuttosto basso rispetto alla popolazione studentesca del CdS e quindi si potrebbe implementare mediante inserimento del questionario sulla pagina personale degli studenti.

Pur essendo soddisfacente la valutazione media del CdS negli ultimi 5 anni (2.91 su 4.00), al di sopra della media di Ateneo, sono state evidenziate criticità relative alle carenze strutturali dei locali del Dipartimento (numerose infiltrazioni d'acqua e cattiva areazione delle aule). Gli studenti inoltre lamentano in alcuni casi indisponibilità del materiale didattico e un basso numero di appelli di esame. Come indicato nella relazione della Commissione Paritetica, si riporta la richiesta dell'aggiunta di un appello in Aprile, utile per distribuire al meglio i carichi di studio e per sostenere un maggior numero di esami di profitto.

### 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n. 1:** materiale didattico

**Azioni da intraprendere:** implementare la disponibilità di fonti consultabili da tutti gli studenti ed atte al completamento delle nozioni necessarie per affrontare gli esami di profitto

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** in atto

**Obiettivo n. 2:** proposta di inserimento dell'appello di Aprile

**Azioni da intraprendere:** valutare in sede di CCdS la fattibilità della proposta degli studenti

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** in fase di discussione

## 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

**Obiettivo n. 1:** modifica del Regolamento di Tirocinio

**Azioni intraprese:** il tirocinio si svolge nel corso del 5° anno e prevede un Tutor Accademico ed un Tutor Professionale.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** in corso di definizione

**Obiettivo n. 2:** formazione presso privati

**Azioni intraprese:** per il XXIX Ciclo di Dottorato in "Scienze Biomolecolari e Farmaceutiche", sono disponibili 2 posti con borsa di studio per svolgere l'attività di ricerca presso la Casa Farmaceutica Dompé de L'Aquila. Inoltre, approvata l'assegnazione di tesi sperimentali a laureandi in Farmacia, a partire dall'A.A. 2014/15 sarà possibile svolgere l'attività di ricerca per la tesi di laurea presso strutture private.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** operativo

**Obiettivo n. 3:** migliorare l'offerta tesi per laureandi in Farmacia

**Azioni intraprese:** possibilità per laureandi in Farmacia di scegliere una tesi sperimentale.

Ampliamento dell'offerta di tesi con idonea rappresentanza di tutte le aree scientifiche del corso di studi e

miglioramento del processo di assegnazione tesi.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** operativo

**Obiettivo n. 4:** Scuola di Specializzazione

**Azioni intraprese:** istituzione della Scuola di Specializzazione in Farmacia Ospedaliera

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** in via di approvazione da parte del MIUR

### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

*Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

Un'analisi dei dati più recenti (del 2012) disponibili sulla banca dati del Consorzio inter-universitario Almalaura sulla condizione occupazionale dei laureati dei due corsi di Laurea in Farmacia e CTF (non disaggregabili) indica che ad un anno dalla laurea il 54,8 % è occupato (di cui il 26.5 % ha un lavoro stabile), a tre anni dalla laurea il 79.0 % (di cui il 57.1 % ha un lavoro stabile), e a cinque anni dalla laurea l'88.7 % (di cui l'81.0 % ha un lavoro stabile).

Pur mostrando un trend in diminuzione, in parte anche legato alla crisi economica degli ultimi anni, questi valori sono significativamente superiori ai valori medi di tutti i laureati dell'Università G. d'Annunzio: ad un anno dalla laurea il 41.7 % è occupato (di cui il 41.7 % ha un lavoro stabile), a tre anni dalla laurea il 70.2% (di cui il 58.8 % ha un lavoro stabile), e a cinque anni dalla laurea il 79.8% (di cui il 78.3 % ha un lavoro stabile).

I dati mostrano una buona prospettiva occupazionale dei laureati dei due corsi di laurea a ciclo unico della classe LM-13, CTF e Farmacia.

### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n. 1:** migliorare la formazione

**Azioni da intraprendere:** continuare a fornire una preparazione adeguata e al passo con le più recenti innovazioni per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro del laureato.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** l'obiettivo indicato è stato raggiunto