

# Rapporto di Riesame 2014

**Denominazione del Corso di Studio:** FILOLOGIA, LINGUISTICA E TRADIZIONI LETTERARIE

**Classe:** LM-14/LM-15 interclasse

**Sede:** Università "G. d'Annunzio" Chieti - Pescara via dei Vestini, 33 66013 Chieti Scalo

**Primo anno accademico di attivazione:**

## Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. Giancarlo Quiriconi (Presidente CdS) - Responsabile del Riesame

Sig. Anastasio Karonis (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti

Prof.ssa Rossella Bianchi (Docente del CdS)

Prof. Alessandro Pancheri (Docente del CdS e Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Dr.ssa Claudia Di Marzio (Tecnico Amministrativo con funzione di segreteria)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• **14/01/2014:**

- oggetto dell'esame durante seduta o incontro: indagine conoscitiva, documentazione e dati relativi al corso di laurea magistrale in Filologia, linguistica e tradizioni letterarie

• **20/01/2014:**

- oggetto dell'esame durante seduta o incontro: allestimento del Rapporto di riesame

.....

Presentato e discusso in Consiglio del Corso di Studio il: **22/01/2014**

## Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Presidente comunica che la commissione nominata per la stesura del rapporto del riesame, composta dallo stesso Presidente prof. Quiriconi, dalla prof.ssa Bianchi, dal prof. Pancheri, dallo studente Anastasio Karonis e dalla dott.ssa Claudia Di Marzio, tutor alla Didattica di Dipartimento, ha stilato il RAR 2014.

Il Presidente fa quindi distribuire copie delle bozze (laurea triennale e laurea magistrale) elaborate dalla commissione e ne illustra la struttura e i contenuti, sottoponendole all'approvazione del Consiglio.

**Dopo ampia e articolata discussione, il Consiglio di Corso di Laurea approva all'unanimità il Rapporto di riesame relativo al Corso di Laurea triennale in Lettere e il Rapporto di riesame relativo al Corso di Laurea magistrale in Filologia, Linguistica e Tradizioni Letterarie.**

# I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

**Obiettivo n. 1:** Razionalizzazione funzionale del calendario didattico.

**Azioni intraprese:** Si è provveduto all'avvio della razionalizzazione nell'erogazione dei singoli corsi, evitando per quanto possibile la sovrapposizione delle lezioni e un certo squilibrio tra i corsi erogati nel primo semestre e quelli erogati nel secondo.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** È attiva un'apposita Commissione.

**Obiettivo n. 2:** Revisione dei curricula.

**Azioni intraprese:** È stata intrapresa un'azione di sfoltimento dell'eccesso di offerta formativa sui singoli SSD, che attualmente rischia di appesantire i percorsi e di impedire agli studenti di operare scelte maggiormente mirate al loro progetto di approfondimento.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** La nomina dei responsabili di AQ del corso di studio ha consentito di avviare le procedure di monitoraggio e segnalazione, che potranno risultare pienamente operative con l'entrata a regime della Commissione paritetica.

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del Cds se ritenuti di particolare valore e interesse.*

La scelta, operata ormai da alcuni anni, di allestire un corso di laurea magistrale incardinato sulle due Classi 14 e 15 si è rivelata particolarmente positiva, in ordine alla oggettiva economicità e razionalizzazione nell'utilizzo della forza docente, ma anche in quanto ha consentito la creazione di un corso di laurea magistrale unico, articolato nei due indirizzi classico e moderno, in continuità con il corso di laurea triennale. Anche ciò probabilmente ha determinato il progressivo aumento del numero degli iscritti che, a partire dall'anno accademico 2009-10 si è sostanzialmente attestato intorno alle ottanta unità. Tale risultato appare importante anche perché evidenzia una sorta di "fidelizzazione" degli studenti che dal corso di laurea in Lettere accedono direttamente alla laurea magistrale della medesima sede. Ciò, fermo restando la validità della formazione offerta dal Corso di laurea anche per laureati in Lettere di altri Atenei e di laureati in classi triennali affini a quella di Lettere, rende possibile una sorta di articolazione programmatica quinquennale, con ricadute

positive al livello degli approfondimenti sia disciplinari che metodologici in entrambi i curricula.

L'osservazione dei dati relativi al periodo considerato (2008-2013) mette in evidenza, oltre agli elementi positivi testé indicati, alcune criticità ricorrenti in tutta l'Università italiana: abbandono della carriera e lunghi tempi di percorrenza, con un tasso di laureati entro la durata legale certamente migliorabile. Infatti, se sono inesistenti o assolutamente marginali i trasferimenti ad altro corso di laurea o ad altro Ateneo, sono preoccupanti gli abbandoni e le rinunce, mentre al termine del corso normale la percentuale dei laureati è ancora bassa. Entrambe le criticità possono e debbono essere ridotte, intervenendo sull'articolazione della didattica e su di una migliore razionalizzazione dei curricula.

#### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n. 1:** Razionalizzazione funzionale del calendario didattico.

**Azioni da intraprendere:** Portare a regime quanto già avviato (cfr. 1-a).

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** La Commissione appositamente emanata dal Dipartimento di riferimento porterà all'approvazione del CdS, entro aprile 2014, il modello elaborato.

**Obiettivo n. 2:** Revisione dei curricula.

**Azioni da intraprendere:** Portare a regime quanto già avviato (cfr. 1-a).

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Quanto sopra verrà elaborato entro il mese di aprile 2014 e inserito nell'offerta formativa dell'anno accademico 2014/2015.

## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

**Obiettivo n. 1:** Incrementare i tirocini, importanti esperienze formative per gli studenti.

**Azioni intraprese:** Si è provveduto ad arricchire il numero delle sedi in cui lo studente può svolgere tirocini formativi congruenti con le attività di apprendimento del corso di laurea (con la rilevante acquisizione di una convenzione con il Teatro dell'Opera di Roma).

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** È costante la verifica, attraverso l'esperienza degli studenti, della rispondenza della formazione da loro ricevuta con le esigenze dei vari contesti lavorativi, con i conseguenti correttivi nei programmi di studio.

**Obiettivo n. 2:** Programmazione di ore per esercitazioni pratiche (elaborazione di articoli, ricerche, traduzioni ecc.).

**Azioni intraprese:** Al fine di corroborare le capacità e l'autonomia degli studenti in attività utili per la loro futura occupazione lavorativa, si è provveduto ad una prima implementazione delle esercitazioni pratiche; in particolare, è programmata la simulazione delle prove di accesso al TFA.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** È costante la verifica, attraverso l'esperienza degli studenti, della rispondenza della formazione da loro ricevuta con le esigenze dei vari contesti lavorativi, con i conseguenti correttivi nei programmi di studio.

*aggiungere campi separati per ciascun obiettivo*

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

*Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.*

Se si considera l'attuale situazione relativa all'occupazione giovanile, il Corso di Laurea Magistrale è nella maggior parte dei casi il necessario completamento del percorso di studi iniziato con la Laurea Triennale. Perciò sembra necessario riflettere su come lo studente può essere agevolato nel passaggio da quest'ultima fase formativa al mondo del lavoro. I piani di studio sono abbastanza buoni. Le lezioni sono molto più specifiche e incuriosiscono nel modo ottimale gli studenti. Rimane però aperto il problema degli studenti che, essendosi laureati o essendo iscritti a vecchi ordinamenti e vecchi regolamenti didattici, incorrono in serie difficoltà per l'acquisizione dei CFU necessari all'ammissione alle classi di concorso per l'insegnamento nella scuola (con i famigerati test). Le attività svolte non tengono sufficientemente in conto il tipo di preparazione richiesta dal mondo del lavoro. È ridotta la somiglianza tra i programmi della laurea

triennale e quelli della laurea magistrale.

#### 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n. 1:** Incrementare le possibilità occupazionali al di fuori dell'insegnamento.

**Azioni da intraprendere:** Oltre a proseguire sulla linea già intrapresa (cfr. 2-a), pervenire ad una modifica del piano di studi con un aumento dei CFU destinati ai tirocini formativi.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** È attiva una Commissione permanente, con un Responsabile per gli stage e il collocamento nel lavoro, investita del compito di incentivare l'incidenza qualitativa e quantitativa dei tirocini formativi.

*aggiungere campi separati per ciascun obiettivo*

**Obiettivo n. n. 2:** Pervenire ad una maggiore versatilità e autonomia dello studente.

**Azioni da intraprendere:** Proseguire sulla linea già intrapresa (cfr. 2-a), con ulteriore implementazione delle esercitazioni pratiche.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** si cercherà di far inserire le modifiche suggerite nel piano dell'offerta formativa dell'a.a. 2014/2015. ì

### **3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

#### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

**Obiettivo n. 1:** Incrementare le possibilità occupazionali al di fuori dell'insegnamento.

**Azioni intraprese:** Si è provveduto ad arricchire il numero delle sedi in cui lo studente può svolgere tirocini formativi congruenti con le attività di apprendimento del corso di laurea (con la rilevante acquisizione di una convenzione con il Teatro dell'Opera di Roma).

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** È costante la verifica, attraverso l'esperienza degli studenti, della rispondenza della formazione da loro ricevuta con le esigenze dei vari contesti lavorativi, con i conseguenti correttivi nei programmi di studio.

**Obiettivo n. 2:** Ottimizzare l'accesso alla carriera dell'insegnamento.

**Azioni intraprese:** Si è provveduto a garantire (in termini di qualità e tempestività) il massimo dell'informazione riguardo all'insieme delle normative, alquanto labirintiche e ancora non arrivate a conclusione, che regolano l'accesso all'insegnamento.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** È costante la verifica, attraverso l'esperienza degli studenti, della rispondenza della formazione da loro ricevuta con le esigenze del mondo della scuola, con i conseguenti correttivi nei programmi di studio.

#### **3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

Lo sbocco professionale principale di una laurea magistrale corrispondente alle classi 14-15 è l'insegnamento, secondo le modalità di accesso stabilite dalla legge. Di conseguenza il Corso di Laurea ha impostato i propri curricula in modo da privilegiare quanto a erogazione di CFU quei SSD sui quali si basano i requisiti richiesti per l'accesso all'insegnamento (l'acquisizione dei requisiti è completa per quanto riguarda i laureati che provengono dalla laurea in Lettere dell'Ateneo di Chieti-Pescara). Va considerato inoltre che il Corso di laurea fornisce risorse e docenti al TFA, come prima è accaduto per la SSIS. Non sfugge, peraltro, che gli sbocchi professionali possono essere anche altri: nel campo della comunicazione culturale, del patrimonio librario e archivistico, nei settori editoriale, del giornalismo, del teatro e dello spettacolo. In queste direzioni sono già attivi tirocini (con Biblioteche, Case editrici, networks, Enti teatrali) e percorsi didattici. Altri ancora andranno attivati, quando si avranno dati più concreti sulle realtà occupazionali dei laureati magistrali delle classi 14 e 15.

#### **3-c INTERVENTI CORRETTIVI**

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema: Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

**Obiettivo n. 1:** Incrementare le possibilità occupazionali al di fuori dell'insegnamento.

**Azioni da intraprendere:** Proseguire sulla linea già intrapresa (cfr. 3-a), per pervenire ad una sempre migliore valorizzazione dei tirocini formativi.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** È attiva una Commissione permanente, con un Responsabile per gli stage e il collocamento nel lavoro, investita del compito di incentivare l'incidenza qualitativa e quantitativa dei tirocini formativi.

*aggiungere campi separati per ciascun obiettivo*

**Obiettivo n. n. 2:** Ottimizzare l'accesso alla carriera dell'insegnamento.

**Azioni da intraprendere:** Cfr. 3-a.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** L'informazione riguardo alle modalità di accesso all'insegnamento è affidata ai docenti-tutores, assegnati allo studente al principio della sua carriera universitaria.