

Dati relativi al Corso di Studio: Management e Sviluppo Socioeconomico

Classe:	LM-56
Dipartimento:	Scienze Filosofiche Pedagogiche Ed Economico Quantitative
Anno accademico di attuazione DM n. 270/2004:	01/11/10
Presidente del CdS:	Nicola Mattoscio

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori :

Prof.ssa /Nicola Mattoscio *Responsabile del CdS - Responsabile del Prof.Riesame*

Sig.ra / Sig.Non è stato nominato *Rappresentante degli studenti*

Eventuali altri componenti :

- nome: Donatella Furia
- nome: Maurizio Adezio

Sono stati consultati inoltre:

** nessuno **

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- il: 11/11/2015 - oggetto della discussione: Bozza RAR 2015

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 26/01/2016

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Consiglio di Corso di Studio, dopo ampia e approfondita discussione, all'unanimità, ha deliberato di:

- approvare la bozza del RAR 2015, analiticamente illustrata dal Presidente;
- dare mandato a Donatella Furia di procedere al caricamento del disposto di delibera del punto all'o.d.g.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio**1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS****1-a Azioni correttive già intraprese ed esiti**

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

Obiettivo n. 1:**• Titolo e descrizione:**

Organizzazione del percorso di studi per agevolare coloro che presentano una preparazione formativa di base non del tutto adeguata.

• Azioni intraprese:

I docenti delle varie discipline si sono resi disponibili anche al di fuori degli orari di ricevimento per aiutare gli studenti che hanno rappresentato difficoltà derivanti dalla mancanza di conoscenza nelle discipline di base. È stato, inoltre, organizzato un mini corso di matematica aperto a tutti gli studenti, che si è tenuto prima dell'inizio delle lezioni e durante il quale sono stati ripresi i concetti di base. Per i non frequentanti, si è provveduto a rendere disponibile materiale online di supporto.

• Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il risultato può ritenersi per lo più raggiunto. Si ritiene, tuttavia, di dover continuare in modo ancora più incisivo nella suddetta attività.

Auto-check contenuti - Blocco 1A

Ho inserito almeno un obiettivo, un'azione intrapresa e/o lo stato di avanzamento dell'azione correttiva. In caso contrario, ne ho motivato l'assenza

1-b Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Alla data di stesura del presente rapporto è possibile effettuare un'analisi dei dati parziali relativi all'a.a. 2015/16 e di quelli definitivi dell'a.a. 2014/15. Il numero degli immatricolati per l'a.a. 2015/16 (36), è superiore a quello dell'a.a. 2014/15 (32), alla stessa data e quasi uguale al dato definitivo (39). Quindi si registra un trend crescente nel numero di immatricolati.

Nell'a.a. 2014/15 il 43% degli immatricolati risulta residente nella Regione (nell'a.a. 2013/14 il 68%), mentre in quello corrente i residenti in Abruzzo sono circa il 44% e i restanti del sud Italia.

Con riferimento al tipo di scuola, nell'a.a. 2014/15 vi è una leggera predominanza dei soggetti provenienti da istituti tecnico-professionali, mentre in quello corrente 2015/16 prevalgono i licei.

Facendo riferimento all'età, la situazione è la seguente: per l'a.a. 2014/15, il 57% circa degli immatricolati ha meno di 26 anni, il 6% circa ha tra i 26 e i 30 gli altri hanno più di 30 anni. Nel corrente a.a. il 50% ha meno di 26 anni, il 28% tra 26 e 30 anni, i restanti hanno più di 30 anni.

Al fine di fornire un'idea del carico di studi, si fa riferimento ai dati (definitivi) relativi nell'a.a. 2014/15: oltre il 90%, il 23% tra 21 e 40 CFU, il 50% circa oltre i 41 CFU. In media, ciascun immatricolato ha sostenuto 4 esami (con l'esclusione di laboratori e tirocini) rispetto ai 7 previsti dal primo anno del proprio piano di studi; tuttavia, si fa presente che c'è ancora una sessione di esami, quindi la media aumenterà. Il voto medio riportato è risultato di 27,1/30 (si tratta di una media semplice, che non tiene conto cioè dei CFU per ciascun esame di profitto).

Nell'a.a. 2015/16 il totale degli iscritti è di 71 mentre alla stessa data dell'a.a. 2014/15 era di 60. Quindi il numero degli iscritti attualmente è in aumento. Con riferimento al numero di laureati, nei precedenti 3 a.a., circa il 60% ha conseguito il titolo nella durata normale del corso, mentre un altro 20% ha conseguito la laurea dopo un anno rispetto ai due previsti.

Non si sono avuti casi di mobilità internazionale in uscita o in ingresso.

In sintesi, punti di forza appaiono: il trend tendenzialmente in aumento degli immatricolati, la giovane età della maggior parte degli stessi, l'alto numero di esami mediamente sostenuti, la media voto apprezzabile, il conseguimento del titolo in tempi ragionevoli. Un punto di debolezza, invece è rappresentato dal numero di abbandoni che tuttavia non è molto elevato.

Auto-check contenuti - Blocco 1B

- Ho riportato e commentato dati relativi a: andamento in ingresso; caratteristiche degli studenti iscritti; passaggi-trasferimenti-abbandoni. In caso contrario, ne ho motivato l'assenza
- Ho riportato e commentato dati relativi a: percorso di formazione (ad esempio CFU maturati, media voti, etc); n. laureati in corso e fuori corso; mobilità internazionale in uscita ed in ingresso. In caso contrario ne ho motivato l'assenza.
- Ho segnalato e commentato eventuali punti di debolezza e/o punti di forza.

1-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:**• Titolo e descrizione:**

Organizzazione del percorso di studi. Si intende migliorare ulteriormente l'organizzazione del corso di studi al fine agevolare soprattutto coloro che presentano una preparazione formativa di base non del tutto adeguata.

• Azioni da intraprendere:

Poiché il Corso di Laurea è aperto a studenti provenienti da diverse carriere universitarie, si prevede di migliorare ulteriormente i colloqui di orientamento per l'ammissione al fine individuare eventuali criticità rispetto al possesso dei prerequisiti per il percorso di studi.

Si intensificheranno i contatti tra docenti, tutor e studenti per evidenziare, in particolare, le eventuali lacune in competenze fondamentali e caratterizzanti il percorso di studi. Saranno incoraggiate, a discrezione di ogni docente titolare di corso, l'organizzazione di lezioni integrative, seminari specifici di approfondimento e ricevimento personalizzato al fine di prevenire le possibili crescenti difficoltà di studenti che, avendo lacune formative nei primi semestri, potrebbero essere indotti ad abbandonare precocemente gli studi. Per individuare gli studenti bisognosi di tale intervento si considererà il numero di CFU conseguiti durante il primo anno di corso.

• Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Modalità: sarà costituita una commissione composta dai docenti dei corsi di laurea che predisporrà dei questionari da sottoporre agli studenti per rilevare eventuali criticità

Risorse: docenti del Corso di Laurea affiancati da un rappresentante degli studenti

Scadenze previste: annuale

Responsabilità: sarà individuato un responsabile di volta in volta

Auto-check contenuti - Blocco 1C

- In relazione alle criticità individuate nel quadro 1-b (Analisi della situazione sulla base dei dati) ho definito: obiettivo/obiettivi da raggiungere; azioni da intraprendere; modalità di verifica; risorse che ritengo di poter impiegare con particolare riferimento alle responsabilità affidate; tempi previsti per centrare l'obiettivo/ obiettivi proposto/i. In alternativa ne è stata motivata l'assenza ?

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

Metodi di trasmissione delle conoscenze e funzionalità degli ausili didattici.

- **Azioni intraprese:**

I docenti hanno definito in modo ancora più chiaro le modalità d'esame, le finalità dei corsi e fornito materiale a supporto dei corsi soprattutto per gli studenti impossibilitati a seguire le lezioni.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

L'obiettivo si può considerare parzialmente raggiunto.

Auto-check contenuti - Blocco 2A

- Ho descritto lo stato di avanzamento dell'azione correttiva intrapresa.
- In caso di mancato raggiungimento dell'obiettivo individuato, ho riprogrammato l'obiettivo per l'anno successivo o in alternativa ho fornito il motivo della sua cancellazione.

2-b Analisi della situazione sulla base di dati, segnalazioni e osservazioni

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Si fa riferimento all'ultima rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti e non frequentanti sull'attività didattica, che è terminata il 31/07/2015. Gli studenti che hanno valutato i corsi sono 54 di cui 33 frequentanti e 21 non frequentanti.

Ogni studente ha potuto esprimere un giudizio su una scala da 1 a 4 secondo lo schema che segue:

- 1 per ogni "Decisamente NO" conteggiato
- 2 per ogni "Più NO che SI"
- 3 per ogni "Più SI che NO"
- 4 per ogni "Decisamente SI"

Si riportano di seguito le domande sottoposte ai frequentanti e i punteggi che ne sono scaturiti.

1. Gli argomenti di questo insegnamento sono a tuo giudizio interessanti? 3.70
2. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? 3.39
3. Il carico di studio richiesto dall'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 3.27
4. Il materiale didattico (*indicato e disponibile*) è adeguato per lo studio della materia? 3.56
5. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? 3.69
6. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni ed altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 3.62
7. Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro? 3.71
8. Tali attività sono utili all'apprendimento della materia? Non fa media
9. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 3.67
10. Il docente espone gli argomenti in modo adeguato alla complessità della materia? 3.55
11. Il docente durante la lezione e/o a ricevimento è disponibile a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti? 3.64

Complessivamente il corso è stato valutato dai frequentanti con un punteggio pari a 3.57.

Quasi tutti gli intervistati hanno dichiarato che il corso presuppone il giusto carico di conoscenze di base e ritengono sia opportuno lasciare invariato il carico didattico. In linea di massima non vengono evidenziate particolari criticità.

La valutazione del corso nel suo complesso, risulta quindi positiva e in linea con le precedenti valutazioni. Lo stesso può dirsi dai risultati dell'indagine AlmaLaurea.

Tuttavia, pur non rilevando particolari criticità, la Commissione paritetica nella sua ultima relazione ha suggerito come sia opportuno migliorare i metodi di trasmissione delle conoscenze e la funzionalità degli ausili didattici.

Auto-check contenuti - Blocco 2B

Ho inserito un'analisi/commento, basata anche sulla rilevazione dell'opinione degli studenti su: coordinamento tra gli insegnamenti (es. necessità di migliorare il coordinamento); contenuti dei singoli moduli di insegnamento (es. commenti relativi ad eventuale necessità di ridurre/ampliare i programmi); corrispondenza tra la descrizione dei singoli moduli di insegnamento ed i programmi effettivamente svolti; corrispondenza tra la descrizione della modalità di valutazione e la loro effettiva conduzione.

Ho inserito commenti relativi a segnalazioni/osservazioni derivanti dall'ultima Relazione

2-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:**• Titolo e descrizione:**

Metodi di trasmissione delle conoscenze e funzionalità degli ausili didattici.

• Azioni da intraprendere:

Si intende attuare un sistema efficace di valutazione dell'attività didattica sperimentando un nuovo modello di valutazione.

• Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Modalità: applicazione di un modello sperimentale di valutazione

Risorse: docenti del Corso di Laurea

Scadenze previste: a.a. 2015/16

Responsabilità: sarà nominato Responsabile del progetto un docente

Auto-check contenuti - Blocco 2C

In relazione alle criticità individuate nel quadro 2-b (Analisi della situazione sulla base di dati, segnalazioni e osservazioni) ho definito: obiettivo/obiettivi da raggiungere; azioni da intraprendere; modalità di verifica; risorse che ritengo di poter impiegare con particolare riferimento alle responsabilità affidate; tempi previsti per centrare l'obiettivo/obiettivi proposto/i. In alternativa ne ho motivato l'assenza. Nota: gli interventi da riportare in questo riquadro possono, avere come obiettivo anche il mantenimento/consolidamento dei punti di forza

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**3-a Azioni correttive già intraprese ed esiti**

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

Obiettivo n. 1:**• Titolo e descrizione:**

Contatti con imprese.

• Azioni intraprese:

Sono stati intensificati i contatti con imprese e enti del territorio e stipulato convenzioni per stagisti.

• Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Si continua ad implementare azioni volte a stimolare il sistema imprenditoriale locale (e non solo) in attività che prevedano il coinvolgimento degli studenti.

Auto-check contenuti - Blocco 3A

- Ho descritto lo stato di avanzamento dell'azione correttiva intrapresa.
- In caso di mancato raggiungimento dell'obiettivo individuato ho riprogrammato l'obiettivo per l'anno successivo o in alternativa ho fornito il motivo della sua cancellazione.

3-b Analisi della situazione, commento ai dati

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Il feedback è rappresentato dalle risultanze dell'indagine AlmaLaurea, aggiornata a marzo 2015. Sono stati intervistati 32 dei 36 laureati a 1 anno di distanza dalla laurea, 14 dei 17 laureati a 3 anni di distanza dalla laurea e 19 dei 27 laureati a 5 anni di distanza dalla laurea. A 1 anno dalla laurea il 27% dei laureati risulta già occupato, contro il 32% di quelli dell'Ateneo nel suo complesso. A tre anni la percentuale sale al 100% rispetto al 59% dell'Ateneo, mentre a cinque anni il 63% dei laureati è occupato contro il 75% dell'Ateneo. Tali dati, pertanto, risultano apprezzabili, anche perché l'unica percentuale più bassa, quella relativa al tasso di occupazione ad 1 anno dalla Laurea è dovuta dal fatto che il laureato non lavora e non è in cerca di occupazione in quanto impegnato in altro corso o tirocinio/praticantato. Il 50% degli occupati a 5 anni ha dichiarato di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea.

Auto-check contenuti - Blocco 3B

- Ho inserito dati e commenti relativi all'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro. In alternativa ne ho motivato l'assenza.
- Ho inserito dati e commenti relativi a contatti documentati con enti/impresе con cui sono stretti accordi per attività di stage/tirocinio degli studenti durante il corso di studi. In alternativa ne hai motivato l'assenza.
- Ho segnalato e commentato eventuali punti di debolezza (es: tasso di occupazione ad 1 anno dalla laurea leggermente più basso della media nazionale) e/o punti di forza (es: buoni rapporti con le impresе; buon tasso di occupazione a tre anni).

3-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:**• Titolo e descrizione:**

Contatti con imprese.

• Azioni da intraprendere:

Malgrado il feedback positivo in merito alla situazione occupazionale dei laureati, si ritiene necessario implementare i contatti con imprese ed enti sul territorio migliorando le attività di orientamento e job placement. Risulta indispensabile il bisogno di ampliare ed intensificare il network di imprese, enti e relazioni professionali connesse al corpo docente. E' opportuno, inoltre, individuare ulteriori opportunità di professionalizzazione attraverso stage e tirocini, anche basandosi sulle esperienze degli studenti maturate nei precedenti a.a. e sui rapporti con l'Ufficio Orientamento (Studi e Lavoro) dell'Ateneo. Con lo scopo di ottimizzare le conoscenze e le capacità apprese dagli studenti del CdS è inoltre necessario rafforzare i contatti con aziende o enti di particolare rilievo per le tematiche di studio (Ministeri, Ambasciate, Osservatori economici, Associazioni finalizzate alla cooperazione internazionale).

• Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Modalità: stipula di convenzioni di stage con imprese ed enti ed accordi con le Camere di Commercio, ecc.

Risorse: gli uffici di ateneo preposti e la commissione stage del corso di studi

Scadenze: annuale

Responsabilità: la commissione preposta

Auto-check contenuti - Blocco 3C

- In relazione alle criticità individuate nel quadro 3-b (Analisi della situazione, commento ai dati) ho definito: obiettivo/obiettivi da raggiungere; azioni da intraprendere (es: migliorare il tasso dell'occupazione degli studenti a un anno dal conseguimento del titolo di laurea, attraverso un'azione finalizzata a: 1. stimolare rapporti più stringenti con le imprese del territorio; 2. potenziare ed allargare i contatti verso enti e imprese localizzati al di fuori del tradizionale bacino di utenza dell'Ateneo, etc.); modalità di verifica, risorse che ritengo di poter impiegare con particolare riferimento alle responsabilità affidate; tempi previsti per centrare l'obiettivo/ obiettivi proposto/i. In alternativa ne ho motivato l'assenza.

