

# Dati relativi al Corso di Studio: Filologia, linguistica e tradizioni letterarie

<b>Classe:</b>	LM-14 & LM-15
<b>Dipartimento:</b>	Lettere Arti E Scienze Sociali
<b>Anno accademico di attuazione DM n. 270/2004:</b>	01/11/08
<b>Presidente del CdS:</b>	Giancarlo Quiriconi

## Gruppo di Riesame

### Componenti obbligatori :

Prof.ssa /Giancarlo Quiriconi *Responsabile del CdS - Responsabile Prof.del Riesame*

Sig.ra / Sig.Verdiana Petritola *Rappresentante degli studenti*

### Eventuali altri componenti :

- nome: Rossella Bianchi

Sono stati consultati inoltre:

- nome: Claudia Di Marzio - ruolo: Tecnico Amministrativo con funzione di segreteria

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- il: 10/12/2014 - oggetto della discussione: Indagine conoscitiva, documentazione e dati relativi al corso di studio
- il: 11/12/2014 - oggetto della discussione: Compilazione del rapporto di riesame.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 14/01/2015

### Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Si riporta quanto deliberato dal Consiglio del Corso di studio in Filologia, linguistica e tradizioni letterarie:

"Il Consiglio del Corso di studio in Filologia linguistica e tradizioni letterarie, ascoltata la relazione introduttiva del Presidente sul Rapporto di riesame annuale (RAR) 2014, procede all'analisi e alla discussione della bozza precedentemente inviata via mail a tutti i componenti. Al termine del dibattito il Presidente sottopone Il rapporto di riesame annuale (RAR) 2014 all'approvazione del Consiglio, il quale approva all'unanimità."

## I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

### 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

#### 1-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

#### Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**  
Razionalizzazione funzionale del calendario didattico.
- **Azioni intraprese:**  
Si cercherà di distribuire quanto più possibile equamente i corsi erogati nel primo semestre e quelli erogati nel secondo.
- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**  
La Commissione apposita ha approntato un calendario dei corsi relativi all'a.a. 2015-2016 che verrà sottoposto al più presto all'approvazione dei docenti.

#### Obiettivo n. 2:

- **Titolo e descrizione:**  
Revisione dei curricula.
- **Azioni intraprese:**  
E' stata intrapresa un'azione di sfoltimento dell'eccesso di offerta formativa nei singoli SSD che attualmente rischia di appesantire i corsi e di impedire agli studenti di operare scelte maggiormente mirate al loro progetto di approfondimento.
- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**  
E' stata avviata la collaborazione con la Commissione paritetica per accelerare il processo di sfoltimento dei corsi nei SSD in cui si presenti un'eccesso di offerta formativa.

## 1-b Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

La scelta, operata ormai da alcuni anni, di allestire un Corso di studio magistrale incardinato sulle due Classi 14 e 15 si è rivelata particolarmente positiva in ordine all'oggettiva economicità e razionalizzazione nell'utilizzo della forza docente, ma anche in quanto ha consentito la creazione di un corso di studio magistrale unico, articolato nei due indirizzi classico e moderno, in continuità con il corso di studio triennale in Lettere. Anche ciò probabilmente ha determinato il progressivo aumento del numero degli iscritti che, a partire dall'anno accademico 2009-10, si è sostanzialmente attestato intorno alle 80 unità, e che nell'anno 2013-14 ha raggiunto la cifra ragguardevole di 115, in netta controtendenza rispetto alla generale contrazione delle iscrizioni universitarie, collegata alla crisi economica in atto. Tale risultato appare importante anche perché evidenzia una sorta di "fidelizzazione" degli studenti che dal corso di studio di Lettere del nostro Ateneo accedono direttamente alla laurea magistrale della medesima classe. Ciò, ferma restando la validità della formazione offerta dal corso di studio anche a laureati in Lettere provenienti da altri Atenei e laureati in altre classi triennali affini (lingue e Scienze della formazione, Filosofia), garantisce nella stretta continuità curricolare una alta e coerente formazione in campo umanistico (sia classico che moderno) che costituisce non solo un bagaglio culturale e di competenze di alto livello ma anche una garanzia in ambito lavorativo. Non essendo pervenuti i risultati della valutazione effettuata dagli studenti relativamente al Corso di studio, è difficile basarsi su dati certi che non siano quelli forniti da Almalaura e dalla relazione della Commissione paritetica. L'alta valutazione delle singole discipline, mediamente intorno a 3,60 e con punte massime vicine a 3,80 e minime non inferiori a 3,00, testimonia in ogni caso del gradimento da parte degli studenti relativamente alle discipline presenti e alle lezioni erogate. Il quadro si completa in senso positivo se si considerano i dati di Almalaura, secondo cui oltre il 90% degli intervistati si dichiara soddisfatto del corso, e il 90% ritiene positivo il rapporto con i docenti. Da qui l'alta percentuale delle frequenze alle lezioni, - il 70%-, e l'apprezzamento per la congruità degli impegni didattici che il 70% ritiene sostenibili. Pur essendo presente il fenomeno dei fuori corso, esso è tuttavia contenuto rispetto alla laurea triennale, attestandosi intorno alle 30 unità. Più ridotta rispetto a quella della triennale, è la mobilità internazionale (che tuttavia conserva le stesse caratteristiche: minore in entrata e maggiore in uscita).

## 1-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

### Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**  
Razionalizzazione funzionale del calendario didattico.
- **Azioni da intraprendere:**  
Portare a regime quanto già avviato (cfr. 1-a).
- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**  
Entro aprile 2015 l'apposita Commissione porterà all'approvazione del Cds il calendario dei corsi elaborato.

### Obiettivo n. 2:

- **Titolo e descrizione:**  
Revisione dei curricula.
- **Azioni da intraprendere:**  
Portare a regime quanto già avviato (cfr. 1-a)
- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**  
La revisione dei curricula verrà ulteriormente perfezionata in tempo per l'inserimento nell'offerta formativa dell' a.a. 2015-2016.

## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

#### **Obiettivo n. 1:**

- **Titolo e descrizione:**  
Incrementare i tirocini che sono importanti esperienze formative per gli studenti.
- **Azioni intraprese:**  
Dopo la convenzione con il Teatro dell'Opera di Roma, si sta provvedendo ad arricchire ulteriormente il numero delle sedi in cui lo studente può svolgere tirocini formativi congruenti con le attività di apprendimento del corso di studio.
- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**  
Attraverso l'esperienza degli studenti e il coordinamento del docente responsabile dei tirocini per il Cds si attua una costante verifica della rispondenza della formazione ricevuta con le esigenze dei vari contesi lavorativi, con i conseguenti correttivi nei programmi di studio.

#### **Obiettivo n. 2:**

- **Titolo e descrizione:**  
Programmazione di ore destinate a esercitazioni pratiche (elaborazione di articoli, ricerche, traduzioni ecc.).
- **Azioni intraprese:**  
Al fine di corroborare le capacità e l'autonomia degli studenti in attività utili per la loro futura occupazione lavorativa, si sta provvedendo ad implementare le esercitazioni pratiche.
- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**  
Nell'ambito di alcuni insegnamenti sono stati già avviati cicli di esercitazioni pratiche.

## **2-b Analisi della situazione sulla base di dati, segnalazioni e osservazioni**

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Se si considera l'attuale situazione relativa all'occupazione giovanile, il corso di studio magistrale è di fatto il necessario completamento del percorso di studi iniziato con la laurea triennale (il 91% dei laureati triennali risulta iscritto ad un corso di studio magistrale secondo i dati Almalaurea aggiornati a maggio 2014). Sembra quindi necessario che lo studente debba essere agevolato nel passaggio da quest'ultima fase formativa al mondo del lavoro. I piani distudio risultano sostanzialmente conformi alle esigenze degli studenti. Rimane ancora in parte da superare il problema degli studenti che, essendosi laureati o essendo iscritti a vecchi ordinamenti e vecchi regolamenti didattici, possono incontrare difficoltà per l'acquisizione dei CFU necessari all'ammissione alle classi di concorso per l'insegnamento nella scuola secondaria. Va notato inoltre che le attività svolte potrebbero tenere maggior conto del tipo di preparazione che si richiede nei campi lavorativi accessibili per una laurea di questo tipo, ma diversi dall'insegnamento. E' in questa direzione che andranno studiati per il futuro supporti didattici (corsi, corsi paralleli, seminari, tirocini professionali) in grado di fornire ulteriori tasselli a professionalità limitrofe (dal giornalismo all'editoria, dalla comunicazione allo spettacolo). Ferma restando la costanza di questa preoccupazione e la ricerca delle modalità più idonee per aumentare lo spessore professionale dei laureati, non si segnalano particolari richieste provenienti dagli studenti, per la maggior parte dei quali lo sbocco professionale principale rimane quello dell'insegnamento nella scuola secondaria, e su questo versante il Corso di studio fornisce tutti i requisiti necessari.

## 2-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

### Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

Incrementare le possibilità occupazionali oltre all'insegnamento nella scuola.

- **Azioni da intraprendere:**

Si è già provveduto ad una modifica del piano di studi con un aumento dei CFU destinati ai tirocini formativi; ci si propone inoltre di proseguire sulla linea già intrapresa (cfr.2-a).

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

È operante un docente Responsabile per gli stage e il collocamento nel lavoro, investito del compito di incentivare l'incidenza qualitativa e quantitativa dei tirocini formativi. Il responsabile dovrà relazionare entro la fine del presente anno accademico, in modo che il Consiglio del Corso di studio possa agire coerentemente nell'approntare il nuovo piano dell'offerta formativa.

### Obiettivo n. 2:

- **Titolo e descrizione:**

Pervenire ad una maggiore versatilità e autonomia dello studente.

- **Azioni da intraprendere:**

Proseguire sulla linea già intrapresa (cfr. 2-a), con ulteriore implementazione delle esercitazioni pratiche.

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

Si cercherà di aumentare il numero degli insegnamenti con esercitazioni pratiche in tempo per l'inizio del prossimo a.a. 2015-2016. Una seduta del Consiglio del corso di studio verrà appositamente dedicata a detto obiettivo.

### 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

#### **Obiettivo n. 1:**

- **Titolo e descrizione:**

Incrementare le possibilità occupazionali oltre all'insegnamento nella scuola.

- **Azioni intraprese:**

Dopo la convenzione con il Teatro dell'Opera di Roma, si sta provvedendo ad arricchire ulteriormente il numero delle sedi in cui lo studente può svolgere tirocini formativi congruenti con le attività di apprendimento del corso di studio.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

Attraverso l'esperienza degli studenti e il coordinamento del docente responsabile dei tirocini per il Cds si attua una costante verifica della rispondenza della formazione ricevuta con le esigenze dei vari contesi lavorativi, con i conseguenti correttivi nei programmi di studio.

#### **Obiettivo n. 2:**

- **Titolo e descrizione:**

Ottimizzare l'accesso alla carriera dell'insegnamento.

- **Azioni intraprese:**

Si è provveduto a garantire (in termini di qualità e tempestività) il massimo dell'informazione riguardo all'insieme delle normative, alquanto labirintiche e ancora non arrivate a conclusione, che regolano l'accesso all'insegnamento.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

Si ripeteranno anche per il prossimo anno accademico le iniziative (incontri collettivi e individuali, distribuzione di materiale esplicativo) volte a fornire agli studenti il massimo dell'informazione relativamente alla normativa per l'accesso all'insegnamento nella scuola.



### **3-b Analisi della situazione, commento ai dati**

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Lo sbocco professionale principale di una laurea magistrale corrispondente alle classi 14 e 15 è l'insegnamento, secondo le modalità di accesso stabilite dalla legge. Di conseguenza il Corso di studio ha impostato i propri curricula in modo da privilegiare, quanto a erogazione di CFU, quei SSD sui quali si basano i requisiti richiesti per l'accesso all'insegnamento (l'acquisizione di tali requisiti è completa per i laureati provenienti dalla laurea in Lettere dell'Ateneo di Chieti-Pescara. Non sfugge, del resto, che gli sbocchi professionali possono essere anche altri: nel campo della comunicazione culturale, del patrimonio librario e archivistico, nei settori editoriali, nel giornalismo, nello spettacolo. Su questi campi d'interesse professionale il Corso di studi dovrà nei prossimi anni studiare strategie di rapporti e di approfondimenti. E tuttavia i dati relativi alla situazione occupazionale attuale, pur nelle difficoltà generali ben note, non pare del tutto negativa. Secondo i dati di Almalaurea il 30% dei laureati trova occupazione nel giro di 3 anni dal conseguimento della laurea, percentuale che si incrementa fino al 40% negli anni successivi. Ma il dato forse ancora più rilevante è quello relativo all'utilizzo nell'attività lavorativa delle competenze acquisite nel processo formativo universitario: come riferisce Almalaurea ben l'86% degli intervistati dichiara di utilizzare competenze specifiche acquisite nel curriculum universitario (la media di Ateneo è intorno al 60%).

### 3-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

#### Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**  
Incrementare le possibilità occupazionali oltre all'insegnamento nella scuola.
- **Azioni da intraprendere:**  
Dopo la convenione con il Teatro dell'Opera di Roma, si sta provvedendo ad arricchire ulteriormente il numero delle sedi in cui lo studente può svolgere tirocini formativi congruenti con le attività di apprendimento del corso di studio.
- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**  
È operante un docente Responsabile per gli stage e il collocamento nel lavoro, investito del compito di incentivare l'incidenza qualitativa e quantitativa dei tirocini formativi.

#### Obiettivo n. 2:

- **Titolo e descrizione:**  
Ottimizzare l'accesso alla carriera dell'insegnamento.
- **Azioni da intraprendere:**  
Cfr. 3-a.
- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**  
L'informazione sulle modalità di accesso all'insegnamento è fondamentalmente affidata ai docent-tutores, assegnati allo studente al principio della carriera universitaria.

