

## Schede tipo per la Redazione dei Rapporti di Riesame – frontespizio

**Denominazione del Corso di Studio:** INFERMIERISTICA

**Classe :** L/SNT1 – Professioni sanitarie

**Sede :** Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento – Scuola di Medicina e Scienze della Salute –

**Primo anno accademico di attivazione:** Laurea triennale DM 509/1999 – 2001/2002 –

Laurea triennale DM 270/2004 – 2011/2012 –

### Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

**Prof.ssa Marisa CACCHIO** (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

**Sig. Alessio COCCO** (Nominato dal Consiglio di Corso di Laurea quale Rappresentante degli studenti in attesa delle elezioni studentesche che avranno in Marzo pv)

Altri componenti<sup>1</sup>

**Dr.ssa Gabriella MINCIONE** (Componente QA del CdS – Componente Commissione Paritetica Scuola Medicina e Scienze della Salute)

**Sig.ra Virginia D'ONOFRIO** (Tecnico Amministrativo)

**Dr. Fabio CELLINI** (Presidente IPASVI Chieti – Rappresentante del mondo del lavoro)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **16.01.2014** valutazione ed elaborazione dei dati forniti dall'Ateneo (GESTAPP)

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **20.01.2014**

### Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio<sup>2</sup>

Nella seduta del consiglio di CdS il Presidente alla luce di quanto discusso ed evidenziato nel RAR 2013 circa l'implementazione dei punti inerenti l'attivazione di una più efficiente ed efficace comunicazione tra le parti (Uffici dei servizi didattici della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, Uffici di Segreteria studenti, Ufficio Rapporti Internazionali, Presidenza del CdS, Docenti e Studenti) si rileva una più capillare interazione tra i singoli componenti dei diversi attori. Nello specifico, tale miglioramento è stato reso possibile sia mediante la nomina di un referente per il CdS nell'ambito del Progetto Erasmus che interagisce direttamente con l'Ufficio Rapporti Internazionali e con le Università partner, sia attraverso una maggiore comunicazione telematica, telefonica e diretta tra le parti interessate. Per quanto attiene il progetto Erasmus, sono stati presi dei contatti preliminari con Università inglesi al fine di aumentare la rosa di Atenei partner per la mobilità Studenti/Docenti nell'ambito del Teaching Staff Mobility (TSM).

Il Presidente aperta la discussione, rileva il pieno consenso da parte dei componenti il Consiglio per le manovre correttive apportate nel corso di questo anno.

<sup>1</sup> Elenco a titolo di esempio, dimensione e composizione non obbligatorie, adattare alla realtà dell'Ateneo

<sup>2</sup> Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

# I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

#### Obiettivo:

Sensibilizzare i docenti a fornire un supporto didattico aggiuntivo, unitamente ad una maggiore disponibilità alle istanze segnalate.

#### Azioni intraprese:

Quale azione correttiva il CdS ha istituito una Commissione ad hoc, atta a definire le modalità con cui erogare un supporto didattico aggiuntivo, composta da Tutor e Docenti che ha predisposto un calendario di incontri con gli studenti che ne fanno richiesta nel corso dei quali gli stessi possono esporre le problematiche, non esclusivamente di natura didattica, riscontrate durante il proprio percorso formativo.

#### Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'azione intrapresa ha sortito, allo stato attuale, risultati positivi evidenziati dalle rilevazioni studentesche inserite nella relazione della Commissione Paritetica della Scuola di Medicina e Scienze della Salute cui il CdS afferisce.

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

#### INGRESSO

Numerosità degli studenti in ingresso: 694

Coorte 1° anno – Totale: 251 – Maschi: 30%

Femmine: 70%

**Immatricolati per la 1 volta:** 61%

Provenienti da altro Ateneo: 4%

Passati da altro corso: 18%

\*I rimanenti appartengono a tipologie diverse dalle precedenti

#### Provenienza territoriale

ABRUZZO: Maschi 57% – Femmine 62%

BASILICATA: Maschi 0% – Femmine 2%

CAMPANIA: Maschi 9% – Femmine 2%

LAZIO: Maschi 0% – Femmine 2%

LIGURIA: Maschi 0% – Femmine 1%

MARCHE: Maschi 1% – Femmine 2%

MOLISE: Maschi 0% – Femmine 3%

PUGLIA: Maschi 33% – Femmine 26%

#### Diploma di Scuola Media Superiore

Istituti Professionali: Maschi 3% – Femmine 2%

Istituti Tecnici: Maschi 32% – Femmine 9%

Istituti Magistrali: Maschi 5% – Femmine 19%

Istituti Stranieri: Maschi 1% – Femmine 1%

Istituti altri: Maschi 0% – Femmine 1%

Liceo Scientifico: Maschi 54% – Femmine 49%

Liceo Classico: Maschi 3% – Femmine 14%

Liceo Artistico: Maschi 0% – Femmine 2%

Liceo Linguistico: Maschi 0% – Femmine 5%

**Non essendo disponibile il dato relativo al voto di maturità vengono forniti i risultati del test di ammissione**

#### Risultati test ammissione

Punteggio (P+B) compreso tra 88 e 60 = 7%

Punteggio (P+B) compreso tra 60 e 50 = 17%  
 Punteggio (P+B) compreso tra 50 e 40 = 28%  
 Punteggio (P+B) compreso tra 40 e 32 = 48%

### **PERCORSO**

Totale in corso 99%  
 Totale ripetenti 1%  
 Totale fuori corso 0%  
 Totale part time 0%

### **Passaggi, trasferimenti, abbandoni**

Passaggi: 2.4%  
 Trasferimenti: 0%  
 Rinunce: 1.6%

Circa il percorso di formazione degli studenti e, conseguentemente, gli esami sostenuti, si fa presente che il primo semestre è in itinere. Pertanto, non possono essere forniti i dati richiesti.

### **USCITA**

I dati relativi ai primi laureati del DM 270 saranno disponibili dopo la prima sessione di laurea prevista per il periodo Ottobre–Novembre 2014.

I dati degli anni precedenti sono reperibili nella RAR precedente.

L'analisi dei dati acquisiti della coorte 2013/14 ci fornisce un andamento stabile e sovrapponibile all'anno precedente.

### **INTERNAZIONALIZZAZIONE**

Nell'ultimo triennio accademico la mobilità degli studenti verso le Università partner ha rilevato un trend stabile con leggera flessione nell'ultimo Anno Accademico, per un totale di 15 unità. La mobilità in ingresso, nel medesimo periodo di osservazione, è anch'essa stabile con un totale di 10 studenti provenienti dai partner spagnoli. A tal riguardo, il CdS pone attenzione a sensibilizzare e ad incrementare le esperienze di studio, di tirocinio e di scambi culturali da parte dei nostri studenti e del corpo Docente.

### **Punti di attenzione**

L'organizzazione interna di Ateneo trasmette in modo efficiente nei tempi e nei modi, pur con qualche riserva, al Responsabile del CdS i dati indicati dal Presidio della Qualità.

I dati non evidenziano problemi rilevanti e critici.

### **Punti di attenzione raccomandati:**

I requisiti di ammissione sono adeguati rispetto al percorso di studio programmato dal CdS, mentre la loro verifica, risultante dalla graduatoria di ammissione dovrebbe essere analizzata nei singoli ambiti/discipline somministrati al fine di individuare eventuali vulnus.

I risultati di apprendimento attesi e la loro progressione tengono realisticamente conto dei requisiti richiesti per l'ammissione, pur tenendo conto delle precedenti osservazioni.

Il carico didattico è ben dimensionato e distribuito in modo equilibrato durante il percorso degli studi, come giudicato dagli studenti nel rapporto della Commissione Paritetica.

Il Piano degli Studi così come progettato può essere effettivamente completato nel tempo stabilito da studenti che possiedono i requisiti di ammissione.

## **1-c            INTERVENTI CORRETTIVI**

### **Obiettivo n. x:**

*(titolo e descrizione)*

### **Azioni da intraprendere:**

*(descrizione)*

### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

*(descrizione)*

## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Gli obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente sono stati del tutto o in parte raggiunti: la costituzione della Commissione Paritetica, la costituzione delle commissioni ad hoc (es commissione che valuta i curricula in ingresso), la realizzazione di una assistenza tutoriale efficiente e personalizzata per lo studente, l'attivazione di nuove convenzioni, oltre a quelle con le ASL, con altri Enti territoriali e non, coerenti con gli obiettivi del corso.

#### **Azioni intraprese:**

Intervista mediante somministrazione anonima di un questionario agli studenti in uscita, per rilevare il grado di soddisfazione e le criticità circa l'organizzazione, la gestione e l'offerta formativa.

Follow up del job placement dei laureati a sei e dodici mesi dalla laurea.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Dati i tempi relativamente brevi non si hanno allo stato attuale dati da analizzare, da cui poter trarre degli indicatori di risposta di positività o negatività.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI<sup>3</sup>

Dall'opinione studentesca del Corso di Laurea in Infermieristica emerge un quadro generale molto positivo nelle valutazioni sia della qualità delle attività formative che delle strutture didattiche. Gli studenti ritengono ottima l'organizzazione essendo adeguata la suddivisione tra periodi di lezione e sessioni d'esame. Il tutto è agevolato da un percorso formativo pratico che prevede sia ore di tirocinio, svolto presso un ampio numero di Unità Operative Ospedaliere e strutture sanitarie territoriali, che ore di laboratorio infermieristico. In quest'ultimo caso gli studenti, sotto la guida di un tutor professionalizzante, applicano le conoscenze acquisite, relative alle competenze tecniche, mediante l'uso di manichini e sviluppano competenze relative alla pratica assistenziale. Una proposta sottolineata da un congruo numero di studenti si riferisce alla necessità di creare gruppi composti da un minor numero di studenti in modo tale che ciascuno possa partecipare attivamente alla pratica assistenziale. Un punto di forza riguarda i metodi di accertamento di conoscenze e competenze acquisite nell'ambito del tirocinio clinico che vengono predisposti mensilmente presso i laboratori infermieristici. Inoltre, al fine di valutare il raggiungimento delle competenze previste nel profilo di base del percorso formativo, viene somministrata la Scala di Guilbert, una scheda attraverso cui lo studente si autovaluta attribuendo un punteggio alla " padronanza " del compito e all'azione pratica assimilata.

- PROGRAMMI DI STUDIO: i programmi dei Corsi Integrati sono pertinenti e adeguati al Corso di Laurea.
- PROGRAMMA ERASMUS: un punto di forza è rappresentato dall'attenzione e sensibilizzazione che il Corso di Laurea in Infermieristica rivolge alla partecipazione dei propri iscritti al Programma di Mobilità studentesca Erasmus con Università partner quali: La Coruna e Huelva in Spagna e Tampere in Finlandia.
- FORMAZIONE POST-LAUREAM: il Corso di Laurea in Infermieristica, istituendo corsi di Master universitari di primo livello e corsi di perfezionamento, offre la possibilità agli studenti laureati di accrescere la propria specializzazione professionale.

### 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

#### **Obiettivo n. x:**

*(titolo e descrizione)*

#### **Azioni da intraprendere:**

*(descrizione)*

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

*(descrizione)*

<sup>3</sup> Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

### 3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo:**

follow up del job placement dei laureati a sei e dodici mesi dalla laurea.

**Azioni intraprese:**

il CdS ha proposto, nel precedente RAR, di attivare una modalità di raccolta dei dati relativi alla condizione lavorativa dei laureati a sei mesi e ad un anno dalla laurea, attraverso sistemi informatici.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

alla data odierna abbiamo una bassa e non valutabile percentuale di risposte a causa di un mancato feedback. In tal caso riproporremo il feedback mediante una maggiore incisività nella comunicazione.

*aggiungere campi separati per ciascun obiettivo*

#### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Sul territorio nazionale la richiesta di infermieri è superiore all'offerta, anche se nel precedente rapporto Alma Laurea gli occupati erano l'83%. Ad oggi all'assistenza infermieristica si avvicinano laureati stranieri che con l'adattamento del tirocinio vengono a lavorare in Italia. Ciò, pertanto, potrebbe spiegare una non soddisfacente disponibilità dei posti di lavoro per i laureati italiani. A conforto di quanto premesso, l'esistenza di una esposizione all'estero (Europa) di nostri laureati che hanno trovato lavoro in strutture ospedaliere/universitarie inglesi, le quali hanno valutato la nostra offerta formativa positiva e adeguata e ciò con soddisfazione personale dei singoli e del Corso che li ha formati. Resta l'amara considerazione di perdere buone risorse umane e professionali nell'ambito sanitario.

#### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n. x:**

*(titolo e descrizione)*

**Azioni da intraprendere:**

*(descrizione)*

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

*(descrizione)*

*aggiungere campi separati per ciascun obiettivo*