

Schede tipo per la Redazione dei Rapporti di Riesame – frontespizio

Denominazione del Corso di Studio : Corso di Laurea in Ostetricia

Classe : L/SNT1

Sede : Chieti

Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Gruppo di Riesame (per i contenuti tra parentesi si utilizzino i nomi adottati dell'Ateneo)

Componenti obbligatori

Prof.ssa / Prof. Margherita Forcucci (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig.ra/Sig. Maira Di Palma (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti¹

Dr.ssa Antonella Di Matteo (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof.ssa / Prof. Maria Cristina Curia (Eventuale altro Docente del Cds)

Sig.ra. Cristina Rampichini (Tecnico Amministrativo a contratto)

Sono stati consultati inoltre: Prof. Michele De Tirsi coordinatore di un corso integrato

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **08/01/2014**

Rapporto di Riesame 2014 – Analisi dei dati relativi al CdS. Rilievi dei punti di forza e delle criticità riferiti all'offerta formativa del CdS in Ostetricia ed alle interazioni con gli studenti; proposte di azioni correttive.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **20/01/2014**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio²

Il Consiglio del Corso di Studio in Ostetricia riunitosi il 20/01/2014 ha analizzato e discusso l'offerta formativa e l'attività didattica sia in termini di organizzazione, sia in termini di programmazione, con l'intento di evidenziare gli elementi di forza e di criticità. Obiettivo della Commissione è stato di analizzare le possibili azioni di potenziamento degli elementi risultati soddisfacenti ed ha ritenuto la cosa realizzabile attraverso piccoli gruppi di studio dinamici tra Coordinatori dei Corsi Integrati e studenti. Ha inoltre ipotizzato di attivare dei tutors per gli iscritti del I anno capaci di aiutare gli studenti a proiettare il senso delle loro attività pratiche al raggiungimento degli obiettivi finali mantenendo alta la motivazione della scelta e del senso del continuum del Cdl.

¹ Elenco a titolo di esempio, dimensione e composizione non obbligatorie, adattare alla realtà dell'Ateneo

² Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Nessuna azione correttiva è stata intrapresa.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del Cds se ritenuti di particolare valore e interesse.

Il corso è a numero programmato con una media di 10 studenti/anno.

Gli iscritti 2012/2013 risultano in totale 12 dei quali 12 femmine e nessun maschio. Di questi 10 su 12 hanno rinnovato l'iscrizione nel 2013 e 2 hanno rinunciato. L'80% degli studenti ha maturato tra i 41 ed i 60 CFU.

Per l'anno 2013/2014 si sono iscritte 15 femmine tutte attualmente in corso. Il 33% ha maturato da 0 a 60 CFU.

Nell'A.A. 2012/2013 la provenienza abruzzese risulta per il 66% mentre la quota restante è composta da 1 campano, 1 pugliese ed 1 marchigiano.

Nell'A.A. 2013/2014 il 66,6% proviene dall'Abruzzo, il 26,6 dalla Puglia ed il 6,8% dal Molise.

L'età d'iscrizione nel 2012/2013 risulta compresa per l'83% tra i 17 ed i 20 anni, l'8,3% tra 26 ed i30 e l'8,33 tra 31 e 35.

La Scuola di provenienza è prevalentemente quella liceale (66%) parimenti distribuita tra Liceo Scientifico e Classico. I rimanenti 4 afferiscono 2 al Liceo Linguistico, 1 a Istituti Tecnici ed 1 a Istituti Magistrali.

Dei 15 iscritti dell'A.A. 2013/2014 l'età di iscrizione risulta compresa tra 17 e 20 anni per 11 studentesse e di 21 - 25 anni per 4 studentesse.

La scuola di provenienza per l'A.A. 2013/2014 è prevalentemente quella del liceo scientifico (86%), 1 studentessa proviene dall'Istituto Magistrale ed 1 dal Liceo Linguistico.

Dall'analisi degli esami superati, non si evincono criticità specifiche riguardanti particolari difficoltà. Gli studenti di questo campione in esame non sono ancora laureati.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Non si ritiene che i dati relativi agli anni 2012/2013 e 2013/2014 evidenzino problemi rilevanti meritevoli di azioni correttive.

aggiungere campi come questo separatamente per ciascun obiettivo

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Il gruppo di lavoro che ha analizzato i contenuti formativi dei corsi integrati ha lavorato e sta lavorando per renderli adeguati alle necessità di apprendimento multidisciplinare degli studenti ed all'aggiornamento necessario per l'inserimento nel mondo del lavoro.

L'Integrazione delle materie e le variazioni del Tirocinio del I anno sono risultate efficaci a non determinare il senso di scollamento tra aspettative intrinseche alla scelta del corso e la realtà clinica che veniva percepita come non collegata dagli studenti alle competenze specifiche.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI³

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Nell'anno di indagine, il 2012, relativo ai laureati 2011, si evince che il 14,3% dei laureati lavora ed il 100% considera molto efficace la laurea nell'ambito del lavoro svolto. Il livello di soddisfazione dei laureandi 2013 evidenzia che il 94,7% ha frequentato regolarmente i corsi. Circa il 70% considera adeguate le aule di lezione ed esercitazione e circa l'80% esprime giudizio complessivamente positivo circa le attrezzature didattiche ed i laboratori nonché servizi di supporto allo studio. Il 57,9% è soddisfatto delle postazioni informatiche e si dichiara complessivamente soddisfatto del corso di studio.

Nell'analisi dell'offerta formativa il gruppo di riesame ha evidenziato l'importanza di meglio coordinare i corsi integrati proponendo gruppi di lavoro tra i coordinatori dei corsi integrati e gli studenti dei corsi precedenti per individuare, nell'ambito delle singole discipline, argomenti scarsamente trattati ed altri che meglio andrebbero approfonditi e tra loro integrati. Dall'analisi dei questionari studenti si evince una buona soddisfazione circa la fruibilità delle informazioni a disposizione sul sito dell'università. Si auspica di rendere, quanto prima, maggiormente organizzati gli appelli d'esame dei corsi integrati che spesso, a causa di problemi addotti all'ultimo momento dai docenti, vengono sostenuti separatamente.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

La prima correzione da applicare inderogabilmente sarà quella di ottimizzare le date d'esame (come da regolamento di Ateneo), per evitare disagi di sovrapposizione agli studenti. Sarà inoltre attivato un sistema di controllo da parte dei coordinatori per garantire la presenza del gruppo docenti al completo.

³ Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Verranno analizzati i punti di debolezza e si promuoveranno gruppi di lavoro atti a promuovere correttivi e controllarne i risultati.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Come già evidenziato il 14.3% dei laureati lavora dopo un anno dalla laurea. Si registra tuttavia che il 71,4% dei laureati che cerca lavoro, non risulta iscritto alla magistrale.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Non si evidenziano problemi rilevanti, se non quelli dovuti alla particolare congiuntura economica, di conseguenza non si ritengono necessarie azioni collettive.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo