

Dati relativi al Corso di Studio: Ostetricia

Classe:	L/SNT1
Dipartimento:	Neuroscienze E Imaging
Scuola:	Scuola Di Medicina E Scienze Della Salute
Anno accademico di attuazione DM n. 270/2004:	01/11/11
Presidente del CdS:	Margherita Forcucci

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori :

Prof.ssa /Margherita Forcucci *Responsabile del CdS - Responsabile del Prof.Riesame*

Sig.ra / Sig.Maria Ilaria, Sofia Diodato, *Rappresentante degli studenti*

Eventuali altri componenti :

- nome: Curia Maria Cristina
- nome: Evangelista Anna

Sono stati consultati inoltre:

** nessuno **

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- il: 27/11/2015 - oggetto della discussione: Rapporto del riesame 2014- analisi dei dati relativi al cds, proposte di azioni correttive emerse del RCP 2015
- il: 10/12/2015 - oggetto della discussione: Rilievi dei punti di forza e delle criticità riferiti all'analisi dei dati e alle interazioni con gli studenti.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 16/12/2015

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Consiglio del Corso di Studio in Ostetricia riunitosi il 16/12/2015 ha analizzato e discusso l'offerta formativa e l'attività didattica sia in termini di organizzazione, sia in termini di programmazione, con l'intento di evidenziare gli elementi di forza e di criticità. Obiettivo del Gruppo del Riesame è stato quello di analizzare le possibili azioni di potenziamento degli elementi risultati soddisfacenti ed ha ritenuto la cosa realizzabile attraverso piccoli gruppi di studio dinamici tra Coordinatori dei Corsi Integrati e studenti. Ha inoltre ipotizzato di attivare dei tutors per gli iscritti del I anno capaci di aiutare gli studenti a proiettare il senso delle loro attività pratiche al raggiungimento degli obiettivi finali mantenendo alta la motivazione della scelta e del senso del continuum del Cdl.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio**1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS****1-a Azioni correttive già intraprese ed esiti**

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

Obiettivo n. 1:**• Titolo e descrizione:*****Iscrizioni tardive per i posti riservati agli stranieri***

L'obiettivo numero 1 del riesame del 2014 evidenziava che per l'anno accademico 2014/2015 vi erano state delle immatricolazioni tardive degli studenti a causa dei posti riservati agli stranieri (2 extra- comunitari -1 cinese) rimasti vacanti. Risultava infatti che tre studenti avevano effettuato l'iscrizione a fine novembre coprendo quei tre posti. I ritardi nell'ultimare le iscrizioni erano dovuti al mancato pronunciamento del Miur sui posti messi a disposizione per studenti stranieri e rimasti vacanti.

• Azioni intraprese:

Per risolvere il problema sono stati contattati i docenti del primo semestre i quali hanno fornito il materiale di supporto per far recuperare le lezioni perse nel mese di ottobre.

• Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'obiettivo numero 1 relativo alle iscrizioni tardive, viene eliminato per l'anno accademico 2015/2016 in quanto nel bando di selezione per l'ammissione ai corsi di laurea delle professioni sanitarie, pubblicato a luglio 2015 nell'art. 10 non è previsto lo scorrimento della graduatoria per i posti non utilizzati e riservati ai cittadini stranieri residenti all'estero.

Auto-check contenuti - Blocco 1A

Ho inserito almeno un obiettivo, un'azione intrapresa e/o lo stato di avanzamento dell'azione correttiva. In caso contrario, ne ho motivato l'assenza

1-b Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Gli Immatricolati per la coorte 15/16 sono stati 11 studenti di cui 2 provenienti da altri corsi di studi di questo Ateneo, ed una già in possesso di una laurea, quest'ultima dopo due mesi dall'iscrizione a fatto rinuncia. Tutti gli studenti di questa coorte sono di sesso femminile, 7 studenti provengono dall'Abruzzo e 4 dalla Puglia. Il titolo di studio è il diploma di maturità scientifica per il 60% ed il 30% proviene da istituti tecnici commerciali, 9 studentesse hanno età compresa tra 19 e 21 anni, solo due studentesse si discostano avendo un'età rispettivamente di 24 e 40 anni. Gli immatricolati per la coorte 2014/2015 sono stati 14 studenti di cui 9 immatricolati per la prima volta, 1 proveniente da un altro Ateneo, e 4 sono passati da altri corsi di studi. Di questi 14 studenti 3 si sono iscritti a fine novembre perché hanno occupato i posti riservati agli stranieri. I CFU acquisiti dalla coorte 2014/2015 si registra che nel corso del I anno il 80% degli studenti ha totalizzato tra i 41 ed i 60 CFU con una votazione media di 26/30. Di questa coorte nell'anno accademico 2015/2016 una studentessa è passata ad un altro corso, una ha rinunciato ed una al momento non ha rinnovato l'iscrizione. Una studentessa di questa coorte ha partecipato al progetto Erasmus, presso l'Università di Riga in Lettonia. Per la coorte 2013/2014 che conta 15 studenti iscritti al primo anno tutti di sesso femminile. La distribuzione territoriale si divide per il 66% provenienti dall'Abruzzo, il 27% provenienti dalla Puglia e il 7% dal Molise. Il 73% degli studenti è compreso tra la fascia d'età che va dai 17-20 anni, mentre il 27% è diviso tra la fascia d'età che va dai 21-30 anni. Per questa coorte si registra che per l'a.a. 2014/2015, uno studente ha fatto rinuncia agli studi ed uno è passato ad un altro corso di studi. Per quanto riguarda i CFU maturati da questa coorte risulta che nel corso del I anno di studi hanno acquisito per l'86% dai 41 ai 60 CFU, con una media di voto per esami di 26,77 trentesimi. Mentre al II anno il 38% degli studenti ha acquisito dai 41 ai 60 CFU mentre il 23% da 1 a 20 CFU, con una media di voto per esami di 28 trentesimi. Dai dati si evidenzia che per la coorte 2013/2014 al secondo anno si è registrato un calo nell'acquisizione dei cfu infatti si passa dal 86% al 38% di studentesse che hanno raggiunto da 41 a 60 CFU anche se con una media più alta rispetto al primo anno.

Auto-check contenuti - Blocco 1B

- Ho riportato e commentato dati relativi a: andamento in ingresso; caratteristiche degli studenti iscritti; passaggi-trasferimenti-abbandoni. In caso contrario, ne ho motivato l'assenza
- Ho riportato e commentato dati relativi a: percorso di formazione (ad esempio CFU maturati, media voti, etc); n. laureati in corso e fuori corso; mobilità internazionale in uscita ed in ingresso. In caso contrario ne ho motivato l'assenza.
- Ho segnalato e commentato eventuali punti di debolezza e/o punti di forza.

1-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:**• Titolo e descrizione:****Interazione docente/studente**

Si propone l'interazione tra docente e studente nei casi di difficoltà di superamento dell'esame.

• Azioni da intraprendere:

Dato il basso numero di esami sostenuti nel secondo anno della coorte 2013/2014, si propone agli studenti di attuare una programmazione mirata degli esami da sostenere nel corso dell'anno ed eventualmente contattare i docenti delle materie in cui incontrano maggiori difficoltà.

• Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Sollecitare i docenti a mettersi a disposizione degli studenti comunicando e rispettando il più possibile gli orari di ricevimento.

Auto-check contenuti - Blocco 1C

- In relazione alle criticità individuate nel quadro 1-b (Analisi della situazione sulla base dei dati) ho definito: obiettivo/obiettivi da raggiungere; azioni da intraprendere; modalità di verifica; risorse che ritengo di poter impiegare con particolare riferimento alle responsabilità affidate; tempi previsti per centrare l'obiettivo/ obiettivi proposto/i. In alternativa ne è stata motivata l'assenza ?

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**

Incontro di accoglienza per gli studenti iscritti al primo anno

- **Azioni intraprese:**

Il 5 ottobre primo giorno di lezione dell'anno accademico 2015/2016 il presidente di corso di studio insieme al coordinatore del tirocinio e la tutor la Porf.ssa Curia hanno accolto gli studenti del primo anno presentando il corso, ed invitando gli studenti a compilare le schede di valutazione della didattica.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

Dato che il corso è iniziato da due mesi al momento non è possibile ancora evidenziare lo stato di avanzamento.

Obiettivo n. 2:

- **Titolo e descrizione:**

Sospensione del Tirocinio prima dell'esame.

- **Azioni intraprese:**

Nel corso dell'anno accademico 2014/2015 è stata data la possibilità alle studentesse di sospendere la frequenza del tirocinio 8 giorni prima della data d'esame per permettere agli studenti di prepararsi adeguatamente all'esame.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

Dato i risvolti positivi dell'azione intrapresa, ovvero per la preparazione agli esami, la sospensione dalla frequenza dal tirocinio, in assenza di attività didattica frontale di non più di 8 giorni ad esame e nel caso di non superamento dell'esame, per lo stesso appello la sospensione di non più di 3 giorni, è stata inserita nel regolamento didattico a.a. 2015/2016.

Obiettivo n. 3:

- **Titolo e descrizione:**

Schede di valutazione della didattica/docenti da parte degli studenti

- **Azioni intraprese:**

Promuovere la compilazione delle schede di valutazione da parte degli studenti

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

I docenti nel corso dell'anno hanno stimolato gli studenti alla compilazione delle schede sottolineandone l'importanza infatti si evince che nell'anno accademico 2014/2015 gli insegnamenti con valutazione significativa sono state 9 rispetto all'anno accademico precedente in cui ogni insegnamento è stato valutato da meno di sei studenti, quindi il dato non era informativo.

2-b Analisi della situazione sulla base di dati, segnalazioni e osservazioni

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

I dati riportati in questa sezione fanno riferimento ai risultati dei questionari predisposti dal Nucleo di Valutazione e somministrati in via telematica relativo all'a.a. 2014/2015.

Dai dati si evince che ci sono stati 79 contatti per la valutazione relativa agli insegnamenti del corso di studi, nel dettaglio sono stati analizzati 20 settore disciplinari (BIO/09 – BIO/13- BIO/16- BIO/17- FIS/07 – INF/01- M- PED/01- M-PSI/01- MED/01- MED/03- MED/04- MED/05- MED/07- MED/08- MED/24- MED/38- MED/40- MED/41- SECS-P/10) di cui solo 9 con una valutazione significativa ovvero superiore alle 6 schede (Biologia applicata, anatomia umana, istologia, fisica applicata, informatica, statistica medica, genetica medica, anatomia patologica, Ginecologia ed Ostetricia) con un punteggio medio di 3.10, una valutazione considerata soddisfacente.

Per quanto riguarda i suggerimenti degli studenti relativi alle schede di valutazione il 72% ritiene che l'insegnamento presuppone il giusto carico di conoscenze di base, 83% ritiene opportuno lasciare invariato il carico didattico. Rispetto alla possibilità di introdurre o migliorare la sinergia con altri insegnamenti il 66% degli studenti pensa che non sia significativo. Inoltre il 62% degli studenti ritiene che non vi siano sovrapposizioni con altri insegnamenti mentre di coloro che ritengono che siano presenti delle sovrapposizioni (38%), il 66% trova giusto conservare le sovrapposizioni, perché risultano valide in una prospettiva interdisciplinare.

Per quanto riguarda il materiale didattico di supporto (fotocopie, dispense, lucidi, slide, vetrini, ecc, ecc.) si ritiene che debba essere fornito per il 25% degli studenti la settimana prima di ogni lezione mentre per il 75% degli studenti in concomitanza della lezione così come avviene. Mentre per quanto riguarda la presenza di prove d'esame intermedie il 46% non le ritiene utili.

Auto-check contenuti - Blocco 2B

- Ho inserito un'analisi/commento, basata anche sulla rilevazione dell'opinione degli studenti su: coordinamento tra gli insegnamenti (es. necessità di migliorare il coordinamento); contenuti dei singoli moduli di insegnamento (es. commenti relativi ad eventuale necessità di ridurre/ampliare i programmi); corrispondenza tra la descrizione dei singoli moduli di insegnamento ed i programmi effettivamente svolti; corrispondenza tra la descrizione della modalità di valutazione e la loro effettiva conduzione.
- Ho inserito commenti relativi a segnalazioni/osservazioni derivanti dall'ultima Relazione della Commissione Paritetica di riferimento e/o da segnalazioni dirette di studenti a docenti e/o personale T/A. Se non ci sono state osservazioni di rilievo, ne ho riportato l'assenza.
- Ho segnalato e commentato eventuali punti di debolezza e/o punti di forza. (esempi di punti di forza: 1-efficace organizzazione del calendario didattico con attenzione alle esigenze degli studenti che svolgono tirocini o altre attività propedeutiche all'impiego, 2-efficiente coordinamento didattico degli insegnamenti, 3-assistenza agli studenti durante il percorso di studio, etc.).

2-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:**• Titolo e descrizione:**

Incontro di accoglienza per gli studenti iscritti al primo anno

• Azioni da intraprendere:

Il primo giorno di lezione dell'anno accademico il presidente di corso di studio insieme al coordinatore del tirocinio e la tutor la Prof.ssa Curia hanno accolto gli studenti del primo anno presentando il corso, ed invitando gli studenti a compilare le schede di valutazione della didattica.

• Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Per permettere il mantenimento e consolidamento di quanto fatto fin ora (sensibilizzazione alla compilazione delle schede di valutazioni, maggiori informazioni su lezioni, tirocinio e nominativi dei tutors ecc) si auspica a ripetere ogni inizio anno accademico l'incontro di accoglienza.

Auto-check contenuti - Blocco 2C

In relazione alle criticità individuate nel quadro 2-b (Analisi della situazione sulla base di dati, segnalazioni e osservazioni) ho definito: obiettivo/obiettivi da raggiungere; azioni da intraprendere; modalità di verifica; risorse che ritengo di poter impiegare con particolare riferimento alle responsabilità affidate; tempi previsti per centrare l'obiettivo/obiettivi proposto/i. In alternativa ne ho motivato l'assenza. Nota: gli interventi da riportare in questo riquadro possono, avere come obiettivo anche il mantenimento/consolidamento dei punti di forza

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**3-a Azioni correttive già intraprese ed esiti**

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

Obiettivo n. 1:**• Titolo e descrizione:****Spendibilità del titolo di studio**

Aumentare la spendibilità del titolo di studio nel mondo del lavoro e potenziare le competenze professionali

• Azioni intraprese:

L'obiettivo è quello di potenziare le competenze professionali dell'ostetrica al fine di poter agire sul territorio in regime di libero professionista. La figura dell'ostetrica ha rappresentato per anni un punto di riferimento fondamentale per la donna, per la famiglia e per l'intera comunità. Quello che si può constatare oggi è che questa professionista ha perso una parte di prestigio e visibilità a causa di diversi fattori sociali e culturali. A livello teorico, il sistema odierno permette la continuità d'assistenza in quanto attribuisce all'ostetrica tutte le competenze necessarie per stare accanto e sostenere una donna sin dall'infanzia fino alla menopausa ma purtroppo non vi è una ricaduta a livello pratico, esiste una suddivisione di competenze tra la struttura pubblica ospedaliera e quella territoriale. Soltanto praticando la libera professione sarebbe possibile concepire una continuità assoluta anche a livello pratico, pur avendo delle difficoltà.

• Stato di avanzamento dell'azione correttiva

A tale proposito si auspica di organizzare/partecipare nel corso dell'anno seminari e tavole rotonde con le ostetriche tutor, responsabili del collegio professionale locale e nazionale in cui sarà particolarmente curata la definizione e precisate le criticità della figura professionale dell'ostetrica/o nel mondo del lavoro.

Pertanto è necessario proporre un cambiamento sia da parte della classe ostetrica, sia da parte delle istituzioni e del pensiero sociale, per riconquistare il rispetto, la stima e la considerazione che aveva in passato la figura dell'ostetrica.

Tele obiettivo viene riprogrammato per l'anno successivo.

Auto-check contenuti - Blocco 3A

- Ho descritto lo stato di avanzamento dell'azione correttiva intrapresa.
- In caso di mancato raggiungimento dell'obiettivo individuato ho riprogrammato l'obiettivo per l'anno successivo o in alternativa ho fornito il motivo della sua cancellazione.

3-b Analisi della situazione, commento ai dati

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Dai dati rilevabili sul sito dell'Alma Laurea e riferiti a studenti che si sono laureati nel 2014 evidenziano che il 50% ha frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti e che il giudizio rilasciato sulla sostenibilità del carico di studio imposto dai vari insegnamenti risulta per il 75% sia sostenibile. Il 50% degli intervistati ritiene che l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni) sia stata soddisfacente per più della metà degli esami, mentre il 25% degli intervistati si dichiara soddisfatto del rapporto con i docenti.

Nel complesso la valutazione del corso di laurea risulta soddisfacente per il 25%. La valutazione risulta positiva per quanto concerne le strutture, infatti 75% degli intervistati ritiene che le aule e le biblioteche sono adeguate, mentre le postazioni informatiche sono presenti per il 50%.

Sempre il 50% degli intervistati ritiene adeguate le attrezzature per le "altre attività didattiche" quali laboratori, esperienze pratiche ecc... La valutazione complessiva è che tutti gli intervistati si iscriverebbe di nuovo all'università di questi il 25% si iscriverebbe allo stesso corso di studi di questo Ateneo, il 25% ad un altro corso di studi di questo Ateneo, il 50% allo stesso corso, ma in un altro Ateneo. I dati degli intervistati del corso di studi e confrontati con il totale sull'Ateneo non si discostano dai dati rilevati in relazione alla classe di laurea a livello nazionale. I dati rilevabili per l'anno di indagine 2014 (tasso di risposta 50%) trasmessi al CdS mostrano che oltre il 29% dei laureati risultano occupati nel settore ed il 50% utilizza la misura elevata le competenze acquisite con la laurea, il guadagno mensile netto in euro di 1001 (vs 1165 euro nazionale).

Auto-check contenuti - Blocco 3B

- Ho inserito dati e commenti relativi all'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro. In alternativa ne ho motivato l'assenza.
- Ho inserito dati e commenti relativi a contatti documentati con enti/impresе con cui sono stretti accordi per attività di stage/tirocinio degli studenti durante il corso di studi. In alternativa ne hai motivato l'assenza.
- Ho segnalato e commentato eventuali punti di debolezza (es: tasso di occupazione ad 1 anno dalla laurea leggermente più basso della media nazionale) e/o punti di forza (es: buoni rapporti con le impresе; buon tasso di occupazione a tre anni).

3-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:**• Titolo e descrizione:**

Aumentare la spendibilità del titolo di studio nel mondo del lavoro e potenziare le competenze professionali

• Azioni da intraprendere:

L'obiettivo è quello di potenziare le competenze professionali dell'ostetrica al fine di poter agire sul territorio in regime di libero professionista. La figura dell'ostetrica ha rappresentato per anni un punto di riferimento fondamentale per la donna, per la famiglia e per l'intera comunità. Quello che si può constatare oggi è che questa professionista ha perso una parte di prestigio e visibilità a causa di diversi fattori sociali e culturali. A livello teorico, il sistema odierno permette la continuità d'assistenza in quanto attribuisce all'ostetrica tutte le competenze necessarie per stare accanto e sostenere una donna sin dall'infanzia fino alla menopausa ma purtroppo non vi è una ricaduta a livello pratico, esiste una suddivisione di competenze tra la struttura pubblica ospedaliera e quella territoriale. Soltanto praticando la libera professione sarebbe possibile concepire una continuità assoluta anche a livello pratico, pur avendo delle difficoltà.

• Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

A tale proposito si auspica di organizzare/partecipare nel corso dell'anno seminari e tavole rotonde con le ostetriche tutor, responsabili del collegio professionale locale e nazionale in cui sarà particolarmente curata la definizione e precisate le criticità della figura professionale dell'ostetrica/o nel mondo del lavoro, potenziare ed allargare i contatti con gli enti e le imprese per allargare i rapporti sul territorio.

Pertanto è necessario proporre un cambiamento sia da parte della classe ostetrica, sia da parte delle istituzioni e del pensiero sociale, per riconquistare il rispetto, la stima e la considerazione che aveva in passato la figura dell'ostetrica.

Auto-check contenuti - Blocco 3C

In relazione alle criticità individuate nel quadro 3-b (Analisi della situazione, commento ai dati) ho definito: obiettivo/obiettivi da raggiungere; azioni da intraprendere (es: migliorare il tasso dell'occupazione degli studenti a un anno dal conseguimento del titolo di laurea, attraverso un'azione finalizzata a: 1. stimolare rapporti più stringenti con le imprese del territorio; 2. potenziare ed allargare i contatti verso enti e imprese localizzati al di fuori del tradizionale bacino di utenza dell'Ateneo, etc.); modalità di verifica, risorse che ritengo di poter impiegare con particolare riferimento alle responsabilità affidate; tempi previsti per centrare l'obiettivo/ obiettivi proposto/i. In alternativa ne ho motivato l'assenza.

