Dati relativi al Corso di Studio: Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare

Classe:	L/SNT3
Dipartimento:	Medicina E Scienze Dell'Invecchiamento
Scuola:	Scuola Di Medicina E Scienze Della Salute
Anno accademico di attuazione DM n. 270/2004:	01/11/11
Presidente del CdS:	Gabriele Di Giammarco

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori :

Prof.ssa /Gabriele Di Giammarco *Responsabile del CdS - Responsabile*
Prof.*del Riesame*

Sig.ra / Sig.Giada Di Sabatino *Rappresentante degli studenti*

Eventuali altri componenti :

- nome: Simone Guarnieri
- nome: Giovanni Liberi
- nome: Raffaella Cassano

Sono stati consultati inoltre:

** nessuno **

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- il: 18/11/2015 - oggetto della discussione: Elaborazione iniziale e Analisi dei dati
- il: 04/12/2015 - oggetto della discussione: Stesusa preliminare

---

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 12/01/2016

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio
Il Consiglio di Corso di Studi in Tecniche di fisiopatologia Cradiocircolatoria e Perfusione Cardiovascolare riunitosi nei modi previsti dai vigenti regolamenti discute sull'approvazione del documento del Rapporto Annule del Riesame. Dello stesso ne da lettura il Dott. Guarnieri. Dopo ampia discussione il documento viene approvato all'unanimità.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**
  Miglioramento dei curricula

  Alla luce delle valutazioni emerse sull'analisi dei curricula delle corti prese in considerazione e dalla consultazione della rappresentanza studentesca, si è deciso di procedere al fine di perseguire come obiettivo il miglioramento della divergenza tra il risultato ottenuto tra la votazione conseguita negli esami delle attività frontali e quelle del tirocinio con una operazione di rivisitazione del RAD.

- **Azioni intraprese:**
  Nel corso dell'a.a. 2014/2015 si è intervenuto rielaborando il RAD con l'obbiettivo di adeguarlo da una parte al tronco comune della classe L-SNT/3, dall'altra di armonizzare le discipline dei corsi integrati anche rimodulando i crediti per creare un flusso più coerente tra le discipline di base e quelle caratterizzanti. A tal proposito i corsi integrati sono stati ridistribuiti nel primo anno di corso in modo da creare un primo semestre libero da attività di tirocinio e prettamente incentrato sulle discipline di base le quali sono state supportate dal laboratorio professionale propedeutico al tirocinio stesso. Inoltre il terzo anno è stato modificato spostando le discipline caratterizzate da lezioni frontali al primo semestre rendendo così il secondo semestre maggiormente fruibile per le attività di tirocinio professionale e per lo sviluppo della prova finale.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**
  Tali modifiche sono state introdotte a partire dal corrente a.a. (2015/2016), pertanto l'analisi dell'efficacia sarà oggetto di discussione del prossimo RAR.

Auto-check contenuti - Blocco 1A

☑ Ho inserito almeno un obiettivo, un'azione intrapresa e/o lo stato di avanzamento dell'azione correttiva. In caso contrario, ne ho motivato l'assenza

1-b Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Il corrente a.a. vede una contrazione nel numero posti assegnati all'Ateneo (10) contro i più di 20 del triennio precedente. Si conferma una presenza prevalente femminile (80%). L'età di iscrizione è tra 17 e 20 anni per 80%, mentre il 10% è nella fascia tra i 21 e 25 e un ulteriore 10% tra i 26 e 30 anni. Sulla provenienza, il 60% proviene dal'Abruzzo mentre il 40% da Marche, Puglia, Molise ma anche dalla Sicilia, confermando l'attrattività del Corso sul territorio nazionale. L'Istituto Superiore di più rappresentato è il liceo (70%) gli istituti tecnici sono il 20% e chiudono la graduatoria gli istituti magistrali con il 10%. Gli immatricolati nella coorte 14/15 che hanno rinnovato l'iscrizione per l'anno 2015 sono il 90% mentre il 10% risulta rinunciatario. La corte 13/14 al secondo anno d'iscrizione per il 95% la rinnovava, mentre il 5% risultava rinunciatario. Sempre considerando la stessa coorte riferita all'anno di iscrizione 2015 si osserva che un ulteriore 5% risulta trasferito in uscita. Infine, gli immatricolati nella coorte 12/13 rinnovano la propria iscrizione l'a. a. seguente nella misura dell'85%, di questi l'anno successivo il 9% risulta rinunciatario. Di quest'ultima corte il 62% si è laureato nella prima sessione. Il dato relativo alla rinuncia si attesta intorno al 10% per tutte le Coorti considerate. Seppur negativo, il dato pare contenuto, ci si propone tuttavia di affrontare la problematica. Della coorte 14/15 tutti gli studenti hanno maturato i crediti (da 0 a 60), mentre della coorte 13/14 l'82% si trova nella regolare posizione tra 61 e 120 CFU mentre per il 18% risultano acquisisti tra 0 e 60 CFU. La coorte 14/15 ha una media per le discipline con lezioni frontali di 24/30, paragonabile a quella ottenuta per le stesse discipline nel primo anno di corso per la coorte 13/14. Si osserva ancora come persistano medie più alte per i tirocini. Questo dato evinto anche nel precedente RAR ha portato ad una azione correttiva volta a fornire da parte dei docenti delle altre discipline ulteriore supporto. Il persistere, lascia pensare che sia necessario intervenire su una rivisitazione dei programmi anche alla luce delle modifiche introdotte a partire dal corrente a.a. nel RAD. Nell'anno accademico di laurea 2014, ci sono stati 13 laureati, il 38% ha conseguito la laurea con lode, il 15% con votazione di 110/110, il 31% con una compresa tra 106 e 109 ed infine il 12% una compresa tra 101e 105. Nel precedente a.a di laurea sempre su 13 studenti laureati il 23% ottiene la lode, il 54% una votazione tra 106 e 109, e il 15% una tra 101 e 105 ed infine un 8% con tra 91 e 100. Si osserva come ci sia stato tra le due corti un aumento di laureati con lode (38% vs 23%) ed un miglioramento nelle fasce di voto di laurea.

Auto-check contenuti - Blocco 1B

- [x] Ho riportato e commentato dati relativi a: andamento in ingresso; caratteristiche degli studenti iscritti; passaggi-trasferimenti-abbandoni. In caso contrario, ne ho motivato l'assenza
- [x] Ho riportato e commentato dati relativi a: percorso di formazione (ad esempio CFU maturati, media voti, etc); n. laureati in corso e fuori corso; mobilità internazionale in uscita ed in ingresso. In caso contrario ne ho motivato l'assenza.
- [x] Ho segnalato e commentato eventuali punti di debolezza e/o punti di forza.

1-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**
  Ridefinizione dei Programmi

  riordino del nuovo piano di studi e ridefinizione dei programmi
- **Azioni da intraprendere:**
  Procedendo con il riordino del nuovo piano di studi, ci si propone anche di lavorare alla ridefinizione dei programmi per individuare argomenti di possibile integrazione fra le diverse materie nelle lezioni frontali e tra queste e quelle dei tirocini coinvolgendo in tale attività i Coordinatori dei corsi integrati e i Tutors.
- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**
  Si prevedono incontri tra i coordinatori dei Corsi Integrati nel corso del corrente anno accademico al fine di verificare le integrazioni dei programmi.

Auto-check contenuti - Blocco 1C

☑ In relazione alle criticità individuate nel quadro 1-b (Analisi della situazione sulla base dei dati) ho definito: obiettivo/obiettivi da raggiungere; azioni da intraprendere; modalità di verifica; risorse che ritengo di poter impiegare con particolare riferimento alle responsabilità affidate; tempi previsti per centrare l'obiettivo/ obiettivi proposto/i. In alternativa ne e' stata motivata l'assenza ?

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**
  Carenza di un rilievo adeguato dell'opinione studentesca
- **Azioni intraprese:**
  Si è deciso in seno al gruppo di gestione AQ del CdS di organizzare degli incontri con gli studenti dei tre differenti anni di Corso. In tali incontri il Dott. Simone Guarnieri (componente del gruppo di gestione AQ del CdS e docente del Corso) in collaborazione con la Sig.ra Silvia Boschi (rappresentate degli Studenti) tenendo conto della nota esplicativa dell'ANVUR, ha chiarito ai partecipanti le modalità informatiche di raccolta dei dati relativi alla valutazione della docenza ponendo l'accento sulla importanza di completare il processo di valutazione in ogni sua parte affinché le schede possano essere valide statisticamente. Inoltre durante gli interventi è stato dato risalto all'importanza del processo di valutazione come strumento utile ai fini della gestione didattica del Corso.
- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**
  L'azione intrapresa al fine di migliorare questo punto mediante una azione diretta da parte di componenti del gruppo di gestione AQ sugli studenti con specifici incontri ha esistato nel risultato atteso. Infatti, come si evince per la casistica dell'anno accademico 2014/2015 numerosi sono stati i contatti relativi alla compilazione delle schede attinenti ai vari insegnamenti del CdS. Inoltre, tenendo conto del cut-off statistico secondo cui vengono riportati i risultati per gli insegnamenti che abbiamo ricevuto almeno 6 valutazioni complete si osserva che sono state giudicate complessivamente 30 discipline del triennio, mentre nel passato anno accademico non vi erano dati analizzabili. Il punteggio medio complessivo derivante dalla sintesi analitica è stato di 3.4, di queste, solo 5 hanno ricevuto un punteggio inferiore a 3 mentre ben 24 lo superavano. Entrando nel dettaglio della valutazione si evince come il quesito che ha ricevuto in media il punteggio più basso (2.99) è stato quello relativo al possedimento delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti d'esame seguito da quello relativo alla proporzionalità tra carico di studio e crediti assegnati (3.00).

Auto-check contenuti - Blocco 2A

- [x] Ho descritto lo stato di avanzamento dell'azione correttiva intrapresa.
- [x] In caso di mancato raggiungimento dell'obiettivo individuato, ho riprogrammato l'obiettivo per l'anno successivo o in alternativa ho fornito il motivo della sua cancellazione.

2-b Analisi della situazione sulla base di dati, segnalazioni e osservazioni

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Tra i suggerimenti è opportuno segnalare come

Da segnalare che 251 studenti ritengono che l'insegnamento presuppone il giusto carico di conoscenze di base e 85 studenti ritengono che l'insegnamento dovrebbe fornire più conoscenze di base. Inoltre, 249 studenti ritengono opportuno lasciare invariato il carico di didattico mentre 68 ritengono opportuno alleggerirlo. Sulla qualità del materiale didattico, 218 studenti non la ritengono migliorabile, 123 studenti pensano che sia migliorabile. Relativamente all'utilità di attivare insegnamenti serali o nel fine settimana, per 24 studenti sarebbe utile mentre 304 studenti lo ritengono inutile. Sulla presenza di prove d'esame intermedie, per 199 studenti è utile mentre per 1 studente è inutile. Infine, le attività integrative e/o di supporto (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc. ecc.) sono presenti per 39 studenti e vengono valutate nella scheda relativa alla Sintesi Analitica (le risposte non fanno media), nell'opinione di 304 studenti non sono presenti. Inoltre, dalla relazione della Commissione Paritetica per il CdS in Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria non si evincono criticità.

Auto-check contenuti - Blocco 2B

☑ Ho inserito un'analisi/commento, basata anche sulla rilevazione dell'opinione degli studenti su: coordinamento tra gli insegnamenti (es. necessità di migliore il coordinamento); contenuti dei singoli moduli di insegnamento (es. commenti relativi ad eventuale necessità di ridurre/ampliare i programmi); corrispondenza tra la descrizione dei singoli moduli di insegnamento ed i programmi effettivamente svolti; corrispondenza tra la descrizione della modalità di valutazione e la loro effettiva conduzione.

☑ Ho inserito commenti relativi a segnalazioni/osservazioni derivanti dall'ultima Relazione della Commissione Paritetica di riferimento e/o da segnalazioni dirette di studenti a docenti e/o personale T/A. Se non ci sono state osservazioni di rilievo, ne ho riportato l'assenza.

☑ Ho segnalato e commentato eventuali punti di debolezza e/o punti di forza. (esempi di punti di forza: 1-efficace organizzazione del calendario didattico con attenzione alle esigenze degli studenti che svolgono tirocini o altre attività propedeutiche all'impiego, 2-efficente coordinamento didattico degli insegnamenti, 3-assistenza agli studenti durante il percorso di studio, etc.).

2-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**
  Implementazione delle attività integrative e/o di supporto
- **Azioni da intraprendere:**
  Fornire agli studenti un supporto didattico di carattere teorico/pratico
- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**
  Con l'intento di migliorare l'integrazione tra le conoscenze teoriche con quelle pratiche si provvederà ad istituire dei laboratori che inizialmente coinvolgeranno le principali discipline di base quali l'anatomia e la fisiologia umana. In particolare nel primo caso saranno organizzate sessioni di dissezione su modelli ad hoc per la valorizzazione dell'apprendimento teorico mentre nel secondo caso saranno sfruttati modelli interpretativi della funzione d'organo mediante un supporto informatico. Tali approcci saranno introdotti mediante l'utilizzo e l'assegnazione da parte di docenti già strutturati all'interno del corso di attività didattiche opzionali e saranno attivate già a partire dal corrente anno accademico.

Auto-check contenuti - Blocco 2C

☑ In relazione alle criticità individuate nel quadro 2-b (Analisi della situazione sulla base di dati, segnalazioni e osservazioni) ho definito: obiettivo/obiettivi da raggiungere; azioni da intraprendere; modalità di verifica; risorse che ritengo di poter impiegare con particolare riferimento alle responsabilità affidate; tempi previsti per centrare l'obiettivo/obiettivi proposto/i. In alternativa ne ho motivato l'assenza. Nota: gli interventi da riportare in questo riquadro possono, avere come obiettivo anche il mantenimento/consolidamento dei punti di forza

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a Azioni correttive già intraprese ed esiti

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**
  Azione informativa nei confronti delle UU.OO.CC. di cardiochirurgia sul territorio nazionale e collaborazione con Aziende del settore
- **Azioni intraprese:**
  Elaborare una strategia di collaborazione con le Aziende del settore per possibili impieghi nell'ambito della ricerca tecnologica specificamente correlata.
- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**
  Per ampliare l'offerta formativa e occupazionale si è cercato di strutturare strategie collaborative con Aziende connesse al settore per impieghi nell'ambito della ricerca biotecnologica correlata anche attraverso la stesura di accordi per stage formativi presso altre strutture ASL, centri italiani o esteri anche all'interno di progetti Erasmus o convenzioni. Attualmente è in essere una convenzione ERASMUS+ con l'Instituto Politécnico de Coinbra, Escola Superior de Tecnologia da Saùde per la mobilità studentesca, che tuttavia prevede lo scambio di soli due studenti. Inoltre nel corso del precedente anno accademico sono stati organizzati seminari ed incontri Aziende anche al fine di valorizzare la figura del tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare.

Auto-check contenuti - Blocco 3A

☑ Ho descritto lo stato di avanzamento dell'azione correttiva intrapresa.

☑ In caso di mancato raggiungimento dell'obiettivo individuato ho riprogrammato l'obiettivo per l'anno successivo o in alternativa ho fornito il motivo della sua cancellazione.

3-b Analisi della situazione, commento ai dati

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Utilizzando la fonte AlmaLaurea e prendendo in considerazione i dati occupazionali relativi all'anno di indagine 2013 ad un anno dalla laurea, l'oggetto di statistica non è analizzabile in quanto inferiore alle 5 unità previste come cut-off. Analizzando invece il collettivo dei laureati nel 2014 ad un anno dalla laurea su un totale di 7 laureati ne sono stati intervistati 5. I dati al limite del cut-off statistico evidenziano un tasso di occupazione basso, pari al 20% ma che è in linea con quello del 21% relativo a tutti i laureati dell'Università di Chieti-Pescara ma che risulta più basso del 43% relativo alla classe nazionale. Una percentuale analoga pari al 20% sono i laureati che si sono iscritti ad una laurea magistrale (superiore a quella italiana, che è del 16%, ma più bassa di quella di altri CdS di Ateneo, che è del 64%). Tuttavia bisogna notare come elevato appare il dato dei laureati che non lavora ma cerca pari al 60%. rispetto alla percentuale a livello italiano che è del 6% ma molto più vicino alla media d'Ateneo, che è del 40%. Il 100% risultano impiegati nel settore privato di cui il 50% in ambito sanitario mentre la restante percentuale in ambito commerciale. Inoltre, il 50% dichiara una tipologia contrattuale di tipo formativo, la restante di tipo non standard. Il 50% di coloro che lavorano considerano la Laurea conseguita efficace per l'ambito lavorativo. Il guadagno netto mensile è pari a 501 euro ed inferiore a quanto percepiscono altri laureati in Italia della stessa classe (955 €) o provenienti dallo stesso Ateneo (852 €). Nell'analizzare i risultati occorre comunque tenere conto della numerosità della popolazione di riferimento che porta a fare cautela nell'interpretazione degli stessi.

Auto-check contenuti - Blocco 3B

- [x] Ho inserito dati e commenti relativi all'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro. In alternativa ne ho motivato l'assenza.
- [x] Ho inserito dati e commenti relativi a contatti documentati con enti/imprese con cui sono stretti accordi per attività di stage/tirocinio degli studenti durante il corso di studi. In alternativa ne hai motivato l'assenza.
- [x] Ho segnalato e commentato eventuali punti di debolezza (es: tasso di occupazione ad 1 anno dalla laurea leggermente più basso della media nazionale) e/o punti di forza (es: buoni rapporti con le imprese; buon tasso di occupazione a tre anni).

3-c Interventi correttivi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:

- **Titolo e descrizione:**
  Adeguata statistica sull'occupazione dei Laureati

  E' fondamentale al fine di indirizzare un'azione efficace, conoscere in maniera precisa i dati statistici di riferimento. Per tale ragione ci si propone di svolgere all'interno del Corso, focalizzando l'attenzione ai laureandi di ogni anno un'azione di sensibilizzazione sul processo informativo dell'AlmaLaurea.

- **Azioni da intraprendere:**
  L'azione da intraprendere consisterà in incontri diretti con il gruppo di gestione della qualità del corso per far conoscere l'importanza delle informazioni che devono essere fornite per il sistema Alma Laurea al fine di favorire progressivamente un bacino statistico sufficientemente ampio da analizzare

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**
  Si prevede di coinvolgere gli studenti del terzo anno in incontri da tenersi nel secondo semestre al fine di fornire le informazioni relative all'importanza dell'azione del Consorzio AlmaLaurea e della sua utilità ai fini delle conoscenze statistiche utili anche per affrontare le problematiche di natura occupazionale.

Auto-check contenuti - Blocco 3C

☑ In relazione alle criticità individuate nel quadro 3-b (Analisi della situazione, commento ai dati) ho definito: obiettivo/obiettivi da raggiungere; azioni da intraprendere (es: migliorare il tasso dell'occupazione degli studenti a un anno dal conseguimento del titolo di laurea, attraverso un'azione finalizzata a: 1. stimolare rapporti più stringenti con le imprese del territorio; 2. potenziare ed allargare i contatti verso enti e imprese localizzati al di fuori del tradizionale bacino di utenza dell'Ateneo, etc.); modalità di verifica, risorse che ritengo di poter impiegare con particolare riferimento alle responsabilità affidate; tempi previsti per centrare l'obiettivo/ obiettivi proposto/i. In alternativa ne ho motivato l'assenza.