



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE ( <i>IdSua:1551048</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY
<b>Classe</b>	LM-51 - Psicologia RD
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="https://www.unich.it/ugov/degree/2990">https://www.unich.it/ugov/degree/2990</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unich.it/go/tasse">http://www.unich.it/go/tasse</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	PORCELLI Pietro
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio del corso di studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BABORE	Alessandra	M-PSI/07	RU	1	Caratterizzante
2.	BALLERINI	Patrizia	BIO/14	PA	.5	Affine
3.	BOSCO	Domenico	M-FIL/03	PO	1	Affine
4.	BRANCUCCI	Alfredo	M-PSI/02	PA	.5	Caratterizzante
5.	COMMITTERI	Giorgia	M-PSI/02	PA	1	Caratterizzante
6.	CONTI	Chiara	M-PSI/08	RU	1	Caratterizzante
7.	MOHN	Angelika Anna	MED/38	PA	.5	Affine
8.	MUCCI	Clara	M-PSI/08	PO	1	Caratterizzante

9.	PORCELLI	Pietro	M-PSI/08	PO	1	Caratterizzante
10.	ROMANO	Mario	MED/46	PO	1	Affine
11.	STANGHELLINI	Giovanni	M-PSI/07	PO	1	Caratterizzante
12.	STUPPIA	Liborio	MED/03	PO	.5	Affine
13.	THOMAS	Astrid Maria	MED/26	PA	1	Affine
14.	VERROCCHIO	Maria	M-PSI/08	PA	1	Caratterizzante

<b>Rappresentanti Studenti</b>	ABUEID Miriam miriam.abueid@studenti.unich.it SANSONE Noemi noemi.sansone@studenti.unich.it TARRICONE Luisa luisa.tarricone@studenti.unich.it
--------------------------------	---

<b>Gruppo di gestione AQ</b>	Alessandra Babore Michela Cortini Nicola Mammarella Maria Verrocchio
------------------------------	---

<b>Tutor</b>	Alessandra BABORE Clara MUCCI Chiara CONTI
--------------	--

## Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e della Salute (LM-51) mira a fornire una conoscenza specialistica dei contenuti teorici e metodologici dell'intervento e della ricerca nell'ambito psicologico-clinico e dinamico con l'intento di formare figure professionali che opereranno nelle diverse aree della salute psicologica.

Si prefigge di fornire un'adeguata formazione per proseguire l'attività di studio e di ricerca in piena autonomia o comunque con un alto livello di responsabilizzazione nell'individuazione degli obiettivi e delle strategie di apprendimento, ponendo dunque le basi per accedere ad una formazione specialistica di terzo livello (scuole di specializzazione in Psicologia Clinica, in Psicologia della Salute, in Valutazione psicologica e consulenza, in Neuropsicologia e in Psicologia del ciclo di vita, abilitanti anche all'esercizio della psicoterapia; dottorato di ricerca previo superamento di prova concorsuale; master e corsi di perfezionamento). Altresì, si costituisce come peculiare percorso formativo che privilegia una eventuale successiva specializzazione in psicoterapia attraverso le scuole riconosciute dal ministero (legge n. 56/89).

Il laureato in Psicologia Clinica e della Salute, potrà iscriversi all'albo A professionale degli Psicologi, abilitato dall'Esame di Stato all'esercizio della professione, e sarà capace di operare in completa autonomia professionale adottando approcci, metodi e tecniche cliniche.

Il percorso magistrale in Psicologia clinica e della salute aderisce alle indicazioni e alle linee guida proposte da Europsy, relativamente ai suggerimenti curriculari del secondo livello (corrispondente alla laurea magistrale), inerenti la preparazione dello studente alla pratica professionale indipendente come psicologo, in cui l'area clinica e della salute costituisce una particolare area professionale, differenziata e distinta dalle altre (scolastica o dell'educazione; del lavoro e delle organizzazioni). Lo schema Europsy suggerisce, inoltre, che le conoscenze e le abilità specialistiche da acquisire, così come le attività di tirocinio e le competenze di base nelle attività di ricerca, provengano da specifici curricula formativi. Si precisa che la valutazione di attivare uno specifico e diverso corso di laurea magistrale nell'ambito clinico-sanitario è sostenuta dal sempre più crescente incremento del numero di studenti in Psicologia indirizzati verso le dimensioni occupazionali sia clinico-curative sia inerenti la salute e il benessere.





QUADRO A1.a  
RAD

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

05/04/2018

L'anno duemilaundici, il giorno undici del mese di febbraio alle ore 11,00, convocato nei modi e termini di legge, si è riunito presso il Rettorato il Comitato di Consultazione sugli Ordinamenti Didattici per la trattazione dei seguenti punti all'ordine del giorno:

PRESENTI

Prof. Carmine DI ILIO Presidente - delegato del Rettore  
Prof. Gaetano BONETTA Preside Facoltà di Scienze della Formazione  
Prof. Marcello BUCCOLINI Delegato del Preside della Facoltà di Scienze MM.FF.NN.  
Prof. Cristina CAROLI COSTANTINI Delegata del Preside della Facoltà di Economia  
Prof. Michele CASCAVILLA Preside Facoltà di Scienze Sociali  
Prof. Carlo CONSANI Preside della Facoltà di Lingue e Lett. Straniere  
Prof. Raffaella PAPI Delegata del Presidente della Soprint. Reg. Beni Cult.  
Prof. Giancarlo QUIRICONI Delegato del Preside della Facoltà di Lettere  
Dott. Loredana D'EMILIO Delegata del Presidente della Soprintendenza Archeol. d'Abr.  
Dott. Dina FULVI-FIRMI Delegata del Presidente dell'Ordine dei Commercialisti-Lanciano  
Dott. Giuseppe GIAMPIETRO Delegato del Sindaco di Chieti  
Dott. Giuseppe MERLINO Delegato Presidente Ordine Geometri di Chieti  
Dott. Silvano PAGLIUCA Delegato del Presidente Unione Industriali - PE  
Dott. Irene ROSINI Presidente dell'Ordine IPAVSI - PE

Risultano assenti giustificati i Proff. Ciafardone, Felaco e il Dott. Enrico Di Giuseppantonio.

Il Presidente nell'illustrare il corso fa presente che il laureato in Psicologia clinica e della salute, potrà iscriversi all'albo professionale degli psicologi e sarà capace di operare in completa autonomia professionale.

Si procede alla consultazione prevista dall'art.11 comma 4 del D.M. n.270 del 22.10.04. A seguito di ampio esame, tale consultazione risulta positiva.

Nell'ultimo anno accademico, in previsione di riavviare la consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni, è stata consultata la seguente documentazione:

- documento APA: Guidelines and Principles for Accreditation of Programs in Professional Psychology;
- indicazioni fornite dalla Conferenza della Psicologia Accademica (CPA) e dalla Federazione Europea delle Associazioni degli Psicologi (EFPA);
- documento EuroPsy-T e il successivo schema di riferimento del Diploma Europeo in Psicologia (EuroPsy);
- Libro bianco sulle professioni psicologiche redatto dal Laboratorio Culture Organizzative e di Consumo dell'Università Cattolica di Milano per il Consiglio Nazionale Ordine Psicologi;
- Indagine di mercato sulla psicologia professionale in Italia. Nuovi Bisogni, Nuovi Ambiti, Nuovi Ruoli, ENPAP

Dall'analisi di alcuni di questi documenti sono emersi suggerimenti importanti relativi alla riconversione ed espansione della professione di psicologo, che sembra possa avvenire solo attraverso un cambiamento di approccio al mercato e alla professione stessa. Nel report si sostiene che per costruire la professione di psicologo in nuovi ambiti sarà necessario superare alcune condizioni limitanti che ostacolano, secondo la ricerca, le potenzialità di crescita, tra le quali: interpretazione del ruolo tendenzialmente passiva e non proattiva, difficoltà a lavorare in team con altri specialisti, scarsa reattività alle nuove dinamiche sociali emergenti.

Il quadro descritto nel report dell'indagine realizzata dall'ENPAP è incoraggiante rispetto al futuro dello psicologo, in quanto, grazie alla credibilità costruita negli ultimi anni, queste figure hanno la titolarità sia di rispondere alla domanda di sostegno a supporto della precarietà indotta dalla crisi attuale sia di inserirsi attivamente nelle aree di domanda aperte, tra

le quali compare quella della psicologia per il benessere. In tale area, il psicologo deve tendere a divenire un facilitatore per il raggiungimento efficace di uno specifico obiettivo concreto desiderato, inerente: la qualità di vita, l'acquisizione di regole e tecniche per affrontare le sfide quotidiane, l'unione tra la teoria e la pratica con il fine di liberarsi da comportamenti, pensieri e azioni che precludono l'equilibrio emotivo; ed anche tendere a divenire un tutor per un'offerta mirata di ascolto e affiancamento flessibili ma continuativi inerenti: la crescita personale e la salute psico-fisica; l'acquisizione di metodi e pratiche in un'ottica esplorativa; la sinergia con altre discipline o approcci (mentali e corporei) con lo scopo di raggiungere una maggiore consapevolezza di sé e un'armonizzazione dei propri rapporti nei diversi ambiti (v. pagg. 42 e seguenti dell'Indagine di mercato sulla psicologia professionale in Italia. Nuovi Bisogni, Nuovi Ambiti, Nuovi Ruoli, ENPAP). In linea con questi suggerimenti e con l'intento di rendere il CdS sempre più coerente alle nuove esigenze socio-culturali e professionali, il Presidente del CdS in collaborazione con il gruppo AQ ha proposto di apportare modifiche ordinamentali, istituendo anche un Comitato di Indirizzo costituito da componenti del Consiglio del CdS e delle organizzazioni riconosciute come parti interessate.

#### QUADRO A1.b

#### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

29/05/2019

Le principali organizzazioni individuate come portatrici di interesse del Corso di Studi in Psicologia Clinica e della Salute sono le seguenti:

- Ordine degli Psicologi Abruzzo
- Servizi di Psicologia Clinica territoriali
- Studenti e alumni
- Cooperative e associazioni del terzo settore
- Conferenza della Psicologia Accademica (CPA)
- Collegio dei Professori e dei Ricercatori di Psicologia Clinica
- Associazione Italiana di Psicologia (AIP)
- Sezione Psicologia Clinica e Dinamica dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP)

Il gruppo AQ del CdS effettua sistematicamente un'analisi di documenti pubblici utili a definire la domanda di formazione. Tra i principali consultati si segnalano:

- Documento (2017) "Migliorare la qualità dell'iter formativo e professionalizzante degli psicologi" (CPA, CNOP, AIP)
- Indagine di mercato sulla psicologia professionale in Italia. Nuovi Bisogni, Nuovi Ambiti, Nuovi Ruoli, ENPAP (2016)
- Scheda Professionale Psicologia Clinica e della Salute contenuta nel documento Aree di pratica professionale degli Psicologi del Gruppo di Lavoro, promosso dal Consiglio Nazionale degli Psicologi (CNOP), intitolato "Sviluppo della professione e nuove opportunità" (2013)
- Libro bianco sulle professioni psicologiche redatto dal Laboratorio Culture Organizzative e di Consumo dell'Università Cattolica di Milano per il Consiglio Nazionale Ordine Psicologi (2012);
- Documento APA: Guidelines and Principles for Accreditation of Programs in Professional Psychology;
- Indicazioni fornite dalla Federazione Europea delle Associazioni degli Psicologi (EFPA);
- Documento EuroPsy-T e il successivo schema di riferimento del Diploma Europeo in Psicologia (EuroPsy);
- Dati AlmaLaurea.

Il responsabile del Gruppo AQ del CdS ha svolto funzione di interfaccia con la Commissione Formazione del Collegio dei professori e dei ricercatori di Psicologia Clinica delle Università italiane, di cui è anche Referente, per il monitoraggio di tutti i CdS magistrali in Psicologia Clinica e della Salute italiani e la successiva stesura di un core curriculum che definisce le attività formative di base necessarie per il profilo professionale dello psicologo clinico.

L'esame di tutta la documentazione ha determinato la necessità di apportare alcune modifiche all'ordinamento finalizzate a

rendere il CdS sempre più coerente alle nuove esigenze socio-culturali e professionali. E' stato istituito un Comitato di Indirizzo costituito dal Presidente e dal responsabile del gruppo AQ del CdS e dai seguenti rappresentanti territoriali della professione di psicologo: Ordine degli Psicologi d'Abruzzo, UOC CSM Nord-ASL Pescara, DSM ASL Lanciano-Vasto-Chieti, Alumni CdS LM-51 Psicologia Clinica e della Salute dell'Università G. d'Annunzio, Cooperativa sociale Orizzonte di Pescara, Fondazione Maria Regina di Scerne di Pineto (TE), Fondazione Paolo VI di Pescara, Ambito territoriale sociale n. 29 "Foro Alento" (vedi Verbale del Consiglio del CdS del 13/03/2019).

In fase di modifica dell'ordinamento il Presidente del CdS, in collaborazione con un membro del gruppo AQ del CdS, ha effettuato consultazioni dirette con le seguenti parti interessate:

- Ordine professionale degli Psicologi della Regione Abruzzo, il cui grado di rappresentatività da considerarsi di carattere nazionale: l'incontro, avvenuto in data 31/10/2017, con il Presidente e un consigliere dell'Ordine degli Psicologi dell'Abruzzo ha avuto la finalità di presentare il nuovo assetto attuale della LM e di riflettere sugli sbocchi occupazionali degli psicologi;
- Dirigente Psicologo, Tutor per i tirocini post laurea, responsabile del Servizio di Psicologia Clinica del Dipartimento di Salute Mentale, ASL di Pescara: l'incontro, effettuato in data 26/10/2017, si è focalizzato sulla discussione delle competenze da acquisire in ambito psicologico-clinico e degli sbocchi professionali dello psicologo clinico nella Psicologia Territoriale e Ospedaliera.

Dalle consultazioni dirette sono emerse indicazioni riguardo l'importanza per la figura professionale di riferimento delle seguenti competenze: progettazione, coordinamento e realizzazione di ricerche scientifiche; capacità di valutazione degli esiti degli interventi psicosociali in ottica evidence-based; capacità di gestire situazioni cliniche complesse e multiproblematiche in un'ottica case management trasversale; capacità di fornire supporto a singoli e famiglie e di analizzare e migliorare gli aspetti relazionali e comunicativi utenti/operatori socio-sanitari, chiarezza sulla definizione dei ruoli di psicologo clinico e psicoterapeuta, conoscenza dell'etica professionale e del codice deontologico. Completata la fase di consultazione, si è deciso di fissare riunioni con il Comitato di Indirizzo ed ulteriori parti interessate, a cadenza biennale, tese all'analisi della coerenza tra contenuti del corso e dinamica della domanda di formazione con esame dei successivi risultati ex-post.

E' stato deciso che la sistematicità della rilevazione fosse biennale in virtù del riconoscimento e della stabilità della figura professionale dello psicologo clinico nei vari contesti istituzionali e sanitari (Ministero della Sanità, SSN, ecc.).

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO A2.a

RD

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Psicologi clinici

#### funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato in Psicologia e della Salute potrà iscriversi all'albo A professionale degli Psicologi, previo superamento dell'Esame di Stato, ed esercitare la professione nelle diverse aree della psicologia clinica e della salute utilizzando approcci, metodi e tecniche proprie della professione. Più nello specifico, il laureato potrà pianificare e realizzare interventi di prevenzione, promozione del benessere e sostegno psicologico nei differenti domini di vita quotidiana, sociale e professionale, riguardanti l'intero arco di vita della persona, in diversi contesti istituzionali pubblici e privati. Monitorerà il proprio lavoro tramite l'effettuazione di valutazioni degli esiti degli interventi in termini di qualità ed efficacia. Il laureato, inoltre, effettuerà valutazioni psicodiagnostiche multidimensionali, con particolare riferimento al disagio psicosociale.

Potrà, altresì, lavorare in équipe multi-disciplinari per la progettazione e la realizzazione di interventi finalizzati alla promozione del benessere e al sostegno psicologico, adottando approcci, metodi e tecniche che, nei diversi modelli operativi (individuale, relazionale, familiare e di gruppo) caratterizzano le applicazioni cliniche della psicologia a differenti ambiti (persona, gruppi, sistemi) per la soluzione dei loro problemi.

**competenze associate alla funzione:**

Le competenze da acquisire sono:

- saper riconoscere e regolare i processi cognitivi ed emozionali associati alle diverse forme di disagio nell'interazione con: utenti-clienti-pazienti;
- saper rilevare, utilizzando strumenti adeguati, le alterazioni delle caratteristiche di personalità  $\frac{1}{2}$ , del funzionamento dei processi cognitivi, delle attitudini emotivo affettive e delle relazioni interpersonali;
- sviluppare un'appropriata consapevolezza circa le implicazioni emotive e motivazionali che sottendono la scelta della professione psicologica, sapendole valorizzare nelle relazioni cliniche;
- saper comunicare adeguatamente con utenti-clienti-pazienti, nelle diverse fasi degli interventi, con riferimento alle dimensioni istituzionali, socioculturali e di genere;
- saper valutare ed identificare le diverse forme di trattamento preventivo, terapeutico e riabilitativo;
- sviluppare competenze inerenti a interventi educativi, preventivi, riabilitativi e terapeutici nella relazione di aiuto, nelle diverse forme di disagio e disabilità  $\frac{1}{2}$  dell'intero ciclo di vita.

**sbocchi occupazionali:**

Il laureato in Psicologia Clinica e della Salute potrà  $\frac{1}{2}$  operare in diversi contesti istituzionali pubblici e privati (Servizio Sanitario nazionale, servizi territoriali, ospedali e cliniche, comunità  $\frac{1}{2}$  terapeutiche, servizi per dipendenze, agenzie private del terzo settore, ecc.) o come libero professionista, per attività  $\frac{1}{2}$  di consulenza (anche peritale) e di formazione. I principali ambiti di pertinenza, inerenti la ricerca, l'intervento, la formazione possono essere così  $\frac{1}{2}$  codificati: Psicologia Clinica (Perinatale, Scolastica, della Disabilità  $\frac{1}{2}$ , Sportiva, Occupazionale, Forense, Gerontologica), Psicopatologia (Fenomenologia Clinica), Neuropsicologia Clinica, Psicofisiologia Clinica e Psicosomatica, Psicologia Clinica delle Dipendenze, Psicosessuologia, Psicologia Clinica Riabilitativa, Psicologia Clinica di Liaison (consulenza e collegamento), Psicologia Clinica Sanitaria-Ospedaliera (Psico-oncologia, Psico-infettivologia, ecc.), Psicologia della Salute (Psicologia Positiva, del Benessere), Psicoterapia (valenza propedeutica alla professione di Psicoterapeuta raggiungibile nell'ambito di specifico terzo livello formativo).

Il laureato, inoltre, potrà  $\frac{1}{2}$  accedere alla formazione di terzo livello (dottorato di ricerca, corsi di perfezionamento, scuola di specializzazione e master di secondo livello).

QUADRO A2.b

RAD

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Psicologi clinici e psicoterapeuti - (2.5.3.3.1)

QUADRO A3.a

RAD

Conoscenze richieste per l'accesso

24/01/2018

Per essere ammesso al Corso di Laurea Magistrale, lo studente deve essere in possesso di una Laurea in una delle seguenti classi:

1) - L-24 (ex D.M. 270/2004); L - 34 (ex D.M. 509/1999);

2) oppure di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo secondo la normativa vigente;

3) aver acquisito almeno 95 CFU nei seguenti settori scientifico-disciplinari: almeno 18 CFU nei settori M-PSI/01, M-PSI/02, M-PSI/03; almeno 6 CFU nel settore M-PSI/04; almeno 9 CFU nei settori M-PSI/05, M-PSI/06; almeno 12 CFU nei settori M-PSI/07 E M-PSI/08;

4) aver acquisito una conoscenza e competenza nella lingua inglese almeno di livello B1.

Indipendentemente dai requisiti curriculari, per tutti gli studenti ai fini dell'ammissione sono previste verifiche dell'adeguatezza della personale preparazione e della competenza nella lingua inglese, con modalità  $\frac{1}{2}$  definite nel Regolamento Didattico.

QUADRO A3.b

Modalità  $\frac{1}{2}$  di ammissione

25/02/2019

Il corso  $\frac{1}{2}$  ad accesso programmato su base locale. La numerosità  $\frac{1}{2}$  degli iscritti in ingresso sarà  $\frac{1}{2}$  annualmente definita su proposta del Consiglio del Corso di Laurea Magistrale tenuto conto delle risorse formative disponibili. Nel caso le domande eccedano il numero programmato, sarà  $\frac{1}{2}$  effettuata una selezione per titoli e verrà  $\frac{1}{2}$  stilata una graduatoria in funzione di specifici criteri indicati nel Bando di ammissione.

Per l'ammissione al CdS, inoltre, i candidati devono essere in possesso di specifici requisiti curriculari e di adeguata preparazione e collocarsi in posizione utile nella graduatoria di merito.

I requisiti curriculari richiesti per l'accesso sono i seguenti:

- a. il possesso di una Laurea o titolo equipollente (italiano o estero) che documenti un curriculum di studi costituito da non meno di 95 CFU, distribuiti nell'ambito dei settori psicologici (con i seguenti criteri minimi: almeno 18 CFU nei settori M-PSI/01, 02, 03; almeno 6 CFU nel settore M-PSI/04; almeno 9 CFU nei settori M-PSI/05, 06; almeno 12 CFU nei settori M-PSI/07, 08); i 95 CFU si intendono comprensivi, per un numero massimo di 2 CFU, di attività  $\frac{1}{2}$  didattico-formative integrative e/o a scelta, certificate dal Corso di Studio di provenienza
- b. conoscenza della lingua inglese di livello adeguato: superamento di un esame di lingua inglese di livello universitario o certificazione B1.

L'adeguatezza della personale preparazione viene verificata attraverso l'analisi dei voti ottenuti negli esami relativi ai settori scientifico-disciplinari psicologici (M-PSI) in accordo con modalità  $\frac{1}{2}$  specifiche definite all'interno del Regolamento didattico del CdS.

QUADRO A4.a

RA'D

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

05/04/2018

Il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e della Salute mira a fornire una conoscenza specialistica dei contenuti teorici e metodologici dell'intervento e della ricerca nell'ambito psicologico-clinico e dinamico con l'intento di formare figure professionali che opereranno nelle diverse aree della salute psicologica. Il percorso formativo intende fornire sia conoscenze sia competenze avanzate; per quanto concerne le conoscenze si intende favorire lo sviluppo di:

- conoscenze avanzate dei modelli teorici di base e delle metodologie delle scienze cliniche del comportamento umano finalizzate all'esplorazione, alla spiegazione, all'interpretazione e alla riorganizzazione dei processi mentali disfunzionali, individuali e interpersonali (con particolare attenzione ai fenomeni psicopatologico-clinici di maggior rilievo), e dei loro correlati comportamentali e psicobiologici;

- conoscenze di base della storia della psicologia clinica, della psicopatologia e della psicoterapia;
- conoscenze delle forme di disagio nelle diverse fasi del ciclo di vita, nonché delle reazioni di adattamento (coping in situazione di crisi psicologica);
- conoscenze delle principali pratiche psicologiche inerenti l'ambito della psicologia clinica, con particolare riferimento alla consulenza, alla diagnosi, alla terapia e al trattamento dell'organizzazione psicologica, individuale e di gruppo, nei suoi aspetti problematici nonché delle sue risultanze interpersonali (familiari e di gruppo), sociali e psicosomatiche;
- conoscenze di base relative alle complicanze comportamentali e psicologiche di malattie internistiche e metaboliche e delle patologie d'organo nell'intero ciclo di vita (con particolare riferimento al loro impatto psicologico sulla famiglia e sui contesti sociali);
- conoscenze relative ai modelli teorici e alle metodologie di ricerca nell'ambito delle neuroscienze, con particolare riferimento ai meccanismi molecolari e funzionali del decadimento cognitivo parafisiologico (invecchiamento) e patologico (demenza), così come alle malattie neurodegenerative;
- conoscenze di base relative ai principi di neuropsicofarmacologia, all'uso/abuso di sostanze, con particolare riferimento alle problematiche alcol correlate;
- conoscenze relative ai fondamenti genetici e biologici, necessari per l'acquisizione di strumenti specifici dell'aiuto psicologico nelle patologie con prevalenza di tali componenti (genetiche, costituzionali e temperamentali);
- conoscenze dei diversi modelli del rapporto psicologo/utente-cliente-paziente e dei problemi relativi all'alleanza nelle sue differenti forme (di lavoro, diagnostica e più specificatamente terapeutica);
- conoscenza dei processi di comunicazione verbale e non verbale, della struttura e del funzionamento dei gruppi (leadership, reti di comunicazione, sistemi di valori e di opinioni) applicati all'ambito clinico;
- conoscenza della dimensione etica e delle problematiche deontologiche, condivise e sostenute dalla comunità professionale;
- conoscenze delle principali metodologie di ricerca nell'ambito della valutazione, del trattamento e della cura di stati mentali e di sistemi disfunzionali e patologici.

Le competenze avanzate da acquisire risultano invece essere:

- saper riconoscere e regolare i processi cognitivi ed emozionali associati alle diverse forme di disagio nell'interazione con: utenti-clienti-pazienti;
- saper rilevare, utilizzando strumenti adeguati, le alterazioni delle caratteristiche di personalità, del funzionamento dei processi cognitivi, delle attitudini emotivo affettive e delle relazioni interpersonali;
- sviluppare un'appropriata consapevolezza circa le implicazioni emotive e motivazionali che sottendono la scelta della professione psicologica, sapendole valorizzare nelle relazione clinica;
- saper comunicare adeguatamente con utenti-clienti-pazienti, nelle diverse fasi degli interventi, con riferimento alle dimensioni istituzionali, socioculturali e di genere;
- saper valutare ed identificare le diverse forme di trattamento preventivo, terapeutico e riabilitativo;
- sviluppare competenze inerenti a interventi educativi, preventivi, riabilitativi e terapeutici nella relazione di aiuto, nelle diverse forme di disagio e disabilità dell'intero ciclo di vita.

Questi obiettivi formativi saranno realizzati attraverso attività formative caratterizzanti, relative all'ambito della Psicologia Clinica e Dinamica, della Psicologia Generale e Fisiologica, della Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni, e affini ed integrative finalizzate a completare il profilo professionale in uscita attraverso l'approfondimento di tematiche avanzate anche in coerenza con le esigenze espresse dal mercato del lavoro.

Il percorso formativo, strutturato in due anni, prevede diverse tipologie di attività formative (lezioni frontali in aula, esercitazioni pratiche guidate, studio individuale o in piccoli gruppi, seminari di approfondimento tenuti da professionisti che lavorano nei servizi, soggiorni di studio presso altre università europee (nell'ambito del programma Erasmus) o extraeuropee (nell'ambito di accordi bilaterali fra l'Università d'Annunzio e i partner stranieri) volte a favorire lo sviluppo di solide competenze per un avvicinamento alla professione. Nell'ambito del percorso è previsto anche il potenziamento delle competenze di lingua inglese (livello B2) con particolare riferimento al lessico specifico delle discipline psicologiche, tramite un insegnamento specifico e la lettura guidata di articoli internazionali. Infine, la preparazione della tesi, di natura empirica o di analisi critica di modelli teorici, costituisce l'occasione per mostrare il livello di apprendimento conseguito su una tematica specifica.

<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p>	<p>I laureati dovranno acquisire conoscenze e capacità di comprensione relative ai contenuti teorici e metodologici inerenti la psicologia clinica e dinamica che consentano di favorire l'individuazione di tematiche rilevanti nell'ambito del settore e di collegarle ai contenuti delle discipline affini presenti nel curriculum. I laureati dovranno dimostrare l'acquisizione di: - una conoscenza avanzata dei modelli teorici e delle metodologie delle scienze cliniche del comportamento umano, con particolare riferimento ai processi psicologici disfunzionali, individuali e interpersonali, e dei loro correlati cognitivi, emotivi e comportamentali; - conoscenze e competenze per la pianificazione e realizzazione di valutazioni diagnostiche e di interventi clinici, preventivi e di riabilitazione rivolti ad individui e gruppi, nelle diverse fasi del ciclo di vita, in diversi contesti pubblici e privati.</p> <p>L'acquisizione delle conoscenze e delle capacità di comprensione avviene attraverso la partecipazione alle lezioni frontali e ai seminari di approfondimento, implementata da attività di studio individuale e interattiva, e la stesura della tesi finale supervisionata.</p> <p>La finalità di giungere ad una conoscenza approfondita che consentirà una generalizzazione ed una trasferibilità di teorie e tecniche nell'ambito dei diversi contesti di intervento della psicologia clinica e della salute. Il raggiungimento di questi obiettivi formativi sarà valutato tramite gli esami di profitto relativi ad ogni insegnamento del corso di laurea, l'approvazione delle attività svolte nei laboratori e la valutazione della tesi.</p>	
<p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p>	<p>Il corso fornisce capacità di applicare, in modo critico, le conoscenze e le tecniche acquisite per realizzare interventi, a livello individuale e di gruppo, nei diversi setting psicologico-clinici, in relazione a situazioni di disagio psichico, di crisi e di disadattamento.</p> <p>Nello specifico, il laureato dovrà essere capace di: - saper effettuare colloqui clinici e di valutazione psicodiagnostica; saper identificare gli strumenti più appropriati, in relazione al contesto e all'utenza; saper pianificare e realizzare interventi clinici, preventivi e di riabilitazione, anche in collaborazione con figure professionali di altra formazione disciplinare; saper progettare e realizzare attività di monitoraggio e di valutazione dell'intervento.</p> <p>Gli strumenti didattici utilizzati per sviluppare e favorire la capacità di applicare conoscenza e comprensione sono le esercitazioni pratiche guidate (role-playing, discussione di casi clinici) e le attività di didattica interattiva (progetti di lavoro applicativi, individuali e di gruppo).</p> <p>L'acquisizione di tali capacità sarà verificata tramite gli esami di profitto relativi ad insegnamenti pertinenti e la valutazione dell'attività didattica laboratoriale.</p>	

QUADRO A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

**Psicologia clinica**

**Conoscenza e comprensione**

Al termine del percorso formativo il laureato magistrale:

- conosce gli ambiti teorici e le metodologie inerenti la psicologia clinica ed è in grado di collegarli con i contenuti di discipline affini;
- conosce i processi psicologici disfunzionali, sia individuali sia interpersonali, e i correlati afferenti le dimensioni cognitive, emotive e comportamentali;
- è in grado di comprendere le modalità di conduzione di un colloquio clinico e di una valutazione psicodiagnostica, sia in età evolutiva sia negli adulti, in diversi contesti clinici;
- conosce le principali metodologie di intervento clinico e riabilitativo basate sull'evidenza scientifica.

L'acquisizione delle conoscenze e delle capacità di comprensione avviene attraverso la partecipazione alle lezioni frontali e ai laboratori, unitamente all'approfondimento tramite studio individuale.

Le principali metodologie di verifica sono: il colloquio orale e/o la prova scritta e/o gli eventuali elaborati personali richiesti

nell'ambito di alcuni insegnamenti caratterizzanti.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale  $\bar{\imath}$   $\frac{1}{2}$  in grado di:

- definire gli obiettivi dell'azione professionale dello psicologo clinico (analisi della domanda e realizzabilità  $\bar{\imath}$   $\frac{1}{2}$  degli obiettivi) nei diversi setting psicologico-clinici;
- saper rilevare, utilizzando strumenti adeguati, le alterazioni delle caratteristiche di personalità  $\bar{\imath}$   $\frac{1}{2}$ , del funzionamento dei processi cognitivi, degli aspetti comportamentali, delle attitudini e delle relazioni interpersonali, associate alle diverse forme di disfunzione o disturbo;
- sviluppare un'appropriata consapevolezza delle ragioni scientifiche, ma anche delle implicazioni emotive e motivazionali che sottendono la scelta della professione psicologica, sapendole valorizzare nelle relazioni cliniche;
- effettuare valutazioni psicodiagnostiche utilizzando più  $\bar{\imath}$   $\frac{1}{2}$  strumenti (colloquio, osservazione e test);
- redigere, pianificare e realizzare interventi clinici e riabilitativi anche in collaborazione con figure professionali di altra formazione disciplinare;
- saper effettuare valutazioni della qualità  $\bar{\imath}$   $\frac{1}{2}$  e dell'efficacia degli interventi psicologico-clinici in base a criteri evidence-based;
- saper informare e comunicare adeguatamente con utenti-clienti-pazienti e con altri professionisti, nelle diverse fasi degli interventi, tramite feedback e relazioni cliniche, con riferimento alle dimensioni istituzionali, socioculturali e di genere;
- saper progettare una ricerca in ambito psicologico-clinico (realizzazione di una rassegna della letteratura scientifica, formulazione della domanda e delle ipotesi di ricerca, identificazione delle variabili, scelta degli strumenti idonei per la rilevazione dei dati empirici, analisi dei dati, interpretazione, comunicazione e discussione dei risultati);
- saper mantenere un livello costante di aggiornamento scientifico in modo da applicare i risultati della ricerca scientifica ai servizi e alla professione clinica per implementarli e migliorarne l'efficacia;
- saper esercitare, nel rispetto delle norme deontologiche, in autonomia professionale e in collaborazione con equipe multidisciplinari, assumendosi la responsabilità  $\bar{\imath}$   $\frac{1}{2}$  del proprio operato.

Gli strumenti didattici utilizzati per sviluppare e favorire la capacità  $\bar{\imath}$   $\frac{1}{2}$  di applicare conoscenza e comprensione sono le attività  $\bar{\imath}$   $\frac{1}{2}$  in aula: role-playing, discussione di casi per addestrare all'assessment anche attraverso pratiche di laboratorio. Le verifiche sono svolte tramite colloquio orale e/o relazioni scritte.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO DI BIOETICA [url](#)

LABORATORIO DI NEUROSCIENZE APPLICATE [url](#)

MODELLI E TECNICHE DEL COLLOQUIO PSICOLOGICO E DELLA DIAGNOSI [url](#)

NEUROPSICOLOGIA CLINICA E VALUTAZIONE COGNITIVA [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA DELL'ARCO DI VITA [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA DELLA PERSONALITA' [url](#)

PSICOPATOLOGIA [url](#)

PSICOTERAPIA DINAMICA IN ETA' EVOLUTIVA [url](#)

## Psicologia della Salute

### Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso formativo il laureato magistrale:

- conosce gli ambiti teorici e le metodologie inerenti la psicologia della salute ed  $\bar{\imath}$   $\frac{1}{2}$  in grado di collegarli con i contenuti correlati di discipline dell'ambito biomedico;
- conosce le principali metodologie di intervento preventivo e riabilitativo basate sull'evidenza scientifica nel campo della psicologia della salute;
- conoscenze dei differenti aspetti del disturbo psicosomatico, nonché  $\bar{\imath}$   $\frac{1}{2}$  delle reazioni di adattamento funzionale e disfunzionale (es. coping psicologico), nelle diverse fasi dell'arco di vita;
- conoscenze relative ai correlati comportamentali e psicologici di malattie internistiche e metaboliche e delle patologie d'organo nell'intero ciclo di vita (anche in riferimento al loro impatto psicologico sulla famiglia e sui contesti sociali);
- conoscenze relative ai fondamenti genetici e biologici, necessari per l'acquisizione di strumenti specifici dell'aiuto psicologico nelle patologie con prevalenza di tali componenti (genetiche, costituzionali e temperamentali);

- conoscenze degli interventi di prevenzione e gestione del rischio e delle risposte da stress a livello psicobiologico e psicosociale, dall'analisi e gestione delle dinamiche relazionali, alla progettazione e realizzazione di interventi diretti alla promozione della salute e della qualità della vita;
- conoscenza della dimensione etica e delle problematiche deontologiche, condivise e sostenute dalla comunità professionale, in ambito di valutazione, intervento e ricerca.

L'acquisizione delle conoscenze e delle capacità di comprensione avviene attraverso la partecipazione alle lezioni frontali e ai laboratori, unitamente all'approfondimento tramite studio individuale.

Le principali metodologie di verifica sono: il colloquio orale e/o la prova scritta e/o gli eventuali elaborati personali richiesti nell'ambito di alcuni insegnamenti caratterizzanti.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale è in grado di:

- saper effettuare colloqui di valutazione in ambito di psicologia della salute identificando gli strumenti più appropriati, in relazione al contesto e all'utenza;
- saper pianificare e realizzare interventi preventivi nelle diverse forme di disfunzione e alterazioni psicobiologiche dell'intero arco di vita, anche in collaborazione con figure professionali di altra formazione disciplinare in ambito biomedico;
- sapere pianificare interventi preventivi e terapeutici nell'ambito della riduzione dello stress in contesti di psicologia della salute;
- saper informare e comunicare adeguatamente (con linguaggio tecnico chiaro e accurato) con utenti-clienti-pazienti e con altri professionisti, nelle diverse fasi degli interventi fino alla stesura del resoconto/referto, con riferimento alle dimensioni istituzionali, socioculturali e di genere;

- saper progettare una ricerca in ambito di psicologia della salute (realizzazione di una rassegna della letteratura scientifica, formulazione della domanda e delle ipotesi di ricerca, identificazione delle variabili, scelta degli strumenti idonei per la rilevazione dei dati empirici, analisi dei dati, interpretazione, comunicazione e discussione dei risultati).

Gli strumenti didattici utilizzati per sviluppare e favorire la capacità di applicare conoscenza e comprensione sono le attività in aula: role-playing, discussione di casi per addestrare all'assessment anche attraverso pratiche di laboratorio.

Le verifiche sono svolte tramite colloquio orale e/o relazioni scritte.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FONDAMENTI DI GENETICA CLINICA (*modulo di MECCANISMI BIOMEDICI DELL'ATTIVITA' MENTALE*) [url](#)

FONDAMENTI DI NEUROLOGIA (*modulo di MECCANISMI BIOMEDICI DELL'ATTIVITA' MENTALE*) [url](#)

FONDAMENTI DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (*modulo di MECCANISMI BIOMEDICI DELL'ATTIVITA' MENTALE*) [url](#)

FONDAMENTI DI PEDIATRIA CLINICA IN PSICOLOGIA DELLA SALUTE (*modulo di MECCANISMI BIOMEDICI DELL'ATTIVITA' MENTALE*) [url](#)

FONDAMENTI DI PSICOFARMACOLOGIA (*modulo di MECCANISMI BIOMEDICI DELL'ATTIVITA' MENTALE*) [url](#)

FONDAMENTI MOLECOLARI DELL'ATTIVITA' MENTALE (*modulo di MECCANISMI BIOMEDICI DELL'ATTIVITA' MENTALE*) [url](#)

LABORATORIO DI BIOETICA [url](#)

LABORATORIO DI NEUROSCIENZE APPLICATE [url](#)

MECCANISMI BIOMEDICI DELL'ATTIVITA' MENTALE [url](#)

MODELLI E TECNICHE DEL COLLOQUIO PSICOLOGICO E DELLA DIAGNOSI [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA DELL'ARCO DI VITA [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA DELLA SALUTE [url](#)

PSICOSOMATICA E PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

RELAZIONE D'AIUTO E COUNSELING NEI CONTESTI SANITARI (*modulo di RELAZIONI D'AIUTO E COUNSELING NEI CONTESTI SANITARI E LAVORATIVI*) [url](#)

RELAZIONI D'AIUTO E COUNSELING NEI CONTESTI EDUCATIVI E LAVORATIVI (*modulo di RELAZIONI D'AIUTO E COUNSELING NEI CONTESTI SANITARI E LAVORATIVI*) [url](#)

<p><b>Autonomia di giudizio</b></p>	<p>Il corso fornisce strumenti sia concettuali sia operativi per acquisire la capacità di selezionare e di applicare, con un approccio critico e consapevole, metodi e tecniche adeguate, nonché di interpretare dati nei diversi ambiti della psicologia clinica, della salute e per il benessere per rendere possibile analisi e giudizi autonomi. Tramite la partecipazione ad esercitazioni e ad attività di didattica interattiva (progetti di lavoro applicativi, individuali e di gruppo), sia sulle diverse posizioni teoriche ed applicative delle specifiche tematiche trattate sia sulle principali linee-guida etiche e professionali dello psicologo, si favorirà lo sviluppo dell'abilità di adottare ed adattare il proprio modello di intervento e di applicarlo in piena autonomia professionale con sensibilità contestuale.</p> <p>Tali competenze saranno valutate in diversi momenti del percorso formativo: in itinere, tramite esercitazioni ed esami di profitto, e nella prova finale tramite la capacità di presentare, in modo critico, differenti formulazioni teoriche ed empiriche riguardanti le specifiche tematiche trattate.</p>	
<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>Al termine del corso il laureato dovrà aver acquisito capacità interpersonali e di comunicazione per saper trasmettere in modo efficace i risultati del proprio operato con la propria utenza e con altri professionisti, utilizzando linguaggi appropriati nei diversi setting in cui può operare. Le proposte formative specificatamente previste per il conseguimento di adeguate abilità comunicative e relazionali sono attività di didattica interattiva e laboratoriali, in cui si effettueranno sia confronti e valutazioni in forma orale sia produzioni di relazioni e/o di progetti di ricerca e intervento in forma scritta.</p> <p>Il raggiungimento di queste abilità sarà verificato nelle esperienze laboratoriali, negli esami di profitto e nella discussione dell'elaborato di tesi.</p>	
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>Il laureato al termine del percorso di studio acquisirà una buona competenza di studio individuale, capacità di auto-valutazione e auto-riflessione e consapevolezza del proprio livello di abilità e conoscenze. Tali competenze consentiranno una adeguata realizzazione della propria pratica professionale, facilitando altresì la scelta di ulteriori percorsi formativi professionalizzanti finalizzati alla promozione di una formazione permanente di elevata spendibilità. Gli strumenti didattici per il raggiungimento di tali obiettivi saranno: attività di studio individuale e interattiva, verifiche in itinere e supervisione nella stesura della tesi di laurea. L'acquisizione di queste capacità sarà verificata tramite l'esito degli esami di profitto, il monitoraggio delle attività laboratoriali e di didattica interattiva, oltre che la valutazione dell'elaborato finale di tesi.</p>	

La prova finale consiste nella realizzazione di un elaborato originale preparato dallo studente con la supervisione di un relatore e un correlatore.

L'elaborato consiste in un lavoro scritto inerente una tematica connessa alla psicologia clinica e del benessere e alle discipline affini che deve essere chiaramente definita e argomentata in maniera rigorosa ed originale, con contributi di tipo empirico, bibliografico o logico-teorico. La prova finale consiste, dunque, in un'esperienza di apprendimento su un tema specifico all'interno del quale lo studente ricerca informazioni, formula ipotesi e argomenta e sostiene le proprie conclusioni.

Attraverso la prova finale sarà possibile valutare il raggiungimento dei risultati attesi in termini di conoscenze, abilità applicative, abilità comunicative, autonomia di giudizio e capacità di apprendimento autonomo.

Il regolamento del corso di studio stabilisce le modalità per il sostenimento della prova e per la determinazione del punteggio finale.

## QUADRO A5.b

### Modalità di svolgimento della prova finale

29/05/2019

La prova finale consiste nella realizzazione di un elaborato originale preparato dallo studente con la supervisione di un relatore e un correlatore. L'esame di laurea sarà, come per obbligo legale, pubblico e si svolgerà secondo un programma prestabilito, prevedendo per ciascun candidato un esame della durata media di 15 minuti di cui una prima parte dedicata all'esposizione della tesi ed una seconda per la discussione. I candidati sono invitati ed incoraggiati ad avvalersi di sussidi audiovisivi per le presentazioni. La Commissione valuta ciascun candidato tenendo conto dell'andamento complessivo della carriera, del contenuto della tesi e dello svolgimento della prova finale; la valutazione è espressa in cento decimi. Il punteggio assegnato complessivamente alla tesi e alla sua esposizione va da un minimo di 1 a un massimo di 6 punti, secondo la seguente scala:

- 1: sufficiente
- 2-3: discreto
- 4-5: buono
- 6: eccellente

I criteri per la valutazione del punteggio da attribuire alla tesi di laurea comprendono:

1. organizzazione ordinata e coerente dei temi trattati nell'elaborato;
2. padronanza di linguaggio specialistico e di lessico specifico della disciplina oggetto della tesi;
3. originalità dell'argomento di tesi;
4. livello di approfondimento del tema trattato;
5. accuratezza della ricerca bibliografica;
6. rilievo assegnato alla letteratura più recente sull'argomento oggetto della tesi;
7. completezza della trattazione dell'argomento oggetto della tesi;
8. capacità espositiva e di presentazione dell'elaborato.

La prova si intende superata con una votazione minima di 66/110. La Commissione, in caso di votazione massima (110/110), può concedere la lode su decisione unanime.

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Link: <https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/lm-51-psicologia-clinica-e-della-salute>

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<https://www.unich.it/node/9916>

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

<https://www.unich.it/node/9916>

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<https://www.unich.it/node/9916>

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MED/03	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI GENETICA CLINICA (modulo di <i>MECCANISMI BIOMEDICI DELL'ATTIVITA' MENTALE</i> ) <a href="#">link</a>	STUPPIA LIBORIO	PO	3	21	
2.	MED/26	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI NEUROLOGIA (modulo di <i>MECCANISMI BIOMEDICI DELL'ATTIVITA' MENTALE</i> ) <a href="#">link</a>	THOMAS ASTRID MARIA	PA	1	7	
		Anno	FONDAMENTI DI					

3.	MED/39	di corso 1	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE ( <i>modulo di MECCANISMI BIOMEDICI DELL'ATTIVITA' MENTALE</i> ) <a href="#">link</a>			1	7
4.	MED/38	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI PEDIATRIA CLINICA IN PSICOLOGIA DELLA SALUTE ( <i>modulo di MECCANISMI BIOMEDICI DELL'ATTIVITA' MENTALE</i> ) <a href="#">link</a>	MOHN ANGELIKA ANNA	PA	1	7
5.	MED/25	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI PSICHIATRIA ( <i>modulo di MECCANISMI BIOMEDICI DELL'ATTIVITA' MENTALE</i> ) <a href="#">link</a>	DI GIANNANTONIO MASSIMO	PO	2	14
6.	BIO/14	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI PSICOFARMACOLOGIA ( <i>modulo di MECCANISMI BIOMEDICI DELL'ATTIVITA' MENTALE</i> ) <a href="#">link</a>	BALLERINI PATRIZIA	PA	3	21
7.	MED/46	Anno di corso 1	FONDAMENTI MOLECOLARI DELL'ATTIVITA' MENTALE ( <i>modulo di MECCANISMI BIOMEDICI DELL'ATTIVITA' MENTALE</i> ) <a href="#">link</a>	ROMANO MARIO	PO	1	7
8.	M-FIL/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DI BIOETICA <a href="#">link</a>	BOSCO DOMENICO	PO	2	14
9.	M-FIL/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DI BIOETICA <a href="#">link</a>	BOSCO DOMENICO	PO	2	14
10.	M-FIL/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DI BIOETICA <a href="#">link</a>	BOSCO DOMENICO	PO	2	14
11.	M-FIL/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DI BIOETICA <a href="#">link</a>	BOSCO DOMENICO	PO	2	14
12.	MED/26	Anno di corso 1	LABORATORIO DI NEUROSCIENZE APPLICATE <a href="#">link</a>	SENSI STEFANO	PO	2	14
13.	MED/26	Anno di corso 1	LABORATORIO DI NEUROSCIENZE APPLICATE <a href="#">link</a>	SENSI STEFANO	PO	2	14
14.	MED/26	Anno di corso 1	LABORATORIO DI NEUROSCIENZE APPLICATE <a href="#">link</a>	SENSI STEFANO	PO	2	14
15.	MED/26	Anno di corso 1	LABORATORIO DI NEUROSCIENZE APPLICATE <a href="#">link</a>	SENSI STEFANO	PO	2	14

16.	M-PSI/07	Anno di corso 1	MODELLI E TECNICHE DEL COLLOQUIO PSICOLOGICO E DELLA DIAGNOSI <a href="#">link</a>	BABORE ALESSANDRA	RU	6	42
17.	M-PSI/02	Anno di corso 1	NEUROPSICOLOGIA ( <i>modulo di NEUROPSICOLOGIA CLINICA E VALUTAZIONE COGNITIVA</i> ) <a href="#">link</a>	COMMITTERI GIORGIA	PA	6	21
18.	M-PSI/02	Anno di corso 1	NEUROPSICOLOGIA ( <i>modulo di NEUROPSICOLOGIA CLINICA E VALUTAZIONE COGNITIVA</i> ) <a href="#">link</a>	BRANCUCCI ALFREDO	PA	6	21
19.	M-PSI/08	Anno di corso 1	PSICOLOGIA CLINICA DELL'ARCO DI VITA <a href="#">link</a>	VERROCCHIO MARIA	PA	6	42
20.	M-PSI/08	Anno di corso 1	PSICOLOGIA CLINICA DELLA PERSONALITA' <a href="#">link</a>	MUCCI CLARA	PO	6	42
21.	M-PSI/08	Anno di corso 1	PSICOLOGIA CLINICA DELLA SALUTE <a href="#">link</a>	CONTI CHIARA	PA	6	42
22.	M-PSI/07	Anno di corso 1	PSICOPATOLOGIA <a href="#">link</a>	STANGHELLINI GIOVANNI	PO	6	42
23.	M-PSI/01	Anno di corso 1	VALUTAZIONE TESTISTICA IN PSICOLOGIA COGNITIVA ( <i>modulo di NEUROPSICOLOGIA CLINICA E VALUTAZIONE COGNITIVA</i> ) <a href="#">link</a>	DI DOMENICO ALBERTO	PA	6	42
24.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>			6	42
25.	M-PSI/08	Anno di corso 2	PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA ( <i>modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>	MUCCI CLARA	PO	6	42
26.	M-PSI/07	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DINAMICA APPLICATA ( <i>modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA</i> ) <a href="#">link</a>			6	42
27.	M-PSI/08	Anno di corso 2	PSICOSOMATICA E PSICOLOGIA CLINICA <a href="#">link</a>			6	42
28.	M-PSI/07	Anno di corso 2	PSICOTERAPIA DINAMICA IN ETA' EVOLUTIVA <a href="#">link</a>			6	42

29.	M-PSI/08	Anno di corso 2	RELAZIONE D'AIUTO E COUNSELING NEI CONTESTI SANITARI ( <i>modulo di RELAZIONI D'AIUTO E COUNSELING NEI CONTESTI SANITARI E LAVORATIVI</i> ) <a href="#">link</a>			6	42
30.	M-PSI/06	Anno di corso 2	RELAZIONI D'AIUTO E COUNSELING NEI CONTESTI EDUCATIVI E LAVORATIVI ( <i>modulo di RELAZIONI D'AIUTO E COUNSELING NEI CONTESTI SANITARI E LAVORATIVI</i> ) <a href="#">link</a>	CORTINI MICHELA	PA	6	42

#### QUADRO B4

#### Aule

Descrizione link: Aule

Link inserito: <http://www3.unich.it/aule>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

#### QUADRO B4

#### Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <http://bibluda.unich.it>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori

#### QUADRO B4

#### Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

#### QUADRO B4

#### Biblioteche

Link inserito: <http://bibluda.unich.it>

#### QUADRO B5

#### Orientamento in ingresso

Il corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e della Salute offre ai suoi studenti, sia iscritti effettivamente sia studenti potenzialmente interessati all'iscrizione, un servizio integrato di orientamento, che prevede azioni mirate all'orientamento in ingresso, all'orientamento in itinere ed all'orientamento in uscita, inteso come placement (transizione interna, verso un percorso formativo di terzo livello) e come job placement, vero e proprio out placement verso la professione. Nel dettaglio, il servizio prevede, in primis, il raccordo con la Divisione Orientamento centrale d'Ateneo e con i servizi in seno a questo attivati, con presentazioni pubbliche periodiche dell'offerta formativa, alla quale vengono invitati gli studenti laureandi della Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, in un'ottica dell'orientamento universitario verticale, corrispondente ai cicli 3+2. Il servizio prevede il costante monitoraggio delle competenze espresse dagli studenti, al fine di supportarli verso percorsi di laurea magistrale adatti ad ognuno, con periodiche azioni di informazione sull'offerta formativa interna ma anche su quella dell'intero territorio nazionale. Il CdS, in collaborazione con il CdS Magistrale in Psicologia realizza, con cadenza annuale, un incontro di orientamento per i laureandi/laureati presso la triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, con l'obiettivo di presentare il CdS, in tutte le sue principali caratteristiche, dall'offerta formativa, agli sbocchi occupazionali, fino alla presentazione della modalità di selezione in ingresso. Questi incontri, dalla modalità altamente partecipativa, hanno lo scopo di rispondere alle domande degli studenti in ingresso e consentire loro di fare una scelta del CdS magistrale consapevole e matura. L'orientamento in ingresso è coordinato da un responsabile all'orientamento, Prof.ssa Michela Cortini, nominata dal Presidente del CdS. L'attività di orientamento è svolta sia presso la propria struttura, sia, su richiesta, presso le scuole del territorio e durante i saloni dell'orientamento ai quali l'università è invitata a partecipare.

Link inserito: <https://orientamento.unich.it>

#### QUADRO B5

#### Orientamento e tutorato in itinere

Il raccordo e dialogo con la Divisione Orientamento centrale di Ateneo si concretizza con incontri periodici mensili, attraverso la figura del responsabile di orientamento, al fine di monitorare i tassi di drop-out universitario e poter intervenire tempestivamente per il contenimento e la prevenzione dello stesso. Il servizio di orientamento è responsabile della redazione, sia cartacea sia online, della guida dello studente, utilissimo strumento di informazione e primo momento di auto-orientamento, nonché di supporto agli studenti in transizione dal percorso triennale a quello magistrale. Per quanto riguarda l'orientamento in itinere, gli studenti hanno la possibilità di accesso ad un servizio di tutorato, caratterizzato dal supporto sia disciplinare sia di metodo, per affrontare i singoli esami di profitto e la stesura della tesi di laurea, con la finalità di contenere il drop-out specifico dei laureandi; quest'ultimo servizio è svolto da tutti i docenti del CdS, tipicamente durante le ore di ricevimento, ed è rivolto ad assistere gli studenti nella risoluzione dei loro problemi (es. suggerire un corretto metodo di studio).

Il tutorato di sostegno e lo studio assistito sono costituiti da attività formative indirizzate a migliorare l'apprendimento di alcuni insegnamenti, generalmente quelli del primo anno del percorso di studi. Sono previsti, inoltre, docenti di riferimento incaricati ai quali gli studenti possono rivolgersi in caso di necessità per richiedere un servizio di tutorato personale e per concordare le corrispondenti modalità di svolgimento:

Clara MUCCI  
Alessandra BABORE  
Chiara CONTI

Link inserito: <https://orientamento.unich.it>

#### QUADRO B5

#### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il servizio consiste nel dare supporto agli studenti nella ricerca di stage e tirocini presso enti pubblici e/o privati, presso i quali gli studenti possono svolgere un'attività che può costituire, eventualmente, argomento per la realizzazione della prova finale. Al fine di rendere più efficace questa azione, gli studenti sono invitati ad accedere all'apposito spazio web sul portale dell'orientamento (<https://orientamento.unich.it/aziende>).

Gli studenti, infine, sono continuamente sollecitati ad aderire alle diverse iniziative poste in essere dal CdS e dall'Ateneo a sostegno dell'affinamento della conoscenza della lingua inglese, indispensabile strumento per facilitare l'accesso a periodi di stage e tirocinio all'estero.

Descrizione link: Placement

Link inserito: <https://www.unich.it/sites/default/files/disputer.pdf>

## QUADRO B5

## Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

Presso il Dipartimento di Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio vi sono numerosi rapporti di collaborazione con Atenei e Laboratori di ricerca stranieri. Tali collaborazioni promuovono e sostengono la mobilità degli studenti per periodi di stage in ambito Erasmus Placement.

Delegato del CdS è la Prof.ssa Chiara Conti.

Descrizione link: LLP Erasmus

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/studiare-allestero>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Germania	Universitaet Bielefeld	29885-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	07/01/2014	solo italiano
2	Portogallo	Universidade Do Porto	29233-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	07/01/2014	solo italiano
3	Romania	Universitatea Din Bucuresti	55996-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	21/01/2014	solo italiano
					solo

4	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	08/11/2013	italiano
5	Spagna	Universitat De Girona	28687-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	10/02/2015	solo italiano

## QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, in raccordo con i servizi di Job Placement d'Ateneo, il servizio si occupa del placement interno e dell'eventuale passaggio dal secondo livello Europsy (laurea magistrale) ad un percorso di terzo livello Europsy (dottorato di ricerca, corsi di perfezionamento e/o master di secondo livello, corsi di specializzazione, quando attivati) sostenendo in pieno la logica del life long learning; in tal senso, l'orientamento alla formazione continua viene offerto e presentato anche a chi ormai non è più un neo-laureato e, con le opportune azioni comunicative, viene promosso nel territorio e nelle altre realtà accademiche nazionali.

Il servizio di orientamento in uscita, infine, si sforza di aumentare l'employability dei laureati in Psicologia Clinica e della Salute attraverso diverse azioni. In primis, è fondamentale il raccordo che viene garantito con l'Ordine professionale degli psicologi della regione Abruzzo, particolarmente importante nella gestione del tirocinio post lauream di durata annuale obbligatorio per sostenere l'Esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione. Le attività di tirocinio vengono coordinate dalla Commissione Paritetica Ordine degli Psicologi Abruzzo-Università, di cui è membro un rappresentante del CdS (vai al link: <https://www.disputer.unich.it/node/6861>).

Gli studenti del CdS sono continuamente sollecitati a partecipare alle iniziative offerte dai servizi di Job placement centrali, in modo particolare ai recruitment day e a tutte le occasioni di contatto con diversi enti datoriali, nella certezza che la mutua conoscenza non possa far altro che aumentare l'employability dei laureati presso il CdS.

Descrizione link: Placement

Link inserito: <https://orientamento.unich.it/>

29/05/2019

## QUADRO B5

### Eventuali altre iniziative

29/05/2019

## QUADRO B6

### Opinioni studenti

I risultati dei questionari di valutazione degli insegnamenti del CdS, messi a disposizione dal Presidio di Qualità di Ateneo, evidenziano nel complesso una buona soddisfazione percepita dagli studenti, dato rimasto costante rispetto ai 3 precedenti anni accademici (2015-16, 2016-17, 2017-18).

Dalla rilevazione dell'opinione dei laureandi, attivata nel nostro Ateneo nell'aprile del 2018, e relativa a tutti gli studenti che hanno presentato la domanda di laurea nelle tre sessioni, estiva autunnale e straordinaria nell'a.a. 2017/18 si rileva che la percentuale di laureandi che hanno frequentato più del 50% risulta pari all'89.3% e che il 5.95% ha effettuato periodi di studio all'estero. I laureandi che hanno frequentato più del 50% dei corsi giudicano positivamente l'esperienza complessiva del percorso formativo. I punteggi medi più bassi (range 2.68-2.92) riguardano l'organizzazione logistica complessiva (orario delle lezioni, esami e aule).

Dalle ultime rilevazioni effettuate riguardo agli insegnamenti dell'anno accademico 2018-19, si evidenzia che la media delle

28/09/2019

valutazioni degli studenti sugli insegnamenti attivati nel CdS varia da un minimo di 2.29 ad un massimo di 3.83 (massimale di risposta 4). Il valore medio di tutti gli insegnamenti del CdS è pari a 3.26 per gli studenti frequentanti e a 3.06 per i non frequentanti.

La valutazione degli studenti frequentanti circa la professionalità, la disponibilità e la reperibilità dei docenti risulta essere soddisfacente (punteggio medio 3.32). In riferimento al materiale didattico disponibile per ogni insegnamento questo viene considerato idoneo per lo studio (punteggio medio 3.11).

Periodicamente, nell'ambito del Consiglio di corso di studio, gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati vengono adeguatamente analizzati e discussi. Inoltre, docenti e studenti possono effettuare osservazioni ed eventuali proposte di miglioramento sia nell'ambito dei consigli di corso di laurea sia ai rappresentanti del Cds (un docente e uno studente) che fanno parte della Commissione Paritetica che ha cura di intervenire presso gli organi competenti segnalando criticità e verificandone l'effettivo superamento. Sul sito web del CdS sono fornite informazioni chiare ed accessibili sui referenti della Commissione paritetica.

Link inserito: <https://www.disputer.unich.it/node/8574>

## QUADRO B7

### Opinioni dei laureati

Dall'analisi del profilo dei laureati nel 2018 (fonte AlmaLaurea) emerge che il 92.3% dei laureati ha frequentato regolarmente almeno la metà dei corsi. La maggioranza dei laureati nel 2018 considera adeguato il carico di studio (93.8%), si dichiara soddisfatto del rapporto con i docenti (94.3%) ed esprime soddisfazione generale rispetto al corso di laurea (96.7%). La valutazione delle infrastrutture evidenzia quanto segue: aule adeguate alle esigenze del corso (72.2%), attrezzature per le attività laboratoriali e le esperienze pratiche adeguate agli scopi (53.1%), postazioni informatiche adeguate (40.5%). Questi dati evidenziano alcune criticità rispetto alle infrastrutture che sarebbero da potenziare. Per il 95.8% dei laureati i servizi offerti dalle biblioteche sono valutati positivamente e in tale contesto va sottolineato lo sforzo effettuato dal dipartimento per attivare abbonamenti online a riviste di settore che si sono incrementati notevolmente nel corso degli ultimi anni. Un ulteriore dato particolarmente positivo riguarda la risposta affermativa data dall'88.5% dei laureati nel 2018 al quesito: Si iscriverebbe di nuovo a questo stesso corso di laurea in questo stesso ateneo?

28/09/2019



## QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

28/09/2019

Dai dati forniti dal Presidio di Qualità dell'Ateneo, si rileva che nell'anno accademico 2018/19, il numero degli studenti iscritti al Corso di Laurea in Psicologia Clinica e della Salute è pari a 207 unità. Rispetto alla provenienza geografica degli studenti afferenti al CdS, la maggior parte degli immatricolati (77.3%) proviene da altre regioni. Riguardo al tipo di diploma conseguito, il 51.2% proviene dai licei, il 30.4% da istituti magistrali, l'11.6% da istituti tecnici, il 3.9% da istituti professionali e la restante quota (2.9%) da altre tipologie di scuole. Le percentuali inerenti la votazione conseguita all'esame di maturità degli immatricolati risultano le seguenti: il 51.9% ha ottenuto un voto fino a 80, il 46.1% un voto compreso tra 80 e 99, l'1.9% un voto di 100. Nella coorte immatricolata nell'A.A. 2017/18, la percentuale di cfu acquisiti nel corso del primo anno rispetto a quelli previsti è soddisfacente, attestandosi al 78%, con una media di esami superati per singolo studente pari a 7.13. Nel passaggio al secondo anno di iscrizione, solo 8 studenti (3.7%) hanno effettuato passaggi, trasferimenti in uscita o rinuncia esplicita. In riferimento alla durata del corso di studio, la percentuale di laureati in corso (82.1%) relativamente all'anno solare 2018 risulta superiore rispetto a quella dell'anno solare precedente (76.7%). Il 13.8% dei laureati nel 2018 ha conseguito il titolo un anno fuori corso e la restante parte (4.1%) 2 anni o più oltre la durata del corso.

## QUADRO C2

### Efficacia Esterna

06/09/2019

In base ai dati occupazionali pubblicati da AlmaLaurea in riferimento all'anno 2018, il tasso di occupazione ad un anno dalla laurea è del 22.8%. Tale percentuale deve essere considerata alla luce del fatto che il CdS in Psicologia Clinica e della Salute (così come tutti i CdS in Psicologia), dopo la laurea, prevede un anno di tirocinio formativo con successivo esame di abilitazione alla professione di Psicologo. A tre anni dalla laurea tale percentuale sale al 59.8% e a 5 anni al 72.6%, di cui 35.1% attività di lavoro autonomo e 23.7% di assunzione a tempo indeterminato. Inoltre, il 71.9% dei laureati a 5 anni dichiara che la laurea conseguita è molto efficace per il lavoro svolto e il 20.3% abbastanza efficace.

## QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

06/09/2019

Per quanto riguarda il tirocinio post-lauream, al momento ci sono oltre 650 convenzioni attive con altrettante aziende (dato aggiornato al luglio 2019) sia pubbliche che private, distribuite sull'intero territorio nazionale, così da permettere agli studenti una più ampia possibilità di scelta.

Il costante contatto tra CdS e strutture di tirocinio è garantito dalla presenza sia di un Servizio di Segreteria ad esso finalizzato (anche attraverso l'attivazione di un indirizzo di posta elettronica dedicato), sia di un Responsabile Didattico per i tirocini. Quest'ultima figura ha il compito di raccogliere le segnalazioni provenienti dalle aziende e dai tirocinanti e riportarle in seno alla Commissione paritetica per i tirocini Ordine degli Psicologi - Università "G. d'Annunzio" e al Consiglio di Corso di Laurea, con l'obiettivo generale di garantire lo svolgimento di un tirocinio di qualità. Rimane attivo l'impegno ad implementare un sistema informatico in grado di valutare le opinioni sullo svolgimento dell'attività formativa, sia da parte dei tirocinanti che da parte degli enti ospitanti.



**QUADRO D1****Struttura organizzativa e responsabilità 1/2 a livello di Ateneo**

25/02/2019

Link inserito: <http://www.unich.it/go/aqa>**QUADRO D2****Organizzazione e responsabilità 1/2 della AQ a livello del Corso di Studio**

25/02/2019

Gli organi e organismi coinvolti nel processo di AQ del CdS, con riferimento alla loro composizione, alle competenze e alle responsabilità 1/2 loro assegnate sono di seguito descritti:

Presidente del CdS: coordina il sistema di AQ del CdS e vigila sul rispetto degli adempimenti previsti dalle norme e dai regolamenti specifici, avvalendosi della collaborazione della Commissione Paritetica e del gruppo di riesame, in coerenza con quanto indicato dagli organi centrali di Ateneo sul tema dell'AQ.

Commissione paritetica di Dipartimento/Scuola: in particolare, svolge attività 1/2 di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità 1/2 della didattica e dei servizi resi agli studenti da parte dei docenti e delle strutture.

Gruppo AQ: il Gruppo AQ 1/2 costituito da: Maria Verrocchio, Professore Associato (Responsabile) - Michela Cortini, Professore Associato (Componente) - Nicola Mammarella, Professore Ordinario (Componente) - Alessandra Babore, Ricercatore (Componente).

Al Responsabile del Gruppo AQ del CdS compete: - il coordinamento delle attività 1/2; - il mantenimento dei rapporti diretti con il Presidio di Qualità 1/2 dell'Ateneo, il Nucleo di Valutazione e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti; - l'aggiornamento periodico al Presidente del CdS sull'andamento dell'AQ del CdS medesimo;

ai componenti del Gruppo AQ competono: - la supervisione sull'attuazione dell'AQ all'interno del CdS; - il monitoraggio degli indicatori finalizzato al controllo ed al miglioramento continuo dei processi; - la promozione della cultura della qualità 1/2 nell'ambito del CdS; - la pianificazione ed il controllo dell'efficienza dei servizi di contesto.

Il GAQ, inoltre, opera una attività 1/2 di monitoraggio e di autovalutazione del percorso formativo finalizzate alla individuazione di punti di forza e di debolezza da riportare nell'ambito del CdS. Queste attività 1/2 sono indirizzate alla progettazione di azioni correttive e preventive nei confronti delle criticità 1/2 rilevate e alla attuazione di piani di miglioramento da proporre al Presidente e al Consiglio di CdS.

Consiglio di Corso di Studio: discute e approva le attività 1/2 effettuate dal Gruppo AQ; collabora al buon andamento dell'AQ del CdS.

**QUADRO D3****Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative**

25/02/2019

Link inserito: <http://www.unich.it/go/aqcads>

QUADRO D4

Riesame annuale

QUADRO D5

Progettazione del CdS

QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY
<b>Classe</b> RD	LM-51 - Psicologia
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="https://www.unich.it/ugov/degree/2990">https://www.unich.it/ugov/degree/2990</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unich.it/go/tasse">http://www.unich.it/go/tasse</a>
<b>Modalità di svolgimento</b> RD	a. Corso di studio convenzionale

## Corsi interateneo

RD

*Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,*

*Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).*

*Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.*

*Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.*

*Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la*

convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	PORCELLI Pietro
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio del corso di studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio

## Docenti di Riferimento

[Modifica i docenti di riferimento aggiornati al 2020](#)

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	BABORE	Alessandra	M-PSI/07	RU	1	Caratterizzante	1. MODELLI E TECNICHE DEL COLLOQUIO PSICOLOGICO E DELLA DIAGNOSI 2. PSICOLOGIA DINAMICA APPLICATA 3. PSICOLOGIA DINAMICA APPLICATA
2.	BALLERINI	Patrizia	BIO/14	PA	.5	Affine	1. FONDAMENTI DI PSICOFARMACOLOGIA 2. MODULO FARMACOLOGIA
3.	BOSCO	Domenico	M-FIL/03	PO	1	Affine	1. LABORATORIO DI BIOETICA 2. LABORATORIO DI BIOETICA 3. LABORATORIO DI BIOETICA 4. LABORATORIO DI BIOETICA

4.	BRANCUCCI	Alfredo	M-PSI/02	PA	.5	Caratterizzante	1. NEUROPSICOLOGIA
5.	COMMITTERI	Giorgia	M-PSI/02	PA	1	Caratterizzante	1. NEUROPSICOLOGIA
6.	CONTI	Chiara	M-PSI/08	RU	1	Caratterizzante	1. PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA 2. PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA 3. PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA 4. PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA 5. PSICOLOGIA CLINICA DELLA SALUTE
7.	MOHN	Angelika Anna	MED/38	PA	.5	Affine	1. FONDAMENTI DI PEDIATRIA CLINICA IN PSICOLOGIA DELLA SALUTE
8.	MUCCI	Clara	M-PSI/08	PO	1	Caratterizzante	1. CORPO, IDENTITA', CULTURA: ALTERITA' E DIFFERENZE 2. PSICOLOGIA CLINICA DELLA PERSONALITA' 3. PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA 4. PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA 5. PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA 6. PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA 7. SESSUALITA' E NUOVA PSICOANALISI
9.	PORCELLI	Pietro	M-PSI/08	PO	1	Caratterizzante	1. PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA 2. PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA 3. MODELLI DI PSICOTERAPIA 4. PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA 5. PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA 6. PSICOSOMATICA E PSICOLOGIA CLINICA 7. L'INTERVENTO PSICOLOGICO-CLINICO
10.	ROMANO	Mario	MED/46	PO	1	Affine	1. FONDAMENTI MOLECOLARI DELL'ATTIVITA' MENTALE
11.	STANGHELLINI	Giovanni	M-PSI/07	PO	1	Caratterizzante	1. PSICOPATOLOGIA 2. PSICOPATOLOGIA E PSICOTERAPIA
12.	STUPPIA	Liborio	MED/03	PO	.5	Affine	1. FONDAMENTI DI GENETICA CLINICA
13.	THOMAS	Astrid Maria	MED/26	PA	1	Affine	1. FONDAMENTI DI NEUROLOGIA

14. VERROCCHIO	Maria	M-PSI/08	PA	1	Caratterizzante	1. PSICOLOGIA CLINICA FORENSE 2. PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA 3. PSICOLOGIA CLINICA DELL'ARCO DI VITA 4. PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA 5. PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA 6. PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA
----------------	-------	----------	----	---	-----------------	--

requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

### Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
ABUEID	Miriam	miriam.abueid@studenti.unich.it	
SANSONE	Noemi	noemi.sansone@studenti.unich.it	
TARRICONE	Luisa	luisa.tarricone@studenti.unich.it	

### Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Babore	Alessandra
Cortini	Michela
Mammarella	Nicola
Verrocchio	Maria

### Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
---------	------	-------	------

BABORE	Alessandra
MUCCI	Clara
CONTI	Chiara

## Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	Si - Posti: 216

### Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del:

- Sono presenti laboratori ad alta specializzazione
- Sono presenti sistemi informatici e tecnologici
- Sono presenti posti di studio personalizzati

## Sedi del Corso

**DM 6/2019** Allegato A - requisiti di docenza

**Sede del corso: Via dei Vestini Campus - CHIETI**

Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2019
Studenti previsti	216

## Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula



## Altre Informazioni

RAD

<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	0686^2018
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	10 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
<b>Corsi della medesima classe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PSICOLOGIA</li></ul>

## Date delibere di riferimento

RAD

<b>Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico</b>	15/06/2015
Data di approvazione della struttura didattica	23/11/2017
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	13/02/2018
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	26/10/2017 - 31/10/2017
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	30/01/2008

## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Le risorse messe a disposizione del corso di studio risultano congrue, efficaci e pienamente commisurate alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. Più critica la situazione in termini di docenza di Ateneo nel caso di attivazione di tutti gli ordinamenti di cui è proposta la trasformazione. Il corso copre la classe delle scienze psicologiche nell'offerta formativa dell'Ateneo, posizionandosi a livelli ottimali (in riferimento alla classe di appartenenza) in termini di immatricolati e iscritti. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.

## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita

nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 8 marzo 2019 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

[Linee guida ANVUR](#)

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Le risorse messe a disposizione del corso di studio risultano congrue, efficaci e pienamente commisurate alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. Più critica la situazione in termini di docenza di Ateneo nel caso di attivazione di tutti gli ordinamenti di cui è proposta la trasformazione. Il corso copre la classe delle scienze psicologiche nell'offerta formativa dell'Ateneo, posizionandosi a livelli ottimali (in riferimento alla classe di appartenenza) in termini di immatricolati e iscritti. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.

## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

RAD

Il Comitato, esaminata la proposta di istituzione della suddetta iniziativa didattica e considerato che mira a formare figure professionali che opereranno nelle diverse aree della salute psicologica e che il laureato in psicologia clinica e della salute potrà iscriversi all'albo professionale degli psicologi e potrà operare in diversi contesti istituzionali, pubblici e privati, all'unanimità la approva.

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didatt assisti
1	2018	531902730	<b>CORPO, IDENTITA', CULTURA: ALTERITA' E DIFFERENZE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Clara MUCCI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/08	28
2	2018	531902730	<b>CORPO, IDENTITA', CULTURA: ALTERITA' E DIFFERENZE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Marisa DI PERSIO		14
3	2018	531902730	<b>CORPO, IDENTITA', CULTURA: ALTERITA' E DIFFERENZE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Gianmarco PULCINI		14
4	2019	531902762	<b>FONDAMENTI DI GENETICA CLINICA</b> (modulo di MECCANISMI BIOMEDICI DELL'ATTIVITA' MENTALE) <i>semestrale</i>	MED/03	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Liberio STUPPIA <i>Professore Ordinario</i>	MED/03	21
5	2019	531902764	<b>FONDAMENTI DI NEUROLOGIA</b> (modulo di MECCANISMI BIOMEDICI DELL'ATTIVITA' MENTALE) <i>semestrale</i>	MED/26	<b>Docente di riferimento</b> Astrid Maria THOMAS <i>Professore Associato confermato</i>	MED/26	7
6	2019	531902765	<b>FONDAMENTI DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE</b> (modulo di MECCANISMI BIOMEDICI DELL'ATTIVITA' MENTALE) <i>semestrale</i>	MED/39	Docente non specificato		7
7	2019	531902766	<b>FONDAMENTI DI PEDIATRIA CLINICA IN PSICOLOGIA DELLA SALUTE</b> (modulo di MECCANISMI BIOMEDICI DELL'ATTIVITA' MENTALE) <i>semestrale</i>	MED/38	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Angelika Anna MOHN <i>Professore Associato confermato</i>	MED/38	7
			<b>FONDAMENTI DI PSICHIATRIA</b> (modulo di MECCANISMI		Massimo DI		

8	2019	531902767	BIOMEDICI DELL'ATTIVITA' MENTALE) <i>semestrale</i>	MED/25	GIANNANTONIO <i>Professore Ordinario</i>	MED/25	14
			<b>FONDAMENTI DI PSICOFARMACOLOGIA</b> (modulo di MECCANISMI		<b>Docente di riferimento (peso</b>	BIO/14 DM	
9	2019	531902768	BIOMEDICI DELL'ATTIVITA' MENTALE) <i>semestrale</i>	BIO/14	Patrizia BALLERINI <i>Professore Associato confermato</i>	855/2015 (settore concorsuale 05G1)	21
			<b>FONDAMENTI MOLECOLARI DELL'ATTIVITA' MENTALE</b> (modulo di MECCANISMI		<b>Docente di riferimento</b>		
10	2019	531902769	BIOMEDICI DELL'ATTIVITA' MENTALE) <i>semestrale</i>	MED/46	Mario ROMANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/46	7
			<b>L'INTERVENTO PSICOLOGICO-CLINICO</b> <i>semestrale</i>		<b>Docente di riferimento</b>		
11	2018	531902741		M-PSI/08	Pietro PORCELLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	7
			<b>L'INTERVENTO PSICOLOGICO-CLINICO</b> <i>semestrale</i>		Francesco CATTAFI		14
			<b>L'INTERVENTO PSICOLOGICO-CLINICO</b> <i>semestrale</i>		Docente non specificato		7
13	2018	531902741		M-PSI/08			
			<b>L'INTERVENTO PSICOLOGICO-CLINICO</b> <i>semestrale</i>		Giustino GALLIANI		14
14	2018	531902741		M-PSI/08			
			<b>L'INTERVENTO PSICOLOGICO-CLINICO</b> <i>semestrale</i>		Giorgio MISTICONI		14
15	2018	531902741		M-PSI/08			
			<b>LABORATORIO DI BIOETICA</b> <i>semestrale</i>		<b>Docente di riferimento</b>		
16	2019	531902770		M-FIL/03	Domenico BOSCO <i>Professore Ordinario</i>	M-FIL/03	14
			<b>LABORATORIO DI BIOETICA</b> <i>semestrale</i>		<b>Docente di riferimento</b>		
17	2019	531902771		M-FIL/03	Domenico BOSCO <i>Professore Ordinario</i>	M-FIL/03	14
			<b>LABORATORIO DI BIOETICA</b> <i>semestrale</i>		<b>Docente di riferimento</b>		
18	2019	531902772		M-FIL/03	Domenico BOSCO <i>Professore Ordinario</i>	M-FIL/03	14

19	2019	531902773	<b>LABORATORIO DI BIOETICA</b> <i>semestrale</i>	M-FIL/03	<b>Docente di riferimento</b> Domenico BOSCO <i>Professore Ordinario</i>	M-FIL/03	14
20	2019	531902774	<b>LABORATORIO DI NEUROSCIENZE APPLICATE</b> <i>semestrale</i>	MED/26	Stefano SENSI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/26	14
21	2019	531902775	<b>LABORATORIO DI NEUROSCIENZE APPLICATE</b> <i>semestrale</i>	MED/26	Stefano SENSI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/26	14
22	2019	531902776	<b>LABORATORIO DI NEUROSCIENZE APPLICATE</b> <i>semestrale</i>	MED/26	Stefano SENSI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/26	14
23	2019	531902777	<b>LABORATORIO DI NEUROSCIENZE APPLICATE</b> <i>semestrale</i>	MED/26	Stefano SENSI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/26	14
24	2018	531902739	<b>LINGUA INGLESE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		42
25	2018	531902740	<b>LINGUA INGLESE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Marzia IASENZA		42
26	2018	531902746	<b>MODELLI DI PSICOTERAPIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Pietro PORCELLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	35
27	2018	531902746	<b>MODELLI DI PSICOTERAPIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Emilio RICCIOLI		7
28	2018	531902746	<b>MODELLI DI PSICOTERAPIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Sonia RUGGIERI		7
29	2018	531902746	<b>MODELLI DI PSICOTERAPIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Francesco VADINI		7
30	2019	531902778	<b>MODELLI E TECNICHE DEL COLLOQUIO PSICOLOGICO E DELLA DIAGNOSI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	<b>Docente di riferimento</b> Alessandra BABORE <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/07	42
31	2018	531902747	<b>MODELLO PSICOANALITICO E LAVORO NELLE ISTITUZIONI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Carla CANDELORI		14
			<b>MODELLO PSICOANALITICO E</b>				

32	2018	531902747	<b>LAVORO NELLE ISTITUZIONI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Docente non specificato	14
33	2018	531902747	<b>MODELLO PSICOANALITICO E LAVORO NELLE ISTITUZIONI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Flavia PORTANOVA	14
34	2018	531902747	<b>MODELLO PSICOANALITICO E LAVORO NELLE ISTITUZIONI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Roberto QUINTILLIANI	14
35	2018	531902748	<b>MODULO CLINICA DIPENDENZE</b> (modulo di PSICOLOGIA DELLA SALUTE, VECCHIE E NUOVE DIPENDENZE) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Massimo BELLISARIO	7
36	2018	531902748	<b>MODULO CLINICA DIPENDENZE</b> (modulo di PSICOLOGIA DELLA SALUTE, VECCHIE E NUOVE DIPENDENZE) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Daniela MARCHETTI	21
37	2018	531902748	<b>MODULO CLINICA DIPENDENZE</b> (modulo di PSICOLOGIA DELLA SALUTE, VECCHIE E NUOVE DIPENDENZE) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Moreno MARCUCCI	14
38	2018	531902748	<b>MODULO CLINICA DIPENDENZE</b> (modulo di PSICOLOGIA DELLA SALUTE, VECCHIE E NUOVE DIPENDENZE) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Domenico Franco SIVILLI	7
39	2018	531902750	<b>MODULO FARMACOLOGIA</b> (modulo di PSICOLOGIA DELLA SALUTE, VECCHIE E NUOVE DIPENDENZE)	BIO/14	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Patrizia BALLERINI <i>Professore Associato confermato</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1) 7
40	2019	531902779	<b>NEUROPSICOLOGIA</b> (modulo di NEUROPSICOLOGIA CLINICA E VALUTAZIONE)	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Alfredo BRANCUCCI	M-PSI/02 21

		COGNITIVA) <i>semestrale</i>		<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
		<b>NEUROPSICOLOGIA</b> (modulo di NEUROPSICOLOGIA CLINICA E VALUTAZIONE COGNITIVA) <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Giorgia COMMITTERI <i>Professore Associato confermato</i>	M-PSI/02	21
41 2019	531902779	<b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Chiara CONTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	14
42 2018	531904311	<b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Chiara CONTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	14
43 2018	531904313	<b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Chiara CONTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	14
44 2018	531904314	<b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Chiara CONTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	14
45 2018	531904315	<b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Chiara CONTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	14
46 2018	531904311	<b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Clara MUCCI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/08	7
47 2018	531904313	<b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Clara MUCCI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/08	7
48 2018	531904314	<b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Clara MUCCI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/08	7
		<b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b>		<b>Docente di riferimento</b>		

49	2018	531904315	(modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i> <b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b>	M-PSI/08	Clara MUCCI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/08	7
50	2018	531904311	(modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i> <b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b>	M-PSI/08	Pietro PORCELLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	7
51	2018	531904313	(modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i> <b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b>	M-PSI/08	Pietro PORCELLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	7
52	2018	531904314	(modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i> <b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b>	M-PSI/08	Pietro PORCELLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	7
53	2018	531904315	(modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i> <b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b>	M-PSI/08	Pietro PORCELLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	7
54	2018	531904311	(modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i> <b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b>	M-PSI/08	Maria VERROCCHIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	7
55	2018	531904313	(modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i> <b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b>	M-PSI/08	Maria VERROCCHIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	7
56	2018	531904314	(modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i> <b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b>	M-PSI/08	Maria VERROCCHIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	7
57	2018	531904315	(modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i> <b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b>	M-PSI/08	Maria VERROCCHIO	M-PSI/08	7

		APPLICATA) <i>semestrale</i>		<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
58 2018	531904311	<b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Tiziana SOLA		7
59 2018	531904313	<b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Tiziana SOLA		7
60 2018	531904314	<b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Tiziana SOLA		7
61 2018	531904315	<b>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Tiziana SOLA		7
62 2019	531902782	<b>PSICOLOGIA CLINICA DELL'ARCO DI VITA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Maria VERROCCHIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	42
63 2019	531902780	<b>PSICOLOGIA CLINICA DELLA PERSONALITA'</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Clara MUCCI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/08	42
64 2019	531902781	<b>PSICOLOGIA CLINICA DELLA SALUTE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Chiara CONTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	42
65 2018	531902751	<b>PSICOLOGIA CLINICA FORENSE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Maria VERROCCHIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	21
66 2018	531902751	<b>PSICOLOGIA CLINICA FORENSE</b>	M-PSI/08	Elisabetta		21

		<i>semestrale</i>		CATAPANE		
67	2018	531902751	<b>PSICOLOGIA CLINICA FORENSE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente non specificato	7
68	2018	531902751	<b>PSICOLOGIA CLINICA FORENSE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Alessandro JARETTI SODANO	7
69	2018	531902752	<b>PSICOLOGIA CLINICA SANITARIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente non specificato	14
70	2018	531902752	<b>PSICOLOGIA CLINICA SANITARIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Maria MINNA	14
71	2018	531902752	<b>PSICOLOGIA CLINICA SANITARIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Vincenzo TOZZI	14
72	2018	531902752	<b>PSICOLOGIA CLINICA SANITARIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Francesco VADINI	14
73	2018	531904316	<b>PSICOLOGIA DINAMICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	M-PSI/07	<b>Docente di riferimento</b> Alessandra BABORE <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/07 10.5
74	2018	531904318	<b>PSICOLOGIA DINAMICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	M-PSI/07	<b>Docente di riferimento</b> Alessandra BABORE <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/07 10.5
75	2018	531904316	<b>PSICOLOGIA DINAMICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Massimo BALLERINI	21
76	2018	531904317	<b>PSICOLOGIA DINAMICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Paolo COLAVERO	21
77	2018	531904318	<b>PSICOLOGIA DINAMICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Docente non specificato	21
78	2018	531904319	<b>PSICOLOGIA DINAMICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA	M-PSI/07	Docente non specificato	21

		CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>				
		<b>PSICOLOGIA DINAMICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>				
79	2018	531904316	M-PSI/07	Zeno GIUSTI		10.5
		<b>PSICOLOGIA DINAMICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>				
80	2018	531904317	M-PSI/07	Zeno GIUSTI		10.5
		<b>PSICOLOGIA DINAMICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>				
81	2018	531904317	M-PSI/07	Margherita IEZZI		10.5
		<b>PSICOLOGIA DINAMICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>				
82	2018	531904319	M-PSI/07	Margherita IEZZI		10.5
		<b>PSICOLOGIA DINAMICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>				
83	2018	531904318	M-PSI/07	Walter PROCACCIO		10.5
		<b>PSICOLOGIA DINAMICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>				
84	2018	531904319	M-PSI/07	Walter PROCACCIO		10.5
		<b>PSICOLOGIA DINAMICA APPLICATA</b> (modulo di PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA APPLICATA) <i>semestrale</i>				
85	2019	531902783	M-PSI/07	<b>Docente di riferimento</b> Giovanni STANGHELLINI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/07	42
		<b>PSICOPATOLOGIA</b> <i>semestrale</i>				
86	2018	531902753	M-PSI/07	<b>Docente di riferimento</b> Giovanni STANGHELLINI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/07	14
		<b>PSICOPATOLOGIA E PSICOTERAPIA</b> <i>semestrale</i>				
87	2018	531902753	M-PSI/07	Alessia FUSILLI		14
		<b>PSICOPATOLOGIA E PSICOTERAPIA</b> <i>semestrale</i>				

88	2018	531902753	<b>PSICOPATOLOGIA E PSICOTERAPIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Laerte VETRUGNO		28
89	2018	531902559	<b>PSICOSOMATICA E PSICOLOGIA CLINICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Pietro PORCELLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	42
90	2018	531902299	<b>PSICOTERAPIA DINAMICA IN ETA' EVOLUTIVA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Carla CANDELORI		42
91	2018	531902562	<b>RELAZIONE D'AIUTO E COUNSELING NEI CONTESTI SANITARI</b> (modulo di RELAZIONI D'AIUTO E COUNSELING NEI CONTESTI SANITARI E LAVORATIVI) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Mario FULCHERI		42
92	2018	531902758	<b>RELAZIONI D'AIUTO E COUNSELING NEI CONTESTI EDUCATIVI E LAVORATIVI</b> (modulo di RELAZIONI D'AIUTO E COUNSELING NEI CONTESTI SANITARI E LAVORATIVI) <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Michela CORTINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/06	42
93	2018	531902759	<b>SESSUALITA' E NUOVA PSICOANALISI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Clara MUCCI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/08	21
94	2018	531902759	<b>SESSUALITA' E NUOVA PSICOANALISI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Antonio CORREALE		7
95	2018	531902759	<b>SESSUALITA' E NUOVA PSICOANALISI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Marisa DI PERSIO		14
96	2018	531902759	<b>SESSUALITA' E NUOVA PSICOANALISI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Gianmarco PULCINI		14
97	2019	531902784	<b>VALUTAZIONE TESTISTICA IN PSICOLOGIA COGNITIVA</b> (modulo di NEUROPSICOLOGIA CLINICA E VALUTAZIONE COGNITIVA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Alberto DI DOMENICO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	42



Offerta didattica programmata

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica <i>NEUROPSICOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	12	12	12 - 12
	M-PSI/01 Psicologia generale <i>VALUTAZIONE TESTISTICA IN PSICOLOGIA COGNITIVA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni <i>RELAZIONI D'AIUTO E COUNSELING NEI CONTESTI EDUCATIVI E LAVORATIVI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	6	6	6 - 6
	M-PSI/08 Psicologia clinica <i>PSICOLOGIA CLINICA DELLA PERSONALITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <i>PSICOLOGIA CLINICA DELLA SALUTE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <i>PSICOLOGIA CLINICA DELL'ARCO DI VITA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <i>PSICOSOMATICA E PSICOLOGIA CLINICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <i>RELAZIONE D'AIUTO E COUNSELING NEI CONTESTI SANITARI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <i>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA (Cognomi A-C) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <i>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA (Cognomi D-F) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <i>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA (Cognomi G-O) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <i>PSICOLOGIA CLINICA APPLICATA (Cognomi P-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica <i>MODELLI E TECNICHE DEL COLLOQUIO PSICOLOGICO E DELLA DIAGNOSI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <i>PSICOPATOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <i>PSICOTERAPIA DINAMICA IN ETA' EVOLUTIVA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <i>PSICOLOGIA DINAMICA APPLICATA (Cognomi A-C) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <i>PSICOLOGIA DINAMICA APPLICATA (Cognomi D-F) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <i>PSICOLOGIA DINAMICA APPLICATA (Cognomi G-O) (2</i>	96	60	60 - 60

anno) - 6 CFU - semestrale - obbl

PSICOLOGIA DINAMICA APPLICATA (Cognomi P-Z) (2

anno) - 6 CFU - semestrale - obbl

**Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 78 (minimo da D.M. 48)**

**Totale attività caratterizzanti**

78 78 -  
78

**Attività affini**

**settore**

**CFU Ins CFU Off CFU Rad**

BIO/14 Farmacologia

*FONDAMENTI DI PSICOFARMACOLOGIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

MED/03 Genetica medica

*FONDAMENTI DI GENETICA CLINICA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

MED/25 Psichiatria

*FONDAMENTI DI PSICHIATRIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/26 Neurologia

Attività formative affini o integrative

*FONDAMENTI DI NEUROLOGIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

12 12 12 -  
min 12

MED/38 Pediatria generale e specialistica

*FONDAMENTI DI PEDIATRIA CLINICA IN PSICOLOGIA DELLA SALUTE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/39 Neuropsichiatria infantile

*FONDAMENTI DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/46 Scienze tecniche di medicina di laboratorio

*FONDAMENTI MOLECOLARI DELL'ATTIVITA' MENTALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

**Totale attività Affini**

12 12 -  
12

**Altre attività**

**CFU CFU Rad**

A scelta dello studente

8 8 - 8

Per la prova finale

12 12 - 12

Ulteriori conoscenze linguistiche

6 6 - 6

Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)

Abilità informatiche e telematiche

- -

Tirocini formativi e di orientamento

- -

Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro

4 4 - 4

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d

Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali

- -

**Totale Altre Attività**

30 30 - 30

**CFU totali per il conseguimento del titolo 120**

**CFU totali inseriti**

120 120 - 120





## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

## Attività caratterizzanti

R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicometria	12	12	-
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	6	6	-
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica M-PSI/08 Psicologia clinica	60	60	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 48:		78		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>				78 - 78

## Attività affini

R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
	BIO/13 - Biologia applicata BIO/14 - Farmacologia L-LIN/12 - Lingua e traduzione - lingua inglese M-FIL/03 - Filosofia morale MED/03 - Genetica medica MED/04 - Patologia generale MED/06 - Oncologia medica MED/09 - Medicina interna			

Attività formative affini o integrative	MED/11 - Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	MED/15 - Malattie del sangue			
	MED/17 - Malattie infettive	12	12	12
	MED/25 - Psichiatria			
	MED/26 - Neurologia			
	MED/38 - Pediatria generale e specialistica			
	MED/39 - Neuropsichiatria infantile			
	MED/40 - Ginecologia e ostetricia			
	MED/43 - Medicina legale			
	MED/44 - Medicina del lavoro			
	MED/46 - Scienze tecniche di medicina di laboratorio			
	MED/48 - Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative			
	SPS/07 - Sociologia generale			
	<b>Totale Attività Affini</b>	<b>12 - 12</b>		

## Altre attività R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		8	8
Per la prova finale		12	12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	6	6
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	4	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>30 - 30</b>	

## Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

## Comunicazioni dell'ateneo al CUN



## Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe



La psicologia è sempre stata caratterizzata, sin dalle origini, come un insieme variegato ed articolato di "psicologie", basate su costrutti teorici e prassi metodologiche molto diverse tra loro. Tale natura eclettica della psicologia si è, nel corso del tempo, estrinsecata in differenti professionalità psicologiche, ciascuna caratterizzata da una propria specificità operativa che necessita di una formazione peculiare e distinta.

Tenendo conto della suddetta differenziazione, distintiva della psicologia, e delle relative professionalità, si propone l'attivazione di due diversi corsi di laurea magistrale afferenti alla medesima classe, denominati rispettivamente Psicologia e Psicologia Clinica e della Salute, per offrire due percorsi formativi e professionalizzanti specifici. Il corso di laurea in Psicologia è diretto alla comprensione dei processi psicologici cognitivi, emotivi e sociali che caratterizzano il funzionamento mentale sia individuale che di gruppo, mentre il corso di laurea in Psicologia Clinica e della Salute è diretto all'intervento in situazioni di disagio e sofferenza psicologica. In base a tali distinte finalità, i curricula dei due corsi fanno riferimento a presupposti teorici e metodologici diversi, di carattere formativo e generale nel primo caso e applicativo ed esperienziale nel secondo.

In accordo con il D.M. 270 si ritiene che l'offerta di due distinti corsi risponda fattivamente al carattere specialistico della laurea magistrale, consentendo di formare professionalità diverse che avranno un facile accesso nel mondo lavorativo, garantendo anche una preparazione propedeutica mirata al terzo livello di formazione, costituito da scuole di specializzazione, master e corsi di dottorato differenti. In particolare, lo specifico corso di laurea prepara all'ingresso nelle scuole di specializzazione in Psicologia Clinica e in Psicologia della Salute. Altresì, si costituisce come peculiare percorso formativo che privilegia una eventuale successiva specializzazione in psicoterapia attraverso le scuole riconosciute dal ministero (legge n. 56/89). Peraltro, la proposta nasce anche dalla considerazione relativa al progetto di riordinamento che riguarda il corso di laurea triennale in Scienze psicologiche in cui si prevede di fornire una formazione di base, eliminando curricula specifici e non contemplando, pertanto, obiettivi professionalizzanti.

Infine, si sottolinea che il progetto di due percorsi magistrali differenziati ed autonomi aderisce alle indicazioni e alle linee guida proposte da Europsy, relativamente ai suggerimenti curriculari del secondo livello (corrispondente alla laurea magistrale), inerenti la preparazione dello studente alla pratica professionale indipendente come psicologo, in cui l'area clinica e della salute viene differenziata e distinta dalle altre (educazione e lavoro). Lo schema Europsy suggerisce, infatti, che le conoscenze e le abilità specialistiche da acquisire, così come le attività di tirocinio e le competenze di base nelle attività di ricerca, provengano da specifici curricula formativi.

Si precisa, inoltre, che la valutazione di attivare uno specifico e diverso corso di laurea magistrale è sostenuta anche dalle problematiche organizzative derivanti dall'elevata numerosità degli iscritti e tale da comportare, nel caso di un unico corso a indirizzi, difficoltà sia didattiche (per es. una duplicazione degli insegnamenti) sia formative.

## Note relative alle attività di base



**Note relative alle altre attività  $\frac{1}{2}$**

**R<sup>a</sup>D**

**Motivazioni dell'inserimento nelle attività  $\frac{1}{2}$  affini di settori previsti dalla classe o Note attività  $\frac{1}{2}$  affini**

**R<sup>a</sup>D**

I SSD delle attività  $\frac{1}{2}$  affini e integrativi sono stati selezionati in relazione ai principali ambiti di pertinenza della Psicologia clinica: occupazionale, gerontologico, ospedaliero, forense, psicosomatico e della riabilitazione.

**Note relative alle attività  $\frac{1}{2}$  caratterizzanti**

**R<sup>a</sup>D**