

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2017

Denominazione del CdS	Servizi Giuridici per l'Impresa
Città	PESCARA
Codizione	0690106201400001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	37	38	39

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	126	-	138,2	114,1
	2014	70	-	130,6	111,2
	2015	94	-	116,7	108,8
Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2013	96	-	72,6	71,6
	2014	57	-	65,7	70,5

	2015	73	-	58,1	71,0
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	412	-	487,9	410,8
	2014	391	-	498,7	421,8
	2015	387	-	480,8	427,2
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	309	-	332,7	276,5
	2014	267	-	325,9	269,4
	2015	244	-	301,8	267,2
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	207	-	150,2	160,4
	2014	183	-	149,3	159,5
	2015	167	-	136,9	159,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	89	309	28,8%	-	-	-	175,2	332,7	52,7%	113,1	276,5	40,9%
		2014	87	267	32,6%	-	-	-	170,7	325,9	52,4%	116,2	269,4	43,1%
		2015	95	244	38,9%	-	-	-	166,4	301,8	55,2%	114,9	267,2	43,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	14	30	46,7%	-	-	-	77,6	90,1	86,1%	27,3	46,6	58,6%
		2014	17	35	48,6%	-	-	-	51,8	72,3	71,6%	35,1	60,5	58,0%
		2015	30	44	68,2%	-	-	-	50,2	71,1	70,6%	25,9	56,6	45,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	22	126	17,5%	-	-	-	61,0	138,2	44,1%	43,3	114,1	38,0%
		2014	33	70	47,1%	-	-	-	57,3	130,6	43,9%	40,4	111,2	36,3%
		2015	22	94	23,4%	-	-	-	46,2	116,7	39,6%	39,9	108,8	36,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	309	21	14,7	-	-	-	272,2	11,6	23,4	260,9	15,5	16,9
		2014	267	17	15,7	-	-	-	266,6	13,7	19,4	254,9	17,7	14,4
		2015	244	17	14,4	-	-	-	246,9	16,7	14,8	253,0	18,9	13,4
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM),	2013	11	13	88,0%	-	-	-	6,0	6,1	97,0%	6,1	6,3	97,8%
		2014	7	9	82,4%	-	-	-	7,5	7,9	95,4%	8,1	8,4	96,6%

	di cui sono docenti di riferimento	2015	9	10	94,7%	-	-	-	8,5	9,0	94,9%	9,4	9,7	96,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile											
		2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	7.861	0,0%	-	-	-	1,7	11.849,7	0,1%	7,6	8.772,4	0,9%
		2014	40	6.911	5,7%	-	-	-	7,1	11.815,4	0,6%	13,9	8.695,9	1,6%
		2015	0	6.900	0,0%	-	-	-	8,7	11.415,5	0,8%	15,6	8.573,0	1,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2013	0	14	0,0%	-	-	-	0,0	99,7	0,0%	0,1	29,8	3,0%
		2014	0	17	0,0%	-	-	-	0,1	58,3	2,1%	0,2	38,1	4,5%
		2015	1	30	33,3%	-	-	-	0,1	50,2	2,2%	0,1	27,4	5,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2013	0	126	0,0%	-	-	-	0,4	138,2	3,2%	1,6	114,1	13,6%
		2014	0	70	0,0%	-	-	-	0,3	130,6	2,6%	1,5	111,2	13,9%
		2015	0	94	0,0%	-	-	-	0,3	116,7	2,9%	2,2	108,8	19,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	26,7	60,0	44,5%	-	-	-	26,6	60,0	44,3%	27,7	60,0	46,2%
		2014	26,0	60,0	43,3%	-	-	-	26,6	60,0	44,3%	27,9	60,0	46,5%
		2015	25,5	60,0	42,5%	-	-	-	27,5	60,0	45,9%	28,5	60,0	47,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	69	96	71,9%	-	-	-	46,9	72,6	64,6%	48,6	71,6	67,9%
		2014	34	57	59,6%	-	-	-	40,6	65,7	61,8%	46,8	70,5	66,4%
		2015	54	73	74,0%	-	-	-	37,7	58,1	64,8%	50,0	71,0	70,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	58	96	60,4%	-	-	-	35,8	72,6	49,3%	38,6	71,6	53,9%
		2014	26	57	45,6%	-	-	-	33,1	65,7	50,4%	37,7	70,5	53,5%
		2015	40	73	54,8%	-	-	-	30,8	58,1	53,0%	40,2	71,0	56,6%

iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	58	96	60,4%	-	-	-	35,8	72,6	49,3%	38,7	71,6	54,1%
		2014	26	57	45,6%	-	-	-	33,2	65,7	50,6%	37,9	70,5	53,7%
		2015	40	73	54,8%	-	-	-	30,8	58,1	53,0%	40,4	71,0	56,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	25	96	26,0%	-	-	-	23,2	72,6	32,0%	24,1	71,6	33,7%
		2014	18	57	31,6%	-	-	-	20,0	65,7	30,5%	23,5	70,5	33,3%
		2015	18	73	24,7%	-	-	-	17,1	58,1	29,4%	24,4	71,0	34,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	25	96	26,0%	-	-	-	23,8	72,6	32,8%	24,5	71,6	34,3%
		2014	18	57	31,6%	-	-	-	20,1	65,7	30,6%	23,8	70,5	33,7%
		2015	18	73	24,7%	-	-	-	17,3	58,1	29,8%	24,8	71,0	34,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	19	91	20,9%	-	-	-	11,8	64,2	18,3%	17,1	67,7	25,2%
		2014	24	89	27,0%	-	-	-	15,9	75,0	21,2%	21,4	78,1	27,4%
		2015	33	86	38,4%	-	-	-	18,9	66,0	28,6%	20,1	70,7	28,4%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	1.320	1.752	75,3%	-	-	-	688,4	862,2	79,8%	879,3	1.039,2	84,6%
		2014	1.512	2.226	67,9%	-	-	-	909,0	1.050,6	86,5%	958,9	1.122,0	85,5%
		2015	1.200	1.632	73,5%	-	-	-	1.027,6	1.199,6	85,7%	1.030,7	1.240,5	83,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	77	96	80,2%	-	-	-	52,1	72,6	71,8%	54,1	71,6	75,7%
		2014	44	57	77,2%	-	-	-	46,7	65,7	71,1%	52,7	70,5	74,7%
		2015	58	73	79,5%	-	-	-	42,1	58,1	72,5%	56,1	71,0	79,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	18	89	20,2%	-	-	-	11,3	75,0	15,1%	14,1	78,1	18,1%
		2014	22	86	25,6%	-	-	-	15,2	66,0	23,1%	13,0	70,7	18,3%
		2015	13	96	13,5%	-	-	-	15,8	72,6	21,7%	14,4	71,6	20,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	5	96	5,2%	-	-	-	2,2	72,6	3,1%	3,0	71,6	4,2%
		2014	4	57	7,0%	-	-	-	2,6	65,7	3,9%	3,2	70,5	4,5%
		2015	1	73	1,4%	-	-	-	3,1	58,1	5,4%	3,8	71,0	5,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	47	91	51,6%	-	-	-	38,0	64,2	59,2%	33,8	67,7	49,9%
		2014	48	89	53,9%	-	-	-	43,1	75,0	57,5%	38,7	78,1	49,6%
		2015	32	86	37,2%	-	-	-	33,7	66,0	51,0%	32,9	70,7	46,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	412	14,6	28,2	-	-	-	399,2	7,2	55,6	401,5	8,7	46,4
	2014	391	18,6	21,1	-	-	-	408,0	8,8	46,6	410,7	9,4	43,9
	2015	387	13,6	28,5	-	-	-	393,4	10,0	39,3	415,7	10,3	40,2
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	141	5,2	27,1	-	-	-	122,5	2,9	42,7	115,0	3,3	35,2
	2014	76	8,3	9,2	-	-	-	117,8	3,4	34,5	115,7	3,6	32,5
	2015	105	6,4	16,4	-	-	-	103,6	3,4	30,2	111,7	3,7	30,3

PDF generato il 06/03/2018

Dati ANS aggiornati al: 01/07/2017

Breve commento

Data di approvazione da parte del Consiglio di Corso di Studio: 7 dicembre 2017

COMMENTO

I. Sezione iscritti

Le iscrizioni al primo anno del SEGI dopo un momento di flessione registrato nel 2014 hanno visto una ripresa del numero di avvisi di carriera per il 2015. Tale incremento ha consentito la riduzione del divario rispetto al dato registrato per i CdS della stessa classe negli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento (Sud e Isole) e nazionali. Unevoluzione temporale analoga si rileva per gli immatricolati puri, la cui incidenza sul totale degli avvisi di carriera risulta rilevante, facendo registrare un valore medio del 78% per il periodo 2013-2015. Tale dato è significativamente superiore a quello medio registrato per i CdS della stessa classe nell'area geografica di riferimento (incidenza media nei 3 anni pari

al 53%) e nazionali (incidenza media pari al 64%). Il numero degli iscritti complessivi del SEGI si riduce di 6 punti percentuali dal 2013 al 2015 rispetto ad una riduzione media pari al 2% per la stessa area geografica e un incremento del 4% a livello nazionale. Tale andamento è presumibilmente legato sia alla riduzione di iscritti che all'incremento dei laureati in corso. L'incidenza degli iscritti regolari ai fini del costo standard, cioè degli studenti che presentano un numero di anni di iscrizione inferiore o uguale alla durata normale del corso di studi, si attesta su un livello medio del 69% per i 3 anni considerati, contro un'incidenza media pari al 65% per l'area geografica e a livello nazionale. L'incidenza media degli iscritti regolari immatricolati puri è pari al 68%, collocandosi ad un livello significativamente superiore a quello registrato per i CdS della L14 presenti nell'area geografica di riferimento (45%) e a livello nazionale (59%).

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Per quanto concerne la regolarità degli studi, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che ha acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare presenta un trend crescente che porta la percentuale dal 28.8% del 2013 al 38.9% del 2015, consentendo una riduzione del divario con il corrispondente indicatore per l'area geografica di riferimento (valore medio nel triennio 51.6%) e nazionale (valore medio nel triennio 42.1%).

Relativamente ai dati in uscita, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, passa dal 46.7% del 2013, al 68.2% del 2015, allineandosi al dato rilevato per il 2015 nei CdS L14 del SUD e ISOLE (70.4%) e facendo registrare una differenza positiva significativa rispetto al dato nazionale del 2015 (46.3%).

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni presenta un andamento oscillante nel triennio con una percentuale media del 26.5%, inferiore a quella dell'area geografica di riferimento (41.5%) e nazionale (36.7%).

La sostenibilità del corso di laurea, misurata considerando il rapporto studenti regolari/docenti, indica come in media nel triennio ci siano 15 studenti regolari per ogni docente impegnato nel CdS, valore in linea con il dato registrato per la stessa area geografica nel 2015 (il valore medio nel triennio per il SUD e le ISOLE si attesta ad un livello superiore con 19 studenti per ogni docente) e con il dato nazionale medio del triennio (15 studenti per docente).

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento, si attesta sul 94.7% per il 2015 (livello medio nel triennio pari ad 88%), coerente con il dato dell'area geografica (94.9% media triennale) e nazionale (97% media triennale).

Per quanto concerne gli indicatori sull'occupabilità, si considerano i dati AlmaLaurea sulla Condizione Occupazionale dei Laureati ad un anno dalla laurea con riferimento all'indagine 2016 relativa al collettivo di laureati del 2015. Da tali dati emerge un tasso di disoccupazione, calcolato secondo la definizione ISTAT, per i laureati SEGI (31.8%) superiore rispetto al livello medio di laureati in corsi di laurea nella stessa classe negli atenei italiani (21.7%). Comunque sebbene ad un anno dalla laurea, il 31% dei laureati SEGI lavori rispetto al 51% registrato a livello nazionale, si nota una sostanziale parità fra la percentuale di laureati che non lavorano e cercano lavoro: 23.8% per il SEGI e 27.5% nazionale. Infatti, la maggioranza (47.6%) degli intervistati del SEGI non lavora ed è iscritto alla magistrale contro un dato nazionale del 18.7%. La percentuale di coloro che non lavorano, non sono iscritti alla magistrale ma sono in cerca di lavoro è pari al 14.3% contro un dato nazionale che si attesta al 20.5%.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Per quanto concerne la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari, solo nel 2014 40 CFU sono stati conseguiti all'estero per una percentuale dello 0.57%.

Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, solo nel 2015 un laureato su 30 ha acquisito CFU all'estero. Infine nessuno studente iscritto al primo anno del corso di laurea ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Dati sensibilmente bassi per tali indicatori si registrano per i CdS della stessa classe anche a livello nazionale e per l'area Sud e Isole.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Se si considera la produttività degli studenti iscritti al primo anno, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire si attesta su un livello medio triennale 2013-2015 del 43.4%, con sostanziale uniformità negli anni considerati ed in linea con il dato registrato per la stessa area geografica (44.7%) e a livello nazionale (46.7%).

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio per il SEGI nel triennio (69.5%) è di 5 punti percentuali superiore a quella registrata nella stessa area geografica (64.4%) e in linea con quella nazionale (68.3%).

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno si attesta al 54.9% nel triennio, in linea con il dato nazionale del 54.7% e superiore al 51.2% rilevato per il SUD e ISOLE.

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, è uguale al 27% per il SEGI, facendo registrare un dato leggermente inferiore a quello dell'area geografica di riferimento (30.3%) e nazionale (33.6%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio per il triennio si attesta al 28.6%, con un livello superiore rispetto al dato dell'area geografica (23.8%) ed in linea con il dato nazionale (27.4%).

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è pari al 72% nel triennio, contro un dato dell'area geografica di riferimento e nazionale pari circa all'83%.

Relativamente alla soddisfazione, si considerano i dati relativi ai laureati si considerano i dati AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati per l'anno solare 2016. La maggioranza dei laureati è complessivamente soddisfatta del corso di laurea: il 97.4% si attesta sulle modalità decisamente sì e più sì che no contro un valore nazionale dell'88.4%. La soddisfazione del rapporto con i docenti e con gli altri studenti è elevata (il 97.3% ha risposto decisamente sì e più sì che no) è maggiore di quella registrata a livello nazionale (90.7%). L'81.6% ritiene che il carico di studio degli insegnamenti sia adeguato alla durata del corso di studio in linea con la media nazionale del 78.5%. Meno favorevoli sono le valutazioni delle aule (68.4% per il SEGI contro il 77.3% nazionale), delle attrezzature (36.8% per il SEGI contro il 44.2% nazionale) e dello spazio per lo studio individuale (26.3% SEGI e 47.6% nazionale). Il 65.8% si riscriverebbe allo stesso corso di studi della d'Annunzio rispetto al 62.8% che a livello nazionale si riscriverebbe allo stesso corso nello stesso Ateneo. Il 63.2% dei laureati del 2016 presso il SEGI della d'Annunzio intende proseguire gli studi contro un livello nazionale del 48.8%.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, ma non sempre nello stesso corso di laurea, si attesta al 79.2% per il triennio, contro un dato del SUD E ISOLE pari al 72.6% e nazionale del 76.5%. La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo è del 4.4%, in linea con il dato dell'area geografica di riferimento (4%) e nazionale (4.7%).

In relazione al fenomeno del drop-out, la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, se si considera l'intero triennio, si attesta al 47.7%, dato sensibilmente inferiore a quello registrato per gli altri CdS L14 del SUD e ISOLE (55%) ed in linea con quello nazionale (48.6%). Se si considerano i singoli anni, si nota per il SEGI una diminuzione del tasso di

abbandono che passa dal 51.6% del 2013 al 37.2% del 2015, riducendosi di circa 15 punti percentuali, laddove il dato nazionale rimane sostanzialmente stabile e quello dell'area geografica di riferimento diminuisce di 8 punti percentuali.

Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza, si attesta su un valore medio di 26 per il triennio 2013-2015, contro un dato dell'area pari a 44 e nazionale di 43. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, sempre pesato per le ore di docenza, scende per il SEGI a 17.5, laddove il dato del Sud e Isole si attesta a 33 e quello nazionale a 32.

CONCLUSIONI

Per quanto concerne l'andamento delle iscrizioni, si rileva un trend positivo, che a partire dalla ripresa iniziata nella a.a. 2014-2015 ha portato a ridurre il divario rispetto ai Corsi di laurea della stessa classe sia a livello di ripartizione geografica Sud e Isole che rispetto al dato nazionale. Altamente positiva è sia l'incidenza degli immatricolati puri sul totale degli iscritti e degli iscritti regolari immatricolati puri che fanno registrare livelli significativamente superiori a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionali.

Relativamente alla didattica si registrano delle criticità rispetto alla regolarità degli studi, sebbene il divario con il livello locale e nazionale si sia ridotto grazie ad un trend crescente registrato per la percentuale di studenti iscritti che conseguono almeno 40 CFU nell'anno di riferimento e che si laureano entro la durata normale del corso. Sempre relativamente al percorso di studio e alla regolarità delle carriere, si registra una percentuale di studenti che abbandonano il corso di studi sensibilmente inferiore a quello registrato per gli altri CdS L14 del Sud e Isole ed in linea con quello nazionale.

La sostenibilità del corso di laurea si colloca su buoni livelli sia in termini di rapporto studenti regolari/docenti sia per l'incidenza percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza, è, invece, sensibilmente inferiore al dato del Sud e Isole e nazionale.

L'internazionalizzazione risulta essere un elemento di criticità non solo per il SEGI, ma più in generale per i CdS della classe L14 a livello di area geografica e nazionale.

Altra criticità sembra essere rappresentata dall'efficacia della laurea rispetto all'occupabilità, che fa registrare un tasso di disoccupazione, calcolato secondo la definizione ISTAT, superiore per i laureati SEGI rispetto al livello medio di laureati in corsi di laurea nella stessa classe negli Atenei italiani. Tale dato è comunque controbilanciato dalla percentuale elevata (rispetto al dato nazionale) di studenti che proseguono gli studi a livello di Laurea magistrale e dalla percentuale ridotta (rispetto al dato nazionale) di coloro che non lavorano, non sono iscritti alla magistrale ma sono in cerca di lavoro.

La soddisfazione degli studenti per il corso di studi frequentato si attesta su livelli medio-alti, soprattutto per quanto concerne il rapporto con i docenti.

AZIONI CORRETTIVE

Molti degli indicatori mostrano un andamento complessivo soddisfacente.

Quanto alle criticità rilevate, in riferimento all'andamento delle iscrizioni, stante l'andamento irregolare dei relativi indicatori, il CdS intende consolidare il trend positivo iniziato con la.a. 2014-2015. A tale scopo, prevede di incrementare le iniziative relative al tutorato in ingresso, promuovendo:

- l'organizzazione di lezioni ed incontri di orientamento presso l'Università d'Annunzio di Chieti-Pescara, gli Istituti, i Licei classici e i Licei scientifici, in particolare, delle province di Chieti e Pescara;
- l'attivazione di progetti didattici integrati Scuola/Università, rivolti agli alunni del quarto e quinto anno dei principali licei del Comune di Pescara, tesi ad orientare gli studenti liceali nella scelta universitaria attraverso una conoscenza esperienziale (e non meramente informativa) dell'offerta formativa del CdS.

Ciò, anche al fine di correggere il dato del rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza, che risulta essere sensibilmente inferiore al dato del Sud e Isole e nazionale.

Con riguardo alla regolarità degli studi, rispetto alla quale si registrano ancora criticità, nonostante il segnalato trend crescente, il CdS intende:

- incrementare l'assistenza e il tutoraggio in itinere, anche attraverso la figura dei tutor/garanti degli studenti, che si affiancano ai docenti-tutor (individuati in numero di due per ogni annualità tra i docenti del CdS) e al manager didattico del CdS;
- continuare il monitoraggio sulla produttività degli studenti del primo anno di corso, a partire dal termine della prima sessione di esame, per individuare quelli che presentino ritardi significativi nel conseguimento dei CFU previsti ed eventualmente organizzare incontri di orientamento alla carriera universitaria.

Per quanto attiene poi agli indicatori sull'internazionalizzazione, il CdS prosegue l'impegno:

- nell'incremento degli accordi bilaterali Erasmus+ per la mobilità, in entrata ed in uscita, di studenti e docenti;
- nell'organizzazione di incontri di informazione e orientamento con gli studenti;
- nell'organizzazione di seminari in lingua inglese con docenti italiani e stranieri, nonché nell'attivazione di moduli di insegnamento in lingua inglese.

Per quel che riguarda, infine, gli indicatori sull'occupabilità, risultando la laurea triennale prevalentemente rivolta al proseguimento degli studi, il CdS non ritiene molto significativo il confronto con i relativi indicatori. Tuttavia, al fine di agevolare l'ingresso nel mondo del lavoro dei laureati SEGI, il CdS intende promuovere l'integrazione della frequenza delle lezioni con una proficua esperienza professionale di tirocinio e stage:

- collaborando alla progettazione di iniziative formative, didattiche e seminariali finalizzate, in particolare, all'accesso alla professione di consulente del lavoro;
- promuovendo presso gli studenti, con iniziative di informazione e orientamento, l'utilizzo delle Convenzioni con gli Ordini dei Consulenti del Lavoro di Pescara e L'Aquila, siglate nel febbraio 2016, volte a regolare l'ammissione al tirocinio professionale nell'ultimo anno del CdS;

- promuovendo un accordo con la Camera di Commercio Internazionale (ICC) che preveda la possibilità di inviare in stage alcuni fra i migliori studenti del CdS, allo scopo di integrare la preparazione teorica con un taglio pratico di respiro internazionale.