

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

| | |
|-----------------------|---|
| Denominazione del CdS | Economia aziendale |
| Città | PESCARA |
| Codizione | 0690106201800006 |
| Ateneo | Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | L-18 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2015 | 2014 | 2013 | 2012 | 2011 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2015 | 2014 | 2013 |
|--|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 1 | 1 | 1 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 34 | 34 | 33 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 105 | 102 | 102 |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|------------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM) | 2013 | 127 | 302,0 | 275,9 | 276,7 |
| | 2014 | 123 | 307,0 | 254,5 | 276,3 |
| | 2015 | 132 | 268,0 | 249,4 | 279,6 |
| Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2013 | 107 | 236,0 | 219,6 | 233,4 |
| | 2014 | 109 | 245,0 | 208,7 | 237,9 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------|------------|---------|-------|-------|
| | 2015 | 113 | 210,0 | 208,9 | 242,3 |
| Se LM, Iscritti per la prima volta a LM | Non disponibile | | | | |
| Iscritti (L; LMCU; LM) | 2013 | 540 | 951,0 | 885,3 | 851,3 |
| | 2014 | 518 | 1.011,0 | 872,2 | 838,8 |
| | 2015 | 507 | 1.021,0 | 871,5 | 848,5 |
| Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2013 | 366 | 715,0 | 636,7 | 678,7 |
| | 2014 | 339 | 725,0 | 599,9 | 661,7 |
| | 2015 | 315 | 733,0 | 601,6 | 669,8 |
| Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2013 | 290 | 528,0 | 513,4 | 558,3 |
| | 2014 | 291 | 542,0 | 487,6 | 549,6 |
| | 2015 | 266 | 564,0 | 496,4 | 565,5 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|-----------------|-----|-----|--------------|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. | 2013 | 156 | 366 | 42,6% | 303,0 | 715,0 | 42,4% | 217,9 | 636,7 | 34,2% | 329,5 | 678,7 | 48,5% |
| | | 2014 | 152 | 339 | 44,8% | 208,0 | 725,0 | 28,7% | 220,8 | 599,9 | 36,8% | 334,2 | 661,7 | 50,5% |
| | | 2015 | 137 | 315 | 43,5% | 314,0 | 733,0 | 42,8% | 246,4 | 601,6 | 41,0% | 358,6 | 669,8 | 53,5% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2013 | 19 | 39 | 48,7% | 26,0 | 29,0 | 89,7% | 30,0 | 71,9 | 41,7% | 73,1 | 118,0 | 62,0% |
| | | 2014 | 15 | 57 | 26,3% | 57,0 | 100,0 | 57,0% | 36,5 | 101,9 | 35,9% | 79,4 | 141,4 | 56,2% |
| | | 2015 | 28 | 82 | 34,1% | 62,0 | 136,0 | 45,6% | 39,2 | 119,6 | 32,8% | 89,0 | 161,7 | 55,1% |
| iC03 | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* | 2013 | 29 | 127 | 22,8% | 89,0 | 302,0 | 29,5% | 20,0 | 275,9 | 7,2% | 61,3 | 276,7 | 22,1% |
| | | 2014 | 26 | 123 | 21,1% | 176,0 | 307,0 | 57,3% | 19,9 | 254,5 | 7,8% | 65,3 | 276,3 | 23,6% |
| | | 2015 | 49 | 132 | 37,1% | 149,0 | 268,0 | 55,6% | 19,0 | 249,4 | 7,6% | 69,0 | 279,6 | 24,7% |
| iC04 | Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo* | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |
| iC05 | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2013 | 366 | 25 | 14,6 | 715,0 | 30,0 | 23,8 | 610,6 | 22,5 | 27,1 | 744,8 | 29,0 | 25,7 |
| | | 2014 | 339 | 24 | 14,1 | 725,0 | 30,0 | 24,2 | 595,6 | 23,2 | 25,7 | 772,5 | 30,4 | 25,4 |
| | | 2015 | 315 | 24 | 13,1 | 733,0 | 31,0 | 23,6 | 575,9 | 24,8 | 23,3 | 785,1 | 31,5 | 25,0 |
| | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base | 2013 | 12 | 13 | 92,0% | 18,0 | 19,0 | 94,7% | 9,2 | 9,7 | 94,2% | 9,6 | 10,0 | 96,1% |
| | | 2014 | 10 | 11 | 90,9% | 13,5 | 14,5 | 93,1% | 10,3 | 10,8 | 95,5% | 11,6 | 12,1 | 96,1% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|-----------------|----|--------------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|
| iC08 | e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2015 | 10 | 11 | 90,9% | 12,0 | 13,5 | 88,9% | 11,6 | 12,3 | 94,3% | 14,2 | 14,9 | 95,3% |
| iC09 | Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) | 2013 | Non Disponibile | | | | | | | | | | | |
| | | 2014 | Non Disponibile | | | | | | | | | | | |
| | | 2015 | Non Disponibile | | | | | | | | | | | |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|-----|--------|--------------|-------|----------|--------------------------------------|-------|----------|-----------------------------|-------|----------|--------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2013 | 16 | 10.564 | 1,5% | 105,0 | 20.658,0 | 5,1‰ | 97,3 | 18.033,5 | 5,4‰ | 348,5 | 23.842,4 | 14,6‰ |
| | | 2014 | 93 | 10.423 | 8,9% | 48,0 | 16.704,0 | 2,9‰ | 123,7 | 17.642,0 | 7,0‰ | 394,4 | 23.579,5 | 16,7‰ |
| | | 2015 | 17 | 9.129 | 1,9% | 96,0 | 24.151,0 | 4,0‰ | 156,9 | 18.843,4 | 8,3‰ | 458,5 | 24.700,0 | 18,6‰ |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero* | 2013 | 0 | 19 | 0,0% | 0,0 | 26,0 | 0,0‰ | 1,7 | 30,0 | 55,6‰ | 9,3 | 75,2 | 123,1‰ |
| | | 2014 | 0 | 15 | 0,0% | 2,0 | 57,0 | 35,1‰ | 1,7 | 38,6 | 44,4‰ | 10,2 | 83,1 | 122,7‰ |
| | | 2015 | 0 | 28 | 0,0% | 1,0 | 62,0 | 16,1‰ | 2,7 | 42,8 | 63,1‰ | 12,9 | 94,1 | 136,9‰ |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero* | 2013 | 2 | 127 | 15,7% | 3,0 | 302,0 | 9,9‰ | 1,3 | 275,9 | 4,8‰ | 5,9 | 276,7 | 21,3‰ |
| | | 2014 | 0 | 123 | 0,0% | 1,0 | 307,0 | 3,3‰ | 0,6 | 254,5 | 2,5‰ | 7,6 | 276,3 | 27,6‰ |
| | | 2015 | 4 | 132 | 30,3% | 4,0 | 268,0 | 14,9‰ | 1,1 | 249,4 | 4,2‰ | 8,4 | 279,6 | 30,0‰ |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|------|------|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2013 | 27,4 | 60,0 | 45,7% | 31,4 | 60,0 | 52,4% | 25,0 | 59,8 | 41,8% | 31,3 | 59,8 | 52,4% |
| | | 2014 | 28,3 | 60,0 | 47,1% | 28,1 | 60,0 | 46,8% | 27,4 | 59,8 | 45,8% | 33,1 | 59,8 | 55,4% |
| | | 2015 | 28,8 | 60,0 | 48,0% | 33,6 | 60,0 | 56,1% | 29,5 | 59,8 | 49,4% | 34,7 | 59,7 | 58,0% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2013 | 80 | 107 | 74,8% | 167,0 | 236,0 | 70,8% | 152,8 | 219,6 | 69,6% | 182,1 | 233,4 | 78,0% |
| | | 2014 | 80 | 109 | 73,4% | 182,0 | 245,0 | 74,3% | 151,2 | 208,7 | 72,5% | 187,4 | 237,9 | 78,8% |
| | | 2015 | 84 | 113 | 74,3% | 165,0 | 210,0 | 78,6% | 157,0 | 208,9 | 75,1% | 193,7 | 242,3 | 79,9% |
| | Percentuale di studenti che | 2013 | 61 | 107 | 57,0% | 130,0 | 236,0 | 55,1% | 120,6 | 219,6 | 54,9% | 151,4 | 233,4 | 64,9% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|--------------|---------|---------|--------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| iC15 | proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2014 | 64 | 109 | 58,7% | 153,0 | 245,0 | 62,4% | 124,7 | 208,7 | 59,8% | 159,2 | 237,9 | 66,9% |
| | | 2015 | 70 | 113 | 61,9% | 146,0 | 210,0 | 69,5% | 131,7 | 208,9 | 63,0% | 168,5 | 242,3 | 69,5% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2013 | 61 | 107 | 57,0% | 130,0 | 236,0 | 55,1% | 120,6 | 219,6 | 54,9% | 151,5 | 233,4 | 64,9% |
| | | 2014 | 64 | 109 | 58,7% | 153,0 | 245,0 | 62,4% | 124,8 | 208,7 | 59,8% | 159,4 | 237,9 | 67,0% |
| | | 2015 | 70 | 113 | 61,9% | 146,0 | 210,0 | 69,5% | 131,7 | 208,9 | 63,0% | 168,6 | 242,3 | 69,6% |
| iC16 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** | 2013 | 29 | 107 | 27,1% | 98,0 | 236,0 | 41,5% | 60,1 | 219,6 | 27,3% | 95,5 | 233,4 | 40,9% |
| | | 2014 | 35 | 109 | 32,1% | 96,0 | 245,0 | 39,2% | 67,0 | 208,7 | 32,1% | 104,5 | 237,9 | 43,9% |
| | | 2015 | 38 | 113 | 33,6% | 99,0 | 210,0 | 47,1% | 75,6 | 208,9 | 36,2% | 114,1 | 242,3 | 47,1% |
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2013 | 29 | 107 | 27,1% | 99,0 | 236,0 | 41,9% | 60,4 | 219,6 | 27,5% | 96,9 | 233,4 | 41,5% |
| | | 2014 | 35 | 109 | 32,1% | 96,0 | 245,0 | 39,2% | 67,2 | 208,7 | 32,2% | 105,2 | 237,9 | 44,2% |
| | | 2015 | 38 | 113 | 33,6% | 99,0 | 210,0 | 47,1% | 76,0 | 208,9 | 36,4% | 114,7 | 242,3 | 47,3% |
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | 2013 | 35 | 103 | 34,0% | 80,0 | 321,0 | 24,9% | 62,1 | 256,4 | 24,2% | 99,2 | 245,1 | 40,5% |
| | | 2014 | 49 | 99 | 49,5% | 81,0 | 266,0 | 30,5% | 66,9 | 250,4 | 26,7% | 106,4 | 246,4 | 43,2% |
| | | 2015 | 50 | 158 | 31,6% | 64,0 | 204,0 | 31,4% | 73,9 | 238,9 | 30,9% | 114,5 | 249,3 | 45,9% |
| iC19 | Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2013 | 1.536 | 2.016 | 76,2% | 1.908,0 | 2.142,0 | 89,1% | 1.448,8 | 1.723,8 | 84,1% | 1.715,7 | 2.276,8 | 75,4% |
| | | 2014 | 1.632 | 2.136 | 76,4% | 1.800,0 | 1.980,0 | 90,9% | 1.459,5 | 1.849,7 | 78,9% | 1.727,1 | 2.387,7 | 72,3% |
| | | 2015 | 1.560 | 2.160 | 72,2% | 2.256,0 | 2.256,0 | 100,0% | 1.541,5 | 1.830,5 | 84,2% | 1.735,2 | 2.412,5 | 71,9% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2013 | 94 | 107 | 87,9% | 180,0 | 236,0 | 76,3% | 172,6 | 219,6 | 78,6% | 200,7 | 233,4 | 86,0% |
| | | 2014 | 89 | 109 | 81,7% | 193,0 | 245,0 | 78,8% | 167,9 | 208,7 | 80,5% | 205,2 | 237,9 | 86,3% |
| | | 2015 | 95 | 113 | 84,1% | 177,0 | 210,0 | 84,3% | 172,8 | 208,9 | 82,7% | 211,5 | 242,3 | 87,3% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2013 | 23 | 99 | 23,2% | 44,0 | 266,0 | 16,5% | 35,5 | 250,4 | 14,2% | 76,0 | 246,4 | 30,9% |
| | | 2014 | 27 | 158 | 17,1% | 35,0 | 204,0 | 17,2% | 37,8 | 238,9 | 15,8% | 81,9 | 249,3 | 32,9% |
| | | 2015 | 28 | 107 | 26,2% | 62,0 | 236,0 | 26,3% | 39,4 | 219,6 | 17,9% | 82,7 | 233,4 | 35,4% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2013 | 5 | 107 | 4,7% | 3,0 | 236,0 | 1,3% | 8,9 | 219,6 | 4,0% | 8,6 | 233,4 | 3,7% |
| | | 2014 | 6 | 109 | 5,5% | 6,0 | 245,0 | 2,4% | 7,6 | 208,7 | 3,6% | 8,3 | 237,9 | 3,5% |
| | | 2015 | 8 | 113 | 7,1% | 8,0 | 210,0 | 3,8% | 7,2 | 208,9 | 3,4% | 8,7 | 242,3 | 3,6% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|------|----|-----|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2013 | 22 | 103 | 21,4% | 173,0 | 321,0 | 53,9% | 113,7 | 256,4 | 44,4% | 89,9 | 245,1 | 36,7% |
| | | 2014 | 28 | 99 | 28,3% | 125,0 | 266,0 | 47,0% | 112,9 | 250,4 | 45,1% | 87,5 | 246,4 | 35,5% |
| | | 2015 | 62 | 158 | 39,2% | 100,0 | 204,0 | 49,0% | 99,1 | 238,9 | 41,5% | 83,9 | 249,3 | 33,6% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|---|------|-----|------|-------------|--------------|------|-------|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2013 | 540 | 16,8 | 32,1 | 951,0 | 17,9 | 53,3 | 901,6 | 14,4 | 62,8 | 990,3 | 19,0 | 52,2 |
| | 2014 | 518 | 17,8 | 29,1 | 1.011,0 | 16,5 | 61,3 | 911,5 | 15,4 | 59,1 | 1.037,0 | 19,9 | 52,1 |
| | 2015 | 507 | 18,0 | 28,2 | 1.021,0 | 18,8 | 54,3 | 904,8 | 15,3 | 59,3 | 1.067,1 | 20,1 | 53,1 |
| iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2013 | 134 | 4,2 | 31,9 | 333,0 | 6,5 | 51,6 | 276,7 | 5,0 | 55,1 | 311,4 | 6,3 | 49,5 |
| | 2014 | 123 | 5,2 | 23,7 | 367,0 | 3,0 | 122,3 | 262,1 | 5,6 | 46,4 | 325,7 | 6,9 | 47,3 |
| | 2015 | 137 | 6,0 | 22,8 | 341,0 | 5,2 | 65,6 | 247,8 | 5,1 | 48,2 | 324,0 | 6,8 | 47,7 |

PDF generato il 06/03/2018
Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

Breve commento

COMMENTO SMA Scheda del Corso di Studio in Economia Aziendale (L-18)

(Delibera del Consiglio di Corso di Studio del 7 dicembre 2017)

Dati aggiornati al 30/09/2017

Sezione iscritti

Il triennio 2013-2015 ha visto un positivo incremento delle immatricolazioni sia considerando i dati relativi agli avvisi di carriera al primo anno (+3.9%), sia considerando i dati relativi agli immatricolati puri (+5.6%). Ciò dimostra che gli interventi posti in atto negli scorsi anni per il miglioramento dell'orientamento in ingresso hanno prodotto risultati positivi. Tali azioni (interventi dei docenti del Clea presso le aule degli istituti superiori e partecipazione degli studenti dei suddetti istituti alle lezioni tenute presso le aule del Clea), come già evidenziato nella RAR-2015 sono, gradualmente entrate nella routine del tutoraggio in ingresso. I valori relativi alle immatricolazioni, così come quelli relativi agli iscritti (iscritti, iscritti regolari ai fini del CSTD ed iscritti regolari ai fini del CSTD immatricolati puri al CdS in oggetto) continuano, però, ad essere al di sotto delle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale.

Tra le possibili azioni di miglioramento si segnalano: il potenziamento dell'orientamento in ingresso e del tutoraggio in itinere; l'uso di social network e di canali youtube per promuovere il corso e le sue iniziative; il miglioramento e aggiornamento del sito web ufficiale del CdS.

Gruppo A Indicatori Didattica

Gli indicatori della didattica presentano valori oscillanti in relazione alle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale. Essi rimangono fra loro allineati in relazione al triennio considerato (2013-2014-2015) evidenziando un andamento altalenante della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) con una tendenza all'incremento nell'ultimo anno, e un deciso aumento della percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03), dal 2013 (22.8%) al 2015 (37.1%). Quest'ultimo indicatore si presenta inoltre abbondantemente al di sopra della media di area geografica. Si tratta di un risultato particolarmente interessante in quanto dimostra la forte capacità attrattiva a livello di area geografica del CdS nei confronti di studenti provenienti da altre regioni. I valori dell'indicatore iC05 mostrano un congruo rapporto studenti/docenti e un leggero trend decrescente nel corso del triennio 2013-2015.

E da segnalare positivamente il valore dell'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) che risulta abbondantemente superiore a quello di riferimento indicato dall'ANVUR (66.67%) in tutti e tre gli anni considerati (92.0% nel 2013; 90.9% nel 2014; 90.9% nel 2015). Tale valore sottolinea la stabilità del corpo docente del corso, nonché la pressoché totale appartenenza di questo ai SSD distintivi del Corso di Studio.

Tra le possibili azioni di miglioramento si segnalano: il potenziamento del tutoraggio in itinere; la promozione dell'uso di strumenti di interazione studenti/docenti che agevolino lo studio autonomo e/o di gruppo e la preparazione tempestiva delle prove d'esame (es. promuovere l'uso generalizzato della piattaforma FAD-unich fra studenti e docenti del CdS).

Gruppo B Indicatori di Internazionalizzazione

Gli indicatori di mobilità in uscita verso Atenei di altri paesi (iC10 e iC11) mostrano valori in generale al di sotto delle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale, fatta eccezione per il valore particolarmente elevato dell'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) nell'anno 2014. L'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) presenta un valore nullo per tutti e tre gli anni considerati (2013-2014-2015). La parziale giustificazione di tale situazione può essere ricondotta alla prassi da tempo diffusasi tra gli studenti di considerare l'esperienza di studio all'estero nell'ambito del progetto Erasmus più efficace se realizzata durante il periodo del Corso di Studi Magistrale. Inoltre, il Regolamento di Ateneo prevede come limite minimo per i CFU da conseguire all'estero (per gli studenti Erasmus) una soglia di norma pari a 9 CFU. Ciò può avere indotto gli studenti che hanno partecipato al programma Erasmus a non acquisire ulteriori CFU rispetto al limite previsto. Si segnala positivamente la crescita dell'indicatore iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno del

corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero) dal 2013 (15.7 per mille) al 2015 (30.3 per mille), anche se si tratta di numeri particolarmente ridotti in termini di unità: 2 nel 2013, 0 nel 2014, 4 nel 2015.

Tra le possibili azioni di miglioramento si segnala: la predisposizione di politiche atte a promuovere ed agevolare la mobilità internazionale tramite il progetto Erasmus anche con la condivisione a monte, da parte di docenti e studenti, dei programmi degli esami da svolgere all'estero.

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (iC13, iC14, iC15, iC16) presentano valori oscillanti intorno alle medie considerate (di Ateneo, di area geografica e nazionale) e hanno un andamento pressoché costante o leggermente crescente nel triennio 2013-2014-2015. La percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) presenta valori oscillanti nel triennio considerato. I risultati relativi agli indicatori per la valutazione della didattica sembrano indicare, complessivamente, un discreto livello di regolarità nelle carriere. In linea con la media nazionale e leggermente inferiori alle medie di Ateneo e di area geografica sono i valori relativi alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19).

Tra le possibili azioni di miglioramento si segnalano: la predisposizione di azioni di tutoraggio mirato destinate ai nuovi immatricolati; la predisposizione di azioni di tutoraggio mirate a ridurre il fenomeno dei fuori corso.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione percorso di studio e regolarità delle carriere

Dalle analisi degli indicatori relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere, si segnalano positivamente i valori dell'indicatore iC21 (percentuale di studenti che prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno) che risultano generalmente superiori alle medie di Ateneo e di area geografica ed in linea o leggermente inferiori alle medie nazionali. La percentuale di immatricolati che si laurea, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) risulta tendenzialmente in linea con le medie di Ateneo, superiore alle medie di area geografica ed inferiore rispetto alle medie nazionali. Da monitorare il valore dell'indicatore iC23 (percentuale di immatricolati che prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) sia in rapporto alle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale (i valori di iC23 del CdS sono superiori a quelli riscontrati in media a livello di Ateneo, di area geografica e a livello nazionale) sia relativamente al trend crescente che ha caratterizzato il triennio 2013-2014-2015. Si evidenzia anche l'andamento dell'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) che, seppur generalmente positivo se confrontato con le medie di Ateneo, di area geografica e nazionale, mostra un trend crescente che dovrebbe essere monitorato.

Tra le possibili azioni di miglioramento si segnalano: azioni di tutoraggio mirate a ridurre il fenomeno dei fuori corso; azioni di coinvolgimento degli studenti del CdS e di supporto nel proseguimento della carriera nel medesimo CdS anche attraverso l'uso dei social-media (es. organizzazione di workshop che prevedano un ruolo attivo degli studenti; organizzazione di visite aziendali coerentemente con i contenuti previsti dai differenti insegnamenti).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione consistenza e qualificazione del corpo docente

Gli indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo -pesato per le ore di docenza- iC27; e Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno -pesato per le ore di docenza- iC28) mostrano valori che non si discostano significativamente dal valore di riferimento

indicato dall'ANVUR per l'Area Umanistico-sociale (33.3). Si rileva il leggero trend negativo che ha contraddistinto il triennio 2013-2014-2015, aumentando la differenza tra il valore dell'indicatore e quello di riferimento. Si precisa, però, che tutti i docenti di riferimento (ad eccezione di una unità con peso pari ad 1) svolgono attività in SSD di base o caratterizzanti.

Commento relativo ai dati Almalaurea (si fa riferimento ai dati relativi alle indagini Almalaurea del triennio 2013-2014-2015 e dell'anno 2016 per le analisi degli indicatori iC06, iC18 e iC25)

Secondo l'indagine Almalaurea 2016 (dati aggiornati ad Aprile 2017), il tasso occupazionale dei laureati a un anno dal titolo (iC06) è pari al 5.6%. Tale valore risulta notevolmente inferiore a quello dell'anno precedente (15.6%), mostrando una netta inversione di tendenza rispetto al trend crescente che aveva caratterizzato il triennio 2013-2015. Sebbene tale indicatore mostri un valore particolarmente ridotto, esso non rappresenta un dato critico se raffrontato alla percentuale di laureati attualmente iscritti ad un corso di laurea magistrale (nel 2016 è pari all'85.2% contro il 68.9% del 2015). Trattandosi, infatti, di un CdS triennale, il ridotto tasso occupazionale che ha caratterizzato il 2016 si giustifica con l'elevata percentuale di studenti che continua nel proprio percorso di studi iscrivendosi ad una laurea magistrale. Tale indicatore risulta, inoltre, superiore sia alla media della stessa classe a livello nazionale sia a quella di Ateneo, per tutti e quattro gli anni considerati, ad eccezione del 2015 (anno in cui la percentuale di laureati attualmente iscritti ad un corso di laurea magistrale risulta superiore alla media di Ateneo ma leggermente inferiore a quella di classe).

Si rileva, inoltre, che nonostante l'elevato livello di soddisfazione dei laureandi (iC25), pari all'86.9% nel 2016, circa la metà (50.8% nel 2016) dei laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (iC18). Si ritiene utile approfondire le ragioni dei valori ridotti di tale indicatore (iC18) integrando, eventualmente, i dati Almalaurea con indagini interne destinate ai laureati del CdS in oggetto.