

**Denominazione del Corso di Studio:** LETTERE

**Classe:** L-10

**Sede:** Università "G. d'Annunzio" Chieti – Pescara, via dei Vestini,33 66013 Chieti Scalo

**Primo anno accademico di attivazione:**

### **Gruppo di Riesame**

Componenti obbligatori

Prof. Giancarlo Quiriconi (Presidente CdS) – Responsabile del Riesame

Sig. Anastasio Karonis (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti

Prof.ssa Rossella Bianchi (Docente del CdS)

Prof. Alessandro Pancheri (Docente del CdS e Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Dr.ssa Claudia Di Marzio (Tecnico Amministrativo con funzione di segreteria)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **14/01/2014:**
  - oggetto dell'esame durante seduta o incontro: indagine conoscitiva, documentazione e dati relativi al corso di laurea in Lettere
- **20/01/2014:**
  - oggetto dell'esame durante seduta o incontro: allestimento del Rapporto di riesame

.....

Presentato e discusso in Consiglio del Corso di Studio il: **22/01/2014**

### **Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio**

Il Presidente comunica che la commissione nominata per la stesura del rapporto del riesame, composta dallo stesso Presidente prof. Quiriconi, dalla prof.ssa Bianchi, dal prof. Pancheri, dallo studente Anastasio Karonis e dalla dott.ssa Claudia Di Marzio, tutor alla Didattica di Dipartimento, ha stilato il RAR 2014.

Il Presidente fa quindi distribuire copie delle bozze (laurea triennale e laurea magistrale) elaborate dalla commissione e ne illustra la struttura e i contenuti, sottoponendole all'approvazione del Consiglio.

**Dopo ampia e articolata discussione, il Consiglio di Corso di Laurea approva all'unanimità il Rapporto di riesame relativo al Corso di Laurea triennale in Lettere e il Rapporto di riesame relativo al Corso di Laurea magistrale in Filologia, Linguistica e Tradizioni Letterarie.**

# I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

**Obiettivo n. 1:** Razionalizzazione funzionale dei piani di studio (in termini di propedeuticità) e del calendario didattico.

**Azioni intraprese:** Si è provveduto all'elaborazione di un piano di studi articolato per anni, ispirato ad un funzionale criterio di propedeuticità tra i vari insegnamenti. I modelli messi a punto favoriscono altresì una razionalizzazione del calendario delle lezioni, quantomeno riducendo la sovrapposizione degli orari di svolgimento dei corsi.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Il piano di studi articolato per anni, con il corrispondente calendario dell'offerta formativa, verrà offerto alla scelta degli studenti a partire dall'a.a. 2014/2015.

**Obiettivo n. 2:** Omogeneizzazione del rapporto CFU/programmi d'esame tra gli insegnamenti del corso di laurea.

**Azioni intraprese:** È stata intrapresa un'azione di monitoraggio dell'esistente, con segnalazione delle discrepanze.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** La nomina dei responsabili di AQ del corso di studio ha consentito di avviare le procedure di monitoraggio e segnalazione, che potranno risultare pienamente operative con l'entrata a regime della Commissione paritetica.

**Obiettivo n. 3:** Rimozione delle difficoltà di superare determinati esami a causa della carenza di nozioni e metodologia di base.

**Azioni intraprese:** Cfr. obiettivo n. 1; è stata promossa la funzionalità delle esercitazioni nel quadro delle discipline più sensibili.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Cfr. obiettivo n. 1

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

Nel periodo considerato (2008–2013) ha avuto luogo una profonda razionalizzazione dell'offerta formativa relativa alla Facoltà di Lettere e filosofia, con la dismissione di alcuni corsi di studio e in particolare con il varo, nell' a.a. 2011/2012, di un corso di laurea in Lettere caratterizzato da una pluralità di indirizzi (Lettere classiche, Lettere moderne, Beni

artistici e culturali, Beni archeologici, Storia, Linguaggi della musica dello spettacolo e dei media), specificamente connotati e al tempo stesso fortemente radicati nella migliore tradizione della formazione umanistica del corso di laurea in Lettere, per di più potenziata nelle conoscenze di base. All'interno di questo quadro, e considerando una maggior attrattività sul territorio (esercitata per un periodo circoscritto dall'Ateneo di Chieti-Pescara a causa delle ben note difficoltà attraversate dall'Ateneo de L'Aquila), emerge un'immagine di sostanziale stabilità per quanto riguarda le immatricolazioni nelle coorti corrispondenti agli anni accademici considerati, riflessa anche dalla costanza dei dati relativi ai titoli di studio degli immatricolati (diplomi di maturità classica e scientifica). Le criticità rilevate sono quelle ben note nello scenario nazionale: abbandono della carriera (in particolare dopo il primo anno) e lunghi tempi di percorrenza, con un tasso di laureati entro la durata legale certamente migliorabile. Le cause additabili sono: una non piena omogeneizzazione del rapporto CFU/programmi d'esame tra gli insegnamenti del corso di laurea; intoppi nella progressione della carriera di diversi studenti, determinati dalla difficoltà di superare determinati esami a causa della carenza di nozioni e metodologia di base; un calendario didattico non sufficientemente funzionale e coordinato.

#### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n. 1:** Razionalizzazione funzionale dei piani di studio (in termini di propedeuticità) e del calendario didattico.

**Azioni da intraprendere:** Portare a regime quanto già avviato (cfr. 1-a).

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Il piano di studi articolato per anni, con il corrispondente calendario dell'offerta formativa, verrà sottoposto alla scelta degli studenti a partire dall'a.a. 2014/2015. La Commissione appositamente emanata dal Dipartimento di riferimento porterà all'approvazione del CdS, entro aprile 2014, il modello elaborato.

**Obiettivo n. 2:** Omogeneizzazione del rapporto CFU/programmi d'esame tra gli insegnamenti del corso di laurea

**Azioni da intraprendere:** Portare a regime quanto già avviato (cfr. 1-a).

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** La Commissione paritetica, una volta costituita e investita della totalità delle sue funzioni, sovrintenderà alle iniziative di omogeneizzazione.

**Obiettivo n. 3:** Rimozione delle difficoltà di superare determinati esami a causa della carenza

di nozioni e metodologia di base.

**Azioni da intraprendere:** Portare a regime quanto già avviato (cfr. 1-a), incentivando l'istituzione di esercitazioni e moduli propedeutici.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Cfr. obiettivo n. 1.

## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

**Obiettivo n. 1:** Razionalizzazione funzionale dei piani di studio (in termini di propedeuticità) e del calendario didattico.

**Azioni intraprese:** Si è provveduto all'elaborazione di un piano di studi articolato per anni, ispirato ad un funzionale criterio di propedeuticità tra i vari insegnamenti. I modelli messi a punto favoriscono altresì una razionalizzazione del calendario delle lezioni, quantomeno riducendo la sovrapposizione degli orari di svolgimento dei corsi.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Il piano di studi articolato per anni, con il corrispondente calendario dell'offerta formativa, verrà offerto alla scelta degli studenti a partire dall'a.a. 2014/2015.

**Obiettivo n. 2:** Omogeneizzazione del rapporto CFU/programmi d'esame tra gli insegnamenti del corso di laurea.

**Azioni intraprese:** È stata intrapresa un'azione di monitoraggio dell'esistente, con segnalazione delle discrepanze.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** La nomina dei responsabili di AQ del corso di studio ha consentito di avviare le procedure di monitoraggio e segnalazione, che potranno risultare pienamente operative con l'entrata a regime della Commissione paritetica.

**Obiettivo n. 3:** Rimozione delle difficoltà di superare determinati esami a causa della carenza di nozioni e metodologia di base.

**Azioni intraprese:** Cfr. obiettivo n. 1; è stata promossa la funzionalità delle esercitazioni nel quadro delle discipline più sensibili.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Cfr. obiettivo n. 1

**Obiettivo n. 4:** Incrementare i tirocinii, importanti esperienze formative per gli studenti.

**Azioni intraprese:** Si è provveduto ad arricchire il numero delle sedi in cui lo studente può svolgere tirocinii formativi congruenti con le attività di apprendimento del corso di laurea (con la rilevante acquisizione di una convenzione con il Teatro dell'Opera di Roma).

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** È costante la verifica, attraverso l'esperienza degli studenti, della rispondenza della formazione da loro ricevuta con le esigenze dei vari contesti lavorativi, con i conseguenti correttivi nei programmi di studio.

## 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

*Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.*

In seguito a diverse modifiche del Regolamento Didattico del Corso di Laurea in Lettere i piani di studio di ogni curriculum risultano, ad oggi, essere organizzati in modo abbastanza soddisfacente, anche e soprattutto per il fatto che sono stati adeguati ai requisiti necessari per accedere alle selezioni del TFA dopo l'acquisizione della Laurea Magistrale. Le immatricolazioni per quanto riguarda gli anni accademici presi in considerazione rivelano un buon andamento costante. L'offerta formativa è ampia e il fatto che il nostro Corso di Laurea possa contare su sei diversi indirizzi è sicuramente indice di un'ottima differenziazione della didattica. Per quanto riguarda le criticità, rilevabili anche in base alle valutazioni degli studenti sulle attività didattiche dei singoli corsi, si segnalano i seguenti nodi problematici:

- Poca importanza riservata ai tirocini che dovrebbero invece essere delle vere e proprie esperienze pre-lavorative e dovrebbero tentare di favorire l'integrazione dello studente, una volta laureato, nel mondo del lavoro;
- Limitato numero delle ore di esercitazione previste nell'ambito dei corsi;
- Maggiore variazione nei programmi d'esame in alcuni settori disciplinari
- Sovrapposizione degli orari e dei giorni di lezione
- Mancanza di esercitazioni scritte

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Oculata suddivisione dei corsi anno per anno.

**Azioni da intraprendere:** Proporre agli studenti la possibilità di seguire un piano di studi articolato per anni di corso. Questo correttivo consentirebbe loro di avere assicurata la fruizione di tutti i corsi e anche di creare propedeuticità tra le diverse materie.

**Obiettivo n. 2:** Formazione dello studente più completa.

*(titolo e descrizione)*

**Azioni da intraprendere:** Aumento di esercitazioni scritte (articoli, ricerche, analisi testuali, traduzioni etc.) nell'ambito dei vari ambiti disciplinari - che potrà rendere lo studente più partecipe, attivo e interessato durante lo studio e lo svolgimento dei corsi.

### **3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

#### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

**Obiettivo n. 1:** Incrementare le possibilità occupazionali al di fuori dell'insegnamento.

**Azioni intraprese:** Si è provveduto ad arricchire il numero delle sedi in cui lo studente può svolgere tirocini formativi congruenti con le attività di apprendimento del corso di laurea (con la rilevante acquisizione di una convenzione con il Teatro dell'Opera di Roma).

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** È costante la verifica, attraverso l'esperienza degli studenti, della rispondenza della formazione da loro ricevuta con le esigenze dei vari contesti lavorativi, con i conseguenti correttivi nei programmi di studio.

**Obiettivo n. 2:** Ottimizzare l'accesso alla carriera dell'insegnamento.

**Azioni intraprese:** Si è provveduto a garantire (in termini di qualità e tempestività) il massimo dell'informazione riguardo all'insieme delle normative, alquanto labirintiche e ancora non arrivate a conclusione, che regolano l'accesso all'insegnamento.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** È costante la verifica, attraverso l'esperienza degli studenti, della rispondenza della formazione da loro ricevuta con le esigenze del mondo della scuola, con i conseguenti correttivi nei programmi di studio.

#### **3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

Quanto agli sbocchi professionali, l'obiettivo principale degli studenti del Corso di laurea in Lettere è l'ingresso nel mondo della scuola mediante il conseguimento della laurea magistrale: a tal fine, per quanto di sua competenza, il corso di laurea in Lettere, e segnatamente i curricula in Lettere classiche, Lettere moderne e Beni artistici, provvedono ad assicurare ai laureati, in termini di numero di CFU acquisiti in determinati settori scientifico disciplinari, una parte consistente dei requisiti richiesti attualmente per l'ammissione alle varie classi di TFA per l'accesso all'insegnamento aperte ai laureati con formazione umanistica. Circa gli altri possibili, numerosi ambiti occupazionali che la duttilità della formazione umanistica –anche modulata in curricula quali quello storico, quello archeologico e quello dedicato alla musica e allo spettacolo– consente ai laureati in Lettere (accesso a concorsi della pubblica amministrazione, editoria, archivistica di istituzioni e imprese; comunicazione d'impresa; comunicazione pubblicitaria; scrittura redazionale; valorizzazione del patrimonio bibliotecario e museale; valorizzazione del patrimonio etno-antropologico e archeologico, attività nel campo del teatro e dello spettacolo, preparazione di base per intraprendere la professione di giornalista), al

momento non risultano ancora elaborati in forma utilizzabile i dati statistici relativi ai tempi di collocamento nel lavoro. Va considerato, comunque, come segno di attenzione del corso di laurea in Lettere verso il problema, che i vari curricula del corso di laurea stesso oltre a includere all'attività formativa 'Ulteriori conoscenze...' alcuni moduli a carattere professionale, come il corso di Informatica di base, prevedono periodi di tirocinio formativo presso numerosi enti, aziende e realtà produttive convenzionate con l'Ateneo, che consentono un proficuo approccio diretto, seppur breve, dello studente con il mondo lavorativo.

### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Incrementare le possibilità occupazionali al di fuori dell'insegnamento.

**Azioni da intraprendere:** Oltre a proseguire sulla linea già intrapresa (cfr. 3-a), pervenire ad una modifica del piano di studi con un aumento dei CFU destinati ai tirocinii formativi.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** È attiva una Commissione permanente, con un Responsabile per gli stage e il collocamento nel lavoro, investita del compito di incentivare l'incidenza qualitativa e quantitativa dei tirocinii formativi.

**Obiettivo n. n. 2:** Ottimizzare l'accesso alla carriera dell'insegnamento.

**Azioni da intraprendere:** Cfr. 3-a.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** L'informazione riguardo alle modalità di accesso all'insegnamento è affidata ai docenti-tutores, assegnati allo studente al principio della sua carriera universitaria.



