



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

Corso di Studio: Scienze delle Attività Motorie e Sportive

Classe: L-22

Dipartimento: MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO

Presidente: Robazza Claudio

Scuola: MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE

GRUPPO DI RIESAME

MEMBRI DEL GRUPPO DI RIESAME

Ruolo	Nominativo
Coordinatore del CdS-Responsabile del Riesame	Claudio Robazza
Docenti del CdS	Ruggero D'Anastasio
Docenti del CdS	Andrea Di Blasio
Docenti del CdS	Andrea Fusco
Studente/i (presenza di almeno n.1 studente)	Alessandro Palazzone

INCONTRI DEL GRUPPO DI RIESAME

Il Gruppo di Riesame si è riunito, nelle seguenti date, per la discussione dell'ordine del giorno nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame:

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 13/11/2024

Il GAQ si è riunito il 13 Novembre, alle 15:00, su Teams per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- SMA 2024, CdS L-22

- RRC 2024, CdS L-22

SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI CDS E IN CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO

SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI CDS

Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di CdS** nella seduta del 28/11/2024

Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione:

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdS L-22 ha analizzato i punti salienti emersi dal Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) e dalla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con l'obiettivo di identificare punti di forza, criticità e proporre azioni di miglioramento per ottimizzare l'offerta formativa e la qualità dell'esperienza studentesca.

Nel RRC si evidenzia come le azioni intraprese per implementare le attività pratiche (RRCD.CDS.1.A) siano fondamentali per rispondere alle criticità segnalate da studenti e tutor esterni. L'incremento di tali attività mira a rafforzare la componente applicativa del percorso formativo e a migliorare la preparazione dei laureati per l'ingresso nel mercato del lavoro. Si prevede, inoltre, che le iniziative intraprese consentano di allineare maggiormente le competenze acquisite dagli studenti alle esigenze del mercato, incrementando le opportunità occupazionali.

Dal punto di vista della pianificazione e organizzazione degli insegnamenti, dei programmi e delle modalità di verifica, nel RRC non si rilevano criticità particolari. Le azioni messe in atto per rafforzare il legame tra formazione e mercato del lavoro, basate sul feedback di tutor esterni e stakeholder, sono ritenute adeguate per colmare il gap di competenze pratiche lamentato dagli studenti e favorire un inserimento lavorativo più efficace in settori specifici.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Infine, il CdS ha avviato iniziative di internazionalizzazione per arricchire l'esperienza formativa degli studenti e promuovere la mobilità internazionale.

La principale criticità evidenziata dal RRC riguarda l'elevato rapporto studenti/docenti, che supera i valori di riferimento e rischia di compromettere la qualità della didattica e il supporto personalizzato agli studenti. Il CdS ha già richiesto l'assunzione di nuovo personale docente, la cui approvazione è ora al vaglio della governance di Ateneo.

La SMA conferma l'andamento positivo del CdS, analizzando indicatori relativi alla didattica, internazionalizzazione, regolarità delle carriere, soddisfazione e occupabilità dei laureandi, nonché consistenza e qualificazione del corpo docente. Tuttavia, alcuni indicatori suggeriscono la necessità di rivedere aspetti legati alla percezione del corso e alle prospettive di carriera, anche attraverso i programmi di mobilità internazionale.

La SMA ribadisce la problematica del rapporto studenti/docenti, sottolineando l'urgenza di ulteriori interventi di reclutamento per ridurre la pressione sul corpo docente e mantenere elevati gli standard didattici.

In conclusione, il GAQ ritiene che il RRC e la SMA forniscano un'analisi esaustiva dei punti di forza e delle criticità del CdS. Le soluzioni proposte, in particolare quelle relative all'incremento delle attività pratiche e al reclutamento di nuovo personale docente, sono ritenute efficaci per migliorare l'organizzazione del CdS e la formazione dei laureandi, in linea con le indicazioni di tutor esterni e stakeholder. Il GAQ continuerà a monitorare l'implementazione delle azioni proposte e a valutare il loro impatto sulla qualità dell'offerta formativa.

Il Rapporto di Riesame Ciclico è stato discusso e approvato dal CDS L-22 in data 28/11/2024.

SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO

Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di Dipartimento** nella seduta del 25/11/2024

Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione:

non specificato



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.1

L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CDS

D.CDS.1.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Sintesi delle principali criticità e mutamenti del CdS

Dall'analisi della SUA-CdS nel periodo dal 2017 al 2023, si evidenziano le seguenti problematiche principali:

1. Il CdS ha incontrato difficoltà nel condurre incontri strutturati con le parti sociali e i portatori di interesse.
2. I tutor esterni, pur riconoscendo agli studenti del CdS una solida preparazione disciplinare, hanno sottolineato la necessità di potenziare gli aspetti pratici e applicativi del percorso formativo.

Dalla relazione della CPDS del 2019 è emersa la necessità di incrementare le attività pratiche all'interno dei corsi.

Mutamenti e azioni migliorative intraprese dall'ultimo RRC del CdS

Per affrontare le criticità sopra elencate, il CdS ha implementato diverse azioni, molte delle quali già individuate nel RCC 2019 e sintetizzate di seguito:

1. Rafforzamento del Comitato di Indirizzo (CI): Nonostante le significative difficoltà incontrate nella realizzazione degli incontri con le parti sociali (SUA-CdS 2023 A1b), il CdS ha nuovamente istituito un Comitato di Indirizzo (verbale CdS del 12/03/2019, punto 3 dell'odg.). Questo comitato monitora la coerenza del percorso formativo proposto agli studenti rispetto alle esigenze delle parti interessate, tra cui associazioni di categoria, enti pubblici e rappresentanti del terzo settore come palestre o associazioni sportive di disciplina (ASD). La creazione del nuovo CI è stata possibile grazie all'opera di sensibilizzazione condotta nel tempo dai presidenti dei CdS triennale e magistrale, evidenziando l'importanza del dialogo per migliorare il progetto formativo.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



2. **Revisione dei Programmi Didattici:** Il PQ interno ha avviato una revisione critica dei programmi di ogni modulo per meglio allineare il corso agli obiettivi formativi definiti nella SUA-CdS e per rispondere alle esigenze di tutte le parti coinvolte nella formazione (studenti, enti ospitanti, ecc.), raccolte indirettamente dal CdS (SUA-CdS 2019, A1b). Inoltre, il PQ ha rivisto e ampliato il questionario somministrato alle strutture convenzionate.
3. **Sviluppo delle Soft Skills:** La Presidenza del CdS e il PQ interno hanno sensibilizzato i docenti affinché, oltre alle competenze disciplinari, supportino anche lo sviluppo delle soft skills (Verbale CdS 17 dicembre 2019). I syllabi sono stati aggiornati per introdurre nuove metodologie didattiche, come l'apprendimento cooperativo, l'apprendimento tra pari e il problem solving, finalizzate all'acquisizione di competenze trasversali quali il lavoro di squadra, l'assunzione di responsabilità, il supporto ai colleghi e il pensiero divergente.
4. **Potenziare la Parte Professionalizzante del Corso:** Questa richiesta si è tradotta in una serie di iniziative organizzative e didattiche:
- a. **Modifiche ai Corsi Specifici:** I docenti responsabili dei CI di "Principi e Tecniche per la preparazione fisica", "Sport Individuali" e "Sport di squadra" hanno apportato modifiche ai piani formativi e alle modalità di verifica di questi corsi, favorendo una maggiore componente pratica.
 - b. **Istituzione della Commissione Tirocini e Carriere degli Studenti:** Questa commissione, ampliamento della precedente "commissione curriculum del CdS" (Verbale CdS 17 dicembre 2019, punto 2-d dell'odg), ha il compito di valutare le richieste di enti o società che intendono ospitare tirocini per gli studenti. Verifica non solo la conformità dei soggetti ospitanti a specifici requisiti (SUA-CdS 2019 B5), ma anche che il piano formativo promuova l'acquisizione di competenze professionalizzanti, privilegiando la parte pratica. La commissione esamina, in seguito, le attività effettivamente svolte attraverso l'analisi delle valutazioni degli studenti (SUA-CdS 2019 C2).
 - c. **Ampliamento dell'Offerta Formativa:** Sono stati introdotti tirocini con un forte contenuto professionalizzante, alcuni dei quali prevedono il rilascio gratuito di brevetti di qualificazione nazionali o internazionali, come il corso di Antropometria dell'International Society for the Advancement of Kinanthropometry o il corso dell'International Strength & Conditioning Institute (SUA-CdS 2019 A1b).
 - d. **Obbligatorietà di Tirocini Specifici:** È stato reso obbligatorio il tirocinio di pre-acrobatica nel primo anno e quello di nuoto nel secondo anno (verbale CdS 18 settembre 2019). Questa



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



decisione, pur limitando la possibilità degli studenti di personalizzare il proprio piano di studi in base alle proprie inclinazioni, mira a garantire un insegnamento di base più omogeneo e adeguato ad affrontare i tirocini presso enti esterni al terzo anno.

D.CDS.1.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Verbali incontri con parti sociali, 2020 e 2024.

Per redigere l'analisi sono stati consultati i dati Sua-CdS dal 2019 al 2023, la Scheda di Monitoraggio Annuale e il Rapporto di Riesame Ciclico

<https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/l-22-scienze-delle-attivita-motorie-e-sportive>

Descrizione del CdS L-22

<https://www.unich.it/didattica/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-delle-attivita-motorie-e-sportive>

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.1.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

- D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.
- D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 1

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?

Premesse Originali

Le premesse originali che hanno definito il carattere del CdS includevano:

1. Sviluppo di Professionalità Competenti: Formazione di figure professionali dotate di cultura e competenze tecnico-scientifiche per guidare praticanti in percorsi motori e sportivi adeguati.
2. Prevenzione e Promozione della Salute: Focus sulla prevenzione di condizioni di rischio per la salute, come sedentarietà, sovrappeso e obesità, e promozione del benessere psico-fisico.
3. Adeguamento alle Richieste del Mercato del Lavoro: Orientamento della formazione in base alle esigenze del mondo del lavoro e delle professioni correlate.
4. Collaborazione con Enti e Istituzioni: Coinvolgimento di enti sportivi, scuole, e altre istituzioni per migliorare il progetto formativo.

Validità delle Premesse

1. Sviluppo di Professionalità Competenti:

- Ancora valida: Il CdS continua a mirare alla formazione di professionisti con competenze



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



tecnico-scientifiche, come evidenziato dalle attività di tirocinio, progetti come "Scuola in Movimento" e "Palestre della Salute", e dai corsi specifici come giornalismo sportivo e primo soccorso.

2. Prevenzione e Promozione della Salute:

- Ancora valida: I progetti regionali "Palestre della Salute" e "Palestre Sicure" dimostrano un impegno costante nella prevenzione e gestione di patologie esercizio-sensibili, confermando la rilevanza di questa premessa.

3. Adeguamento alle Richieste del Mercato del Lavoro:

- Ancora valida, ma con criticità: L'indagine sugli stakeholder e le consultazioni con enti e organizzazioni indicano un continuo monitoraggio delle esigenze del mercato. Tuttavia, la necessità di migliorare la componente pratica-applicativa, come evidenziato dai feedback degli operatori delle associazioni sportive e dei docenti di scuola secondaria, suggerisce che ci siano ancora aree da migliorare.

4. Collaborazione con Enti e Istituzioni:

- Ancora valida: La costituzione e l'attività del Comitato di Indirizzo, le collaborazioni con il CONI, le scuole, e altre istituzioni, dimostrano un rafforzamento di questa premessa. L'interesse dimostrato dal mondo della scuola e l'organizzazione congiunta di tirocini e attività seminariali sono testimonianze concrete di questa collaborazione.

Conclusione

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS L-22, Scienze delle Attività Motorie e Sportive (SAMS), nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti, sono ancora valide. Tuttavia, alcune criticità, in particolare riguardo alla componente pratica della formazione, richiedono ulteriori interventi per garantire una piena aderenza alle esigenze del mercato del lavoro e delle istituzioni coinvolte. Le iniziative intraprese e le collaborazioni stabilite rappresentano un solido punto di partenza per il futuro sviluppo del corso e dei suoi laureati, ma è essenziale continuare a monitorare e adeguare la formazione per mantenere la validità delle premesse originali.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 2



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?

Le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento del CdS L-22 SAMS risultano sufficientemente soddisfatte, anche in relazione con i cicli di studio successivi e con gli esiti occupazionali dei laureati.

Il CdS ha dimostrato di essere in grado di adattarsi alle richieste del mercato del lavoro e di fornire una preparazione adeguata agli studenti, grazie al confronto con le parti interessate attraverso il Comitato di Indirizzo e le collaborazioni con diverse istituzioni e organizzazioni. Queste interazioni hanno permesso di identificare aree di miglioramento nella formazione degli studenti e di apportare modifiche all'offerta formativa per rispondere alle esigenze dei settori di riferimento.

Inoltre, il CdS offre la possibilità di accedere a corsi di laurea magistrale o a master di qualificazione ad una specifica attività professionale, consentendo agli studenti di approfondire le proprie conoscenze e competenze in ambiti specifici delle scienze motorie e sportive. Questo aspetto sottolinea l'attenzione del CdS per lo sviluppo delle potenzialità dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi.

Le collaborazioni con le diverse istituzioni e organizzazioni, così come le opportunità di tirocinio offerte agli studenti, contribuiscono a favorire l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro. Inoltre, la formazione multidisciplinare e l'attenzione allo sviluppo di competenze pratiche e operative dovrebbero rendere i laureati del CdS L-22 SAMS profili attrattivi per i settori di riferimento.

Si può ritenere che le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento del CdS L-22 SAMS siano soddisfatte, grazie all'impegno del corso nel mantenere un'offerta formativa aggiornata e rispondente alle richieste del mercato del lavoro, alla possibilità di accedere a cicli di studio successivi e alle opportunità di tirocinio e collaborazione offerte agli studenti, che dovrebbero favorire un positivo inserimento dei laureati nel mondo del lavoro.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 3



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l' utilizzo di studi di settore?

Sono state adottate diverse strategie per identificare e consultare le principali parti interessate ai profili formativi in uscita. Ecco alcune delle modalità adottate:

1. Consultazione Diretta: Sono stati realizzati incontri e consultazioni dirette con rappresentanti delle parti interessate, tra cui studenti, docenti, e esperti del settore, per raccogliere feedback sulle competenze richieste nel mercato del lavoro e sugli aspetti della formazione.
2. Coinvolgimento delle Organizzazioni Professionali: È stato costituito un Comitato di Indirizzo che include rappresentanti di enti professionali e scientifici, come le federazioni sportive e le associazioni professionali, che hanno fornito input preziosi sui profili professionali e sulle esigenze formative.
3. Collaborazioni con Enti: Il CdS ha attivato collaborazioni con istituzioni scolastiche e università, inclusi scambi con Università per Stranieri, per confrontare le proprie offerte formative con best practices nazionali e internazionali.
4. Studi di Settore: Sono stati utilizzati studi di settore e analisi di mercato per identificare le tendenze nel campo delle attività motorie e sportive. Questi studi hanno contribuito a comprendere meglio le competenze chiave richieste dai datori di lavoro e le opportunità professionali disponibili.
5. Feedback degli Studenti: Sono stati somministrati questionari e ottenute valutazioni sugli insegnamenti e sull'esperienza complessiva del corso, fornendo dati utili per migliorare l'offerta formativa.
6. Monitoraggio Costante: Il Consiglio di Corso di Studio ha implementato un sistema di monitoraggio e revisione regolare dei risultati di apprendimento, adattando il curriculum alle evoluzioni delle richieste professionali e alle osservazioni emerse dalle consultazioni.

Queste attività hanno permesso di ottenere un quadro complessivo e aggiornato delle necessità formative e delle aspettative del mondo del lavoro, assicurando che i profili formativi specifici siano pertinenti e di qualità.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 4

Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?

Le riflessioni emerse dalle consultazioni con le parti interessate sono state attentamente considerate nella progettazione del CdS-SAMS. Le consultazioni hanno fornito informazioni preziose riguardo alle potenzialità occupazionali dei laureati e alle opportunità di proseguimento degli studi in cicli successivi.

Ecco alcuni punti chiave che evidenziano come queste riflessioni siano state integrate nella progettazione del CdS:

1. **Adeguamento dell'Offerta Formativa:** Le informazioni raccolte hanno portato a un adeguamento dei contenuti formativi per assicurare che le competenze sviluppate nei laureati siano in linea con le esigenze del mercato del lavoro. Ciò include l'inclusione di discipline specifiche e pratiche che migliorano le capacità professionali e le opportunità di impiego.
2. **Consolidamento dei Tirocini:** È stata accentuata l'importanza dei tirocini come parte integrante del curriculum, offrendo agli studenti opportunità pratiche direttamente collegate alle loro potenziali occupazioni future. Le collaborazioni con enti e organizzazioni sportive hanno reso possibile un contatto diretto con il mondo del lavoro.
3. **Possibilità di Specializzazione:** Le riflessioni emerse hanno sottolineato anche la necessità di garantire ai laureati la possibilità di continuare gli studi a livello magistrale. Di conseguenza, sono stati delineati percorsi che non solo rispondono alle esigenze di inserimento lavorativo immediato ma anche a quelle di una formazione avanzata.
4. **Visualizzazione delle Carriere:** È stata fornita agli studenti una chiara rappresentazione delle potenzialità occupazionali e dei settori in cui potrebbero inserirsi dopo la laurea, nonché la possibilità di intraprendere percorsi di approfondimento attraverso lauree magistrali o master.
5. **Monitoraggio e Aggiornamento:** È stato implementato un sistema di monitoraggio continuo delle richieste del settore, garantendo che le pratiche di progettazione del CdS possano adattarsi rapidamente ai cambiamenti nel mercato del lavoro e alle aspettative professionali.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



6. Feedback per gli Aggiornamenti Futuri: Le consultazioni con gli attori coinvolti continueranno a giocare un ruolo chiave nel processo di revisione del CdS, permettendo ulteriori adattamenti alle esigenze emergenti e garantendo che il percorso formativo rimanga rilevante e innovativo.

In sintesi, le riflessioni emerse dalle consultazioni hanno avuto un impatto sulla progettazione del CdS, assicurando che sia orientato sia verso l'occupabilità immediata dei laureati sia verso la preparazione al proseguimento degli studi, contribuendo a formare professionisti altamente competenti e adattabili nel campo delle attività motorie e sportive.

D.CDS.1.1 - Criticità / Aree di miglioramento

Allineamento tra Formazione e Mercato del Lavoro

- Criticità: È emerso che alcuni laureati faticano a trovare un lavoro in settori specifici a causa della mancanza di competenze pratiche richieste dal mercato.

- Azione: Potenziare i tirocini curriculari e le esperienze pratiche, stabilendo collaborazioni più forti con le aziende e le organizzazioni sportive. Implementare un programma di placement attivo e sistematico.

Consapevolezza delle Opportunità Professionali

- Criticità: Gli studenti mostrano poca consapevolezza sulle diverse carriere disponibili e su come il loro percorso formativo possa influenzare le scelte occupazionali.

- Azione: Organizzare seminari e workshop con professionisti del settore per illustrare le potenzialità occupazionali e i percorsi post-laurea. Creare materiale informativo dettagliato da distribuire agli studenti.

Aggiornamento del Corso di Studio

- Criticità: La rapidità dei cambiamenti nel campo delle attività motorie e sportive richiede un costante aggiornamento dei contenuti formativi.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- Azione: I recenti DM 1648 e 1649 prevedono la revisione degli Ordinamenti didattici delle classi di laurea modificando quanto previsto dal DM 270 del 2004. Per quanto di pertinenza delle Scienze motorie (L-22; LM 47; LM 67; LM 68) verranno apportati rilevanti cambiamenti nella parte didattica relativa alle esperienze pratiche con l'evidente intento di fornire a studentesse e studenti maggiori competenze professionalizzanti. Al fine di favorire un'applicazione il più possibile omogenea e condivisa, la Conferenza dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Scienze Motorie ha predisposto alcune Linee Guida che le università sede dei CdS, nell'ambito dell'autonomia a loro assegnata dalla normativa vigente, sono chiamate a tenere in considerazione nella fase di adeguamento degli ordinamenti ai DM sopracitati. In particolare, i corsi di studio della classe L-22 devono prevedere, in relazione agli obiettivi specifici professionalizzanti del corso, non meno di 25 CFU di attività tecnico pratiche svolte nell'ambito delle "discipline motorie e sportive" da espletare presso strutture universitarie o in strutture adeguate per dimensioni e caratteristiche tecniche e al numero degli studenti, sotto la diretta responsabilità degli Atenei.

Conclusioni

Le criticità e le aree di miglioramento identificate forniscono una chiara direzione per l'evoluzione e il miglioramento continuo del Corso di Laurea in Scienze delle Attività Motorie e Sportive. L'implementazione di queste azioni non solo contribuirà a garantire che il corso rimanga rilevante e al passo con le esigenze del mercato, ma favorirà anche il successo professionale degli studenti laureati.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS

D.CDS.1.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

<https://www.unich.it/didattica/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-delle-attivita-motorie-e-sportive>



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.1.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

- D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.
- D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.2 - N. 1

Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?

Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti è dichiarato con chiarezza. Gli obiettivi formativi sono chiaramente esplicitati e coerenti tra loro. Questi mirano a fornire competenze essenziali per la conduzione e la valutazione di attività motorie, sia a livello individuale che di gruppo. Inoltre, si pone particolare attenzione alla gestione delle attività motorie di fitness e di mantenimento e incremento del benessere psicofisico, preparando così gli studenti ad affrontare le diverse sfide professionali nel settore.

La struttura del percorso formativo è definita e comprende una varietà di elementi. Oltre ai corsi di insegnamento, gli studenti hanno l'opportunità di partecipare ad attività a libera scelta, arricchendo ulteriormente la loro esperienza formativa. I tirocini pratici sono un elemento chiave, permettendo agli studenti di applicare le conoscenze acquisite in contesti reali, favorendo un apprendimento esperienziale.

Un'altra caratteristica fondamentale del percorso è lo sviluppo di conoscenze e competenze in ambito motorio-sportivo, biomedico e psico-pedagogico. Questi ambiti sono cruciali per formare professionisti completi e capaci di rispondere alle esigenze del mercato del lavoro, garantendo una preparazione multidisciplinare.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Le prospettive occupazionali offerte dal percorso sono ben delineate. Viene sottolineata la possibilità di un impiego immediato al termine degli studi. Inoltre, viene evidenziata la possibilità di proseguire con ulteriori studi, offrendo una flessibilità che consente di adattare il proprio percorso professionale alle aspirazioni individuali e alle dinamiche del settore.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.2 - N. 2

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi sono descritti in modo coerente con i profili professionali in uscita considerando conoscenze, abilità e competenze da acquisire nel percorso formativo. Sono anche considerate le competenze trasversali che gli studenti dovrebbero acquisire. Viene inoltre specificata la coerenza tra gli obiettivi formativi e i profili professionali in uscita indicando come le conoscenze, abilità e competenze acquisite conducano a specifici profili professionali.

D.CDS.1.2 - Criticità / Aree di miglioramento

La descrizione del CdS, pur offrendo informazioni utili, potrebbe beneficiare di alcuni miglioramenti per risultare più completa e chiara. In particolare, sarebbe opportuno esplicitare in modo più approfondito la natura del Corso nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti. Inoltre, si potrebbe migliorare la presentazione dei risultati di apprendimento attesi, specificando in modo dettagliato le conoscenze, le abilità e le competenze (sia disciplinari che trasversali) che gli studenti acquisiranno durante il percorso formativo. A questo proposito, sarebbe utile identificare le diverse aree di apprendimento del Corso e illustrare in che modo le competenze acquisite preparano gli studenti ad affrontare le sfide specifiche dei diversi sbocchi professionali. In questo modo, la coerenza tra gli obiettivi formativi e i profili professionali in uscita risulterebbe più evidente e immediata.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 - Fonti documentali



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



DOCUMENTI CHIAVE

Sua-CdS

<https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/l-22-scienze-delle-attivita-motorie-e-sportive>

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.1.3 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

- D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.
- D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.
- D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".
- D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.
- D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 1



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?

Dalla descrizione del percorso formativo emerge chiaramente l'obiettivo di formare professionisti con competenze specifiche nella conduzione e valutazione di attività motorie, sia individuali che di gruppo, con una particolare attenzione al mantenimento del benessere psico-fisico. Il percorso formativo, inoltre, è ben strutturato, prevedendo un'articolazione in corsi di insegnamento, attività a libera scelta e tirocini, questi ultimi organizzati in collaborazione con enti e realtà del territorio. Si evince, inoltre, la volontà di fornire agli studenti sia le basi scientifiche del movimento e dell'esercizio fisico, sia le competenze pratiche e operative necessarie per un inserimento efficace nel mondo del lavoro. Infine, il CdS si propone di preparare laureati pronti ad operare in diversi ambiti professionali, dimostrando attenzione verso le esigenze del mercato. Questi obiettivi sono evidenziati sul sito web di Ateneo.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 2

È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?

La struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa sono chiaramente indicati, mentre la didattica interattiva e attività di autoapprendimento non sono evidenziate.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 3

Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?

Non sono previsti insegnamenti a distanza.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 4



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?

I docenti sono sollecitati a rendere disponibili i materiali didattici relativi al corso sulla piattaforma fad.unich.it così da favorire l'accesso ai contenuti delle lezioni a tutti gli studenti, anche ai non frequentanti o a studenti che per particolari circostanze non riescono ad essere sempre presenti in aula.

D.CDS.1.3 - Criticità / Aree di miglioramento

Per quanto riguarda l'offerta formativa, sarebbe opportuno chiarire come, concretamente, le competenze acquisite durante il percorso formativo preparino gli studenti ad affrontare le sfide specifiche dei diversi sbocchi professionali. Un aspetto da migliorare riguarda la descrizione delle competenze trasversali: andrebbe specificato quali competenze vengono sviluppate e attraverso quali attività. Sarebbe anche opportuno migliorare la qualità delle informazioni relative al CdS presenti sul sito web dell'Ateneo e la facilità di accesso.

Infine, mentre la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa sono chiaramente indicati, la didattica interattiva e attività di autoapprendimento non sono evidenziate.

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Schede insegnamenti del Corso

<https://www.unich.it/didattica/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-delle-attività-motorie-e-sportive>

SuA-CdS



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



<https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/l-22-scienze-delle-attivita-motorie-e-sportive>

Regolamento didattico CdS

https://www.unich.it/sites/default/files/2024-07/avviso_di_ammissione_corso_di_laurea_in_scienze_delle_attivita_motorie_e_sportive_a_a_2024-2025.pdf

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.1.4 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

- D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.
- D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.
- D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 1

Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



scheda ne illustra chiaramente la struttura?

Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 2

Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?

Le schede degli insegnamenti sono facilmente consultabili sul sito web dell'Ateneo.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 3

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche finali. Le verifiche intermedie sono stabilite e organizzate dal singolo docente.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 4

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono chiaramente indicate da ogni docente e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 5

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e vengono espressamente comunicate agli studenti.

D.CDS.1.4 - Criticità / Aree di miglioramento



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Non emergono particolari criticità o possibili aree di miglioramento che necessitino di eventuali azioni da intraprendere.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Sono stati Consultati i Documenti SuA-CdS

<https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/l-22-scienze-delle-attivita-motorie-e-sportive>

e la scheda del Corso

<https://www.unich.it/didattica/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-delle-attivita-motorie-e-sportive>

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.1.5 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

- D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.5 - N. 1

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?

La progettazione e l'erogazione della didattica, comprese le sessioni di esame, agevolano l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.5 - N. 2

Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?

Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, compresi i docenti tutor, per un'eventuale modifica degli obiettivi formativi e l'organizzazione delle verifiche.

D.CDS.1.5 - Criticità / Aree di miglioramento

Non emergono particolari criticità o possibili aree di miglioramento che necessitino di eventuali azioni da intraprendere.

D.CDS.1.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO N. 1

Allineamento tra Formazione e Mercato del Lavoro



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Alcuni laureati faticano a trovare un lavoro in settori specifici a causa della mancanza di competenze pratiche richieste dal mercato.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Potenziare i tirocini curriculari e le esperienze pratiche, stabilendo collaborazioni più forti con le aziende e le organizzazioni sportive. Implementare un programma di placement attivo e sistematico.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Monitoraggio della domanda di competenze del mercato del lavoro e del settore delle professioni (associazioni sportive dilettantistiche, enti privati, palestre, ecc.) attraverso una stakeholder-survey. Si tratta di un sistema di rilevazione basato su schede valutative compilate dagli enti ospitanti e dai soggetti convenzionati per le attività di tirocinio degli studenti. Tale strumento configura una sorta di "consultazione continua" per raccogliere le informazioni relative al livello culturale e professionale dei tirocinanti, nonché osservazioni e richieste di nuove e/o diverse competenze ritenute di interesse.

RESPONSABILITÀ

Docente responsabile dei tirocini didattici.

RISORSE NECESSARIE

Non sono richieste risorse particolari essendo il questionario disponibile e compilabile online.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Tempo di esecuzione annuale.

OBIETTIVO N. 2



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Aggiornamento del Corso di Studio

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

La rapidità dei cambiamenti nel campo delle attività motorie e sportive richiede un costante aggiornamento dei contenuti formativi, soprattutto sotto il profilo pratico.

AZIONI DA INTRAPREDERE

I recenti DM 1648 e 1649 prevedono la revisione degli Ordinamenti didattici delle classi di laurea modificando quanto previsto dal DM 270 del 2004. Per quanto di pertinenza delle Scienze motorie (L-22; LM 47; LM 67; LM 68) verranno apportati rilevanti cambiamenti nella parte didattica relativa alle esperienze pratiche con l'evidente intento di fornire a studentesse e studenti maggiori competenze professionalizzanti. Al fine di favorire un'applicazione il più possibile omogenea e condivisa la Conferenza dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Scienze Motorie ha predisposto alcune Linee Guida che le università sede dei CdS, nell'ambito dell'autonomia a loro assegnata dalla normativa vigente, sono chiamate a tenere in considerazione nella fase di adeguamento degli ordinamenti ai DM sopracitati. In particolare, i corsi di studio della classe L-22 devono prevedere, in relazione agli obiettivi specifici professionalizzanti del corso, non meno di 25 CFU di attività tecnico pratiche svolte nell'ambito delle "discipline motorie e sportive" e da espletare presso strutture universitarie o in strutture adeguate per dimensioni e caratteristiche tecniche e al numero degli studenti, sotto la diretta responsabilità degli Atenei.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Numero di attività ed ore tecnico pratiche svolte in sede e fuori sede presso associazioni ed enti esterni.

RESPONSABILITÀ

Personale laureato magistrale L-M67 (Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate) o L-M68 (Scienze e tecniche dello sport) da assumere.

RISORSE NECESSARIE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Si fa riferimento al punto precedente.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Il nuovo ordinamento entrerà in vigore a partire dall'A.A. 2025/2026.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.2

L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CDS

D.CDS.2.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Le difficoltà nei rapporti con le parti sociali e i portatori di interesse evidenziate nel rapporto precedente sono state superate attraverso un miglioramento delle strategie di comunicazione e coinvolgimento. Il Comitato d'Indirizzo si è riunito con le parti sociali il 4 aprile 2024 ottenendo un feedback costruttivo. In particolare, è stata sottolineata la necessità di potenziare gli aspetti pratici e applicativi. Ciò richiede una revisione dei programmi didattici e un aumento delle attività pratiche che sarà attuata con la riforma dell'ordinamento per l'A.A. 2025/2026.

D.CDS.2.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Orientamento

<https://orientamento.unich.it/>

Schede degli insegnamenti

<https://www.unich.it/didattica/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-delle-attività-motorie-e-sportive>



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



SUA-CDS

<https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/l-22-scienze-delle-attivita-motorie-e-sportive>

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.2.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

- D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.
- D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.
- D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 1

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)

Orientamento:

- Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono ben articolate e supportano gli studenti nel loro percorso formativo e nell'ingresso nel mercato del lavoro. Gli esempi di attività, come open day e incontri individuali, sono positivi e contribuiscono a un orientamento efficace. Tuttavia, vi è spazio per migliorare ulteriormente la comunicazione riguardo le opportunità di carriera e gli sbocchi professionali legati al CdS.

Orientamento in Ingresso:



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- Le attività di orientamento in ingresso sono coerenti con i profili culturali e professionali delineati dal CdS L-22 SAMS. L'offerta di open days e l'opportunità di interagire con docenti e professionisti del settore aiutano a chiarire le aspettative del corso e a guidare gli studenti nelle loro scelte.

Orientamento in Itinere:

- Le attività di tutorato e supporto durante il percorso formativo offrono un valido strumento per affrontare eventuali difficoltà e massimizzare la riuscita accademica degli studenti. Questo approccio è essenziale per mantenere l'allineamento con gli obiettivi formativi.

Orientamento in Uscita:

- L'orientamento in uscita, che include workshop e incontri con aziende, è fondamentale per migliorare l'occupabilità dei laureati. L'attenzione alla costruzione di reti professionali è un fattore chiave per facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 2

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita svolgono un ruolo cruciale nel favorire la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. Di seguito è riportata un'analisi dettagliata di ciascuna fase dell'orientamento:

1. Orientamento in Ingresso

Attività e Strategie:

- Open Days e Incontri Informativi: Questi eventi permettono agli studenti delle scuole superiori di esplorare il corso di studi e di interagire direttamente con i docenti e gli studenti attuali. Questo contribuisce a chiarire cosa comporta realmente il programma accademico e le opportunità future.

- Test di Ammissione e TOLC-F: L'utilizzo del test TOLC-F per valutare le conoscenze di base fornisce informazioni utili ai futuri studenti sulla loro preparazione e su eventuali lacune, aiutandoli a riflettere sulle necessità di un recupero o di una preparazione supplementare prima di iscriversi.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Impatto sulla Consapevolezza:

- Queste attività permettono agli studenti di fare scelte informate riguardo al loro percorso accademico, comprendendo meglio quali sono le aspettative e i requisiti del corso.

2. Orientamento in Itinere

Attività e Strategie:

- Tutoraggio e Supporto Personalizzato: I tutor accademici e i docenti sono disponibili per assistere gli studenti nel loro percorso, affrontando questioni legate all'organizzazione degli studi e alle difficoltà didattiche.
- Giornate di Presentazione per l'Offerta Formativa: Durante il corso, vengono organizzate sessioni informative per presentare le materie a scelta e i tirocini, orientando le decisioni degli studenti riguardo percorsi di specializzazione.

Impatto sulla Consapevolezza:

- Il supporto continuo e l'approccio personalizzato forniscono agli studenti gli strumenti necessari per prendere decisioni consapevoli riguardanti la loro carriera accademica.

3. Orientamento in Uscita

Attività e Strategie:

- Workshop e Incontri con il Settore Professionale: Eventi di networking e workshop con aziende e organizzazioni permettono agli studenti di esplorare le opportunità di carriera e comprendere meglio il mercato del lavoro.
- Feedback sulle Esperienze di Tirocinio: Le valutazioni da parte delle strutture che ospitano gli studenti durante i tirocini forniscono informazioni utili sulla loro preparazione e sulle competenze richieste nel mondo del lavoro.

Impatto sulla Consapevolezza:

- Queste attività aiutano gli studenti a visualizzare concretamente il futuro professionale, sostengono l'inserimento nella realtà lavorativa e rendono gli studenti più consapevoli delle loro potenzialità e opportunità.

Conclusioni

In sintesi, le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono organizzate in modo da



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



fornire un supporto strutturato e informativo per gli studenti, contribuendo alla loro consapevolezza nelle scelte accademiche e professionali. Tali attività non solo preparano gli studenti accademicamente, ma li aiutano anche a sviluppare una visione chiara dei loro obiettivi futuri, favorendo così decisioni più consapevoli e mirate.

Tuttavia, per massimizzare l'efficacia di queste attività, è fondamentale continuare a raccogliere feedback dai partecipanti e adattare le proposte in base alle loro esigenze e aspettative. Una maggiore attenzione alle soft skills e alla preparazione professionale potrebbe ulteriormente rafforzare la consapevolezza e la preparazione degli studenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 3

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere degli studenti.

1. Orientamento in Ingresso

Utilizzo dei Dati di Monitoraggio:

- I dati raccolti attraverso il monitoraggio delle carriere degli studenti, come i tassi di immatricolazione, le performance accademiche e gli esiti di inserimento nel mercato del lavoro, possono fornire informazioni preziose per migliorare le attività di orientamento in ingresso.
- Ad esempio, l'analisi dei dati sulla preparazione degli studenti, come la percentuale di quelli che non superano il test TOLC-F, può portare a iniziative di recupero e di preparazione specifica prima dell'inizio del corso. Questo rinforza la consapevolezza e riduce potenziali difficoltà future.

2. Orientamento in Itinere

Feedback Continuo:

- Durante il percorso di studi, i risultati del monitoraggio delle carriere offrono informazioni su come gli studenti si stanno adattando al programma, identificando eventuali criticità nelle performance didattiche o nei tirocini.
- Questi feedback possono influenzare le strategie di orientamento in itinere, consentendo ai tutor e ai docenti di offrire supporto mirato e su misura per gli studenti che potrebbero incontrare



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



difficoltà, modificando le modalità di insegnamento o le attività di recupero.

Adattamento dell'Offerta Formativa:

- Le informazioni ricavate dalle carriere precedenti possono indirizzare le scelte di revisione del curriculum e delle attività formative.

Conclusioni

In sintesi, il CdS L-22 SAMS utilizza attivamente i risultati del monitoraggio delle carriere per:

- Informare le attività di orientamento in ingresso, contribuendo ad una preparazione più efficace.
- Adattare le strategie di orientamento in itinere in base alle necessità emerse dalle esperienze degli studenti.

Queste pratiche favoriscono un processo di apprendimento più reattivo e personalizzato, migliorando l'esperienza formativa complessiva e aumentando la consapevolezza degli studenti riguardo le proprie scelte accademiche e professionali.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 4

Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?

Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

1. Analisi degli Esiti Occupazionali

Raccolta Dati:

- Monitoraggio de percorsi occupazionali degli laureati, raccogliendo dati su dove lavorano, quali ruoli ricoprono e quanto tempo impiegano a trovare un lavoro. Queste informazioni derivano da AlmaLaurea.
- I risultati includono anche informazioni sulle competenze richieste nel mercato del lavoro e sulle aree in cui i laureati necessitano di ulteriore formazione o preparazione.

2. Programmazione delle Attività di Orientamento

Adattamento delle Iniziative:



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- Le informazioni ricavate dal monitoraggio possono essere utilizzate per modellare le attività di orientamento in uscita. Ad esempio, se si nota una forte richiesta di professionisti in aree specifiche legate alle attività motorie e sportive, l'università può organizzare workshop, seminari e incontri con esperti di quel settore.
- Potrebbero essere offerte sessioni di formazione sulle competenze più richieste dal mercato, come il marketing sportivo, la gestione degli eventi o le tecniche di coaching, basate sui dati delle prospettive occupazionali.

3. Networking e Collaborazioni con il Settore Professionale

Eventi di Networking:

- Creare occasioni di incontro tra studenti e professionisti del settore (fiere del lavoro, workshop, eventi di networking) basandosi sulle carriere di successo degli ex studenti. Utilizzando i dati di monitoraggio, l'università può invitare relatori che rappresentano ruoli di successo all'interno delle aree più promettenti.
- Queste iniziative possono aiutare gli studenti a costruire una rete di contatti, migliorando le loro opportunità di inserimento lavorativo.

Conclusione

Le iniziative di orientamento in uscita che integrano i risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali possono fornire un supporto significativo agli studenti nella transizione dal mondo accademico a quello professionale. Questo approccio facilita scelte più informate riguardo alle carriere e ai percorsi di studio successivi, aumenta le opportunità di inserimento lavorativo e prepara gli studenti a soddisfare le esigenze del mercato del lavoro.

D.CDS.2.1 - Criticità / Aree di miglioramento

Criticità e Aree di Miglioramento

Bassa Preparazione Iniziale degli Studenti

- Criticità: Un numero significativo di studenti evidenzia lacune nelle competenze di base necessarie per affrontare il corso, come emerge dai tassi di insuccesso nei test TOLC-F.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- Azione: Implementare corsi di preparazione estivi o moduli di recupero pre-corso che offrano supporto nelle materie fondamentali. Potrebbe essere utile creare risorse online o tutoring tra pari.

Allineamento con il Mercato del Lavoro

- Criticità: Le informazioni sulle prospettive occupazionali non sempre sono aggiornate o facilmente accessibili agli studenti.

- Azione: Stabilire collaborazioni più forti con le aziende e le associazioni professionali del settore. Creare un portale online dedicato che raccolga dati su opportunità di lavoro, stage e richieste di competenze, visibile agli studenti.

Scarsa Integrazione delle Competenze Trasversali

- Criticità: Gli studenti non ricevono una formazione specifica sulle competenze trasversali (soft skills) necessarie per avere successo nel mondo del lavoro.

- Azione: Integrare corsi o workshop che mirino a sviluppare competenze come comunicazione, leadership, gestione del tempo e problem-solving nel curriculum del corso.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Regolamento didattico

https://www.unich.it/sites/default/files/2024-07/avviso_di_ammissione_corso_di_laurea_in_scienze_delle_attivita_motorie_e_sportive_a_a_2024-



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



[2025.pdf](#)

Opinioni studenti

<https://opinionistudenti.unich.it/>

SUA-CDS

<https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/l-22-scienze-delle-attivita-motorie-e-sportive>

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.2.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

- D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.
- D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.
- D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.
- D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 1

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?

Conoscenze Richieste o Raccomandate in Ingresso



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- Chiarezza e Accessibilità: Le conoscenze richieste o raccomandate includono competenze di base in materie come biologia, anatomia, scienze motorie, educazione fisica e comunicazione. Queste informazioni sono esplicitamente indicate nel materiale informativo del corso.

- Pubblicizzazione: Le informazioni sulle conoscenze necessarie sono facilmente accessibili attraverso vari canali, come il sito web dell'università, open day, e orientamenti.

Syllabi del Corso

Ciascun syllabus contiene:

- Obiettivi formativi del corso
- Contenuti e temi trattati in ogni modulo
- Metodi di valutazione
- Bibliografia e risorse consigliate
- Requisiti pre-requisiti e raccomandati

- Adeguata Pubblicizzazione: Il syllabus è pubblicato insieme al materiale promozionale del corso e reso disponibile sul sito web dell'università. È anche distribuito durante gli eventi di orientamento e le sessioni informative per futuri studenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 2

Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?

Per la verifica della preparazione iniziale, gli studenti devono partecipare al Test on line denominato TOLC-F individuato dall'Ateneo per la valutazione preventiva delle conoscenze acquisite durante gli studi superiori. Il sostenimento della prova risulta vincolante ai fini dell'immatricolazione: nel caso in cui lo studente superi il test con un punteggio definito, potrà ritenere già assolti gli Obblighi Formativi Aggiuntivi. Gli studenti che parteciperanno al TOLC-F per Scienze Motorie, sosterranno la verifica delle conoscenze iniziali nei seguenti ambiti: Biologia (15 quesiti), Chimica (15 quesiti), Matematica (7 quesiti), Fisica (quesiti 7) e Logica (6 quesiti). Nell'ambito della prova è presente anche una sezione di inglese, che prevede 30 quesiti. L'esito della sezione di inglese non incide sulla valutazione finale prevista dal TOLC-F, ma in funzione del risultato ottenuto fornisce un'autovalutazione per lo studente, delle conoscenze della lingua inglese e conferisce alla prova una migliore fruibilità a livello nazionale per l'eventuale iscrizione in altre sedi.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 3

Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.

Attività di sostegno in ingresso e in itinere sono assicurate sistematicamente dai docenti delle singole discipline. Inoltre, gli studenti in difficoltà possono trovare supporto presso i servizi di Ateneo di orientamento e accoglienza degli studenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 4

Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?

Gli studenti che superano la prova TOLC-F con un punteggio uguale o superiore a 26.0/56.5, vengono immatricolati senza attribuzione di obblighi formativi aggiuntivi - OFA. Vengono immatricolati al Corso con OFA gli studenti/studentesse:

- che non abbiano conseguito al TOLC-F il punteggio minimo di 26/56,5;
- che non abbiano sostenuto il test TOLC-F.

Di norma il test TOLC-F può essere sostenuto anche più volte nei macro periodi calendarizzati da CISIA per migliorare il proprio punteggio specie nel caso di mancato raggiungimento della soglia stabilita dal Corso di Studio.

Gli OFA potranno essere recuperati entro e non oltre il 31 dicembre dell'anno successivo a quello di immatricolazione e si considerano assolti attraverso una delle seguenti modalità alternative:

- a) previo superamento di specifiche verifiche al termine di attività formative integrative dedicate;
- b) previo superamento di esami previsti nel primo anno del corso di studio, per un minimo di 18 CFU in discipline di base e/o caratterizzanti. Gli studenti con OFA non assolti potranno iscriversi al II anno, ma non potranno sostenere gli esami fino all'assolvimento degli OFA.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 5



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

non specificato

D.CDS.2.2 - Criticità / Aree di miglioramento

Una criticità riguarda la scarsa preparazione iniziale degli studenti. Infatti, un numero elevato di studenti dimostra carenze nelle competenze di base necessarie per affrontare il corso. Questa problematica è evidenziata dai risultati insoddisfacenti nei test TOLC-F, che mostrano lacune nelle materie fondamentali.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

SUA-CDS

<https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/l-22-scienze-delle-attivita-motorie-e-sportive>

Opinioni Studenti

<https://opinionistudenti.unich.it/area>

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.2.3 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

- D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.
- D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.
- D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.
- D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 1

L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)

L'organizzazione didattica del CdS mira a creare i presupposti per l'autonomia dello studente. I docenti sono stati sensibilizzati a supportare lo sviluppo delle soft skills, che includono l'autonomia, l'apprendimento critico e l'organizzazione dello studio. Nuove metodologie didattiche come l'apprendimento cooperativo, l'apprendimento tra pari e il problem solving sono state raccomandate per favorire queste competenze. Inoltre, i docenti svolgono attività di tutorato durante le ore di ricevimento studenti, fornendo quindi un supporto adeguato.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 2

Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)

Sono state riviste le metodologie didattiche per includere apprendimento cooperativo,



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



apprendimento tra pari e problem solving, che sono metodi flessibili e possono essere modulati per rispondere alle esigenze di diverse tipologie di studenti. Inoltre, la revisione dei programmi e delle schede dei singoli insegnamenti consente un adattamento continuo alle necessità formative e professionali degli studenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 3

Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?

Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche. Ad esempio, il regolamento sulla doppia carriera per gli studenti atleti mira a supportare gli studenti che incontrano difficoltà nel conciliare la carriera sportiva con quella accademica. Inoltre, il tutorato in itinere è disponibile per fornire supporto agli studenti con problematiche organizzative o didattiche.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 4

Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

Il Settore Orientamento, Tutorato, Placement, Diritto allo Studio e Disabilità dell'Ateneo si occupa di fornire sostegno a studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali.

D.CDS.2.3 - Criticità / Aree di miglioramento

Il CdS ha mostrato impegno nell'adattare le metodologie didattiche legate alla personalizzazione dei percorsi e al supporto degli studenti con esigenze particolari. È importante che CdS continui a monitorare la situazione e migliori ulteriormente l'accessibilità delle strutture e dei materiali didattici, in particolare per gli studenti con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4 - Fonti documentali



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



DOCUMENTI CHIAVE

Documenti PQA

<https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/l-22-scienze-delle-attivita-motorie-e-sportive>

Mobilità Internazionale

<https://www.unich.it/didattica/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-delle-attivita-motorie-e-sportive>

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.2.4 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

- D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.
- D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo il rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.4 - N. 1

Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti. Gli studenti partecipano al programma Erasmus, che consente loro di effettuare un soggiorno di durata variabile presso



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



università straniere per svolgere attività di studio equivalenti a quelle svolte in Italia. Inoltre, il CdS ha previsto un punteggio aggiuntivo per la determinazione del voto di laurea per gli studenti che abbiano partecipato al progetto Erasmus. L'attività di assistenza e tutorato per la mobilità internazionale è coordinata da un docente del CdS-SAMS con il supporto della segreteria didattica, che fornisce supporto alla predisposizione del piano di studio, alla valutazione delle attività svolte all'estero e al tutorato durante il periodo di studi all'estero.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.4 - N. 2

Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

La dimensione internazionale della didattica è effettivamente realizzata. Il CdS ha lavorato sull'internazionalizzazione della docenza attraverso l'invito di diversi visiting professors e l'invito a tenere seminari formativi a docenti stranieri.

D.CDS.2.4 - Criticità / Aree di miglioramento

Il CdS ha avviato iniziative di internazionalizzazione, ma ci sono margini per migliorare la partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità e per rafforzare le collaborazioni internazionali. In particolare, sebbene siano attivi programmi come l'Erasmus, la partecipazione degli studenti a questi programmi è limitata e potrebbe essere potenziata. Questo rappresenta un'area di miglioramento, poiché la mobilità internazionale è uno strumento essenziale per arricchire l'esperienza formativa degli studenti.

Anche se il CdS ha avviato attività con visiting professors e organizzato seminari formativi con docenti stranieri, il coinvolgimento di studenti stranieri rimane ridotto. Aumentare la presenza di studenti stranieri potrebbe migliorare l'internazionalizzazione complessiva del corso.

Nonostante gli sforzi per promuovere collaborazioni con università straniere, il CdS non ha ancora sviluppato titoli doppi o congiunti. Questo rappresenta un'opportunità di sviluppo per ampliare



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



I'offerta formativa internazionale.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Sua CdS

<https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/l-22-scienze-delle-attivita-motorie-e-sportive>

INGRID: Monitoraggio Carriere Studenti; Monitoraggio Offerta Formativa

<https://idp-sso.unich.it/idp/profile/SAML2/Redirect/SSO?execution=e1s2>

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.2.5 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

- D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 1



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli insegnamenti sono definite e rese pubbliche attraverso le schede degli insegnamenti (Syllabus) che tutti i docenti sono tenuti a compilare annualmente. Dette modalità di verifica devono essere adeguate e coerenti con i metodi didattici adottati, nonché con i risultati di apprendimento attesi, consentendo altresì di accertare i diversi livelli di raggiungimento dei risultati.

Le modalità della prova finale di Laurea sono definite puntualmente nel Regolamento Didattico del CdS-SAMS e rese pubbliche attraverso i canali ufficiali di comunicazione del CdS). In particolare, le modalità che sono state introdotte nell'A.A. 2017/2018 prevedono la separazione della fase di discussione dell'argomento oggetto della prova finale, elaborato secondo le modalità previste dal regolamento didattico, dal momento della proclamazione.

Per distribuire in maniera più equa il carico didattico relativo alle tesi di laurea fra i docenti, il CdS ha quindi deliberato che ogni titolare di corso dovrà essere disponibile a seguire un numero minimo di tesi per sessione; inoltre, nel sito fad.unich.it è stata inserita anche una sezione relativa alle tesi di laurea, in cui lo studente potrà accedere ed individuare rapidamente quale docente con posti disponibili per la tesi.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 2

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Le modalità di verifica sono adeguate e coerenti con i metodi didattici adottati e con i risultati di apprendimento attesi, consentendo di accertare i diversi livelli di raggiungimento di tali risultati.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 3

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Le modalità di verifica sono definite e rese pubbliche attraverso le schede degli insegnamenti (Syllabus), che tutti i docenti sono tenuti a compilare annualmente. Le modalità di verifica sono quindi comunicate agli studenti chiaramente.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 4

Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

I contenuti e le modalità di verifica della preparazione personale dello studente sono definiti annualmente da Consiglio di Corso di Studi. In caso di verifica non positiva, gli studenti interessati concorderanno con i docenti titolari delle discipline oggetto di recupero le attività necessarie per colmare le lacune formative. Tali attività consisteranno, anche alternativamente, in incontri formativi o in predisposizione di elaborati monografici su temi che saranno definiti dai docenti in funzione del grado di insufficienza riportato dallo studente. Gli esiti dell'apprendimento e della prova finale vengono monitorati.

D.CDS.2.5 - Criticità / Aree di miglioramento

Dalla trattazione di punti di riflessione, non emergono particolari criticità o aree di miglioramento.

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

non specificato

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.2.6 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

- D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.
- D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.6 - N. 1

Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?

Il CdS discute periodicamente e monitora le modalità di gestione dell'interazione didattica e il coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.6 - N. 2

Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?

I docenti dei singoli insegnamenti rendono disponibili i materiali di studio che così possono integrare o sostituire, almeno in parte, l'apprendimento in situazione.

D.CDS.2.6 - Criticità / Aree di miglioramento

Il CdS è svolto integralmente in presenza. Pertanto, non emergono criticità o aree di miglioramento.

D.CDS.2.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



OBIETTIVO N. 1

Potenziare l'aspetto tecnico-applicativo del CdS

Obiettivo: Migliorare la componente pratica e applicativa del percorso formativo.

Descrizione: Aumentare l'efficacia delle attività pratiche e applicative per soddisfare le esigenze di formazione degli studenti e le richieste del mercato del lavoro.

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

I feedback delle parti sociali hanno evidenziato una carenza nella componente pratica del corso. Emerge la necessità di rafforzare le attività pratiche all'interno dei programmi didattici per migliorare la preparazione degli studenti in ambito professionale.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Le azioni da intraprendere riguardano la revisione dei programmi didattici per includere più attività pratiche e un aumento delle collaborazioni con enti esterni per offrire esperienze sul campo e tirocini.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Un indicatore di riferimento è il numero di ore dedicate alle attività tecnico pratiche. Un altro indicatore è la valutazione da parte degli enti ospitanti sugli studenti che svolgono attività di tirocinio.

RESPONSABILITÀ

La responsabilità è a carico del Presidente del CdS e della Commissione Tirocini.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



RISORSE NECESSARIE

Sono necessarie collaborazioni con palestre, associazioni sportive e altri enti per l'organizzazione dei tirocini. Serviranno nuovi materiali e attrezzature per lo svolgimento delle attività pratiche in sede.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

L'implementazione sarà graduale a partire dall'anno accademico 2025/2026. Vi dovrà essere una valutazione annuale dell'efficacia delle modifiche apportate.

OBIETTIVO N. 2

Miglioramento della qualità del tutorato e del supporto agli studenti

Obiettivo: Ottimizzare l'attività di tutorato e orientamento degli studenti.

Descrizione: Rafforzare il sistema di tutorato e orientamento per migliorare la carriera accademica degli studenti e supportarli nelle scelte professionali.

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Questo obiettivo di miglioramento riguarda l'ottimizzazione del sistema di tutorato e orientamento per gli studenti, con l'intento di migliorare la loro carriera accademica e supportarli nelle scelte professionali. La necessità di questo intervento deriva dalla mancanza di un adeguato supporto personalizzato agli studenti nel corso del loro percorso formativo.

AZIONI DA INTRAPREDERE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Per affrontare questa problematica, dovrebbero essere organizzati incontri regolari tra tutor e studenti per valutare il progresso accademico, sviluppati programmi di orientamento specifici per la scelta dei tirocini e delle carriere e creati materiali informativi dettagliato sulle opportunità di carriera.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Il successo di queste iniziative potrà essere valutato attraverso il tasso di soddisfazione degli studenti e la percentuale di completamento del percorso formativo.

RESPONSABILITÀ

Il coordinamento delle attività potrebbe essere affidato al team di orientamento e supporto accademico, che potrebbe utilizzare tutor qualificati e strumenti online per monitorare e sostenere gli studenti.

RISORSE NECESSARIE

Sarebbe necessario disporre di tutor qualificati, materiali informativi per l'orientamento e piattaforme online per il monitoraggio e il supporto agli studenti.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Queste nuove misure dovranno essere implementate a partire dall'anno accademico 2025/2026.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.3
LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

D.CDS.3.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

È stata creata una Commissione Tirocini e Carriere degli Studenti con il compito di vagliare le richieste di enti che si propongono per i tirocini e garantire che i piani formativi puntino soprattutto sull'acquisizione di competenze professionalizzanti.

Sono stati ulteriormente sensibilizzati i vertici dell'ateneo per migliorare gli spazi a disposizione degli studenti (aule studio e biblioteche con postazioni informatiche) e sono stati effettuati sopralluoghi per espandere le strutture. Un'ampia ristrutturazione degli spazi è prevista a partire dai primi mesi del 2025.

Il CdS utilizza e aggiorna costantemente le pagine Facebook per migliorare la comunicazione con gli studenti, soprattutto riguardo informazioni sul corso e avvisi.

D.CDS.3.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Schede SUA-CdS e SMA



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



<https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/l-22-scienze-delle-attività-motorie-e-sportive>

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.3.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

- D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità   inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
- D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità   inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
- D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.
- D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.
- D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 1



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?

Il CdS ha un corpo docente stabile e adeguato per qualificazione, ma presenta alcune criticità relative alla numerosità dei docenti rispetto al numero di studenti iscritti. Il rapporto studenti/docenti supera significativamente i valori di riferimento, il che potrebbe influire sulla qualità della didattica e sulla capacità di sostenere le esigenze degli studenti.

Tuttavia, il CdS ha messo in atto alcune azioni per migliorare la situazione, come la sensibilizzazione del Dipartimento di afferenza per indirizzare il reclutamento di nuovo personale docente verso le necessità didattiche del corso. Inoltre, il CdS ha una buona percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base o caratterizzanti per il corso di studio, il che garantisce una buona copertura dei contenuti scientifici.

Per quanto riguarda le figure specialistiche, il CdS ha una commissione tirocini e carriere studenti che si occupa di esaminare le pratiche degli studenti in passaggio da altri corsi di studio o in trasferimento da altri Atenei, nonché di esaminare le attività formative esterne all'Ateneo. Inoltre, il CdS ha un servizio di supporto alla didattica e alla segreteria didattica che, sebbene sottodimensionato, fornisce un buon supporto agli studenti.

In generale, il CdS ha una buona capacità di sostenere le esigenze degli studenti in termini di contenuti scientifici e di organizzazione didattica, ma presenta alcune criticità relative alla numerosità dei docenti e alle risorse disponibili.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 2

I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?

I decreti ministeriali 1648 e 1649 hanno introdotto significative modifiche agli ordinamenti didattici delle lauree in Scienze Motorie, sostituendo in parte il precedente DM 270/2004. L'innovazione principale riguarda l'aumento delle attività pratiche, con l'obiettivo di fornire agli studenti competenze professionali più solide. Il Corso di Laurea dovrà adeguare il proprio ordinamento didattico a partire dall'A.A. 2025/2026. In particolare, il Corso di Laurea dovrà prevedere almeno 25 CFU di attività pratiche, da svolgersi in strutture adeguate e sotto la supervisione diretta



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



dell'università. Queste attività dovranno essere svolte da personale laureato magistrale L-M67 (Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate) o L-M68 (Scienze e tecniche dello sport). Pertanto, per la conduzione di tali attività, a partire dal prossimo A.A. l'università dovrà dotarsi di una quantità significativa di personale laureato.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 3

Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?

L'adeguamento del CdS al nuovo ordinamento richiederà diversi passaggi istituzionali, attualmente in corso d'opera, che coinvolgeranno la governance.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 4

Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?

Il legame tra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza con gli obiettivi didattici è confermato e valorizzato dall'evidenza che tutti i docenti appartengono al settore scientifico-disciplinare dell'insegnamento da loro tenuto.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 5

Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)

Il CdS incentiva i docenti a partecipare a iniziative promosse dall'Ateneo di sostegno allo sviluppo e all'aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche per migliorare la qualità e l'innovazione delle attività formative.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 6

È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?

Un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor costituisce attualmente una potenziale area di miglioramento.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 7

Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?

Con la revisione dell'ordinamento didattico, in accordo con i DM 1648 e 1649, l'Ateneo dovrà procedere all'assunzione di personale laureato magistrale L-M67 (Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate) o L-M68 (Scienze e tecniche dello sport) da destinare, in particolare, alle attività tecnico pratiche nell'ambito delle "discipline motorie e sportive", a partire dall'A.A. 2025/2026.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 8

Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

I CdS non prevede attività a distanza.

D.CDS.3.1 - Criticità / Aree di miglioramento

Una delle principali problematiche identificate è la carenza di docenti in rapporto al numero di studenti iscritti. Il rapporto studenti/docenti supera significativamente i valori di riferimento, il che potrebbe influire negativamente sulla qualità della didattica e sulla capacità di soddisfare le



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



esigenze degli studenti.

Il CdS ha riconosciuto la necessità di incrementare il numero di personale qualificato per condurre le attività pratiche previste dai nuovi ordinamenti, a partire dall'anno accademico 2025/2026, che richiedono un coinvolgimento rilevante di nuove figure professionali.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale

D.CDS.3.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Schede SUA-CdS e SMA; Dati Almalaurea

<https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/l-22-scienze-delle-attivita-motorie-e-sportive>

Relazione CPDS

<https://pqa.unich.it/archivio-ava/commissioni-paritetiche>

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.3.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

- D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.
- D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.
- D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.
- D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 1

I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

Il CdS ha una segreteria didattica che provvede all'organizzazione dell'erogazione della didattica. Il personale amministrativo della segreteria didattica del CdS fa capo alla Scuola di Medicina e Scienze della Salute, che ne organizza le attività.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 2

Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?

La qualità del supporto fornito dalla segreteria didattica è misurabile indirettamente dalla valutazione sulla performance del personale che il Presidente della Scuola in Medicina e Scienze della Salute effettua annualmente.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 3

Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?

Il personale amministrativo della segreteria didattica del CdS fa capo alla Scuola di Medicina e Scienze della Salute, che ne organizza le attività.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 4

Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?

Il personale tecnico-amministrativo partecipa regolarmente ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 5

Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).

Gli studenti possono accedere agevolmente a strutture e attrezzature didattiche attualmente esistenti. A partire da gennaio 2025, è prevista una ristrutturazione considerevole dell'ala sud-est edificio ex-CIAPI-CUMS dove ha sede il CdS. Tale ristrutturazione prevede la realizzazione di nuovi spazi per laboratori didattici e palestre.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 6

I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

I servizi sono agevolmente fruibili da studenti e docenti. Il questionario di Alma Laurea richiede espressamente ai laureandi una valutazione sull'organizzazione dei servizi offerti.

D.CDS.3.2 - Criticità / Aree di miglioramento

Non sono emerse particolari criticità o possibili aree di miglioramento che necessitino di eventuali azioni da intraprendere.

D.CDS.3.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



OBIETTIVO N. 1

Incrementare il personale docente e i tutor per migliorare la qualità della didattica e gestire le attività pratiche del CdS

Vi è la necessità di rafforzare la capacità del corso di studi di rispondere alle esigenze degli studenti, aumentando il numero di docenti e tutor qualificati, in particolare per soddisfare i requisiti dei nuovi ordinamenti didattici che entreranno in vigore dall'anno accademico 2025/2026.

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Il problema principale riguarda l'insufficienza del numero di docenti e tutor rispetto all'elevata popolazione studentesca. Il rapporto studenti/docenti attuale supera i valori di riferimento, il che tende a compromettere la qualità della didattica e la capacità del CdS di offrire un adeguato supporto formativo e personalizzato. Inoltre, i nuovi ordinamenti richiedono una maggiore attenzione alle attività pratiche, il che rende fondamentale l'incremento del personale specializzato per condurre tali attività in modo efficace.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Le azioni principali comprendono l'assunzione di nuovi docenti e tutor qualificati con esperienza nelle discipline motorie e sportive. Sarà necessario definire dei criteri di selezione specifici per garantire che le nuove figure professionali siano in grado di supportare non solo le attività didattiche, ma anche le componenti pratiche previste dai nuovi ordinamenti.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Gli indicatori per monitorare il raggiungimento dell'obiettivo includeranno il rapporto studenti/docenti e il livello di soddisfazione degli studenti riguardo alla qualità della didattica e del supporto ricevuto, valutato attraverso questionari e sondaggi periodici. Un altro indicatore sarà il numero di ore effettivamente dedicate alle attività pratiche, comparato alle previsioni degli ordinamenti didattici aggiornati.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



RESPONSABILITÀ

Le responsabilità per l'attuazione di questo piano sono a carico della governance di Ateneo.

RISORSE NECESSARIE

Le risorse necessarie includono un budget dedicato per il reclutamento di nuovi docenti e tutor, nonché fondi per la formazione continua del personale esistente. In termini di risorse umane, si prevede la necessità di assumere almeno 5-10 nuovi tutor e docenti per garantire una copertura adeguata delle attività pratiche.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

L'attuazione delle azioni previste inizierà entro la fine dell'anno accademico 2024/2025, con l'obiettivo di completare il reclutamento e la formazione dei nuovi docenti e tutor entro l'inizio dell'anno accademico 2025/2026. Una revisione complessiva dell'efficacia del piano potrebbe essere effettuata alla fine del primo semestre dell'anno accademico 2025/2026.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.4
RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

D.CDS.4.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Il CdS ha implementato un sistema che permette agli studenti di valutare le attività di tirocinio, facilitando la compilazione dei questionari e la creazione di report aggregati per la valutazione da parte della commissione.

È stato migliorato il supporto agli studenti nella scelta dei relatori per la tesi. È stato deciso che ogni docente debba seguire un numero minimo di tesi ed è stata creata una sezione nell'applicativo fad.unich.it per aiutare gli studenti a trovare i docenti disponibili.

Sono state intraprese azioni per migliorare il tutoraggio, come l'utilizzo di tutor studenti e l'organizzazione di incontri con il PQ per discutere i report generati dall'applicativo INGRID, che fornisce dati sulle carriere degli studenti.

D.CDS.4.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti

D.CDS.4.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Relazione CPDS



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



<https://pqa.unich.it/archivio-ava/commissioni-paritetiche>

SUA-CdS

<https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/l-22-scienze-delle-attivita-motorie-e-sportive>

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.4.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

- D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.
- D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.
- D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.
- D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.
- D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 1



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?

Il CdS analizza sistematicamente gli esiti delle consultazioni e realizza interazioni in itinere con le parti consultate. Il CdS si confronta regolarmente con istituzioni e professionisti del settore attraverso il Comitato di Indirizzo, riorganizzato e reso operativo a partire dal 2020. Il comitato include rappresentanti di vari enti, come il CONI, scuole, medici dello sport e associazioni di settore. Durante questi incontri, vengono discussi temi rilevanti per il miglioramento del progetto formativo, con particolare attenzione alle esigenze del mondo del lavoro.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 2

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?

Il CdS prevede meccanismi attraverso i quali docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note le loro osservazioni e proposte di miglioramento. Il CdS promuove la partecipazione attiva di tutte le componenti attraverso varie forme di consultazione interna. In particolare, le riunioni del Consiglio di Corso di Studio e le attività del Gruppo di Gestione AQ rappresentano momenti chiave in cui vengono raccolte le osservazioni di tutte le parti coinvolte. Per quanto riguarda gli studenti, il CdS facilita la loro partecipazione attraverso la presenza di rappresentanti all'interno degli organi decisionali e il coinvolgimento in progetti e attività legate al corso. Le segnalazioni e i suggerimenti degli studenti vengono considerati e discussi durante le riunioni del Consiglio e, se ritenuti plausibili e realizzabili, portano all'adozione di misure correttive o migliorative.

Inoltre, vi sono strumenti specifici, come i questionari somministrati agli studenti e alle strutture di tirocinio, che contribuiscono alla raccolta di feedback utili per valutare e migliorare l'offerta formativa e la gestione del corso.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 3

Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
 corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
 dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



di AQ) sono accordati credito e visibilità?

Gli esiti delle rilevazioni delle opinioni di studenti, laureandi e laureati sono analizzati e considerati adeguatamente nel CdS. Il CdS adotta un sistema strutturato per la raccolta e l'analisi delle opinioni attraverso vari strumenti di monitoraggio e consultazione. In particolare, le opinioni di studenti, laureandi e laureati vengono raccolte tramite questionari somministrati regolarmente per valutare la qualità dei corsi, le attività di tirocinio e le competenze acquisite.

Le considerazioni complessive della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), così come quelle degli altri organi di Assicurazione della Qualità (AQ), sono tenute in alta considerazione. Le relazioni della CPDS vengono discusse durante le riunioni del Consiglio di Corso di Studio e del Gruppo di Gestione AQ, e le loro raccomandazioni trovano spazio nel miglioramento continuo dell'offerta formativa.

La visibilità delle considerazioni della CPDS è garantita attraverso report e discussioni formali negli incontri del CdS, che portano a interventi correttivi o migliorativi se necessario. Gli esiti delle rilevazioni e le analisi svolte da questi organi sono utilizzati come base per aggiornare il corso in funzione delle esigenze emerse.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 4

Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?

Il CdS ha predisposto procedure accessibili per la gestione dei reclami degli studenti. Gli studenti hanno la possibilità di esprimere criticità e presentare reclami tramite diversi canali, come i rappresentanti degli studenti nel Consiglio di Corso di Studio, che fungono da intermediari tra gli studenti e gli organi di gestione del CdS. Inoltre, il CdS raccoglie segnalazioni anche tramite questionari anonimi, che permettono agli studenti di esprimere opinioni sui corsi, sui tirocini e sull'organizzazione del CdS. Le problematiche emerse attraverso questi strumenti vengono analizzate dal Gruppo di Gestione AQ e dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), che valutano la plausibilità delle segnalazioni e propongono soluzioni adeguate. Le criticità emerse vengono quindi prese in carico dal CdS e, se giudicate fondate, vengono affrontate con misure correttive o migliorative. Questo processo di gestione dei reclami è parte integrante del sistema di Assicurazione della Qualità, volto a garantire il miglioramento continuo e il benessere degli studenti.

D.CDS.4.1 - Criticità / Aree di miglioramento



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Non sono emerse particolari criticità o possibili aree di miglioramento che necessitino di eventuali azioni da intraprendere.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

SUA-CdS e Dati AlmaLaurea

<https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/l-22-scienze-delle-attivita-motorie-e-sportive>

INGRID: Monitoraggio Carriere Studenti; Monitoraggio Offerta Formativa

<https://idp-sso.unich.it/idp/profile/SAML2/Redirect/SSO?execution=e1s2>

Relazione CPDS

<https://pqa.unich.it/archivio-ava/commissioni-paritetiche>

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.4.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.4.2



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.
- D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.
- D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
- D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.
- D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
- D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 1

Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

Il CdS prevede attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento, delle modalità di verifica degli apprendimenti e al coordinamento didattico tra gli insegnamenti. Queste attività sono principalmente svolte dal Consiglio di Corso di Studio e dal Gruppo di Gestione AQ, che si occupano di monitorare e migliorare la qualità della didattica e l'organizzazione del CdS.

Le riunioni collegiali affrontano vari aspetti della progettazione e dell'attuazione dei percorsi formativi, tra cui:

- Revisione dei metodi di insegnamento: viene discusso l'aggiornamento delle metodologie didattiche per assicurare che rispondano alle esigenze degli studenti e ai cambiamenti nel settore di studio.
- Verifica degli apprendimenti: il CdS monitora costantemente le modalità di valutazione per garantire che siano coerenti con gli obiettivi formativi e permettano una corretta misurazione delle



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



competenze acquisite dagli studenti.

- Coordinamento tra insegnamenti: vi è un impegno per il coordinamento didattico, sia per evitare sovrapposizioni di contenuti tra i diversi insegnamenti, sia per facilitare un percorso di apprendimento lineare e coerente.

- Distribuzione degli orari e degli esami: il CdS lavora sulla razionalizzazione degli orari di lezione e della tempistica degli esami, per assicurare una distribuzione ottimale delle attività didattiche, riducendo sovraccarichi di studio per gli studenti.

In aggiunta, sono previste attività di supporto agli studenti, come l'orientamento e il tutorato, che rientrano nel piano di miglioramento della qualità della didattica, con l'obiettivo di favorire il successo formativo e la continuità nel percorso di studi.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 2

Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?

Il CdS tiene conto delle evoluzioni scientifiche e tecnologiche nel campo delle scienze motorie e sportive per assicurare che i contenuti didattici siano allineati agli sviluppi più recenti, sia a livello teorico che pratico.

L'aggiornamento dell'offerta formativa avviene attraverso:

- Consultazioni con esperti e stakeholder esterni: Il CdS collabora con professionisti del settore, come il CONI, la Scuola dello Sport e altre organizzazioni di rilievo, per adattare il percorso formativo alle esigenze del mercato del lavoro e ai progressi scientifici.

- Incontri con il Comitato di Indirizzo: Questo comitato, che include rappresentanti del mondo accademico e professionale, contribuisce attivamente all'aggiornamento delle competenze richieste dai laureati e alla revisione dei contenuti didattici.

- Coinvolgimento dei docenti e del Consiglio di Corso di Studio: I docenti sono aggiornati sui nuovi sviluppi nel loro ambito di ricerca e si impegnano a trasferire queste conoscenze agli studenti. Inoltre, il Consiglio di Corso di Studio monitora e rivede periodicamente il piano didattico per garantire che rimanga rilevante e aggiornato.

Per quanto riguarda i cicli di studio successivi, come i corsi di laurea magistrale, i Dottorati di Ricerca e le Scuole di Specializzazione, il CdS assicura che i percorsi formativi siano propedeutici e offrano solide basi per l'accesso a livelli superiori di studio. In questo senso, viene promossa una visione interdisciplinare e integrata delle scienze motorie, biomediche e pedagogiche, che



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



prepari adeguatamente gli studenti per il proseguimento degli studi o la specializzazione in aree specifiche.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 3

Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?

Il CdS analizza e monitora costantemente i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale con l'obiettivo di migliorare la gestione delle carriere degli studenti. Il CdS utilizza vari strumenti di monitoraggio per verificare l'efficacia dell'offerta formativa e per adattarla alle esigenze degli studenti e del mercato del lavoro.

In particolare:

- Monitoraggio delle carriere degli studenti: I percorsi di studio sono analizzati attraverso il monitoraggio delle iscrizioni, dei tassi di abbandono, della regolarità nei tempi di completamento e dei risultati delle prove di verifica e della prova finale. Questi dati vengono utilizzati per apportare miglioramenti nella gestione della didattica e del supporto agli studenti.
- Risultati delle verifiche di apprendimento: Le verifiche di apprendimento, sia in itinere che finali, sono costantemente valutate per assicurare che riflettano in modo accurato le competenze acquisite dagli studenti. Questo permette di identificare eventuali criticità nel percorso formativo e apportare correzioni.

Per quanto riguarda gli esiti occupazionali dei laureati, il CdS monitora le opportunità lavorative a breve, medio e lungo termine dei propri laureati, confrontandoli con quelli della stessa classe di laurea su base nazionale, macroregionale e regionale. I dati relativi all'occupazione sono raccolti attraverso i report di Alma Laurea, e confrontati con quelli disponibili a livello nazionale. In questo modo, il CdS è in grado di valutare l'adeguatezza della formazione rispetto alle richieste del mercato del lavoro e di apportare le necessarie modifiche ai profili formativi per migliorare l'occupabilità dei laureati.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) e il Gruppo di Gestione AQ svolgono un ruolo centrale nell'analisi di questi dati e nella definizione di azioni correttive, sia per migliorare la qualità del percorso formativo sia per garantire sbocchi occupazionali più ampi e qualificati.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 4

Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?

Il CdS, in risposta alle difficoltà occupazionali, ha incrementato il numero di interlocutori esterni, ampliando la rete di collaborazioni con enti e aziende, per migliorare l'integrazione degli studenti nel mercato del lavoro.

In particolare, il CdS ha adottato le seguenti misure:

- Attivazione di nuovi tirocini e collaborazioni esterne: Sono stati attivati nuovi tirocini curriculari e professionalizzanti in collaborazione con organizzazioni sportive, enti pubblici e privati, palestre e scuole, con l'obiettivo di migliorare le competenze pratiche degli studenti e aumentare le loro possibilità di impiego. Queste collaborazioni permettono anche una maggiore visibilità del corso presso il mondo del lavoro.
- Progetti specifici per l'occupabilità: Il CdS ha attivato progetti come "Palestre della Salute" e "Palestre Sicure", che sono il risultato di un lungo confronto con il mondo delle professioni sanitarie e motorie. Questi progetti sono volti a inserire laureati in ambiti legati alla promozione della salute e alla prevenzione delle patologie legate alla sedentarietà, offrendo nuove opportunità lavorative in un settore emergente.
- Interventi di orientamento al lavoro e contratti di apprendistato: Il CdS ha potenziato le attività di orientamento al lavoro, offrendo opportunità di stage e apprendistati presso enti sportivi e altre strutture rilevanti. Inoltre, sono state organizzate tavole rotonde, seminari e workshop con professionisti del settore, per mettere in contatto diretto gli studenti con potenziali datori di lavoro.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 5

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ. Il CdS ha istituito meccanismi formali per raccogliere feedback e suggerimenti da parte di studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo,



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



nonché da parte di organismi come il Comitato di Indirizzo e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS).

Le modalità operative per garantire questo processo includono:

1. Raccolta di dati e analisi: Il CdS raccoglie e analizza sistematicamente i dati relativi alla qualità dell'insegnamento, ai risultati degli studenti e agli esiti occupazionali. Questi dati sono utilizzati per identificare aree di miglioramento e per sviluppare proposte specifiche.
2. Definizione delle azioni di miglioramento: Sulla base delle analisi effettuate, il CdS formula azioni concrete di miglioramento. Queste possono riguardare modifiche ai percorsi formativi, all'organizzazione delle attività didattiche, all'implementazione di nuovi metodi di insegnamento e verifica, o all'incremento delle opportunità di tirocinio e di orientamento al lavoro.
3. Monitoraggio dell'attuazione: Il CdS è impegnato a monitorare l'attuazione delle azioni di miglioramento attraverso incontri periodici e relazioni dettagliate. Questi incontri coinvolgono membri del Consiglio di Corso di Studio, del Gruppo di Gestione AQ e della CPDS, i quali esaminano l'implementazione delle azioni e il loro impatto.
4. Valutazione dell'efficacia: Al termine di ciascun ciclo di attuazione, il CdS valuta l'efficacia delle azioni implementate, analizzando i risultati ottenuti e confrontandoli con gli obiettivi prefissati. Questa valutazione consente di apportare ulteriori modifiche o aggiustamenti, creando un ciclo di miglioramento continuo.

D.CDS.4.2 - Criticità / Aree di miglioramento

Un'area di miglioramento consiste nell'aggiornamento costante dell'offerta formativa in linea con i progressi della scienza e dell'innovazione didattica. Sebbene siano stati compiuti sforzi per adattare i contenuti formativi alle esigenze emergenti del mercato del lavoro e alle aspettative professionali, esiste ancora un margine per rendere l'offerta educativa più dinamica e rilevante rispetto agli sviluppi più recenti. Vi è anche la necessità di un confronto dei percorsi di studio in relazione a quelli di altri corsi della stessa classe a livello nazionale e regionale. Questo tipo di confronto è importante per individuare le best practices e applicarle in modo efficace all'interno del CdS.

D.CDS.4.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO N. 1



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Aggiornare e innovare costantemente l'offerta formativa del CdS

Questo obiettivo si focalizza sull'adattamento continuo dei contenuti formativi del corso di studio alle più recenti evoluzioni scientifiche e alle nuove metodologie educative, per garantire che l'offerta didattica sia sempre dinamica, rilevante e rispondente alle esigenze del mercato del lavoro e delle aspettative professionali.

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

La finalità è di mantenere l'offerta formativa del CdS aggiornata rispetto ai continui sviluppi scientifici e tecnologici. Nonostante gli sforzi compiuti per adattare i contenuti formativi alle esigenze emergenti, esiste ancora un margine rilevante per rendere il curriculum più innovativo e al passo con le nuove scoperte e metodologie didattiche. Un'altra area di miglioramento consiste nel confronto costante con altri corsi di studio della stessa classe a livello nazionale e regionale, per identificare e adottare le best practices che possano rafforzare la qualità del percorso formativo offerto agli studenti.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Potrebbe essere creato un gruppo di lavoro dedicato alla revisione continua dei contenuti formativi, con la partecipazione di docenti esperti nelle discipline chiave e di rappresentanti del mercato del lavoro. Questo gruppo potrebbe identificare le innovazioni scientifiche e le migliori pratiche didattiche da integrare nel curriculum. In secondo luogo, potrebbe essere istituito un programma di scambio regolare con altri corsi di studio a livello nazionale e regionale, per condividere esperienze e implementare strategie di insegnamento innovative. Infine, potrebbero essere organizzati workshop e corsi di aggiornamento per i docenti, per allineare le loro competenze alle nuove metodologie didattiche e tecnologie educative.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Indicatori di riferimento potrebbero includere il numero di aggiornamenti annuali apportati ai contenuti formativi, la partecipazione dei docenti a programmi di formazione continua e il livello di soddisfazione degli studenti riguardo alla qualità e alla rilevanza delle lezioni, valutato attraverso questionari periodici. Un altro indicatore potrebbe essere la frequenza delle collaborazioni e degli



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



scambi con altri CdS, misurata dal numero di incontri e workshop organizzati con altre istituzioni accademiche.

RESPONSABILITÀ

La responsabilità principale per l'attuazione di queste azioni dovrebbe essere affidata al Presidente del CdS, che collaborerà strettamente con il gruppo di lavoro dedicato all'aggiornamento dell'offerta formativa. Potrebbero essere coinvolti anche i docenti responsabili dei diversi moduli del corso e il team di gestione delle relazioni esterne, per facilitare il confronto e lo scambio di esperienze con altre istituzioni accademiche.

RISORSE NECESSARIE

Le risorse necessarie comprendono un budget per finanziare la formazione continua dei docenti e l'organizzazione di workshop e seminari. Sarebbero necessari strumenti tecnologici e piattaforme di apprendimento per facilitare l'integrazione delle nuove metodologie didattiche. Inoltre, il CdS avrebbe bisogno di risorse umane dedicate, come esperti in innovazione educativa e rappresentanti del mercato del lavoro, per garantire che i contenuti formativi siano aggiornati in modo coerente con le evoluzioni del settore.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Le azioni pianificate potrebbero essere realizzate nell'anno accademico 2025/2026. Entro la fine del 2025, potrebbero essere organizzati i primi workshop di aggiornamento per i docenti. Gli incontri di scambio e confronto con altri CdS potrebbero essere avviati nello stesso periodo, con l'obiettivo di documentare e implementare le best practices identificate entro la fine del 2026. Un monitoraggio continuo dei progressi dovrebbe consentire una revisione annuale dell'efficacia delle azioni intraprese e degli aggiornamenti introdotti nel curriculum.

COMMENTO AGLI INDICATORI

IC02 - PERCENTUALE DI LAUREATI (L; LM; LMCU) ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Dal 2019 al 2023, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso ha mostrato una tendenza variabile, con incrementi seguiti da un calo:

- 2019: La percentuale era al 49,5%, inferiore alla media nazionale.
- 2020: Leggero calo al 46,8%.
- 2021: Notevole miglioramento, con la percentuale che è salita al 55,7%.
- 2022: Ulteriore crescita significativa, raggiungendo il 67,8%, ben al di sopra della media nazionale (69,4%).
- 2023: La percentuale è leggermente diminuita al 65,6%, pur rimanendo superiore alla media nazionale (66,8%).

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Punti di forza:

- Attrattività del corso: L'elevato numero di iscritti e avvii di carriera dimostra che il corso continua ad attrarre un gran numero di studenti, nonostante la concorrenza dei corsi regionali.
- Buona capacità di completamento nei tempi previsti: Il miglioramento costante della percentuale di laureati entro la durata normale fino al 2022 è un segnale positivo di una struttura didattica efficace.
- Allineamento alle medie nazionali: Anche con la flessione del 2023, il corso mantiene una performance sopra la media nazionale, dimostrando un equilibrio generale nella qualità dell'insegnamento.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Sfide e problemi individuati:

- Numero di laureati entro la durata normale nel 2023: Sebbene ancora positivo rispetto alla media, la diminuzione dal 2022 al 2023 indica un potenziale rallentamento nel completamento degli studi, forse dovuto a fattori esterni come difficoltà accademiche o logistiche.
- Flessione nella continuità degli studi: Il calo degli indicatori di internazionalizzazione e la diminuzione della soddisfazione degli studenti segnalano aree critiche che potrebbero influire sulla motivazione degli studenti e sulla loro esperienza complessiva.
- Soddisfazione dei laureati: La percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso è scesa al 62,5%, un indicatore di possibile insoddisfazione per la preparazione o le opportunità offerte post-laurea.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo 1: Aumentare la percentuale di laureati entro la durata normale del corso

- Azioni:

- Potenziare il supporto accademico, implementando programmi di tutorato per i primi anni e fornendo risorse aggiuntive per studenti in difficoltà.
- Offrire piani di studio più flessibili per agevolare gli studenti nel completamento dei CFU richiesti entro i termini previsti.
- Monitorare da vicino gli indicatori di abbandono e identificare studenti a rischio per fornire un intervento tempestivo.

Obiettivo 2: Migliorare la soddisfazione e la percezione del corso



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- Azioni:

- Rivedere e aggiornare i programmi didattici per allinearli meglio alle richieste del mercato del lavoro e alle aspettative degli studenti.

- Aumentare il coinvolgimento degli studenti attraverso feedback continui e migliorare la comunicazione sulle prospettive di carriera.

- Rafforzare le collaborazioni con enti e aziende per offrire maggiori opportunità di stage e tirocini formativi.

Obiettivo 3: Rafforzare l'internazionalizzazione

- Azioni:

- Creare partnership con università straniere e aumentare le borse di studio per programmi di scambio.

- Incentivare la partecipazione a programmi internazionali attraverso promozioni mirate e supporto logistico per gli studenti.

Obiettivo 4: Equilibrare il rapporto studenti/docenti

- Azioni:

- Proseguire con il piano di assunzione di nuovi docenti per ridurre il carico didattico sul personale esistente e migliorare la qualità dell'insegnamento.

- Valutare la possibilità di limitare il numero di immatricolazioni per mantenere un rapporto ottimale tra studenti e docenti.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



IC13 - PERCENTUALE DI CFU CONSEGUITI AL I ANNO SU CFU DA CONSEGUIRE

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Dal 2019 al 2022, l'indicatore IC13 ha subito un declino costante, segnalando una riduzione nella capacità degli studenti di conseguire i crediti formativi previsti al primo anno:

- 2019: La percentuale era al 77,2%, un valore relativamente elevato rispetto alla media nazionale.
- 2020: Leggero calo al 75,8%, mantenendo comunque una buona performance rispetto agli standard nazionali e locali.
- 2021: Ulteriore calo, con la percentuale scesa al 73,7%, ma ancora superiore alla media dell'area geografica (53,0%).
- 2022: Flessione significativa al 65,8%, indicando un peggioramento nella capacità degli studenti di conseguire i CFU al primo anno. Questo dato si avvicina alla media nazionale (61,4%), ma segna una riduzione costante della performance.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Punti di forza:

- Performance sopra la media nazionale: Nonostante il calo progressivo, la percentuale di CFU conseguiti al primo anno è rimasta superiore alla media nazionale e dell'area geografica fino al 2022. Questo suggerisce che il corso ha mantenuto una certa solidità nella formazione iniziale degli studenti.
- Struttura didattica solida: La stabilità relativa dell'indicatore fino al 2020 evidenzia una buona organizzazione e un'offerta formativa che, in passato, ha sostenuto gli studenti nel completamento dei CFU.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Problemi individuati:

- Declino costante delle performance: Dal 2019 al 2022 si è verificato un calo costante, con una flessione particolarmente evidente nel 2022. Questo potrebbe essere sintomo di difficoltà nell'adattamento degli studenti alle richieste del primo anno o di problematiche legate all'organizzazione dei corsi.
- Effetto della pandemia: Il calo nel 2021 e soprattutto nel 2022 potrebbe essere stato influenzato dalle restrizioni e dalle difficoltà legate alla pandemia, che potrebbero aver influito negativamente sull'esperienza didattica e sulla capacità degli studenti di raggiungere gli obiettivi previsti.
- Sovraccarico di studenti: Il rapporto elevato tra studenti e docenti, evidenziato da altri indicatori, potrebbe aver contribuito al declino, riducendo la possibilità di offrire un supporto personalizzato o di monitorare attentamente il progresso degli studenti.

Sfide:

- Ripristinare la capacità degli studenti di completare i CFU previsti: Il corso dovrebbe affrontare la sfida di ripristinare e migliorare le performance degli studenti, riportando la percentuale a livelli pre-pandemici o superiori.
- Supporto agli studenti più deboli: Un'altra sfida è individuare e supportare gli studenti che mostrano difficoltà già dal primo anno, per evitare che queste difficoltà si traducano in un mancato conseguimento dei CFU o in abbandoni.

Aree da migliorare:

- Organizzazione della didattica: La flessione nell'indicatore iC13 potrebbe indicare la necessità di rivedere l'organizzazione della didattica, soprattutto in termini di carico di lavoro e supporto agli studenti del primo anno.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- Interazione studenti-docenti: L'elevato numero di iscritti e il ridotto rapporto studenti/docenti potrebbe essere una delle cause della diminuzione dei CFU conseguiti al primo anno. Un miglioramento in quest'area potrebbe portare a una maggiore assistenza agli studenti e un monitoraggio più efficace dei loro progressi.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo 1: Aumentare la percentuale di CFU conseguiti al primo anno

- Azioni:

- Implementazione di programmi di tutorato personalizzati: Attivare tutor accademici e tutor pari per il supporto degli studenti durante il primo anno. Questi tutor potrebbero monitorare il progresso e offrire assistenza per eventuali difficoltà riscontrate dagli studenti.

- Rafforzamento dei corsi di recupero e di supporto: Offrire corsi di potenziamento per le materie che si rivelano più critiche per il conseguimento dei CFU, basandosi sulle statistiche degli anni precedenti.

- Maggiore flessibilità didattica: Introdurre una maggiore flessibilità nei piani di studio, permettendo agli studenti di gestire meglio il carico di lavoro.

Obiettivo 2: Migliorare l'interazione e il rapporto studenti-docenti

- Azioni:

- Aumentare il numero di docenti e tutor: Reclutare nuovi docenti e tutor, o ottimizzare la distribuzione dei carichi di lavoro, per ridurre il rapporto studenti/docenti e migliorare la qualità dell'interazione.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- Potenziare la didattica digitale: Integrare ulteriormente gli strumenti digitali (piattaforme di e-learning, forum di supporto online) per offrire un maggior numero di risorse facilmente accessibili agli studenti anche al di fuori delle lezioni frontali.

- Creare gruppi di studio: Favorire la formazione di gruppi di studio tra gli studenti, facilitando il supporto reciproco e la condivisione di conoscenze.

Obiettivo 3: Aumentare il coinvolgimento e la motivazione degli studenti

- Azioni:

- Iniziative di orientamento e accoglienza: Organizzare eventi di orientamento per i nuovi iscritti, per introdurli meglio al corso di laurea e fornire loro un quadro chiaro delle aspettative e delle risorse disponibili.

- Feedback continuo e monitoraggio personalizzato: Implementare un sistema di feedback costante in cui gli studenti possano ricevere valutazioni e consigli durante l'anno accademico, permettendo una maggiore reattività nella risoluzione dei problemi.

- Incentivare la partecipazione attiva alle attività didattiche: Offrire crediti aggiuntivi o incentivi per la partecipazione a seminari, workshop o attività extracurricolari che favoriscano l'apprendimento e il conseguimento dei CFU.

IC14 - PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO NEL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Dal 2019 al 2022, l'indicatore iC14 ha mostrato delle fluttuazioni, con un calo iniziale e una ripresa verso il 2022:

- 2019: La percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno era al 73,5%, un valore già alto rispetto alle medie nazionali.

- 2020: Si è registrato un calo significativo al 67,1%, probabilmente influenzato dalle difficoltà legate alla pandemia.

- 2021: Leggera ripresa, con una percentuale del 70,2%. Sebbene ancora inferiore rispetto al 2019, il dato mostra un recupero dopo il calo dell'anno precedente.

- 2022: La percentuale è cresciuta leggermente, raggiungendo il 70,7%, dimostrando una stabilizzazione e un ritorno verso valori vicini a quelli del 2019.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Punti di forza:

- Buona stabilità complessiva: Nonostante le fluttuazioni tra il 2020 e il 2022, l'indicatore iC14 ha mantenuto un valore costante sopra il 70%, il che indica una buona continuità negli studi per la maggior parte degli studenti.

- Capacità di recupero: Dopo il calo significativo del 2020, dovuto probabilmente all'impatto della pandemia, l'indicatore ha mostrato segni di ripresa nel 2021 e nel 2022. Questo suggerisce che le strategie di supporto agli studenti hanno avuto un effetto positivo.

Problemi individuati:



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- Declino iniziale dovuto alla pandemia: Il calo osservato nel 2020 riflette chiaramente le difficoltà che gli studenti hanno affrontato durante la pandemia, che ha influenzato la capacità di proseguire negli studi a causa di fattori come la didattica a distanza, problemi personali e difficoltà nell'adattamento.

- Persistente difficoltà nel mantenere il ritmo di crescita: Nonostante la ripresa del 2022, il corso non è ancora riuscito a tornare ai livelli del 2019, suggerendo che potrebbero esserci delle difficoltà strutturali o didattiche che continuano a influire sulla progressione degli studenti.

Sfide:

- Supportare gli studenti per migliorare la transizione tra il primo e il secondo anno: Una delle sfide principali è garantire che gli studenti, soprattutto quelli in difficoltà, ricevano un supporto sufficiente per poter continuare il loro percorso di studi senza interruzioni.

- Individuare e affrontare le problematiche strutturali: L'andamento altalenante suggerisce che ci sono problemi di fondo che impediscono un costante miglioramento. Questi includono verosimilmente un sovraccarico di iscritti rispetto alla capacità del corpo docente.

Aree da migliorare:

- Miglioramento del supporto al primo anno: Sebbene la percentuale sia migliorata nel 2022, c'è ancora margine per incrementare la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno. Un maggiore supporto, soprattutto per gli studenti che incontrano difficoltà, potrebbe fare la differenza.

- Maggiore attenzione alla didattica e alle risorse: Il calo iniziale potrebbe essere stato influenzato non solo dalla pandemia, ma anche da una gestione delle risorse (docenti, tutor) non ottimale. Il miglioramento della qualità dell'insegnamento, l'attenzione al rapporto studenti/docenti e una gestione più efficace delle risorse possono contribuire a garantire una progressione più fluida tra il primo e il secondo anno.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Obiettivo 1: Aumentare la percentuale di studenti che proseguono nel II anno

- Azioni:

- Programmi di tutoraggio dedicati: Creare un sistema di tutoraggio specifico per gli studenti del primo anno, con tutor tra pari o tutor accademici che monitorano e supportano gli studenti nelle materie più complesse.

- Supporto personalizzato per gli studenti in difficoltà: Implementare un sistema di identificazione precoce degli studenti che rischiano di non proseguire al secondo anno, offrendo loro piani di recupero personalizzati o sessioni di counseling accademico.

Obiettivo 2: Migliorare la qualità della transizione tra il primo e il secondo anno

- Azioni:

- Orientamento migliorato e continuo: Organizzare incontri di orientamento non solo all'inizio del primo anno, ma anche durante l'anno accademico, per aiutare gli studenti a comprendere meglio il percorso formativo e a pianificare in modo efficace la loro progressione.

- Interazione frequente tra docenti e studenti: Incoraggiare una maggiore interazione tra docenti e studenti, per migliorare la comunicazione sulle aspettative accademiche e sulle strategie per superare eventuali difficoltà.

- Creazione di un piano formativo flessibile: Valutare l'introduzione di percorsi di studio più flessibili, che permettano agli studenti di adattare il carico di studio alle proprie esigenze personali, soprattutto in presenza di difficoltà o impegni lavorativi.

Obiettivo 3: Ridurre il numero di abbandoni al termine del primo anno

- Azioni:



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- Promuovere la motivazione e il coinvolgimento: Organizzare attività extracurricolari (seminari, workshop, tirocini) che favoriscano il coinvolgimento attivo degli studenti e li motivino a proseguire nel loro percorso formativo.

- Migliorare la comunicazione sui benefici del completamento del corso: Sensibilizzare gli studenti sull'importanza di completare il corso per migliorare le loro opportunità occupazionali, attraverso eventi informativi e la condivisione di esperienze di laureati di successo.

IC16BIS - PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO AL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO AVENDO ACQUISITO ALMENO 2/3 DEI CFU PREVISTI AL I ANNO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Tra il 2019 e il 2022, l'indicatore iC16bis ha subito una flessione graduale, segnalando un calo nella capacità degli studenti di conseguire almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno prima di proseguire al secondo anno:

- 2019: La percentuale era al 65,6%, un valore relativamente buono che indicava che oltre la metà degli studenti riusciva a completare con successo la maggior parte dei crediti formativi del primo anno.

- 2020: L'indicatore è diminuito al 61,6%, probabilmente a causa delle difficoltà legate alla pandemia, che hanno influito sulla continuità degli studi e sulla capacità di seguire le lezioni e prepararsi per gli esami.

- 2021: La percentuale si è stabilizzata al 61,3%, mostrando una leggera flessione rispetto all'anno precedente, ma confermando una tendenza alla stabilità pur in un contesto di crisi pandemica.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- 2022: Si è verificato un ulteriore calo, con la percentuale che è scesa al 57,8%, segnalando che quasi la metà degli studenti non riesce a completare 2/3 dei CFU previsti nel primo anno.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Punti di forza:

- Stabilità in periodo di crisi: Nonostante il calo dal 2019 al 2022, la percentuale rimane vicina al 60% durante il periodo pandemico. Questo indica che, nonostante le difficoltà, molti studenti sono riusciti a mantenere il loro ritmo di studio, specialmente nel 2020 e 2021.
- Base di partenza solida: Il valore iniziale del 65,6% nel 2019 suggerisce che, prima della pandemia, gli studenti riuscivano a gestire meglio il carico di lavoro del primo anno e ad acquisire i crediti necessari per avanzare al secondo anno.

Problemi individuati:

- Diminuzione costante: Il calo progressivo dal 2019 al 2022 evidenzia difficoltà crescenti tra gli studenti nel conseguire i CFU necessari entro il primo anno. Questo potrebbe essere legato a una combinazione di fattori, come difficoltà didattiche, sovraccarico di iscritti, o problemi nella gestione del carico di studio.
- Impatto della pandemia: Le difficoltà legate alla pandemia, come la transizione alla didattica a distanza e la mancanza di interazione diretta con i docenti, hanno probabilmente contribuito al declino, in particolare nel 2020 e 2021. Tuttavia, il persistere del calo nel 2022 suggerisce che la situazione potrebbe non essersi completamente stabilizzata.

Sfide:

- Recuperare il livello pre-pandemico: La sfida principale è riportare il numero di studenti che completano almeno 2/3 dei CFU del primo anno ai livelli pre-pandemici. Questo richiederà interventi mirati per garantire che gli studenti abbiano accesso a risorse e supporto adeguati.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- Migliorare la preparazione degli studenti: La capacità di completare i CFU richiesti al primo anno dipende anche dalla preparazione con cui gli studenti affrontano il percorso universitario. Un altro aspetto critico sarà quindi fornire strumenti adeguati di orientamento e supporto iniziale.

Aree da migliorare:

- Supporto personalizzato: Il calo costante suggerisce la necessità di un supporto più mirato per gli studenti, in particolare per quelli che si trovano in difficoltà già dal primo anno.

- Carico di lavoro e gestione delle aspettative: Potrebbe essere utile rivedere la distribuzione del carico di studio per il primo anno, rendendolo più gestibile per gli studenti, bilanciando meglio le materie teoriche e pratiche.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo 1: Aumentare la percentuale di studenti che acquisiscono almeno 2/3 dei CFU al primo anno

- Azioni:

- Programmi di tutoraggio accademico e supporto individuale: Creare un sistema di tutoraggio per gli studenti del primo anno, con tutor accademici che monitorano il progresso di ciascuno e offrono aiuto mirato per le materie più complesse.

- Corsi di recupero: Offrire corsi di recupero durante l'anno, soprattutto per le materie che si rivelano più difficili, con lo scopo di garantire che gli studenti possano acquisire i CFU mancanti prima della fine dell'anno.

Obiettivo 2: Migliorare la preparazione degli studenti per affrontare il carico di studio del primo anno



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- Azioni:

- Orientamento strutturato e continuo: Introdurre sessioni di orientamento prima dell'inizio dell'anno accademico, con spiegazioni dettagliate del carico di studio previsto e suggerimenti su come gestirlo efficacemente.
- Corsi introduttivi su metodi di studio: Offrire corsi su tecniche di studio e gestione del tempo per gli studenti del primo anno, aiutandoli ad affrontare meglio la transizione dalla scuola superiore all'università

Obiettivo 3: Monitorare il progresso degli studenti per prevenire abbandoni e ritardi

- Azioni:

- Creazione di un sistema di allerta precoce: Sviluppare un sistema di monitoraggio che segnali rapidamente quando uno studente non sta raggiungendo i CFU previsti, consentendo un intervento tempestivo da parte dei tutor o dei docenti.

IC17 - PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI (L; LM; LMCU) CHE SI LAUREANO ENTRO UN ANNO OLTRE LA DURATA NORMALE DEL CORSO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

L'indicatore iC17, che misura la percentuale di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso, ha mostrato una tendenza al miglioramento dal 2019 al 2022:

- 2019: La percentuale era al 42,0%, evidenziando che meno della metà degli studenti riusciva a completare il corso con un anno di ritardo.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- 2020: Leggero aumento al 44,2%, indicando un miglioramento nella capacità degli studenti di laurearsi entro un anno oltre la durata prevista.
- 2021: La percentuale è salita al 45,7%, dimostrando una tendenza positiva, anche se il progresso è stato contenuto.
- 2022: Si è verificato un ulteriore miglioramento, con la percentuale che ha raggiunto il 47,3%, confermando una tendenza positiva nel completamento dei corsi da parte degli studenti.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Punti di forza:

- Progressi costanti: L'indicatore iC17 ha mostrato un aumento costante dal 2019 al 2022, il che suggerisce che un numero sempre maggiore di studenti riesce a completare il corso, anche se con un anno di ritardo.

Problemi individuati:

- Percentuale ancora bassa: Nonostante il progresso, la percentuale rimane inferiore al 50%, indicando che più della metà degli studenti non riesce a laurearsi entro un anno oltre la durata normale del corso. Questo evidenzia che esistono ancora difficoltà strutturali o didattiche che impediscono il completamento del percorso nei tempi previsti o con un lieve ritardo.
- Persistenti difficoltà nel completamento nei tempi previsti: Il fatto che un numero così alto di studenti necessiti di più tempo per laurearsi suggerisce che ci sono ostacoli durante gli anni successivi al primo. Potrebbero esserci difficoltà legate alla gestione del carico di studio, alla preparazione per gli esami, o ad altre questioni logistiche.

Sfide:



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- Ridurre i ritardi nel completamento del corso: La principale sfida è ridurre il numero di studenti che si laureano oltre il tempo previsto, aiutando un maggior numero di loro a completare il corso nei tempi standard o con un ritardo minimo.

- Migliorare la preparazione e il supporto agli studenti: Un'altra sfida importante è fornire agli studenti gli strumenti e il supporto necessario per gestire il carico di lavoro durante tutto il percorso, specialmente negli anni successivi al primo.

Aree da migliorare:

- Supporto continuo agli studenti: Gli studenti che non riescono a laurearsi nei tempi previsti potrebbero beneficiare di un supporto accademico più mirato e di maggiore assistenza nella pianificazione del loro percorso di studi.

- Riorganizzazione del carico didattico negli ultimi anni: Potrebbe essere utile rivedere la distribuzione del carico di lavoro negli ultimi anni del corso, per evitare che gli studenti si trovino sovraccaricati e incapaci di completare gli esami in tempo.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo 1: Aumentare la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso

- Azioni:

- Implementazione di un piano di studio personalizzato: Consentire agli studenti di avere maggiore flessibilità nella gestione del loro piano di studi, offrendo la possibilità di distribuire in modo equilibrato i crediti formativi sugli anni successivi per evitare sovraccarichi.

- Programmi di supporto per studenti ritardatari: Creare programmi di tutoraggio mirati per gli studenti che sono in ritardo rispetto al completamento degli studi, fornendo loro il supporto necessario per concludere il corso nei tempi stabiliti.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Obiettivo 2: Ridurre il numero di studenti che richiedono più di un anno oltre la durata normale per laurearsi

- Azioni:

- Monitoraggio regolare dei progressi accademici: Implementare un sistema di monitoraggio continuo per tenere traccia dei progressi degli studenti e identificare coloro che potrebbero avere difficoltà nel completamento degli esami. Interventi tempestivi possono aiutare a ridurre il rischio di ritardi eccessivi.

- Piani di supporto personalizzati per la gestione dello studio: Offrire consulenze accademiche e piani di studio personalizzati agli studenti che hanno accumulato ritardi, per aiutarli a organizzare meglio il loro carico di lavoro e pianificare efficacemente il completamento degli esami.

Obiettivo 3: Migliorare la pianificazione del percorso di studio e la gestione del carico di lavoro

- Azioni:

- Revisione della distribuzione dei crediti formativi: Riorganizzare la distribuzione dei CFU per rendere il carico di lavoro più gestibile durante tutto il corso, soprattutto negli ultimi anni, evitando concentrazioni di esami pesanti.

- Promuovere la partecipazione a programmi di orientamento: Offrire orientamenti specifici per gli studenti che stanno per affrontare gli ultimi anni di studio, con indicazioni su come pianificare al meglio il completamento del corso e la preparazione per la laurea.

IC19 - PERCENTUALE ORE DI DOCENZA EROGATA DA DOCENTI ASSUNTI A TEMPO INDETERMINATO SUL TOTALE DELLE ORE DI DOCENZA EROGATA

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Dal 2019 al 2023, l'indicatore iC19 ha subito un calo costante, riflettendo una diminuzione della percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato:

- 2019: La percentuale era al 75,2%, un valore relativamente alto che indicava che la maggior parte delle ore di docenza veniva svolta da personale docente stabile.
- 2020: La percentuale è leggermente scesa al 72,8%, segnalando una lieve riduzione nel contributo dei docenti di ruolo.
- 2021: Si è verificato un calo più significativo, con la percentuale che è scesa al 68,3%, riflettendo una crescente dipendenza da personale docente non di ruolo.
- 2022: La percentuale è diminuita ulteriormente al 68,1%, mostrando una stabilizzazione, ma a un livello più basso rispetto agli anni precedenti.
- 2023: Nel 2023, la percentuale ha subito un altro calo, arrivando al 61,8%, evidenziando una crescente riduzione del ruolo dei docenti a tempo indeterminato nelle ore di docenza complessive.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Punti di forza:

- Presenza costante di docenti di ruolo: Nonostante il calo progressivo, una buona parte delle ore di docenza continua ad essere erogata da docenti assunti a tempo indeterminato, garantendo una certa stabilità nella qualità dell'insegnamento.
- Equilibrio nella didattica: La riduzione della percentuale non sembra aver compromesso in modo grave la qualità didattica generale, grazie alla presenza significativa di personale con esperienza, inclusi i ricercatori e i docenti a contratto.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Problemi individuati:

- Riduzione della docenza stabile: Il calo costante dal 2019 al 2023 evidenzia una crescente dipendenza da personale non di ruolo.

Sfide:

- Mantenere l'equilibrio tra docenti stabili e temporanei: La sfida principale è garantire un buon equilibrio tra la flessibilità nell'uso di docenti a contratto e il mantenimento di una docenza stabile a tempo indeterminato, necessaria per garantire una continuità didattica e accademica di qualità.

Aree da migliorare:

- Stabilità del corpo docente: È necessario investire maggiormente nel reclutamento di docenti a tempo indeterminato per garantire una presenza stabile e continuativa nella didattica.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo 1: Aumentare la percentuale di docenti assunti a tempo indeterminato per garantire continuità nella didattica.

- Azioni:

- Piano di reclutamento pluriennale: Implementare un piano pluriennale per l'assunzione di nuovi docenti a tempo indeterminato. Questo piano dovrebbe prevedere il reclutamento mirato in aree disciplinari strategiche per il corso di studio.

IC22 - PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI (L; LM; LMCU) CHE SI LAUREANO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Dal 2019 al 2022, la percentuale di immatricolati che si laureano ha subito una rilevante riduzione:

- 2019: La percentuale era al 34,6%.
- 2020: La percentuale è leggermente aumentata al 39,7%.
- 2021: Si è verificato un aumento al 43,1%, mostrando una resilienza degli studenti nel completamento del percorso di studi nonostante le difficoltà legate alla pandemia.
- 2022: La percentuale è crollata drasticamente al 25,1%, segnalando difficoltà per gli studenti nel raggiungere il traguardo della laurea entro la durata prevista.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Punti di forza:

- Capacità di ripresa nel 2020-2021: Nonostante le difficoltà imposte dalla pandemia, l'aumento della percentuale di laureati fino al 2021 riflette la capacità del corso di fornire il supporto necessario agli studenti, sia con la didattica a distanza che con strategie di adattamento.

Problemi individuati:

- Calo drastico nel 2022: La diminuzione della percentuale di laureati al 25,1% nel 2022 indica che molti studenti non sono in grado di completare il loro percorso di studi nei tempi previsti. Questo potrebbe essere dovuto a una combinazione di fattori, tra cui la difficoltà nell'adattamento alla didattica post-pandemica, problemi personali o un calo del supporto istituzionale.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- Persistenti difficoltà di completamento: Anche prima della diminuzione del 2022, la percentuale di laureati rimaneva relativamente bassa rispetto agli standard auspicabili, suggerendo problemi di lunga data nel completamento del percorso di studi.

Sfide:

- Affrontare le difficoltà strutturali: La difficoltà di completare il corso in tempi ragionevoli richiede interventi più ampi, non solo a livello di supporto accademico, ma anche di gestione del carico di studio e di eventuali ulteriori problematiche che gli studenti si trovano ad affrontare nel loro percorso.

Aree da migliorare:

- Supporto mirato agli studenti: È necessario potenziare il supporto accademico, soprattutto per coloro che si trovano in difficoltà nel progredire regolarmente nel percorso di studi.

- Gestione del carico didattico: Una revisione del carico di lavoro potrebbe contribuire a rendere il percorso di studi più gestibile e a prevenire ritardi e abbandoni.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo 1: Aumentare la percentuale di laureati entro la durata normale del corso

- Azioni:

- Programmi di tutoraggio personalizzati: Introduzione di programmi di tutoraggio e di mentoring per gli studenti che faticano a completare il corso, con piani personalizzati per aiutarli a recuperare il tempo perso.

- Sessioni di recupero e supporto accademico: Offrire sessioni di recupero intensive durante l'anno accademico, soprattutto per le materie che risultano più difficili e che hanno un impatto sul



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



progresso degli studenti.

Obiettivo 2: Migliorare l'esperienza di apprendimento e facilitare la conclusione degli studi

- Azioni:

- Revisione dei piani di studio: Valutare la possibilità di rendere i piani di studio più flessibili e meglio distribuiti, riducendo il carico di lavoro durante gli anni più critici e offrendo percorsi alternativi per gli studenti che hanno difficoltà a seguire il percorso tradizionale.

IC27 - RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI/DOCENTI COMPLESSIVO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Dal 2019 al 2023, l'indicatore iC27 ha subito oscillazioni, ma il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) è rimasto elevato rispetto agli standard nazionali, evidenziando una pressione crescente sui docenti:

- 2019: Il rapporto era pari a 147,5.

- 2020: Il rapporto è diminuito a 143,5, un leggero miglioramento.

- 2021: Un ulteriore miglioramento ha portato il rapporto a 130,3, segnalando una migliore distribuzione del carico didattico.

- 2022: Il rapporto è sceso ulteriormente a 122,4.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- 2023: Il rapporto è rimasto a 122,5, all'incirca allo stesso livello del 2022.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Punti di forza:

- Riduzione progressiva fino al 2022: Il calo graduale fino al 2022 suggerisce un miglioramento della qualità della didattica consentendo una maggiore interazione tra docenti e studenti.

Problemi individuati:

- Rapporto elevato rispetto alla media nazionale: Il rapporto rimane significativamente più alto rispetto alla media degli Atenei nazionali e dell'area geografica di riferimento. Questo evidenzia che, nonostante i progressi, la pressione sul corpo docente è ancora eccessiva.

Sfide:

- Sostenere una riduzione continua del rapporto studenti/docenti: L'obiettivo sarà ridurre ulteriormente il rapporto, avvicinandosi agli standard nazionali.

Aree da migliorare:

- Reclutamento di nuovi docenti: È necessario continuare a incrementare il numero di docenti per ridurre la pressione sul corpo insegnante e migliorare l'esperienza formativa.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo 1: Ridurre ulteriormente il rapporto studenti/docenti



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- Azioni:

- Reclutamento mirato: Accelerare il reclutamento di nuovi docenti, puntando a settori in cui il carico didattico è particolarmente elevato. Questo permetterà di ridurre il rapporto studenti/docenti e migliorare la qualità dell'insegnamento.

IC28 - RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI AL PRIMO ANNO/DOCENTI DEGLI INSEGNAMENTI DEL PRIMO ANNO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Dal 2019 al 2023, anche l'indicatore iC28 ha subito oscillazioni, ma il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) è rimasto elevato rispetto agli standard nazionali, evidenziando una pressione crescente sui docenti:

- 2019: Il rapporto era di 115,4.
- 2020: Il rapporto a 114,9 è rimasto sostanzialmente invariato.
- 2021: Vi è stato un calo significativo a 92,9.
- 2022: Vi è stato un incremento a 95,1.
- 2023: Il rapporto è aumentato a 118,2, segnalando una maggiore pressione sui docenti.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Punti di forza:

- Riduzione progressiva fino al 2022.

Problemi individuati:

- Rapporto elevato rispetto alla media nazionale: Il rapporto rimane significativamente più alto rispetto alla media degli Atenei nazionali e dell'area geografica di riferimento. Questo evidenzia che, nonostante i progressi, la pressione sul corpo docente è ancora eccessiva.

Sfide:

- Sostenere una riduzione continua del rapporto studenti/docenti: L'obiettivo sarà ridurre ulteriormente il rapporto, avvicinandosi agli standard nazionali.

Aree da migliorare:

- Reclutamento di nuovi docenti: È necessario continuare a incrementare il numero di docenti per ridurre la pressione sul corpo insegnante e migliorare l'esperienza formativa.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo 1: Ridurre ulteriormente il rapporto studenti/docenti

- Azioni:

- Reclutamento mirato: Accelerare il reclutamento di nuovi docenti, puntando a settori in cui il carico didattico è particolarmente elevato. Questo permetterà di ridurre il rapporto studenti/docenti e migliorare la qualità dell'insegnamento.

LTR - ALTRI INDICATORI DEFINITI DAL CDS



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Il CdS non ha fornito indicatori in aggiunta a quelli descritti.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il CdS non ha identificato problemi, sfide, punti di forza e aree da migliorare in aggiunta a quelli descritti.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il CdS non ha identificato obiettivi e azioni di miglioramento in aggiunta a quelli descritti.