

Rapporto di riesame iniziale 2013 Struttura ed indicazioni operative

Nota di metodo

Per la stesura del Rapporto di Riesame iniziale 2013 del corso di laurea triennale in Servizi giuridici per l'impresa (SEGI) sono state considerate le seguenti fonti di dati:

- Sistema di gestione statistiche d'Ateneo, con dati aggiornati al 27/02/2013
- Rilevazione opinione degli studenti frequentanti sull'attività didattica, elaborate dal Nucleo di Valutazione dell'Ateneo
- Database di AlmaLaurea sul Profilo dei laureati del SEGI 2010 e 2011
- Dati forniti dalla Segreteria studenti
- Informazioni a disposizione del SEGI
- Regolamento didattico del SEGI
- Verbali dei Consigli di corso di laurea del SEGI

Come raccomandato nella “Nota di accompagnamento ANVUR al primo Rapporto di riesame” in appendice sono riportati in tabelle tutti i dati e le relative fonti, come segue:

- l'Appendice 1 contiene i dati relativi alla Scheda A1 (da pag. 6 a pag. 15)
- l'Appendice 2 contiene i dati relativi alla Scheda A2 (da pag. 16 a pag. 19)
- l'Appendice 3 contiene i dati relativi alla Scheda A3 (da pag. 20 a pag. 22)

Denominazione del Corso di Studio: Servizi giuridici per l'impresa

Classe: L/14

Sede: Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara

Gruppo di Riesame:

Prof.ssa Marialuisa Gambini (Presidente CdS – Responsabile del Riesame)

Dr. Alessandro Serpe (Docente del CdS e componente Commissione AQ CdS)

Prof.ssa Fausta Guarriello (Docente del Cds ed ex Presidente CdS)

Dr.ssa Alessandra Morelli (Funzionario Tecnico con funzione di supporto all'organizzazione della didattica)

Sig. Mattia Vitellone (Studente CdS)

Sono stati consultati inoltre:

Prof. Anna Morgante (Preside Facoltà di Economia)

Prof. Paolo Sacchetta (Coordinatore Presidio di Qualità dell'Ateneo)

Prof. Giampiero Di Plinio (Componente Presidio di Qualità dell'Ateneo)

Dr. Umberto Masotti (supporto informatico Nucleo di Valutazione)

Dr. Giovanni Giannini (Responsabile Segreteria studenti Facoltà di Economia)

Il Gruppo di Riesame si è riunito per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- Ricognizione e analisi delle fonti e dei dati relativi al CdS e condivisione per via telematica degli esiti di tali operazioni;
- Predisposizione della scheda del primo Rapporto di Riesame da sottoporre all'approvazione del Consiglio del Corso di Studio nelle riunioni del 19 febbraio 2013, dalle ore 14.00 alle ore 18.30, e del 28 febbraio 2013, dalle ore 11.00 alle ore 15.30,
- Presentazione, discussione e approvazione nel Consiglio del Corso di Studio del 1° marzo 2013, dalle ore 10.30 alle ore 13.30, della versione finale del primo Rapporto di Riesame.

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Estratto del verbale della seduta del Consiglio di CdS del 1° marzo 2013.

In data 1° marzo 2013, alle ore 11.30, il Consiglio del Cds SEGI si è riunito entro il contesto delle procedure di accreditamento (AVA). In sede di Consiglio sono stati rappresentati i dati emersi dalle fonti analizzate dal Gruppo di Riesame e messi in luce i punti di forza e di criticità del corso di studi. In particolare, la discussione si è ampiamente soffermata sull'organizzazione dell'attività didattica e sui modi e sui tempi di erogazione della stessa. In seguito a proficuo dibattito, il Consiglio ha preso unanimemente atto delle segnalazioni ed osservazioni contenute nel primo Rapporto di Riesame e si è impegnato, da un lato, al rafforzamento delle positività e, dall'altro, alla predisposizione delle azioni correttive in esso indicate per porre rimedio alle problematiche. Le azioni correttive riguardano, in particolar modo, la qualità dell'offerta formativa e la riduzione della durata media del corso di studio. All'esito di approfondita discussione, il Consiglio ha approvato all'unanimità il primo Rapporto di Riesame.

La seduta ha termine alle ore 13.30.

A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare.

Scheda A1-b

Il Corso di laurea Servizi giuridici per l'impresa (SEGI), ex D.M. 270/2004, è stato attivato nell'a.a. 2010/2011. Nel primo triennio di attivazione si evidenzia una crescita del numero degli iscritti al primo anno: 111 nella Coorte 2010; 115 nella Coorte 2011; 125 nella Coorte 2012 (tabella A1.1). Il SEGI risulta essere particolarmente attrattivo per gli studenti provenienti dall'Abruzzo, con prevalenza delle province di Chieti e Pescara; per le altre province abruzzesi, la percentuale di iscritti resta in media costante (tabella A1.2). Cresce in misura significativa la provenienza dalle regioni limitrofe: Molise, Puglia e Basilicata (tabella A1.2.1). La maggioranza degli studenti proviene dagli Istituti Tecnici e dai Licei Scientifici; si rileva un incremento per le provenienze dagli Istituti Magistrali e dai Licei Artistici e Linguistici, ed una crescita significativa per le provenienze dai Licei Classici (tabella A1.3).

Si registra la crescente prevalenza di iscritti con età compresa tra i 17-20 anni ed una crescita degli iscritti nelle successive fasce d'età (tabella A1.4). Dai dati esaminati risulta che gli iscritti hanno conseguito un voto di diploma superiore agli 82/100 (tabella A1.5). Alla data di rilevazione, 28/02/2013, gli iscritti della Coorte 2011 hanno maturato una quantità di crediti piuttosto costante (2244) rispetto a quelli maturati dagli studenti della Coorte 2010 (2997). Quanto alla Coorte 2012, 82 studenti hanno già maturato una quantità tra gli 0-20 CFU, rispetto ai 20 CFU della Coorte 2011 e ai 24 CFU della Coorte 2010 (tabelle A1.6; A1.6.1.). La media dei voti conseguiti è in crescita: 25/30 per la Coorte 2011 e 2012, rispetto al 23/30 della Coorte 2010 (tabella A1.7).

Per la Coorte 2012 si evidenzia la totale assenza di studenti trasferiti in uscita, e di soli 4 studenti passati ad altro corso; di converso, si riscontra una crescita di passaggi e di trasferimenti in entrata (tabella A1.8; A1.8.1). I fuoricorso della Coorte 2012, alla data di rilevazione, risultano essere 50 contro i 14 della Coorte 2011 e gli 0 della Coorte 2010. Il dato relativo alla Coorte 2012 dovrà essere verificato alla luce dei dati della Coorte 2013 considerato che i fuoricorso di riferimento costituiscono passaggi dall'ordinamento ex D.M. 509/1999 a quello ex D.M. 270/2004 (tabella A1.9).

Dai dati forniti dalla Segreteria di Facoltà risulta che i laureati, ex D.M. 270/2004, sono stati 0 nell'a.a. 2010/2011 e 11 nell'a.a. 2011/2012. Dai dati AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati si rileva che, per l'anno 2010, l'età media degli studenti è di 25,3, rispetto ai 25,2 dell'anno 2011; da questi dati si evince che la durata media del corso di studi è di 5,4 per l'anno 2010 e 5,1 per l'anno 2011 (tabella A1.10). Si tratta di un dato che va monitorato e verificato nell'anno 2012, in quanto potrebbe dipendere dalla eccessiva frammentarietà degli insegnamenti ex D.M. 509/1999 e che potrebbe richiedere eventuali azioni correttive.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A1-c

Alla luce delle evidenze sopra descritte, al fine di favorire la riduzione dei tempi di percorso dello studente, si ritiene opportuno procedere alla ridefinizione dei modi e dei tempi di erogazione e fruizione della didattica e ad un maggiore controllo sugli stessi.

Si intende, inoltre, incrementare l'assistenza e il tutoraggio in ingresso e in itinere, introducendo la figura del tutor/garante degli studenti, che si occupi di gestire in maniera attenta e sistematica le questioni relative alle carriere degli studenti, offra concreti strumenti di risoluzione dei problemi organizzativi denunciati ed individui migliori modalità di orientamento e supporto diretto agli studenti.

A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare.

Scheda A2-b

Quanto al grado di soddisfazione rispetto al corso di studio, da un raffronto tra i dati AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati degli anni 2010 e 2011 (i dati sono relativi essenzialmente ai laureati, ex D.M. 509/1999, ma si ritiene che possano rappresentare una buona base di confronto) si evince che il 29,2% dei laureati dell'anno 2011 ha espresso un giudizio pienamente positivo, rispetto al 18,4% del 2010; ed ancora che il 68,4% dei laureati del 2011 ha espresso un giudizio comunque positivo, rispetto al 54,2% del 2010. A conferma, il 50% dei laureati del 2011 si iscriverebbe di nuovo al medesimo corso di laurea, rispetto al 55,3% dei laureati del 2010 (tabella A2.1).

Dai dati dell'opinione degli studenti frequentanti (tabella A2.2) emerge una situazione altrettanto positiva: in riferimento alla Coorte 2010, la media del punteggio sulle attività didattiche (da 1 a 4) si attesta al 3,07, rispetto al 3,02, punteggio medio della Facoltà di Economia; quanto alla Coorte 2011, la media si è fissata al 3,29 per il SEGI, rispetto al 3,14 della Facoltà. In particolare, dal confronto dei dati relativi alla Coorte 2010 e 2011, si registra una crescente positività nei giudizi degli studenti quanto al rispetto degli orari di svolgimento dell'attività didattica, all'adeguatezza del materiale didattico, alla proporzionalità del carico di studi rispetto ai crediti assegnati, alla capacità dei docenti di stimolare e motivare l'interesse verso la disciplina e alle modalità di svolgimento degli argomenti.

Quanto alle strutture e alla loro fruibilità, stando all'esperienza degli studenti, l'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni scende dal 3,2 in riferimento alla Coorte 2010 al 2,9 in riferimento alla Coorte 2011. Dai dati di AlmaLaurea sul Profilo dei laureati, invece, si assesta, in positivo, la valutazione dei servizi di biblioteca (l'81,6% dei fruitori del 2010, a confronto del 79,2% del 2011), mentre risultano inadeguate le postazioni informatiche: per il 42,1% di essi, in riferimento al 2010 e per il 50%, in riferimento al 2011 (tabella A2.3).

Quanto all'orientamento in ingresso, accanto all'attività svolta dalla Facoltà di Economia, in ogni a.a. considerato, per l'a.a. 2011/2012, nell'ambito del progetto "Cittadinanza e Costituzione" e per l'a.a. 2012/2013, nell'ambito del progetto "I principi fondamentali della Costituzione e i doveri costituzionali", il CdS ha organizzato una serie di lezioni/incontri di orientamento presso le Scuole superiori delle province di Pescara e di Chieti. L'iniziativa ha coinvolto gli studenti e i docenti dei principali Istituti tecnici, Licei classici e Licei scientifici del territorio.

Secondo i dati di AlmaLaurea dell'anno 2010, il 92,1% degli studenti in itinere non ha svolto periodi di studio all'estero, mentre per i dati 2011, è il 91,7% a non aver usufruito del supporto dall'Università per l'effettuazione all'estero di una parte del corso degli studi (tabella A2.4).

c – AZIONI CORRETTIVE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A2-c

Constatata l'utilità dell'attività di orientamento in ingresso svolta per gli a.a. 2011/2012 e 2012/2013 direttamente dal CdS, si ritiene opportuno dare continuità a questa iniziativa. Nella scelta delle Scuole superiori delle province di Pescara e di Chieti alle quali proporre le lezioni/incontri di orientamento, si intendono privilegiare i Licei classici e linguistici e gli Istituti magistrali presso i quali, stando ai dati sulla provenienza delle iscrizioni degli ultimi due anni accademici, si è registrato un incremento di interesse per il corso di studio.

Alla luce delle risultanze sopra descritte secondo cui gli studenti non hanno, di fatto, usufruito del supporto fornito dall'Università per l'effettuazione di un'esperienza formativa all'estero, il CdS intende promuovere la partecipazione degli studenti ai programmi Erasmus (ad esempio, attraverso il riconoscimento ai partecipanti di CFU per la conoscenza della prima e/o della seconda lingua dell'UE); stipulare, entro l'area giuridica, ulteriori accordi di cooperazione con Atenei in possesso della Carta Universitaria Erasmus, per la mobilità, sia in entrata che in uscita, di studenti e docenti; adottare ulteriori iniziative volte all'internazionalizzazione del corso di studi (ad esempio, mediante l'organizzazione di incontri e seminari con docenti stranieri o in lingua inglese e la promozione del servizio di volontariato europeo (SVE).

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare.

Scheda A3-b

Dai dati Alma Laurea si evince essere in significativa crescita il numero degli studenti che ha svolto tirocini, stage o esperienze di lavoro riconosciuti dal corso di studio (tabella A3.1): dal 50% degli studenti dell'anno 2010 si è passati al 57,7% nell'anno 2011. In particolare, dal 10,5% degli studenti che ha partecipato nell'anno 2010 a tirocini fuori dall'Università, si è passati al 15,4% nell'anno 2011; e dal 2,6% degli studenti che ha partecipato nell'anno 2011 a tirocini o corsi organizzati presso l'Università, si è passati all'11,5% nel 2011.

Per favorire le indicate attività la Facoltà di Economia ha stipulato nel corso degli anni circa 285 convenzioni con aziende, studi professionali, ed enti pubblici del territorio. I docenti del CdS hanno, inoltre, organizzato, nel triennio considerato, convegni, incontri di studio, seminari e cicli di lezioni, che hanno visto la partecipazione di illustri docenti (italiani e stranieri) ed importanti esponenti del mondo delle professioni legali (avvocati, notai, magistrati).

Dai dati AlmaLaurea (anno 2010 e 2011) si evince che la maggioranza degli studenti del corso ha avuto esperienze di lavoro, occasionali, saltuari o stagionali e solo una esigua parte ha svolto esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno (tabella A3.2).

In riferimento ai dati forniti da AlmaLaurea (anno 2010), l'84,2 % degli studenti intende proseguire gli studi: il 68,4

% con una laurea specialistica o magistrale. In base ai dati AlmaLaurea 2011, si registra una sensibile flessione: soltanto il 57,7 % degli studenti intende proseguire gli studi, il 46,2 % dei quali con una laurea specialistica o magistrale (tabella A3.3). Tuttavia, facendo riferimento ai dati AlmaLaurea (anno 2011) sui laureati ad un anno dalla laurea (non sono ancora disponibili i dati 2012), il 71,8 % si è effettivamente iscritto ad una specialistica o magistrale; di questi, il 46,2% è costituito da iscritti che non lavorano ed il 25,6 % da iscritti che insieme lavorano. Per favorire l'iscrizione dei laureati del SEGI alla laurea magistrale in Giurisprudenza, il CdS ha stipulato, nel corso del 2011, due convenzioni con la Libera Università degli Studi Sociali "Guido Carli" di Roma e con l'Università degli Studi di Camerino e predeterminati, d'intesa con l'Ufficio Didattico dell'Università degli Studi di Bologna, i criteri per il riconoscimento degli esami sostenuti. Il dato complessivo degli occupati, infine, ad un anno dalla laurea, è pari al 43,6 %; mentre quello di coloro che non lavorano, ma cercano è pari al 28,2 %.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A3-c

Stante la natura triennale del CdS e verificato dall'analisi comparata dei dati di AlmaLaurea relativi agli anni 2010 e 2011 che la maggioranza dei laureati del SEGI prosegue gli studi, iscrivendosi ad un corso di laurea magistrale, si intende favorire il passaggio degli studenti alla laurea magistrale più adeguata alle proprie aspirazioni professionali, garantendo un'attenta ricostruzione del percorso curricolare in funzione dell'assenza o del contenimento dei debiti formativi. A tale scopo, il CdS intende promuovere un sempre più stretto coordinamento con i corsi di laurea magistrale in Economia Aziendale e in Economia e Commercio di questo Ateneo e curare la stipula, il monitoraggio e la revisione di convenzioni tra Atenei e corsi di laurea, in vista dell'iscrizione dei laureati del SEGI ai corsi di laurea magistrale di Giurisprudenza.

Al fine di accompagnare i laureati al mondo del lavoro, il CdS intende, inoltre, promuovere ulteriori eventi formativi, seminari, convegni, stage e tirocini, che vedano la collaborazione e il coinvolgimento diretto di imprese, pubbliche amministrazioni, Consigli degli ordini e studi professionali.