

Denominazione del Corso di Studio: Economia e Informatica per l'impresa
Classe: L-33- Scienze economiche
Sede: Pescara. Università G. d'Annunzio di Chieti-Pescara.

Gruppo di Riesame:

Prof.ssa Francesca Scozzari (Referente CdS) - Responsabile del Riesame
Prof. Luca Moscardelli (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)
Prof.ssa Maria Chiara Meo (Docente del Cds e Presidente CdS)
Sig. Angelo Iezzi (Studente)
Sig. Luca Mangifesta (Studente)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **18 febbraio 2013:**
 - Analisi dei dati statistici e compilazione scheda A1 (ore 10:00-13:00)
- **25 febbraio 2013:**
 - Analisi dati dei laureati e compilazione schede A2 e A3 (ore 10:00-13:30)

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **28 febbraio 2013**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Estratto del verbale del Consiglio del Corso di Studio di Economia e Informatica per l'impresa del 28 febbraio 2013.

.....OMISSIS.....

La Presidente presenta la relazione elaborata dal gruppo di Riesame. Dopo ampia discussione, all'unanimità il Consiglio delibera di approvare il Rapporto di Riesame e si impegna a portare a termine le azioni correttive proposte dal gruppo di riesame, iniziando dalla stesura del nuovo regolamento del corso di studio.

A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

La numerosità degli studenti in ingresso negli ultimi tre anni accademici è incrementata, passando da 55 (A.A. 2010/2011) a 68 (A.A. 2012/2013) unità.

Gli studenti abruzzesi nei 3 anni di riferimento sono dal 70% al 90% del totale, una piccola percentuale sono pugliesi (dal 7% al 21%) e i restanti provengono da regioni limitrofe.

Gli iscritti provengono per il 60-70% da istituti tecnici e per 30-40% dal liceo scientifico.

Il 65% degli studenti (iscritti negli AA 2010/2011 e 2011/2012) si è iscritto al secondo anno e di questi (per gli studenti dell'AA 2010/2011) il 64% si è iscritto al terzo anno. Gli studenti che non si sono iscritti agli anni successivi al primo sono in maggior parte rinunciatari o non hanno rinnovato l'iscrizione.

La percentuale degli studenti che ha maturato meno di 20 CFU al primo anno di corso è andata progressivamente diminuendo, ma rimane comunque abbastanza alta.

La media dei voti ottenuti negli esami è relativamente bassa nel primo anno, per poi aumentare sensibilmente negli anni successivi.

Il Corso di studio è fortemente caratterizzato da contenuti scientifici (informatica e matematica) oltre che dalle materie proprie della classe. Notiamo che molti studenti trovano un'eccessiva difficoltà in tali corsi, forse per una non adeguata preparazione iniziale, soprattutto per la mancanza di abitudine al ragionamento logico deduttivo.

Non sono disponibili i dati sui laureati, in quanto il corso è stato riformato nell'AA 2010/2011.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013.

Scheda A1-c

Riteniamo che i due problemi principali relativi al corso di studio siano gli abbandoni e l'acquisizione di un numero basso di crediti, soprattutto nel corso del primo anno.

A questo proposito, il Consiglio ha già avviato lo scorso anno una procedura di riorganizzazione del corso, prevedendo in particolare una diversa distribuzione degli esami negli anni e nei semestri ed introducendo laboratori associati ai corsi.

Proponiamo di sfruttare il test iniziale al fine di verificare le conoscenze pregresse, soprattutto in ambito scientifico e di organizzare esercitazioni o corsi a beneficio di chi evidenziasse lacune, in particolare nel ragionamento logico-matematico.

A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda **A2-b** (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Relativamente all'orientamento in ingresso, gli studenti hanno rilevato diverse carenze. In particolare essi sono venuti a conoscenza del corso di studio mediante ricerca personale sul web e non tramite l'orientamento della facoltà.

Sono state poi evidenziate problematiche anche con l'orario di lezione, che spesso presenta prolungati intervalli (anche di diverse ore) fra una lezione e l'altra. A ciò si aggiunge che a causa della carenza di sale studio, tali intervalli non possono essere sfruttati dagli studenti in modo proficuo.

Gli studenti evidenziano problematiche nel coordinamento degli insegnamenti e nella loro distribuzione all'interno degli anni.

Il carico di studio richiesto a volte non è proporzionato ai crediti assegnati ad un insegnamento.

Un altro problema, critico per la connotazione informatica del corso, è l'obsolescenza delle attrezzature dell'aula informatica.

Lo svolgimento di periodi di formazione all'estero è visto principalmente come fonte di perdita di

tempo e di rallentamento nel conseguimento della laurea.

Uno dei punti di forza è quello di aver associato ai vari insegnamenti teorici di informatica, corsi di laboratorio in cui implementare le conoscenze teoriche acquisite.

Si auspica di aumentare il numero di crediti dell'area informatica, allo scopo di caratterizzare in modo più marcato il profilo e la formazione scientifica dei laureati, per meglio rispondere a specifiche esigenze del territorio.

c - AZIONI CORRETTIVE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013.

Scheda A2-c

Abbiamo individuato i seguenti problemi principali.

- 1) L'orientamento non ha raggiunto in modo efficace la popolazione studentesca.
- 2) Problematiche nel coordinamento degli insegnamenti e loro distribuzione all'interno degli anni.

Proponiamo le seguenti azioni correttive

- 1) Già da due anni il corso di studio organizza incontri con le scuole della provincia di Pescara e Chieti. Ci si propone di aumentare i contatti e, dove non sia possibile organizzare degli incontri con gli studenti, di distribuire materiale informativo, soprattutto nelle tipologie di scuola da cui proviene la maggior parte degli studenti.
- 2) Una proposta di cambiamento di regolamento, sulla base di quanto emerso dalla discussione all'interno del gruppo di riesame.

A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Essendo il corso di studio in oggetto attivato da 3 anni, non ci sono ancora laureati con questo ordinamento (ex 270). Possiamo comunque basare la nostra analisi sui laureati del precedente ordinamento (ex 509), che aveva caratteristiche simili.

Ad un anno dalla laurea lavora il 50% dei laureati, mentre il 29% non lavora, ma è iscritto ad una laurea magistrale.

Il Corso di studio ha documentati contatti con varie imprese del territorio abruzzese, con alcune delle quali sono stati stretti accordi per attività di stage. Le imprese che hanno ospitato laureandi e/o laureati hanno successivamente richiesto l'attivazione di ulteriori stage e tirocini, mostrando così interesse allo specifico profilo ed alle competenze degli studenti.

Inoltre, in accordo con gli altri corsi di studio economico-aziendali, viene organizzato ogni anno un incontro con le realtà imprenditoriali ed industriali del territorio.

Riteniamo che il corso di studio sia poco pubblicizzato anche nei confronti delle aziende potenzialmente interessate al profilo dei laureati. Inoltre gli studenti sono poco informati delle possibilità di stage e/o tirocinio ed in generale degli accordi attivati dal corso di studio.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013.

Scheda A3-c

Abbiamo individuato i seguenti problemi principali.

- 1) Scarsa visibilità del corso di studio nei confronti delle aziende potenzialmente interessate.
- 2) Scarsa informazione degli studenti sulla possibilità di stage e/o tirocinio ed in generale degli accordi attivati dal corso di studio.

Proponiamo le seguenti azioni correttive

- 1) Organizzare giornate di orientamento al lavoro, specifiche per la caratterizzazione del corso di studio, con la partecipazione di aziende potenzialmente interessate al particolare profilo economico-informatico dei laureati.
- 2) Pubblicizzare in modo più efficace le convenzioni e gli accordi con le varie aziende locali, in particolare usando il sito web del corso.