

Rapporto di Riesame Iniziale 2013

Denominazione del Corso di Studio: FILOLOGIA, LINGUISTICA E TRADIZIONI LETTERARIE

Classe: LM-14/LM-15 interclasse

Sede: Università "G. d'Annunzio" Chieti - Pescara via dei Vestini, 33 66013 Chieti Scalo

Gruppo di Riesame: (*o altro nome adottato dell'Ateneo*)

Prof.ssa / Prof. Giancarlo Quiriconi (Referente CdS) - Responsabile del Riesame

Prof. Alessandro Pancheri (Docente del CdS)

Prof.ssa Rossella Bianchi (Docente del Cds ed ex Presidente CdS)

Dr.ssa Claudia Di Marzio (Tecnico Amministrativo con funzione di segreteria)

Sig.ra Marzia Di Donato (Studente)

...

... ..

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• **19-02-2013:**

- oggetto dell'esame durante seduta o incontro: indagine conoscitiva, documentazione e dati relativi alla laurea magistrale in Filologia, linguistica e tradizioni letterarie

• **26 - 02- 2013:**

- oggetto dell'esame durante seduta o incontro: allestimento del Rapporto di riesame

... ..

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **27 - 02 - 2013**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia

Per il primo Riesame, in questa sezione può essere direttamente inserito l'estratto del verbale della seduta del Consiglio di CdS



A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A1-b (*meno di 3000 caratteri, spazi inclusi*)

La scelta, operata ormai da alcuni anni, di allestire un corso di laurea magistrale incardinato sulle due Classi 14 e 15 si è rivelata particolarmente positiva, in ordine alla oggettiva economicità e razionalizzazione nell'utilizzo della forza docente, ma anche in quanto ha consentito la creazione di un corso di laurea magistrale unico, articolato nei due indirizzi classico e moderno, in continuità con il corso di laurea triennale. Anche ciò probabilmente ha determinato il progressivo aumento del numero degli iscritti che, a partire dall'anno accademico 2009-10 si è sostanzialmente attestato intorno alle ottanta unità. Tale risultato appare importante anche perché evidenzia una sorta di "fidelizzazione" degli studenti che dal corso di laurea in Lettere accedono direttamente alla laurea magistrale della medesima sede. Ciò, fermo restando la validità della formazione offerta dal Corso di laurea anche per laureati in Lettere di altri Atenei e di laureati in classi triennali affini a quella di Lettere, rende possibile una sorta di articolazione programmatica quinquennale, con ricadute positive al livello degli approfondimenti sia disciplinari che metodologici in entrambi i curricula.

L'osservazione dei dati relativi al periodo considerato (2008-2012) mette in evidenza, oltre agli elementi positivi testé indicati, alcune criticità ricorrenti in tutta l'Università italiana: abbandono della carriera e lunghi tempi di percorrenza, con un tasso di laureati entro la durata legale certamente migliorabile. Infatti, se sono inesistenti o assolutamente marginali i trasferimenti ad altro corso di laurea o ad altro Ateneo, sono preoccupanti gli abbandoni e le rinunce, mentre al termine del corso normale la percentuale dei laureati è ancora bassa. Entrambe le criticità possono e debbono essere ridotte, intervenendo sull'articolazione della didattica e su di una migliore razionalizzazione dei curricula.

-
-
-

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013

Scheda A1-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

Per ridurre la dispersione e favorire il conseguimento della laurea magistrale nei tempi previsti, si ritiene necessario procedere ad una razionalizzazione nell'erogazione dei singoli corsi, evitando per quanto possibile la sovrapposizione delle lezioni e un troppo marcato squilibrio tra i corsi erogati nel primo semestre e quelli erogati nel secondo. Si ritiene inoltre indispensabile procedere ad una graduale revisione dei curricula, sftoltendo l'eccesso di offerta formativa su di uno stesso SSD, che attualmente rischia di appesantire i percorsi e di impedire agli studenti di operare scelte maggiormente mirate al loro progetto di approfondimento. Sarà nominato tra i professori del Corso di laurea un Responsabile di AQ.

A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Scheda A2-b (*meno di 3000 caratteri, spazi inclusi*)

Se si considera l'attuale situazione relativa all'occupazione giovanile, il Corso di Laurea Magistrale è nella maggior parte dei casi il necessario completamento del percorso di studio iniziato con la laurea triennale. Perciò sembra necessario concentrarsi su come lo studente può essere agevolato nel passaggio da quest'ultima fase formativa al mondo del lavoro. Attualmente, sono stati migliorati molto i piani di studio, che ora permettono la completa acquisizione dei crediti formativi necessari per accedere alle prove d'ingresso del TFA. Rimane però aperto il problema degli studenti che, essendosi laureati o essendo iscritti a vecchi ordinamenti e vecchi regolamenti didattici, incorrono in serie difficoltà nell'acquisizione dei CFU necessari. Le attività svolte, inoltre, non tengono sufficientemente in conto il tipo di preparazione richiesta dal mondo del lavoro. Si riscontra anche la frequente coincidenza o stretta somiglianza tra i programmi della laurea triennale e quelli della laurea magistrale. Si sottolineano, inoltre, le stesse problematiche riscontrate per la laurea triennale: sovrapposizione degli orari delle lezioni; sperequazione fra mole di studio e CFU

c - AZIONI CORRETTIVE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 .

Scheda A2-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Il problema costituito dalla circostanza che le attività didattiche rispondono poco alle esigenze relative agli sbocchi professionali potrebbe essere attenuato con l'aumento dei tirocini formativi che, permettendo allo studente di praticare, seppur per breve tempo, attività lavorative corrispondenti alla sua preparazione, potrebbero favorire veri e propri legami professionali tra la struttura convenzionata e il Corso di laurea. All'interno di quest'ultimo, poi, potrebbero essere previste ore per esercitazioni pratiche (elaborazione di articoli, ricerche, traduzioni ecc.), al fine di corroborare le capacità e l'autonomia degli studenti in attività utili per la loro futura occupazione lavorativa; in particolare, potrebbe essere utile programmare simulazioni delle prove di accesso al TFA

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A3-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Lo sbocco professionale principale di una laurea magistrale corrispondente alle classi 14-15 è l'insegnamento, secondo le modalità di accesso stabilite dalla legge. Di conseguenza il Corso di Laurea ha impostato i propri curricula in modo da privilegiare quanto a erogazione di CFU quei SSD sui quali si basano requisiti richiesti per l'accesso all'insegnamento (l'acquisizione dei requisiti è completa per quanto riguarda i laureati che provengono dalla laurea in Lettere dell'Ateneo dei Chieti-Pescara). Va considerato inoltre che il Corso di laurea fornisce risorse e docenti al TFA, come prima è accaduto per la SSIS.

Non sfugge, peraltro, che gli sbocchi professionali possono essere anche altri: nel campo della comunicazione culturale, del patrimonio librario e archivistico, nei settori ditoriale, del giornalismo, del teatro e dello spettacolo. In queste direzioni sono già attivi tirocini (con Biblioteche, Case editrici, networks) e percorsi didattici. Altri ancora andranno attivati, quando si avranno dati più concreti sulle realtà occupazionali dei laureati magistrali delle classi 14 e 15.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 .

Scheda A3-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

E' necessario estendere progressivamente l'offerta di tirocini e di attività didattiche (anche extra curricolari) finalizzati alla professionalizzazione dei futuri laureati magistrali; attuare convenzioni nel territorio con enti qualificati per percorsi di apprendistato post lauream. Verrà inoltre nominato tra i docenti del corso di laurea un Responsabile per gli stage e il collocamento nel lavoro.