

Corso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale (LM-77)

Rapporto di Riesame Iniziale 2013

Nota di metodo

Per la stesura del Rapporto di Riesame Iniziale 2013 del Corso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale (Clea M) sono state considerate le seguenti fonti di dati:

- Sistema di gestione statistiche d'ateneo, con dati aggiornati al 21/02/2013;
- Anagrafe Nazionale degli studenti, disponibile sul sito del MIUR;
- Informazioni a disposizione del Clea M;
- Indagine rivolta agli studenti del Clea M (aprile 2012), Coorti 2010 e 2011;
- Rilevazione opinione degli studenti frequentanti sull'attività didattica, elaborate dal Nucleo di Valutazione di Ateneo;
- Database di Almalaurea sul Profilo dei Laureati anno 2011 del Clea M e comparazione con la media nazionale dei Corsi di Studio (CdS) della stessa classe (LM 77);
- Regolamento didattico del Clea M;
- Verbali dei Consigli del Clea M.

Tutte le informazioni, laddove disponibili, sono riferibili agli anni accademici 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 essendo l'anno accademico 2010-2011 quello di attivazione del Clea M.

In merito alle fonti di dati sopra menzionate si segnala che:

- 1) la Presidenza del Clea M ha promosso durante l'anno accademico 2011-2012 una indagine sugli studenti iscritti al CdS (Coorti 2010 e 2011) con la finalità di acquisire utili informazioni per la gestione del corso e la qualità del servizio didattico offerto. Hanno risposto all'indagine 84 studenti della Coorte 2010 (pari al 91% del totale degli iscritti) e 112 studenti della Coorte 2011 (pari all'84% del totale). I risultati della somministrazione - effettuata tramite la piattaforma *survey monkey* durante i mesi di aprile e maggio 2012 - sono stati annunciati nel Consiglio del 6 giugno 2012 e messi a disposizione dei docenti per una più consapevole gestione delle attività didattiche e formative;
- 2) i risultati della "Rilevazione opinione degli studenti frequentanti sull'attività didattica, elaborate dal Nucleo di Valutazione di Ateneo" sono stati resi disponibili al Presidente del CdS per la prima volta in occasione della stesura di questo primo Rapporto di riesame, pertanto non erano mai stati discussi in sede di Consiglio di CdS.

Come raccomandato nella "Nota di accompagnamento ANVUR al primo Rapporto di Riesame", in appendice sono riportati tutti i dati e le relative fonti. I grafici sono richiamati nelle schede del Rapporto di Riesame come segue:

- L'Appendice 1 (pp. 8-17) contiene i dati e i grafici relativi alla Scheda A1 "L'ingresso, il percorso, l'uscita dal Corso di Studio";
- L'Appendice 2 (pp. 18-24) contiene tutti i dati e i grafici relativi alla Scheda A2 "L'esperienza dello studente";
- L'Appendice 3 (pp. 25-28) contiene tutti i dati e i grafici relativi alla Scheda A3 "L'accompagnamento al mondo del lavoro".

Denominazione del Corso di Studio: Laurea Magistrale in Economia aziendale (Clea M)

Classe: LM-77

Sede: Pescara

Gruppo di Riesame:

Prof. Michele A. Rea (Presidente CdS – Responsabile del Riesame)

Prof.ssa Luigia Petti (Docente CdS)

Prof. Paolo Postiglione (Docente CdS)

Dott.ssa Laura Berardi (Docente CdS)

Dott.ssa Elvira Vitiello (Personale tecnico-amministrativo)

Sig. Daniele Marchesani (Studente CdS)

Sono stati consultati inoltre:

Prof.ssa Anna Morgante (Presidente Facoltà di Economia)

Dott. Paolo Sacchetta (Coordinatore Presidio di Qualità dell'Ateneo)

Dott.ssa Paola Mincucci (Responsabile Settore Applicativi per la didattica)

Dott. Umberto Masotti (supporto informatico Nucleo di Valutazione)

Il Gruppo di Riesame, costituitosi con delibera del Consiglio del Clea M del 20.02.2013, ha condiviso per via telematica i contenuti del presente rapporto. Si è quindi riunito il 27 febbraio per predisporre la bozza da inoltrare al Consiglio di CdS. La versione finale dello stesso è stata presentata, discussa e approvata nel Consiglio del Corso di Studio il: 28.02.2013.

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio [Estratto delibera 28.02.2013]

“Il lavoro reso necessario dalla predisposizione del documento ha consentito di fare il punto sui risultati conseguiti dal Corso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale nei primi tre anni di vita. Tali risultati appaiono, nel complesso, più che positivi e si sostanziano – in ultima analisi – nei buoni risultati ottenuti sia in termini di immatricolazioni che di livello di soddisfazione degli studenti iscritti.

Il documento ha altresì consentito di avviare una importante riflessione sulle iniziative e sulle azioni che debbono ormai essere considerate ineludibili per consolidare i buoni risultati ottenuti sinora e renderli compatibili con il numero di iscritti al Corso e con le nuove modalità di governo e gestione dei Corsi di studio rese obbligatorie non solo dall'Anvur, ma soprattutto dalla competizione ormai esistente nel settore dell'offerta formativa universitaria (in particolare di secondo livello).

A questo riguardo il Presidente richiama soprattutto l'attenzione dei colleghi del Consiglio su due delle iniziative programmate e formalizzate nel Primo Rapporto di Riesame (2013):

a) l'avvio di una riflessione sui processi e sulle attività di governo e gestione del Corso di Laurea posta in essere con l'obiettivo di arrivare a definire un modello condiviso di attività e responsabilità nel quale tutti i docenti del corso dovranno riconoscersi e impegnarsi direttamente;

b) l'organizzazione di un'azione di management didattico del corso di studio svolta da personale amministrativo competente e/o appositamente formato e in grado di supportare la gestione e la fruizione dei servizi didattici da parte degli studenti.

Il Consiglio, preso atto di quanto ricordato dal Presidente e sulla base della bozza di Rapporto di Riesame predisposta dal gruppo di lavoro, avvia un'ampia ed approfondita riflessione dando luogo ad una costruttiva discussione nell'ambito della quale vengono bene evidenziate da tutti i docenti presenti gli elementi di opportunità e gli aspetti di difficoltà che sembrano accompagnarsi al processo di autovalutazione, valutazione e accreditamento dei corsi di studio avviato dall'Anvur.

Al termine della discussione, il Consiglio, a voti unanimi, approva il “Primo Rapporto di Riesame (2013)” del Corso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale – che si allega al presente verbale costituendone parte integrante – dando mandato al Presidente di trasmetterlo – nei modi e nei termini previsti – al prof. Paolo Sacchetta (Coordinatore del Presidio di Qualità dell'Università di Chieti-Pescara) per il conseguente inoltro all'Anvur da parte dell'Ateneo”.

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Ingresso

Il Clea M ha fatto registrare, già dal suo primo anno di attivazione (2010–2011) numeri incoraggianti in termini di iscrizioni al primo anno (92).

Nei primi tre anni accademici il numero di iscritti al primo anno è cresciuto passando dai 92 del 2010, ai 133 del 2011 fino ai 157 del 2012¹ (Grafico A1.1).

Sulle iscrizioni complessive del primo anno di attivazione del CdS hanno avuto un peso considerevole i “passaggi” di studenti (53) provenienti dal Corso di Laurea Specialistica in Economia Aziendale (ex. DM 509) nonché da altri CdS della stessa Facoltà (Grafico A1.2).

Il Clea M risulta particolarmente attrattivo per studenti provenienti dalle città di Chieti e Pescara (sede dell'Ateneo) e da varie altre città delle Regioni limitrofe (Molise, Puglia, Campania e Basilicata). Non si registra alcuno studente straniero iscritto al Clea M nei tre anni analizzati (Grafico A1.3).

La Laurea triennale di provenienza prevalente è quella in Economia Aziendale, conseguita dagli studenti presso la stessa Facoltà. Significativa è inoltre la provenienza da altri CdS della stessa Facoltà di Economia. Apprezzabile è anche il trend positivo del numero di iscritti al primo anno provenienti da altri CdS di primo livello dello stesso Ateneo e di altri Atenei (Grafico A1.5).

Si sottolinea, in termini positivi, la netta e crescente prevalenza di iscritti con età compresa fra i 21–25 anni (Grafico A1.7), e con voto di Laurea triennale superiore a 100 (Grafico A1.6).

Percorso

Alla data di rilevazione (21/02/2013), gli studenti della Coorte 2011 hanno già maturato una percentuale di CFU pari al 35% di quelli previsti, facendo registrare un considerevole miglioramento rispetto alla Coorte 2010 che aveva maturato nel suo primo anno di Corso il 25% dei CFU (Grafico A1.8). Questi risultati sono peraltro parzialmente confermati dall'andamento degli esami sostenuti dalle Coorti nello stesso periodo di riferimento, infatti, gli studenti della Coorte 2011 hanno già sostenuto una percentuale di esami pari al 39% di quelli previsti, facendo registrare anche in questo caso un miglioramento rispetto alla Coorte 2010 che aveva sostenuto nel suo primo anno di Corso il 33% degli esami previsti (Grafico A1.9).

Uscita

Per le Coorti 2010 e 2011 si riscontra l'assenza totale di trasferimenti in uscita, passaggi ad altro CdS e sospensioni di carriera. Marginali sono, invece, i casi di rinunce e mancati rinnovi.

I fuoricorso della Coorte 2010 risultano, alla data di rilevazione, 37 mentre i Laureati in corso sono 25 (Grafico A1.10). Attualmente i Laureati del CdS sono complessivamente 54.

Aree di miglioramento

Il tasso di crescita delle iscrizioni porta con sé una maggiore complessità gestionale che richiede un'attenta riflessione sui ruoli e sulle responsabilità di tutti gli attori del CdS.

¹ Il dato sulle iscrizioni all'a.a. 2012–2013 è provvisorio fino alla chiusura, in marzo, dell'ultima sessione di Laurea dell'a.a. 2011–2012.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Alla luce delle evidenze sopra descritte si ritiene necessario sistematizzare i processi organizzativo-gestionali del CdS, identificando e formalizzando specifici ruoli e responsabilità (mappatura dei processi di governo e gestione del CdS).

Occorrerà, inoltre, introdurre un profilo amministrativo che si occupi di gestire in maniera attenta e sistematica tutte le questioni relative alla carriera dello studente durante il percorso di studi. Detta figura – corrispondente a quella già nota del Manager Didattico – dovrebbe, tra le altre cose, preoccuparsi di individuare migliori modalità di orientamento e supporto diretto agli studenti, sia in ingresso (servizio di prevalutazione delle carriere pregresse), sia in itinere (tutoraggio e monitoraggio delle carriere).

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

L'indagine condotta dal Clea M evidenzia in generale un buon livello di soddisfazione degli studenti nei confronti del CdS nel suo complesso. Il totale di studenti soddisfatti è risultato superiore al 90% (Grafico A2.2).

Significative sono le principali motivazioni dell'iscrizione al Clea M (Grafico A2.1): "Prosecuzione naturale del percorso di primo livello" (38% Coorte 2010, 43% Coorte 2011); "Per la spiccata connotazione economico-aziendale del piano di studi", (39% Coorte 2010, 26% Coorte 2011); "Per la coincidenza degli obiettivi formativi con le ambizioni professionali degli studenti" (oltre il 30% per entrambi le Coorti). Aumentano nel 2011 gli studenti che si iscrivono per la buona reputazione del CdS (+44%).

Le principali ragioni del livello di soddisfazione raggiunto sono perlopiù riferibili all'organizzazione della didattica e alla qualità della stessa (Grafici A2.3).

I dati dell'opinione degli studenti sulle attività didattiche (Grafico A2.4) descrivono una situazione in generale positiva, con un apprezzabile punteggio totale del corso (3,06/4,00 nel 2010 e 3,19/4,00 nel 2011). Le principali problematiche, sulle quali il Clea M fa registrare punteggi relativamente bassi, sono riconducibili a: l'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni (2,86 nel 2010 e 2,34 nel 2011); la sufficienza delle conoscenze preliminari dello studente per la comprensione degli argomenti (2,92 nel 2011); e il grado di proporzione tra il carico di studio e i crediti assegnati (3,04 nel 2011).

Fin dal suo anno di attivazione la presidenza del Clea M ha cercato di migliorare l'efficacia della comunicazione con gli studenti attraverso l'attivazione di un servizio dedicato di *direct e-mailing* (all'indirizzo cleamagistrale@unich.it) attraverso il quale gli studenti possono ricevere sistematicamente informazioni sulle attività didattiche e sulle varie iniziative formative di loro interesse, e allo stesso tempo inviare richieste di informazioni. Alla data dell'indagine, più del 90% degli studenti era iscritto alla mailing list (Grafico A2.5). Più del 90% sono inoltre gli studenti che ritengono utile questo servizio. Attualmente il servizio di mailing è stato esteso a tutti gli studenti iscritti al CdS.

Dai dati Almalaurea risulta che i laureati del Clea M, rispetto alla media nazionale riferita ai CdS della classe LM-77, sono più giovani, riescono a laurearsi in tempi più brevi e con votazione superiore. Anche il numero di laureati che hanno svolto un stage è superiore alla media nazionale (Tabella A2.6).

Tutti i laureati del Clea M dichiarano di essere soddisfatti del CdS, del rapporto con gli studenti e i docenti e che, per tali ragioni, si iscriverebbero nuovamente al CdS. Anche in queste statistiche le problematiche emerse riguardano l'adeguatezza delle aule in cui si svolge la didattica (giudizio del 34% inferiore alla media nazionale), e delle postazioni informatiche (Grafico A2.7).

c – AZIONI CORRETTIVE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Constatata l'utilità dell'indagine sugli studenti, svolta nell'anno accademico precedente direttamente dal Clea M, si ritiene opportuno dare continuità a questa iniziativa al fine di continuare a rilevare sistematicamente le opinioni degli studenti sulle attività del CdS e sul servizio offerto.

Inoltre, sempre nell'ottica di migliorare la rilevazione ed il monitoraggio annuale dei dati sull'esperienza dello studente durante il suo percorso all'interno del CdS, si auspica una più stretta collaborazione con il Nucleo di Valutazione dell'Ateneo, al fine di incrementare il tasso di rilevazioni effettuate nonché il livello qualitativo delle stesse. Fondamentale, inoltre, sarà discutere e condividere in seno al Consiglio i risultati delle valutazioni effettuate.

A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Dalla analisi comparata dei dati di Almalaurea è possibile desumere alcune preliminari considerazioni di sintesi in merito ai Laureati dal Clea M. I dati si riferiscono a 6 laureati del Clea M nel 2011 comparati con i dati medi nazionali dei Laureati della stessa classe.

In merito alle esperienze formative e professionali dei primi Laureati del Clea M (Grafico A3.1) si osserva che: nessuno ha svolto periodi di studio all'estero; i tirocini formativi nell'ambito delle convenzioni attivate dal CdS sono ancora in quota limitata (16,70%); l'attività lavorativa precedentemente svolta e riconosciuta all'atto dell'iscrizione ha riguardato il 50% dei Laureati.

I primi Laureati del Clea M hanno prevalentemente esperienze di lavoro occasionale, saltuario e stagionale (50%), pochi hanno esperienza di lavoro continuativa e a tempo pieno (16,7%).

Si osserva che il Regolamento didattico del Clea M prevede 7 CFU (massimo 10) da maturare obbligatoriamente attraverso lo svolgimento di un tirocinio formativo riconosciuto dal Consiglio di CdS. Per favorire questa tipologia di attività la Facoltà di Economia ha stipulato convenzioni con 285 aziende. A tal proposito gli studenti hanno potuto beneficiare del supporto offerto dalla Segreteria di presidenza della Facoltà. A livello di Facoltà sono inoltre organizzati annualmente i Career Day, eventi destinati a favorire l'incontro tra studenti e importanti aziende del territorio.

Come rilevato dall'indagine del Clea M, il 48% degli studenti della Coorte 2010 ha già svolto, alla data di rilevazione, lo stage previsto nel Piano di studi. Di questi studenti l'87,8% reputa soddisfacente la propria esperienza di stage.

Il settore prevalente nel quale vengono svolti gli stage (Grafico A3.2) è quello commerciale (26%) seguito da quelli dell'industria (22%), dei servizi (22%) e della Pubblica amministrazione (21%).

Seminari e incontri con esperti e professionisti, ugualmente obbligatori fino ad un ammontare di 3 CFU, così come stabilito nel Regolamento didattico del CdS, sono finalizzate a fornire allo studente una ulteriore occasione di contatto con il mondo del lavoro. Il 75% degli studenti intervistati (Coorte 2010) ha dichiarato di essere soddisfatto della attività didattiche integrative organizzate dal CdS. Tra le attività che gli studenti suggeriscono di potenziare (Grafico A3.3) emerge in primis l'attivazione di laboratori e progetti formativi specifici (57 studenti) seguita dall'organizzazione di visite aziendali (50 studenti).

Sulle prospettive lavorative degli studenti del Clea M (Grafico A3.4) emerge la netta predisposizione ad intraprendere carriere dirigenziali (42%) e consulenziali (44%) al termine del percorso di studi. I settori pubblico (25%), bancario (33%) e professionale (24%) rivestono una forte attrattività per molti degli studenti intervistati (Grafico A3.4).

Occorrerà migliorare le attività di orientamento in uscita e accompagnamento al mondo del lavoro, nonché il monitoraggio della carriera post laurea.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Per quanto concerne il miglioramento dell'orientamento in uscita e l'accompagnamento al mondo del lavoro si prevedono le seguenti iniziative:

- Organizzare eventi formativi ed informativi in collaborazione con i principali stakeholder del CdS per facilitare l'ingresso dei Laureati nel mondo del lavoro;
- Cercare occasioni di contatto e aggregazione, anche virtuali, con i Laureati degli anni precedenti.

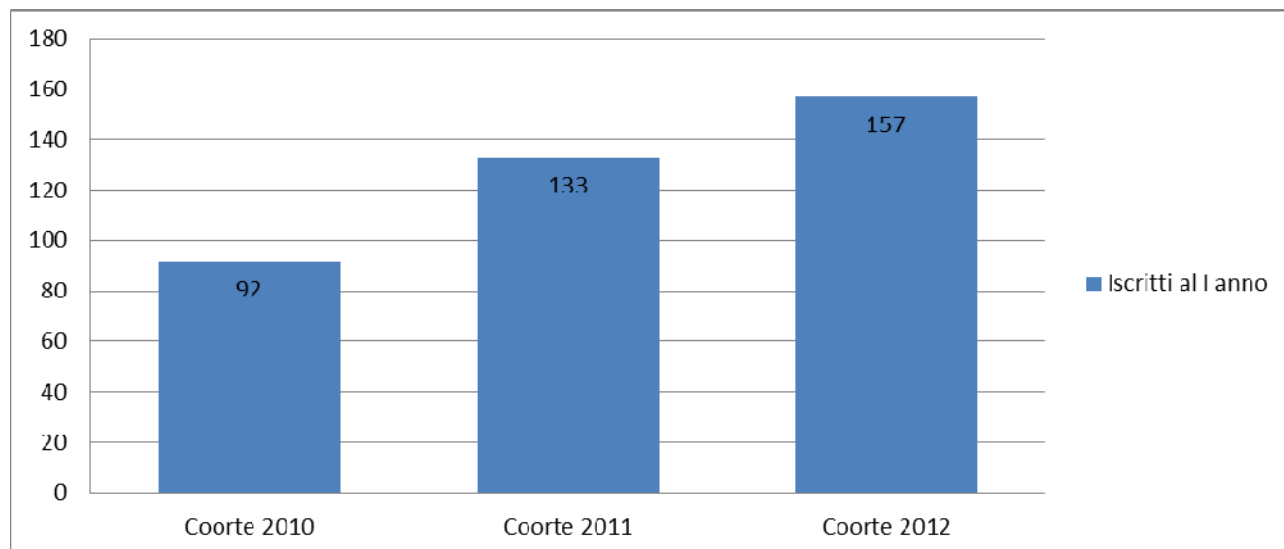
Per quanto concerne il monitoraggio della carriera post laurea degli studenti del Clea M si prevede di estendere l'indagine annuale anche ai Laureati.

Appendice 1

Ingresso

A1.1 – Iscritti al primo anno del Clea M

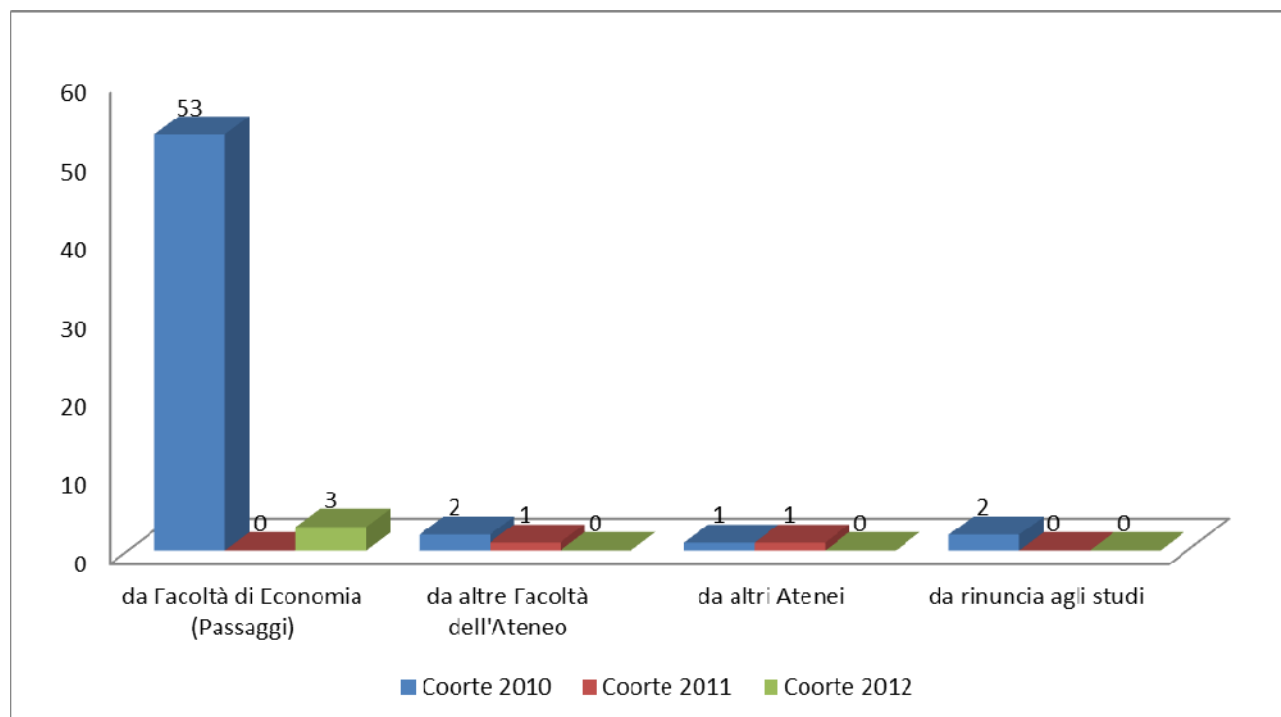
Iscritti al primo	
Coorte 2010	92
Coorte 2011	133
Coorte 2012	157



Fonte: Gestione Statistiche d'Ateneo

A1.2 – Trasferimenti in entrata

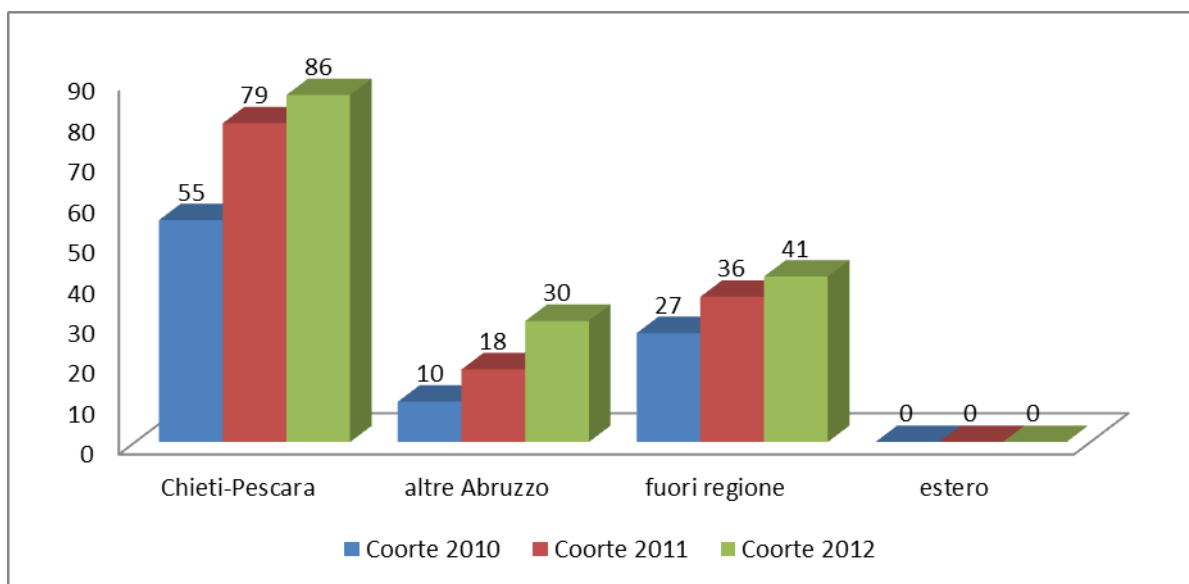
Trasferimenti in entrata	Coorte 2010	Coorte 2011	Coorte 2012
da Facoltà di Economia (Passaggi)	53	0	3
da altre Facoltà dell'Ateneo	2	1	0
da altri Atenei	1	1	0
da rinuncia agli studi	2	0	0



Fonte: Gestione Statistiche d'Ateneo

A1.3 – Provenienza geografica degli iscritti al primo anno

Provenienza geografica	2010	2011	2012
Chieti-Pescara	55	79	86
altre Abruzzo	10	18	30
fuori regione	27	36	41
estero	0	0	0

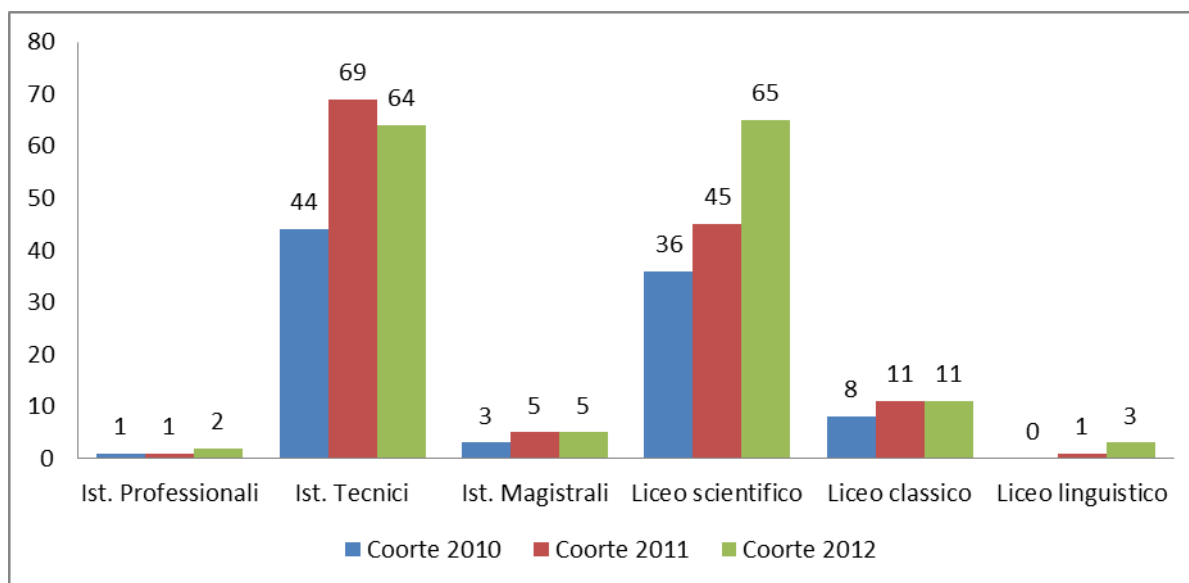


Fonte: Gestione Statistiche d'Ateneo

Rapporto di Riesame Iniziale 2013
Corso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale

A1.4 – Titolo di studio pre-Laurea degli iscritti al primo anno

Titolo di studio	2010	2011	2012
Ist. professionali	1	1	2
Ist. tecnici	44	69	64
Ist. magistrali	3	5	5
Liceo scientifico	36	45	65
Liceo classico	8	11	11
Liceo linguistico	0	1	3

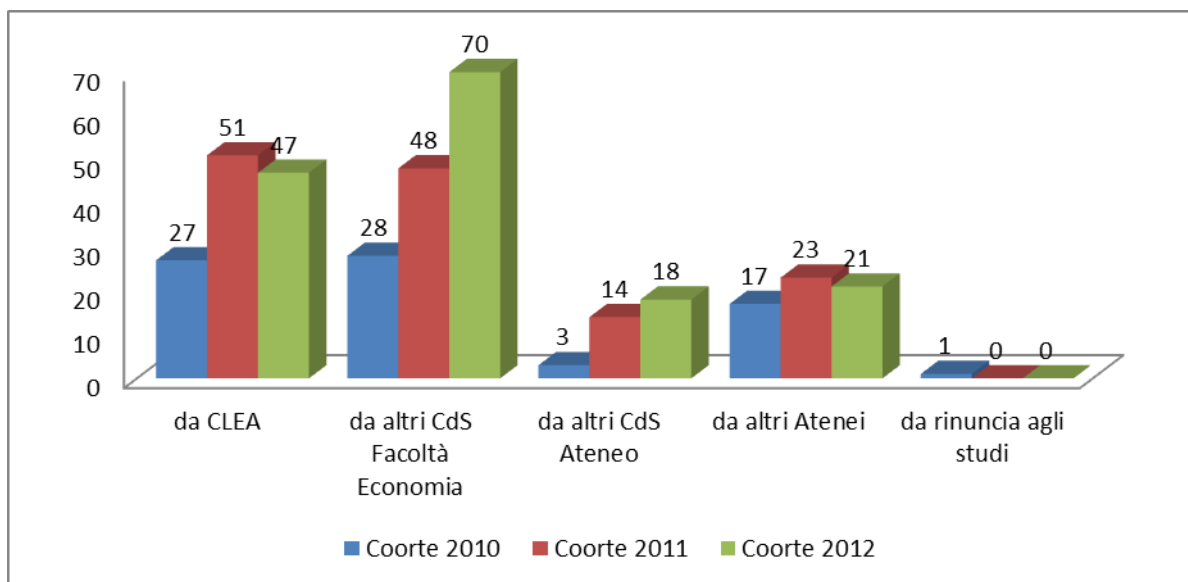


Fonte: Gestione Statistiche d'Ateneo

Rapporto di Riesame Iniziale 2013
Corso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale

A1.5 – Laurea triennale di provenienza degli iscritti al primo anno

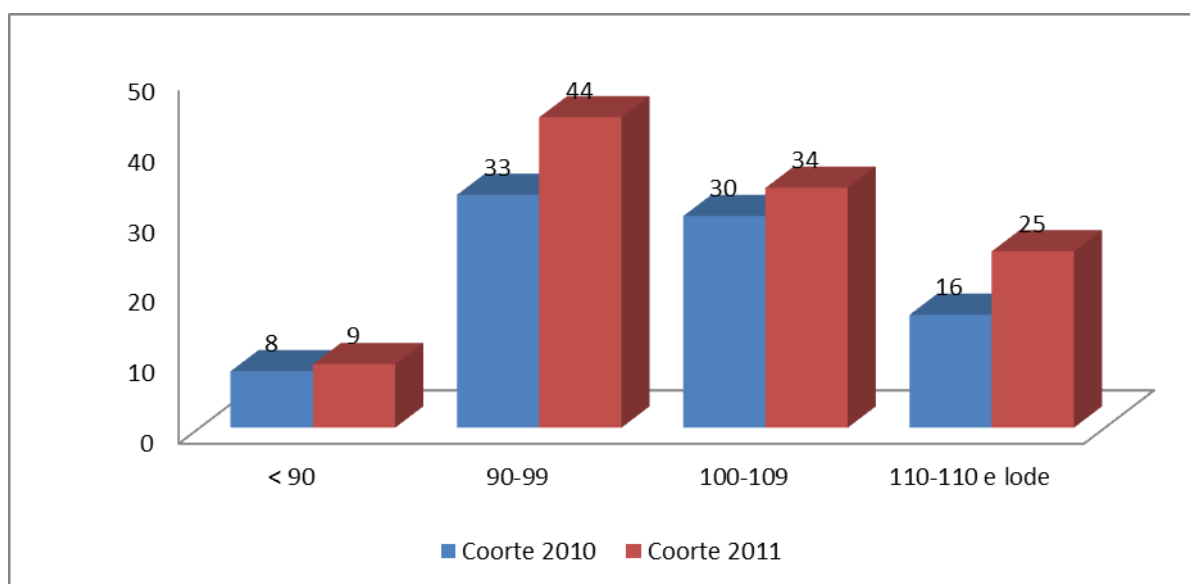
Laurea triennale di provenienza	2010	2011	2012
da CLEA	27	51	47
da altri CdS Facoltà Economia	28	48	70
da altri CdS Ateneo	3	14	18
da altri Atenei	17	23	21
da rinuncia agli studi	1	0	0



Fonte: Dati a disposizione del Clea M

A1.6 – Voto di Laurea Triennale degli iscritti al primo anno

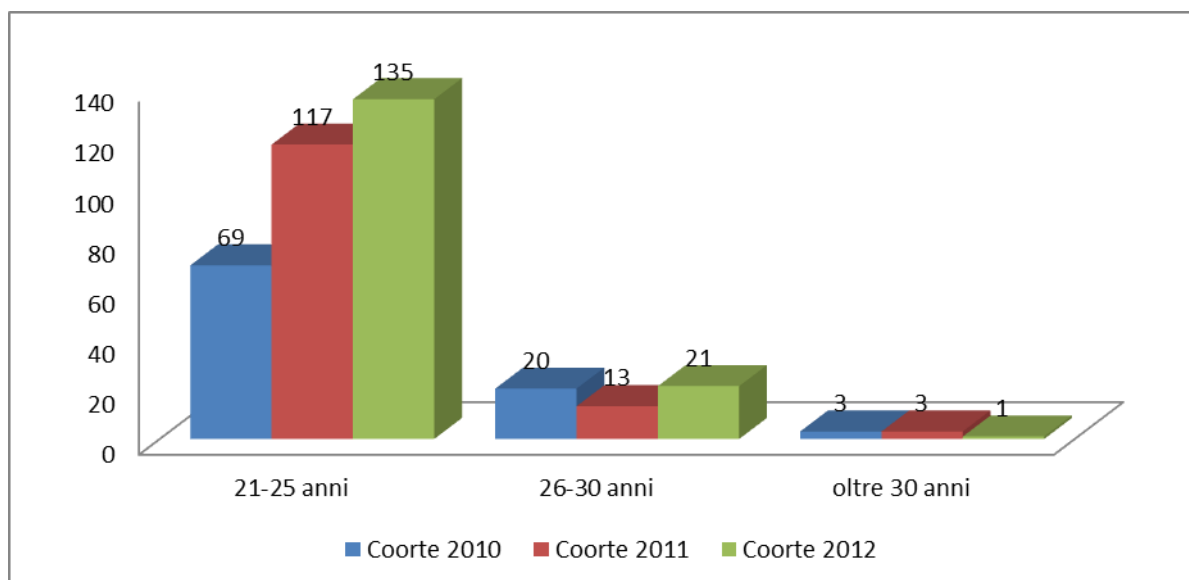
Voto di laurea triennale	2010	2011
< 90	8	9
90-99	33	44
100-109	30	34
110-110 e lode	16	25



Fonte: Indagine studenti Clea M

A1.7 – Età di immatricolazione degli iscritti al primo anno

Età di immatricolazione	2010	2011	2012
21-25 anni	69	117	135
26-30 anni	20	13	21
oltre 30 anni	3	3	1

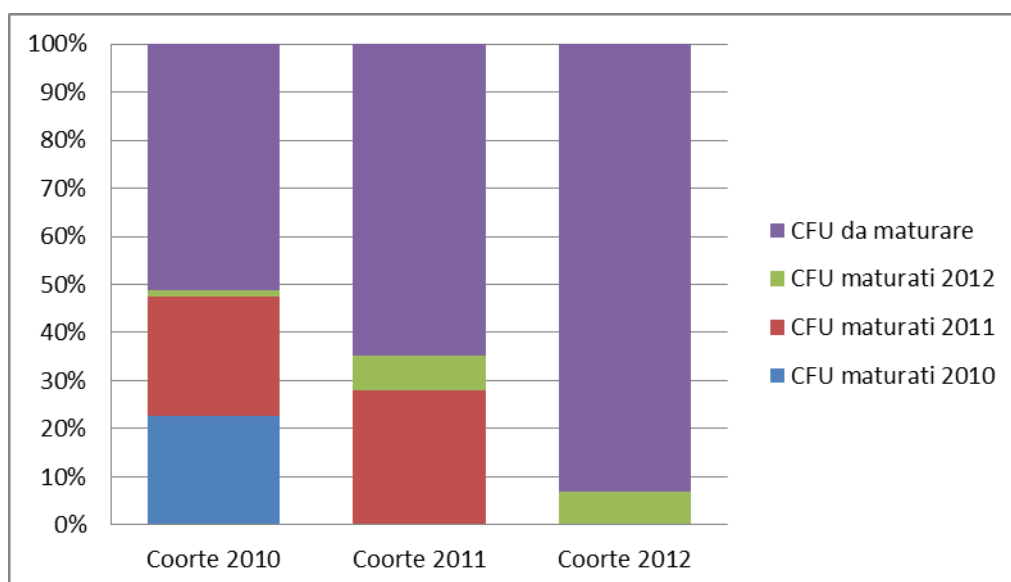


Fonte: Gestione Statistiche d'Ateneo

Percorso

A1.8 – Andamento CFU delle Coorti

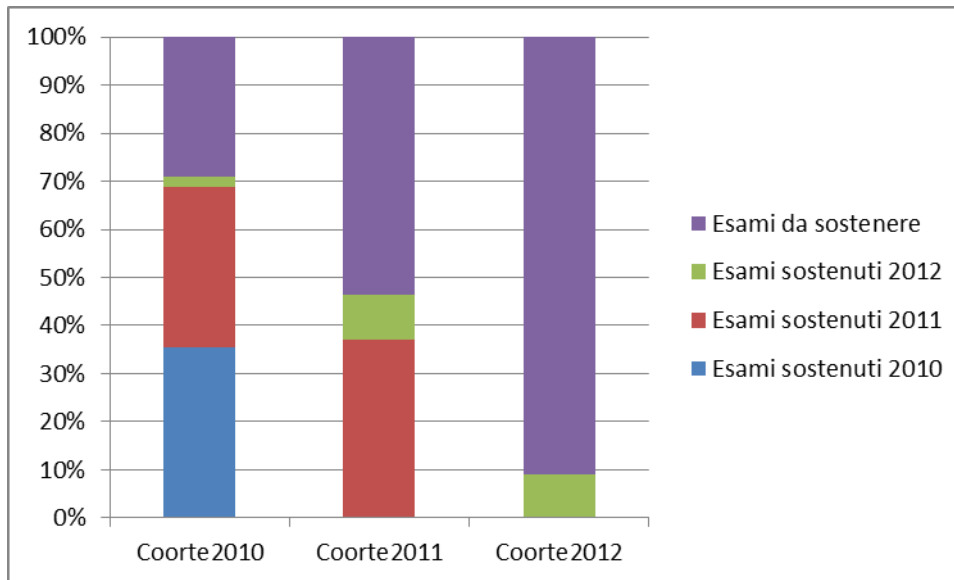
Quantità di CFU	Maturati 2010	Maturati 2011	Maturati 2012
Coorte 2010	2494	2740.5	161
Coorte 2011	0	4453	1141.5
Coorte 2012	0	0	1288.5



Fonte: Gestione Statistiche d'Ateneo

Grafico A1.9 – Andamento Esami delle Coorti

Numero Esami	Sostenuti 2010	Sostenuti 2011	Sostenuti 2012
Coorte2010	392	367	25
Coorte2011	0	592	147
Coorte2012	0	0	170

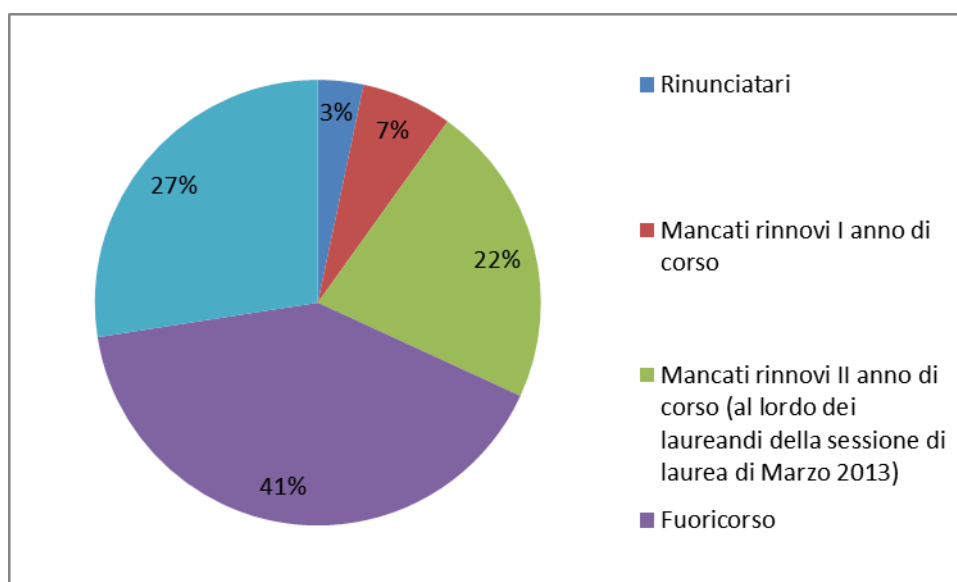


Fonte: Gestione Statistiche d'Ateneo

Mobilità in uscita e Laureabilità

	Coorte 2010	Coorte 2011
Trasferimenti in uscita	0	0
Passaggi ad altro corso	0	0
Sospesi	0	0
Rinunciatori	3	4
Mancati rinnovi I anno di corso	6	11
Mancati rinnovi II anno di corso (al lordo dei laureandi della sessione di laurea di Marzo 2013)	20	nd
Fuoricorso	37	nd
Laureati in corso	25	nd

Grafico A1.10 – Andamento Coorte 2010



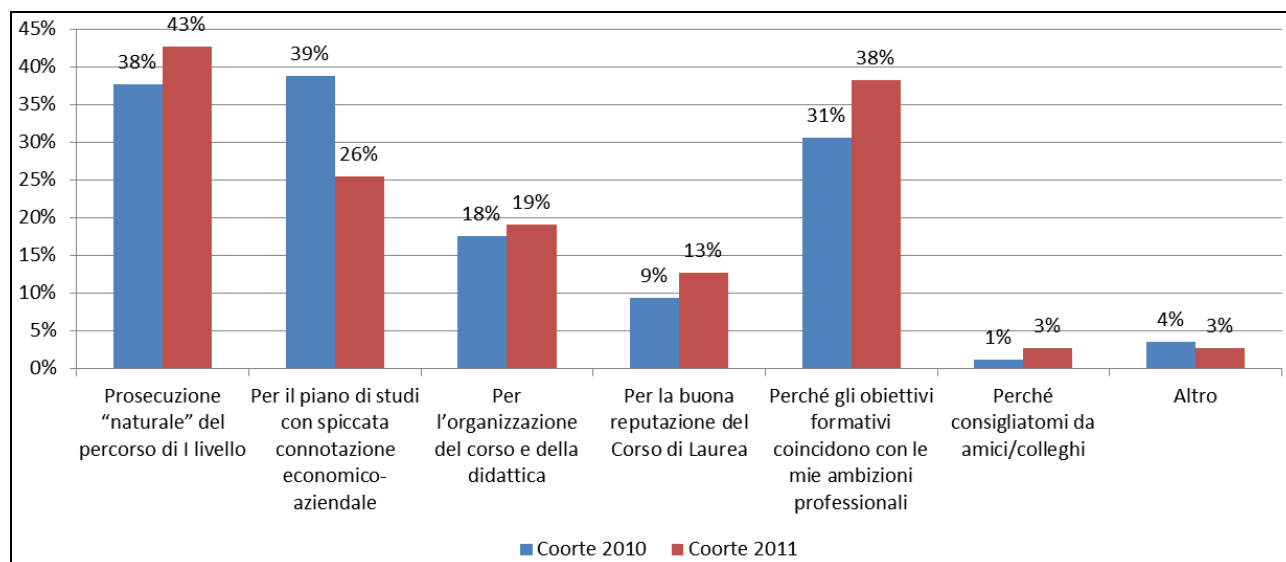
Fonte: Gestione Statistiche d'Ateneo

Appendice 2

Opinione degli studenti

A2.1 – Ragioni che spingono gli studenti all'iscrizione

Ragioni che spingono gli studenti all'iscrizione	Coorte 2010	Coorte 2011
Prosecuzione "naturale" del percorso di I livello	38%	43%
Per il piano di studi con spiccata connotazione economico-aziendale	39%	26%
Per l'organizzazione del corso e della didattica	18%	19%
Per la buona reputazione del Corso di Laurea	9%	13%
Perché gli obiettivi formativi coincidono con le mie ambizioni professionali	31%	38%
Perché consigliatomi da amici/collegli	1%	3%
Altro	4%	3%

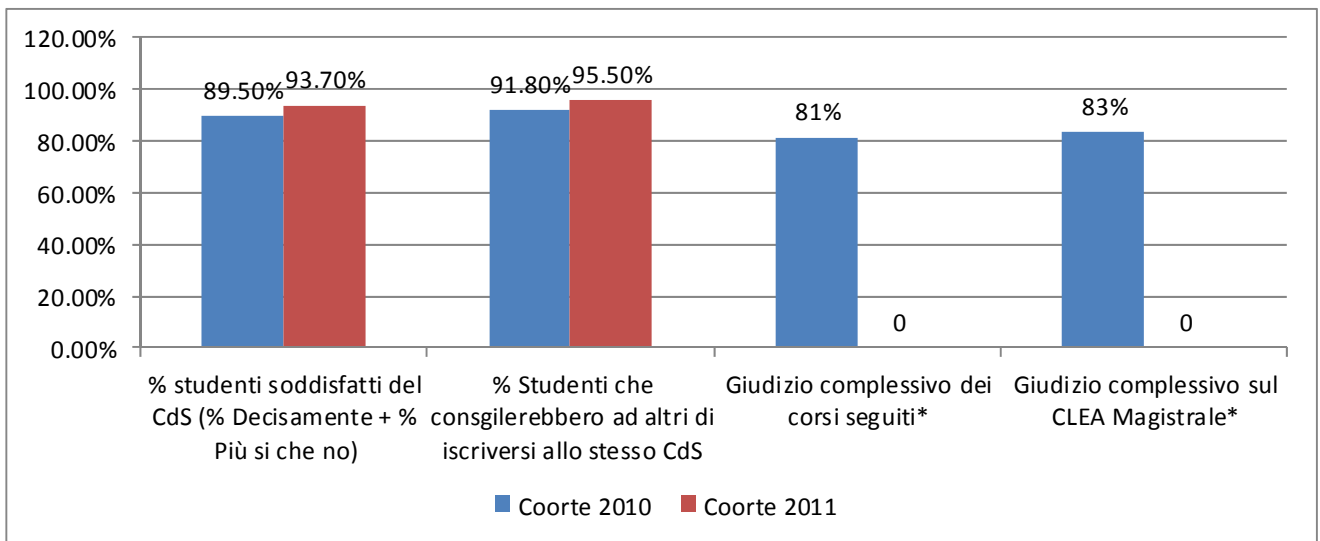


Fonte: Indagine studenti Clea Magistrale

A2.2 – Giudizi sul Clea Magistrale

Giudizi sul Clea Magistrale	Coorte 2010	Coorte 2011
% studenti soddisfatti del CdS (% Decisamente + % Più si che no)	89,50%	93,70%
% Studenti che consiglierebbero ad altri di iscriversi allo stesso CdS	91,80%	95,50%
Giudizio complessivo dei corsi seguiti*	81%	0
Giudizio complessivo sul CLEA Magistrale*	83%	0

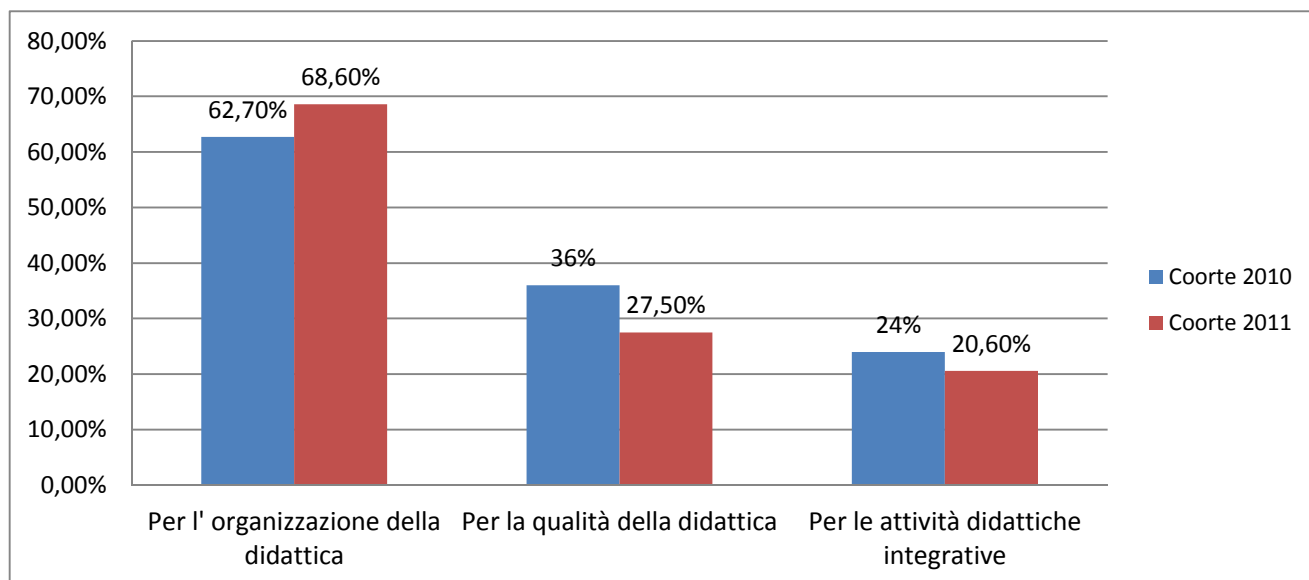
**Al fine di esprimere in termini percentuali il "Giudizio complessivo dei corsi seguiti" e il "Giudizio complessivo sul Clea Magistrale" il valore percentuale è stato ottenuto dal rapporto dal punteggio medio ottenuto dalla rilevazione (3,25 e 3,3) e il valore massimo del punteggio (4).*



Fonte: Indagine studenti Clea Magistrale

A2.3 – Principali motivazioni della soddisfazione degli studenti

Principali motivazioni della soddisfazione degli studenti	Coorte 2010	Coorte 2011
Per l' organizzazione della didattica	62,70%	68,60%
Per la qualità della didattica	36%	27,50%
Per le attività didattiche integrative	24%	20,60%



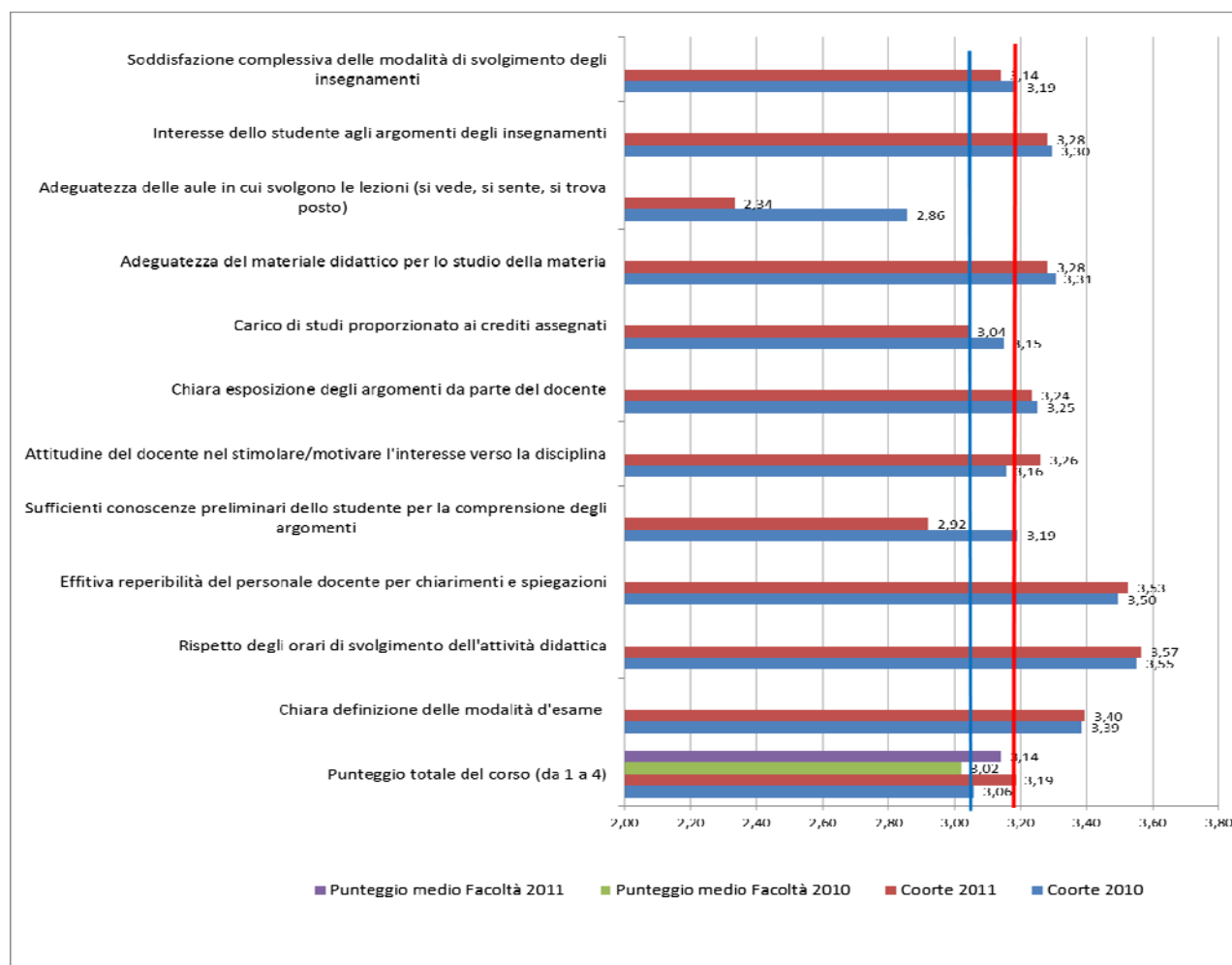
Fonte: Indagine studenti Clea Magistrale

Rapporto di Riesame Iniziale 2013
Corso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale

Segnalazione sulle attività didattiche

A2.4 – Punteggi derivanti dalle valutazioni delle attività didattiche

Punteggi derivanti dalle valutazioni delle attività didattiche	Coorte 2010	Coorte 2011	Punteggio medio Facoltà 2010	Punteggio medio Facoltà 2011
Punteggio totale del corso (da 1 a 4)	3,06	3,19	3,02	3,14
Chiara definizione delle modalità d'esame	3,39	3,40		
Rispetto degli orari di svolgimento dell'attività didattica	3,55	3,57		
Effettiva reperibilità del personale docente per chiarimenti e spiegazioni	3,50	3,53		
Sufficienti conoscenze preliminari dello studente per la comprensione degli argomenti	3,19	2,92		
Attitudine del docente nel stimolare/motivare l'interesse verso la disciplina	3,16	3,26		
Chiara esposizione degli argomenti da parte del docente	3,25	3,24		
Carico di studi proporzionato ai crediti assegnati	3,15	3,04		
Adeguatezza del materiale didattico per lo studio della materia	3,31	3,28		
Utilità delle attività didattiche integrative (esercitazioni, pratiche, laboratori, seminari, ecc.)	nd	nd		
Adeguatezza delle aule in cui svolgono le lezioni (si vede, si sente, si trova posto)	2,86	2,34		
Adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività integrative	nd	nd		
Interesse dello studente agli argomenti degli insegnamenti	3,30	3,28		
Soddisfazione complessiva delle modalità di svolgimento degli insegnamenti	3,19	3,14		

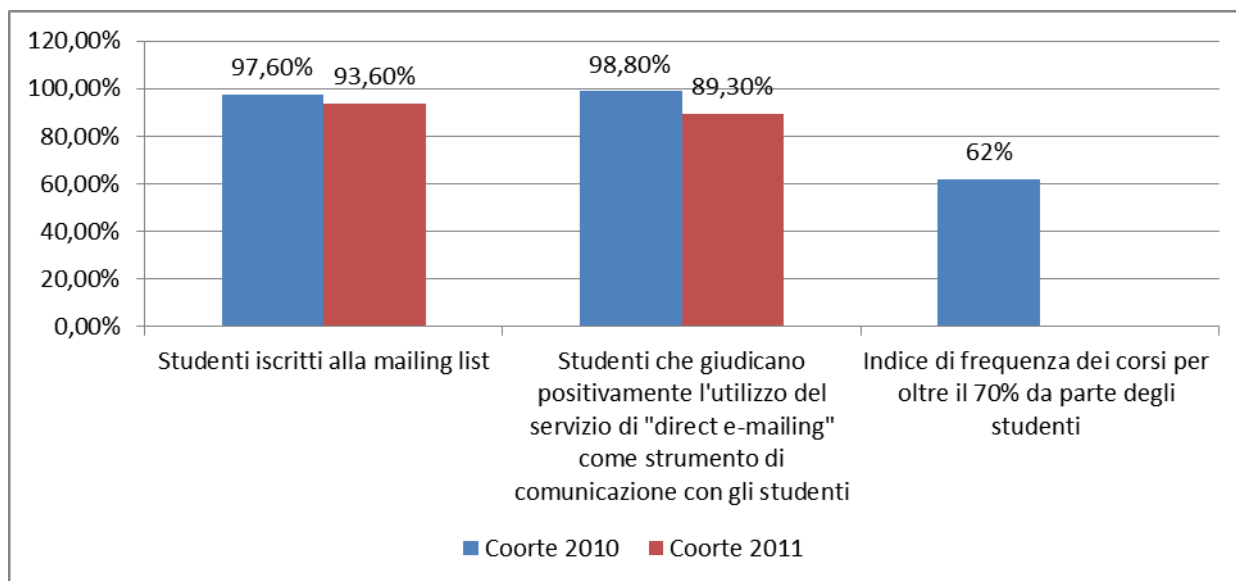


Fonte: Rilevazione opinione degli studenti frequentanti sull'attività didattica

Condizioni di svolgimento dell'attività di studio

A2.5 – Servizio di mailing e frequenza alle attività didattiche

Servizio di direct e-mailing e frequenza alle attività didattiche	Coorte 2010	Coorte 2011
Studenti iscritti alla mailing list	97,60%	93,60%
Studenti che giudicano positivamente l'utilizzo del servizio di "direct e-mailing" come strumento di comunicazione con gli studenti	98,80%	89,30%
Indice di frequenza dei corsi per oltre il 70% da parte degli studenti	62%	



Fonte: Indagine studenti del Clea Magistrale

Profilo dei laureati

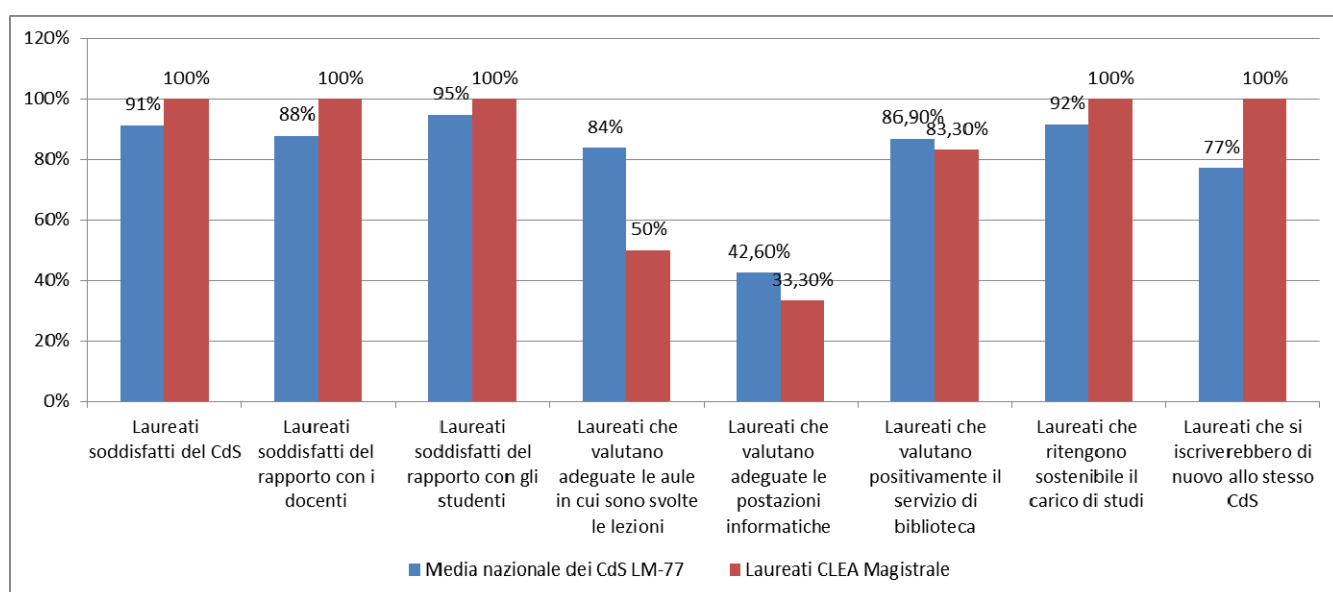
Tabella A2.6 – Profilo dei laureati del CdS rispetto alla media nazionale

Profilo dei laureati del CdS rispetto alla media nazionale	Media nazionale dei CdS LM-77	Laureati CLEA Magistrale
Età media alla laurea	26,4	25,8
Età della laurea - meno di 23 anni	0%	0%
Età della laurea - 23-24 anni	29%	33%
Età della laurea - 25-26 anni	44%	50%
Età della laurea - 27 anni e oltre	28%	17%
Voto di diploma	85,2	90,2
Punteggio degli esami	26,9	27,9
Voto di laurea	106,5	111,7
Durata degli studi	2,7	2,5
Ritardo alla laurea	0,4	0,2
Indice di ritardo	0,19	0,11
Mesi impiegati per la preparazione della tesi	5,7	5,3
Laureati che hanno svolto tirocini/stage o lavoro riconosciuti dal CdS	47,60%	67%

Fonte: Almalaurea

Grafico A2.7 – Opinioni dei laureati del CdS rispetto alla media nazionale

Opinioni dei laureati del CdS rispetto alla media nazionale	Media nazionale dei CdS LM-77	Laureati CLEA Magistrale
Laureati soddisfatti del CdS	91%	100%
Laureati soddisfatti del rapporto con i docenti	88%	100%
Laureati soddisfatti del rapporto con gli studenti	95%	100%
Laureati che valutano adeguate le aule in cui sono svolte le lezioni	84%	50%
Laureati che valutano adeguate le postazioni informatiche	42,60%	33,30%
Laureati che valutano positivamente il servizio di biblioteca	86,90%	83,30%
Laureati che ritengono sostenibile il carico di studi	92%	100%
Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS	77%	100%



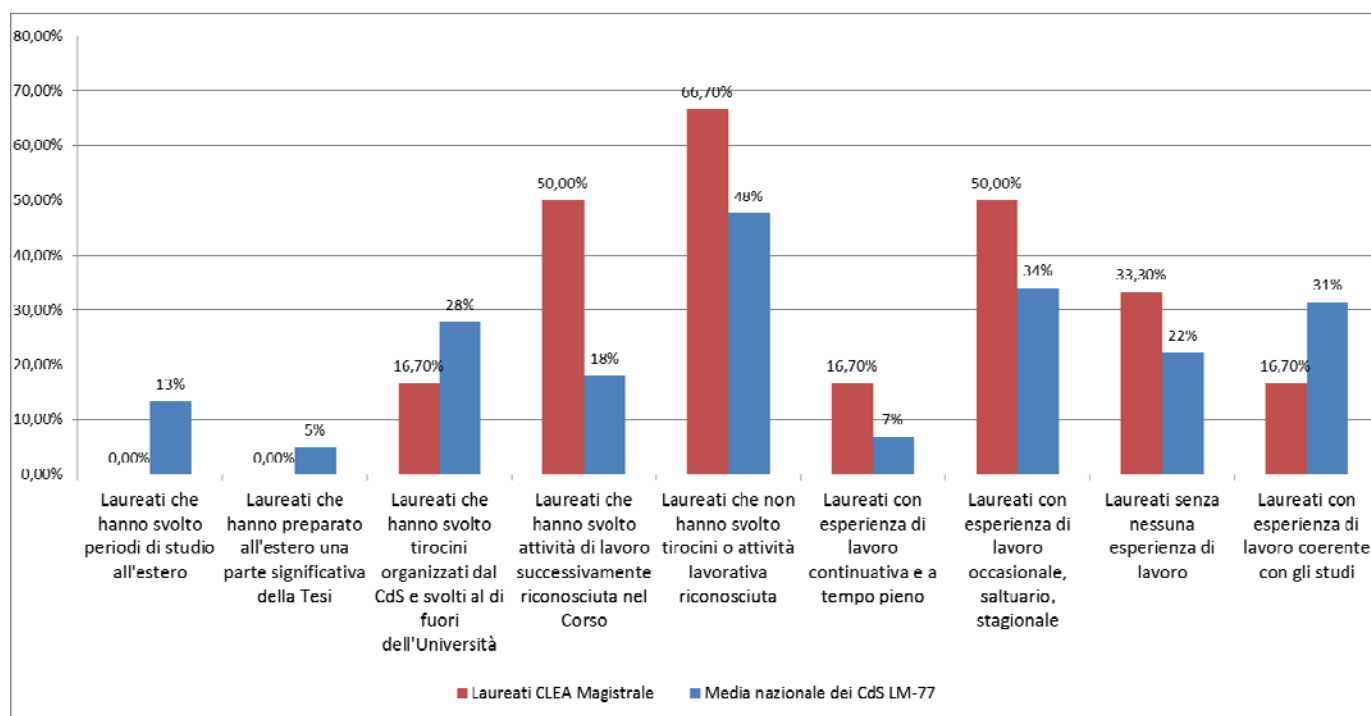
Fonte: Almalaurea

Appendice 3

Attività formative professionalizzanti

A3.1 – Esperienze formative dei laureati

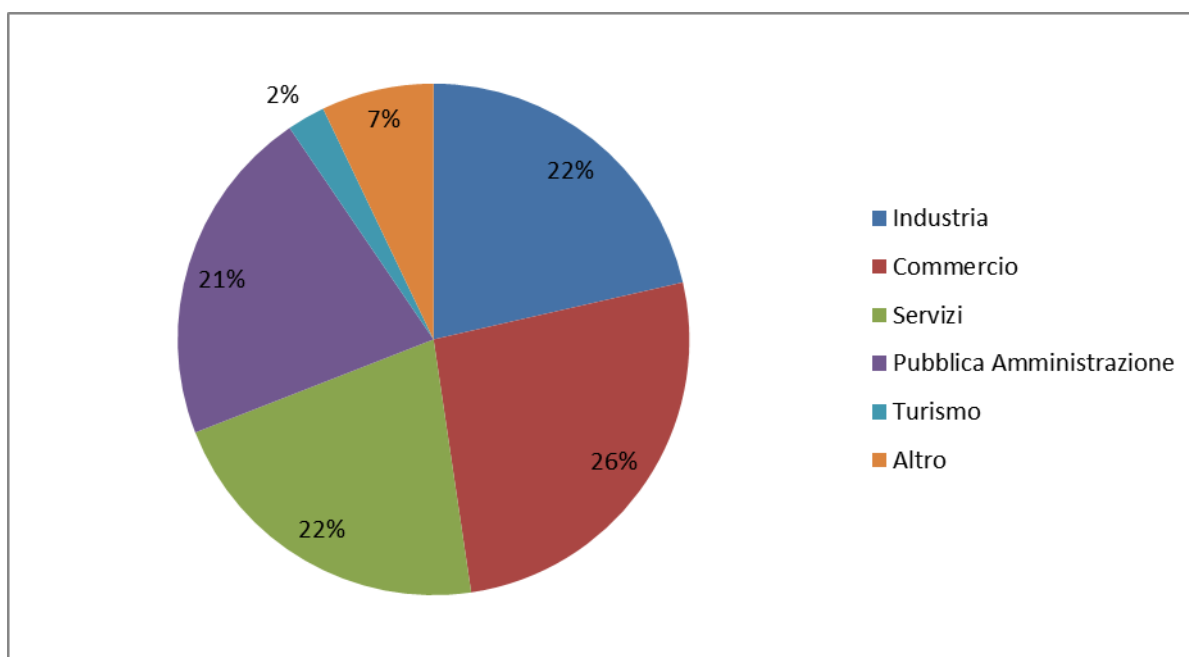
Esperienze formative dei laureati	Laureati CLEA Magistrale	Media nazionale dei CdS LM-77
Laureati che hanno svolto periodi di studio all'estero	0,00%	13%
Laureati che hanno preparato all'estero una parte significativa della Tesi	0,00%	5%
Laureati che hanno svolto tirocini organizzati dal CdS e svolti al di fuori dell'Università	16,70%	28%
Laureati che hanno svolto attività di lavoro successivamente riconosciuta nel Corso	50,00%	18%
Laureati che non hanno svolto tirocini o attività lavorativa riconosciuta	66,70%	48%
Laureati con esperienza di lavoro continuativa e a tempo pieno	16,70%	7%
Laureati con esperienza di lavoro occasionale, saltuario, stagionale	50,00%	34%
Laureati senza nessuna esperienza di lavoro	33,30%	22%
Laureati con esperienza di lavoro coerente con gli studi	16,70%	31%



Fonte: Almalaurea

A3.2 – Settori di attività entro cui gli studenti svolgono attività di stage

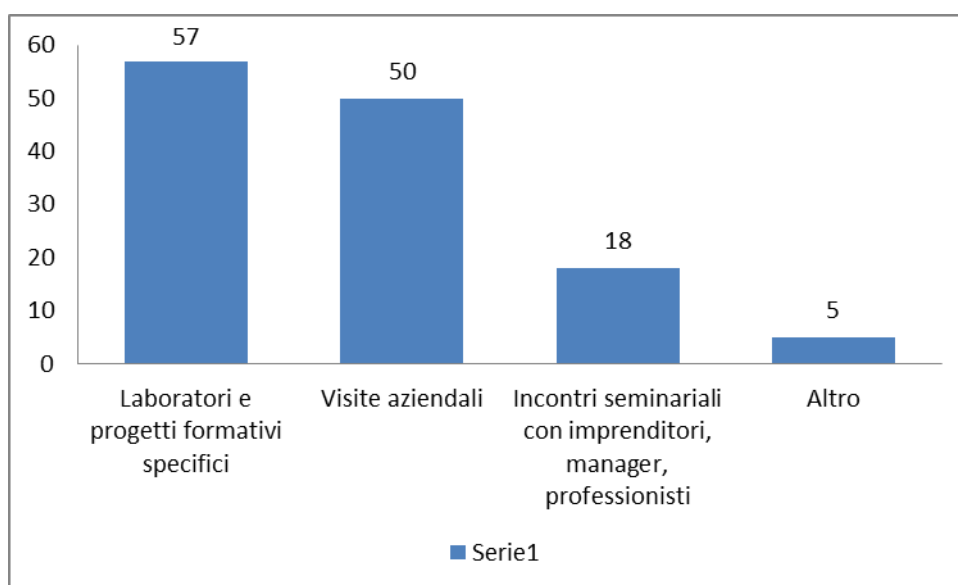
Settori di attività entro cui gli studenti svolgono attività di stage	Coorte 2010
Industria	22%
Commercio	26%
Servizi	22%
Pubblica Amministrazione	21%
Turismo	2%
Altro	7%



Fonte: Indagine studenti del Clea Magistrale

A3.3 – Attività formative da organizzare periodicamente dal CdS su suggerimento degli studenti

Attività formative da organizzare periodicamente dal CdS su suggerimento degli studenti	Coorte 2010
Laboratori e progetti formativi specifici	57
Visite aziendali	50
Incontri seminariali con imprenditori, manager, professionisti	18
Altro	5

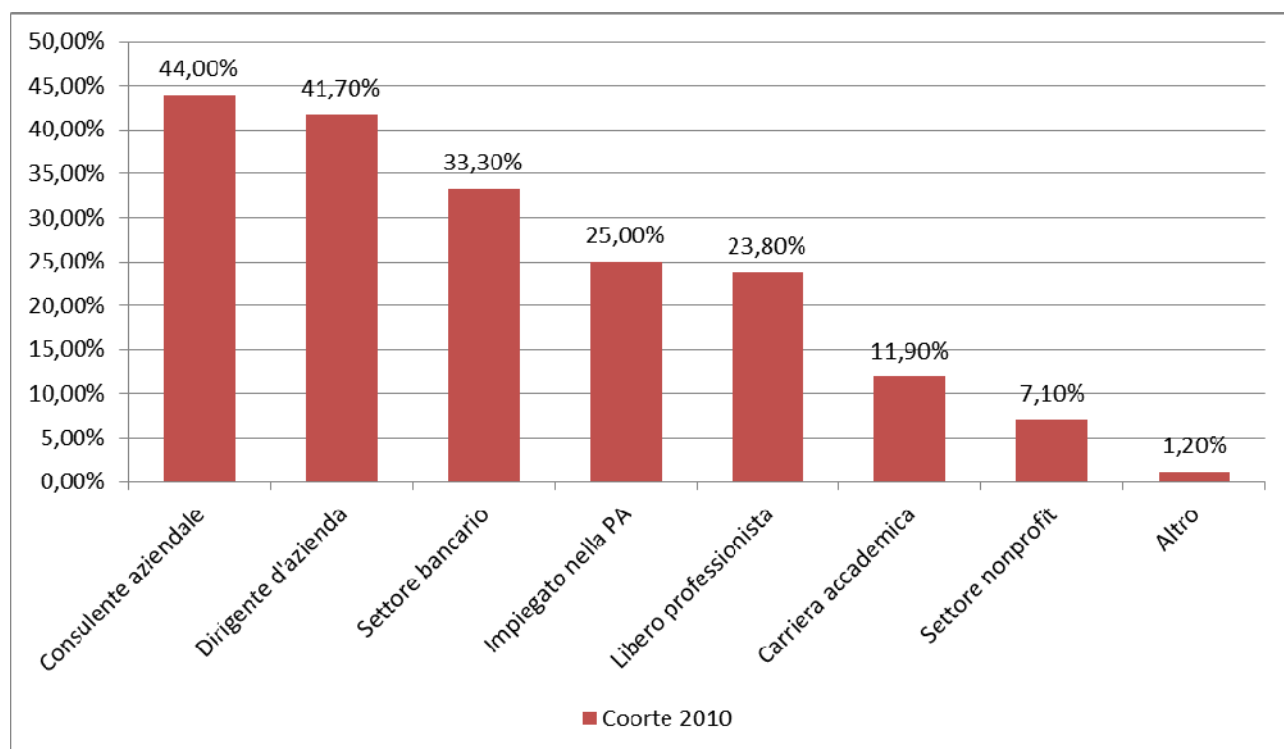


Fonte: Indagine studenti del Clea Magistrale

Prospettive lavorative degli studenti

A3.4 – Prospettive lavorative future per gli studenti del CdS

Prospettive lavorative future per gli studenti del CdS	Coorte 2010
Consulente aziendale	44,00%
Dirigente d'azienda	41,70%
Settore bancario	33,30%
Impiegato nella PA	25,00%
Libero professionista	23,80%
Carriera accademica	11,90%
Settore nonprofit	7,10%
Altro	1,20%



Fonte: Indagine studenti del Clea Magistrale