

Denominazione del Corso di Studio: Terapia Occupazionale

Classe: LSNT2 (codice ateneo L644)

Sede: Università di Chieti

Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)

Gruppo di Riesame: (o altro nome adottato dell'Ateneo)

Prof. Stefano Sensi (Presidente del Corso di LaureaReferente CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Michele Zito (Vice- Presidente del Corso di Laurea, Docente del Cds ed ex Presidente CdS)

Prof. Vincenzo Salini (Docente del CdS)

Prof.ssa Paola Lanuti (Docente del CdS)

Dr. Giacomo Ianieri (Docente a contratto con funzione Coordinatore del CdL)

Sig. Colonna Gabriella (Studente 3 Anno)

I Docenti scelti per far parte del Gruppo di Riesame sono stati selezionati fra i membri della Commissione Didattica che da sempre si occupa dei problemi inerenti alla svolgimento del CdS in oggetto e ai rapporti con gli Studenti.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• **14/2/2013:**

- Valutazione dei dati statistici riferibili al triennio 2010/2012;

Discussione dei correttivi urgenti da presentare per approvazione in CCdS.

• **15/2/2013 mese anno:**

- rivalutazione dei singolipunti e finalizzazione del report

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **22.02.2013**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia

La scheda del Rapporto di Riesame Iniziale 2013 del Corso di Laurea in 'Terapia Occupazionale', presentata nel Consiglio del Corso di Studio in data 22 Febbraio 2013, è stata discussa approfonditamente dai membri del Consiglio stesso. Si è riscontrata piena adesione alle proposte di intervento suggerite dalla Commissione del riesame. Il Consiglio ha approvato all'unanimità seduta stante.

A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A1-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Il Corso di Studi, ha numero di iscritti di 110. Il corso si è affermato come polo di attrazione per il centro sud con un 30% di iscritti fuori regione, in particolare dalla Puglia (circa il 50% degli immatricolati fuori regione), e dalla Campania (poco meno del 30%). Siamo dall'AA 2010-11 ci attestiamo il corso con maggior numero di iscritti in Italia. Il corso sembra attrarre in relazione all'ottima reputazione scientifica costruita negli ultimi anni dai docenti della disciplina. Si fa presente che si è verificata una riduzione del numero di pre-iscritti. Si ritiene che ciò sia dovuto in parte al trend economico negativo che coinvolge tutto il Paese così come evidenziato dalla Conferenza permanente delle professioni sanitarie. Nello specifico si fa però presente che in Regione è presente un corso di Terapia Occupazionale (Univ. dell'Aquila) che fino al 2014 permetterà agli iscritti la totale esenzione dal pagamento delle tasse universitarie in virtù delle agevolazioni post-terremoto.

Il tipo di istruzione superiore di provenienza degli immatricolati indica una prevalenza della formazione tecnico-scientifica 60% rispetto a quella umanistica. Tale dato rappresenta un punto di forza considerata la forte connotazione tecnico-scientifica del Corso in Terapia Occupazionale (in cui sono previste nozioni di informatica, bioingegneria, ed una forte componente biologica e medica). Il corso viene seguito con totale adempienza alle normative di frequenza. Il 100% degli iscritti frequenta almeno il 75% di lezioni frontali ed i tirocini. Il rendimento, considerato il numero di studenti, l'alta frequenza, il rapporto stretto con il corpo docente e la forte motivazione porta ad una performance alta con voto medio di 26.9 ed un voto finale di laurea di 108.8. Non si segnalano rinunce (<2%) né particolarmente alto è il numero di fuori corso 26% al primo anno e 6% al secondo. La durata media è stata di 3.6 anni rispetto ai 3 previsti con un ritardo medio di 0.3%. Il corso è altamente apprezzato, il 73.3% si reinscriverebbe allo stesso corso offerto dal nostro Ateneo. Si dichiarano complessivamente soddisfatti il 100% degli studenti (Decisamente sì il 53.3% e più sì che no il 46.7%) con nessun giudizio negativo.

Aree di criticità sembrano essere di natura strutturale (aule, supporto informatico) e di internazionalizzazione (permanenza all'estero).

Infatti, il commento sulle aule indica un 30% di giudizi di inadeguatezza, il giudizio sulle attrezzature per le attività ed i laboratori le indica come raramente adeguate (un 40%) e mai adeguate (un 20%). Le postazioni informatiche risultano insufficienti per l'80% degli intervistati. Non sono mai stati effettuati soggiorni all'estero.

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Le fonti primarie per l'analisi richiesta sono: report predisposti nella banca dati dell'Ateneo e dati a disposizione del Corso di Studio. In mancanza di dati forniti appositamente dall'Ateneo, usare i dati prodotti ogni anno per le valutazioni interne (NdV).

• Dati di andamento Corso di Studio

in termini di attrattività

- numerosità degli studenti in ingresso: può includere immatricolati puri, nuove carriere e iscritti al primo anno
- dati e informazioni sulle caratteristiche degli immatricolati (provenienza geografica, per tipo di scuola/laurea triennale, voto di maturità/voto di laurea, eccetera)
- se disponibili, dati relativi ai risultati della verifica delle conoscenze iniziali per le lauree triennali e le lauree magistrali a ciclo unico, oppure risultati del test di ammissione per i corsi di studio a numero programmato
- risultati della verifica della preparazione personale per le lauree magistrali

in termini di esiti didattici:

- numero di studenti iscritti, (part-time, full time, ripetenti, regolari)
- passaggi, trasferimenti, abbandoni in uscita
- andamento delle carriere degli studenti (es. quantità di CFU maturati dalle coorti, esami arretrati e tasso superamento esami previsti dal piano di studi)
- medie e deviazioni standard dei voti positivi (>17) ottenute negli esami

in termini di laureabilità:

- % di laureati nella durata normale e oltre la durata normale (es dopo 1, 2 e 3 anni) del Corso di Studio

Punti di attenzione raccomandati:

1. Segnalare se si ritiene che i dati mostrino problemi rilevanti (es per trend negativo e/o in confronto a corsi simili)

2. Individuare le cause principali dei problemi segnalati (es. se il problema principale sono i tempi di percorso dello studente si possono considerare cause organizzative, errori nella definizione dei carichi didattici, preparazione degli studenti in entrata inadeguata allo standard formativo del Corso di Studio)

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A1-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

La maggior parte dei problemi strutturali è da riferirsi alla pregressa locazione fisica del Corso. Nel AA 2012-13 si è provveduto a spostare il corso in una nuova sede che ha incrementato il numero di aule e di aree del 30%. Si è anche attivato un Laboratorio permanente di Terapia Occupazionale dotato di ausili e che si occupa anche di Stimolazione Cognitiva, Si è inoltre attivato un servizio convenzionato con l'AUSL di Pescara per la Riabilitazione Cognitiva. Le attività di tirocinio sicuramente trarranno giovamento dal recente progetto entrato in fase operativa che prevede una collaborazione con il distretto scolastico della provincia di Chieti volto a garantire l'inclusività scolastica e che si avvale dei nostri tirocinanti. Il gruppo di studio rileva la necessità di potenziare l'offerta informatica con l'acquisizione di almeno 5 postazioni telematiche dotate di software riabilitativo. Uno sforzo deve essere inoltre messo in atto per favorire lo scambio con Università e Centri di Studio esteri. A tal fine un è stato completato ed è in corso di valutazione un progetto Europeo [Marie Curie Initial Training Networks (ITN)- NANCEPT "Normal Ageing and Neurorehabilitation: A focus on Cognition, Executive function and Participation using advanced Technologies"] che prevede una partnership formativa e scientifica con l'Università di Tel Aviv, University of Glasgow, University of Dublin, University of Southampton, University of Pannonia. Con l'introduzione del nuovo ordinamento si cercherà inoltre di razionalizzare sia gli insegnamenti, proponendo corsi con moduli meglio integrati fra loro che dovrebbero facilitare lo studio che i tirocini pratici ospedalieri, per i quali sono stati scelti i reparti più attinenti alle materie trattate nelle lezioni frontali di ogni semestre.

A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

La valutazione complessiva tramite i giudizi espressi dagli studenti indicano un grado di alta soddisfazione degli iscritti al Corso di Laurea. Gli studenti hanno espresso apprezzamento per la competenza e disponibilità dei docenti nei diversi insegnamenti, del carico didattico, delle biblioteche. Come segnalato nel punto A1 aree che richiedono attenzione sono quelle concernenti il supporto informatico e lo scambio internazionale. I tirocini sono altra area critica che però deve essere considerata in maniera particolare in virtù della relativa "giovinezza" del Corso di Laurea in Terapia Occupazionale. La Terapia Occupazionale è infatti disciplina nuova nel panorama formativo Italiano con il primo corso istituito a livello nazionale solo nel 2005. Il numero di Terapisti Occupazionali occupati è dunque basso ed è quindi difficile trovare strutture che ne impieghino e possano dunque fornire tirocini specifici. Il problema ha una sua naturale soluzione visto il progressivo consolidarsi della figura del terapeuta occupazionale ed il crescente numero di operatori che è prevedibile copriranno questo gap nel giro del prossimo quinquennio.

Informazioni e dati da tenere in considerazione:

Le fonti primarie sono le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo.

- **dati e segnalazioni ricevute ed opinione degli studenti - in itinere e al termine degli studi - sulle attività didattiche:**
 - ogni CdS, anche su indicazione dell'Ateneo, del Dipartimento o delle strutture di raccordo, individua all'interno del questionario studenti un set di quesiti su cui concentrare la propria analisi
 - profilo di laureati di AlmaLaurea: i giudizi sull'esperienza universitaria
 - segnalazioni pervenute tramite la Segreteria del Corso di Studio/Dipartimento/struttura di raccordo
- **altre segnalazioni sulle attività didattiche emerse in riunioni del CdS o del Dipartimento o pervenute da docenti o da interlocutori esterni**
 - coordinamento degli insegnamenti
 - argomenti assenti o insufficientemente trattati
- **dati e segnalazioni o osservazioni riguardanti le condizioni di svolgimento delle attività di**

studio:

- *disponibilità di calendari, orari ecc.*
- *infrastrutture e loro fruibilità (v. SUA-CdS Quadro B4: aule, laboratori, aule informatiche, sale studio, biblioteche)*
- *servizi di contesto (v. SUA-CdS Quadro B5: orientamento in ingresso, orientamento e tutorato in itinere, assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, assistenza per tirocini e stage, accompagnamento al lavoro, eventuali altre iniziative)*
- *altre segnalazioni pervenute tramite la Segreteria del Corso di Studio/Dipartimento/struttura di raccordo*

Punti di attenzione raccomandati

1. *Come sono stati discussi gli esiti dei questionari nei Consigli dei Corsi di Studio?*
2. *Come vengono resi pubblici i questionari e i loro esiti?*
3. *Come è intervenuto il Responsabile del Corso di Studio su servizi o soggetti caratterizzati da segnalazioni o rilievi negativi, e in particolare su rilievi ripetuti nel tempo?*
4. *Quali sono stati nell'anno accademico esaminato gli interventi più significativi a seguito di segnalazioni e osservazioni?*

c – AZIONI CORRETTIVE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A2-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

Il problema delle postazioni informatiche verrà affrontato attraverso una pianificazione globale di queste necessità da parte della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, alla quale il corso afferisce. Per quanto attiene ai Tirocini si provvederà a selezionare con maggiore determinazione solo strutture che offrano Terapisti Occupazionali all'interno del loro organico.

A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA
Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

La condizione dei laureati del corso è soddisfacente con un 60% che ha trovato lavoro e non si è iscritto a lauree magistrali specialistiche. Il rimanente 40% non lavora ma non si è neanche impegnato a proseguire con successivi livelli formativi. Al momento non sono disponibili dati provenienti da enti o imprese in cui gli studenti hanno svolto attività di tirocinio durante il corso degli studi. Una situazione che viene segnalata dagli studenti è il mancato espletamento, in casi occasionali, di sessioni di esami. Il calendario delle lezioni deve essere ottimizzato in relazione agli obblighi di tirocinio.

Informazioni e dati da tenere in considerazione:

- statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro
- contatti documentati con enti o imprese con cui si sono stretti accordi per le attività di stage o tirocinio degli studenti durante il corso degli studi, acquisizione del loro parere sulla preparazione degli studenti

Punti di attenzione raccomandati:

1. Attraverso quali modalità il CdS favorisce l'occupabilità dei propri laureati (ad es. tirocini, contratti di alto apprendistato, stage, seminari)? Quali sono i riscontri del mondo del lavoro? Come se ne tiene conto?
2. Quali sono le situazioni a cui porre rimedio?

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 - in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Un'azione che risulta sicuramente importante è quella di pubblicizzazione presso enti e strutture della presenza di nuove figure professionali come quella del Terapista Occupazionale. A tal fine si prenderanno provvedimenti in termini di attività convegnistiche e seminariali da svolgere presso l'Ateneo al fine di far comprendere la specificità professionale del Terapista Occupazionale ed aumentare la domanda da parte di strutture assistenziali e non pubbliche e private. Si ritiene inoltre opportuno di metter in atto una documentabile attività di raccolta dati e di giudizi (espressi in maniera parametrica) da parte delle strutture ospiti sulle capacità professionali degli studenti che vi abbiano espletato attività di tirocinio.