



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|---|
| Università | Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA |
| Nome del corso in italiano | Ingegneria delle costruzioni (<i>IdSua:1611150</i>) |
| Nome del corso in inglese | Building Engineering |
| Classe | L-23 R - Scienze e tecniche dell'edilizia |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | https://idcl23.unich.it/home-idcl23-18393 |
| Tasse | https://www.unich.it/didattica/iscrizioni |
| Modalità di svolgimento | a. Corso di studio convenzionale |



Referenti e Strutture

| | |
|--|--|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | DE BELLIS Maria Laura |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Consiglio Corso di Studio |
| Struttura didattica di riferimento | Ingegneria e geologia (Dipartimento Legge 240) |
| Eventuali strutture didattiche coinvolte | Architettura |

Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME | NOME | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|---------|----------|---------|-----------|------|----------|
| 1. | AMOROSO | Sara | | PA | 0,5 | |
| 2. | BERARDI | Luigi | | PO | 1 | |
| 3. | BRANDO | Giuseppe | | PA | 1 | |

| | | | | |
|-----|------------|--------------|----|-----|
| 4. | CAMILLI | Fabio | PO | 0,5 |
| 5. | CANGELMI | Leonardo | RU | 0,5 |
| 6. | CELLINI | Paola | PA | 0,5 |
| 7. | DE BELLIS | Maria Laura | PA | 0,5 |
| 8. | MARZETTI | Laura | PA | 0,5 |
| 9. | PEPE | Massimiliano | PA | 1 |
| 10. | POTENZA | Francesco | PA | 1 |
| 11. | SANGIORGIO | Valentino | RD | 1 |
| 12. | ZAZZINI | Paolo | PA | 1 |

| | |
|--------------------------------|---|
| Rappresentanti Studenti | Francesco Sargiacomo francesco.sargiacomo@studenti.unich.it |
| Gruppo di gestione AQ | Giuseppe Brando Paolo Costantini Maria Laura De Bellis Sargiacomo Francesco Maria Giovanna Masciotta Bruno Pace Alessandro Pagliaroli Mariano Pierantozzi Francesco Potenza |
| Tutor | Luigi BERARDI Maria Giovanna MASCIOTTA Sergio MONTELPARE Valentino SANGIORGIO Mariano PIERANTOZZI |



Il Corso di Studio in breve

13/05/2025

Il Corso di Laurea Triennale in Ingegneria delle Costruzioni è ad accesso libero, ma prevede una verifica iniziale delle conoscenze di base in ambito scientifico.

Il percorso formativo è finalizzato a preparare laureati in grado di contribuire alla progettazione, realizzazione, manutenzione e dismissione dell'ambiente costruito — un settore che esprime una domanda costante, soprattutto nel contesto attuale, caratterizzato dalla necessità di riqualificare il patrimonio edilizio esistente e di realizzare nuovi edifici ad alto contenuto innovativo, capaci di offrire responsabilità e soddisfazioni professionali di rilievo.

Il Corso di Studio prevede inizialmente l'acquisizione degli strumenti scientifici fondamentali, quali matematica, fisica, informatica, disegno e scienza dei materiali. In seguito, lo studente approfondisce conoscenze e competenze per operare in tutte le fasi del processo edilizio, attraverso insegnamenti che affrontano aspetti strutturali, energetici, geotecnici, architettonici, economici e idraulici.

Le attività didattiche teoriche sono integrate, in funzione delle specificità dei singoli insegnamenti, da esercitazioni pratiche, attività di laboratorio e progetti, con l'obiettivo di sviluppare una solida capacità di applicazione interdisciplinare delle conoscenze.

Il piano di studi include anche un tirocinio formativo, che può essere svolto presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali o strutture tecniche interne all'Ateneo.

Il profilo formativo consente l'accesso all'Albo professionale degli Ingegneri Junior e a quello degli Architetti Junior, grazie alla solida preparazione tecnico-scientifica acquisita.

Infine, lo stesso Ateneo offre la possibilità di proseguire il percorso accademico con la Laurea Magistrale in Ingegneria delle Costruzioni, per approfondire ulteriormente le competenze acquisite nel triennio.

Il corso di studi prevede lo svolgimento di un tirocinio formativo da poter svolgere presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali o strutture tecniche interne all'interno dell'Università.

L'offerta didattica definisce una figura di progettista che, per la sua formazione tecnico-scientifica, rende possibile l'iscrizione sia all'albo professionale degli Ingegneri Junior, sia a quello degli Architetti Junior.

Allo stesso tempo, nello stesso Ateneo, è previsto un percorso di possibile continuazione degli studi a livello di formazione avanzata offerto dal corso di laurea magistrale in Ingegneria delle costruzioni.

Link: <https://idcl23.unich.it/home-idcl23-18393>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

01/02/2016

All'atto dell'istituzione del corso di laurea, si è proceduto alla consultazione prevista dall'art.11 comma 4 del D.M. n.270/2004.

Dopo un ampio confronto con le organizzazioni rappresentative presenti nel territorio, è risultato un giudizio complessivamente positivo sul progetto del nuovo corso di studi: in particolare le organizzazioni rappresentative hanno espresso parere favorevole alla realizzazione di un progetto didattico orientato a formare professionisti delle costruzioni in grado di inserirsi ad ampio spettro nel contesto lavorativo e rispondere in modo adeguato alla domanda sia nel comparto delle nuove costruzioni che in quello della gestione dell'esistente, nonché dell'industria di prodotti e manufatti per l'edilizia, secondo tendenze emergenti anche in ambito europeo.

La consultazione ha condotto ad individuare il laureato triennale in Ingegneria delle Costruzioni come un tecnico polivalente in grado di assumere responsabilità, anche di alto livello, nei cantieri, semplici e complessi, nelle libere professioni, negli enti pubblici e privati, nelle diverse fasi del ciclo della produzione edilizia e della vita del costruito, dalla progettazione alla gestione.

Attraverso la ripetizione ciclica delle consultazioni, gli obiettivi inizialmente individuati sono stati verificati alla prova dei fatti e convenendo nella opportunità di apportare dei miglioramenti di percorso in grado di dare una identità più caratterizzante alla figura professionale da formare. Il corso di laurea è stato aggiornato tramite una rimodulazione dell'ordinamento didattico ed una sua denominazione più esplicita e di più immediata comprensione.

Il soggetto accademico che ha effettuato la consultazione iniziale è identificabile nella Commissione del Consiglio della Facoltà di Architettura, delegata alla istruttoria degli atti istitutivi del corso di studi.

Ad oggi, la continuità dei contatti con le organizzazioni territoriali sarà garantita dal Presidente del CdS e dal Direttore del Dipartimento. Le riunioni operative e decisionali saranno allargate al Gruppo di gestione AQ.

Le organizzazioni consultate, direttamente o tramite documenti e studi di settore, sono gli Ordini professionali degli Ingegneri e degli Architetti e le Associazioni degli Industriali con particolare riferimento a quelle dei Costruttori Edili delle provincie di Chieti e Pescara.

Si prevede di rendere sistematiche e periodiche le consultazioni, attualmente più su base occasionale, istituendo un tavolo aperto a tutte le rappresentanze interessate sia per disporre di un monitoraggio esterno e terzo sia per rimanere in linea con l'evoluzione del mercato del lavoro.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

16/05/2025

A partire dagli incontri organizzati in fase di accreditamento iniziale e tenendo conto degli elementi emersi nel corso degli anni, il Corso di Studio in Ingegneria delle Costruzioni (classe L-23) ha individuato come principali portatori di interesse le seguenti istituzioni: Confindustria Chieti-Pescara, ANCE Chieti e Pescara, Ente Scuola Edile Chieti e Pescara, Ordini degli Ingegneri e degli Architetti di Chieti e Pescara, Collegio dei Geometri di Chieti e Pescara, Provincia di Pescara, nonché numerosi istituti scolastici delle province di Chieti, Pescara e L'Aquila (licei classici e scientifici, istituti tecnici per geometri).

Il primo incontro formale con tali soggetti si è svolto a Chieti il 12 gennaio 2016 (materiale disponibile al link: <https://elearning.unich.it/mod/resource/view.php?id=15578>). A fronte della limitata partecipazione rispetto agli enti invitati, si è deciso di adottare una modalità di consultazione più agile, basata sulla somministrazione periodica via e-mail di un questionario (allegato al punto C3), nella speranza che questa modalità favorisse una maggiore partecipazione.

Nel marzo 2019, constatata l'assenza di risposte ai questionari (verbale Parti Sociali del 12 marzo 2019), si è deciso di ripetere l'invio e di verificarne l'efficacia in occasione di un successivo incontro. Tuttavia, anche nel secondo incontro con le Parti Sociali del 10 aprile 2019 (verbale Parti Sociali del 10 aprile 2019) non si è registrato alcun riscontro. A seguito di ciò, sono stati attivati contatti informali con gli Ordini professionali e alcune aziende del territorio, che hanno comunque espresso un generale apprezzamento per la formazione offerta dal corso di laurea.

Sulla base di questi elementi, il Consiglio di Corso di Studio del 5 giugno 2019 ha deliberato l'istituzione di un Comitato di Indirizzo (CIRT), con la partecipazione di docenti del CdS, rappresentanti delle parti sociali e rappresentanti degli studenti, con l'obiettivo di garantire un confronto stabile e continuativo, attraverso riunioni in presenza con cadenza almeno annuale.

Il 12 dicembre 2019 si è svolto un incontro con gli Ordini degli Ingegneri e una rappresentante delle aziende del territorio. In tale occasione, le Parti Sociali hanno espresso parere favorevole sull'offerta formativa del CdS, suggerendo di potenziare, anche tramite attività formative a scelta, l'area degli insegnamenti professionalizzanti e di ambito economico. Per raccogliere osservazioni e proposte anche da parte della componente studentesca, si è rivelato molto utile organizzare incontri aperti tra docenti e studenti. Gli incontri svolti il 17 novembre 2015 (circa 40 partecipanti), l'8 marzo 2016 (circa 150 partecipanti) e il 16 dicembre 2019 (circa 80 partecipanti), hanno evidenziato un forte coinvolgimento degli studenti. Considerato il riscontro positivo, si è stabilito di mantenere questi momenti di confronto su base almeno annuale.

Il CdS ha inoltre preso parte a consultazioni a livello nazionale volte ad armonizzare gli obiettivi formativi della classe L-23 tra i diversi atenei italiani, partecipando a riunioni presso il CUN (21 marzo 2019) e presso l'Università "La Sapienza" di Roma (8 aprile e 30 maggio 2019).

Nel Consiglio di Corso di Studi del 27 marzo 2020 è stata approvata l'istituzione di un Gruppo di Lavoro, afferente al Comitato di Indirizzo, composto dai Presidenti dei CdS L-23 e LM-24, dai docenti Vincenzo Sepe, Guido Camata, Giuseppe Brando, Gianmichele Panarelli, da rappresentanti degli studenti, dai Presidenti degli Ordini provinciali di Ingegneria e Architettura, dal Presidente (o suo delegato) di Confindustria Chieti-Pescara e dal Presidente dell'ANCE Chieti-Pescara. Le attività di tale gruppo si concentrano sul rafforzamento dei rapporti con i portatori di interesse e sulla gestione e revisione continua delle sedi di tirocinio curriculare.

Il 20 luglio 2022 si è svolta un'assemblea in forma mista (in presenza e da remoto), rivolta agli studenti del CdS, con l'obiettivo di illustrare le finalità del progetto formativo e condividerne gli sviluppi futuri. L'incontro ha evidenziato un'ampia condivisione degli obiettivi strategici del corso di laurea. Un successivo questionario online ha ampliato il coinvolgimento degli studenti, confermando i giudizi positivi espressi in assemblea.

Il 22 ottobre 2022 si è svolto un incontro con soggetti rappresentativi del mondo professionale e produttivo a livello nazionale: Ordini degli Ingegneri (Chieti-Pescara e Regione Calabria), società di ingegneria e certificazione (Archliving, Energylab3, ABICert), ANCE Marche e il Dipartimento Infrastrutture e Trasporti della Regione Abruzzo. I partecipanti hanno espresso valutazioni molto favorevoli sull'offerta formativa, evidenziando il valore dell'interdisciplinarietà nella preparazione dei laureati, ritenuta essenziale per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Il 28 novembre 2023 si è svolta una nuova riunione del Comitato di Indirizzo, con la partecipazione del Presidente dell'Ordine degli Ingegneri di Pescara, di un rappresentante della Fondazione Ordine Ingegneri Reggio Calabria e di un'azienda del territorio. Si è discusso il possibile coinvolgimento delle categorie professionali nella definizione degli argomenti di tesi di laurea. Il Presidente dell'Ordine di Pescara ha proposto la costituzione di una commissione, con sede presso l'Ordine stesso, per favorire il dialogo tra Università, studi professionali e imprese. I membri del CIRT hanno accolto favorevolmente la proposta, evidenziandone le potenziali ricadute positive anche sul placement dei laureati.

Durante l'incontro, è stato inoltre comunicato che è stata avviata la procedura per richiedere l'inserimento dell'Università "G. d'Annunzio" di Pescara tra le sedi per lo svolgimento degli Esami di Stato per l'abilitazione alla professione di Ingegnere. La notizia è stata accolta con consenso unanime dai presenti.

La composizione del CIRT si è arricchita dei Rappresentanti degli Studenti a partire da marzo 2024, come pubblicato sul sito del CdS nella sezione Qualità (<https://idcl23.unich.it/pagina-assicurazione-qualit-1812>)

L'ultima riunione del Comitato di Indirizzo si è tenuta il 22 ottobre 2024. I Presidenti dei CdS e il Direttore del Dipartimento INGEO hanno aggiornato i partecipanti sul progetto di laurea interclasse L-7/L-23 e LM-23/LM-24, nonché sulla richiesta in corso per attivare gli Esami di Stato presso la sede di Pescara. È stata inoltre discussa la possibilità di ampliare la composizione del Comitato, includendo rappresentanti degli ordini professionali di altre regioni e del mondo industriale. Ulteriori temi affrontati hanno riguardato la somministrazione dei questionari sui tirocini curriculari, la definizione di temi strategici per lo svolgimento degli stessi e le modalità per un maggiore coinvolgimento del CIRT nella valutazione e aggiornamento dell'offerta formativa.

Link: <https://idcl23.unich.it/pagina-verbali-1815> (Repository Verbali Parti Sociali CdS L23)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Ingegnere junior o Architetto junior

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato triennale in Ingegneria delle Costruzioni può svolgere attività di:

- assistenza alla progettazione nel settore delle costruzioni;
- analisi e valutazione dei prodotti dell'architettura e dell'ingegneria edile;
- gestione dei processi produttivi del settore edilizio;
- organizzazione e conduzione del cantiere edile;
- manutenzione, riabilitazione e recupero dei manufatti edilizi.

competenze associate alla funzione:

Le competenze specifiche del laureato triennale in Ingegneria delle Costruzioni riguardano le attività connesse con il ciclo produttivo dell'edilizia, con particolare riguardo alla progettazione architettonica, alla progettazione e all'analisi delle strutture, alla definizione delle scelte tecnologiche e costruttive e al loro risvolto esecutivo e di impatto ambientale, all'organizzazione e alla conduzione del cantiere edile, alla gestione e alla valutazione economica dei processi edilizi e delle trasformazioni dell'ambiente costruito, alla direzione tecnico-amministrativa dei processi di produzione industriale di materiali e componenti per le costruzioni, nonché alla manutenzione, alla riabilitazione e all'adeguamento dei manufatti edilizi.

sbocchi occupazionali:

Il laureato triennale in Ingegneria delle Costruzioni può esercitare la sua attività in enti pubblici, studi professionali, società di ingegneria operanti nei campi della progettazione architettonica e strutturale, oltre che in industrie del settore delle costruzioni edili.

Può avere compiti di ausilio alla progettazione, organizzazione e conduzione del cantiere edile, di progettazione e gestione della sicurezza, di rilevazione del costruito, di gestione e stima economica dei processi edilizi, di controllo dei processi di trasformazione dell'ambiente costruito.

Il laureato può iscriversi, dopo l'esame di abilitazione all'esercizio della professione, all'Albo degli Ingegneri Junior o degli Architetti Junior.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici della gestione di cantieri edili - (3.1.5.2.0)
2. Tecnici delle costruzioni civili e professioni assimilate - (3.1.3.5.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

24/01/2021

Per essere ammessi al Corso di Laurea L23 in Ingegneria delle Costruzioni è richiesto il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore conseguito in Italia o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo.

E' richiesto, inoltre, il possesso di una buona capacità di ragionamento logico e di una adeguata conoscenza di base nelle discipline scientifiche con particolare riguardo alla matematica, alla fisica e alle scienze dei materiali.

La preparazione iniziale degli studenti sarà verificata mediante un test di ingresso con le modalità previste dal Regolamento didattico del Corso di laurea.

Nel caso in cui la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso non sia positiva, verranno assegnati degli obblighi formativi aggiuntivi che dovranno essere acquisiti nel primo anno di corso secondo le modalità previste dal predetto Regolamento.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

16/05/2025

Il Corso di Studio è ad accesso libero, pertanto non è prevista alcuna selezione in fase di immatricolazione. È tuttavia prevista una verifica obbligatoria delle conoscenze iniziali, finalizzata a individuare eventuali carenze nella preparazione di base, secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

La verifica avviene mediante il TOLC-I (Test CISIA per Ingegneria), uno strumento di orientamento e valutazione delle capacità iniziali, adottato dal Corso di Studio anche per l'attribuzione di eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA).

Il TOLC-I è un test individuale, diverso per ciascun partecipante, composto da quesiti selezionati in modo automatico e casuale dal database CISIA tramite un software apposito. Il test si articola in 50 quesiti suddivisi in quattro sezioni:

a) Matematica (20); b) Logica (10); c) Scienze (10); d) Comprensione verbale (10).

È inoltre presente una sezione di Lingua Inglese che non concorre alla valutazione del punteggio finale. Il tempo complessivo a disposizione per lo svolgimento del test è di 1 ora e 50 minuti.

Presso l'Università degli Studi "G. d'Annunzio", il TOLC-I è previsto in modalità in presenza. Tuttavia, in casi particolari e debitamente documentati, nei quali lo studente dimostri l'impossibilità a partecipare in sede, è prevista la possibilità di sostenere il test in modalità TOLC@CASA, secondo le regole definite dal CISIA.

Durante la registrazione al portale CISIA, gli studenti possono segnalare la presenza di disabilità o DSA, per accedere agli strumenti compensativi previsti per lo svolgimento del test.

Attribuzione e assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA)

Ai fini dell'accesso pieno al percorso formativo, il TOLC-I si considera superato se lo studente ottiene almeno 8/20 nella sezione di Matematica e almeno 4/10 nella sezione di Scienze.


Qualora queste soglie non vengano raggiunte, vengono attribuiti agli studenti degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) nelle aree risultate carenti. Gli OFA possono essere assolti mediante:

a) attività formative individualmente assegnate o altre attività formative di recupero organizzate dal Corso di Studio sulle nozioni di base dei settori interessati, come indicato sul sito del CdS (<https://idcl23.unich.it/pagina-ofa-di-fisica-1888>, <https://ibl9.unich.it/pagina-ofa-di-matematica-1887>)

b) superamento degli esami del primo anno (Analisi Matematica, Fisica), fino al raggiungimento di almeno 18 CFU complessivi in tali insegnamenti.

L'assolvimento degli OFA costituisce condizione necessaria per l'accesso agli esami degli anni successivi al primo, garantendo un percorso formativo coerente e solido.

Link: <https://www.unich.it/didattica/iscrizioni/test-online-cisia-tolc> (Pagina TOLC-I del CdS L23)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

18/01/2021

Il corso di laurea in 'Ingegneria delle costruzioni' è indirizzato alla formazione di una figura professionale di operatore nel campo dell'architettura, dell'ingegneria e dell'edilizia, che concorra e collabori, in diversi ambiti, alle attività di programmazione, progettazione, attuazione e gestione degli interventi di trasformazione dell'ambiente costruito. Il laureato ha una preparazione che gli permette di recepire e gestire l'innovazione, coerentemente con lo sviluppo scientifico e tecnologico, nell'ambito disciplinare dell'architettura e dell'ingegneria edile. La formazione è finalizzata alla conoscenza e comprensione delle problematiche e dei caratteri tecnico-strutturali, tipologico-distributivi, compositivi, tecnologici di un organismo edilizio in rapporto al contesto fisico-ambientale, storico, socio-economico e produttivo dell'intervento di trasformazione insediativa.

In questo campo le competenze specifiche del laureato riguardano le attività connesse al comparto edilizio, con particolare riguardo all'analisi ed alla progettazione delle strutture, alla definizione delle scelte tecnologiche e costruttive e al loro risvolto esecutivo, all'organizzazione e conduzione del cantiere edile, alla gestione e valutazione economica dei processi edilizi, alla direzione tecnico-amministrativa dei processi di produzione di materiali e componenti per le costruzioni, nonché alla manutenzione, alla riabilitazione ed all'adeguamento dei manufatti edilizi.

La laurea in 'Ingegneria delle costruzioni' si caratterizza per l'approfondimento delle discipline tecnico-scientifiche e delle tematiche costruttive, esecutive e gestionali dell'architettura.

La laurea in 'Ingegneria delle costruzioni' mira, in generale, a fornire le competenze necessarie per svolgere attività di:

- ausilio alle operazioni di programmazione, progettazione e attuazione del costruito;
- analisi e valutazione dei prodotti dell'architettura e dell'ingegneria edile nei loro aspetti tipologico-distributivi, strutturali, costruttivi, tecnologici;

- gestione dei processi produttivi e attuativi dell'edilizia;
- organizzazione e conduzione del cantiere edile;
- analisi e controllo dell'impatto ambientale nell'impiego dei materiali e componenti per le costruzioni;
- manutenzione, riabilitazione e recupero dei manufatti edilizi;
- controllo della sicurezza dei cantieri, sia in fase di prevenzione che di emergenza;
- direzione tecnico-amministrativa ed economica dei processi di produzione industriale di materiali e componenti per le costruzioni.

Il percorso formativo prevede un percorso in cui lo studente inizialmente acquisisce una formazione di base nella comprensione dei fondamenti della matematica, della fisica, della scienza dei materiali e del disegno; acquisisce, inoltre, una prima esperienza di fondamenti delle costruzioni. Inoltre, lo studente, oltre ad ampliare le sue conoscenze in ambito economico ed informatico, rafforza le conoscenze nel settore delle costruzioni sia come gestione del territorio ed idraulica, che come aspetti architettonici e strutturali dell'edilizia. Infine, lo studente completa il suo quadro formativo approfondendo sia le tematiche della sicurezza delle costruzioni e del cantiere che integrando il proprio bagaglio di conoscenze e competenze con discipline associate al settore della geingegneria e della fisica tecnica.

| | |
|--|--|
| | Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi |
|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| Conoscenza e capacità di comprensione | <p>Il corso di laurea intende fornire agli studenti le conoscenze essenziali atte all'acquisizione degli strumenti tecnico-metodologici per la comprensione delle problematiche relative al governo delle trasformazioni dell'ambiente costruito. Il laureato dovrà essere capace di comprendere e interpretare la realtà delle costruzioni edilizie e la dinamica della loro progettazione, trasformazione e gestione; dovrà inoltre acquisire conoscenze e capacità di comprensione degli strumenti impiegabili per controllare il processo edilizio, nei suoi aspetti tecnico-costruttivi ed economici, allo scopo di fornire un contributo tecnico al controllo delle sue trasformazioni.</p> <p>Tali obiettivi saranno maggiormente perseguiti attraverso i corsi di insegnamento di base e caratterizzanti, di natura sia metodologica che applicativa. La verifica del conseguimento degli obiettivi sarà attuata attraverso il superamento degli esami di profitto, in cui saranno valutati sia la preparazione teorica che quella specifica tecnico-applicativa e progettuale.</p> | |
| Capacità di applicare conoscenza e comprensione | <p>Le conoscenze fornite nel corso e le indicazioni sul loro utilizzo dovranno essere completate dal raggiungimento della capacità di applicare gli strumenti acquisiti. A tal fine saranno fornite agli studenti le chiavi interpretative per passare dalla identificazione e comprensione dei profili teorici delle materie studiate, alla applicazione dei meccanismi di utilizzo dei saperi appresi. Ciò avverrà, in particolare, attraverso l'approccio interdisciplinare come elemento qualificante nella costruzione di un profilo professionale in grado di analizzare e comprendere la complessità dei processi di trasformazione dell'ambiente costruito.</p> | |

Tali obiettivi saranno perseguiti nei corsi di insegnamento di carattere applicativo-progettuale, corredati da attività sperimentali, anche attraverso l'approccio interdisciplinare negli esami di corsi integrati, in cui simulare l'acquisizione delle conoscenze acquisite.

Le prove di verifica (esami orali, scritti, progettuali) prevedono l'applicazione delle conoscenze a livelli successivi di difficoltà ed il loro superamento.

▶ QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

FORMAZIONE SCIENTIFICA DI BASE

Conoscenza e comprensione

Il laureato acquisisce i fondamenti della formazione scientifica di base attraverso insegnamenti di analisi matematica, algebra lineare, geometria, fisica generale, informatica, lingua inglese, scienza dei materiali e storia delle costruzioni. Viene approfondito lo studio delle funzioni analitiche secondo i criteri della geometria applicata, insieme alle conoscenze di geometria matriciale utili nelle discipline professionalizzanti.

L'insegnamento di informatica, insieme a quello di analisi numerica, fornisce gli strumenti base per lo sviluppo di modelli numerici e matematici di simulazione.

Il corso di scienza dei materiali affronta i principali aspetti chimici e fisici dei materiali impiegati nell'ambiente costruito, mentre la lingua inglese viene insegnata con particolare attenzione alla terminologia tecnica del settore delle costruzioni civili ed edili.

Infine, lo studio della storia delle tecniche costruttive consente di comprenderne l'evoluzione, ponendo le basi per ideare soluzioni attuali e innovative.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato è in grado di utilizzare strumenti di analisi matematica, geometria e fisica per descrivere e interpretare le dinamiche fisiche che influenzano la progettazione, la gestione e la manutenzione dell'ambiente costruito.

Le competenze informatiche e numeriche acquisite sono applicate alla risoluzione di modelli fisici e matematici, che simulano il comportamento delle costruzioni civili ed edili.

La conoscenza dei materiali da costruzione consente di compiere scelte tecnologiche consapevoli e appropriate in fase progettuale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALGEBRA LINEARE ED ELEMENTI DI GEOMETRIA [url](#)

ANALISI MATEMATICA 1 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 2 (modulo di C.I. ANALISI MATEMATICA 2 E ANALISI NUMERICA) [url](#)

ANALISI NUMERICA (modulo di C.I. ANALISI MATEMATICA 2 E ANALISI NUMERICA) [url](#)

FISICA 1 [url](#)

FISICA 2 [url](#)

INFORMATICA [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

SCIENZA DEI MATERIALI A (modulo di SCIENZA DEI MATERIALI) [url](#)

SCIENZA DEI MATERIALI B (modulo di SCIENZA DEI MATERIALI) [url](#)

FORMAZIONE DI BASE NELLA STORIA E NELLA RAPPRESENTAZIONE

Conoscenza e comprensione

Il laureato acquisisce conoscenze relative al disegno per la rappresentazione e al disegno per il progetto, alle principali tecniche di rappresentazione, sia tradizionali che digitali, nonché alle norme fondamentali del disegno tecnico, con particolare attenzione alla produzione di cartografie tematiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato triennale in Ingegneria delle Costruzioni (classe L-23) è in grado di:

- utilizzare con consapevolezza le regole della geometria descrittiva;
- condurre un processo progettuale, impiegando differenti tecniche di rappresentazione;

Le capacità vengono sviluppate e verificate attraverso esercitazioni, rilievi di strutture esistenti, sopralluoghi in cantieri di restauro architettonico, nonché mediante l'impiego di strumentazioni avanzate per il rilievo digitale, come il Laser Scanner e i software per la modellazione tridimensionale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DISEGNO E RAPPRESENTAZIONE 1 [url](#)

DISEGNO E RAPPRESENTAZIONE 2 [url](#)

TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE 3D SU SUPPORTO DIGITALE [url](#)

TOPOGRAFIA [url](#)

EDILIZIA E COSTRUZIONI

Conoscenza e comprensione

Al laureato vengono fornite conoscenze e capacità di comprensione dei temi tipici dell'Ingegneria delle costruzioni, siano essi rivolti al costruito storico, a quello contemporaneo o a quello da realizzare, nella loro individualità e integrazione. Vengono fornite le conoscenze necessarie ad interpretare i riferimenti normativi e gli elaborati di progetto urbano e edilizio. Vengono forniti gli strumenti per la gestione del processo edilizio e dei suoi aspetti tecnici, costruttivi, energetici ed economici. Vengono fornite conoscenze relative ai sistemi idraulici, alle strutture geotecniche, alle scienze e tecniche delle costruzioni, alle tecnologie progettuali, alla trasmissione del calore nei componenti edilizi, alla progettazione urbanistica e architettonica, alla sicurezza e gestione del cantiere.

Gli strumenti privilegiati per lo sviluppo di tali conoscenze sono costituiti da: lezioni frontali, partecipazione attiva alle esercitazioni, svolgimento di progetti individuali o di gruppo e studio personale guidato.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La capacità di applicare conoscenza e comprensione sarà riferita a situazioni caratterizzate da media complessità, inserite in contesti ampi, anche interdisciplinari. I laureati saranno quindi in grado di integrare le conoscenze e di condurre autonomamente attività di progettazione e gestione delle costruzioni. Tali obiettivi saranno perseguiti attraverso i corsi di insegnamento sia teorico che progettuale in cui simulare in concreto l'acquisizione delle conoscenze acquisite.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA AZIENDALE [url](#)

ESTIMO [url](#)

GEOLOGIA APPLICATA (*modulo di C.I. GEOINGEGNERIA*) [url](#)

GEOTECNICA (*modulo di C.I. GEOINGEGNERIA*) [url](#)

ORGANIZZAZIONE E SICUREZZA DEL CANTIERE [url](#)

SCIENZA DELLE COSTRUZIONI (ambito edilizia) (*modulo di SCIENZA DELLE COSTRUZIONI*) [url](#)

SCIENZA DELLE COSTRUZIONI (ambito ingegneria) (*modulo di SCIENZA DELLE COSTRUZIONI*) [url](#)

TECNICA DELLE COSTRUZIONI (ambito Edilizia) (*modulo di TECNICA DELLE COSTRUZIONI*) [url](#)

TECNICA DELLE COSTRUZIONI (ambito Ingegneria) (*modulo di TECNICA DELLE COSTRUZIONI*) [url](#)

ARCHITETTURA E URBANISTICA

Conoscenza e comprensione

Il laureato acquisisce conoscenze e capacità di comprensione sui temi propri dell'Ingegneria delle Costruzioni, con riferimento al patrimonio edilizio storico, contemporaneo e futuro, considerato sia nella sua individualità che nella sua integrazione nel contesto urbano.

È in grado di interpretare correttamente i riferimenti normativi e di analizzare criticamente gli elaborati progettuali in ambito edilizio e urbanistico.

Deve inoltre sviluppare padronanza nella gestione del processo edilizio, con particolare attenzione agli aspetti tecnici, costruttivi ed economici.

L'acquisizione di tali competenze è favorita da lezioni frontali, esercitazioni progettuali, attività individuali e di gruppo, oltre che da studio personale guidato. La verifica dell'apprendimento avviene attraverso prove scritte e/o orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le capacità applicative si sviluppano attraverso la risoluzione di problemi progettuali di media complessità, inseriti in contesti anche interdisciplinari.

Il laureato è in grado di integrare conoscenze di natura architettonica, tecnica e urbanistica per condurre in autonomia attività di progettazione e gestione del processo edilizio.

Tali obiettivi sono perseguiti mediante insegnamenti sia teorici che laboratoriali/progettuali, con simulazioni pratiche e analisi di casi studio.

La verifica delle capacità applicative avviene in particolare attraverso la realizzazione di progetti, l'uso di strumenti tecnico-normativi e la stesura della tesi di laurea.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ACUSTICA ED ILLUMINOTECNICA [url](#)

ARCHITETTURA TECNICA (*modulo di C.I. PROGETTAZIONE INTEGRATA DELL'ARCHITETTURA*) [url](#)

COMPOSIZIONE ARCHITETTONICA (*modulo di C.I. PROGETTAZIONE INTEGRATA DELL'ARCHITETTURA*) [url](#)

FISICA TECNICA [url](#)

URBANISTICA [url](#)

SICUREZZA ED AMBIENTE

Conoscenza e comprensione

Il laureato acquisisce conoscenze relative ai principali riferimenti normativi e alla lettura e interpretazione degli elaborati progettuali in ambito strutturale, termotecnico, idraulico e geotecnico.

Sono fornite le basi per comprendere le soluzioni progettuali antisismiche, così come le strategie tecnologiche e impiantistiche finalizzate alla sostenibilità ambientale e alla riduzione dell'impatto energetico degli edifici.

Il percorso formativo include anche elementi di intelligenza artificiale e apprendimento automatico, applicabili all'ottimizzazione delle prestazioni energetiche, alla gestione automatizzata della sicurezza e al monitoraggio predittivo delle strutture.

Tali conoscenze sono acquisite attraverso lezioni frontali, esercitazioni applicative, progetti individuali e di gruppo, e l'impiego di strumenti tecnologici avanzati.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati saranno in grado di affrontare problematiche di media complessità, in contesti interdisciplinari, integrando competenze strutturali, energetiche, impiantistiche e idrauliche.

Saranno condurre analisi autonome su costruzioni nuove o esistenti, anche con l'ausilio di tecniche di calcolo avanzato e sistemi intelligenti per la valutazione della sicurezza e della sostenibilità.

Le attività didattiche includono contenuti teorici e progettuali, con attività pratico-sperimentali e moduli integrati volti a simulare casi reali in cui consolidare l'applicazione delle conoscenze.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND MACHINE LEARNING [url](#)

GESTIONE DELLA SICUREZZA ANTINCENDIO E FIRE SAFETY ENGINEERING (FSE) [url](#)

IDRAULICA [url](#)

ORGANIZZAZIONE E SICUREZZA DEL CANTIERE [url](#)

TECNICA DELLE COSTRUZIONI (ambito Edilizia) (*modulo di TECNICA DELLE COSTRUZIONI*) [url](#)

TECNICA DELLE COSTRUZIONI (ambito Ingegneria) (*modulo di TECNICA DELLE COSTRUZIONI*) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento


Autonomia di giudizio

Il laureato dovrà possedere, alla fine del corso di studi, una sua autonoma capacità di giudizio in merito alle decisioni da assumere in sede di gestione delle operazioni di trasformazione dell'ambiente costruito; avrà quindi la capacità di raccogliere e interpretare i dati ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi. Per il raggiungimento di tale autonomia di giudizio, il corso di laurea fornirà sia gli strumenti tecnico scientifici, che le cognizioni socio-culturali, per stimolare la capacità di elaborazione critica a livello individuale.

L'obiettivo di favorire la formazione e la crescita dell'autonomia di giudizio, e di stimolare la capacità di elaborazione critica individuale, sarà perseguito nei corsi di insegnamento sia teorici che applicativo-progettuali. L'autonomia di giudizio sarà incoraggiata anche attraverso lo studio di progetti nei quali lo studente verrà stimolato a sviluppare lo spirito critico e ad assumere decisioni ragionate, sia individualmente che in gruppi di lavoro.

La valutazione della capacità ed autonomia di giudizio raggiunte, sarà effettuata progressivamente negli esami di profitto, anche attraverso la figura del Tutor, che seguirà l'evolversi del processo di formazione individuale.

| Abilità comunicative | <p>La capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori anche non specialisti è essenziale per l'inserimento efficace dei laureati del corso nel mondo delle costruzioni edili. E' quindi importante per il laureato essere in possesso di idonei strumenti per la comunicazione dei risultati del suo lavoro. Il corso di laurea fornirà quindi tutti gli strumenti per sviluppare le abilità comunicative degli studenti, sia scritte che orali, anche in una lingua straniera, e la comunicazione sia attraverso la rappresentazione grafica, che mediante l'uso degli strumenti informatici e telematici.</p> <p>Questi obiettivi saranno perseguiti, nelle lezioni e nelle esercitazioni applicative, richiedendo agli studenti presentazioni sia orali che scritte e informatizzate dei loro lavori e contributi, anche con mezzi audiovisivi, in particolare nell'approntare gli elaborati per il cantiere.</p> <p>Le verifiche sulla valutazione delle capacità comunicative avverranno negli esami di profitto, ed in apposite prove intermedie anche di carattere seminariale.</p> | |
|----------------------------------|--|--|
| Capacità di apprendimento | <p>Sarà compito del corso di laurea far acquisire allo studente, oltre le necessarie conoscenze negli specifici campi di interesse disciplinare, un metodo di studio e di lavoro mediante il quale far crescere autonomamente le proprie capacità in un processo di 'apprendimento continuo', che lo pongano in grado di intraprendere, eventualmente, anche studi successivi con un alto grado di autonomia.</p> <p>Questo obiettivo sarà perseguito attraverso l'articolazione dell'iter formativo in diverse fasi e tipologie (lezioni frontali, attività autonome di analisi e ricerca, attività di sperimentazione applicata, tirocini, ecc.), in modo da alternare i momenti di acquisizione dei saperi con quelli di rielaborazione personale e applicazione sperimentale delle conoscenze acquisite.</p> <p>Le verifiche avverranno attraverso prove intermedie durante i corsi, gli esami di profitto e la discussione della prova finale.</p> | |

| | | |
|---|--------------------|--|
|  | QUADRO A4.d | Descrizione sintetica delle attività affini e integrative |
|---|--------------------|--|

30/10/2024

Le attività affini e integrative hanno l'obiettivo di fornire conoscenze e approfondimenti che completino la formazione nelle materie di base e rispondano alle esigenze e richieste in costante cambiamento provenienti dal mondo del lavoro e dagli stakeholder.

Sono incluse:

-attività e conoscenze relative agli aspetti matematici, come algebra, geometria e statistica;

- attività e competenze negli ambiti economici e di diritto amministrativo che riguardano ogni fase del sistema edilizio, dalla progettazione alla costruzione, alla manutenzione e dismissione;
- attività e conoscenze legate alla topografia, con approfondimenti sull'analisi e rappresentazione del territorio e sull'uso di strumenti e tecnologie per rilevazioni accurate.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

23/01/2016

La prova finale consiste in un esame pubblico in cui il candidato espone e discute un elaborato compilato autonomamente sotto la supervisione di un relatore. A seconda della scelta del candidato, l'elaborato può contenere una sintesi critica del percorso formativo oppure un approfondimento di una tematica propria del corso di studio oppure ancora entrambi gli argomenti.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

16/05/2025

-Modalità di svolgimento e valutazione della prova finale

Al candidato è assegnato un tempo definito per la presentazione dell'elaborato finale.

La Commissione di laurea formula il proprio giudizio al termine di blocchi di presentazioni, per una durata complessiva non superiore alla mezza giornata.

-Assegnazione e supervisione dell'elaborato

L'elaborato di tesi è redatto sotto la guida di un docente del Corso di Laurea (relatore). Il correlatore, se previsto, può essere un esperto esterno alla struttura universitaria.

-Composizione della Commissione

La Commissione è costituita dal relatore e da altri docenti del Corso di Studio, fino al raggiungimento del numero minimo previsto dal Regolamento Didattico di Ateneo.

-Attribuzione del punteggio finale

Massimo 8 punti su 110, così suddivisi:

1. Prova finale (max 5 punti)

Valutazione della qualità dell'elaborato e dell'esposizione. Maggiore riconoscimento è previsto per tesi di carattere sperimentale con contenuti originali e innovativi.

2. Curriculum (max 3 punti)

2.1 Regolarità del percorso (max 1 punto)

2.2 Media esami "M" (max 2 punti):

- 1 punto se lo studente è in corso o al primo anno fuori corso;
- 0 punti se $M \leq 90$;
- 1 punto se $90 < M \leq 100$;
- 2 punti se $M > 100$.

3. Esperienze internazionali Erasmus (max 2 punti)

- 1 punto per soggiorni semestrali
- 2 punti per soggiorni annuali
- Fino a 0,5 punti per soggiorni inferiori a sei mesi.

La Commissione, con decisione unanime, può assegnare tutti gli 8 punti anche in deroga alle ripartizioni indicate.

Attribuzione della lode

La lode è conferita con decisione unanime se la somma della media degli esami e del punteggio della prova finale è almeno pari a 110/110.

Link: <https://idcl23.unich.it/pagina-welcome-kit-1569>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/l-23-ingegneria-delle-costruzioni>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://idcl23.unich.it/pagina-orario-delle-lezioni-1573>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://unich.esse3.cineca.it/ListaAppelliOfferta.do>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale



<https://idcl23.unich.it/pagina-laureandi-sessioni-e-disponibilit-tesi-1805>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori | Anno di corso | Insegnamento | Cognome Nome | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|---------|-----------------|---|-------------------|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | MAT/02 | Anno di corso 1 | ALGEBRA LINEARE ED ELEMENTI DI GEOMETRIA link | CELLINI PAOLA | PA | 6 | 60 | ✓ |
| 2. | MAT/02 | Anno di | ALGEBRA LINEARE ED ELEMENTI DI GEOMETRIA link | CANGELMI LEONARDO | RU | 6 | 60 | ✓ |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------|--------------------------|---|-----------------------------|----|---|----|---|
| | | corso 1 | | | | | | |
| 3. | MAT/05 | Anno di corso 1 | ANALISI MATEMATICA 1 link | DORIA SERENA | PA | 9 | 8 | |
| 4. | MAT/05 | Anno di corso 1 | ANALISI MATEMATICA 1 link | CAMILLI FABIO | PO | 9 | 64 |  |
| 5. | MAT/05 | Anno di corso 1 | ANALISI MATEMATICA 1 link | CAMILLI FABIO | PO | 9 | 64 |  |
| 6. | MAT/05 | Anno di corso 1 | ANALISI MATEMATICA 1 link | DORIA SERENA | PA | 9 | 8 | |
| 7. | ICAR/17 | Anno di corso 1 | DISEGNO E RAPPRESENTAZIONE 1 link | TUNZI PASQUALE | PA | 6 | 60 | |
| 8. | ICAR/17 | Anno di corso 1 | DISEGNO E RAPPRESENTAZIONE 2 link | | | 6 | 60 | |
| 9. | FIS/07 | Anno di corso 1 | FISICA 1 link | WISE RICHARD GEOFFREY | PO | 9 | 72 | |
| 10. | ING- INF/05 | Anno di corso 1 | INFORMATICA link | AMELIO ALESSIA | PA | 6 | 60 | |
| 11. | NN | Anno di corso 1 | LINGUA INGLESE link | | | 3 | 30 | |
| 12. | ING- IND/22 | Anno di corso 1 | SCIENZA DEI MATERIALI link | | | 6 | | |
| 13. | ING- IND/22 | Anno di corso 1 | SCIENZA DEI MATERIALI B (<i>modulo di SCIENZA DEI MATERIALI</i>) link | CAPASSO ILARIA | RD | 3 | 30 | |

| | | | | | |
|-----|--------------------|-----------------|--|----|----|
| 14. | MAT/05 | Anno di corso 2 | ANALISI MATEMATICA 2 (<i>modulo di C.I. ANALISI MATEMATICA 2 E ANALISI NUMERICA</i>) link | 3 | 30 |
| 15. | MAT/08 | Anno di corso 2 | ANALISI NUMERICA (<i>modulo di C.I. ANALISI MATEMATICA 2 E ANALISI NUMERICA</i>) link | 6 | 60 |
| 16. | ICAR/10 | Anno di corso 2 | ARCHITETTURA TECNICA (<i>modulo di C.I. PROGETTAZIONE INTEGRATA DELL'ARCHITETTURA</i>) link | 6 | 60 |
| 17. | MAT/08 MAT/05 | Anno di corso 2 | C.I. ANALISI MATEMATICA 2 E ANALISI NUMERICA link | 9 | |
| 18. | ICAR/14 ICAR/10 | Anno di corso 2 | C.I. PROGETTAZIONE INTEGRATA DELL'ARCHITETTURA link | 12 | |
| 19. | ICAR/14 | Anno di corso 2 | COMPOSIZIONE ARCHITETTONICA (<i>modulo di C.I. PROGETTAZIONE INTEGRATA DELL'ARCHITETTURA</i>) link | 6 | 60 |
| 20. | SECS-P/07 | Anno di corso 2 | ECONOMIA AZIENDALE link | 6 | 60 |
| 21. | FIS/07 | Anno di corso 2 | FISICA 2 link | 9 | 72 |
| 22. | ICAR/02 | Anno di corso 2 | IDRAULICA link | 6 | 60 |
| 23. | ICAR/08 ICAR/08 | Anno di corso 2 | SCIENZA DELLE COSTRUZIONI link | 12 | |
| 24. | ICAR/08 | Anno di corso 2 | SCIENZA DELLE COSTRUZIONI (ambito edilizia) (<i>modulo di SCIENZA DELLE COSTRUZIONI</i>) link | 6 | 60 |
| 25. | ICAR/08 | Anno di | SCIENZA DELLE COSTRUZIONI (ambito ingegneria) (<i>modulo di</i> | 6 | 60 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|--------------------------|---|--|----|-----|--|
| | | corso 2 | SCIENZA DELLE COSTRUZIONI) link | | | | |
| 26. | ICAR/06 | Anno di corso 2 | TOPOGRAFIA link | | 6 | 60 | |
| 27. | ICAR/21 | Anno di corso 2 | URBANISTICA link | | 6 | 60 | |
| 28. | ING- IND/11 | Anno di corso 3 | ACUSTICA ED ILLUMINOTECNICA link | | 6 | 60 | |
| 29. | ING- INF/05 | Anno di corso 3 | ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND MACHINE LEARNING link | | 6 | 60 | |
| 30. | ICAR/07 GEO/05 | Anno di corso 3 | C.I. GEOINGEGNERIA link | | 12 | | |
| 31. | ICAR/22 | Anno di corso 3 | ESTIMO link | | 6 | 60 | |
| 32. | ING- IND/11 | Anno di corso 3 | FISICA TECNICA link | | 6 | 60 | |
| 33. | GEO/05 | Anno di corso 3 | GEOLOGIA APPLICATA (<i>modulo di C.I. GEOINGEGNERIA</i>) link | | 6 | 60 | |
| 34. | ICAR/07 | Anno di corso 3 | GEOTECNICA (<i>modulo di C.I. GEOINGEGNERIA</i>) link | | 6 | 60 | |
| 35. | ICAR/11 | Anno di corso 3 | GESTIONE DELLA SICUREZZA ANTINCENDIO E FIRE SAFETY ENGINEERING (FSE) link | | 6 | 60 | |
| 36. | ICAR/11 | Anno di corso 3 | ORGANIZZAZIONE E SICUREZZA DEL CANTIERE link | | 12 | 120 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|-----------------|---|----|----|--|--|
| 37. | PROFIN_S | Anno di corso 3 | PROVA FINALE link | 3 | | | |
| 38. | ICAR/09 ICAR/09 | Anno di corso 3 | TECNICA DELLE COSTRUZIONI link | 12 | | | |
| 39. | ICAR/09 | Anno di corso 3 | TECNICA DELLE COSTRUZIONI (ambito Edilizia) (<i>modulo di TECNICA DELLE COSTRUZIONI</i>) link | 6 | 60 | | |
| 40. | ICAR/09 | Anno di corso 3 | TECNICA DELLE COSTRUZIONI (ambito Ingegneria) (<i>modulo di TECNICA DELLE COSTRUZIONI</i>) link | 6 | 60 | | |
| 41. | ICAR/17 | Anno di corso 3 | TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE 3D SU SUPPORTO DIGITALE link | 6 | 60 | | |



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: sistema delle aule di Ateneo

Link inserito: <http://www3.unich.it/aule>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione Aule Polo Pindaro CdS L23



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/iscrizioni/aule/aule-informatiche>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule laboratori



QUADRO B4

Sale Studio

Link inserito: <https://helpstation.unich.it/index.php/avvisi/317-sala-studio-biblioteca-polo-pescara> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)
Descrizione Pdf: Aule Studio



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: biblioteche di Ateneo
Link inserito: <https://polouda.sebina.it>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Le attività di orientamento in ingresso del Corso di Studio sono coordinate dal Gruppo di Lavoro “Orientamento, Placement e Social”, composto da docenti del CdS, e si svolgono regolarmente durante tutto l’anno accademico. L’obiettivo è quello di accompagnare gli studenti delle scuole secondarie superiori in un percorso informativo e motivazionale utile a una scelta consapevole del proprio futuro formativo e professionale.

18/05/2025

Per l’Anno Accademico 2024-25, le azioni di orientamento si sono articolate in quattro principali ambiti:

PNRR “Orienta-UdA”

Percorso PCTO di 15 ore rivolto principalmente agli istituti scolastici delle province di Chieti e Pescara. Il programma è strutturato in tre tappe (Chieti, Pescara e Open Day) e ha coinvolto un numero significativo di studenti, presentando l’offerta formativa scientifica nazionale, con particolare attenzione a quella dell’Ateneo e del Dipartimento di Ingegneria e Geologia. L’iniziativa è stata promossa dal Delegato del Dipartimento con il supporto dei tutor di orientamento.

Orientamento di Ateneo

Ha previsto la partecipazione a fiere e saloni dell’istruzione, sia nazionali che regionali, come il Salone dello Studente di Chieti, Bari, Foggia e Ascoli Piceno, oltre a visite dirette presso numerosi licei classici e scientifici del territorio. Le attività sono state coordinate dal Delegato del Dipartimento con la collaborazione dei docenti dei diversi Corsi di Studio.

Orientamento Dipartimentale

Consiste in presentazioni organizzate presso istituti scolastici delle regioni Abruzzo e Marche, durante le quali vengono illustrati nel dettaglio i percorsi di studio offerti dal Dipartimento, le modalità di accesso, le competenze richieste in ingresso e le prospettive occupazionali.

PCTO Dipartimentale

Riguarda lezioni introduttive e incontri formativi rivolti a classi interessate, con l’obiettivo di avvicinare gli studenti a tematiche specialistiche dell’ingegneria e ai progetti di ricerca del Dipartimento, promuovendo un dialogo diretto con i docenti universitari.

Iniziative integrative

A queste attività si affiancano:

“Università Svelata”, promossa dalla CRUI, che ha previsto incontri, workshop e dibattiti aperti alla cittadinanza per far conoscere la realtà accademica da più prospettive;

Open Day Pescara (28 marzo 2025), organizzato presso la sede universitaria, che ha visto la partecipazione di numerosi

studenti coinvolti in attività pratiche e laboratoriali, con l'obiettivo di far conoscere strutture, strumentazioni e metodologie adottate nei percorsi di studio. Informazioni sull'iniziativa sono disponibili sul sito ufficiale dell'Ateneo:
<https://www.unich.it/didattica/iscrizioni/open-day>.

Nota organizzativa

Rispetto all'anno precedente, l'Ateneo ha sospeso le giornate generiche di orientamento nella sede di Pescara, precedentemente dedicate all'interazione libera con i tutor universitari, mantenendo le presentazioni scientifiche centralizzate presso la sede di Chieti. Questa modifica è stata compensata da un incremento delle attività di orientamento svolte a livello dipartimentale per il CdS in Ingegneria delle Costruzioni.

Collaborazioni dirette con le scuole

In accordo con i referenti dell'orientamento delle scuole secondarie superiori, sono stati organizzati numerosi incontri in presenza presso i plessi scolastici, finalizzati a presentare il Corso di Studio, evidenziare le conoscenze utili per l'accesso e descrivere i principali sbocchi occupazionali. Viene inoltre offerta alle scuole la possibilità di ospitare lezioni dimostrative su contenuti disciplinari caratterizzanti il CdS.

Canali informativi e comunicazione digitale

Il Corso di Studio mantiene attivi i seguenti canali social istituzionali, costantemente aggiornati:

Facebook: @ingegneriadannunzio

Twitter: @ingegneriaUdA

Instagram: @ingegneriadannunzio

Valutazione dell'impatto e monitoraggio

Per misurare l'efficacia delle attività svolte, sono stati somministrati sondaggi anonimi tramite la piattaforma Slido, con l'obiettivo di raccogliere il feedback dei partecipanti e identificare eventuali margini di miglioramento. È in corso la richiesta di una licenza permanente per l'utilizzo del software. Si prevede inoltre di rafforzare il monitoraggio attraverso l'analisi dei dati generati dai canali social del CdS, per ottenere un riscontro immediato sul livello di coinvolgimento e interesse.

Nel file allegato si riporta una lista delle attività di orientamento svolte, nonché un esempio di Slido (questionari) creati.

Descrizione link: servizi di contesto di Ateneo

Link inserito: <https://idcl23.unich.it/pagina-orientamento-1584>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento 24-24 Cds L23



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Il Corso di Studio ha attivato un insieme articolato di iniziative per l'orientamento in itinere e il tutorato, coordinate dal Gruppo di Lavoro Orientamento, Placement e Social.

19/05/2025

Tutor accademici:

I docenti referenti per il tutorato del CdS sono:

Prof. Sergio Montelpare

Prof. Luigi Berardi

Prof. Valentino Sangiorgio

Prof. Mariano Pierantozzi

Prof.ssa Maria Giovanna Masciotta

Segreteria tecnico-organizzativa:

Presso il Dipartimento di Ingegneria e Geologia (sede di Pescara - Polo Pindaro), è attiva una segreteria tecnico-scientifica a disposizione dell'utenza interna ed esterna per informazioni relative alla didattica e al supporto allo studio.

Ricevimento studenti:

Ogni docente del CdS prevede orari di ricevimento, pubblicati sul sito del Corso, per fornire supporto individuale, spiegazioni integrative e assistenza nel percorso formativo.

Tutorato didattico e corsi di sostegno:

Sono previsti corsi di affiancamento per gli studenti del primo anno con Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), oltre a interventi di tutoraggio per supportare l'apprendimento in discipline identificate come critiche (in particolare Analisi Matematica e Fisica).

L'individuazione dei corsi da supportare avviene attraverso una valutazione semestrale delle carriere studentesche, discussa in sede di Consiglio di Corso di Studio.

Per l'a.a. 2024/2025 sono stati attivati i seguenti tutorati:

Cognome Nome Assegno TU o D.I. (Art. 2)

Ranieri Bianca TU – A1) Matematica ed informatica

Di Pompeo Ludovica TU – A3) Fisica 1 e Fisica 2

D'Angelo Francesco TU – A4) Disegno e rappresentazione

Ciaglia Sarah D.I. – B2) Geotecnica

Picciani Giuliano D.I. – B4) Analisi 1 e 2

Battistelli Marco D.I. – B5) Fisica 1 e Fisica 2

Mammarella Lisa D.I. – B5) Fisica 1 e Fisica 2

Gill Eliezer Zahid D.I. – B6) Disegno e rappresentazione

Bandi di tutorato:

Il Dipartimento di Ingegneria e Geologia bandisce annualmente posizioni per il tutorato rivolte a studenti magistrali e dottorandi. Per l'a.a. 2023 sono stati stanziati €24.824,51 per 15 tutor di area ingegneristica (di cui 8 assegnati); nel 2024 lo stanziamento è stato di €17.331,63 per 10 posizioni, 6 delle quali assegnate

.

Inclusione dei dottorandi:

Dal 2020 tutti i dottorandi del primo e secondo anno del corso di dottorato in Engineering Sciences sono inclusi nel Gruppo di Lavoro. Ciò ha permesso di ampliare le attività di orientamento in itinere e il numero di eventi rivolti agli studenti triennali.

Attività online e sportelli informativi:

A seguito dell'esperienza maturata durante l'emergenza sanitaria, sono stati attivati (e mantenuti) sportelli informativi e orientamento in modalità telematica, accessibili dal sito ufficiale del CdS:

<https://www.ingegneriadellecostruzioni.unich.it/orientamento>

Welcome Day:

L'8 ottobre 2024 si è svolto un Welcome Day dedicato agli studenti triennali e magistrali. L'iniziativa ha previsto la presentazione del CdS, incontri con rappresentanti degli studenti e testimonianze di neolaureati, oltre alla partecipazione dei Presidenti degli Ordini degli Ingegneri di Chieti e Pescara.

Valutazione e miglioramento delle attività:

Le attività di orientamento in itinere e tutorato vengono monitorate tramite sondaggi anonimi (Slido), per valutare la soddisfazione e raccogliere suggerimenti dagli studenti. Questo approccio ha permesso di adattare nel tempo i contenuti e i metodi proposti, aumentando l'efficacia degli interventi

Descrizione link: servizi di contesto di Ateneo

Link inserito: <https://idcl23.unich.it/pagina-servizi-agli-studenti-1811>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il Corso di Studio, sotto il coordinamento del Comitato di Indirizzo, promuove e gestisce un ampio numero di convenzioni con studi professionali, enti pubblici e aziende private, finalizzate all'attivazione dei tirocini formativi previsti dall'ordinamento didattico. Le strutture ospitanti sono accuratamente selezionate e preventivamente convenzionate con il Dipartimento di Ingegneria e Geologia, sede amministrativa del CdS.

18/05/2025

L'attività di tirocinio è concepita per offrire agli studenti un'esperienza concreta in ambito professionale, volta a integrare le conoscenze teoriche acquisite con competenze pratiche nell'ambito della progettazione, delle attività di cantiere, della gestione amministrativa e delle procedure operative proprie del settore delle costruzioni.

Il tirocinio si svolge sotto la supervisione di due figure: un tutor accademico, scelto tra i docenti del Corso di Studio, e un tutor aziendale o professionale, appartenente alla struttura ospitante. Prima dell'avvio dell'esperienza, lo studente elabora un Progetto Formativo, che deve essere concordato con entrambi i tutor e sottoscritto da tutte le parti. Al termine dell'esperienza, lo studente redige una Relazione riassuntiva, controfirmata dai due tutor, da trasmettere al Presidente del CdS per la verifica e l'approvazione.

A partire dall'A.A. 2024/2025, a seguito della revisione dell'ordinamento didattico, i Crediti Formativi Universitari (CFU) assegnati al tirocinio curriculare sono stati aumentati da 3 a 6 CFU, raddoppiando di fatto il numero di ore da dedicare all'esperienza. La modifica è stata introdotta con l'obiettivo di rafforzare il legame tra formazione accademica e mondo del lavoro, offrendo agli studenti una maggiore opportunità di apprendimento sul campo.

Al fine di monitorare la qualità ed efficacia delle esperienze di tirocinio, al termine dell'attività vengono somministrati, tramite piattaforma digitale, questionari di valutazione sia agli studenti che ai soggetti ospitanti. A partire dall'A.A. 2024/2025, la compilazione dei questionari è diventata obbligatoria, in quanto in anni precedenti si è riscontrata una scarsa adesione spontanea da parte degli studenti. Tale obbligo è stato introdotto per garantire un monitoraggio sistematico della qualità del tirocinio, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento continuo e tracciabilità delle esperienze formative.

In allegato si riporta l'elenco aggiornato delle convenzioni attivate nel periodo 2023–2025.

Link inserito: <https://idcl23.unich.it/pagina-tirocini-modalit-e-convenzioni-attive-1790>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Il Corso di Studio promuove attivamente la mobilità internazionale attraverso una fitta rete di accordi Erasmus+ stipulati dal Dipartimento di Ingegneria e Geologia con numerose università europee. Gli accordi coprono una vasta gamma di destinazioni e sono validi per l'intero settennio del programma Erasmus+ (2021–2027), offrendo agli studenti opportunità per periodi di studio, tirocinio e stage all'estero.

Il coordinamento delle attività di mobilità internazionale è affidato alla Prof.ssa Sara Amoroso, coadiuvata dalla Prof.ssa Maria Giovanna Masciotta e dai rappresentanti degli studenti. Il gruppo Erasmus opera in stretta sinergia con il gruppo Orientamento e Placement, contribuendo a definire strategie comuni di promozione e supporto alla partecipazione.

Per agevolare la mobilità, il CdS ha predisposto tabelle di corrispondenza tra gli insegnamenti interni e quelli offerti presso le sedi partner, periodicamente aggiornate e disponibili online sul sito del Corso di Studio. L'accesso alle informazioni è facilitato anche dalla presenza di uno sportello Erasmus dipartimentale e dalla diffusione di materiali informativi a supporto degli studenti.

A partire dall'A.A. 2019/20, sono state attivate misure incentivanti per incoraggiare la partecipazione alle esperienze Erasmus, tra cui:

- l'assegnazione di un punteggio aggiuntivo nel voto di laurea per chi acquisisce CFU all'estero;
- seminari divulgativi condotti da studenti già rientrati da esperienze Erasmus;
- l'erogazione di un contributo integrativo da parte del Dipartimento per i soggiorni all'estero.

Dal 2023, è inoltre disponibile un questionario semestrale dedicato a rilevare motivazioni e criticità che ostacolano la mobilità, al fine di migliorare l'efficacia delle azioni promozionali.

Nel triennio 2021–2024, il numero di studenti del CdS in mobilità Erasmus per studio (L23) è cresciuto progressivamente:

1 studente nel 2021/2022

1 studente nel 2022/2023

5 studenti nel 2023/2024

7 studenti hanno presentato domanda per il 2024/2025

Non risultano mobilità Erasmus per tirocinio, mentre non si segnalano partecipazioni a programmi di mobilità breve (STM) da parte degli studenti del CdS.

Le azioni di supporto alla mobilità internazionale sono oggetto di costante monitoraggio e aggiornamento. L'obiettivo è consolidare la partecipazione e ampliare ulteriormente il numero di studenti coinvolti, anche grazie al potenziamento degli strumenti di orientamento e alle future attività di internazionalizzazione promosse dal Dipartimento.

Descrizione link: Pagina ERASMUS dei CdS L23 e LM24

Link inserito: <https://idcl23.unich.it/pagina-erasmus-1577>

| n. | Nazione | Ateneo in convenzione | Codice EACEA | Data convenzione | Titolo |
|----|-------------------|---|-----------------------------------|------------------|---------------|
| 1 | Albania | Polytechnic University of Tirana | | 01/01/2022 | solo italiano |
| 2 | Armenia | NATIONAL POLYTECHNIC UNIVERSITY OF ARMENIA FOUNDATION | | 01/01/2024 | solo italiano |
| 3 | Belgio | Universite De Liege | 28133-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE | 01/01/2022 | solo italiano |
| 4 | Bosnia-Erzegovina | UNIVERSITY OF BIHAC | | 01/01/2024 | solo italiano |
| 5 | Bosnia-Erzegovina | UNIVERSITY OF SARAJEVO | | 01/01/2024 | solo italiano |
| 6 | Bosnia-Erzegovina | University of Burch | | 01/01/2023 | solo italiano |
| 7 | Bosnia-Erzegovina | University of Mostar | | 01/01/2022 | solo italiano |
| 8 | Cina | UNIVERSITY OF MACAU | | 01/01/2022 | solo italiano |
| 9 | Cossovo | University for Business and Technology Prishtina | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 10 | Ecuador | Escuela Superior Politecnica del Litoral, Guayaquil | | 01/01/2022 | solo italiano |
| 11 | Germania | FACHHOCHSCHULE KOBLENZ / UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES | | 01/01/2022 | solo italiano |
| 12 | Grecia | Aristotelio Panepistimio Thessalonikis | 31579-EPP-1-2014-1-GR-EPPKA3-ECHE | 01/01/2021 | solo italiano |
| 13 | Grecia | UNIVERSITY OF PATRAS | | 01/01/2022 | solo italiano |

| | | | | | |
|----|------------|---|------------------------------------|------------|---------------|
| 14 | Polonia | Politechnika Krakowska | 44687-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE | 01/01/2021 | solo italiano |
| 15 | Polonia | Politechnika Wroclawska | 45300-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE | 01/01/2022 | solo italiano |
| 16 | Polonia | Uniwersytet Rzeszowski | 67307-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE | 01/01/2021 | solo italiano |
| 17 | Portogallo | Instituto Politecnico Da Guarda | 29138-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE | 01/01/2024 | solo italiano |
| 18 | Portogallo | UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 19 | Portogallo | Universidade De Aveiro | 29154-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE | 24/12/2013 | solo italiano |
| 20 | Portogallo | Universidade De Coimbra | 29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE | 01/01/2022 | solo italiano |
| 21 | Portogallo | Universidade De Lisboa | 269558-EPP-1-2015-1-PT-EPPKA3-ECHE | 01/01/2024 | solo italiano |
| 22 | Portogallo | Universidade Do Porto | 29233-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE | 01/01/2022 | solo italiano |
| 23 | Romania | Universitatea Ovidius Din Constanta | 76544-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE | 01/01/2024 | solo italiano |
| 24 | Romania | Universitatea Politehnica Din Bucuresti | 50545-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE | 01/01/2021 | solo italiano |
| 25 | Romania | Universitatea Politehnica Timisoara | 49104-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE | 01/01/2024 | solo italiano |
| 26 | Spagna | UNIVERSIDAD DE GRANADA | | 01/01/2023 | solo italiano |
| 27 | Spagna | Universidad De Extremadura | 29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/01/2023 | solo italiano |
| 28 | Spagna | Universidad De Las Palmas De Gran Canaria | 29547-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/01/2021 | solo italiano |
| 29 | Spagna | Universidad De Sevilla | 29649-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/01/2021 | solo italiano |
| 30 | Spagna | Universidad Politecnica de Madrid | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 31 | Spagna | Universitat Polit cnica de Catalunya (UPC)Barcelona School of Civil Engineering | | 01/01/2022 | solo italiano |
| 32 | Turchia | ABDULLAH GUL UNIVERSITY | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 33 | Turchia | Cumhuriyet Universitesi | 220713-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE | 01/01/2024 | solo italiano |

| | | | | | |
|----|----------|--|------------------------------------|------------|---------------|
| 34 | Turchia | Dicle Üniversiteleri | 221767-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE | 01/01/2022 | solo italiano |
| 35 | Turchia | Nevsehir Haci Bektas Veli University | 256428-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE | 01/01/2024 | solo italiano |
| 36 | Ungheria | Budapesti Muszaki Es Gazdasagtudomanyi Egyetem | 46968-EPP-1-2014-1-HU-EPPKA3-ECHE | 01/01/2024 | solo italiano |



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Le attività di accompagnamento al lavoro sono coordinate dal Gruppo di Lavoro "Orientamento, Placement e Social" con il coinvolgimento attivo del "Comitato di Indirizzo". L'obiettivo principale è agevolare il contatto tra i laureati del CdS e il mondo del lavoro, facilitando l'inserimento professionale attraverso iniziative mirate.

18/05/2025

Tra le attività più rilevanti si segnala lo sviluppo di una piattaforma dedicata all'orientamento in uscita, attualmente online e in fase di completamento:

🔗 <https://ingeo.engineeringjobdays.it>.

La piattaforma si propone come punto di incontro tra laureati e aziende partner. Gli studenti possono aggiornare il proprio profilo con informazioni accademiche e professionali (incluso il titolo della tesi), mentre le aziende possono pubblicare offerte di lavoro specificando i profili richiesti. L'iniziativa mira a migliorare l'incontro tra domanda e offerta, promuovendo l'occupabilità dei laureati e supportando lo sviluppo economico locale

Per promuovere ulteriormente il placement, è stata progettata la "Career Week", una settimana di incontri e seminari con aziende e professionisti del settore, durante la quale gli studenti hanno l'opportunità di confrontarsi direttamente con i portatori di interesse. Alcuni di questi eventi sono realizzati in collaborazione con gli Ordini Professionali e si concentrano sulle novità nel campo dell'ingegneria edile e civile.

Il CdS ha inoltre avviato azioni sistematiche di monitoraggio per valutare l'efficacia delle iniziative di accompagnamento al lavoro. Tali attività comprendono:

- la raccolta di feedback da parte dei partecipanti agli eventi;
- l'analisi delle prospettive occupazionali dei laureati;
- il coinvolgimento attivo delle aziende nel Comitato di Indirizzo;
- l'organizzazione di workshop con esperti e tecnici del settore.

Grazie a questi strumenti, il CdS si impegna a rafforzare il collegamento tra la formazione accademica e il mercato del lavoro, offrendo agli studenti un percorso formativo che rispecchi le reali esigenze professionali e favorendo un rapido inserimento nel mondo del lavoro.

Link inserito: <https://idcl23.unich.it/pagina-orientamento-in-uscita-1586>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

18/05/2025

Il CdS, facendo seguito alle indicazioni di Ateneo (<https://teledidattica.unich.it/>), prevede la possibilità di erogare le lezioni in modalità telematica, mediante la piattaforma Microsoft Teams, per alcune specifiche categorie fra cui studenti e studentesse con certificata condizione di fragilità personale, studenti lavoratori e studentesse lavoratrici, studenti e studentesse con problemi di salute o di invalidità che non permetta loro di accedere alle attività didattiche in presenza, studentesse e studenti con figli piccoli, studentesse gestanti dal settimo mese di gravidanza o con diagnosi di gravidanza a rischio.

Si stanno prevedendo delle azioni sistematiche di monitoraggio dei risultati ottenuti dalle iniziative organizzate al fine di valutarne l'efficacia e procedere ad eventuali modifiche migliorative.

Link inserito: <https://www.unich.it/teledidattica>



QUADRO B6

Opinioni studenti

27/07/2025

1. Valutazione Generale sui Macro-Indicatori

L'analisi dello storico dei punteggi medi relativi alla soddisfazione degli studenti frequentanti mostra un andamento generalmente positivo, con valori sempre superiori al 3,2 e un progressivo miglioramento a partire dal 2020-21, fino a raggiungere il valore di 3,51 nell'a.a. 2023-24.

Per l'a.a. 2023-24, i questionari elaborati risultano 666, riferiti a tutte e 30 le attività formative.

La valutazione media da parte degli studenti frequentanti è pari a 3,51, superiore alle medie dell'Ateneo (3,36) e dell'Area Scientifica (3,32).

I dati degli studenti non frequentanti non risultano statisticamente significativi.

Nel dettaglio dei macro-indicatori:

-Soddisfazione Complessiva: 3,37

-Aspetti Logistico-Organizzativi: 3,58

-Efficacia della Didattica: 3,55

Tutti i valori sono superiori alle medie di riferimento di Ateneo e Area Scientifica, confermando una buona qualità percepita del CdS.

2. Analisi degli Indicatori sulla Soddisfazione Complessiva

Gli studenti confermano un alto gradimento verso i contenuti degli insegnamenti:

L'interesse per gli argomenti trattati registra 3,54 (contro 3,41 dell'Area e 3,42 dell'Ateneo)

L'adeguatezza delle conoscenze preliminari: 3,29 (in linea con Area 3,27 e leggermente sotto Ateneo 3,33)

Il carico di studio risulta proporzionato ai CFU con una media di 3,27 (Area 3,29, Ateneo 3,34)

3. Analisi degli Aspetti Logistico-Organizzativi

Le opinioni sugli aspetti organizzativi sono molto positive:

-Adeguatezza del materiale didattico: 3,40

-Coerenza con quanto dichiarato sul sito del CdS: 3,61

-Rispetto degli orari delle attività didattiche: 3,72

-Chiarezza delle modalità d'esame: 3,59

Tutti i valori risultano superiori alle medie dell'Area Scientifica e dell'Ateneo.

4. Analisi dell'Efficacia Didattica

Anche l'efficacia dell'attività didattica è valutata positivamente:

Il docente stimola l'interesse: 3,48

Chiarezza espositiva: 3,49

Disponibilità a fornire chiarimenti: 3,69

Si conferma una buona relazione didattica tra docenti e studenti, sia in aula che nei momenti di supporto individuale.

5. Valutazione delle Attività Formative del CdS

Le attività formative del CdS nel 2023-24 sono state così valutate:

Livello A (punteggi da 3,5 a 4): 16 attività (55,17%)

Livello B (da 3 a 3,5): 12 attività (41,38%)

Livello C (da 2,5 a 3): 1 attività (3,45%)

Livello D: 0 attività

L'unica attività valutata a livello C ha ottenuto 2,96, appena sotto la soglia del 3.

6. Analisi dei Settori Disciplinari/Corsi

Le valutazioni restano complessivamente omogenee: la forchetta dei punteggi si attesta tra 2,96 e 3,81, mantenendosi più elevata rispetto agli anni precedenti.

Gli insegnamenti che hanno ottenuto le valutazioni più alte riguardano:

Interesse per gli argomenti

Rispetto degli orari

Disponibilità dei docenti

Ciò dimostra la bontà delle azioni intraprese in tema di revisione dell'offerta formativa e qualità della docenza.

Discussione degli Esiti nel Consiglio di Corso di Studio

I risultati completi dei due semestri saranno discussi in modo approfondito nel Consiglio di novembre 2024 insieme alle opinioni dei laureandi e dei docenti e successivamente anche in quello di maggio 2025.

Si evidenzia che, per affrontare alcune criticità legate ai corsi integrati del primo anno (es. Fisica e Analisi), già dall'a.a. 2023-24 è stata eliminata la struttura integrata.

Gestione dei Reclami degli Studenti

Il CdS ha attivato una casella dedicata: suggerimentiereclami.idc@unich.it, per raccogliere indicazioni e reclami degli studenti.

Le segnalazioni vengono esaminate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti e, se ritenute opportune, discusse nel Consiglio del CdS per eventuali azioni correttive o migliorative.

Link inserito: <http://>



27/07/2025

OPINIONI DEI LAUREATI

Il campione AlmaLaurea relativo ai laureati 2023 è composto da 31 rispondenti su 35 laureati (pari a un tasso di compilazione dell'88,6%), valore che rende il campione pienamente rappresentativo.

In ultima istanza si rilevano anche le opinioni dei laureati 2023-24, raccolte da AlmaLaurea. Il campione è costituito da circa il 70% di uomini, con un'età media alla laurea di quasi 26 anni. La provenienza geografica è per lo più provinciale e regionale (complessivamente circa il 70%).

Quanto al background scolastico, circa il 60% proviene da percorsi liceali, mentre il restante 40% da istituti tecnici. L'età di immatricolazione risulta generalmente regolare.

Un dato che merita particolare attenzione è la durata media del percorso di laurea triennale, che si attesta a 5,9 anni, indicando una forte dispersione nei tempi di completamento e rendendo necessario un monitoraggio strutturato di questo indicatore.

Giudizi sull'esperienza universitaria

I giudizi complessivi sull'esperienza universitaria sono abbastanza positivi:

Il 100% degli intervistati si dichiara soddisfatto del corso di laurea, con giudizi compresi tra "decisamente sì" e "più sì che no".

La soddisfazione dei rapporti con i docenti raggiunge il 90%, e quella con gli altri studenti l'84%.

Organizzazione didattica e servizi

L'80,6% dei laureati ha frequentato più del 75% degli insegnamenti (contro l'85,4% nazionale).

Solo il 19,4% ritiene "sicuramente adeguato" il carico di studio rispetto alla durata del corso (contro il 34,9% nazionale), ma il 61,3% esprime un'opinione moderatamente positiva ("più sì che no").

L'organizzazione degli esami è giudicata positivamente dal 35,5% (contro il 20,4% nazionale), e soddisfacente dal 54,8% per la maggior parte degli appelli.

Infrastrutture e attrezzature

La valutazione delle aule è positiva nel 65% dei casi, un dato inferiore alla media nazionale (78,1%). Le criticità riguardano in particolare le attrezzature per le attività didattiche integrative e i servizi bibliotecari.

Le postazioni informatiche sono un punto critico: solo il 25% dei laureati le ritiene adeguate (contro il 51,7% nazionale), mentre il restante 75% le giudica insufficienti.

Scelte post-laurea e occupazione

Il 67,7% dei laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso.

Il tasso di occupazione a un anno dalla laurea è del 100%, molto superiore alla media nazionale del 70,3%.

L'81,3% degli intervistati è iscritto a un corso di laurea magistrale, in linea con l'80,2% nazionale.

Il 50% degli occupati utilizza in modo elevato le competenze acquisite con il titolo di studio (contro il 44,2% nazionale).

La retribuzione mensile media è pari a 1.120 €, inferiore di circa il 15% rispetto alla media nazionale.

DISCUSSIONE DEGLI ESITI IN SEDE DI CONSIGLIO

I risultati saranno discussi dettagliatamente nel Consiglio del CdS di novembre 2024 e di maggio 2025, insieme alle opinioni degli studenti frequentanti, laureandi e docenti, al fine di individuare e affrontare in modo condiviso le principali criticità emerse.

CRITICITÀ EVIDENZIATE: ANALISI E SOLUZIONI

Le criticità segnalate dai laureati coincidono con quelle riportate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti (Quadro B), e riguardano principalmente:

Infrastrutture (aule e servizi): si segnalano interventi dell'Ateneo nel corso degli anni:

2019-2020: miglioramento della componente impiantistica

2020-2021: aggiornamento dotazioni delle aule

2022-2023: interventi sull'involucro edilizio

Laboratori: nel 2023 è stato avviato il potenziamento dello SCAM e l'allestimento di laboratori leggeri per la didattica, a supporto delle attività applicative. L'elenco completo di tutti i laboratori del Dipartimento INGEO, a servizio anche della didattica del CdS, è disponibile al link: <https://www.ingeo.unich.it/pagina-laboratori-1251>

In conclusione: La percezione complessiva dei laureati conferma l'efficacia del percorso formativo, con buoni livelli di soddisfazione e risultati occupazionali eccellenti. Restano da migliorare i tempi di completamento del corso e alcune dotazioni infrastrutturali.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni Laureati



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati relativi all'a.a. 2024/2025 evidenziano una crescita del numero di iscritti rispetto all'anno precedente: si registra un aumento di 29 studenti iscritti complessivi (contro i 50 dell'a.a. 2023-24), così distribuiti:

57 al 1° anno

37 al 2° anno

107 al 3° anno (di cui 77 fuori corso o ripetenti)

Questa crescita appare significativa ed è probabilmente legata all'intensificazione delle azioni di orientamento avviate dal CdS e dall'Ateneo.

La provenienza geografica degli studenti si conferma prevalentemente regionale, con una quota fuori sede stabile attorno al 30–35%. Quanto alla provenienza scolastica, si mantiene il trend degli anni precedenti con una prevalenza di diplomati da istituti tecnici rispetto ai liceali.

-Carriera e rendimento

L'analisi dei CFU acquisiti conferma la presenza di criticità nel percorso formativo:

Al 1° anno, circa il 63% degli studenti ha acquisito meno del 30% dei CFU previsti.

Al 2° anno, circa il 38% ha acquisito almeno il 60% dei CFU richiesti.

Al 3° anno, tra gli studenti fuori corso, solo 6 studenti risultano aver conseguito tutti i CFU previsti per la laurea, mentre una parte significativa si colloca nelle fasce intermedie (soprattutto tra i 90 e i 135 CFU).

Questi dati evidenziano una lenta progressione nel conseguimento dei crediti, soprattutto nel primo anno di corso.

Conseguimento del titolo

Relativamente alla durata degli studi, si conferma un miglioramento rispetto agli anni precedenti:

17% dei laureati ha conseguito il titolo in corso

26% entro un anno oltre la durata nominale

la restante quota si distribuisce su due o più anni oltre

Le percentuali mostrano un lieve miglioramento rispetto al ciclo precedente e sono indice di una tendenza positiva, pur in presenza di una durata media degli studi ancora superiore ai tre anni previsti.

-Discussione in Consiglio di Corso di Studio

I dati di ingresso, di percorso e di uscita sono stati oggetto di analisi nel Consiglio del Corso di Studio, al termine delle immatricolazioni. La discussione ha permesso di definire priorità e interventi da attuare per favorire la regolarità delle carriere.

Azioni di miglioramento

-Orientamento in ingresso: è stato rafforzato con attività mirate nelle scuole secondarie del territorio, con l'obiettivo di aumentare la numerosità e la qualità delle immatricolazioni.

Per supportare il recupero delle carriere, nel maggio 2025 il CdS ha organizzato un corso di recupero di Analisi I rivolto agli studenti

in ritardo sul percorso. Il corso, tenuto dal Prof. Fabio Camilli, ha avuto una durata di 21 ore e si è concluso con una prova d'esame dedicata, superata con successo da oltre 30 studenti.

È in fase di monitoraggio l'impatto delle modifiche all'offerta formativa sulla durata media degli studi e sul rendimento complessivo.


Descrizione link: Dati Statistici PQA UNICH

Link inserito: <https://pqa.unich.it/dati-statistici>



QUADRO C2

Efficacia Esterna

L'indagine AlmaLaurea 2024 ha coinvolto 31 laureati su 35 dell'anno 2023-24, con un tasso di compilazione pari al 29,07%, che consente di considerare il campione rappresentativo. 

Il profilo del laureato tipo vede una netta prevalenza maschile (circa il 70%) e un'età media alla laurea di 25,9 anni, con una durata media degli studi pari a 5,9 anni. La provenienza geografica risulta prevalentemente provinciale o regionale (circa il 70%), mentre il background scolastico è per il 60% liceale e per il resto tecnico.

Il tasso di occupazione a un anno dalla laurea si conferma pressoché totale, come nel precedente monitoraggio, e l'87,1% dei laureati dichiara di voler proseguire gli studi, in particolare con una laurea magistrale biennale (80,6%). Anche in questo caso, il CdS risulta essere fortemente orientato verso un percorso formativo quinquennale.

Oltre il 77% dei laureati ha avuto esperienze lavorative durante gli studi, soprattutto di tipo occasionale o part-time, un fattore che può aver influito sull'allungamento della durata del percorso. Il 50% degli occupati dichiara di utilizzare in modo elevato le competenze acquisite durante il corso di studi.

Infine, le preferenze occupazionali mostrano un interesse trasversale verso il settore pubblico e privato, con ampia disponibilità a lavorare a tempo pieno (83,9%) e una buona apertura al lavoro in modalità smart working (41,9%). La disponibilità geografica è elevata, in particolare nella provincia e regione degli studi, ma si rileva anche una propensione a trasferire e mobilità nazionale o europea.

Discussione in Consiglio di Corso di Studio

I risultati delle indagini AlmaLaurea saranno oggetto di discussione nel Consiglio di novembre 2024 e maggio 2025, insieme alle opinioni raccolte da studenti, laureandi e docenti, al fine di identificare ulteriori margini di miglioramento.

Azioni di miglioramento

In continuità con quanto già intrapreso, il CdS mantiene attive iniziative per ridurre i tempi di completamento del percorso, migliorando in particolare l'organizzazione del primo anno. È stato avviato un corso di recupero di Analisi I, che ha coinvolto oltre 30 studenti, e si prevede l'estensione ad altri insegnamenti di base. Inoltre, è in corso una riformulazione dell'offerta formativa con l'obiettivo di migliorare la progressione degli studi e aumentare l'efficacia occupazionale.

Link inserito: <http://>


Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: DatoOccupazionali Almalaurea 2023



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il Corso di Studio L-23 in Ingegneria delle Costruzioni prevede un'attività obbligatoria di tirocinio formativo da svolgere durante il corso di studi presso enti ospitanti che hanno stipulato convenzioni con il CdS. Le informazioni e le istruzioni dettagliate sono disponibili nella pagina dedicata del sito del CdS al link: 

<https://idcl23.unich.it/pagina-tirocini-modalit-e-convenzioni-attive-1790>

Il tirocinio è un'attività formativa prevista nel piano di studi e può essere svolto presso aziende, enti di ricerca, società, studi professionali esterni o laboratori e Dipartimenti interni all'Università "G. d'Annunzio". Ogni tirocinio ha una durata di 75 ore e comporta il riconoscimento di 3 CFU. Un elenco aggiornato delle strutture convenzionate è disponibile in allegato (a.a. 2023-24).

Una delle attività assegnate al Comitato di Indirizzo e Raccordo con il Territorio (CIRT) è la ricerca continua di ulteriori enti ospitanti. Il CIRT ha il compito di costruire e aggiornare un database di soggetti interessati ad accogliere tirocinanti (aziende, enti pubblici, studi tecnici). È inoltre consentito allo studente proporre autonomamente un ente ospitante, con cui il CdS attiva una nuova convenzione previa verifica dei requisiti minimi.

Per garantire la qualità del tirocinio, il CdS ha predisposto, in collaborazione con il CIRT, una rilevazione sistematica dell'opinione dei tirocinanti e delle strutture ospitanti mediante la compilazione di specifici questionari, disponibili ai seguenti link:

Questionario per il tirocinante:

https://idcl23.unich.it/documenti/_0__uda/_12729__ingeo/_12730__corsi_di_studio/_18394__idclm24/documenti/Questionario%20L23_LM-24_tirocinante_v01.docx

Questionario per la struttura ospitante:

https://idcl23.unich.it/documenti/_0__uda/_12729__ingeo/_12730__corsi_di_studio/_18394__idclm24/documenti/Questionario%20L23_LM-24_struttura_ospitante_v01.docx

A partire dall'a.a. 2024-25, la compilazione dei questionari è obbligatoria per la conclusione del tirocinio.

Nel primo anno di attuazione della rilevazione (a.a. 2024–2025), sono stati raccolti 13 questionari compilati. I risultati dei questionari compilati dai tirocinanti e dalle strutture ospitanti sono risultati in larga parte sovrapponibili, con medie talvolta leggermente superiori nelle valutazioni espresse dalle strutture. Per tale motivo, nel commento che segue si farà riferimento in modo dettagliato ai dati forniti dai tirocinanti, ritenuti rappresentativi dell'esperienza complessiva.

I risultati mostrano un livello complessivamente molto elevato di soddisfazione, con valori medi che in quasi tutte le voci si attestano tra 4.5 e 5.0 su una scala da 1 a 5. In particolare, l'esperienza è risultata pienamente coerente con il progetto formativo iniziale, come evidenziato dal punteggio massimo (5.0) assegnato alla relativa voce. In alcuni casi è stata segnalata la necessità di apportare correttivi al progetto iniziale (media 1.7), un dato che conferma la buona pianificazione nella fase iniziale del tirocinio, pur lasciando spazio a margini di adattamento dove necessario.

La formazione accademica è stata ritenuta adeguata alla gestione delle attività in ambito lavorativo (media 4.6), e i contenuti affrontati nel tirocinio sono stati valutati in continuità con quelli previsti dal percorso di studi (4.6). È emerso anche un arricchimento in termini di conoscenze professionali, con alcuni temi affrontati nel contesto operativo che non erano stati trattati nei corsi universitari (media 2.8), a conferma del valore integrativo dell'esperienza.

Elevati anche i punteggi relativi alla soddisfazione generale dell'esperienza (4.9), al raggiungimento degli obiettivi formativi (4.9) e alla qualità dell'affiancamento garantito dai tutor aziendali (4.8). Le risorse messe a disposizione (postazioni, software, ecc.) sono state considerate adeguate (4.5), così come la regolarità e continuità dello svolgimento delle attività (4.6).

Particolarmente rilevante è il giudizio positivo sull'utilità del tirocinio in funzione della futura attività professionale (4.8), accompagnato da un buon apprezzamento delle competenze acquisite: sia tecnico-professionali (4.8), sia trasversali (4.8), quali capacità organizzative, comunicative e relazionali.

Questi primi dati saranno discussi nei prossimi Consigli di CdS e all'interno del CIRT, al fine di monitorare l'andamento e, se necessario, attuare azioni di miglioramento.

A seguito della revisione dell'Offerta formativa, a partire dall'a.a. 2025-2026 il numero di CFU attribuiti al tirocinio è stato incrementato da 3 a 6, corrispondenti a 150 ore, al fine di riconoscerne appieno il valore formativo e professionalizzante. Si ritiene che questo cambiamento possa avere ricadute positive in termini di preparazione degli studenti e di loro inserimento nel mondo del lavoro.

Descrizione link: Link questionari tirocini formativi

Link inserito: <https://elearning.unich.it/course/view.php?id=1095>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: ELENCO TIROCINI ATTIVI L23



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

13/05/2025

Descrizione link: organizzazione e gestione della qualità per le attività formative

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa/struttura-organizzativa-e-responsabilita-livello-di-ateneo>



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

14/05/2025

L'Assicurazione della Qualità del CdS è organizzata secondo la struttura di seguito illustrata (approvata nel consiglio di CdS del 15.12.2023):

Coordinamento con il Dipartimento di riferimento del CdS:

Prof. Bruno Pace - Referente AQ del Dipartimento

Gruppo Rapporto di Riesame Ciclico e Assicurazione Qualità

1. Presidente (L23)- Maria Laura De Bellis
2. Presidente (LM24)- Alessandro Pagliaroli
3. Coordinatore Commissione didattica - Francesco Potenza
4. Coordinatore GdL Orientamento, Placement e Social - Mariano Pierantozzi
5. Coordinatore GdL CIRT- Giuseppe Brando
6. Coordinatore GdL ERASMUS- Maria Giovanna Masciotta
7. Rappresentante degli Studenti (L23)- Francesco Sargiacomo
8. Rappresentante degli Studenti (LM24)- Paolo Costantini
9. Bruno Pace (LM24)

Compiti previsti:

- verifica le criticità, pianifica azioni correttive, controlla l'efficacia delle azioni correttive intraprese, ottimizza le azioni;
- Trasmette ai docenti del CdS la cultura di progettazione e gestione dei corsi di studio secondo i principi di Assicurazione della Qualità, ad esempio tramite momenti informativi sulle Linee Guide di Ateneo previste dal PQA nell'ambito dei Consigli di CdS;
- Supporta il Presidente del CdS nella redazione della Scheda Annuale di Monitoraggio e del Rapporto di Riesame Ciclico;
- Monitora l'andamento delle carriere degli studenti, la loro opinione sulle attività formative, la soddisfazione al termine del percorso formativo e la condizione occupazionale dei laureati;
- Verifica l'attuazione delle azioni di miglioramento proposte nel Rapporto di Riesame Ciclico;

Commissione Paritetica Docenti Studenti

1. Presidente: Prof. Alberto Pizzi
2. Rappresentante Docenti L23: Prof. Paolo Zazzini
3. Rappresentante Studenti L23: Francesco Sargiacomo

Compiti previsti:

- raccolta delle criticità evidenziate dagli studenti
- valutazione dettagliata della didattica offerta mediante analisi disaggregata delle opinioni degli studenti
- pianificazione di interventi da sottoporre al CCdS ed al gruppo di AQ

Organizzazione Congiunta L23 - LM24

Gruppo di Lavoro: Commissione Didattica

- 1.Francesco Potenza (Coordinatore, LM24)
- 2.Paola Cellini (L23)
- 3.Laura Marzetti (L23)
- 4.Enrico Spacone (LM24)
- 5.Luciano Caroprese (L23)
- 6.Paolo Zazzini (LM24)
- 7.Valentino Sangiorgio (L23-LM24)
- 8.Presidente (L23)
- 9.Presidente (LM24)
- 10.Rappresentante degli Studenti (L23)
- 11.Rappresentante degli Studenti (LM24)

Compiti previsti

- Esamina e propone l'approvazione di piani di studio presentati dagli studenti e tutte le altre pratiche didattiche (riconoscimento crediti per trasferimenti in ingresso da un altro corso di studio dell'Ateneo o da corsi di altra Università italiana o estera; riconoscimento di conoscenze ed abilità professionali certificate; riconoscimento crediti per tirocini curriculari; valutazione della obsolescenza dei crediti formativi);
- Coordina l'attività didattica con particolare attenzione all'integrazione dei contenuti tra i vari corsi, alle modalità di svolgimento delle verifiche di apprendimento e alle propedeuticità, al fine di garantire coerenza e progressione logica delle conoscenze;
- Formula proposte e pareri in merito all'Ordinamento didattico (tra cui proposte di attivazione o disattivazione di insegnamenti) e al Regolamento didattico;
- Propone nuove modalità di erogazione della didattica e di formazione di docenti e tutor in risposta alla crescente innovazione tecnologica;
- Verifica periodicamente la sostenibilità dell'offerta formativa in termini di risorse umane e finanziarie;
- Verifica periodicamente che gli spazi per la didattica (aule, laboratori, biblioteche e sale studio) siano adeguati allo scopo.

Gruppo di Lavoro: Comitato di Indirizzo

- 1.Giuseppe Brando (Coordinatore, L23-LM24)
- 2.Vincenzo Sepe (LM24)
- 3.Guido Camata (LM24)
- 4.Rappresentante degli Studenti (L23)
- 5.Rappresentante degli Studenti (LM24)
- 6.Presidente (L23)
- 7.Presidente (LM24)

Membri Esterni del Gruppo di Lavoro:

Presidente dell'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Pescara

Presidente dell'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Chieti

Presidente dell'Ordine degli Architetti della Provincia di Pescara

Presidente dell'Ordine degli Architetti della Provincia di Chieti

Presidente Confindustria Ch-Pe

Presidente Ance

Compiti previsti:

- Organizza di incontri periodici con le parti sociali e i portatori di interesse (tra cui rappresentanti degli ordini professionali di riferimento, rappresentanti del mondo del lavoro con particolare riferimento al territorio abruzzese, rappresentanti degli enti locali)
- Ricopre un ruolo consultivo nell'ambito delle modifiche all'ordinamento e all'offerta didattica dei CdS
- Propone la revisione e aggiornamento dell'offerta didattica dei CdS alla luce delle istanze delle parti sociali e dei portatori di interesse
- Elabora iniziative per lo svolgimento di tesi di laurea su temi di interesse territoriale
- Elabora proposte per favorire l'incontro tra domanda e offerta del mercato del lavoro locale.

Gruppo di Lavoro: ERASMUS

- 1.Maria Giovanna Masciotta (Coordinatore, L23-LM24)
- 2.Sara Amoroso (L23)
- 3.Rappresentante degli Studenti (L23)
- 4.Rappresentante degli Studenti (LM24)

Compiti previsti:

- Svolge pratiche studenti Erasmus outgoing (mobilità semestrali/annuali, mobilità breve studenti e tirocini)
- Predispone e aggiorna le tabelle di corrispondenza degli insegnamenti impartiti presso il nostro Ateneo e nella corrispondente sede estera consorziata;
- Promuove seminari annuali di sensibilizzazione sull'esperienza Erasmus;
- Promuove le attività Erasmus tramite la comunicazione su social media
- Fornisce informazioni sui bandi Erasmus
- Individua criticità nell'esperienza Erasmus tramite questionari periodici e propone azioni migliorative
- Propone nuovi accordi con sedi estere
- Supporta gli studenti Erasmus Incoming nella scelta degli esami e durante la permanenza presso UNICH
- Supporta e promuove le attività dei docenti Incoming durante la permanenza tramite Erasmus Staff Mobility
- Promuove la mobilità di docenti UNICH nell'ambito dei bando Erasmus Staff Mobility

Gruppo di Lavoro: Orientamento, Placement e Social

- 1.Mariano Pierantozzi (coordinatore, esterno)
- 2.Maria Giovanna Masciotta (L23-LM24)
- 3.Illaria Capasso (L23)
- 4.Valentino Sangiorgio (L23-LM24)
- 5.Rappresentante degli Studenti (L23)
- 6.Rappresentante degli Studenti (LM24)

Compiti previsti:

- Monitora e aggiorna le informazioni fornite agli studenti sul sito web dei corsi di studio;
- Promuove le attività formative dei CdS sulle piattaforme social dedicate;
- Sentita la Commissione Didattica, analizza le criticità nelle carriere degli studenti e propone con cadenza semestrale le modalità di assegnazione dei bandi di tutorato;
- Coadiuvare le attività del Delegato dipartimentale della sezione di Ingegneria, responsabile dell'orientamento in ingresso, in uscita e tutorato;
- Prevede azioni finalizzate a promuovere la conoscenza del mercato del lavoro e l'inserimento nel mondo del lavoro per laureandi e laureati.

Indicazioni del Settore PQA di Ateneo sulla organizzazione e responsabilità della Assicurazione di Qualità:
<https://pqa.unich.it/pqa/organizzazione-e-responsabilita-della-aq-livello-del-corso-di-studio>

Link inserito: <https://idcl23.unich.it/pagina-assicurazione-qualit-1812>



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

13/05/2025

Il Corso di Studio ha provveduto alla ridefinizione della composizione dei gruppi di lavoro, tra cui il Gruppo AQ / Gruppo di Riesame, come riportato nel verbale del Consiglio di Corso di Studio del 15/12/2023.

Nel corso del 2024, i gruppi hanno contribuito, nell'ambito delle rispettive competenze, allo svolgimento delle attività connesse alla stesura del Riesame Ciclico 2024, che ha impegnato il CdS in modo significativo nella parte finale dell'anno. L'analisi delle criticità del percorso formativo, delle carriere degli studenti, dell'opinione degli studenti e delle relazioni della CPDS, unitamente alla predisposizione dei principali documenti di Assicurazione della Qualità (SUA-CdS, SMA, ed eventuale RRC), è avvenuta nel rispetto delle indicazioni del PQA, come riportato nel link allegato.

Descrizione link: Attività AQ 2025

Link inserito: <https://pqa.unich.it/attivita-aq-2025>



QUADRO D4

Riesame annuale

03/04/2022

Link inserito: <http://>



QUADRO D5

Progettazione del CdS

03/04/2022

Link inserito: <http://>



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

03/04/2022

Link inserito: <http://>



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|--|---|
| Università | Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA |
| Nome del corso in italiano | Ingegneria delle costruzioni |
| Nome del corso in inglese | Building Engineering |
| Classe | L-23 R - Scienze e tecniche dell'edilizia |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | https://idcl23.unich.it/home-idcl23-18393 |
| Tasse | https://www.unich.it/didattica/iscrizioni |
| Modalità di svolgimento | a. Corso di studio convenzionale |



Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università





Referenti e Strutture



| | |
|--|--|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | DE BELLIS Maria Laura |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Consiglio Corso di Studio |
| Struttura didattica di riferimento | Ingegneria e geologia (Dipartimento Legge 240) |
| Altri dipartimenti | Architettura |



Docenti di Riferimento

| N. | CF | COGNOME | NOME | SETTORE | MACRO SETTORE | QUALIFICA | PESO | INSEGNAMENTO ASSOCIATO |
|-----|------------------|------------|--------------|------------|---------------|-----------|------|------------------------|
| 1. | MRSSRA83M67C632F | AMOROSO | Sara | ICAR/07 | 08/B1 | PA | 0,5 | |
| 2. | BRRLGU79E05H645C | BERARDI | Luigi | ICAR/02 | 08/A1 | PO | 1 | |
| 3. | BRNGPP80B26H224Q | BRANDO | Giuseppe | ICAR/09 | 08/B3 | PA | 1 | |
| 4. | CMLFBA66R22H501E | CAMILLI | Fabio | MAT/05 | 01/A3 | PO | 0,5 | |
| 5. | CNGLRD61L13H501Z | CANGELMI | Leonardo | MAT/02 | 01/A2 | RU | 0,5 | |
| 6. | CLLPLA63P58C632F | CELLINI | Paola | MAT/02 | 01/A2 | PA | 0,5 | |
| 7. | DBLMLR80P65C034X | DE BELLIS | Maria Laura | ICAR/08 | 08/B2 | PA | 0,5 | |
| 8. | MRZLRA73R51G482I | MARZETTI | Laura | FIS/07 | 02/D1 | PA | 0,5 | |
| 9. | PPEMSM79D16D390C | PEPE | Massimiliano | ICAR/06 | 08/A4 | PA | 1 | |
| 10. | PTNFNC78M18H769B | POTENZA | Francesco | ICAR/08 | 08/B2 | PA | 1 | |
| 11. | SNGVNT91B08A662L | SANGIORGIO | Valentino | ICAR/10 | 08/C1 | RD | 1 | |
| 12. | ZZZPLA61B11G482F | ZAZZINI | Paolo | ING-IND/11 | 09/C2 | PA | 1 | |

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Ingegneria delle costruzioni



Rappresentanti Studenti

| COGNOME | NOME | EMAIL | TELEFONO |
|-----------|------------|--|----------|
| Francesco | Sargiacomo | francesco.sargiacomo@studenti.unich.it | |



Gruppo di gestione AQ

| COGNOME | NOME |
|-------------|----------------|
| Brando | Giuseppe |
| Costantini | Paolo |
| De Bellis | Maria Laura |
| Francesco | Sargiacomo |
| Masciotta | Maria Giovanna |
| Pace | Bruno |
| Pagliaroli | Alessandro |
| Pierantozzi | Mariano |
| Potenza | Francesco |



Tutor

| COGNOME | NOME | EMAIL | TIPO |
|-------------|----------------|-------|------------------|
| MASCIOTTA | Maria Giovanna | | Docente di ruolo |
| MONTELPARE | Sergio | | Docente di ruolo |
| PIERANTOZZI | Mariano | | Docente di ruolo |

| | | |
|------------|-----------|------------------|
| BERARDI | Luigi | Docente di ruolo |
| SANGIORGIO | Valentino | Docente di ruolo |

► Programmazione degli accessi

| | |
|---|----|
| Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999) | No |
| Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999) | No |

► Sede del Corso

| | |
|--|------------|
| Sede: 068028 - PESCARA Viale Pindaro 42 - 65127 | |
| Data di inizio dell'attività didattica | 22/09/2025 |
| Studenti previsti | 60 |

► Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula

► Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

| COGNOME | NOME | CODICE FISCALE | SEDE |
|---------|-------|------------------|------|
| CELLINI | Paola | CLLPLA63P58C632F | |
| AMOROSO | Sara | MRSSRA83M67C632F | |
| CAMILLI | Fabio | CMLFBA66R22H501E | |

| | | | |
|------------|--------------|------------------|--|
| SANGIORGIO | Valentino | SNGVNT91B08A662L | |
| CANGELMI | Leonardo | CNGLRD61L13H501Z | |
| MARZETTI | Laura | MRZLRA73R51G482I | |
| DE BELLIS | Maria Laura | DBLMLR80P65C034X | |
| BERARDI | Luigi | BRRLGU79E05H645C | |
| BRANDO | Giuseppe | BRNGPP80B26H224Q | |
| POTENZA | Francesco | PTNFNC78M18H769B | |
| ZAZZINI | Paolo | ZZZPLA61B11G482F | |
| PEPE | Massimiliano | PPEMSM79D16D390C | |

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

| COGNOME | NOME | SEDE |
|---------|------|------|
|---------|------|------|

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

| COGNOME | NOME | SEDE |
|-------------|----------------|------|
| MASCIOTTA | Maria Giovanna | |
| MONTELPARE | Sergio | |
| PIERANTOZZI | Mariano | |
| BERARDI | Luigi | |
| SANGIORGIO | Valentino | |



Altre Informazioni



RaD

| | | |
|---|------------|---|
| Codice interno all'ateneo del corso | 801TR^2025 | |
| Massimo numero di crediti riconoscibili | 48 | max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024 |

Numero del gruppo di affinità 1



Date delibere di riferimento



RaD

| | |
|--|--------------|
| Data di approvazione della struttura didattica | 18/10/2024 |
| Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione | 28/11/2024 |
| Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni | 12/01/2016 - |
| Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento | |



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Il corso copre un'area rilevante scientificamente e professionalmente, unica a livello regionale, e costantemente posizionato su livelli ottimali, in riferimento alla classe di appartenenza, in termini di immatricolati e iscritti. La Facoltà dispone di spazi attrezzati adeguati, congrui ed efficaci ed è prevista, a seguito di un programma in fase avanzata di profonda ristrutturazione del Campus di Pescara. La Facoltà può contare su una docenza specifica delle discipline di base e caratterizzanti ampiamente adeguata alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. L'ordinamento proposto può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il corso copre un'area rilevante scientificamente e professionalmente, unica a livello regionale, e costantemente posizionato su livelli ottimali, in riferimento alla classe di appartenenza, in termini di immatricolati e iscritti. La Facoltà dispone di spazi attrezzati adeguati, congrui ed efficaci ed è prevista, a seguito di un programma in fase avanzata di profonda ristrutturazione del Campus di Pescara. La Facoltà può contare su una docenza specifica delle discipline di base e caratterizzanti ampiamente adeguata alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. L'ordinamento proposto può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

R^{AD}



Offerta didattica erogata

| | Sede | Coorte | CUIN | Insegnamento | Settori insegnamento | Docente | Settore docente | Ore di didattica assistita |
|---|--------|--------|-----------|--|----------------------|--|-----------------|----------------------------|
| 1 | 068028 | 2023 | 532500474 | ACUSTICA ED ILLUMINOTECNICA <i>semestrale</i> | ING-IND/11 | Docente non specificato | | 60 |
| 2 | 068028 | 2025 | 532504486 | ALGEBRA LINEARE ED ELEMENTI DI GEOMETRIA <i>semestrale</i> | MAT/02 | Docente di riferimento (peso .5) Leonardo CANGELMI <i>Ricercatore confermato</i> | MAT/02 | 60 |
| 3 | 068028 | 2025 | 532504488 | ALGEBRA LINEARE ED ELEMENTI DI GEOMETRIA <i>semestrale</i> | MAT/02 | Docente di riferimento (peso .5) Paola CELLINI <i>Professore Associato confermato</i> | MAT/02 | 60 |
| 4 | 068028 | 2025 | 532504477 | ANALISI MATEMATICA 1 <i>semestrale</i> | MAT/05 | Docente di riferimento (peso .5) Fabio CAMILLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | MAT/05 | 64 |
| 5 | 068028 | 2025 | 532504475 | ANALISI MATEMATICA 1 <i>semestrale</i> | MAT/05 | Docente di riferimento (peso .5) Fabio CAMILLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | MAT/05 | 64 |
| 6 | 068028 | 2025 | 532504477 | ANALISI MATEMATICA 1 <i>semestrale</i> | MAT/05 | Serena DORIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MAT/06 | 8 |
| 7 | 068028 | 2025 | 532504475 | ANALISI MATEMATICA 1 <i>semestrale</i> | MAT/05 | Serena DORIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MAT/06 | 8 |
| 8 | 068028 | 2024 | 532502862 | ARCHITETTURA TECNICA (modulo di C.I. PROGETTAZIONE INTEGRATA DELL'ARCHITETTURA) <i>semestrale</i> | ICAR/10 | Docente di riferimento Valentino SANGIORGIO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | ICAR/10 | 60 |
| 9 | 068028 | 2023 | 532504974 | ARTIFICIAL | ING-INF/05 | Docente non specificato | | 60 |

| | | | | | | | | |
|----|--------|------|-----------|--|------------|---|----------------|--------------------|
| | | | | INTELLIGENCE AND MACHINE LEARNING <i>semestrale</i> | | specificato | | |
| 10 | 068028 | 2024 | 532502865 | COMPOSIZIONE ARCHITETTONICA (modulo di C.I. PROGETTAZIONE INTEGRATA DELL'ARCHITETTURA) <i>semestrale</i> | ICAR/14 | Carlo PRATI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | ICAR/14 | 60 |
| 11 | 068028 | 2025 | 532504976 | DISEGNO E RAPPRESENTAZIONE 1 <i>semestrale</i> | ICAR/17 | Pasquale TUNZI <i>Professore Associato confermato</i> | ICAR/17 | 60 |
| 12 | 068028 | 2025 | 532504977 | DISEGNO E RAPPRESENTAZIONE 2 <i>semestrale</i> | ICAR/17 | Docente non specificato | | 60 |
| 13 | 068028 | 2024 | 532502866 | ECONOMIA AZIENDALE <i>semestrale</i> | SECS-P/07 | Gianluca ANTONUCCI <i>Ricercatore confermato</i> | SECS- P/07 | 60 |
| 14 | 068028 | 2025 | 532504483 | FISICA 1 <i>semestrale</i> | FIS/07 | Richard Geoffrey WISE <i>Professore Ordinario</i> | FIS/07 | 72 |
| 15 | 068028 | 2023 | 532500477 | FISICA TECNICA <i>semestrale</i> | ING-IND/11 | Docente di riferimento Paolo ZAZZINI <i>Professore Associato confermato</i> | ING- IND/11 | 60 |
| 16 | 068028 | 2023 | 532500478 | GEOLOGIA APPLICATA (modulo di C.I. GEOINGEGNERIA) <i>semestrale</i> | GEO/05 | Giovanna VESSIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | GEO/05 | 60 |
| 17 | 068028 | 2023 | 532500479 | GEOTECNICA (modulo di C.I. GEOINGEGNERIA) <i>semestrale</i> | ICAR/07 | Docente di riferimento (peso .5) Sara AMOROSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | ICAR/07 | 60 |
| 18 | 068028 | 2023 | 532500480 | GESTIONE DELLA SICUREZZA ANTINCENDIO E FIRE SAFETY ENGINEERING (FSE) <i>semestrale</i> | ICAR/11 | Docente non specificato | | 60 |
| 19 | 068028 | 2024 | 532502868 | IDRAULICA <i>semestrale</i> | ICAR/02 | Docente di riferimento Luigi BERARDI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | ICAR/02 | 60 |

| | | | | | | | | |
|----|--------|------|-----------|--|---|--|------------|--------------------|
| 20 | 068028 | 2025 | 532504490 | INFORMATICA <i>semestrale</i> | ING-INF/05 | Alessia AMELIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | ING-INF/05 | 60 |
| 21 | 068028 | 2025 | 532504979 | LINGUA INGLESE <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Docente non specificato | | 30 |
| 22 | 068028 | 2023 | 532500482 | ORGANIZZAZIONE E SICUREZZA DEL CANTIERE | ICAR/11 | Docente non specificato | | 120 |
| 23 | 068028 | 2025 | 532504982 | SCIENZA DEI MATERIALI B (modulo di SCIENZA DEI MATERIALI) <i>semestrale</i> | ING-IND/22 | Ilaria CAPASSO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | ING-IND/22 | 30 |
| 24 | 068028 | 2024 | 532502870 | SCIENZA DELLE COSTRUZIONI (ambito edilizia) (modulo di SCIENZA DELLE COSTRUZIONI) <i>semestrale</i> | ICAR/08 | Docente di riferimento Francesco POTENZA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | ICAR/08 | 60 |
| 25 | 068028 | 2024 | 532502871 | SCIENZA DELLE COSTRUZIONI (ambito ingegneria) (modulo di SCIENZA DELLE COSTRUZIONI) <i>semestrale</i> | ICAR/08 | Docente di riferimento (peso .5) Maria Laura DE BELLIS <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | ICAR/08 | 60 |
| 26 | 068028 | 2023 | 532500485 | TECNICA DELLE COSTRUZIONI (ambito Edilizia) (modulo di TECNICA DELLE COSTRUZIONI) <i>semestrale</i> | ICAR/09 | Docente di riferimento Giuseppe BRANDO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | ICAR/09 | 60 |
| 27 | 068028 | 2023 | 532500486 | TECNICA DELLE COSTRUZIONI (ambito Ingegneria) (modulo di TECNICA DELLE COSTRUZIONI) <i>semestrale</i> | ICAR/09 | Alberto BARONTINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i> | ICAR/09 | 60 |
| 28 | 068028 | 2023 | 532504975 | TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE 3D SU SUPPORTO DIGITALE <i>semestrale</i> | CEAR-10/A | Docente non specificato | | 60 |
| 29 | 068028 | 2024 | 532502872 | TOPOGRAFIA (modulo di C.I. GESTIONE DEL TERRITORIO) <i>semestrale</i> | ICAR/06 | Docente di riferimento Massimiliano PEPE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | ICAR/06 | 60 |
| 30 | 068028 | 2024 | 532502873 | URBANISTICA (modulo di C.I.) | ICAR/21 | Antonio Alberto | ICAR/21 | 60 |

GESTIONE DEL
TERRITORIO)
semestrale

CLEMENTE
*Professore
Associato (L.
240/10)*

ore totali 1716

Navigatore Repliche

| | Tipo | Cod. Sede | Descrizione Sede Replica |
|--|------|-----------|--------------------------|
|--|------|-----------|--------------------------|

PRINCIPALE



| Attività di base | | | |
|---|---|--------|---------|
| ambito: Formazione scientifica di base | | CFU | CFU Rad |
| intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito | | 42 | 30 - 42 |
| gruppo | settore | | |
| B11 | GEO/05 Geologia applicata | 6 - 9 | 6 - 9 |
| | ↳ GEOLOGIA APPLICATA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | | |
| B12 | MAT/05 Analisi matematica | 9 - 18 | 9 - 18 |
| | ↳ ANALISI MATEMATICA 1 (Matricole Dispari) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl | | |
| | ↳ ANALISI MATEMATICA 1 (Matricole Pari) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl | | |
| | ↳ ANALISI MATEMATICA 2 (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl | | |
| B13 | FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) | 9 - 18 | 9 - 18 |
| | ↳ FISICA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl | | |
| | ↳ FISICA 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl | | |
| B14 | ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni | 6 - 6 | 6 - 6 |
| | ↳ INFORMATICA (Matricole Dispari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | | |
| | ↳ INFORMATICA (Matricole Pari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | | |
| ambito: Formazione nella storia e rappresentazione | | CFU | CFU Rad |
| intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito | | 12 | 6 - 24 |
| gruppo | settore | | |
| B21 | ICAR/17 Disegno | 6 - 18 | 6 - 18 |
| | ↳ DISEGNO E RAPPRESENTAZIONE 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | | |
| | ↳ DISEGNO E RAPPRESENTAZIONE 2 (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | | |

| | | | |
|--|--|-------|---------|
| | | | |
| B22 | | 0 - 6 | 0 - 6 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle attività di base: - minimo da D.M. 36 | | | |
| Totale attività di Base | | 54 | 36 - 66 |

| Attività caratterizzanti | | | |
|---|--|---------|---------|
| ambito: Architettura e urbanistica | | CFU | CFU Rad |
| intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito | | 30 | 24 - 48 |
| Gruppo | Settore | | |
| C11 | ICAR/10 Architettura tecnica | 18 - 30 | 18 - 30 |
| | ↳ ARCHITETTURA TECNICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | | |
| | ICAR/11 Produzione edilizia | | |
| | ↳ ORGANIZZAZIONE E SICUREZZA DEL CANTIERE (3 anno) - 12 CFU - obbl | | |
| C13 | ICAR/14 Composizione architettonica e urbana | 6 - 18 | 6 - 18 |
| | ↳ COMPOSIZIONE ARCHITETTONICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | | |
| | ICAR/21 Urbanistica | | |
| | ↳ URBANISTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | | |
| ambito: Edilizia e ambiente | | CFU | CFU Rad |
| intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito | | 30 | 30 - 48 |
| Gruppo | Settore | | |
| C21 | ING-IND/11 Fisica tecnica ambientale | 6 - 12 | 6 - 12 |
| | ↳ FISICA TECNICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | | |
| C22 | ICAR/02 Costruzioni idrauliche e marittime e idrologia | 6 - 12 | 6 - 12 |

| | | | |
|---|---|--------|----------|
| | ↳ IDRAULICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | | |
| C23 | ICAR/08 Scienza delle costruzioni ↳ SCIENZA DELLE COSTRUZIONI (ambito edilizia) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | 6 - 6 | 6 - 6 |
| C24 | ICAR/09 Tecnica delle costruzioni ↳ TECNICA DELLE COSTRUZIONI (ambito Edilizia) (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | 6 - 6 | 6 - 6 |
| C25 | ING-IND/22 Scienza e tecnologia dei materiali ↳ SCIENZA DEI MATERIALI A (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl ↳ SCIENZA DEI MATERIALI B (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl | 6 - 12 | 6 - 12 |
| ambito: Ingegneria della sicurezza e protezione delle costruzioni edili | | CFU | CFU Rad |
| intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito | | 18 | 18 - 40 |
| Gruppo | Settore | | |
| C31 | ICAR/09 Tecnica delle costruzioni ↳ TECNICA DELLE COSTRUZIONI (ambito Ingegneria) (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | 6 - 12 | 6 - 12 |
| C32 | ICAR/08 Scienza delle costruzioni ↳ SCIENZA DELLE COSTRUZIONI (ambito ingegneria) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | 6 - 12 | 6 - 12 |
| C33 | ICAR/07 Geotecnica ↳ GEOTECNICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | 6 - 12 | 6 - 12 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 72 (minimo da D.M. 45) | | | |
| Totale attività Caratterizzanti | | 78 | 72 - 136 |

| Attività affini | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|---|---------|---------|----------------|
| Attività formative affini o integrative | ICAR/06 Topografia e cartografia | 30 | 24 | 18 - 33 min 18 |
| | ↳ TOPOGRAFIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | MAT/02 Algebra | | | |
| | ↳ ALGEBRA LINEARE ED ELEMENTI DI GEOMETRIA (Matricole Dispari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | ↳ ALGEBRA LINEARE ED ELEMENTI DI GEOMETRIA (Matricole Pari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | MAT/08 Analisi numerica | | | |
| | ↳ ANALISI NUMERICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | SECS-P/07 Economia aziendale | | | |
| ↳ ECONOMIA AZIENDALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | | | | |
| Totale attività Affini | | | 24 | 18 - 33 |

| Altre attività | | CFU | CFU Rad |
|---|---|-----|---------|
| A scelta dello studente | | 12 | 12 - 12 |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 3 | 3 - 3 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | 3 | 3 - 6 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | | - | |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Ulteriori conoscenze linguistiche | - | 0 - 3 |
| | Abilità informatiche e telematiche | - | 0 - 0 |
| | Tirocini formativi e di orientamento | 6 | 0 - 6 |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | | 3 | |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | | - | - |
| Totale Altre Attività | | 24 | 21 - 30 |



| | | |
|--|-----|-----------|
| CFU totali per il conseguimento del titolo | 180 | |
| CFU totali inseriti | 180 | 147 - 265 |

| Navigatore Repliche | | | |
|---------------------|------------|-----------|--------------------------|
| | Tipo | Cod. Sede | Descrizione Sede Replica |
| | PRINCIPALE | | |



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

| ambito: Formazione scientifica di base | | | CFU | |
|---|---|--|-----|-----|
| intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito | | | 30 | 42 |
| Gruppo | Settore | | min | max |
| B11 | GEO/05 Geologia applicata | | | |
| | GEO/09 Georisorse minerarie e applicazioni mineralogico-petrografiche per l'ambiente e i beni culturali | | 6 | 9 |
| B12 | MAT/03 Geometria | | | |
| | MAT/05 Analisi matematica | | | |
| | MAT/06 Probabilità e statistica matematica | | 9 | 18 |
| B13 | FIS/01 Fisica sperimentale | | | |
| | FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) | | 9 | 18 |
| B14 | INF/01 Informatica | | | |
| | ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni | | 6 | 6 |
| ambito: Formazione nella storia e rappresentazione | | | CFU | |

intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito 6 24

| Gruppo | Settore | min | max |
|--------|---------|-----|-----|
|--------|---------|-----|-----|

ICAR/17 Disegno

B21 6 18

ICAR/18 Storia dell'architettura

B22 0 6

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 36:

Totale Attività di Base 36 - 66



Se sono stati inseriti settori NON appartenenti alla classe accanto ai CFU min e max fra parentesi quadra sono indicati i CFU riservati ai soli settori appartenenti alla classe

| ambito: Architettura e urbanistica | CFU | |
|------------------------------------|-----|--|
|------------------------------------|-----|--|

intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito 24 48

| Gruppo | Settore | min | max |
|--------|---------|-----|-----|
|--------|---------|-----|-----|

ICAR/10 Architettura tecnica
ICAR/11 Produzione edilizia
ICAR/12 Tecnologia dell'architettura

C11 18 30

ICAR/14 Composizione architettonica e urbana
ICAR/21 Urbanistica

C13 6 18

| ambito: Edilizia e ambiente | CFU | |
|-----------------------------|-----|--|
|-----------------------------|-----|--|

| intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito | | 30 | 48 |
|---|---|-----|-----|
| Gruppo | Settore | min | max |
| C21 | ING-IND/10 Fisica tecnica industriale ING-IND/11 Fisica tecnica ambientale | 6 | 12 |
| C22 | ICAR/01 Idraulica ICAR/02 Costruzioni idrauliche e marittime e idrologia | 6 | 12 |
| C23 | ICAR/08 Scienza delle costruzioni | 6 | 6 |
| C24 | ICAR/09 Tecnica delle costruzioni | 6 | 6 |
| C25 | ING-IND/22 Scienza e tecnologia dei materiali | 6 | 12 |

| ambito: Ingegneria della sicurezza e protezione delle costruzioni edili | | CFU | |
|---|--|-----|-----|
| intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito | | 18 | 40 |
| Gruppo | Settore | min | max |
| C31 | ICAR/09 Tecnica delle costruzioni | 6 | 12 |
| C32 | ICAR/08 Scienza delle costruzioni | 6 | 12 |
| C33 | ICAR/06 Topografia e cartografia ICAR/07 Geotecnica | 6 | 12 |
| C34 | ING-IND/31 Elettrotecnica | 0 | 6 |

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:

72

Totale Attività Caratterizzanti

72 - 136

Attività affini
R^aD

| ambito disciplinare | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|-----|-----|-----------------------------|
| | min | max | |
| Attività formative affini o integrative | 18 | 33 | 18 |
| Totale Attività Affini | | | |
| | | | 18 - 33 |

Altre attività
R^aD

| ambito disciplinare | | CFU min | CFU max |
|---|--|------------|------------|
| A scelta dello studente | | 12 | 12 |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 3 | 3 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | 3 | 6 |

| | | |
|---|---|-----|
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | - | |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Ulteriori conoscenze linguistiche | 0 3 |
| | Abilità informatiche e telematiche | 0 0 |
| | Tirocini formativi e di orientamento | 0 6 |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | - - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | 3 | |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | - | - |
| Totale Altre Attività | 21 - 30 | |

►

Riepilogo CFU
RaD

| | |
|---|------------|
| CFU totali per il conseguimento del titolo | 180 |
| Range CFU totali del corso | 147 - 265 |

►

Comunicazioni dell'ateneo al CUN
RaD

►

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe
RaD

►

Note relative alle attività di base
RaD



Note relative alle attività caratterizzanti
R^aD



Note relative alle altre attività
R^aD