



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA

Nome del corso in italiano SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (*IdSua:1611151*)

Nome del corso in inglese PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Classe L-24 R - Scienze e tecniche psicologiche

Lingua in cui si tiene il corso italiano

Eventuale indirizzo internet del corso di laurea <https://dipsi.unich.it/stp>

Tasse <https://www.unich.it/didattica/iscrizioni>

Modalità di svolgimento a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS PALUMBO Rocco

Organo Collegiale di gestione del corso di studio Consiglio del corso di studio

Struttura didattica di riferimento Psicologia (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ALPARONE	Francesca Romana	PO	0,5		
2.	ANTONUCCI	Ivana	PA	1		
3.	BALDASSARRE	Antonello	RD	1		

4.	BALDUCCI	Cristian	PO	0,5
5.	BERCHICCI	Marika	PA	1
6.	BRUNETTI	Marcella	PA	1
7.	CECCATO	Irene	RD	1
8.	CORTINI	Michela	PO	1
9.	D'ANDREA	Antea	RD	1
10.	DI MATTEO	Rosalia	PA	0,5
11.	EBISCH	Sjoerd Johannes Hendrikus	PA	1
12.	FASOLO	Mirco	PO	1
13.	FRANCESCHELLI	Sara	PA	1
14.	LA MALVA	Pasquale	RD	1
15.	MAMMARELLA	Nicola	PO	0,5
16.	MARZOLI	Daniele	PA	1
17.	PALUMBO	Rocco	PA	1
18.	PICCONI	Laura	RU	1
19.	PRETE	Giulia	PA	1
20.	SAGGINO	Aristide	PO	1
21.	TALO'	Cosimo	PA	1
22.	TOMMASI	Marco	PA	1
23.	TOSONI	Annalisa	RD	1

ABATE FRANCESCA francesca.abate@studenti.unich.it
 BARBARELLO AURORA aurora.barbarello@studenti.unich.it
 BATTISTONI LUCIA lucia.battistoni@studenti.unich.it
 CASSANI CORRADO corrado.cassani@studenti.unich.it
 D'ANDREAMATTEO FEDERICA
 federica.dandreamatteo001@studenti.unich.it
 DELL'ORTO LUCA luca.dellorto@studenti.unich.it
 MALDARELLA ADA ada.maldarella@studenti.unich.it
 MIRABELLA EMANUELE emanuele.mirabella001@studenti.unich.it
 PASQUARIELLO ANNA anna.pasquariello@studenti.unich.it
 QUERUBINE SOTO ELIZABETH PASTORA
 elizabethpastora.querubinesoto@studenti.unich.it
 RIZZO ROSALIA ISABELLA rosaliaisabella.rizzo@studenti.unich.it
 SANTANGELO ENRIQUE enrique.santangelo@studenti.unich.it

Rappresentanti Studenti

Gruppo di gestione AQ

MARIKA BERCHICCI
 IRENE CECCATO
 ADOLFO DI CROSTA

ROCCO PALUMBO
ENRIQUE SANTANGELO

Tutor

Michela BALSAMO
Marika BERCHICCI
Alberto DI DOMENICO
Alessandra BABORE
Rosalia DI MATTEO
Teresa GALANTI
Rocco PALUMBO
Giulia PRETE
Mirko PESCE
Daniele MARZOLI
Marcella BRUNETTI
Milena MANCINI

Il Corso di Studio in breve

10/04/2025

Il Corso di Studi in Scienze e Tecniche Psicologiche prevede l'acquisizione di 180 CFU in tre anni e mira all'acquisizione di conoscenze e competenze psicologiche di base in termini di teorie, metodologie, dati di ricerca e forme di intervento, attraverso un approccio interdisciplinare.

Il percorso formativo è organizzato in modo tale che nei primi due anni lo studente acquisisca conoscenze e competenze fondamentali nei diversi settori della psicologia, mentre nel terzo anno vengono approfonditi ambiti disciplinari maggiormente orientati agli spazi di intervento professionale, come ad esempio quelli in ambito evolutivo ed organizzativo, completando così la formazione di base e supportando una scelta consapevole della laurea magistrale.

Il Corso di Studi è progettato per fornire una formazione di base solida, propedeutica all'accesso a lauree magistrali in Psicologia.

Il Corso integra attività di didattica frontale e attività formative professionalizzanti. Una parte significativa del percorso formativo, pari a 10 CFU corrispondenti a 250 ore, è dedicata al Tirocinio Pratico Valutativo (TPV), obbligatorio in base a quanto stabilito dalla Legge n. 163/2021 sulle lauree abilitanti.

Il TPV costituisce parte integrante del percorso di studi e rappresenta un momento fondamentale per l'acquisizione di competenze pratiche e professionalizzanti.

Il Corso è adeguato alla normativa vigente sulle lauree abilitanti.

Le attività didattiche si svolgono in modalità tradizionale presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara. La lingua di insegnamento del Corso di Studi è l'italiano. La didattica tradizionale è supportata, ove opportuno, dall'uso di strumenti digitali e piattaforme per l'apprendimento.

L'accesso al Corso è a numero programmato locale, secondo modalità definite annualmente dall'Ateneo.

Il percorso formativo integra competenze psicologiche con conoscenze interdisciplinari provenienti da ambiti biomedici, sociali ed educativi.

Il Corso promuove anche la partecipazione a programmi di mobilità internazionale, favorendo l'internazionalizzazione dei percorsi formativi.

Al termine del percorso formativo è possibile proseguire gli studi accedendo a corsi di laurea magistrale in Psicologia, subordinatamente al possesso dei requisiti di ammissione previsti, oppure sostenere l'esame di Stato per l'abilitazione alla professione di Dottore in Tecniche Psicologiche per i contesti sociali, organizzativi e del lavoro o Dottore in Tecniche Psicologiche per i servizi alla persona e alla comunità (Albo B), come previsto dalla normativa vigente.

L'offerta formativa è aggiornata periodicamente per mantenere l'allineamento con l'evoluzione delle conoscenze scientifiche e delle esigenze professionali.

Link: <https://dipsi.unich.it/stp>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

19/01/2023

Il corso di Studi in Scienze e Tecniche Psicologiche attivo all'Università G. d'Annunzio di Chieti-Pescara è stato rivisitato in risposta al D.M. 163/2021, per consentirne l'allineamento richiesto, in primis in termini del Tirocinio Pratico Valutativo (TPV).

Di concerto con il gruppo Assicurazione Qualità del CdS, oltre agli studenti e coordinatori dei percorsi di LM51, sono stati consultati i rappresentanti di diverse parti sociali ed organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni: dalla RetexLavorare e dalla Honda Italia, fino al CNOP, all'Ordine Regionale degli Psicologi, e ai responsabili della segreteria studenti e della Segreteria Didattica del CdS dell'Università G. d'Annunzio di Chieti-Pescara, solo per fare qualche esempio.

La coordinatrice, Prof.ssa Michela Cortini, inoltre, ha partecipato come uditrice agli incontri realizzati di concerto dalla CPA e dall'AIP (Associazione Italiana di Psicologia), relativi alle modalità con cui rendere operativa la Legge 163/2021 ed è stata una delle promotrici del tavolo di coordinamento dei Presidenti dei CdS di area Psicologica dell'Ateneo G. d'Annunzio di Chieti - Pescara.

Il Consiglio del CdS ha, inoltre, istituito una commissione interna preposta a valutare tutte le modifiche richieste dal D.M. 163/2021, in rappresentanza di tutti i macro settori concorsuali di area psicologica.

Anche in considerazione della numerosità limitata degli iscritti all'albo B dell'Ordine Regionale degli Psicologi (13 per il 2022), è emerso dalle diverse consultazioni una caratterizzazione del CdS in termini di propedeuticità alla Laurea Magistrale LM51. Tutta l'attività di riprogettazione del percorso formativo è stata funzionale al raggiungimento, in primis, di questo obiettivo pur non trascurando una valutazione con il sistema socio- economico sui possibili sbocchi occupazionali dei laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche. Rispetto a quest'ultimo, la consultazione con la Retexlavorare.com ha suggerito una maggiore valorizzazione del possibile esito occupazionale ascrivibile all'ambito dell'orientamento scolastico-professionale, di cui si è tenuto conto.

Da diversi interlocutori è emersa la necessità di mantenere un adeguato numero programmato, in relazione sia all'esigenza di migliorare la preparazione degli studenti sia all'eccessiva numerosità di laureati in discipline psicologiche raggiunta attualmente in Italia ed alle difficoltà persistenti di inserimento occupazionale dei laureati in discipline psicologiche.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

25/05/2025

CONSULTAZIONI 2024

ORGANO O SOGGETTO ACCADEMICO CHE EFFETTUA LA CONSULTAZIONE

Gruppo per l'Assicurazione della Qualità (GAQ) del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche

MODALITÀ E CADENZA DI STUDI E CONSULTAZIONI

Le consultazioni con le diverse parti interessate sono avvenute in modalità informale, attraverso studi di documentazione, e mediante consultazioni formalizzate.

Le consultazioni sono finalizzate a verificare la coerenza tra l'offerta formativa proposta e i fabbisogni formativi e professionali espressi dal mondo del lavoro e delle professioni.

In particolare, le consultazioni del 2024 si sono focalizzate sull'assicurazione della qualità del percorso formativo e sulle modalità con cui erogare e valutare il Tirocinio Pratico Valutativo (TPV).

ORGANIZZAZIONI E PARTI SOCIALI CONSULTATE

- Comitato d'indirizzo
- Tavolo dei Presidenti dei Corsi di Laurea in area Psicologica del Dipartimento di Psicologia
- Direzione Dipartimento di Psicologia
- Ordine degli Psicologi Abruzzo
- Referente Commissione Paritetica Ordine-Università
- Segreteria Studenti di Psicologia e Scienze Sociali
- Servizi Didattici di Psicologia – Scuola di Medicina e Scienze della Salute
- Coordinatore del corso di dottorato di ricerca in Psicologia
- Referente Erasmus e Internazionalizzazione dell'Ateneo
- Rappresentante studenti/studentesse nel Dipartimento di Psicologia e nel CdS triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche
- Borsista per il monitoraggio della qualità del CdS triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche
- Presidente de "La cura del Tempo", A.P.S.
- Presidente dell'APA, Associazione Psicoanalitica Abruzzese, A.P.S.
- Presidente del CVS, Centro per i Servizi di Volontariato, Abruzzo
- Direttore della Confartigianato Chieti
- Sustainability Manager, Honda
- Presidente dell'Associazione 'Percorsi' Abruzzo ONLUS - Associazione Regionale per la Tutela della Salute Mentale

ESITI

Dalle consultazioni con stakeholder interni ed esterni, avvenute in data 17/12/2024 (si veda verbale allegato relativo all'Info-day "La Qualità che Conta: Un Ponte tra Sapere e Fare"), emerge complessivamente la necessità di potenziare il collegamento virtuoso tra acquisizione delle conoscenze e applicazione delle stesse attraverso un sempre più fervido e intenso dialogo con le parti sociali interessate, anche al fine di garantire che le attività pratiche previste con l'erogazione del TPV, introdotto dal CdS in attuazione della Legge N. 163/2021, siano efficacemente formative e aderenti alle richieste del territorio.

Dalle consultazioni con i presidenti dei CdS di area psicologica del Dipartimento di Psicologia, avvenute in data 05/09/2024 (si veda verbale allegato), è emersa la necessità di richiedere l'aumento del personale coinvolto negli aspetti amministrativi e gestionali del TPV.

La Commissione Paritetica Ordine-Università, nella quale è presente anche un referente del CdS, ha provveduto a redigere il Regolamento del TPV per il CdS, accogliendo i suggerimenti delle parti sociali e considerando le necessità logistico-strutturali per l'erogazione del TPV, che coinvolgerà un alto numero di studenti.

Gli esiti delle consultazioni sono stati considerati nella progettazione e nel miglioramento continuo dell'offerta formativa. L'attenzione prestata nella regolamentazione e nell'implementazione del TPV, infatti, risponde all'esigenza di rendere il percorso formativo del CdS sempre più aderente alle richieste del mondo del lavoro anche in un'ottica di continuità formativa con i percorsi di laurea magistrale in Psicologia.

Accogliendo i suggerimenti provenienti dalle diverse parti sociali consultate, il percorso di laurea triennale prevede un TPV che può essere svolto all'interno dei laboratori di ricerca dell'Ateneo oppure presso enti e soggetti esterni convenzionati, compresi liberi professionisti, in modo da garantire agli studenti e alle studentesse del CdS un'offerta più ampia e diversificata nell'ottica di una maggiore spendibilità delle conoscenze e competenze acquisite in rispondenza del profilo professionale e degli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati.

Link: <https://dipsi.unich.it/stp>

Pdf inserito: [visualizza](#)

 QUADRO A2.a | **Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati**

Dottore in Scienze e Tecniche Psicologiche

funzione in un contesto di lavoro:

Partecipazione negli ambiti dei servizi per l'impiego, del reinserimento e della reintegrazione sociale, sia in contesti pubblici che privati. Partecipazione nell'ambito dei servizi alla persona nell'arco della vita (infanzia, età adulta, vecchiaia) con limitate competenze professionali.

competenze associate alla funzione:

Partecipazione supervisionata ad attività di valutazione e di progettazione dell'intervento psicosociale negli ambiti del reinserimento, della comunità, dell'impiego e della carriera e dei servizi alla persona.

sbocchi occupazionali:

Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale; Tecnici dei servizi per l'impiego

 QUADRO A2.b | **Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)**

1. Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)
2. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)

 QUADRO A3.a | **Conoscenze richieste per l'accesso**

02/01/2023

Requisito per l'immatricolazione è il titolo di scuola secondaria superiore richiesto dalla normativa in vigore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo dagli organi competenti dell'Università. È consentita l'immatricolazione ai possessori di diplomi rilasciati da istituti di durata quadriennale presso i quali non è attivo l'anno integrativo.

L'ammissione al Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche è regolamentata da un apposito bando che potrebbe prevedere il superamento di una prova di accesso.

Il possesso di una adeguata preparazione iniziale, negli ambiti qui di seguito illustrati, è individuato come elemento facilitante per potere affrontare con successo il percorso formativo proposto. Tali ambiti sono: a) lingua italiana; b) area

logico-matematica; c) area delle scienze umane e sociali; d) area delle scienze fisiche-chimiche-biologiche. La verifica di tali conoscenze viene effettuata mediante una prova con quesiti a scelta multipla volta all'accertamento del possesso di una adeguata preparazione iniziale negli ambiti prima illustrati; tale prova potrebbe essere volta anche alla selezione in ingresso per il numero programmato.

In caso di valutazione inferiore ad una soglia, prefissata eventualmente nel bando di ammissione, nella suddetta prova, l'iscrizione non è preclusa (fino all'esaurimento dei posti disponibili), sebbene a tali studenti verranno assegnati degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da recuperare con modalità descritte nel Regolamento Didattico del Corso.

► QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

25/05/2025

L'accesso al Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche è a numero programmato locale. Il Titolo richiesto per l'immatricolazione al Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche è il Diploma di scuola secondaria superiore rilasciato al termine di percorsi di durata quinquennale o quadriennale per i quali si ha accesso al sistema universitario italiano secondo il quadro normativo vigente o altro titolo di istruzione secondaria di secondo grado conseguito all'estero e riconosciuto idoneo. È consentita l'immatricolazione ai possessori di diplomi di durata quadriennale rilasciati da istituti presso i quali non è attivo l'anno integrativo; in tal caso sarà assegnato uno specifico debito formativo da recuperare secondo le modalità previste dal vigente Regolamento Didattico di Ateneo.

I candidati Extra-EU non regolarmente soggiornanti in Italia, fatta eccezione per i casi di esonero previsti dalla normativa vigente, dovranno inoltre sostenere una prova di conoscenza della lingua italiana organizzata dal Corso di Studi.

Inoltre, per l'immatricolazione al Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche è richiesto il sostenimento del TOLC-PSI erogato dal CISIA. Il TOLC-PSI è una prova standardizzata a validità nazionale, riconosciuta da tutte le sedi universitarie aderenti al CISIA.

Il punteggio ottenuto nel TOLC-PSI costituisce criterio di ammissione al Corso: ai fini dell'immatricolazione, tale punteggio dev'essere pari o superiore alla soglia minima stabilita per l'A.A. di riferimento. Le candidate e i candidati che non raggiungono la soglia minima non possono procedere all'immatricolazione, salvo eventuali successive riaperture della selezione decise dal Consiglio di Corso di Studio in base alla disponibilità di posti residui. Criteri, modalità e termini di ammissione al Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, ivi compresi i criteri di validità del TOLC-PSI, sono regolamentati da un apposito avviso di selezione.

Il punteggio del TOLC-PSI verrà considerato anche per valutare l'adeguatezza della personale preparazione iniziale delle candidate e dei candidati che perfezioneranno l'immatricolazione al Corso e per determinare l'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Il possesso di una adeguata preparazione iniziale, negli ambiti qui di seguito illustrati, è individuato come elemento facilitante per poter affrontare con successo il percorso formativo proposto. Tali ambiti sono: a) lingua italiana; b) area logico- matematica; c) area delle scienze umane e sociali; d) area delle scienze fisiche-chimichebiologiche.

Qualora allo studente vengano assegnati uno o più OFA, lo studente dovrà assolvere tali obblighi entro il primo anno di corso, pena l'impossibilità di sostenere gli esami degli anni successivi, fatto salvo quanto previsto dal Regolamento Didattico del CdS.

Le modalità di recupero degli OFA potranno consistere in attività formative individualmente assegnate allo studente, nella frequenza di corsi universitari, anche a carattere seminariale, o in altre attività formative indicate dal CdS. Allo scopo di favorire l'assolvimento degli OFA, il CdS potrà prevedere l'attivazione di attività formative integrative.

Modalità, termini e attività di recupero degli OFA sono stabiliti dal CdS e comunicati agli studenti con apposito avviso pubblicato sulla pagina dedicata del Corso.

Link: <https://dipsi.unich.it/stp>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

02/01/2023

Il Corso di Studio Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche offre un percorso di studio unico, teso a fornire le basi teoriche e metodologiche della formazione scientifica in ambito psicologico, supportandole con un'adeguata formazione negli ambiti interdisciplinari più affini, quali quello umanistico, sociale e biomedico.

Ai sensi dell'articolo 1, comma 3, della legge 8 novembre 2021, n. 163, parte delle attività di tirocinio pratico-valutativo previste per l'abilitazione all'esercizio della professione di psicologo, nella misura di 10 CFU, sono svolte nel corso di studio. L'articolazione specifica di tali attività formative professionalizzanti, definita dai regolamenti didattici d'ateneo dei corsi di studio della classe L-24, concerne: a) le attività per l'acquisizione delle competenze professionali di base relative ai metodi empirici che caratterizzano tutti gli ambiti della psicologia e alle tecniche di valutazione dei processi del funzionamento della mente e del comportamento, inclusi i loro correlati psicobiologici, in relazione alle diverse fasce di età e ai diversi contesti sociali e di vita; b) le attività per l'acquisizione delle competenze professionali di base relative alla valutazione psicologica e alle principali forme di intervento sul piano delle relazioni interpersonali, intragruppali ed intergruppali, nei diversi contesti sociali, a livello di diade, famiglia, piccoli gruppi e organizzazioni; c) l'analisi delle principali forme di alterazione dei processi psichici e del comportamento umano, in relazione alle diverse fasce di età e ai diversi contesti sociali e di vita.

I laureati nel corsi di laurea devono avere acquisito:

- i fondamenti teorici del sapere psicologico, sviluppati nei settori di base della psicologia generale, dello sviluppo e sociale, della psicobiologia e della psicometria;
- le nozioni caratterizzanti ciascun settore della psicologia, connesse sia agli avanzamenti nei settori di base che alle conoscenze degli aspetti applicativi negli ambiti della psicologia del lavoro, della psicologia dinamica e della psicologia clinica;
- un adeguato inquadramento delle conoscenze psicologiche nel contesto delle scienze naturali, umane e sociali;
- il padroneggiamento degli elementi fondamentali delle tecniche di ricerca sperimentale, di osservazione del comportamento e di analisi statistica dei dati psicologici, nonché delle basi delle metodologie di indagine e di intervento;
- la capacità di affrontare in modo critico le problematiche connesse agli oggetti di studio della psicologia e di comunicare efficacemente le proprie riflessioni al riguardo.

Il corso di studi in Scienze e Tecniche Psicologiche mira a formare operatori qualificati nelle attività di reinserimento e d'integrazione sociale, nei processi di orientamento scolastico-professionale e di inserimento nel mondo del lavoro, e nella erogazione di servizi finalizzati alla prevenzione del disagio degli adulti e dell'emarginazione sociale di bambini e adolescenti, nella riabilitazione cognitiva e funzionale di adulti e minori, nella gestione dei processi di crescita e sviluppo, sia individuale che di gruppo.

Ulteriore obiettivo formativo del corso è anche l'esercizio delle abilità di comprensione, oltre che della lingua italiana, della lingua inglese e l'acquisizione di abilità informatiche, strumenti indispensabili per la formazione dello psicologo.



QUADRO

A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	I laureati nel corso di Scienze e Tecniche Psicologiche conseguono conoscenze di primo livello sulle tematiche fondamentali di tutti i settori della psicologia nonché di settori affini di ambito umanistico e biomedico. Tali conoscenze riguardano i processi mentali e il loro sviluppo, i correlati neurali del funzionamento psicologico e le loro basi biogenetiche, i metodi di misurazione psicologica, nonché i riferimenti forniti dalle scienze umane per lo studio della psiche. Esse inoltre introducono ad aree più applicative e cliniche che potranno essere ulteriormente approfondite nei corsi di studio magistrali. Nei settori che prevedono più di un'annualità, si richiede la conoscenza di testi avanzati e di articoli di ricerca relativi sia all'approfondimento di temi classici che allo studio di temi di avanguardia. Il grado di apprendimento è valutato con esami di profitto che si svolgono in forma sia scritta che orale in dipendenza dalle caratteristiche del singolo corso.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Sono previsti 10 CFU da acquisire tramite lo svolgimento di tirocinio pratico valutativo (TPV), il linea con quanto previsto dalla legge 8 novembre 2021, n. 163. Tale offerta coinvolge tutti i settori della psicologia e permette allo studente di applicare le proprie conoscenze a una situazione specifica e di verificarne la padronanza. Permette anche di elaborare l'esperienza effettuata tramite un resoconto mirato che favorisce la consapevolezza del processo di apprendimento. Una tale attività abitua ad affrontare lo studio in termini di soluzione dei problemi ed è fondamentale sia per un approccio responsabile al lavoro che al proseguimento degli studi nel livello più avanzato. È prevista una valutazione delle competenze pratiche acquisite durante il tirocinio.

► QUADRO
A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Contenuti e competenze per descrivere il funzionamento individuale e promuoverne il cambiamento

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso formativo chi si laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche acquisisce una serie di conoscenze legate allo studio delle basi funzionali del sistema nervoso e dei principali approcci teorici delle scienze psicologiche; -acquisisce un quadro di riferimento completo per la comprensione del funzionamento cognitivo, emotivo e comportamentale sia a livello individuale sia di gruppo; - acquisisce fondamenti teorici e conoscenze metodologiche utili ed adeguate per la prosecuzione della formazione professionale nelle Lauree Magistrali di area psicologica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti che appartengono a quest'area di apprendimento hanno lo scopo di promuovere la capacità di riconoscere, da parte degli studenti, il funzionamento cognitivo, emotivo e comportamentale dell'individuo e di

trasmettere gli elementi fondanti per una diagnosi psicologica. In particolare, il TPV (Tirocinio Pratico-Valutativo) si propone di far applicare le conoscenze di alcuni metodi e strumenti utili per gli psicologi per approfondire il funzionamento cognitivo, emotivo e comportamentale a livello individuale e di gruppo in diverse fasi dello sviluppo. In dettaglio, si mira a favorire l'applicazione pratica di alcuni strumenti di diagnosi ed intervento, con simulazioni in diversi contesti, da quello scolastico a quello clinico.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE [url](#)

ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE [url](#)

ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE [url](#)

I PRINCIPALI ORIENTAMENTI DELLA PSICOLOGIA DINAMICA [url](#)

INTRODUZIONE ALLA CLINICA PSICOLOGICA E ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE [url](#)

NEUROSCIENZE DELLA COSCIENZA [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

PSICOBIOLOGIA I [url](#)

PSICOBIOLOGIA I [url](#)

PSICOBIOLOGIA I [url](#)

PSICOBIOLOGIA II [url](#)

PSICOBIOLOGIA II [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II [url](#)

PSICOLOGIA DINAMICA [url](#)

PSICOLOGIA DINAMICA [url](#)

PSICOLOGIA EVOLUZIONISTICA [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE I [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE I [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE I [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE II [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE II [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE I [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE I [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE II [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE II [url](#)

PSICOMETRIA I [url](#)

PSICOMETRIA I [url](#)

PSICOMETRIA I [url](#)

PSICOMETRIA II [url](#)

PSICOMETRIA II [url](#)

SVILUPPO TIPICO E ATIPICO NEL CONTESTO FAMILIARE E SCOLASTICO [url](#)

TECNICHE DEI TEST PSICOLOGICI [url](#)

TPV TRIENNALE [url](#)

Contenuti e competenze per descrivere e modificare le relazioni tra gli individui e i processi psicosociali

Conoscenza e comprensione

Le laureate e i laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche dovranno acquisire una serie di conoscenze legate allo

studio dei principali approcci teorici sviluppati dalla psicologia per spiegare e intervenire sulle relazioni e sui gruppi (dalla famiglia alla comunità) e dei processi sociali sottostanti ai gruppi e alle organizzazioni.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti di quest'area di apprendimento hanno lo scopo di accompagnare gli studenti all'approfondimento dei principali approcci teorici e metodi alla base dell'applicazione delle scienze psicologiche ai contesti familiari, ai gruppi e alle organizzazioni. In particolare, attraverso il Tirocinio Pratico-Valutativo, gli studenti potranno apprendere ad applicare competenze di base sulla valutazione dell'individuo inserito in un gruppo e contesto sociale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE [url](#)

ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE [url](#)

ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE [url](#)

FISIOLOGIA E PSICOLOGIA DELLO SPORT E DELL'ESERCIZIO [url](#)

I PRINCIPALI ORIENTAMENTI DELLA PSICOLOGIA DINAMICA [url](#)

INTRODUZIONE ALLA CLINICA PSICOLOGICA E ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE [url](#)

PESICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E TECNICHE DELLA CONSULENZA DI CARRIERA [url](#)

PESICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E TECNICHE DELLA CONSULENZA DI CARRIERA [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI [url](#)

PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI [url](#)

PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II [url](#)

PSICOLOGIA DINAMICA [url](#)

PSICOLOGIA DINAMICA [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE I [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE I [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE II [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE II [url](#)

SVILUPPO TIPICO E ATIPICO NEL CONTESTO FAMILIARE E SCOLASTICO [url](#)

TECNICHE DEI TEST PSICOLOGICI [url](#)

TPV TRIENNALE [url](#)

Conoscenze riguardanti la misura, le analisi dei dati e gli strumenti di misura nelle scienze psicologiche.

Conoscenza e comprensione

Le laureate e i laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche acquisiranno una serie di conoscenze di base legate alle teorie e le procedure di misura, alle principali modalità di ricerca nelle scienze psicologiche attraverso tecniche quantitative, nonché alle principali analisi statistiche dei dati attitudinali e comportamentali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti inseriti in quest'area di apprendimento permettono di sviluppare competenze di base rispetto alla quantificazione nello studio delle funzioni psicologiche, alle tecniche di analisi statistica dei dati, alla costruzione di un questionario, alla conduzione di un focus group, etc. In particolare, attraverso il Tirocinio Pratico-Valutativo (TPV) gli

studenti acquisiranno competenze nell'utilizzo di software di analisi dei dati e potranno inoltre fare esperienza delle diverse modalità di raccolta dei dati comportamentali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE [url](#)

ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE [url](#)

ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE [url](#)

INFORMATICA [url](#)

INFORMATICA [url](#)

INFORMATICA [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

PSICOMETRIA I [url](#)

PSICOMETRIA I [url](#)

PSICOMETRIA I [url](#)

PSICOMETRIA II [url](#)

PSICOMETRIA II [url](#)

TECNICHE DEI TEST PSICOLOGICI [url](#)

TPV TRIENNALE [url](#)

Conoscenze di carattere interdisciplinare

Conoscenza e comprensione

Le laureate e i laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche acquisiranno una serie di conoscenze multidisciplinari di base, con particolare riferimento alle spiegazioni di natura biomedica (psichiatria, biologia e genetica) del comportamento umano, ed al contributo delle scienze umane nella genesi della teorizzazione psicologica. Tali insegnamenti permetteranno di completare ed arricchire le conoscenze presenti nelle aree di apprendimento individuale e sociale menzionate prima.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti che rientrano in quest'area di apprendimento permettono ai laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche di sviluppare la consapevolezza della natura stessa delle Scienze Psicologiche che, in quanto tali, devono inglobare e non sottovalutare il contributo proveniente da alcune discipline biomediche ed umanistiche che hanno permesso alla psicologia stessa di diventare scienza.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FILOSOFIA MORALE [url](#)

FISIOLOGIA E PSICOLOGIA DELLO SPORT E DELL'ESERCIZIO [url](#)

FISIOLOGIA UMANA [url](#)

FONDAMENTI BIOGENETICI [url](#)

FONDAMENTI DI NEUROPSICOFARMACOLOGIA [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

MODULO BIOLOGIA (*modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI*) [url](#)

MODULO BIOLOGIA (*modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI*) [url](#)

MODULO BIOLOGIA (*modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI*) [url](#)
MODULO GENETICA (*modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI*) [url](#)
MODULO GENETICA (*modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI*) [url](#)
MODULO GENETICA (*modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI*) [url](#)
PEDAGOGIA [url](#)
PROVA FINALE [url](#)
PSICHIATRIA [url](#)
PSICHIATRIA [url](#)
SOCIOLOGIA [url](#)
STORIA DELLA FILOSOFIA [url](#)

 QUADRO A4.c	Autonomia di giudizio Abilità comunicative Capacità di apprendimento
---	---

Autonomia di giudizio	<p>Ciascun corso di ambito psicologico illustra i fenomeni oggetto di studio sotto diverse prospettive teoriche, sottolineando somiglianze e differenze e proponendo le possibili integrazioni nonché gli sviluppi più recenti; sottolinea inoltre i problemi più importanti ancora aperti.</p> <p>Gli insegnamenti metodologici ed il tirocinio forniscono le basi per trattare i dati in modo utile a interpretarli, a formulare ipotesi, a individuare i modi per verificarle e a valutare la soluzione trovata.</p> <p>Tutti gli insegnamenti servono a fondare le conoscenze su criteri di rigore scientifico e favoriscono la riflessione circa lo sviluppo del pensiero e i canoni che governano la formazione della conoscenza. Le attività di tirocinio abituano a mettere alla prova le proprie conoscenze e a verificarne la solidità. Lo studente pertanto apprende a interpretare i dati e a fornire giudizi autonomi, scientificamente fondati, attraverso tutto il percorso formativo. Ciascun insegnamento prevede un esame che richiede in particolare l'utilizzo del pensiero critico.</p>
Abilità comunicative	<p>Il corso di laurea richiede allo studente di sostenere prove di valutazione che prevedono colloqui orali, elaborati scritti a tema o a domande aperte. Richiede inoltre di presentare resoconti delle esperienze effettuate nelle attività di tirocinio, di relazionare su articoli di ricerca e di confrontare le proprie argomentazioni con quelle del gruppo di lavoro. Infine la prova finale prevede la stesura di un elaborato individuale da presentare a una commissione. Tutte queste occasioni di verifica e approfondimento sviluppano la capacità del/la laureata/ laureato di comunicare efficacemente a un pubblico di pari e di esperti e di saper decodificare e codificare contenuti di natura psicologica.</p>
Capacità di apprendimento	<p>Il corso sviluppa nello studente la capacità di riflessione sugli argomenti di studio e di metariflessione sulle proprie abilità e sui propri processi di apprendimento.</p>

Gli esami relativi a ciascuna disciplina hanno lo scopo precipuo di monitorare e di verificare in particolare la capacità di apprendimento delle studentesse e degli studenti tramite prove di esame articolate a verificare in modo adeguato non solo la conoscenza dei contenuti disciplinari ma anche la capacità di apprendimento intesa come funzionale alle necessità di aggiornamento continuo che oggi tutte le professioni richiedono. Il Corso di studio si prefigge altresì di fornire l'adeguata formazione per proseguire l'attività di studio e di ricerca in piena autonomia, con un alto livello di responsabilizzazione nell'individuazione degli obiettivi e delle strategie di apprendimento, con una buona capacità di valutazione critica, ponendo dunque le basi per accedere a lauree magistrali soprattutto in ambito psicologico.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

29/10/2024

Le attività affini e integrative, previste tra le attività formative del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche, sono finalizzate all'acquisizione di conoscenze che concorrono a definire il carattere interdisciplinare della psicologia, la quale si completa con i contributi delle discipline filosofiche e biomediche. Tali attività concorrono quindi all'obiettivo formativo di un adeguato inquadramento delle conoscenze psicologiche nel contesto delle scienze umane e naturali, inglobando discipline che, attraverso la riflessione sull'essere umano, le spiegazioni di natura biomedica del comportamento e delle patologie e lo studio dei legami tra mente-corpo-comportamento, hanno permesso alla psicologia stessa di diventare scienza.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

02/01/2023

La prova finale prevede la stesura di un elaborato individuale, da realizzare in lingua Italiana o Inglese, su una tematica scelta dallo studente. Tale elaborato consiste nell'analisi di alcuni articoli di ricerca o contributi teorici. L'elaborato viene presentato a una commissione di laurea che provvede a valutarlo.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

10/04/2025

La prova finale consiste nella redazione di un breve elaborato individuale, in lingua italiana o inglese, di natura compilativa

o sperimentale, di norma non superiore alle 30-40 pagine. L'elaborato è realizzato sotto la supervisione di un docente relatore afferente ai Corsi di Studio di area psicologica, il quale accompagna lo studente nelle diverse fasi: definizione dell'argomento, ricerca bibliografica, redazione e revisione finale del lavoro.

Gli argomenti oggetto della prova finale coprono tutti gli ambiti disciplinari connessi agli insegnamenti del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche, favorendo la riflessione critica sui temi relativi alla mente e al comportamento umano attraverso approcci teorici e metodologici diversificati.

Modalità di presentazione e valutazione:

- La prova finale non prevede discussione pubblica.
- Lo studente è tenuto a presentare il proprio elaborato al relatore e a un'apposita commissione, che valuta la qualità complessiva del lavoro svolto.
- La Commissione di Laurea, nominata dal Presidente della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, è composta da un minimo di cinque a un massimo di sette membri, con una maggioranza di professori di ruolo dell'Ateneo, in conformità alla normativa vigente.
- La valutazione dell'elaborato finale comporta l'attribuzione di un giudizio di idoneità e di un punteggio che contribuisce alla determinazione del voto di laurea finale.
- I criteri e le modalità di valutazione dell'elaborato finale sono disciplinati dal Consiglio di Corso di Studio e pubblicati sulla pagina web ufficiale del CdS.

La prova finale comporta l'acquisizione di 4 CFU, come previsto dall'ordinamento didattico del Corso di Studi, ed è parte integrante del percorso formativo, rappresentando un momento essenziale di sintesi e applicazione delle conoscenze e competenze acquisite durante il triennio.

Azioni di accompagnamento alla prova finale al fine di supportare gli studenti nella preparazione della prova finale:

Almeno una volta l'anno il Gruppo per l'Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdS organizza un seminario informativo rivolto agli studenti iscritti al terzo anno, finalizzato a illustrare:

- le scadenze amministrative da rispettare;
- le modalità di scelta della disciplina e dell'argomento;
- le tecniche per una corretta ricerca bibliografica;
- le modalità di stesura dell'indice e della bibliografia secondo gli standard scientifici.

È inoltre disponibile sul portale web del CdS una presentazione PowerPoint che sintetizza i principali suggerimenti relativi alla prova finale.

Esempi recenti di elaborati finali:

- “Conseguenze psicologico-emotive del lutto dei genitori nell'età evolutiva”;
- “Basi neurobiologiche dei sogni”;
- “Tratti di personalità e rischio di recidiva nei sex offenders”;
- “I nuovi orizzonti della selezione del personale”;
- “Qualifiche dello sviluppo tecnologico”;
- “Memoria ed emozioni: uno studio sperimentale su un campione di giovani e anziani”;
- “Stereotipi e pregiudizi nei confronti del tatuaggio”;
- “Stress lavoro-correlato e disabilità visiva”;
- “Il riconoscimento dei volti: una prospettiva neuropsicologica”.

Informazioni pratiche:

Le scadenze per la richiesta di assegnazione del relatore, la consegna del modulo di domanda di prova finale e la consegna dell'elaborato sono rese disponibili e costantemente aggiornate nella pagina dedicata del sito web del CdS al seguente link: <https://dipsi.unich.it/STP/tesi>

Link: <https://dipsi.unich.it/STP/tesi> (Modalità di svolgimento prova finale)



► QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/I-24-scienze-e-tecniche-psicologiche>

► QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/I-24-scienze-e-tecniche-psicologiche>

► QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/I-24-scienze-e-tecniche-psicologiche>

► QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/I-24-scienze-e-tecniche-psicologiche>

► QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-PSI/01	Anno di corso 1	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE link			6	24	
2.	M-PSI/01	Anno di	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE link			6	24	

		corso 1						
3.	M-PSI/01	Anno di corso 1	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE link	TOSONI ANNALISA	RD	6	24	
4.	M-PSI/01	Anno di corso 1	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE link	LA MALVA PASQUALE	RD	6	24	
5.	M-PSI/01	Anno di corso 1	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE link			6	24	
6.	M-PSI/01	Anno di corso 1	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE link	DI CROSTA ADOLFO	RD	6	24	
7.	BIO/13 MED/03	Anno di corso 1	FONDAMENTI BIOGENETICI link			11		
8.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA link			4	32	
9.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA link			4	32	
10.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA link			4	32	
11.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link			4	32	
12.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link			4	32	
13.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link			4	32	

14. BIO/13	Anno di corso 1	MODULO BIOLOGIA (<i>modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI</i>) link	FRANCESCHELLI SARA	PA	6	48	
15. BIO/13	Anno di corso 1	MODULO BIOLOGIA (<i>modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI</i>) link	FRANCESCHELLI SARA	PA	6	24	
16. BIO/13	Anno di corso 1	MODULO BIOLOGIA (<i>modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI</i>) link	PESCE MIRKO	PA	6	48	
17. BIO/13	Anno di corso 1	MODULO BIOLOGIA (<i>modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI</i>) link	PESCE MIRKO	PA	6	24	
18. MED/03	Anno di corso 1	MODULO GENETICA (<i>modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI</i>) link	GATTA VALENTINA	PO	5	40	
19. MED/03	Anno di corso 1	MODULO GENETICA (<i>modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI</i>) link	GATTA VALENTINA	PO	5	40	
20. MED/03	Anno di corso 1	MODULO GENETICA (<i>modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI</i>) link	ANTONUCCI IVANA	PA	5	40	
21. M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA link			6	48	
22. M-PSI/02	Anno di corso 1	PSICOBIOLOGIA I link	BERCHICCI MARIKA	PA	8	64	
23. M-PSI/02	Anno di corso 1	PSICOBIOLOGIA I link	MARZOLI DANIELE	PA	8	64	
24. M-PSI/02	Anno di corso 1	PSICOBIOLOGIA I link	SESTIERI CARLO	PA	8	64	
25. M-PSI/01	Anno di	PSICOLOGIA GENERALE I link	DI CROSTA ADOLFO	RD	8	8	

	corso 1							
26. M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE I link	PALUMBO ROCCO	PA	8	56		
27. M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE I link	CECCATO IRENE	RD	8	8		
28. M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE I link	DI MATTEO ROSALIA	PA	8	56		
29. M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE I link	DI DOMENICO ALBERTO	PO	8	56		
30. M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE I link	BRUNETTI MARCELLA	PA	8	8		
31. M-PSI/03	Anno di corso 1	PSICOMETRIA I link	BALSAMO MICHELA	PA	8	64		
32. M-PSI/03	Anno di corso 1	PSICOMETRIA I link	EBISCH SJOERD JOHANNES HENDRIKUS	PA	8	64		
33. M-PSI/03	Anno di corso 1	PSICOMETRIA I link	BALSAMO MICHELA	PA	8	64		
34. SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA link	BIANCO ADELE	PA	6	48		
35. M-FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLA FILOSOFIA link	DE FELICE FEDERICA	PA	6	48		
36. BIO/09	Anno di corso 2	FISIOLOGIA E PSICOLOGIA DELLO SPORT E DELL'ESERCIZIO link			6	48		

37.	M-PSI/02	Anno di corso 2	NEUROSCIENZE DELLA COSCIENZA link	6	48
38.	MED/25	Anno di corso 2	PSICHIATRIA link	6	48
39.	MED/25	Anno di corso 2	PSICHIATRIA link	6	48
40.	M-PSI/02	Anno di corso 2	PSICOBIOLOGIA II link	8	64
41.	M-PSI/02	Anno di corso 2	PSICOBIOLOGIA II link	8	64
42.	M-PSI/08	Anno di corso 2	PSICOLOGIA CLINICA link	8	64
43.	M-PSI/08	Anno di corso 2	PSICOLOGIA CLINICA link	8	64
44.	M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I link	8	64
45.	M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I link	8	64
46.	M-PSI/07	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DINAMICA link	8	64
47.	M-PSI/07	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DINAMICA link	8	64
48.	M-PSI/01	Anno di	PSICOLOGIA GENERALE II link	8	64

	corso				
	2				
	Anno				
49. M-PSI/01	di	PSICOLOGIA GENERALE II link	8	64	
	corso				
	2				
	Anno				
50. M-PSI/05	di	PSICOLOGIA SOCIALE I link	8	64	
	corso				
	2				
	Anno				
51. M-PSI/05	di	PSICOLOGIA SOCIALE I link	8	64	
	corso				
	2				
	Anno				
52. M-PSI/03	di	PSICOMETRIA II link	8	64	
	corso				
	2				
	Anno				
53. M-PSI/03	di	PSICOMETRIA II link	8	64	
	corso				
	2				
	Anno				
54. M-FIL/03	di	FILOSOFIA MORALE link	5	40	
	corso				
	3				
	Anno				
55. BIO/09	di	FISIOLOGIA UMANA link	5	40	
	corso				
	3				
	Anno				
56. BIO/14	di	FONDAMENTI DI NEUROPSICOFARMACOLOGIA link	5	40	
	corso				
	3				
	Anno				
57. M-PSI/07	di	I PRINCIPALI ORIENTAMENTI DELLA PSICOLOGIA DINAMICA link	6	60	
	corso				
	3				
	Anno				
58. M-PSI/08	di	INTRODUZIONE ALLA CLINICA PSICOLOGICA E ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE link	6	48	
	corso				
	3				
	Anno				
59. M-PSI/06	di	PESICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E TECNICHE DELLA CONSULENZA DI CARRIERA link	8	64	
	corso				
	3				

60.	M-PSI/06	Anno di corso 3	PESICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E TECNICHE DELLA CONSULENZA DI CARRIERA link	8	64
61.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE link	4	
62.	M-PSI/06	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI link	8	64
63.	M-PSI/06	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI link	8	64
64.	M-PSI/01	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' link	5	40
65.	M-PSI/04	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DELLO Sviluppo II link	8	64
66.	M-PSI/04	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DELLO Sviluppo II link	8	64
67.	M-PSI/02	Anno di corso 3	PSICOLOGIA EVOLUZIONISTICA link	6	48
68.	M-PSI/05	Anno di corso 3	PSICOLOGIA SOCIALE II link	8	64
69.	M-PSI/05	Anno di corso 3	PSICOLOGIA SOCIALE II link	8	64
70.	M-PSI/04	Anno di corso 3	SVILUPPO TIPICO E ATIPICO NEL CONTESTO FAMILIARE E SCOLASTICO link	6	48
71.	M-PSI/03	Anno	TECNICHE DEI TEST	5	40

di PSICOLOGICI [link](#)
corso
3

72. NN Anno
di TPV TRIENNALE [link](#)
corso
3

► QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule del Corso di studi

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/frequentare/aula>

► QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Gli studenti del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche possono accedere alle dotazioni informatiche della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, così come alle dotazioni informatiche dei singoli laboratori del Dipartimento prevalente

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/frequentare/aula/aula-informatiche>

► QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Gli studenti del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche possono usufruire delle postazioni presenti nelle biblioteche e nelle aule informatizzate

Link inserito: <http://www.unich.it/didattica/area-studenti/aula/aula-informatiche>

► QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Sito delle risorse bibliotecarie d'Ateneo

Link inserito: <https://polouda.sebina.it/SebinaOpacChieti/.do> Altro link inserito:
<https://www.unich.it/didattica/frequentare/biblioteche>

25/05/2025

I servizi di orientamento in ingresso sono rivolti agli studenti delle scuole secondarie superiori, a studenti internazionali e ad altri potenziali immatricolati interessati al percorso di studi in Scienze e Tecniche Psicologiche.

Il servizio è coordinato da un delegato all'orientamento del Dipartimento di Psicologia, nominato dal Direttore del Dipartimento stesso, in collaborazione con la Commissione di orientamento del CdS, composta dai professori Stefano Pagliaro, Irene Ceccato e Pasquale La Malva, istituita su richiesta del delegato all'Orientamento di Ateneo.

L'obiettivo principale delle attività di orientamento è quello di sostenere una scelta universitaria consapevole e di favorire l'incontro tra le aspirazioni degli studenti e le caratteristiche formative del Corso di Studio, riducendo il rischio di abbandono precoce o di scelte non ponderate.

I servizi di orientamento in ingresso prevedono:

- Presentazioni pubbliche periodiche dell'offerta formativa, rivolte agli studenti maturandi delle scuole secondarie superiori del territorio e di altre regioni su richiesta;
- Partecipazione ai saloni dell'orientamento organizzati da enti a livello nazionale;
- Organizzazione dell'Open Day Ud'A, evento annuale dell'Ateneo dedicato alla presentazione dei corsi di studio e dei servizi universitari ai futuri studenti;
- Incontri individuali, su appuntamento, con studenti e/o famiglie, per fornire un supporto personalizzato alla scelta universitaria;
- Redazione della Guida dello Studente, disponibile sia in formato cartaceo che online, quale strumento di primo orientamento e supporto alla transizione scuola-università.

Tutti i servizi di orientamento sono realizzati in coordinamento con il Settore Orientamento d'Ateneo, la cui offerta completa è disponibile online.

In armonia con le linee guida di Ateneo, il CdS ha predisposto materiale informativo aggiuntivo online per supportare le attività di orientamento anche a distanza.

Le attività di orientamento vengono pubblicizzate regolarmente attraverso la bacheca online e la pagina web ufficiale del CdS e i canali social del CdS.

Per l'orientamento in ingresso degli/le studenti/esse con disabilità (e/o invalidità), DSA, BES o con bisogni specifici temporanei il CdS si avvale delle iniziative del Servizio Disabilità e DSA di Ateneo CON.TE.STO. Il Dipartimento di Psicologia si avvale di un docente delegato alla disabilità, il prof. Mirco Fasolo, con il quale il CdS si raccorda per incrementare e migliorare le iniziative a supporto degli/le studenti/esse.

A partire dall'a.a. 2023/2024, al termine del primo semestre di ciascun anno accademico, la Commissione Orientamento del CdS effettua un monitoraggio della qualità delle attività di orientamento ricevute dalle matricole, attraverso la somministrazione di questionari anonimi e, ove necessario, colloqui individuali.

I risultati del monitoraggio sono utilizzati per il miglioramento continuo delle attività di orientamento, in coerenza con i principi di Assicurazione della Qualità.

Nel Corso del "Welcome Day 2024", tenutosi il 9 ottobre 2024, al quale hanno partecipato 458 studenti neo-immatricolati, è stato proposto un questionario conoscitivo (248 rispondenti) che offre utili suggerimenti per l'orientamento in ingresso, fornendo una panoramica sulle preferenze, motivazioni e aspettative degli immatricolati. Circa il 76% dei rispondenti ha indicato di aver considerato solo Chieti nel decidere dove iscriversi, confermando l'ateneo teatino come prima e unica scelta. Relativamente alle motivazioni che hanno portato gli studenti a scegliere l'Università di Chieti, una quota significativa di immatricolati (37%) ha considerato positivamente la "reputazione" dell'Ateneo di Chieti (ad es. per qualità percepita, ranking o riconoscimento del corso di laurea) come motivo di scelta. Molti studenti (52%) riferiscono di aver deciso per Chieti grazie al consiglio di amici o parenti che già frequentano o conoscono l'Università, indice dell'importanza dell'immagine e reputazione informale dell'ateneo trasmessa tramite le esperienze altrui.

Dai dati del questionario di autovalutazione e valutazione del CdS somministrato dalla Commissione Orientamento del CdS agli studenti e alle studentesse del primo anno delle coorti 2023/2024 (187 rispondenti) e 2024/2025 (338 rispondenti) sono emerse informazioni utili per il monitoraggio delle attività di orientamento in ingresso. Relativamente alla ricerca e qualità delle informazioni sul corso consultate prima dell'immatricolazione, è risultato un significativo miglioramento tra le due coorti. Tra gli immatricolati 2023/24, l'88% dichiarava di aver cercato informazioni specifiche sul CdS prima dell'iscrizione, percentuale salita al 92% tra gli immatricolati 2024/25. Soprattutto, è cresciuta la quota di studenti che ha ritenuto sufficientemente informative le notizie reperite: nella coorte 2023/24 solo circa il 28% giudicava le informazioni pre-immatricolazione almeno abbastanza complete, mentre nella coorte 2024/25 tale percentuale è salita a

circa il 43%.

Per colmare le residue lacune informative segnalate il CdS si propone di aggiornare e arricchire ulteriormente i materiali informativi online (sito web del corso, FAQ, guide dello studente) e intensificare la presenza nei canali di orientamento dell'Ateneo, così da garantire informazioni chiare e accessibili a tutti gli aspiranti immatricolati. Per quanto inerisce la scelta del CdS, la motivazione principale per l'iscrizione al Corso di Scienze e Tecniche Psicologiche è risultata molto concentrata: circa il 71% degli studenti 2023/24 e il 74% degli studenti 2024/25 hanno indicato un medesimo motivo centrale, legato alla passione per la disciplina o all'obiettivo di diventare psicologi. Ciò suggerisce che le attività di orientamento in ingresso favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

Descrizione link: Pagina del CdS (Sezione Orientamento)

Link inserito: <https://dipsi.unich.it/stp>

► QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

25/05/2025

Le attività di orientamento e tutorato in itinere del Corso di Studi sono progettate secondo i principi di Assicurazione della Qualità definiti nelle linee guida SUA-CdS, per assicurare un efficace accompagnamento degli studenti durante l'intero percorso universitario.

Le attività sono coordinate dalla Commissione Orientamento e dalla Commissione Tutorato del CdS, in accordo con il Delegato all'Orientamento del Dipartimento di Psicologia.

I servizi di orientamento e tutorato in itinere sono accessibili a tutti gli studenti iscritti al Corso di Studi.

L'obiettivo è sostenere gli studenti nella gestione di eventuali difficoltà, favorire il completamento regolare del percorso di studio e supportare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti dal progetto formativo.

Le attività sono articolate secondo le seguenti modalità operative:

Welcome Day: evento di accoglienza organizzato prima dell'inizio delle lezioni del primo anno, finalizzato a presentare ai nuovi iscritti il Corso di Studi, l'organizzazione didattica e i servizi offerti dall'Ateneo e dal Dipartimento.

Matricola Days: iniziative specifiche destinate agli studenti del primo anno, volte a fornire un quadro dettagliato delle risorse disponibili, presentare il personale docente e tecnico-amministrativo e illustrare le opportunità integrative.

Tutorato individuale dei docenti: ogni docente garantisce momenti di ricevimento per offrire supporto individuale agli studenti, assistendoli nella pianificazione dello studio e nell'orientamento per la stesura della tesi finale.

Docenti di riferimento: figure individuate tra i docenti del CdS che rappresentano un punto di riferimento costante per problematiche accademiche, organizzative e personali.

Servizio di tutorato didattico-metodologico (Co.Me.T., Collaborative Mentorship & Tutoring): supporto mirato agli studenti per affrontare esami complessi, sviluppare metodi di studio efficaci e realizzare la tesi di laurea attraverso l'organizzazione di eventi formativi e tutorato alla pari.

Didattica integrativa e attività laboratoriali: organizzazione di laboratori e attività pratiche per l'acquisizione di competenze operative e trasversali.

Counselling psicologico d'Ateneo: disponibilità di un servizio di counselling psicologico, coordinato dal Laboratorio di Psicologia Clinica, per supportare gli studenti nella gestione di problematiche emotive e relazionali.

Orientamento in itinere (secondo anno): iniziative rivolte agli studenti del secondo anno per favorire una conoscenza consapevole delle opportunità di laurea magistrale e di inserimento nel mondo professionale.

Attività di orientamento alla scelta del Tirocinio Pratico valutativo (TPV) curriculare: Il Presidente del CdS, con il supporto della Commissione Orientamento di CdS, organizza incontri annuali in cui illustra le convenzioni esistenti e le modalità di realizzazione del TPV.

Orientamento in uscita: organizzazione annuale di almeno un evento di orientamento finalizzato alla scelta della laurea magistrale più coerente con il profilo formativo e le aspirazioni professionali degli studenti.

Comunicazione e risorse online: costante aggiornamento del sito web del CdS con informazioni dettagliate, risorse accessibili anche agli studenti fuori sede e materiali di supporto.

Tutte le attività sono coerenti con gli obiettivi formativi specifici e con il profilo culturale e professionale in uscita del CdS, valorizzando la dimensione relazionale e l'ascolto attivo degli studenti.

Le attività sono finalizzate a promuovere la regolarità del percorso di studi e a ridurre il rischio di abbandono.

L'efficacia delle attività di orientamento e tutorato in itinere viene monitorata attraverso la somministrazione di questionari anonimi agli studenti e l'analisi dei dati relativi alla carriera studentesca (crediti acquisiti, regolarità, abbandoni). Gli esiti di queste indagini si mostrano utili nel programmare attività di tutorato sempre più orientante ad aiutare gli studenti nello sviluppo della carriera e ad operare scelte consapevoli.

Dall'analisi di tali dati il CdS, su suggerimento degli studenti, ha riorganizzato il calendario didattico in riferimento alla collocazione temporale delle sessioni di Laurea e al numero di appelli d'esame.

Il monitoraggio è finalizzato anche a valutare il livello di soddisfazione degli studenti rispetto ai servizi ricevuti.

I risultati del monitoraggio sono analizzati dalla Commissione Orientamento e dalla Commissione Tutorato del CdS e utilizzati per la pianificazione di interventi migliorativi annuali, in coerenza con i principi di Assicurazione della Qualità.

La coorte 2024/25 ha mostrato un marcato incremento nella partecipazione agli eventi informativi per matricole (Matricola Day/Welcome Day) rispetto alla coorte precedente. Solo il 17% degli studenti 2023/24 aveva preso parte a tali eventi, contro ben il 62% degli immatricolati 2024/25. Questo salto significativo (oltre tre volte tanto) evidenzia un miglioramento nell'adesione alle iniziative di orientamento iniziale

Dai dati del questionario di autovalutazione e valutazione del CdS somministrato dalla Commissione Orientamento del CdS agli studenti e alle studentesse del primo anno delle coorti 2023/2024 (187 rispondenti) e 2024/2025 (338 rispondenti) sono emerse informazioni utili per il monitoraggio delle attività di orientamento in itinere. Relativamente all'accesso ai servizi e alla conoscenza del regolamento didattico, permane una quota non trascurabile di studenti (25% nella coorte più recente) che fatica a reperire informazioni su uffici, servizi e opportunità durante gli studi. Il CdS si propone di semplificare la comunicazione interna attraverso, ad esempio, una guida di benvenuto aggiornata da distribuire alle matricole, che riepiloghi in modo schematico contatti, procedure e servizi disponibili. Allo stesso modo, considerando che circa 2 studenti su 3 non leggono spontaneamente il Regolamento Didattico, il CdS si propone di enfatizzare i punti chiave del Regolamento, in momenti formativi dedicati, trattando esplicitamente propedeuticità, piani di studio e altre norme durante i primi incontri o nei corsi introduttivi. Relativamente alla progressione negli esami e al tasso di successo, il CdS propone strategie di prevenzione dei ritardi già dal primo anno: ad esempio intensificando le prove in itinere nei corsi fondamentali, che stimolino uno studio più costante, e potenziando il tutorato (anche tra pari) per le materie del primo semestre, così da accompagnare meglio gli studenti nel loro primo approccio agli esami universitari.

Descrizione link: Pagina del CdS (Sezione Orientamento)

Link inserito: <https://dipsi.unich.it/stp>

► QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

25/05/2025

Il Corso di Studi assicura un supporto strutturato ed efficace per consentire agli studenti regolarmente iscritti e ai laureandi di svolgere percorsi formativi esterni all'Ateneo, quali tirocini curriculari e stage professionalizzanti.

Queste attività rappresentano preziose occasioni per l'applicazione pratica delle conoscenze teoriche maturate durante il percorso accademico e costituiscono, spesso, la base per l'elaborazione della prova finale, contribuendo così a qualificare e valorizzare il curriculum e il profilo professionale dello studente.

In particolare:

- Il Tirocinio Pratico Valutativo (TPV), previsto dalla Legge n. 163/2021 sulle lauree abilitanti, è obbligatorio e parte integrante del percorso formativo;
- Gli stage extracurriculari sono facoltativi, ma fortemente consigliati per favorire l'acquisizione di competenze professionalizzanti.

La gestione e il supporto amministrativo per queste esperienze formative esterne sono così organizzati:

Le convenzioni e le attività relative al TPV sono gestite dalla Commissione Paritetica Tirocini Ordine-Università, che cura la selezione e il monitoraggio delle sedi ospitanti in stretta collaborazione con l'Ordine degli Psicologi.

Gli stage sono gestiti dal Settore Career Service & Placement dell'Ateneo, che coordina la ricerca delle strutture ospitanti, la stipula delle convenzioni e fornisce assistenza per l'attivazione e la gestione amministrativa delle esperienze.

L'attivazione di ogni esperienza formativa esterna avviene tramite la stipula di apposite convenzioni tra l'Ateneo e l'ente ospitante e la redazione di un progetto formativo individuale, conforme alla normativa vigente.

La qualità delle sedi di tirocinio è garantita da:

- la raccolta di questionari di valutazione somministrati agli studenti al termine del tirocinio/stage;
- eventuali colloqui individuali di monitoraggio con il tutor universitario;
- verifiche periodiche a cura della Commissione Paritetica Tirocini Ordine-Università per il TPV e del Career Service & Placement per gli stage.

I risultati del monitoraggio vengono analizzati annualmente e utilizzati per aggiornare l'elenco delle strutture convenzionate e per pianificare eventuali interventi migliorativi, in un'ottica di assicurazione della qualità dell'esperienza formativa esterna. Per il Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) il CdS, a partire dall'a.a. 2024/2025 ha stipulato, e continua a stipulare, convenzioni con Enti presenti sul territorio nazionale e internazionale. Al momento il CdS conta 290 convenzioni con Tutor di Enti presenti sul territorio nazionale.

Descrizione link: Pagina del CdS (Sezione Studiare - Tirocinio Pratico Valutativo (TPV))

Link inserito: <https://dipsi.unich.it/stp>

► QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accordi Erasmus Corsi di Laurea Area Psicologica

Il Dipartimento di Psicologia, con il supporto del Settore Internazionalizzazione ed Erasmus di Ateneo, promuove e gestisce la mobilità internazionale degli studenti attraverso accordi bilaterali stipulati nell'ambito di programmi comunitari, in particolare Erasmus+ Studio ed Erasmus+ Traineeship.

La mobilità viene incentivata attraverso:

l'erogazione di borse di studio a sostegno dei soggiorni di studio e tirocinio all'estero;

un supporto amministrativo e didattico completo, che comprende:

- il contatto con la sede ospitante;
- la definizione del Learning Agreement;
- la gestione delle procedure di riconoscimento automatico degli esami e dei tirocini svolti all'estero.

Particolare attenzione è dedicata alla sensibilizzazione degli studenti verso una dimensione internazionale della formazione e della ricerca. I docenti sono invitati a valorizzare i propri rapporti scientifici con istituzioni straniere e a coinvolgere gli studenti in tematiche di interesse internazionale, anche in vista della definizione di tesi e progetti finali.

Il Dipartimento ha consolidato e ampliato la propria rete di accordi di collaborazione, disponendo attualmente di 44 convenzioni internazionali attive con università e centri di ricerca esteri. Tali accordi garantiscono una vasta gamma di opportunità sia per periodi di studio sia per esperienze di tirocinio formativo all'estero.

Il referente Erasmus e della mobilità internazionale per il Corso di Studio è la Prof.ssa Marika Berchicci, che coordina le attività di promozione, selezione e assistenza agli studenti in partenza e agli studenti internazionali in arrivo.

Gli studenti Erasmus incoming sono supportati nell'inserimento nei percorsi didattici attraverso l'assistenza nella scelta degli insegnamenti e nella definizione dei piani di studio.

Parallelamente, l'Ateneo è partner del consorzio europeo INGENIUM, una rete interuniversitaria che coinvolge 10 Atenei europei, finalizzata a incrementare l'internazionalizzazione dell'offerta formativa e la partecipazione a progetti comuni. Il referente per il consorzio INGENIUM è il Prof. Marcello Costantini, che coordina le iniziative locali legate a questa progettualità europea.

Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. Inoltre, è attivo il dialogo operativo con l'associazione Erasmus Student Network (ESN) delle sedi di Pescara e Chieti. L'associazione, composta da studenti volontari, fornisce supporto sia agli studenti Erasmus incoming sia agli studenti outgoing, organizzando attività di informazione, formazione e accoglienza.

Le attività promosse con ESN sono regolarmente documentate e pubblicizzate sulla pagina web ufficiale del CdS.

I periodi di studio e tirocinio svolti all'estero nell'ambito dei programmi Erasmus+ sono riconosciuti nel curriculum dello studente.

Le indagini interne rilevano un elevato grado di soddisfazione da parte degli studenti rispetto ai servizi di mobilità internazionale, sia in partenza sia in accoglienza, confermando la qualità delle iniziative messe in campo. La partecipazione ai programmi di mobilità in uscita risulta buona, come mostrano i dati in valore assoluto forniti dalla referente Erasmus: 57 studenti nell'A.A. 2022/2023, 52 studenti nel 2023/2024, 79 studenti (dato parziale) nel 2024/2025.

Descrizione link: Pagina Dipartimento (Sezione Internazionalizzazione)

Link inserito: <https://dipsi.unich.it/internazionalizzazione>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Albania	EUROPEAN UNIVERSITY OF TIRANA		01/11/2024	solo italiano
2	Albania	UNIVERSITY OF TIRANA		01/11/2024	solo italiano
3	Armenia	YEREVAN STATE UNIVERSITY		01/11/2024	solo italiano
4	Austria	UMIT TIROL - PRIVATE UNIVERSITAT FUR GESUNDHEITSWISSENSCHAFTEN UND TECHNOLOGIE GMBH		01/11/2024	solo italiano
5	Bosnia-Erzegovina	UNIVERSITY OF BIHAC		01/11/2024	solo italiano
6	Brasile	UNIVERSIDADE ESTADO RIO DE JANEIRO		01/11/2024	solo italiano
7	Brasile	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPIRITO SANTO		01/11/2024	solo italiano
8	Cipro	UNIVERSITY OF CYPRUS		01/11/2024	solo italiano
9	Cosovo	HEIMERER COLLEGE		01/11/2024	solo italiano
10	Francia	UNIVERSITE DE NIMES		01/11/2024	solo italiano
11	Francia	UNIVERSITE DE ROUEN NORMANDIE		01/11/2024	solo italiano
12	Francia	UNIVERSITE LYON 1 CLAUDE BERNARD		01/11/2024	solo

				italiano
13	Georgia	IVANE JAVAKHISHVILI TBILISI STATE UNIVERSITY	01/11/2024	solo italiano
14	Germania	HEINRICH-HEINE-UNIVERSITAET DUSSELDORF	01/11/2024	solo italiano
15	Germania	UNIVERSITÄT BIELEFELD	01/11/2024	solo italiano
16	Grecia	PANEPISTIMIO KRITIS	01/11/2024	solo italiano
17	Polonia	COLLEGE HUMANUM	01/11/2024	solo italiano
18	Polonia	LUBELSKA AKADEMIA WSEI	01/11/2024	solo italiano
19	Polonia	UNIVERSITY OF OPOLE	01/11/2024	solo italiano
20	Polonia	UNIWERSYTET GDANSKI	01/11/2024	solo italiano
21	Polonia	UNIWERSYTET JAGIELLONSKI-INSTITUTE OF APPLIED PSYCHOLOGY	01/11/2024	solo italiano
22	Polonia	UNIWERSYTET KAZIMIERZA WIELKIEGO	01/11/2024	solo italiano
23	Polonia	UNIWERSYTET SWPS	01/11/2024	solo italiano
24	Portogallo	EGAS MONIZ COOPERATIVA DE ENSINO SUPERIOR CRL COOPERATIVA	01/11/2024	solo italiano
25	Portogallo	UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR	01/11/2024	solo italiano
26	Portogallo	UNIVERSIDADE DE COIMBRA	01/11/2024	solo italiano
27	Portogallo	UNIVERSIDADE DE LISBOA	01/11/2024	solo italiano
28	Portogallo	UNIVERSIDADE DO PORTO	01/11/2024	solo italiano
29	Portogallo	UNIVERSIDADE LUSÃADA - FUNDACO MINERVA-CULTURA-ENSINO E INVESTIGAO CIENTÃFICA	01/11/2024	solo italiano
30	Regno Unito	GOLDSMITH COLLEGE	01/11/2024	solo italiano
31	Romania	UNIVERSITY OF BUCHAREST	01/11/2024	solo italiano
32	Serbia	UNIVERSITY OF NIS	01/11/2024	solo

				italiano
33	Serbia	UNIVERSITY OF NOVI SAD	01/11/2024	solo italiano
34	Slovacchia	UNIVERSITY OF PRESOV	01/11/2024	solo italiano
35	Slovenia	FAKULTETA ZA UPORABNE DRUZBENE STUDIJE V NOVI GORICI ZAVOD	01/11/2024	solo italiano
36	Spagna	UNIVERSIDAD DE MURCIA	01/11/2024	solo italiano
37	Spagna	UNIVERSIDAD DE OVIEDO	01/11/2024	solo italiano
38	Spagna	UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE	01/11/2024	solo italiano
39	Spagna	UNIVERSIDAD PUBLICA DE NAVARRA	01/11/2024	solo italiano
40	Spagna	UNIVERSITAT DE GIRONA	01/11/2024	solo italiano
41	Spagna	UNIVERSITAT DE VALENCIA	01/11/2024	solo italiano
42	Turchia	BURSA ULUDAG UNIVERSITESI	01/11/2024	solo italiano
43	Turchia	OZYEGIN UNIVERSITESI	01/11/2024	solo italiano
44	Turchia	ÂÄSKÄDAR UNIVERSITY	01/11/2024	solo italiano

► QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

25/05/2025

Nella logica della formazione universitaria strutturata su due cicli (3+2), il Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche si configura principalmente come un percorso di base propedeutico all'accesso a lauree magistrali. Pertanto, l'accompagnamento al lavoro si esplica prioritariamente nel supportare il passaggio consapevole degli studenti ai successivi percorsi formativi di secondo livello.

Nonostante l'employability immediata dei laureati triennali sia contenuta, esistono concrete possibilità di inserimento professionale sia nel settore pubblico sia nel settore privato, ad esempio presso residenze per anziani, case-famiglia, cooperative sociali e associazioni operanti nell'ambito psicologico e psicosociale.

Pur riconoscendo che il percorso triennale è orientato alla prosecuzione degli studi, il CdS sostiene anche l'inserimento professionale immediato dei laureati attraverso l'accompagnamento personalizzato e la promozione delle opportunità offerte dal territorio.

L'accompagnamento al lavoro si realizza attraverso due principali linee di intervento:

- Orientamento verso i percorsi magistrali: Il Corso di Studio monitora costantemente le competenze acquisite dagli studenti, fornendo un supporto individualizzato nella scelta del percorso magistrale più adatto. A tal fine vengono

organizzate periodiche iniziative di orientamento sull'offerta formativa sia interna all'Ateneo sia disponibile a livello nazionale, in collaborazione con i referenti per l'orientamento e i tutor del CdS.

- Iniziative di contatto diretto con il mondo del lavoro: Su base annuale vengono organizzati eventi dedicati a favorire l'interazione tra studenti, Ordine Professionale degli Psicologi e realtà professionali del territorio. Tra questi si segnala in particolare:

- l'Open Day della Psicologia, promosso dall'Ordine degli Psicologi, durante il quale gli studenti hanno l'opportunità di conoscere i diversi ambiti della professione psicologica e di entrare in contatto con cooperative, associazioni e case-famiglia che operano nei settori della psicologia clinica, sociale ed educativa

- Career Day di Ateneo: Il Settore Career Service & Placement dell'università "G. d'Annunzio" di Chieti e Pescara, in collaborazione con MAW, ha organizzato in data 02/10/2024 il Career Day di Ateneo basato su un sistema di matching tra le aziende ed i candidati per fornire loro l'opportunità di entrare in contatto con i talenti, promuovere l'occupabilità dei laureati e rafforzare il legame tra Ud'A ed il territorio.

Tali attività sono coordinate in stretta collaborazione con il Servizio Placement di Ateneo, che assiste i laureandi e i laureati nella ricerca di borse di studio, stage, tirocini e opportunità di inserimento lavorativo.

Il Servizio Placement promuove inoltre iniziative specifiche per favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro, come il progetto START, una piattaforma digitale che facilita il matching tra laureati e realtà aziendali e che rappresenta un importante strumento di accompagnamento al mondo del lavoro.

L'efficacia delle attività di accompagnamento al lavoro viene monitorata attraverso:

- la raccolta di feedback da parte degli studenti partecipanti agli eventi di orientamento professionale;
- l'analisi dei dati occupazionali disponibili, in particolare i dati raccolti tramite i questionari AlmaLaurea e altre fonti ufficiali;
- I risultati di tali monitoraggi vengono analizzati annualmente e utilizzati per orientare le strategie di miglioramento delle attività di accompagnamento al lavoro e di supporto all'employability degli studenti.

Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio, degli esiti e delle prospettive occupazionali. Infatti, tenendo conto dei dati forniti da AlmaLaurea, vengono attentamente curati gli eventi di orientamento verso i percorsi di laurea magistrali, che nel 2024 hanno registrato una buona partecipazione da parte dei laureandi con la presenza di 140 partecipanti alla presentazione del CdL LM-51 in Psicologia e 200 partecipanti alla presentazione del CdL LM-51 in Psicologia Clinica e della Salute. Dai dati forniti da AlmaLaurea emerge infatti la necessità di completare la formazione per i laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche e ciò rende questi ultimi meno impiegabili con la sola laurea triennale: il 90.3% dei laureati totali del CdS (percentuale prossima a quella della classe di laurea, 87.7%), rispetto al 67.5% dell'intero Ateneo, prosegue gli studi iscrivendosi a un corso di laurea di secondo livello (dati relativi ai laureati anno solare 2023).

Link inserito: <https://orientamento.unich.it/>

► QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

25/05/2025

A complemento delle attività curricolari e nell'ottica di favorire lo sviluppo di competenze trasversali e professionali, il Corso di Studi promuove e sostiene una serie di iniziative extracurricolari, molte delle quali sono organizzate direttamente dagli studenti in collaborazione con il Dipartimento e con l'Ordine degli Psicologi della Regione Abruzzo.

Tra queste iniziative si annoverano:

- Seminari tematici su argomenti di interesse psicologico, con l'obiettivo di approfondire tematiche innovative o particolarmente rilevanti per il contesto professionale contemporaneo;
- Cineforum a tema psicologico, con successivo dibattito guidato da docenti e professionisti, finalizzati a sviluppare capacità critiche, analitiche e comunicative;
- Laboratori esperienziali e workshop finalizzati all'acquisizione di competenze operative specifiche, in linea con le richieste emergenti del mercato del lavoro e con l'evoluzione dei contesti applicativi della psicologia. Un esempio significativo è rappresentato dal seminario promosso congiuntamente dal Laboratorio di Business Psychology e dall'Ordine degli Psicologi della Regione Abruzzo, dedicato allo sviluppo di interventi a supporto del benessere organizzativo e della performance nei contesti lavorativi. L'evento ha consentito agli studenti di confrontarsi con tematiche emergenti nell'ambito della psicologia del lavoro e delle organizzazioni, attraverso attività laboratoriali e momenti di discussione con esperti del settore.

Le iniziative sono rivolte a tutti gli studenti del Corso di Studi e si inseriscono nella strategia complessiva di arricchimento del percorso formativo, potenziando:

- le competenze trasversali (soft skills) quali la capacità di lavorare in gruppo, il pensiero critico e le abilità comunicative;
- le competenze tecnico-professionali relative all'applicazione pratica dei saperi psicologici in contesti reali;
- la consapevolezza delle opportunità professionali, favorendo un orientamento più informato e consapevole verso il mondo del lavoro.

Per l'anno accademico 2024/2025 sono stati proposti agli studenti i seguenti eventi:

- Convegno "Disturbi dell'alimentazione e della nutrizione. Clinica-Ricerca-Territorio"
- Seminario "I test psicologici in ambito forense e medico-legale"
- Convegno "Benessere psicologico degli studenti e Università: esperienze italiane a confronto"
- Lectio Magistralis "La statistica è cambiata, e tu? Sviluppare menti agili in un mondo datacentrico"
- Convegno "Parenting and Culture: Crosscultural and International Migration Perspectives"
- Seminario "A maglie fini", l'importanza del lavoro di Rete nel contrasto alla violenza sulle donne

Inoltre, agli studenti del primo anno, nel secondo semestre è stata proposta la sperimentazione di una metodologia di didattica innovativa, la "flipped classroom", che prevede che gli studenti studino il materiale didattico prima della lezione, attraverso video, documenti o altri strumenti online, e poi utilizzino il tempo in aula per attività più interattive e collaborative, come discussioni, progetti o lavori di gruppo. L'attività, proposta per l'insegnamento di Psicomimetria I, ha registrato una buona partecipazione con l'adesione di 139 studenti.

Tali attività contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi formativi specifici del Corso di Studi, in particolare per quanto riguarda lo sviluppo delle competenze trasversali e delle capacità di applicazione pratica delle conoscenze teoriche.

Le attività sono programmate in coordinamento con il Gruppo per l'Assicurazione della Qualità del CdS, che ne monitora la coerenza rispetto agli obiettivi formativi complessivi e la loro efficacia in termini di impatto sul percorso di apprendimento degli studenti.

L'efficacia delle iniziative viene monitorata attraverso la raccolta di feedback da parte degli studenti partecipanti, mediante questionari anonimi o strumenti equivalenti.

I risultati del monitoraggio vengono utilizzati per pianificare eventuali interventi migliorativi e aggiornare l'offerta di attività extracurricolari.

Le attività extracurricolari, pur non prevedendo l'acquisizione di CFU né il riconoscimento formale ai fini del curriculum, rappresentano un importante arricchimento del percorso formativo e contribuiscono allo sviluppo di competenze trasversali e tecnico-professionali.

Descrizione link: Pagina del CdS (Sezione Eventi)

Link inserito: <https://dipsi.unich.it/stp>

► QUADRO B6

Opinioni studenti

12/09/2025

I dati relativi all'opinione degli studenti per l'anno accademico 2023/2024, forniti dal PQA, sono stati raccolti tramite questionario online, somministrato attraverso il software gestionale carriere studenti (ESSE3).

I dati degli studenti del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche frequentanti si riferiscono a 11.948 schede elaborate, relative a 76 su 78 attività formative, valutate attraverso domande (da D0 a D22) con risposte a scelta multipla su scala da 1 a 4 (dove 1 = decisamente no, 2 più no che sì, 3 = più sì che no, 4 = decisamente sì). I punteggi ottenuti sono stati distribuiti in 4 livelli di valutazione, i.e.: Livello D (da 1 a 2,5 non compreso), Livello C (da 2,5 a 3 non compreso), Livello B (da 3 a 3,5 non compreso), livello A (da 3,5 a 4).

Il giudizio medio complessivo del CdS raggiunge il punteggio di 3,52, posizionandosi al livello A e risultando in lieve miglioramento rispetto all'anno precedente (3,50 nel 2022/2023). Il valore risulta superiore al punteggio medio dei corsi di laurea dell'area di riferimento (area sociale = 3,49) e rispetto al punteggio medio dell'Ateneo (3,44).

Il macro-indicatore "efficacia didattica" ottiene un punteggio medio di 3,54 (3,53 area sociale, 3,47 intero Ateneo). Gli aspetti che lo delineano risultano in lieve miglioramento, comparativamente all'anno precedente (3,53): infatti, aumentano, seppur di poco, i punteggi relativi alla capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina (D20, 3,47 vs. 3,45), all'adeguatezza dell'esposizione della materia in rapporto alla sua complessità (D21, 3,52 vs. 3,50) e alla disponibilità dei

docenti a fornire chiarimenti sugli argomenti trattati (D22, 3.63 vs. 3.62).

Il macro-indicatore “aspetti logistico-organizzativi”, con una valutazione media di 3.56, risulta di poco superiore a quella dell’area di riferimento (3.54), ma più elevato di quello dell’intero Ateneo (3.48) e risulta, negli aspetti rilevati, per lo più stabile rispetto all’A.A. precedente (media CdS 3.55); infatti, nel dettaglio, comparativamente all’anno precedente si osservano i seguenti punteggi: adeguatezza materiale didattico (D9) 3.50 vs. 3.48; coerenza tra lo svolgimento dell’insegnamento e quanto dichiarato sul sito web del CdS (D13) 3.58 vs. 3.57; chiarezza della definizione delle modalità d’esame (D16) 3.55 vs. 3.57; rispetto degli orari delle attività didattica (D14) 3.62 vs. 3.61.

Infine, il macro-indicatore “soddisfazione complessiva” ottiene un punteggio medio di 3.44, mostrandosi in miglioramento rispetto all’anno precedente (3.41) e più alto in riferimento ai macro-livelli considerati (3.39 area sociale, 3.36 Ateneo). Gli argomenti vengono ritenuti per lo più interessanti (D0) con una valutazione di 3.46 (vs. 3.47 anno precedente), le conoscenze preliminari sono ritenute per lo più sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal programma d’esame (D1) con una valutazione di 3.40 (vs. 3.36 anno precedente) e il carico di studio richiesto è ritenuto per lo più proporzionato ai CFU (D3) con una valutazione di 3.45 (vs. 3.41 anno precedente). Questi ultimi due aspetti rappresentano ancora una volta delle “criticità” (intese come aspetti che hanno ottenuto valutazioni più basse, rispetto agli altri, ma comunque positive essendo sempre superiori al punteggio di 3). Essi, dopo il più netto incremento riscontrato nello scorso anno, risultano in lieve miglioramento o stabili, indicando che gli interventi proposti dal Consiglio di CdS (soffermarsi più a lungo sull’introduzione delle nozioni fondative presenti negli insegnamenti di taglio più scientifico e, in sede di orientamento in ingresso, porre attenzione sulla formazione delle aspettative, in termini di contenuti e carico di studio) sono risultati efficaci. Ci si propone pertanto di continuare su questa linea e, in aggiunta alle azioni intraprese, fornire agli studenti informazioni più dettagliate e realistiche sul carico di studio atteso per ciascun insegnamento in termini di ore di studio autonomo, letture, preparazione esami, incoraggiandoli anche a consultare i syllabi degli insegnamenti dove tali informazioni sono presenti.

Le valutazioni delle singole attività formative risultano più che soddisfacenti, anche se si osserva una diminuzione delle valutazioni più alte, rispetto all’A.A. 2022/2023: nessuno degli insegnamenti si posiziona a livello D (come nell’A.A. precedente); 3 insegnamenti (3.95% vs. 2.78% anno precedente) si posizionano al livello C; 29 insegnamenti (38.16% vs. 33.33% anno precedente) risultano al livello B; 44 insegnamenti (57.89% vs. 63.89% anno precedente) risultano a livello A. Per quanto riguarda gli insegnamenti che hanno ottenuto valutazioni inferiori a 3 (livello C), i docenti interessati saranno incoraggiati a mettere in atto iniziative volte a migliorarne gli aspetti critici. Tali dati saranno analizzati anche nel contesto della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), prevista dal sistema AVA 3, che consente di commentare in modo strutturato i principali indicatori del CdS, inclusa la soddisfazione degli studenti. Eventuali criticità o modifiche significative saranno approfondate nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC).

Le valutazioni delle singole attività formative da parte degli studenti non frequentanti (76 su 78 Attività Formative, 4620 questionari elaborati) risultano anch’esse per lo più soddisfacenti, seppur inferiori rispetto alle valutazioni dei frequentanti: un solo insegnamento risulta al livello D (1.41%), 8 insegnamenti si posizionano al livello C (11.27%), 50 insegnamenti si posizionano al livello B (84.51%) e 2 al livello A (2.81%).

Il punteggio medio del CdS risultante dalle valutazioni degli studenti non frequentanti è pari a 3.19 (vs. 3.20 area di riferimento, 3.21 Ateneo) con la soddisfazione complessiva che ottiene un punteggio di 3.11, gli aspetti logistico-organizzativi un punteggio di 3.26 e l’efficacia didattica un punteggio di 3.29.

Il corpo docente sarà incoraggiato a prestare maggior attenzione alle esigenze degli studenti non frequentanti. Il Consiglio di CdS prevede di attivare azioni di monitoraggio e supporto specifiche per gli studenti non frequentanti, ad esempio tramite indicazioni puntuali nei syllabus e incontri informativi asincroni o materiali integrativi dedicati.

Per quanto riguarda le valutazioni degli studenti laureandi, la compilazione del questionario online è stata fatta al momento della presentazione della domanda di laurea. I dati elaborati sono relativi ai questionari compilati dalla data di apertura della rilevazione fino alla chiusura, intervallo che corrisponde al periodo temporale definito dalle segreterie studenti per presentare la domanda di laurea; l’intervallo di rilevazione è stato 1° marzo 2024 – 30 gennaio 2025 (report PQA 2025, A.A. 2023/2024, 7 aprile 2025). Le rilevazioni hanno indagato l’adeguatezza delle strutture e l’efficacia del processo formativo nel suo complesso. I dati relativi al CdL in Scienze e Tecniche Psicologiche per l’A.A. 2023/2024 si riferiscono a 273 schede valide (domande valutate da D2 a D16). Il range di valutazione e le opzioni di risposta sono analoghi a quelli dell’opinione studenti di cui sopra.

Per l’anno accademico 2023/2024, il Corso di Laurea ottiene un punteggio medio di 3.14; il valore risulta in diminuzione rispetto all’anno precedente (3.30) e inferiore a quello dell’area di riferimento (area sociale, 3.26) e a quello dell’Ateneo (3.24).

Relativamente agli aspetti logistico-organizzativi, il punteggio dell’organizzazione complessiva degli insegnamenti (D3) è pari a 3.01 e risulta stabile rispetto all’anno accademico precedente (3.00) e più basso del punteggio dell’intero Ateneo (3.14). Risulta invece in diminuzione la valutazione del supporto fornito dall’università di appartenenza nel periodo di studio

all'estero (D14) con un punteggio di 3.00 (vs. 3.41 dell'A.A. precedente); la valutazione è altresì inferiore a quella dell'intero Ateneo (3.34). Decresce anche il punteggio relativo ai servizi di segreteria (D5) che risulta pari a 2.88 (vs. 2.96 dell'A.A. precedente; 3.02 Ateneo).

Relativamente alle strutture della didattica, risultano in calo, rispetto all'anno accademico precedente, i punteggi relativi alla valutazione delle aule per lezioni ed esercitazioni (D7, 3.26 vs. 3.40; Ateneo 3.21) e delle attrezzature informatiche (D8, 2.80 vs. 3.04; Ateneo 3.13); esibiscono altresì un decremento i punteggi relativi alle attrezzature per altre attività didattiche (D9, 2.94 vs. 3.02, Ateneo 3.10).

Infine, per quanto inerisce alla soddisfazione generale, si osserva un incremento nei punteggi delle valutazioni degli aspetti ad essa relativi. Aumenta, infatti, il punteggio relativo alla soddisfazione complessiva del CdS (D16) che risulta nell'A.A. 2023/2024 pari a 3.48 (vs. 3.35 dell'A.A. precedente, Ateneo 3.11), così come il grado di soddisfazione complessiva verso gli insegnamenti (D6, 3.42 vs. 3.34 anno precedente; 3.30 Ateno). Risultano in aumento anche i punteggi relativi all'accettabilità del carico di studio nel periodo considerato (D2, 3.25 vs. 3.15 anno precedente; Ateneo 3.27); per l'esperienza di studio all'estero si osserva invece una diminuzione dei punteggi (D15, 3.65 vs. 3.73 anno precedente; Ateneo 3.78).

Dalla panoramica sulle opinioni degli studenti e degli studenti laureandi emerge una valutazione complessivamente positiva e soddisfacente del CdS, anche comparativamente all'area di riferimento e all'intero Ateneo. Risulta tuttavia una flessione nei punteggi relativi agli aspetti logistico-organizzativi e strutturali valutati dai laureandi. Tale flessione, come emerso anche dagli incontri della CPDS, può essere ricondotta al problema relativo alla disponibilità di spazi adeguati, per numerosità e capienza, per l'erogazione delle attività formative del CdS che obbliga ad un calendario lezioni non sempre ottimale; il CdS si propone di continuare a sensibilizzare i competenti organi d'Ateneo a riguardo.

Il Consiglio di CdS discute annualmente, in occasione dell'approvazione della SUA e della pubblicazione relazione della CPDS, di quanto emerge dalle opinioni degli studenti. Per quanto riguarda la possibilità di recepire reclami e suggerimenti, il CdS non si è dotato di un sistema interno di Customer Satisfaction, anche in considerazione del ruolo facilitatore delle rappresentanze studentesche in tal senso; in ogni caso, si segnala che il PQA ha istituito un sistema di gestione dei reclami centralizzati a livello di Ateneo al quale le studentesse e gli studenti possono rivolgersi con facilità

<https://www.unich.it/parla-con-noi>. In prospettiva, il CdS intende valutare la possibilità di attivare momenti strutturati e ricorrenti di ascolto, in collaborazione con le rappresentanze studentesche, per raccogliere feedback qualitativi e proporre azioni migliorative mirate. Inoltre, a partire dal 2024, viene somministrato agli studenti un questionario per indagare, inter alia, le difficoltà riscontrate nell'accesso ai servizi, nel reperimento delle informazioni e nello studio. Il questionario è stato introdotto su iniziativa del CdS, con l'obiettivo di integrare le rilevazioni già in atto e favorire una gestione più proattiva delle criticità emergenti. I dati saranno messi a disposizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) per la predisposizione della relazione annuale.

I dati di cui sopra sono stati presentati e discussi durante la seduta del Consiglio di corso di laurea del 10 luglio 2025

Descrizione link: Link Opinioni Studenti

Link inserito: <https://pqa.unich.it/rilevazione-opinioni/rilevazione-opinioni-studenti-e-docenti-2025>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione studenti

► QUADRO B7

Opinioni dei laureati

12/09/2025

I dati relativi ai laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche presso l'Ateneo "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara nell'anno solare 2024, forniti da AlmaLaurea (aggiornati ad aprile 2025) e riportati in questa sede, saranno osservati seguendo tre direttive di confronto: comparativamente agli anni precedenti (2023 e 2022), seguendone l'andamento nel corso del triennio; rispetto ai dati relativi ai laureati complessivi dell'Ateneo; in confronto con i dati relativi ai laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche degli altri atenei italiani (laureati complessivi della classe di laurea).

Nel collettivo considerato per l'anno 2024 il tasso di compilazione è stato del 96.5% (441 rispondenti su 457 laureati).

La percentuale di laureati nel 2024 in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Ateneo che ha frequentato almeno una metà

degli insegnamenti previsti diminuisce, attestandosi all'80.9% (81.7% del 2023, 83.8% del 2022). Tale percentuale, seppur inferiore a quella riferita all'intero Ateneo (86.3%), risulta superiore a quella della classe di laurea (77.1%). È opportuno ricordare che la solitamente più alta percentuale di frequentati riferita all'intero Ateneo potrebbe essere dovuta all'obbligatorietà di frequenza prevista da alcuni corsi di laurea.

Per quanto concerne la valutazione del carico di studio degli insegnamenti in relazione alla durata del corso di laurea, i dati evidenziano come esso sia ritenuto prevalentemente e decisamente adeguato dal 94.1% dei rispondenti, percentuale che risulta pressoché stabile nel corso del triennio (93.2% del 2023, 93.5% del 2022) e superiore al valore riferito all'intero Ateneo (88.8%) e alla classe di laurea a livello nazionale (90.6%).

La valutazione del rapporto con i docenti si mantiene buona, con la percentuale dei laureati che ha ritenuto prevalentemente e decisamente soddisfacente il rapporto in generale che mantiene valori elevati, seppur fluttuanti nel corso del triennio (94.5% del 2022, 90.7% del 2023, 93.4% del 2024). La percentuale è superiore al dato riferito all'Ateneo (90.2%) e alla classe di laurea (89.5%).

Le valutazioni positive di cui sopra trovano conferma nell'elevato livello di soddisfazione complessiva del corso di laurea, come mostra la percentuale dei laureati prevalentemente e decisamente soddisfatti del CdS che nel 2024 risulta pari al 94.1% (93.7% del 2023, 96.9% del 2022). Il valore risulta più elevato della percentuale riferita all'intero Ateneo (91%) e ai corsi di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche d'Italia (93.1%).

La percentuale dei laureati del 2024 che ha ritenuto soddisfacente l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ecc.) almeno "per più della metà degli esami" risulta pari all'86.4%, aumentando rispetto agli anni precedenti (80.2% del 2023, 80.9% del 2022) e risultando superiore al dato riferito all'Ateneo (81.3%), ma inferiore al dato nazionale (82.6%).

Subisce una flessione negativa la valutazione delle aule, delle quali ha usufruito il 98.2% del collettivo considerato: su 100 fruitori laureatisi nel 2024, le aule sono ritenute "spesso adeguate" e "sempre o quasi sempre adeguate" dall'87.6% (89.2% nel 2023, 93.1% nel 2022); il valore risulta comunque più elevato rispetto all'intero Ateneo (79.7%) e agli altri corsi di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche italiani (78.2%).

La percentuale dei laureati nel 2024 del corso di laurea in esame che dichiara di aver usufruito delle postazioni informatiche è del 47.6% (44.9% nel 2023, 37.1% nel 2023). Nell'Ateneo ne hanno usufruito il 61.2% e a livello nazionale il 65.6%. Su 100 fruitori del 2024, il 54.8% dei laureati del CdS in esame, il 56% dei laureati dell'Ateneo e il 56.1% dei laureati della classe di laurea a livello nazionale le ritengono di numerosità adeguata.

Relativamente all'adeguatezza delle attrezzature per altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.) su 100 fruitori laureatisi presso il corso di laurea in analisi nel 2024, il 77.9% le ritiene adeguate, spesso e sempre/quasi sempre (75.4% nel 2023 e 73.1% nel 2022). Il valore risulta superiore rispetto agli altri corsi di studio dell'Ateneo (72.7%) e alla classe di laurea a livello nazionale (76.2%). La percentuale dei fruitori delle attrezzature del corso di laurea (63.7%) risulta inferiore sia rispetto al dato riferito all'Ateneo (76.5%), sia rispetto al dato nazionale (72.4 %).

La percentuale di laureati del CdS nel 2024 che ha dichiarato di aver usufruito dei servizi offerti dalle biblioteche è del 81%, dato in crescita nel corso del triennio considerato (76.7% del 2023, 70.1% del 2022), e superiore al valore riferito all'Ateneo (74.6%) e al dato nazionale (76.4%). Tali servizi vengono valutati positivamente ("decisamente positiva" e "abbastanza positiva") dal 95.2% di 100 fruitori laureatisi nel 2024, (96.6% nel 2023, 94.2% nel 2022; Ateneo 87.4%; classe di laurea 94.5%).

Infine, la percentuale di laureati che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea dello stesso ateneo, risultando pari all'80% dei laureati nel 2024, si mostra in crescita rispetto all'anno precedente (77.2% nel 2023, 79.7% nel 2022); il valore è più alto rispetto agli altri corsi dell'Ateneo (67.3%) e al dato nazionale (77.6%).

Complessivamente, i dati qui considerati, consentono di osservare una generale soddisfazione da parte dei laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università "G. d'Annunzio" nell'anno solare 2024.

Osservando l'andamento nel triennio d'interesse, rimangono più che soddisfacenti le valutazioni relative al rapporto con i docenti e alla soddisfazione complessiva del corso di laurea, ma restano da migliorare aspetti strutturali e logistici che, seppur in alcuni casi soddisfacenti, hanno subito una flessione negativa nelle valutazioni.

I punti di forza che emergono dalle valutazioni elevate e soddisfacenti di cui sopra si esprimono, inoltre, sia comparativamente agli altri corsi di laurea dell'Ateneo, sia rispetto agli altri corsi in Scienze e Tecniche Psicologiche italiani, rispetto ai quali esse si mostrano per lo più aderenti, quando non superiori, e si riflettono nell'alta percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo al corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università "G. d'Annunzio".

I dati AlmaLaurea 2024 sono stati discussi in Consiglio di Corso di Laurea, con particolare attenzione alle flessioni relative alle strutture e alle attrezzature. Il CdS ha preso atto di tali aspetti e intende proporre azioni di miglioramento, anche attraverso interlocuzioni con gli organi di Ateneo competenti.

La Commissione Paritetica Docenti Studenti sarà coinvolta nell'analisi di tali dati ai fini della redazione della propria relazione annuale, in coerenza con quanto previsto dal sistema AVA 3.

Nel medio periodo, il CdS intende valutare l'opportunità di attivare ulteriori strumenti di ascolto post-laurea (es. questionari a sei mesi dalla laurea), in sinergia con i servizi di orientamento e placement di Ateneo.

I dati di cui sopra sono stati presentati e discussi durante la seduta del Consiglio di corso di laurea del 10 luglio 2025.

Descrizione link: Dati AlmaLaurea

Link inserito: <https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/l-24-scienze-e-tecniche-psicologiche>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione dei laureati



► QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Dai dati del Sistema di Indicatori sulle Carriere degli Studenti (S.I.Ca.S) predisposto dal PQA, per l'A.A. 2024/2025 numero di iscritti al CdS alla coorte 2024/2025 risulta pari a 612 unità, di cui 500 immatricolati puri, su un totale di 1863 iscritti (vs. 522 iscritti alla coorte 2023/2024, di cui 496 immatricolati puri, su un totale di 1836 iscritti). Degli iscritti nell'A.A. 2024/2025, il 16.8% risulta fuori corso (vs. 17.75% dell'anno precedente).

Relativamente alla provenienza geografica, il 40.03% degli iscritti alla coorte 2024/2025 (vs. 43.68% coorte precedente) proviene dall'Abruzzo (9.80% dallo stesso comune, 20.10% da altro comune della stessa provincia, 10.13% da altre province della regione). Tra le altre regioni, prevale il numero di iscritti provenienti dalla Puglia (16.66%).

Continua la prevalenza del titolo di diploma di maturità liceale tra gli immatricolati; infatti, il 47.55% degli iscritti alla coorte 2024/2025 proviene dai licei (vs. 49.42% anno precedente), tra cui primeggia il liceo scientifico, il 29.41% da istituti magistrali (vs. 27.97% anno precedente), il 10.46% da istituti tecnici (vs. 9.58% anno precedente), il 2.79% da istituti professionali (vs. 2.87% anno precedente) e il 9.15% da altre tipologie di scuole (vs. 9.39% anno precedente).

Il voto di diploma del 9.36% degli iscritti alla coorte 2024/2025 risulta eccellente (100/100 e 100/100 e lode); la percentuale è pressappoco stabile rispetto all'anno precedente nella quale risultava del 10.77%. Diminuisce invece la percentuale degli studenti con un voto di diploma compreso tra 80 e 99 che risulta pari al 42.53% (vs. 45.38% anno precedente) e, corrispondentemente, aumenta la percentuale degli studenti con voto di diploma "fino a 80" che risulta pari 48.11% (vs. 43.84% coorte precedente).

Considerando gli iscritti a tempo pieno al primo anno della coorte 2023/2024 (517 studenti), il 90.33% di essi rinnova l'iscrizione al secondo anno (vs. 81.97% coorte precedente). Aumenta la percentuale di studenti che ha acquisito più di 40 CFU nel passaggio al secondo anno rispetto all'anno precedente (61.70% vs. 52.72%), risulta pressoché stabile la percentuale di studenti che ha acquisito un numero di CFU compreso tra 21 e 40 (23.02% vs. 22.79%) e diminuisce la percentuale di studenti che ha acquisito meno di 20 CFU (15.28% vs. 24.49%). La percentuale di studenti che agli esami ha ottenuto una votazione media compresa tra 28 e 30 aumenta rispetto alla coorte precedente (13.93% vs 11.73%), così come quella degli studenti che hanno ottenuto una votazione media compresa tra 24 e 27 (46.81% vs. 41.67%).

Relativamente ai laureati nell'anno accademico 2023/2024 (468 unità), il 70.3% di essi si è laureato in corso (vs. 73.93% anno precedente). La percentuale di studenti che ha ottenuto un voto finale nei range superiori dei punteggi è in aumento rispetto all'anno precedente: l'11.54% dei laureati ha ottenuto un punteggio finale di 110 e lode (vs. 7.52% anno precedente), lo 0.85% ha ottenuto 110 (vs. 0.25% anno precedente), il 17.09% una votazione compresa tra 105 e 109 (vs. 18.8% anno precedente), il 24.79% una votazione compresa tra 100 e 104 (vs. 23.31% anno precedente), il 45.73% una votazione minore di 100 (50.12% anno precedente).

Il Consiglio di Corso di Studio ha analizzato i dati di ingresso, di percorso e di uscita riscontrando alcuni trend positivi, in particolare il miglioramento delle percentuali di CFU acquisiti e delle votazioni medie al primo anno, nonché l'aumento dei voti finali alla laurea.

Ha altresì rilevato una lieve flessione nella percentuale di laureati in corso e un calo nella percentuale di studenti con voto di diploma eccellente.

Per ridurre il numero di studenti fuoricorso il CdS si propone di aumentare la fruizione dei servizi di tutorato in itinere, pubblicizzandoli in maniera più capillare, poiché possono costituire un valido ausilio per gli studenti che incontrano difficoltà nella gestione del carico di studio. Per aumentare l'attrattività del corso di laurea tra gli studenti più promettenti, il CdS si propone di intensificare la promozione dello stesso nelle varie attività di orientamento in ingresso, in particolare stimolando l'interesse delle potenziali matricole per gli insegnamenti del corso di studi.

Tra le azioni migliorative, il CdS ha inoltre introdotto, già a partire dall'A.A. 2024/2025, due ulteriori appelli straordinari, di cui uno riservato ai laureandi della sessione straordinaria di aprile. La misura sarà confermata anche per l'A.A. 2025/2026. Al momento non sono ancora disponibili dati di ritorno, ma gli sviluppi saranno oggetto di attento monitoraggio.

I dati qui riportati saranno oggetto di monitoraggio nell'ambito del miglioramento continuo del CdS. Inoltre, i dati saranno messi a disposizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) per la predisposizione della relazione annuale.

I dati di cui sopra sono stati presentati e discussi durante la seduta del Consiglio di corso di laurea del 10 luglio 2025.

Descrizione link: Link dati di ingresso, di percorso e di uscita

Link inserito: <https://pqa.unich.it/node/7269>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di ingresso, di percorso e di uscita

► QUADRO C2

Efficacia Esterna

Sulla base dei dati forniti da AlmaLaurea, inerenti all'anno 2024 (condizione occupazionale dei laureati del ~~2022/2025~~ anno dalla laurea), considerando il collettivo "laureati che non si sono iscritti ad altro corso di laurea" (22 unità su un totale di 306 intervistati e 444 laureati), il tasso di occupazione dei laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università "G. d'Annunzio" è del 54.5% (vs. 71.6% Ateneo e 67.3% classe totale). Il valore aumenta rispetto all'anno precedente, nel quale risultava pari al 40.6%, riflettendo probabilmente una tendenza più generale che si osserva anche ai macro-livelli di confronto (anno precedente: 69.4% Ateneo e 55.1% classe totale). Tuttavia, la quota di occupati (calcolata sulla forza di lavoro) non evidenzia una così netta differenza rispetto ai macro-livelli considerati (CdS 85.7%; Ateneo 86.2%; classe totale 89.9%).

La percentuale di occupati che, nel lavoro, utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, risulta essere del 25% (vs. 64.7% Ateneo, 34.3% classe totale) e la soddisfazione per il lavoro svolto, valutata su scala da 1 a 10, risulta pari a 7.6 (vs. 7.8 Ateneo, 7.6 classe totale).

Infine, la retribuzione media (netta mensile in euro) per i laureati del CdL in esame è 1.167 (vs. 1.481 Ateneo, 1.394 classe totale).

Il minore tasso di occupazione, la più bassa retribuzione e il più basso utilizzo delle competenze dei laureati del CdL in esame, rispetto agli altri corsi di laurea dell'Ateneo complessivamente considerati, possono essere ricondotti alla presenza nell'Ateneo di corsi di laurea più professionalizzanti (i quali consentono una più immediata e adeguata immissione nel mondo del lavoro) e alla necessità di completare la formazione per i laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche che rende questi ultimi meno impiegabili con la sola laurea triennale. A conferma di ciò, si noti che il 91.2% dei laureati totali del CdS (della classe di laurea, 87%), rispetto al 66.7% dell'intero Ateneo, prosegue gli studi iscrivendosi a un corso di laurea di secondo livello.

Il Consiglio del Corso di Studio ha riflettuto sull'importanza di rafforzare ulteriormente le azioni di orientamento in uscita, anche attraverso una più puntuale informazione agli studenti in merito alla prosecuzione degli studi e alla pianificazione del proprio percorso formativo. Sarà inoltre promossa una maggiore valorizzazione delle competenze trasversali e pratiche già nei tirocini curriculari, al fine di favorire un più efficace raccordo con i percorsi di secondo livello. I dati saranno messi a disposizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) per la predisposizione della relazione annuale. I dati di cui sopra sono stati presentati e discussi durante la seduta del Consiglio di corso di laurea del 10 luglio 2025.

Sulla base dei dati forniti da AlmaLaurea, inerenti all'anno 2024 (condizione occupazionale dei laureati del 2023 a un anno dalla laurea), considerando il collettivo "laureati che non si sono iscritti ad altro corso di laurea" (22 unità su un totale di 306 intervistati e 444 laureati), il tasso di occupazione dei laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università "G. d'Annunzio" è del 54.5% (vs. 71.6% Ateneo e 67.3% classe totale). Il valore aumenta rispetto all'anno precedente, nel quale risultava pari al 40.6%, riflettendo probabilmente una tendenza più generale che si osserva anche ai macro-livelli di confronto (anno precedente: 69.4% Ateneo e 55.1% classe totale). Tuttavia, la quota di occupati (calcolata sulla forza di lavoro) non evidenzia una così netta differenza rispetto ai macro-livelli considerati (CdS 85.7%; Ateneo 86.2%; classe totale 89.9%).

La percentuale di occupati che, nel lavoro, utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, risulta essere del 25% (vs. 64.7% Ateneo, 34.3% classe totale) e la soddisfazione per il lavoro svolto, valutata su scala da 1 a 10, risulta pari a 7.6 (vs. 7.8 Ateneo, 7.6 classe totale).

Infine, la retribuzione media (netta mensile in euro) per i laureati del CdL in esame è 1.167 (vs. 1.481 Ateneo, 1.394 classe totale).

Il minore tasso di occupazione, la più bassa retribuzione e il più basso utilizzo delle competenze dei laureati del CdL in esame, rispetto agli altri corsi di laurea dell'Ateneo complessivamente considerati, possono essere ricondotti alla presenza nell'Ateneo di corsi di laurea più professionalizzanti (i quali consentono una più immediata e adeguata immissione nel mondo del lavoro) e alla necessità di completare la formazione per i laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche che rende

questi ultimi meno impiegabili con la sola laurea triennale. A conferma di ciò, si noti che il 91.2% dei laureati totali del CdS (della classe di laurea, 87%), rispetto al 66.7% dell'intero Ateneo, prosegue gli studi iscrivendosi a un corso di laurea di secondo livello.

Il Consiglio del Corso di Studio ha riflettuto sull'importanza di rafforzare ulteriormente le azioni di orientamento in uscita, anche attraverso una più puntuale informazione agli studenti in merito alla prosecuzione degli studi e alla pianificazione del proprio percorso formativo. Sarà inoltre promossa una maggiore valorizzazione delle competenze trasversali e pratiche già nei tirocini curriculari, al fine di favorire un più efficace raccordo con i percorsi di secondo livello. I dati saranno messi a disposizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) per la predisposizione della relazione annuale. I dati di cui sopra sono stati presentati e discussi durante la seduta del Consiglio di corso di laurea del 10 luglio 2025.

Descrizione link: Link Statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro.

Link inserito: <https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/l-24-scienze-e-tecniche-psicologiche>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Efficacia Esterna

► QUADRO C3 **Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare**

Il percorso della L-24 è caratterizzato da una prevalenza della formazione teorica riguardante gli ambiti for  psicologia e da una limitatissima spendibilità operativa del titolo dal punto di vista professionale; quest'ultimo aspetto è invece obiettivo prevalente nei percorsi magistrali.

In seguito alla Legge n. 163 del 08/11/2021, relativa alle lauree abilitanti, e alla conseguente modifica di ordinamento attiva a partire dall'anno accademico 2023/2024, sono previste attività formative professionalizzanti di tirocinio pratico valutativo durante il percorso di studi triennale, per un totale di 10 CFU al terzo anno, per i diversi ambiti applicativi della psicologia, per il corso di laurea triennale.

Le attività formative professionalizzanti includono:

- a) L'acquisizione delle competenze professionali di base riguardanti i metodi empirici della psicologia e le tecniche di valutazione dei processi mentali e comportamentali, compresi i loro correlati psicobiologici, adattati alle diverse età e contesti sociali.
- b) Lo sviluppo delle competenze professionali di base nella valutazione psicologica e negli interventi relazionali, nei vari contesti sociali, comprendendo diadi, famiglie, piccoli gruppi e organizzazioni.
- c) L'analisi delle principali alterazioni dei processi psichici e comportamentali, in relazione alle diverse età e contesti di vita.

Il Corso di Studi ha attivato e continua ad attivare convenzioni con enti/aziende/professionisti su tutto il territorio nazionale (al momento sono state stipulate convenzioni con 374 tutor). È anche possibile effettuare il TPV presso i laboratori di ricerca di area psicologica dell'Ateneo.

Per il monitoraggio del TPV sono previsti:

- la raccolta di questionari di valutazione somministrati agli studenti al termine del tirocinio/stage;
- eventuali colloqui individuali di monitoraggio con il tutor universitario;
- verifiche periodiche a cura della Commissione Paritetica Tirocini Ordine-Università.

Poiché il TPV viene erogato al terzo anno di corso a partire dalla coorte 2023/2024, non sono ancora disponibili dati a riguardo. Il Corso di Studio, anche in collaborazione con la Commissione Paritetica Tirocini Ordine-Università e con i referenti delle strutture convenzionate, promuove la raccolta sistematica di feedback da parte degli enti ospitanti, al fine di valutare l'efficacia formativa del tirocinio pratico valutativo e identificare eventuali criticità. Il Consiglio di CdS considera il TPV una componente fondamentale del nuovo ordinamento, in quanto rappresenta un ponte tra formazione accademica e competenze professionali. Le prime evidenze saranno oggetto di riflessione nell'ambito dell'assicurazione della qualità e messe a disposizione della CPDS per la predisposizione della relazione annuale. I dati di cui sopra sono stati presentati e discussi durante la seduta del Consiglio di corso di laurea del 10 luglio 2025.

Link inserito: <http://>



► QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

11/04/2025

Descrizione link: PQA Università d'Annunzio

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa/struttura-organizzativa-e-responsabilita-livello-di-ateneo>

► QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

25/05/2025

L'organizzazione e la responsabilità dell'Assicurazione della Qualità (AQ) a livello del Corso di Studio sono strutturate in coerenza con le linee guida e i principi definiti dall'Ateneo e prevedono le seguenti figure e organi:

- Presidente del CdS: coordina e supervisiona l'intero sistema di Assicurazione della Qualità del Corso, garantendo il rispetto delle norme e dei regolamenti specifici dell'Ateneo. Il Presidente opera in collaborazione con la Commissione Paritetica e con il GAQ, assicurando coerenza con le indicazioni degli organi centrali di Ateneo.
- Commissione Paritetica Docenti-Studenti: monitora continuamente l'offerta formativa, la qualità della didattica e i servizi offerti agli studenti dai docenti e dalle strutture didattiche e amministrative, con particolare attenzione al benessere degli studenti e alla loro soddisfazione.
- Gruppo Assicurazione Qualità: monitora sistematicamente la qualità del Corso di Studio e redige i documenti di monitoraggio e assicurazione della qualità come SUA-CdS, Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), effettuando un'attenta analisi della situazione corrente, identificando punti di forza e criticità e proponendo azioni di miglioramento concrete. Gli studenti, attraverso i rappresentanti nel GAQ e nella Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), contribuiscono alla definizione delle azioni di miglioramento. Il GAQ si avvale dei dati ufficiali forniti dall'Ateneo, quali i risultati dei questionari di rilevazione dell'opinione studenti, i dati statistici sulla carriera degli studenti e i report AlmaLaurea. Il processo di Assicurazione della Qualità è ciclico e continuo, finalizzato al miglioramento progressivo dell'offerta formativa e dei servizi agli studenti.
- Consiglio del CdS: discute e approva i documenti forniti dal GAQ, promuovendo attivamente il miglioramento continuo e collaborando efficacemente al mantenimento della qualità formativa.

Ogni Consiglio di CdS prevede, all'ordine del giorno, un punto specifico dedicato esclusivamente all'Assicurazione della Qualità.

Le azioni di miglioramento individuate vengono discusse e approvate dal Consiglio di CdS e monitorate nella loro attuazione attraverso incontri periodici del GAQ.

I risultati del continuo dialogo tra il GAQ e il Consiglio di CdS costituiscono la base per l'aggiornamento annuale della Scheda Unica Annuale (SUA-CdS).

In accordo con le politiche di Assicurazione della Qualità e il Piano Strategico del Dipartimento, (che ha istituito le figure del Referente AQ Dipartimentale, il prof. Luca Tommasi e del Referente AQ Dipartimentale della Didattica, la prof.ssa Rosalia Di Matteo) il Corso di Studi si avvale di un Comitato d'Indirizzo, composto dal Presidente del CdS, da un rappresentante dell'Ordine degli Psicologi della Regione Abruzzo e da esperti provenienti da diversi ambiti organizzativi. Il Comitato si riunisce almeno una volta l'anno per garantire il costante allineamento tra la formazione offerta e le esigenze del mercato del lavoro e del settore professionale.

Infine, è stato istituito il Tavolo dei coordinatori dei CdS di area psicologica dell'Ateneo, finalizzato a facilitare il raccordo tra il percorso di laurea di primo ciclo e l'orientamento verso percorsi magistrali specifici.

Gli studenti sono attivamente coinvolti nei processi di Assicurazione della Qualità attraverso la partecipazione al Gruppo

AQ, alla Commissione Paritetica e mediante la raccolta sistematica delle loro opinioni tramite questionari e incontri dedicati.

Descrizione link: Assicurazione Qualità CdS

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa/organizzazione-e-responsabilita-della-aq-livello-del-corso-di-studio>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: D2 - Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

► QUADRO D3 | Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

11/04/2025

Il ciclo organizzativo del Corso di Studio implica un'attività continuativa di pianificazione, monitoraggio e verifica che, in conformità con le normative vigenti di accreditamento ANVUR e il sistema AVA (Autovalutazione, Valutazione periodica e Accreditamento), impone una sistematica verifica annuale tra gli obiettivi strategici definiti e i risultati effettivamente raggiunti.

Tale attività, coordinata dal Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ), si avvale del contributo indispensabile della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) per una verifica esterna, assicurando il coinvolgimento diretto delle rappresentanze studentesche.

Il GAQ e la CPDS, nel periodo invernale di ciascun anno accademico, stabiliscono le caratteristiche operative e gli interventi migliorativi standard ed eccezionali per il successivo anno accademico.

Tra le decisioni ordinarie annuali vi sono: la definizione e aggiornamento della composizione del corpo docente (docenti di riferimento), la determinazione della numerosità programmata degli studenti, l'aggiornamento del regolamento didattico, l'approvazione del calendario didattico e l'identificazione delle iniziative di orientamento, tutorato e mobilità internazionale. Nel periodo primaverile, queste decisioni confluiscano formalmente nella redazione completa della Scheda Unica Annuale del Corso di Studi (SUA-CdS), che rappresenta un documento essenziale per la comunicazione interna ed esterna della progettazione didattica e della qualità dell'offerta formativa.

Parallelamente, possono essere prese decisioni straordinarie che richiedono interventi più profondi, quali modifiche degli ordinamenti didattici, attivazione di iniziative formative innovative e revisione di accordi e collaborazioni con enti esterni, deliberate dagli organi di governo e dal Consiglio del Corso di Studio nel corso delle riunioni invernali o straordinarie, garantendo una flessibilità organizzativa necessaria per rispondere tempestivamente alle esigenze emergenti.

Nel periodo autunnale, si pone particolare attenzione alla raccolta e analisi sistematica delle valutazioni espresse dagli studenti sulla qualità della didattica, integrate dall'esame dei dati statistici sui flussi degli studenti in ingresso, percorso e uscita.

Questi dati informano il lavoro del GAQ e costituiscono la base analitica per la verifica della qualità complessiva e per l'identificazione delle necessarie azioni di miglioramento.

Le evidenze raccolte e analizzate alimentano direttamente il processo di programmazione dell'anno accademico successivo.

I dati di monitoraggio e le azioni proposte vengono discusse e approvate dal Consiglio di Corso di Studio, che monitora anche l'attuazione delle azioni di miglioramento approvate.

Il CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche, in seguito all'ultimo monitoraggio, ha già implementato e programmato specifiche attività di miglioramento individuate e ha promosso iniziative di sviluppo professionale per la didattica innovativa e per il supporto all'apprendimento attivo degli studenti attraverso la rete INGENIUM.

La responsabilità del perseguitamento e della verifica di tali obiettivi è affidata formalmente al Gruppo per l'Assicurazione della Qualità del CdS, che coordina e supervisiona le varie fasi del processo assicurando l'efficacia e la tempestività delle azioni intraprese.

Le scadenze e le attività programmate nell'ambito dell'Assicurazione della Qualità sono comunicate al personale docente e agli studenti tramite il sito web del Corso di Studio e appositi avvisi.

L'intero processo si configura come un ciclo continuo di programmazione, monitoraggio, riesame e miglioramento, effettuato in coerenza con il Piano Strategico di Ateneo e con le linee strategiche del Dipartimento di afferenza.

Descrizione link: Pagine Assicurazione Qualità del CdS

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: D3 - Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

► QUADRO D4

Riesame annuale

15/03/2018

Con l'introduzione delle nuove Linee Guida ANVUR AVA 2.0 il sistema di autovalutazione dei CdS è stato in parte modificato. L'attività di autovalutazione dei CdS risulta ora così articolata:

- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), che va a sostituire il Rapporto di Riesame Annuale, e che consiste in un sintetico commento critico agli indicatori quantitativi calcolati da ANVUR sulle carriere degli studenti, attrattività e internazionalizzazione, occupabilità dei laureati, quantità e qualificazione del corpo docente, soddisfazione dei laureati (che saranno resi disponibili centralmente da ANVUR);
- Riesame Ciclico, il cui format è stato parzialmente rivisto rispetto alla versione precedente; esso contiene una autovalutazione approfondita dell'andamento complessivo del CdS, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili.

Si riporta di seguito la SMA relativa all'anno 2017:

I. Sezione iscritti: Immatricolazioni in diminuzione (circa – 50% nel corso dei tre anni di riferimento) grazie all'inserimento della programmazione locale del numero di iscritti.

II. Gruppo A- Indicatori Didattica: La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso subisce un lieve calo ma in linea con la media di area geografica e nazionale. La percentuale degli iscritti provenienti da altre Regioni è superiore rispetto a quella di area geografica a testimoniare l'ampiezza dei bacini di utenza del CdS. La percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo si aggira in media attorno al 8%, questo perché la stragrande maggioranza dei laureati prosegue con il corso di studi magistrale. La percentuale dei docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti è di circa 80% e risulta lievemente inferiore alla media di area geografica e nazionale.

III. Gruppo B- Indicatori di internazionalizzazione: la percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 cfu all'estero entro la durata normale del CdS è in aumento (dal 3% del 2013 al 12% del 2015). Tuttavia, si rileva un basso numero di studenti in mobilità rispetto alla media di area geografica e nazionale.

IV. Gruppo E- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica: gli indicatori di riferimento della didattica evidenziano un posizionamento in alcuni casi lievemente più basso (per esempio percentuale di cfu conseguiti nel primo anno) rispetto alle medie di area geografica e nazionale, in altri casi più in linea con essi. Tuttavia, tutti gli indicatori evidenziano un trend positivo in aumento.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione:

- percorsi di studio e regolarità delle carriere: La percentuale di abbandono si aggira in media attorno al 33% e risulta lievemente più alta rispetto a quella dell'area geografica e nazionale.
- consistenza e qualificazione corpo docente: I valori di tali indicatori mostrano una dinamica negativa discostandosi significativamente dal valore di riferimento calcolato seguendo le indicazioni dell'Anvur (33.3 per l'area umanistico-sociale) dal momento che il numero di docenti è nettamente inferiore rispetto a quello degli iscritti al CdS.

Breve commento

Gli indicatori della didattica, del percorso e dell'internazionalizzazione segnalano complessivamente un posizionamento più basso rispetto alle medie nazionali, anche se in linea con l'area geografica di riferimento. Risulta tuttavia che nell'arco 2013-2015 tali indicatori siano in significativo miglioramento, certamente a causa della riduzione progressiva del numero di posti disponibili grazie alla programmazione locale. Per il 2015 il raffronto con la media nazionale restituisce una situazione di leggero svantaggio ma quello con l'area geografica del Sud e delle Isole vede per molti indicatori un posizionamento migliore. Dato il numero ancora relativamente elevato di immatricolati, tuttavia, non è da reputare completamente negativo un elevato tasso di abbandono, a testimonianza della natura selettiva 'in itinere' del Corso di studio. Il Consiglio del Corso di Studio ha tuttavia previsto delle misure atte 1) a valorizzare maggiormente l'impegno degli

studenti meritevoli, con l'obiettivo di facilitarne il percorso (ad es. consentendo la possibilità di anticipare esami rispetto al piano di studio in caso di studenti particolarmente brillanti) e 2) a ri-orientare studenti non al passo con il piano di studio. Relativamente all'internazionalizzazione va segnalato il posizionamento particolarmente insoddisfacente rispetto alla media nazionale e a quella geografica di riferimento, e si prevede tuttavia un miglioramento grazie all'adozione di politiche di Ateneo che spingano gli studenti ad usufruire delle molteplici opportunità di studio all'estero nei programmi di scambio e mobilità previsti. A tale proposito sarà inoltre condotta una accurata revisione ad hoc delle convenzioni Erasmus specificamente spendibili per il Corso di laurea triennale. Se la scelta del numero programmato locale ha costituito un punto di forza che sta dimostrando i propri frutti, è da segnalare il posizionamento critico del Corso di Studio relativamente agli indicatori che esprimono il rapporto tra numero di studenti e numero di docenti (puro o pesato per le ore di docenza), progressivamente migliorato nell'arco 2013-2015, ma ancora gravemente lontano dalla media nazionale e anche da quella geografica. A tal proposito il Corso di studio, di concerto con gli organi politici, dovrà meditare accuratamente la propria politica di immatricolazione in rapporto alle possibilità di reclutamento di nuovi docenti perché, pur nel rispetto delle normative AVA, risulta di particolare delicatezza strategica il posizionamento di tali indicatori sul piano del confronto nazionale: ne consegue che dovranno essere intraprese A) politiche di reclutamento della docenza mirate ad una maggiore sostenibilità qualitativa del Corso, B) politiche di immatricolazioni al ribasso del contingente disponibile, oppure C) una combinazione ragionevole di A e B.

► QUADRO D5

Progettazione del CdS

► QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

► QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



► Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Nome del corso in italiano	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE
Nome del corso in inglese	PSYCHOLOGICAL SCIENCES
Classe	L-24 R - Scienze e tecniche psicologiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://dipsi.unich.it/stp
Tasse	https://www.unich.it/didattica/iscrizioni
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

► Corsi interateneo RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

► Docenti di altre Università



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	PALUMBO Rocco
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del corso di studio
Struttura didattica di riferimento	Psicologia (Dipartimento Legge 240)



Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	LPRFNC60D65H501L	ALPARONE	Francesca Romana	M-PSI/05	11/E3	PO	0,5	
2.	NTNVNI73L71F335L	ANTONUCCI	Ivana	MED/03	06/A1	PA	1	
3.	BLDNNL80L12G482P	BALDASSARRE	Antonello	M-PSI/02	11/E1	RD	1	
4.	BLDCST73D22A271T	BALDUCCI	Cristian	M-PSI/06	11/E3	PO	0,5	
5.	BRCMRK81D60L113B	BERCHICCI	Marika	M-PSI/02	11/E1	PA	1	
6.	BRNMCL75S42D883P	BRUNETTI	Marcella	M-PSI/01	11/E1	PA	1	
7.	CCCRNI88B63F205Q	CECCATO	Irene	M-PSI/01	11/E1	RD	1	
8.	CRTMHL71C46C573R	CORTINI	Michela	M-PSI/06	11/E3	PO	1	
9.	DNDNTA88P50B519W	D'ANDREA	Antea	M-PSI/04	11/E2	RD	1	
10.	DMTRSL65A60Z133G	DI MATTEO	Rosalia	M-PSI/01	11/E1	PA	0,5	
11.	BSCSRD76D03Z126B	EBISCH	Sjoerd Johannes Hendrikus	M-PSI/03	11/E1	PA	1	
12.	FSLMRC72P26G224O	FASOLO	Mirco	M-PSI/04	11/E2	PO	1	
13.	FRNSRA80L53A485L	FRANCESCHELLI	Sara	BIO/13	05/F1	PA	1	
14.	LMLPQL93P25D643T	LA MALVA	Pasquale	M-PSI/01	11/E1	RD	1	

15.	MMMNCL73D18E243O	MAMMARELLA	Nicola	M-PSI/01	11/E1	PO	0,5
16.	MRZDNL77P06A488O	MARZOLI	Daniele	M-PSI/02	11/E1	PA	1
17.	PLMRCC86S14D643C	PALUMBO	Rocco	M-PSI/01	11/E1	PA	1
18.	PCCLRA74H65H501C	PICCONI	Laura	M-PSI/03	11/E1	RU	1
19.	PRTGLI87M53L419U	PRETE	Giulia	M-PSI/01	11/E1	PA	1
20.	SGGRTD56P03F839O	SAGGINO	Aristide	M-PSI/03	11/E1	PO	1
21.	TLACSM77A22E205C	TALO'	Cosimo	M-PSI/05	11/E3	PA	1
22.	TMMMRCC70B09L781K	TOMMASI	Marco	M-PSI/03	11/E1	PA	1
23.	TSNNLS78C63I324A	TOSONI	Annalisa	M-PSI/01	11/E1	RD	1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
ABATE	FRANCESCA	francesca.abate@studenti.unich.it	
BARBARELLO	AURORA	aurora.barbarello@studenti.unich.it	
BATTISTONI	LUCIA	lucia.battistoni@studenti.unich.it	
CASSANI	CORRADO	corrado.cassani@studenti.unich.it	
D'ANDREAMATTEO	FEDERICA	federica.dandreamatteo001@studenti.unich.it	
DELL'ORTO	LUCA	luca.dellorto@studenti.unich.it	
MALDARELLA	ADA	ada.maldarella@studenti.unich.it	
MIRABELLA	EMANUELE	emanuele.mirabella001@studenti.unich.it	
PASQUARIELLO	ANNA	anna.pasquariello@studenti.unich.it	
QUERUBINE SOTO	ELIZABETH PASTORA	elizabethpastora.querubinesoto@studenti.unich.it	
RIZZO	ROSALIA ISABELLA	rosaliaisabella.rizzo@studenti.unich.it	
SANTANGELO	ENRIQUE	enrique.santangelo@studenti.unich.it	

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
BERCHICCI	MARIKA
CECCATO	IRENE
DI CROSTA	ADOLFO
PALUMBO	ROCCO
SANTANGELO	ENRIQUE

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
BABORE	Alessandra		Docente di ruolo
PESCE	Mirko		Docente di ruolo
PRETE	Giulia		Docente di ruolo
PALUMBO	Rocco		Docente di ruolo
BERCHICCI	Marika		Docente di ruolo
MANCINI	Milena		Docente di ruolo
BRUNETTI	Marcella		Docente di ruolo
DI DOMENICO	Alberto		Docente di ruolo
BALSAMO	Michela		Docente di ruolo
MARZOLI	Daniele		Docente di ruolo
DI MATTEO	Rosalia		Docente di ruolo
GALANTI	Teresa		Docente di ruolo

Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

No

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

Si - Posti: 611

Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del:

- Sono presenti laboratori ad alta specializzazione

- Sono presenti sistemi informatici e tecnologici

- Sono presenti posti di studio personalizzati

Sede del Corso

Sede: 069022 - CHIETI
Via dei Vestini, 31 CAP 66013

Data di inizio dell'attività didattica 01/10/2025

Studenti previsti 611

Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula

Sede di riferimento Docenti,Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
D'ANDREA	Antea	DNDNTA88P50B519W	
PALUMBO	Rocco	PLMRCC86S14D643C	
EBISCH	Sjoerd Johannes Hendrikus	BSCSRD76D03Z126B	
BALDASSARRE	Antonello	BLDNNL80L12G482P	
ALPARONE	Francesca Romana	LPRFNC60D65H501L	
DI MATTEO	Rosalia	DMTRSL65A60Z133G	
SAGGINO	Aristide	SGGRTD56P03F839O	
TOSONI	Annalisa	TSNNLS78C63I324A	
LA MALVA	Pasquale	LMLPQL93P25D643T	

FRANCESCHELLI	Sara	FRNSRA80L53A485L
PRETE	Giulia	PRTGLI87M53L419U
MARZOLI	Daniele	MRZDNL77P06A488O
CECCATO	Irene	CCCRNI88B63F205Q
CORTINI	Michela	CRTMHL71C46C573R
MAMMARELLA	Nicola	MMMNCL73D18E243O
PICCONI	Laura	PCCLRA74H65H501C
BALDUCCI	Cristian	BLDCST73D22A271T
TOMMASI	Marco	TMMMRC70B09L781K
FASOLO	Mirco	FSLMRC72P26G224O
ANTONUCCI	Ivana	NTNVNI73L71F335L
BRUNETTI	Marcella	BRNMCL75S42D883P
BERCHICCI	Marika	BRCMRK81D60L113B
TALO'	Cosimo	TLACSM77A22E205C

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
BABORE	Alessandra	
PESCE	Mirko	
PRETE	Giulia	
PALUMBO	Rocco	
BERCHICCI	Marika	
MANCINI	Milena	
BRUNETTI	Marcella	
DI DOMENICO	Alberto	
BALSAMO	Michela	
MARZOLI	Daniele	
DI MATTEO	Rosalia	
GALANTI	Teresa	



▶ Altre Informazioni R&D



Codice interno all'ateneo del corso 0684R^2025

Massimo numero di crediti riconoscibili 12 max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

Numero del gruppo di affinità 1

▶ Date delibere di riferimento R&D



Data di approvazione della struttura didattica 23/10/2024

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione 28/11/2024

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni 09/12/2015 -

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento

▶ Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Il corso copre un'area centrale tra il settore umanistico e il settore delle scienze della vita, rilevante scientificamente e professionalmente e costantemente posizionato su livelli ottimali, in riferimento alla classe di appartenenza, in termini di immatricolati, iscritti e laureati. La Facoltà dispone di spazi attrezzati adeguati, congrui ed efficaci ed è prevista, a seguito di un programma in fase avanzata di profonda ristrutturazione del Campus di Chieti, l'acquisizione a breve di nuovi spazi, didattici e scientifici, pienamente commisurati alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. Più critica è la situazione in termini di docenza di Facoltà, anche se va ricordato che, almeno in parte, le discipline di base e caratterizzanti del corso sono rappresentate nell'Ateneo: il corso, con una mirata utilizzazione della docenza specifica dell'Ateneo, potrebbe, in parte, adeguare la propria docenza, che dovrebbe essere comunque rafforzata. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il corso copre un'area centrale tra il settore umanistico e il settore delle scienze della vita, rilevante scientificamente e professionalmente e costantemente posizionato su livelli ottimali, in riferimento alla classe di appartenenza, in termini di immatricolati, iscritti e laureati. La Facoltà dispone di spazi attrezzati adeguati, congrui ed efficaci ed è prevista, a seguito di un programma in fase avanzata di profonda ristrutturazione del Campus di Chieti, l'acquisizione a breve di nuovi spazi, didattici e scientifici, pienamente commisurati alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. Più critica è la situazione in termini di docenza di Facoltà, anche se va ricordato che, almeno in parte, le discipline di base e caratterizzanti del corso sono rappresentate nell'Ateneo: il corso, con una mirata utilizzazione della docenza specifica dell'Ateneo, potrebbe, in parte, adeguare la propria docenza, che dovrebbe essere comunque rafforzata. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R&D



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

R&D

Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	069022	2023	532501193	ELEMENTI DI FISIOLOGIA UMANA <i>semestrale</i>	M-EDF/02	Vittore VERRATTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/09	40
2	069022	2025	532504030	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Pasquale LA MALVA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/01	24
3	069022	2025	532504028	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Annalisa TOSONI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/01	24
4	069022	2025	532504029	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Adolfo DI CROSTA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/01	24
5	069022	2025	532504028	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		24
6	069022	2025	532504029	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		24
7	069022	2025	532504030	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		24
8	069022	2023	532504027	FILOSOFIA MORALE <i>semestrale</i>	M-FIL/03	Matteo CAVALLERI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-FIL/03	40
9	069022	2024	532502545	FISIOLOGIA E PSICOLOGIA DELLO SPORT E DELL'ESERCIZIO <i>semestrale</i>	M-EDF/02	Vittore VERRATTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/09	48
10	069022	2023	532501197	FONDAMENTI DI NEUROPSICOFARMACOLOGIA <i>semestrale</i>	BIO/14	Annalisa BRUNO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	BIO/14	40
11	069022	2023	532501198	I PRINCIPALI ORIENTAMENTI DELLA PSICOLOGIA DINAMICA <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Docente non specificato		48
12	069022	2025	532504032	INFORMATICA <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		32
13	069022	2025	532504034	INFORMATICA	INF/01	Docente non		32

				<i>semestrale</i>			<i>specificato</i>	
14	069022	2025	532504033	INFORMATICA <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		32
15	069022	2023	532501199	INTRODUZIONE ALLA CLINICA PSICOLOGICA E ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente non specificato		48
16	069022	2025	532504035	LINGUA INGLESE <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		32
17	069022	2025	532504037	LINGUA INGLESE <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		32
18	069022	2025	532504036	LINGUA INGLESE <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		32
19	069022	2025	532504040	MODULO BIOLOGIA (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	BIO/13	Docente di riferimento Sara FRANCESCHELLI Professore Associato (L. 240/10)	BIO/13	48
20	069022	2025	532504038	MODULO BIOLOGIA (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	BIO/13	Docente di riferimento Sara FRANCESCHELLI Professore Associato (L. 240/10)	BIO/13	24
21	069022	2025	532504038	MODULO BIOLOGIA (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	BIO/13	Mirko PESCE Professore Associato (L. 240/10)	BIO/13	24
22	069022	2025	532504039	MODULO BIOLOGIA (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	BIO/13	Mirko PESCE Professore Associato (L. 240/10)	BIO/13	48
23	069022	2025	532504043	MODULO GENETICA (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	MED/03	Docente di riferimento Ivana ANTONUCCI Professore Associato (L. 240/10)	MED/03	40
24	069022	2025	532504041	MODULO GENETICA (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	MED/03	Valentina GATTA Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/03	40
25	069022	2025	532504042	MODULO GENETICA (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	MED/03	Valentina GATTA Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/03	40
26	069022	2024	532502546	NEUROSCIENZE DELLA COSCIENZA <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Docente di riferimento Daniele MARZOLI Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/02	24
27	069022	2024	532502546	NEUROSCIENZE DELLA COSCIENZA <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Docente non specificato		24
28	069022	2025	532504044	PEDAGOGIA <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		48

29	069022	2023	532501200	PESICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E TECNICHE DELLA CONSULENZA DI CARRIERA <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Docente di riferimento Michela CORTINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M- PSI/06	32
30	069022	2023	532501201	PESICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E TECNICHE DELLA CONSULENZA DI CARRIERA <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Teresa GALANTI		64
31	069022	2023	532501200	PESICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E TECNICHE DELLA CONSULENZA DI CARRIERA <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Teresa GALANTI		32
32		2024	532502547	PSICHIATRIA <i>semestrale</i>	MED/25	Giovanni MARTINOTTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/25	48
33		2024	532502548	PSICHIATRIA <i>semestrale</i>	MED/25	Mauro PETTORUSO <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/25	48
34	069022	2025	532504047	PSICOBIOLOGIA I <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Docente di riferimento Marika BERCHICCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PSI/02	64
35	069022	2025	532504045	PSICOBIOLOGIA I <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Docente di riferimento Daniele MARZOLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PSI/02	64
36	069022	2025	532504046	PSICOBIOLOGIA I <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Carlo SESTIERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PSI/02	64
37	069022	2024	532502550	PSICOBIOLOGIA II <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Docente di riferimento Antonello BALDASSARRE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M- PSI/02	16
38	069022	2024	532502550	PSICOBIOLOGIA II <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Giorgia COMMITTERI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M- PSI/02	40
39	069022	2024	532502550	PSICOBIOLOGIA II <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Marcello COSTANTINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PSI/02	8
40	069022	2024	532502549	PSICOBIOLOGIA II <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Luca TOMMASI <i>Professore Ordinario</i>	M- PSI/02	64

41	069022	2024	532502552	PSICOLOGIA CLINICA <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Chiara CONTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	32
42	069022	2024	532502552	PSICOLOGIA CLINICA <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Daniela MARCHETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	32
43	069022	2024	532502551	PSICOLOGIA CLINICA <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Pietro PORCELLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	32
44	069022	2024	532502551	PSICOLOGIA CLINICA <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Maria VERROCCHIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	32
45	069022	2023	532501204	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Docente di riferimento (peso .5) Cristian BALDUCCI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/06	8
46	069022	2023	532501204	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Docente non specificato		56
47	069022	2023	532501203	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Teresa GALANTI		64
48	069022	2023	532501205	PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Rocco PALUMBO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	16
49	069022	2023	532501205	PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Adolfo DI CROSTA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/01	24
50	069022	2024	532502554	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Mirco FASOLO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/04	32
51	069022	2024	532502553	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Mirco FASOLO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/04	32
52	069022	2024	532502554	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente non specificato		32
53	069022	2024	532502553	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente non specificato		32
54	069022	2023	532501207	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II	M-PSI/04	Docente di riferimento	M-PSI/04	32

				<i>semestrale</i>			
55	069022	2023	532501206	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Antea D'ANDREA <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	
56	069022	2023	532501207	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Antea D'ANDREA <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/04 32
57	069022	2023	532501206	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Mirco FASOLO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/04 32
58	069022	2024	532502555	PSICOLOGIA DINAMICA <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Alessandra BABORE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/07 64
59	069022	2024	532502556	PSICOLOGIA DINAMICA <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Docente non specificato	16
60	069022	2024	532502556	PSICOLOGIA DINAMICA <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Milena MANCINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/07 48
61	069022	2023	532501208	PSICOLOGIA EVOLUZIONISTICA <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Docente di riferimento Daniele MARZOLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/02 48
62	069022	2025	532504048	PSICOLOGIA GENERALE I <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento (peso .5) Rosalia DI MATTEO <i>Professore Associato confermato</i>	M-PSI/01 56
63	069022	2025	532504048	PSICOLOGIA GENERALE I <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Marcella BRUNETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01 8
64	069022	2025	532504049	PSICOLOGIA GENERALE I <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Irene CECCATO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/01 8
65	069022	2025	532504050	PSICOLOGIA GENERALE I <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Rocco PALUMBO <i>Professore</i>	M-PSI/01 56

					Associato (L. 240/10)		
66	069022	2025	532504050	PSICOLOGIA GENERALE I semestrale	M-PSI/01	Adolfo DI CROSTA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/01 8
67	069022	2025	532504049	PSICOLOGIA GENERALE I semestrale	M-PSI/01	Alberto DI DOMENICO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/01 56
68	069022	2024	532502557	PSICOLOGIA GENERALE II semestrale	M-PSI/01	Docente di riferimento (peso .5) Nicola MAMMARELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/01 16
69	069022	2024	532502558	PSICOLOGIA GENERALE II semestrale	M-PSI/01	Docente di riferimento (peso .5) Nicola MAMMARELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/01 8
70	069022	2024	532502558	PSICOLOGIA GENERALE II semestrale	M-PSI/01	Docente di riferimento Pasquale LA MALVA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/01 16
71	069022	2024	532502557	PSICOLOGIA GENERALE II semestrale	M-PSI/01	Docente di riferimento Pasquale LA MALVA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/01 16
72	069022	2024	532502558	PSICOLOGIA GENERALE II semestrale	M-PSI/01	Docente di riferimento Giulia PRETE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01 40
73	069022	2024	532502557	PSICOLOGIA GENERALE II semestrale	M-PSI/01	Docente di riferimento Giulia PRETE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01 32
74	069022	2024	532502559	PSICOLOGIA SOCIALE I semestrale	M-PSI/05	Docente di riferimento (peso .5) Francesca Romana ALPARONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/05 64
75	069022	2024	532502560	PSICOLOGIA SOCIALE I semestrale	M-PSI/05	Stefano PAGLIARO <i>Professore</i>	M-PSI/05 64

							Associato (L. 240/10)	
76	069022	2023	532501210	PSICOLOGIA SOCIALE II <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Docente di riferimento Cosimo TALO' Professore Associato (L. 240/10)	M- PSI/05	64
77	069022	2023	532501209	PSICOLOGIA SOCIALE II <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Chiara BERTI Professore Associato <i>confermato</i>	M- PSI/05	64
78	069022	2025	532504052	PSICOMETRIA I <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Docente di riferimento Sjoerd Johannes Hendrikus EBISCH Professore Associato (L. 240/10)	M- PSI/03	64
79	069022	2025	532504053	PSICOMETRIA I <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Michela BALSAMO Professore Associato (L. 240/10)	M- PSI/03	64
80	069022	2025	532504051	PSICOMETRIA I <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Michela BALSAMO Professore Associato (L. 240/10)	M- PSI/03	64
81	069022	2024	532502561	PSICOMETRIA II <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Docente di riferimento Laura PICCONI <i>Ricercatore confermato</i>	M- PSI/03	64
82	069022	2024	532502562	PSICOMETRIA II <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Docente di riferimento Marco TOMMASI Professore Associato (L. 240/10)	M- PSI/03	64
83	069022	2025	532504054	SOCIOLOGIA <i>semestrale</i>	SPS/07	Adele BIANCO Professore Associato <i>confermato</i>	SPS/07	48
84	069022	2025	532504055	STORIA DELLA FILOSOFIA <i>semestrale</i>	M-FIL/06	Federica DE FELICE Professore Associato (L. 240/10)	M- FIL/06	48
85	069022	2023	532501211	SVILUPPO TIPICO E ATIPICO NEL CONTESTO FAMILIARE E SCOLASTICO <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Antea D'ANDREA <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M- PSI/04	16
86	069022	2023	532501211	SVILUPPO TIPICO E ATIPICO NEL CONTESTO FAMILIARE E SCOLASTICO <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Mirco FASOLO Professore Ordinario (L. 240/10)	M- PSI/04	16
87	069022	2023	532501211	SVILUPPO TIPICO E ATIPICO NEL CONTESTO FAMILIARE E	M-PSI/04	Maria SPINELLI Professore	M- PSI/04	16

			SCOLASTICO <i>semestrale</i>		Associato (L. 240/10)		
88	069022	2023	532501212	TECNICHE DEI TEST PSICOLOGICI <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Docente di riferimento Aristide SAGGINO <i>Professore Ordinario</i>	M- PSI/03 40
89	069022	2023	532501213	TPV TRIENNALE <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	250
							ore totali 3562

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE			



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Fondamenti della psicologia	<p>M-PSI/01 Psicologia generale</p> <p>↳ PSICOLOGIA GENERALE I (Cognomi A-De) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ PSICOLOGIA GENERALE I (Cognomi Di-M) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ PSICOLOGIA GENERALE I (Cognomi N-Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <p>M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica</p> <p>↳ PSICOBIOLOGIA I (Cognomi A-De) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ PSICOBIOLOGIA I (Cognomi Di-M) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ PSICOBIOLOGIA I (Cognomi N-Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <p>M-PSI/03 Psicometria</p> <p>↳ PSICOMETRIA I (Cognomi A-De) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ PSICOMETRIA I (Cognomi Di-M) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ PSICOMETRIA I (Cognomi N-Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <p>↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <p>M-PSI/05 Psicologia sociale</p> <p>↳ PSICOLOGIA SOCIALE I (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ PSICOLOGIA SOCIALE I (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p>	104	40	40 - 40

Formazione interdisciplinare	BIO/13 Biologia applicata			
	↳ MODULO BIOLOGIA (Cognomi A-De) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MODULO BIOLOGIA (Cognomi Di-M) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MODULO BIOLOGIA (Cognomi N-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	M-FIL/06 Storia della filosofia	36	12	10 - 16
	↳ STORIA DELLA FILOSOFIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	↳ PEDAGOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	SPS/07 Sociologia generale			
	↳ SOCIOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 52 (minimo da D.M. 30)				
Totale attività di Base		52	52 - 56	

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale	48	24	24 - 32
	↳ PSICOLOGIA GENERALE II (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOLOGIA GENERALE II (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	↳ PSICOBIOLOGIA II (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOBIOLOGIA II (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/03 Psicometria			

	<p>↳ <i>PSICOMETRIA II (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICOMETRIA II (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p>		
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	<p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II (Cognomi A-H) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II (Cognomi I-Z) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p>	16	8 8 - 16
Psicologia sociale e del lavoro	<p>M-PSI/05 Psicologia sociale</p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA SOCIALE II (Cognomi A-H) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA SOCIALE II (Cognomi I-Z) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni</p> <p>↳ <i>PESICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E TECNICHE DELLA CONSULENZA DI CARRIERA (Cognomi A-H) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PESICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E TECNICHE DELLA CONSULENZA DI CARRIERA (Cognomi I-Z) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (Cognomi A-H) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (Cognomi I-Z) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p>	48	24 16 - 24
Psicologia dinamica e clinica	<p>M-PSI/07 Psicologia dinamica</p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p>	32	16 16 - 24
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 72 (minimo da D.M. 60)			

Totale attività caratterizzanti	72	72 - 96
--	----	---------

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	<p>BIO/09 Fisiologia</p> <p>↳ <i>FISIOLOGIA UMANA (3 anno) - 5 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>BIO/14 Farmacologia</p> <p>↳ <i>FONDAMENTI DI NEUROPSICOFARMACOLOGIA (3 anno) - 5 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>M-FIL/03 Filosofia morale</p> <p>↳ <i>FILOSOFIA MORALE (3 anno) - 5 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>M-PSI/01 Psicologia generale</p> <p>↳ <i>ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE (Cognomi A-De) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE (Cognomi Di-M) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE (Cognomi N-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' (3 anno) - 5 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>M-PSI/03 Psicometria</p> <p>↳ <i>TECNICHE DEI TEST PSICOLOGICI (3 anno) - 5 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>MED/03 Genetica medica</p> <p>↳ <i>MODULO GENETICA (Cognomi A-De) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>MODULO GENETICA (Cognomi Di-M) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>MODULO GENETICA (Cognomi N-Z) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/25 Psichiatria</p> <p><i>PSICHIATRIA (Cognomi A-H) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p>	70	22	18 - 22 min 18



PSICHIATRIA (Cognomi I-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl

Totale attività Affini

22 18 -
 22

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	4 - 4
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	4 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c			-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	4	4 - 4
	Tirocini formativi e di orientamento	0	0 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	10	10 - 10	
Totale Altre Attività		34	34 - 40

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180 176 - 214

Navigatore Repliche

	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
--	------	-----------	--------------------------

PRINCIPALE



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

Attività di base

R&D

ambito disciplinare	settore	CFU	min	max	minimo da D.M. per l'ambito
	M-PSI/01 Psicologia generale				
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica				
	M-PSI/03 Psicometria				
Fondamenti della psicologia	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	40	40	20	
	M-PSI/05 Psicologia sociale				
	BIO/13 Biologia applicata				
	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza				
	M-FIL/06 Storia della filosofia				
Formazione interdisciplinare	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	10	16	10	
	SPS/07 Sociologia generale				
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:		52			
Totale Attività di Base		52 - 56			

Attività caratterizzanti

R&D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicométria	24	32	-
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	8	16	-
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	16	24	-
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica M-PSI/08 Psicologia clinica	16	24	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:		72		

Totale Attività Caratterizzanti	72 - 96
--	----------------



ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	22	18
Totale Attività Affini	18 - 22		



Altre attività
RD

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	4	4
Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)		
Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
Abilità informatiche e telematiche	4	4
Tirocini formativi e di orientamento	0	6
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Tirocinio pratico-valutativo TPV	10	10
Totalle Altre Attività		34 - 40



Riepilogo CFU
RD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	176 - 214



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R&D

E' stata operata una piccola modifica di ordinamento funzionale al rendere presenti, in piano, i CFU necessari alla validità europea del titolo di studio (EuroPsy). Sono stati modificati sia il range CFU della Tabella Base-interdisciplinari (portata da 18min18max a 10min18 max) e il range CFU della Tabella Caratterizzanti-Psicologia generale e fisiologica (portata da 24min24max a 24 min32max) per poter permettere un aumento dei CFU in piano di ambito metodologico (M-PSI/03) sufficiente a superare il predetto requisito EuroPsy (almeno 30 CFU di ambito metodologico).



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R&D



Note relative alle attività di base

R&D



Note relative alle attività caratterizzanti

R&D



Note relative alle altre attività

R&D