



Informazioni generali sul Corso di Studio

Università	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Nome del corso in italiano	Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista) (IdSua:1621273)
Nome del corso in inglese	Speech and Language Therapy
Classe	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.med.unich.it/corsi-di-laurea/logopedia
Tasse	https://www.unich.it/didattica/iscrizioni
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	D'ATTILIO Michele
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	D'Attilio Michele; Giamberardino Maria Adele; Gazzolo Diego ; Perrotti Vittoria, Sinjari Bruna;
Struttura didattica di riferimento	Scienze Mediche, Orali e Biotecnologiche (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	DIPARTIMENTO DI TECNOLOGIE INNOVATIVE IN MEDICINA & ODONTOIATRIA

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CROCE	Pierpaolo Arturo	RD		1	

2.	D'ATTILIO	Michele	PA	1
3.	PERROTTI	Vittoria	PA	1
4.	SINJARI	Bruna	PA	1

Rappresentanti Studenti	MARINARO FELICIANA feliciana.marinaro@studenti.unich.it
Gruppo di gestione AQ	MICHELE D'ATTILIO FELICIANA MARINARO VITTORIA PERROTTI
Tutor	Nessun nominativo attualmente inserito

► Il Corso di Studio in breve

12/05/2025

Il Corso di laurea in Logopedia è destinato alla formazione di professionisti sanitari deputati alla prevenzione, valutazione e trattamento dei disturbi comunicativo - linguistici e della deglutizione in tutte le fasce di età, ai sensi del D.M. del Ministero della Sanità 14 settembre 1994, n. 742. L'attività professionale può essere spendibile nell'ambito privato convenzionato, pubblico, e libero professionale.

L'insieme delle conoscenze che saranno acquisite dal laureato, costituiranno il bagaglio culturale, scientifico e relazionale necessario ad acquisire la piena competenza professionale e a comprendere affrontare e gestire gli eventi patologici che richiedono l'intervento logopedico in tutte le fasce d'età. Tali conoscenze saranno conseguite mediante la partecipazione a lezioni frontali, esercitazioni di laboratorio, lezioni pratiche in aule attrezzate, sotto la supervisione di docenti e tutor, che mediante lo studio personale (biblioteca, banche dati) delle materie offerte dal Corso di Studio (CdS).

All'attività didattica tradizionale si affianca l'attività di tirocinio guidato presso servizi sanitari specialistici pubblici ed altre strutture di rilievo scientifico e di valenza per il soddisfacimento degli obiettivi formativi.

Le capacità di apprendimento e le competenze acquisite al termine del percorso consentiranno, inoltre, il proseguimento degli studi attraverso la frequenza di corsi della laurea magistrale di Classe LM/SNT2, corsi di perfezionamento scientifico e di alta formazione permanente e ricorrente (master di 1° e 2° livello, corsi di perfezionamento), corsi di aggiornamento e approfondimento (Educazione Continua in Medicina), con elevato grado di autonomia.

Link: <http://www.med.unich.it/corsi-di-laurea/logopedia>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

09/01/2019

Il giorno Venerdì 21.12.18 presso la sala consiliare 'Pietro De Fazio' del Dipartimento di Scienze Mediche, Orali e Biotecnologiche si è tenuta la prima delle due riunioni programmate per incontrare le parti sociali per definire l'opportunità e la necessità di istituire un cds in Logopedia presso l'Università 'G. d'Annunzio' di Chieti-Pescara.

La seconda riunione è già calendarizzata, come riportato nella email di invito, per il 07.01.19

Le riunioni sono state indette dal Prof. Michele D'Attilio, Professore Associato di Ortodonzie e Gnatologia presso il cds di Odontoiatria e Protesi Dentaria, su incarico del Rettore Prof. Sergio Caputi.

Il Professor D'Attilio ha invitato le parti sociali tramite email, allegando un questionario da riempire che favorisse la discussione dell'ordine del giorno, ovvero: l'opportunità e la necessità di cui sopra e la validità del piano di studi realizzato.

Alla riunione sono state invitate le seguenti parti sociali:

Il Presidente della Federazione Logopedisti Italiani sezione Abruzzo e Molise

Il Presidente della Società Italiana di Neurologia sezione Abruzzo

Il Presidente della Società Italiana di Neurologia Pediatrica sezione Abruzzo-Marche-Umbria

Il Presidente della Società Italiana di Pediatria sezione Abruzzo

Il Presidente della Società Italiana di Neonatologia sezione Abruzzo

Il Presidente dell'Associazione Nazionale Dentisti Italiani Regione Abruzzo

Il Presidente della Commissione Albo Odontoiatri Pescara

Il Presidente della Commissione Albo Odontoiatri Chieti

Il Presidente della Commissione Albo Odontoiatri L'Aquila

Il Presidente della Commissione Albo Odontoiatri Teramo

L'Associazione nazionale dei disabili italiani (ANDI)

Il Presidente della Società Italiana di otorinolaringologia pediatrica

Il Presidente della Società Italiana di otorinolaringoiatria e chirurgia Cervico-facciale

e la Prof.ssa Oriana Trubiani quale delegata dal Rettore all'Orientamento.

La riunione inizia alle 9,30.

Alla riunione erano presenti:

il Prof. Michele D'Attilio, la Prof.ssa Oriana Trubiani, il Presidente Regionale A.N.D.I., la Presidentessa Regione Abruzzo e Molise Federazione Logopedisti Italiani e Il Presidente della Commissione Albo Odontoiatri Chieti.

Questi ultimi due erano presenti mediante collegamento telematico.

Il Prof. D'Attilio ha riferito che tutti i questionari ricevuti, in funzione delle risposte ai quesiti manifestavano pieno apprezzamento all'iniziativa, infatti le risposte alle singole domande erano tutte positive.

Il Professor D'Attilio, quindi, ha spiegato ai presenti la finalità di quella riunione, sottolineando che qualche giorno prima si è riunita la CRUA (Commissione dei Rettori delle Università Abruzzesi), riunione a cui lui era presente e in cui i Rettori di tutti gli Atenei Abruzzesi hanno concordato l'opportunità e la necessità di istituire un secondo cds in Logopedia in Abruzzo.

Il Prof. D'Attilio ha continuato dicendo che la presenza di un cds in Logopedia a L'Aquila ha indotto lui e la Prof.ssa Trubiani a pensare un piano di studi che fosse in linea con le caratteristiche che storicamente caratterizzano un cds in Logopedia personalizzandolo verso l'area Odontoiatrica e le problematica multidisciplinare delle OSAS (Sindrome apnee ostruttive in sonno). Quindi, fornisce il piano di studi ai presenti e lo spedisce via email a chi era collegato telematicamente e lo espone, nel dettaglio.

La motivazione di tale scelta è stata frutto di:

1. la presenza dal 2006 di un servizio di logopedia all'interno della clinica odontoiatrica del Dipartimento di Scienze Mediche, Orali e Biotecnologiche
2. della presenza sul territorio Abruzzese e Molisano di più di 2000 dentisti;
3. della difficoltà riscontrata, in 25 anni di attività nella clinica odontoiatrica universitaria, a riferire pazienti a logopedisti sul territorio Abruzzese e Molisano, costringendo, spesso, i pazienti ad andare fuori regione
4. di poter dare la scelta all'aspirante studente in logopedia di poter scegliere un profilo di studio orientato in tal senso con l'intento di porre il cds in logopedia di Chieti-Pescara attrattivo anche verso le regioni limitrofe all'Abruzzo

Il Prof. D'Attilio al termine della sua esposizione apre la discussione e passa la parola alla Presidentessa Regione Abruzzo e Molise Federazione Logopedisti Italiani

Quest'ultima, concorda con il fatto che il piano di studi sia in linea con quello degli altri cds presenti in Italia e loda l'iniziativa di aver caratterizzato il programma di studio orientandolo verso la riabilitazione delle problematiche logopediche legate all'odontoiatria e alla riabilitazione delle OSAS.

Inoltre, ritiene corretta questa politica perché il corso di studi in logopedia dell'Università di L'Aquila è caratterizzato in area pediatrica e in particolare sulla terapia delle prassie.

Al termine dell'intervento della Presidentessa, il Prof. D'Attilio passa la parola al Presidente ANDI Regione Abruzzo il quale, profondo conoscitore delle problematiche della categoria odontoiatrica abruzzese, ritiene che potrà essere solo una grande risorsa per l'Abruzzo un altro corso in Logopedia considerata la forte carenza di tale figura sul territorio che obbliga spesso i pazienti ad andare fuori regione con un aggravio di spesa per le risorse sanitarie regionali. Il piano di studi proposto, secondo lui, è assolutamente idoneo per la formazione della figura in esame

Dopo il Presidente ANDI, prende la parola il Presidente della Commissione Albo Odontoiatri di Chieti. Anche lui, dall'alto della sua trentennale esperienza di sindacalista e presidente della commissione odontoiatrica dell'ordine dei medici di Chieti, sottolinea la bontà del progetto e la congruità del programma di studi proposto e ritiene che l'istituzione di un secondo cds in Logopedia a Chieti porterà alla Regione gli stessi benefici portati in passato con l'istituzione del secondo cds in Igiene dentale.

Per ultima, la parola, passa alla Prof.ssa Trubiani che sottolinea l'importanza di avere un programma di studi differenziante rispetto a quello del cds dell'Università di L'Aquila e che la Presidentessa della Scuola di sanità si è attivata per avere le convenzioni necessarie all'attivazione del cds.

Il Prof. D'Attilio dichiara chiusa la seduta alle ore 11,00 e da appuntamento ai presenti il 07.01.19 alle ore 9,30 prendendosi l'impegno a spedire a presenti e assenti il resoconto della riunione odierna.

► QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

12/05/2025

Il giorno 07.01.19, presso la sala Consiliare 'Pietro De Fazio' del Dipartimento di Scienze Mediche, Orali e Biotecnologiche dell'Università 'G. d'Annunzio' di Chieti, si è tenuta la seconda delle due riunioni con le parti sociali per definire il piano di studi del cds in logopedia.

Anche questa riunione è stata indetta dal Prof. Michele D'Attilio Docente di Ortodonzia e Gnatologia presso la medesima Università.

Erano presenti, oltre al Prof. Michele D'Attilio, la Prof.ssa Oriana Trubiani (Delegata dal Rettore all'Orientamento), il presidente Regionale dell'Associazione Nazionale Dentisti Italiani, la Presidente Regionale della Federazione Logopedisti Italiani accompagnata da una componente del Direttivo Regionale.

Entrambe erano portavoce di consigli e critiche costruttive da parte della Presidente nazionale FLI e delle responsabili della formazione della stessa Federazione, riguardo la composizione del piano di studi.

Nel corso dell'incontro il Prof. D'Attilio ha presentato, nuovamente, la proposta del piano di studi, descrivendo i termini dell'Ordinamento e del percorso formativo che si intende attuare, gli obiettivi formativi specifici, i descrittori di Dublino, la modalità della prova finale.

La presidente Regionale Abruzzo-Molise del FLI ha illustrato il parere della sua associazione dopo essersi consultata con le colleghe che all'interno della federazione nazionale si occupano di formazione e gestione dei cds di logopedia e in seguito ad una conversazione avuta con la Presidente Nazionale riferisce che può andar bene l'impronta che vorremmo dare al corso di studi ma che è necessario porre attenzione ad alcuni criteri per rispettare il core curriculum.

La Presidente regional FLI, relaziona a riguardo e specifica che secondo lei e la FLI si debba orientare il piano di studi in modo da caratterizzare, per quanto possibile, il secondo anno con materie orientate alla diagnosi e il terzo alla riabilitazione.

Dopo ampia discussione dei presenti si concorda che il piano di studi sia modificato per renderlo aderente al core curriculum del Logopedista ma orientandolo, verso la riabilitazione in campo odontoiatrico e relativo alle problematiche delle apnee ostruttive in sonno, sia perché ciò permetterebbe di differenziare il curriculum del cds di Chieti da quello di L'Aquila, sia perché insistendo sul territorio abruzzese e molisano più di 2000 dentisti la richiesta da parte loro di avere la collaborazione di un logopedista è sempre più sentita e sempre più richiesta.

Il Prof. D'Attilio ha elencato altresì le strutture sanitarie della sede formativa presso le quali sarà possibile lo svolgimento della attività professionalizzante (tirocinio) e con le quali sono già in atto convenzioni con l'Università di Chieti Pescara: Istituto Santa Caterina di Francavilla al Mare convenzionata con ASL Lanciano Vasto Chieti.

Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione della progettazione dei CdS soprattutto con

riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi?

Sulla base di quanto affermato precedentemente circa la presenza di numerosi dentisti sul territorio sia la carenza di logopedisti sul territorio, come riferito dalla Presidente Regione Abruzzo e Molise della FLI, il Prof. D'Attilio sottolinea che quanto deciso dai Rettori degli Atenei Abruzzesi, ovvero di far coesistere due cds sullo stesso territorio non comporterà un saturamento della figura del logopedista sul territorio in funzione di come storicamente afferiscono gli studenti nei due atenei.

Infatti L'Aquila attrae studenti più dall'entroterra Abruzzese e parte del Lazio, Chieti e Pescara sono invece più attrattive verso le altre regioni costiere confinanti, nonché la Basilicata, parte della Campania e il Molise.

Al termine della presentazione da parte del Prof. D'Attilio e degli interventi che si sono succeduti la Presidente della FLI, nell'esprimere apprezzamento e compiacimento nei confronti della proposta di istituire il CL Logopedia presso l'Università dell'Aquila, si dichiara favorevole al progetto formativo presentato che rispecchia l'Ordinamento ed il percorso di studi già attivo in altre sedi universitarie.

A seguito di tale incontro, concorde con il Prof. D'Attilio, La Presidentessa della Federazione Logopedisti Italiani Sezione Abruzzo/Molise, ha espresso parere pienamente favorevole alla proposta di istituzione del CL in Logopedia presso l'Università di Chieti-Pescara, allo scopo di soddisfare la domanda di offerta formativa Universitaria nella regione Abruzzo considerando, sia l'elevata potenzialità occupazionale del laureato in logopedia che la capacità dell'Ateneo d'Annunziano di porsi attrattivo verso altre regioni Italiane sia, infine, perché il piano di studi si propone verso una categoria che avrà sempre più bisogno, nel suo team, della figura del logopedista, così come lo è diventata oggi quella dell'igienista.

Infine, Viene anche sottolineata la possibilità, per il futuro laureato in Logopedia di accedere, previo superamento del concorso di ammissione, al Corso di Laurea Magistrale LM-SNT/2 – Scienze riabilitative delle Professioni Sanitarie

Prima di dichiarare chiusi i lavori della riunione si definisce che il COMITATO DI INDIRIZZO sarà composto da:

Prof. Michele D'Attilio, Prof.ssa Oriana Trubiani, Prof.ssa Adele Giamberardino, Dr.ssa Alessandra Perluzzo (FLI), Dr.ssa Angela Colagiovanni (FLI)

Il giorno 12.02.20, presso la sala Consiliare 'Pietro De Fazio' del Dipartimento di Scienze Mediche, Orali e Biotecnologiche dell'Università 'G. d'Annunzio' di Chieti, si è tenuta una riunione con le rappresentanze dei logopedisti afferenti agli Istituti convenzionati con il Sistema Sanitario Nazionale e con i quali l'Università 'G. d'Annunzio' ha stipulato la convenzione per far svolgere i tirocini agli studenti del cds in Logopedia.

La riunione è stata indetta dal Professor Michele D'Attilio in accordo con la Professoressa Oriana Trubiani referente di Ateneo per l'Orientamento.

Gli inviti a partecipare alla riunione sono stati fatti con email indirizzate ai responsabili delle strutture sopra citate, ovvero: Istituto Paolo VI (Pescara e Chieti); Istituto Don Orione (Pescara); Istituto Sanstefar (Pescara e Chieti); Istituto Santa Caterina (Francavilla al Mare)

L'obiettivo di questa riunione era duplice, da un lato organizzare la giornata dell'orientamento verso gli studenti delle scuole superiori fissata per il 28 Febbraio 2020 e dall'altro coinvolgere gli studenti del I anno del cds di Logopedia nei laboratori dimostrativi che avevamo intenzione di realizzare.

Alla riunione, oltre il Prof. D'Attilio erano presenti: la Prof.ssa Vittoria Perrotti come docente del SSD Med/50, la Dr.ssa Antonella Maiolo logopedista presso la Clinica Odontoiatrica del DSMOB dell'Università e le rappresentanti delle logopediste di tutti gli Istituti sopra citati.

Al termine di un ampia e costruttiva discussione si è concluso che la giornata verrà caratterizzata da due momenti uno di

mattina e l'altro di pomeriggio. In entrambi i casi il programma sarà lo stesso e specificatamente si svolgeranno le seguenti attività:

1. due lezioni frontali:

- una di 10 minuti per presentare il corso e la figura del logopedista, sottolineando la percentuale di occupazione sul territorio nazionale e regionale aiutandosi con uno spezzone di film e la testimonianza diretta di una giovane neolaureata che ha trovato subito lavoro presso uno dei centri operanti sul territorio
- l'altra di 20 minuti caratterizzata da giochi vocali e linguistici

2. la realizzazione di tre laboratori nello spazio antistante l'aula delle lezioni frontali:

- laboratorio per l'approccio a Disordini Specifici dell'Apprendimento in età evolutiva
- laboratorio per la riabilitazione del paziente adulto
- laboratorio per la comunicazione aumentativa alternativa

Questi laboratori avranno la funzione di far vedere agli studenti delle scuole superiori qual è l'ambito lavorativo del logopedista, quali i molteplici aspetti può curare il logopedista e infine ma non meno importante permetterà agli studenti del I anno del cds in logopedia di interagire con logopediste professioniste in ciascuno degli ambiti sopra specificati e quindi avere la possibilità di un confronto diretto potendo fare domande ai loro tutor migliorando le loro conoscenze.

La riunione, dopo una discussione lunga e proficua che ha portato alla definizione di come svolgere la giornata dell'orientamento e di come coinvolgere gli studenti del I anno del cds, si è conclusa alle ore 13 con l'accordo di confrontarsi, via internet, scambiandosi materiale didattico al fine di realizzare quello necessario al programma definito.

01.04.22

E' in fase di programmazione una riunione con la Direttrice della didattica professionalizzante, Dr.ssa Maria Beatrice Perilli, Il Presidente della Sezione Abruzzo-Molise della Federazione Logopedisti Italiani, con il Presidente del CDS di Logopedia e le docenti del SSD Med50 del medesimo cds di questa università.

Nel corso dell'anno Accademico 2023 e in particolare a Maggio 2023 è stata Nominata una nuova Direttrice didattica, la Dr.ssa Arcangela Carli incardinata presso la ASL di Pescara ed in particolare presso l'ospedale civile.

Il giorno 8 giugno 2023 è stata tenuta una riunione con la Direttrice della didattica professionalizzante, Dr.ssa Arcangela Carli, Il Presidente della Sezione Abruzzo-Molise della Federazione Logopedisti Italiani, il Presidente del CDS di Logopedia, Prof. Michele D'Attilio, con lo scopo di monitorare l'andamento del corso di studi sulla base dei giudizi degli studenti e dei professori del SSD Med/50. Il Prof. D'Attilio mostra gli esiti dei giudizi sia degli studenti che dei docenti. Dopo un'attenta valutazione e un'adeguata discussione, il commento finale è stato di unanime soddisfazione, individuando anche delle aree di miglioramento.

Il giorno 11 APRILE 2025 ALLE ORE 13,00 è stata tenuta una riunione con la Direttrice della didattica professionalizzante, Dr.ssa Arcangela Carli, Il Presidente della Sezione Abruzzo-Molise della Federazione Logopedisti Italiani, Dr.ssa Alessandra Perluzzo il Presidente del CDS di Logopedia, Prof. Michele D'Attilio, con lo scopo di monitorare l'andamento del corso di studi sulla base dei giudizi degli studenti e dei professori del SSD Med/50. Il Prof. D'Attilio mostra gli esiti dei giudizi sia degli studenti che dei docenti.

Dopo un'attenta valutazione e un'adeguata discussione, il commento finale è stato di unanime soddisfazione, individuando anche delle aree di miglioramento.

In particolare si è discusso di valutare la possibilità di spostamento dell'insegnamento semeiotica clinica e strumentale

delle disfonie e disagie dal corso integrato di fisiopatologia dell'udito e della fonazione II anno I semestre al C. I. di riabilitazione dei pazienti affetti da OSAS III anno primo semestre per favorire la migliore comprensione dell'insegnamento.

Link: <http://http://>



Logopedista

funzione in un contesto di lavoro:

Una figura come quella del logopedista nella società odierna è diventata ormai indispensabile. Negli ultimi anni la richiesta di prestazioni in questo campo è aumentata per diverse ragioni e, fra queste, c'è anche lo sviluppo di una società multirazziale con i problemi correlati alla compresenza di più lingue: si tratta di un aspetto particolarmente evidente in ambiente scolastico e sociale, in cui la figura del Logopedista è ormai prevista come sostegno didattico, non solo in tutte quelle situazioni di difficoltà del linguaggio, ma anche in presenza di bambini di altre etnie che devono essere inseriti nel gruppo. Anche l'aumento dell'età media della popolazione contribuisce ad accrescere la richiesta da parte dei pazienti più anziani. Pur essendo una disciplina nata sia per i bambini che per gli adulti, chi si rivolge più spesso ad un logopedista sono i genitori di bambini con ritardo o disturbo del linguaggio, scritto o parlato. Per disturbo del linguaggio si intende qualsiasi condizione che si manifesti in un linguaggio inadeguato. I bambini che hanno difficoltà ad esprimersi vivono un malessere che non si può comprendere. Sono tante le situazioni che possono richiedere l'intervento di un logopedista e queste possono essere diverse per età: Il bambino da 2 a 4 anni: • Non ha ancora cominciato a parlare • Non sembra comprendere gli ordini, anche i più semplici • Non sembra capire le parole • Non ha una buona coordinazione • Non si esprime in maniera comprensibile (3-4 anni) • Non ha una buona comunicazione con i suoi coetanei Il bambino da 4 a 6 anni: • Parla usando solo due sillabe • Non pronuncia bene alcune parole • Non pronuncia bene alcune lettere • Scambia le lettere all'interno delle parole • Non socializza con gli altri bambini • Non sa disegnare e ha una cattiva coordinazione • Non deglutisce bene • Produce balbettii Il bambino dai 6 anni in su: • Presenta difficoltà di concentrazione a scuola • Ha difficoltà di apprendimento • Ha difficoltà a scrivere • Ha difficoltà a leggere • Ha problemi con l'ortografia • Ha una grafia incomprensibile • Ha difficoltà ad eseguire i calcoli matematici • Ha difficoltà ad imparare a memoria • Ha difficoltà a socializzare e sembra aggressivo

competenze associate alla funzione:

Il Corso di Laurea in Logopedia offerto dall'Università di Chieti- Pescara mira a formare figure professionali specializzate nella prevenzione e nella riabilitazione dei disturbi della comunicazione, del linguaggio orale e scritto, della voce e della deglutizione in età evolutiva, adulta e geriatrica. I logopedisti formati in questo Corso acquisiranno la capacità di collaborare anche in una équipe multidisciplinare che comprende anche medici, odontoiatri, psicologi e altre figure professionali coinvolte nella riabilitazione; saranno in grado di elaborare il bilancio logopedico finalizzato all'individuazione e al superamento del bisogno di salute della persona con disturbi di linguaggio, comunicazione e deglutizione; praticheranno con autonomia decisionale attività terapeutica per la rieducazione funzionale delle disabilità comunicative, cognitive e deglutorie, utilizzando terapie logopediche di riabilitazione della comunicazione, del linguaggio e della deglutizione; potranno proporre l'adozione di ausili addestrando al loro uso e verificandone l'efficacia; svolgeranno attività di studio e di ricerca, di didattica, di consulenza professionale e di prevenzione nei servizi sanitari e dove siano richieste le loro competenze professionali; verificheranno le rispondenze della metodologia riabilitativa attuata agli obiettivi di recupero funzionale. Per svolgere con competenza e autonomia tali funzioni il Corso di Laurea prevede insegnamenti in grado di fornire ai futuri logopedisti le indispensabili conoscenze scientifiche, cliniche, linguistiche, psicologiche che contribuiranno a una formazione completa. PUNTI DI FORZA ► II

tirocinio professionalizzante può essere svolto nella sede principale e in sedi differenti, sia in strutture sanitarie pubbliche sia in private accreditate al fine di approfondire specificità locali oppure conoscere la realtà nel territorio di provenienza dello studente al fine di accompagnare lo studente dal mondo della formazione a quello del lavoro ► il Corso promuove la partecipazione ad attività seminariali, convegni e congressi ► gli studenti partecipano a laboratori interdisciplinari con studenti di altri corsi di laurea dell'area riabilitativa ► l'attività di tirocinio presso la sede principale utilizza una metodica peer to peer, ovvero mette in associazione studenti di anni differenti di corso nell'esecuzione delle medesime attività, sempre monitorate dal tutor ► l'organizzazione del corso è supportata attivamente da un manager didattico dedicato

sbocchi occupazionali:

I laureati possono trovare occupazione in: ► strutture del Servizio Sanitario Nazionale e Regionale, private accreditate e convenzionate con il SSN ► cliniche-strutture-centri di riabilitazione ► Residenze Sanitarie Assistenziali ► ambulatori medici e/o ambulatori polispecialistici ► studi professionali individuali o associati ► associazioni e società con finalità assistenziali ► cooperative di servizi ► organizzazioni non governative (ONG) ► servizi di prevenzione pubblici o privati ► Istituto di ricovero e cura a carattere scientifico (IRCCS) ► a domicilio dai pazienti La normativa vigente consente lo svolgimento di attività libero-professionale in studi professionali individuali o associati. I laureati possono svolgere attività di studio e ricerca, di didattica e di supporto a tutte le attività in cui è richiesta la specifica professionalità. Inoltre, svolgono la propria attività anche in équipe multiprofessionali, (es: nei disturbi dell'apprendimento in età evolutiva, nei disturbi di comunicazione e relazione, nelle ipoacusie in età evolutiva, adulta e geriatrica, nei disturbi della deglutizione, nelle gravi cerebrolesioni acquisite e in molteplici altri ambiti). Possono svolgere attività professionale in strutture e servizi sanitari pubblici o privati, in regime di dipendenza o libero-professionale. Le possibilità di lavoro sono sia nel settore della riabilitazione dell'adulto che dell'anziano oltre alla riabilitazione dei soggetti in età evolutiva. I laureati possono inoltre svolgere attività di studio e ricerca, di didattica e di supporto a tutte le attività in cui è richiesta la specifica professionalità.



1. Logopedisti - (3.2.1.2.3)



04/12/2018

Possono essere ammessi al Corso di Laurea di primo livello i candidati che siano in possesso del diploma scuola media superiore ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo secondo le normative vigenti (art. 6, comma 2, D.M. 270/04) e che siano in possesso di una adeguata preparazione e siano qualificati in posizione utile all'esame di ammissione che, trattandosi di corso a numero programmato a livello nazionale, sarà svolto secondo quanto annualmente disposto dai relativi Decreti Ministeriali.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono verificate con il raggiungimento del punteggio minimo nella prova di ammissione previsto dalla vigente normativa. Ai candidati che non abbiano raggiunto tale punteggio saranno assegnati

obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da soddisfare attraverso la frequenza di corsi di recupero opportunamente indicati dal Consiglio di Area Didattica competente con le modalità previste nel Regolamento Didattico del CdS

► QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

12/05/2025

Il Corso di Laurea in Logopedia, è a numero programmato nazionale e la numerosità, la data e le modalità di ammissione sono programmati annualmente dall'Ateneo e determinati dal MIUR, con decreti ministeriali come previsto dal D.L.. 264/99, di concerto con il Ministero della Salute ed il Sistema Sanitario regionale.

Gli studenti che potranno accedere al test nazionale dovranno essere in possesso del titolo di diploma di maturità.

Il test di ammissione si basa su prova a quiz a risposta multipla su argomenti di cultura generale, matematica, fisica, biologia, chimica e ragionamento logico.

Gli studenti che devono assolvere agli OFA saranno esonerati se acquisiranno un numero pari a 18 CFU negli insegnamenti di base e caratterizzanti del I anno di corso.

Viceversa dovranno soddisfare la frequenza di corsi di recupero opportunamente indicati dal Consiglio di Corsi di Studi. Al momento l'unica materia sottoposta ad OFA è Fisica.

Link: <http://>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

21/01/2022

Gli obiettivi formativi specifici di questo corso di Laurea sono rivolti alla formazione tecnico-professionale dei laureati, abilitati all'esercizio della professione di logopedista, e il loro raggiungimento si realizza attraverso un apprendimento teorico e pratico rivolto alla specificità della professione, comprendenti discipline fondanti gli ambiti culturali internazionali (Core Curriculum del Logopedista, v. 2008 e succ. modif. e integraz.) quali:

Basi molecolari della vita;

Basi morfologiche;

Fisica;

Filosofia e teoria dei linguaggi;

Neuropsichiatria infantile;

Chirurgia pediatrica e infantile;

Scienze psicologiche ;

Principi di riabilitazione e introduzione alla Logopedia;

Scienze della fonazione;
Patologia dell'apparato fono articolatorio;
Logopedia in neuroriabilitazione e neuropsicologia;
Logopedia in ambito respiratorio e della deglutizione;
Scienze della prevenzione;
Logopedia in ambito odontoiatrico;
Logopedia;
Logopedia in ambito pediatrico;
Logopedia in ambito audiologico;
Logopedia e riabilitazione in ambito geriatrico e delle disabilità;
Logopedia basata sulle evidenze e aggiornamento scientifico;
Logopedia in ambito multidisciplinare nella riabilitazione delle OSAS
(sindrome delle apnee ostruttive del sonno)

Aree di apprendimento del CdS:

SCIENZE PROPEDEUTICHE DI BASE, BIOMEDICHE E PSICOLOGICHE: per la comprensione dei fenomeni di comunicazione verbale e non verbale, nonché dei meccanismi biologici e di funzionamento degli organi ed apparati, dello sviluppo cognitivo e psicomotorio, dei fenomeni fisiologici anche in correlazione con le dimensioni psicologiche, sociali ed ambientali della malattia.

SCIENZE DELLA LOGOPEDIA: necessarie ad individuare i bisogni preventivi e riabilitativi del soggetto tramite la valutazione dei dati clinici in campo cognitivo e funzionale per entità e significatività dei sintomi; comprendere i costituenti che sono alla base dei processi patologici sui quali si focalizza l'intervento riabilitativo terapeutico in età evolutiva, adulta e geriatrica. Progettare e verificare l'intervento logopedico utilizzando modalità valutative oggettive, come i test e terapeutiche efficaci e tutti gli strumenti opportuni per la risoluzione del caso.

SCIENZE INTERDISCIPLINARI E MEDICO CHIRURGICHE: per la comprensione degli elementi fisio-patologici applicabili alle diverse situazioni cliniche, anche in relazione a parametri diagnostici.

SCIENZE STATISTICHE: dei metodi quantitativi e dell'aggiornamento scientifico per lo sviluppo della conoscenza degli strumenti statistici utili alla pianificazione del processo di ricerca, di alcuni metodi analitici da scegliere ed utilizzare nell'esercizio della professione, utilizzando le migliori evidenze scientifiche in campo logopedico.

MANAGEMENT: comprende tutti gli strumenti gestionali (risorse, informazioni, aspetti economici) indispensabili per la corretta attuazione dell'agire quotidiano del Logopedista attraverso le seguenti azioni: identificare la natura del problema, analizzare, scegliere, interpretare e individuare la soluzione del problema ricorrendo ad eventuali collaborazioni. Nella gestione del proprio lavoro saper riconoscere e rispettare ruoli e competenze, interagire e collaborare con equipe multiprofessionali, utilizzare Linee Generali e protocolli per uniformare le modalità operative. Nella gestione del rischio clinico, identificare e segnalare le difficoltà. Saper utilizzare i sistemi informativi e informatici per analizzare i dati.

FISICA: per la conoscenza della base della fisica;

FILOSOFIA E TEORIA DEI LINGUAGGI: per la conoscenza del linguaggio, della linguistica e delle teorie dello sviluppo del linguaggio, della filosofia del linguaggio e delle metodologie applicate alla valutazione e riabilitazione logopedica;

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE: per una conoscenza approfondita delle patologie neurologiche e degenerative delle funzioni cognitive e del linguaggio, della linguistica e delle teorie dello sviluppo del linguaggio, della filosofia del linguaggio e delle metodologie applicate alla valutazione e riabilitazione logopedica;

CHIRURGIA PEDIATRICA E INFANTILE: per le conoscenze e capacità di comprensione nello studio delle problematiche relative allo stato di salute e di malattia nelle diverse età dell'infanzia; eziopatogenesi, sintomatologia clinica.

LINGUA INGLESE: per lo scambio delle informazioni generali e della comprensione della letteratura scientifica internazionale.

Particolare rilievo è stato dato al raggiungimento di obiettivi di apprendimento specifici nel campo della metodologia della ricerca, attraverso lo sviluppo su 2 livelli delle scienze statistiche, informatiche, della ricerca applicata e dell'aggiornamento scientifico. Agli studenti è fornito un corso di lingua inglese (Medical English) rivolto anche alla comprensione della letteratura scientifica, con la possibilità, fornita dai servizi linguistici di Ateneo, di acquisire certificazioni di livello B1 e B2.

Nella formulazione del Progetto la priorità è rappresentata dallo studio teorico/pratico delle Scienze Logopediche, che si attua sia tramite lezioni frontali, esercitazioni che tirocinio professionalizzante nei settori qualificanti la Logopedia, come la riabilitazione nell'ambito odontoiatrico e della posizione linguale nella sindrome delle apnee ostruttive del sonno. La competenza e la capacità relazionale necessarie ad interagire con il paziente, i caregivers e il sistema professionale viene sviluppata tramite gli insegnamenti delle scienze umane e psicopedagogiche finalizzate all'acquisizione di quei comportamenti e atteggiamenti necessari e fondamentali per relazionarsi con il paziente/cliente.

Gli insegnamenti sono articolati in moduli e sono svolti con lezioni frontali, esercitazioni in aula. I risultati di apprendimento sono valutati con eventuali prove in itinere, con valore anche di autovalutazione per lo studente, e con una prova conclusiva orale o scritta, occasione per la verifica del raggiungimento degli obiettivi preposti, unica e contestuale per ogni insegnamento, necessaria per l'acquisizione di crediti formativi. I risultati di apprendimento degli insegnamenti di laboratorio, di inglese e del tirocinio del 1° anno, danno luogo ad una idoneità.

Per quanto concerne le attività professionalizzanti e di tirocinio il riferimento è il Manuale del tirocinio v.2009 e succ. mod e integr. disponibile presso il Corso di Laurea. Lo studente ha disponibilità di 5 crediti per la preparazione della prova finale del Corso presso strutture deputate alla formazione; tale attività viene definita 'internato di laurea' e può essere svolta anche in strutture non universitarie, quali quelle ospedaliere o private di ricerca, previa autorizzazione del Comitato per la Didattica e relativa stipula di convenzione per stage.

I laureati nella classe, ai sensi dell'articolo 6, comma 3, del decreto legislativo 30 dicembre 1992, n. 502 e successive modificazioni ed integrazioni, ai sensi della legge 26 febbraio 1999, n. 42, e ai sensi della legge 10 agosto 2000, n. 251, sono professionisti sanitari il cui campo proprio di attività e responsabilità è determinato dai contenuti dei decreti ministeriali istitutivi dei profili professionali e degli ordinamenti didattici dei rispettivi corsi universitari e di formazione post-base nonché degli specifici codici deontologici. Il Logopedista, al termine del percorso formativo, dovrà acquisire conoscenze (sapere), competenze (saper fare) e capacità di relazione (saper essere) con particolare riferimento ai seguenti campi: intervento riabilitativo nelle patologie del bambino e dell'adulto sia per quanto riguarda la sfera del linguaggio dal punto di vista fonetico-articolatorio, che dal punto di vista della fluenza, della comprensione e organizzazione linguistica, assumendosi la responsabilità della propria formazione e riflettere sulla propria pratica professionale con lo scopo di apprendere.

PERCORSO FORMATIVO: L'insieme delle conoscenze che saranno acquisite dal laureato, pari a 180 CFU (di cui 96 di didattica frontale, 60 di tirocinio clinico professionalizzante e 24 di attività didattiche 'altre, opzionali, lingua, preparazione tesi ecc.'), costituiranno il bagaglio culturale, scientifico e relazionale necessario ad acquisire la piena competenza professionale, e a comprendere, affrontare e gestire gli eventi patologici che richiedono l'intervento riabilitativo e/o terapeutico in tutte le fasce d'età e saranno conseguite mediante la partecipazione a lezioni frontali, lezioni pratiche in aule attrezzate con presidi riabilitativi, seguiti da docenti e tutor, oltre allo studio personale (biblioteca, banche dati) delle materie offerte dal CdL. In particolare, tramite le discipline rappresentate dai SSD: MED/03, BIO/17, BIO/16, BIO/09, M-PED/01, M-FIL/05; MED/04, MED/09, MED/20, M-PED/01, ING-INF 05, MED/36, MED/34, MED/28, MED/31, MED/26, MED/39, MED/01, MED/25, MED/38, L-LIN/01, L-LIN/12, M-PSI/02, AAF, S-PS/08 ne conseguirà una solida base di conoscenza degli aspetti e delle funzioni biologiche integrate degli organi e apparati umani, della metodologia statistica per la rilevazione dei fenomeni che regolano la vita individuale e sociale dell'uomo.

Realizzerà il costrutto della professione tramite i SSD caratterizzanti: MED/50, MED/31, L-LIN/01, BIO/16 FIS/07, MED/08, BIO/09, MED/28, MED/26, MED/25, MED/10, MED/34 che consentiranno l'apprendimento dei concetti fondamentali delle scienze umane e del comportamento, dell'etica e della deontologia professionale, di fisiopatologia respiratoria e degluttoria e malattie dell'apparato stomatognatico e di quello respiratorio, delle metodologie e tecniche logopediche, di eziologia e patogenesi delle malattie, di patologia e clinica, di trattamento della persona, di malattie neurologiche, degli organi di senso; della fisiopatologia e clinica della comunicazione uditiva in età pediatrica e adulta; sono specifici i campi di competenza e ricerca la semeiotica funzionale e strumentale, la metodologia; la terapia e riabilitazione in audiology e

► QUADRO
A4.b.1
RD

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine del percorso formativo i laureati in logopedia avranno acquisito un'ampia e vasta gamma di conoscenze sia nelle scienze di base che nelle discipline caratterizzanti, così come nel campo della comunicazione e della gestione professionale.

In particolare dovranno conseguire solide basi culturali e scientifiche nel campo delle:

Scienze propedeutiche, di base, biomediche e psicologiche, per la comprensione dei fenomeni biologici, dei meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati, dello sviluppo cognitivo e psicomotorio, dei fenomeni fisiologici, anche in correlazione con le dimensioni psicologiche, sociali ed ambientali della malattia; Scienze della Logopedia, necessarie a individuare i bisogni preventivi e riabilitativi del soggetto tramite la valutazione dei dati clinici in campo cognitivo e funzionale, per entità e significatività dei sintomi; comprendere i costituenti che sono alla base dei processi patologici sui quali si focalizza l'intervento riabilitativo e/o terapeutico, in età evolutiva, adulta o geriatrica; sviluppare i migliori approcci terapeutici, tecnici e metodologici per la risoluzione dei problemi di salute del paziente/cliente; acquisire le basi scientifiche delle alterazioni funzionali e della metodologia riabilitativa generale e specifica nei vari settori specialistici (neurologia, pediatria, neuropsichiatria infantile, geriatria, area critica, otorinolaringoiatria, audiologia, ecc.); progettare e verificare l'intervento logopedico utilizzando modalità valutative oggettive, come i test e terapeutiche efficaci, e tutti gli strumenti opportuni per la risoluzione del caso (terapie strumentali, come il PC, ed altri ausili per la comunicazione), anche in relazione alle indicazioni ed alle prescrizioni del medico;

Scienze interdisciplinari e medico chirurgiche per la comprensione degli elementi fisi - patologici applicabili alle diverse situazioni cliniche, anche in relazione a parametri diagnostici;

Scienze statistiche, dei metodi quantitativi e dell'aggiornamento scientifico, per lo sviluppo della conoscenza degli strumenti statistici utili alla pianificazione del processo di ricerca, di alcuni metodi analitici da scegliere ed utilizzare nell'esercizio della professione, utilizzando le migliori evidenze scientifiche reperibili in letteratura, nel campo delle Scienze Logopediche;

Scienze del Management Sanitario finalizzate all'organizzazione delle attività di riabilitazione attraverso la definizione di priorità, appropriatezza e all'utilizzo delle risorse disponibili, sia delegando ai collaboratori le attività di competenza, che lavorando in team, assicurando continuità e qualità assistenziale;

di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali e comprensione della letteratura scientifica internazionale.

La valutazione di tali conoscenze e delle capacità di comprensione, sarà attuata

tramite le seguenti modalità di verifica: esami orali, scritti, prove pratiche simulate, prove pratiche su paziente, relazioni scritte, compilazioni di cartelle logopediche, Journal club.

Strumenti didattici: attività d'aula, lezioni pratiche in ambulatorio e/o in aule attrezzate, tirocinio, lettura e interpretazione della letteratura internazionale.

I laureati al termine del percorso formativo saranno in grado di applicare il processo logopedico, all'interno del setting riabilitativo, sia in forma simulata che sul paziente, adottando anche la metodologia del problem-solving (ragionamento clinico) e mettendo in atto le procedure fra loro correlate che permettano la realizzazione degli interventi di cura e riabilitazione nelle aree del linguaggio, dell'articolazione, della fonazione, dell'audizione conseguenti a eventi patologici a varia eziologia congenita o acquisita.

L'applicazione delle conoscenze si svilupperà tenendo conto di aspetti fondamentali quali l'interazione con il contesto di vita reale delle persone, la relazione interpersonale ed inter-professionale, la gestione organizzativa degli aspetti direttamente connessi alla tipologia del lavoro svolto.

Tale capacità sarà raggiunta complessivamente e compiutamente attraverso la frequenza (obbligatoria) del tirocinio professionalizzante e delle attività di laboratorio didattico e dei gesti, sia in termini quantitativi (60 CFU di tirocinio distribuito su 3 anni in maniera graduale) che qualitativi (3 CFU di laboratorio didattico come palestra di apprendimento tecnico, gestuale e relazionale), dove ogni studente ha a disposizione tutor clinici appositamente designati. La verifica dell'acquisizione delle abilità professionali avviene sistematicamente tramite un libretto che ne certifica la presenza e una Scheda di valutazione denominata 'Core Values' che misura atteggiamenti, comportamenti e abilità generali, e viene compilata dal Tutor clinico al termine di ogni esperienza di tirocinio; l'insieme delle conoscenze e delle abilità viene valutata con una prova strutturata, collocata al termine di ogni anno accademico (nel 1° anno dà luogo ad una 'idoneità', mentre al termine del 2° e del 3° dà luogo ad una prova d'esame valutato in 30 esimi).

L'insieme delle suddette attività è pianificato, monitorato, e verificato dal Coordinatore delle attività teorico/pratiche e di tirocinio che promuove incontri con i tutor, con gli studenti stessi, propone attività di formazione, facilita lo studente allo sviluppo dell'autoformazione, l'accesso alle fonti bibliografiche ecc.

Strumenti didattici: attività d'aula, lezioni pratiche in ambulatorio e/o in aule attrezzate, tirocinio, lettura e interpretazione della letteratura internazionale.

La valutazione di tali conoscenze e delle capacità di comprensione, sarà attuata tramite le seguenti modalità di verifica: esami teorico/pratici, relazioni scritte sugli aspetti tecnici (compilazione del Progetto/Programma su cartella logopedica), presentazione orale e scritta di progetti, prove pratiche simulate e/o su paziente, Journal club.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

► QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Conoscenza e comprensione

Il laureato in Logopedia:

- conosce la forma, la posizione, i rapporti e la struttura dei principali organi ed apparati del corpo umano;
- possiede le conoscenze di fisiologia dei principali sistemi ed apparati del corpo umano e i meccanismi di regolazione delle funzioni vitali;
- conosce i principali aspetti morfo funzionali dei tessuti epiteliale, connettivo, muscolare e nervoso;
- conosce la fisiologia dei recettori sensoriali in particolare degli apparati uditivo e vestibolare
- conosce le caratteristiche biologiche generali, i meccanismi di patogenicità, le basi genetiche e le modalità di trasmissione delle malattie ereditarie;
- conosce i processi fisiopatologici della comunicazione umana verbale, non verbale e scritta.
- conosce le alterazioni cognitive del linguaggio e della parola e della voce, dell'udito, della fluenza, e della deglutizione delle persone nelle diverse età della vita.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Logopedia:

- integra le conoscenze biologiche e anatomo-funzionali per accettare le alterazioni del linguaggio, cognitive e della deglutizione e gli effetti della perdita dell'udito sullo sviluppo del linguaggio;
- utilizza le conoscenze biologiche cliniche e le teorie della linguistica nella valutazione dei disturbi della comunicazione.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANATOMIA UMANA (*modulo di SCIENZE BIOMEDICHE I*) [url](#)

FILOSOFIA E TEORIA DEI LINGUAGGI (*modulo di SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE*) [url](#)

FISICA (*modulo di METODOLOGIA NELLA RICERCA E NELLA FISICA CLINICA*) [url](#)

GENETICA (*modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2*) [url](#)

INFORMATICA E ELABORAZIONE GRAFICA DATI [url](#)

NEUROFISIOLOGIA (*modulo di NEUROFISIOLOGIA E NEUROPSICOLOGIA*) [url](#)

NEUROPSICOLOGIA (*modulo di NEUROFISIOLOGIA E NEUROPSICOLOGIA*) [url](#)

PATOLOGIA GENERALE (*modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2*) [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO (*modulo di NEUROFISIOLOGIA E NEUROPSICOLOGIA*) [url](#)

STATISTICA MEDICA (*modulo di METODOLOGIA NELLA RICERCA E NELLA FISICA CLINICA*) [url](#)

SCIENZE DELLA LOGOPEDIA

Conoscenza e comprensione

Il laureato in Logopedia:

- conosce i campi di intervento della logopedia;
- conosce i disturbi specifici dell'apprendimento e della comunicazione nelle diverse fasce d'età;
- conosce le metodologie, strumenti e procedure di rilevamento dei dati;
- comprende le metodologie riabilitative di intervento e le evidenze che guidano la presa di decisione clinica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Logopedia:

- è in grado di scegliere e utilizzare, in base alle evidenze, le procedure di valutazione più adatte, dati clinici e strumenti standardizzati per pianificare modelli educativi e riabilitativi per prevenzione e cura di disordini della comunicazione e del linguaggio nelle diverse età;
- è in grado di individuare situazioni a rischio mirati all'intervento precoce dei disturbi del linguaggio;
- è in grado di pianificare e redigere un programma riabilitativo in forma scritta con obiettivi a breve e lungo termine;
- è in grado di monitorare e adeguare il piano terapeutico in base alle necessità dell'utente;
- è in grado di proporre e verificare l'eventuale utilizzo di ausili per il miglioramento delle attività di vita quotidiana e ne addestra l'uso;
- è in grado di valutare l'outcome e le risposte dell'intervento riabilitativo logopedico registrandone le modificazioni;
- è in grado di interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica logopedica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

AUDIOLOGIA INFANTILE E PROTESIZZAZIONE (*modulo di GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA*)

[url](#)

FISIOPATOLOGIA E SEMEIOTICA GENERALE IN LOGOPEDIA (*modulo di SEMEIOTICA FONIATRICA E LOGOPEDICA, RADIOPROTEZIONE*) [url](#)

FONIATRIA E LOGOPEDIA I (*modulo di FISIOPATOLOGIA DELL'UDITO E DELLA FONAZIONE*) [url](#)

FONIATRIA E LOGOPEDIA II (*modulo di FISIOPATOLOGIA DELL'UDITO E DELLA FONAZIONE*) [url](#)

LINGUISTICA E NEUROLINGUISTICA (*modulo di SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE*) [url](#)

PSICHIATRIA CLINICA E DELL'HANDICAP (*modulo di GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA*) [url](#)

RIABILITAZIONE LOGOPEDICA IN ETA' EVOLUTIVA (*modulo di RIABILITAZIONE LOGOPEDICA E PSICOMOTORIA*) [url](#)

RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI COGNITIVI IN ETA' ADULTA (*modulo di TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE 2*) [url](#)

RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' EVOLUTIVA (*modulo di TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE 1*) [url](#)

SEMEIOTICA CLINICA E STRUMENTALE DELLE DISFONIE E DISFAGIE (*modulo di FISIOPATOLOGIA DELL'UDITO E DELLA FONAZIONE*) [url](#)

TIROCINIO I SEMESTRE (*modulo di TIROCINIO III ANNO*) [url](#)

TIROCINIO II ANNO [url](#)

TIROCINIO II SEMESTRE (*modulo di TIROCINIO II ANNO*) [url](#)

TIROCINIO II SEMESTRE (*modulo di TIROCINIO III ANNO*) [url](#)

TIROCINIO III ANNO [url](#)

TIROCINIO PRIMO ANNO [url](#)

VALUTAZIONE LOGOPEDICA DELLA COMUNICAZIONE NELL'ADULTO (*modulo di GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' ADULTA*) [url](#)

SCIENZE INTERDISCIPLINARI E MEDICO CHIRURGICHE

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione della fisio-patologia delle varie situazioni cliniche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di capire e valutare quando un caso clinico necessiti di intervento medico o chirurgico.

La valutazione delle conoscenze e delle capacità di comprensione sarà attuata tramite esami orali e scritti

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CHIRURGIA PEDIATRICA E INFANTILE (*modulo di GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA*) [url](#)

MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE I (*modulo di LA LOGOPEDIA NELLA GESTIONE DELLE*

MALOCCLUSIONI DOVUTE A DEGLUTIZIONE NON CORRETTA) [url](#)

MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE II (*modulo di LA LOGOPEDIA NELLA GESTIONE DELLE*

MALOCCLUSIONI DOVUTE A DEGLUTIZIONE NON CORRETTA) [url](#)

METODOLOGIA RIABILITATIVA LOGOPEDICA (*modulo di RIABILITAZIONE LOGOPEDICA E PSICOMOTORIA*) [url](#)

RIABILITAZIONE DELLA POSTURA MANDIBOLARE E LINGUALE NEI PAZIENTI CON OSAS IN ETA' EVOLUTIVA

(*modulo di RIABILITAZIONE DEI PAZIENTI AFFETTI DA APNEE OSTRUTTIVE NOTTURNE (OSAS)*) [url](#)

RIABILITAZIONE DELLA POSTURA MANDIBOLARE E LINGUALE NEI PAZIENTI CON OSAS NELL'ADULTO

(*modulo di RIABILITAZIONE DEI PAZIENTI AFFETTI DA APNEE OSTRUTTIVE NOTTURNE (OSAS)*) [url](#)

RIABILITAZIONE LOGOPEDICA IN ETA' EVOLUTIVA (*modulo di RIABILITAZIONE LOGOPEDICA E*

PSICOMOTORIA) [url](#)

SCIENZE STATISTICHE

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione degli strumenti statistici utili alla pianificazione del processo di ricerca.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare metodi analitici nello svolgimento professionale utilizzando le migliori evidenze scientifiche reperibili in letteratura nel campo delle Scienze Logopediche

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

INFORMATICA E ELABORAZIONE GRAFICA DATI [url](#)

L'ORGANIZZAZIONE AZIENDALE E IL LAVORO IN TEAM [url](#)

STATISTICA MEDICA (*modulo di METODOLOGIA NELLA RICERCA E NELLA FISICA CLINICA*) [url](#)

Lingua Inglese

Conoscenza e comprensione

Conoscenza della lingua inglese almeno a livello A2/2 in ingresso

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di comprensione della letteratura scientifica internazionale e capacità di scambio delle informazioni.

La valutazione delle conoscenze e delle capacità di comprensione sarà attuata tramite esami orali e scritti, prove pratiche simulate, prove pratiche sul paziente, relazioni scritte, compilazione cartelle logopediche

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

Management sanitario

Conoscenza e comprensione

I laureati in Logopedia devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nello studio del rapporto di causa-effetto tra patologia e fattori accidentali, ambientali ed occupazionali, delle responsabilità professionali e deontologiche e dell'approccio metodologico che consenta il successivo autonomo aggiornamento di una materia in continua evoluzione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in logopedia devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione dei seguenti processi:

operare secondo gli aspetti medico-legali, etici e deontologici, le nozioni di diritto del lavoro ed i principi di psicologia dei processi economici del lavoro.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

L'ORGANIZZAZIONE AZIENDALE E IL LAVORO IN TEAM [url](#)

FISICA

Conoscenza e comprensione

I laureati in Logopedia devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nello studio e nello sviluppo di metodologie fisiche (teoriche e sperimentali) necessarie alla descrizione e alla comprensione di fenomeni fisici

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in logopedia devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione al fine di utilizzare i concetti della fisica generale

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FISICA (*modulo di METODOLOGIA NELLA RICERCA E NELLA FISICA CLINICA*) [url](#)

FILOSOFIA E TEORIA DEL LINGUAGGIO

Conoscenza e comprensione

Il percorso formativo ha come obiettivi formativi specifici, definiti per il proprio profilo

Professionale secondo il D.M. del Ministero della Sanità 14 settembre 1994, n. 742

Il laureato in Logopedia deve possedere una conoscenza approfondita delle discipline caratterizzanti la professione del Logopedista come la teoria e la filosofia del linguaggio e della comunicazione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione in maniera da dimostrare un approccio professionale al loro lavoro, e devono possedere competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi

I laureati in logopedia devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione dei seguenti processi:

- Utilizzare le conoscenze cliniche e le teorie della linguistica nella valutazione dei disturbi della comunicazione, cognitivo linguistici verbali, non verbali e scritti, nei disturbi della voce e della deglutizione e gli effetti delle alterazioni

della funzione uditiva sullo sviluppo della comunicazione

- Interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica logopedica

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FILOSOFIA E TEORIA DEI LINGUAGGI (*modulo di SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE*) [url](#)

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE

Conoscenza e comprensione

il laureato possiede una conoscenza approfondita di discipline nell'ambito delle patologie neurologiche e degenerative delle funzioni corticali superiori del linguaggio, della linguistica e delle teorie dello sviluppo del linguaggio, del comportamento, delle malattie dell'apparato locomotore, delle malattie dell'apparato uditivo, fonoarticolatorio e deglutoritorio

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in logopedia devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione dei seguenti processi:

- Utilizzare le conoscenze cliniche e le teorie della linguistica nella valutazione dei disturbi della comunicazione, cognitivo linguistici verbali, non verbali e scritti, nei disturbi della voce e della degluttazione e gli effetti delle alterazioni della funzione uditiva sullo sviluppo della comunicazione
- Scegliere e utilizzare, in base alle evidenze, le procedure di valutazione appropriate, dati clinici e strumenti standardizzati per pianificare modelli educativi e riabilitativi orientati alla prevenzione e cura dei disordini della comunicazione e del linguaggio nelle diverse età;

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (*modulo di GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA*) [url](#)

CHIRURGIA PEDIATRICA E INFANTILE

Conoscenza e comprensione

Il laureato deve possedere le conoscenze e la capacità di comprensione nello studio delle problematiche relative allo

stato di salute e di malattia nelle diverse età dell'infanzia; eziopatogenesi, sintomatologia clinica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in logopedia devono dimostrare conoscenze e capacità di comprensione dei seguenti processi: interpretare le caratteristiche cliniche delle patologie neonatali e pediatriche che coinvolgono il distretto uditivo, fonoarticolatorio e cranio-facciale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CHIRURGIA PEDIATRICA E INFANTILE (*modulo di GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA*) [url](#)

Conoscenza e comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:



**Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento**

Autonomia di giudizio

Il laureato al termine del percorso di studi sarà in grado di conoscere e saper applicare, in modo autonomo, il processo logopedico utilizzando il ragionamento clinico come strumento guida al criterio di scelta all'interno delle possibili opzioni che compongono le varie fasi del processo medesimo. Tale autonomia si realizzerà tramite la capacità di rispondere efficacemente ai bisogni di salute individuale e/o collettiva, come singolo operatore o in team, optando per le migliori strategie terapeutiche, individuando gli approcci e gli strumenti idonei, effettuando raccolta dati (inclusa analisi del contesto sociale), esame del paziente, valutazione/diagnosi logopediche idonee, definendo prognosi e obiettivi terapeutici, a breve, medio e lungo termine, elaborando il programma terapeutico, scegliendo e applicando metodologie e tecniche al caso clinico (compreso intensità, il tempo, la tipologia di approccio tecnico professionale) secondo le migliori evidenze scientifiche possibili e reperibili, secondo linee guida internazionali ed Evidence Based; in ambito etico si manifesterà nel rispetto della normativa di riferimento, professionale, giuridica, sanitaria e deontologica. L'autonomia di giudizio del laureato Logopedista si concretizzerà in

	<p>modo compiuto attraverso l'uso abituale e giudizioso della comunicazione, delle conoscenze, delle abilità tecniche, del ragionamento clinico (processo diagnostico e valutativo), delle emozioni, dei valori, della riflessione nella pratica quotidiana a beneficio del singolo individuo o della comunità. Strumenti didattici: attività d'aula, lezioni pratiche in laboratorio e/o in aule attrezzate, tirocinio, lettura e interpretazione della letteratura internazionale. Modalità di verifica: relazioni scritte e orali su aspetti tecnico/professionali, discussione di casi clinici, definizione del Progetto/Programma riabilitativo e compilazione della cartella logopedica e/o riabilitativa su casi clinici reali.</p>	
Abilità comunicative	<p>Il laureato al termine del percorso di studi dovrà essere in grado di gestire al meglio la comunicazione intesa come capacità di instaurare una relazione terapeutica significativa con la persona e di stabilire un rapporto efficace con tutti gli altri professionisti della medesima o di altre discipline; dovrà inoltre essere capace di utilizzare gli strumenti della comunicazione in ambito sanitario dimostrando di saper compilare la cartella logopedica, stilare una relazione terapeutica, progettare un intervento logopedico ecc., comunicando in forma verbale e scritta in modo chiaro, conciso e professionale, tecnicamente e grammaticalmente accurato, anche sapendo tradurre il linguaggio tecnico in maniera comprensibile anche ai non addetti ai lavori; dovrà essere in grado di comunicare in modo appropriato nei contesti scientifici internazionali, per veicolare idee, problemi e relative soluzioni. Strumenti didattici: attività d'aula, tirocinio.</p> <p>Modalità di verifica: relazioni scritte sugli aspetti comunicativi del setting riabilitativo; briefing con i tutor e con il coordinatore; presentazione orale e scritta di progetti; tirocinio.</p>	
Capacità di apprendimento	<p>Il laureato Logopedista saprà condurre un'auto-valutazione del proprio livello formativo in modo da mantenere il proprio sapere al più alto livello richiesto per la pratica professionale e progettare percorsi di auto-formazione per implementare le proprie competenze, con particolare riferimento all' Evidence Based Practice in ambito riabilitativo.</p> <p>Nei tre anni acquisiranno capacità di apprendimento e competenze tali da consentire, al termine del percorso, il proseguimento degli studi, che prevedono una laurea magistrale di Classe LM/SNT/02, corsi di perfezionamento scientifico e di alta formazione permanente e ricorrente (master di 1° e 2° livello, corsi di perfezionamento), corsi di aggiornamento e approfondimento (Educazione Continua in Medicina), con elevato grado di autonomia.</p> <p>Questa capacità sarà sviluppata e verificata con la preparazione degli esami, con la frequenza e la relativa valutazione del tirocinio, nel quale viene coniugata la teoria con la pratica, con l'uso critico della letteratura scientifica e della bibliografia anche per la preparazione della prova finale. Strumenti didattici: attività d'aula, seminari, tirocinio.</p> <p>La valutazione delle capacità di apprendimento, sarà attuata tramite le seguenti modalità di verifica: esami teorico/pratici, relazioni scritte e orali su aspetti tecnico/professionali, discussione di casi clinici, definizione del Progetto/Programma riabilitativo e compilazione della cartella logopedica e/o</p>	

riabilitativa su casi clinici simulati e reali; ricerche e produzione di materiali didattici; journal club.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

23/02/2022

Si offrirà allo studente una prospettiva sullo sviluppo dell'individuo, approfondendo le principali teorie sull'argomento. Attraverso un approccio trasversale si analizzerà la complessità dei differenti contesti di crescita integrando le classiche teorie con elementi strettamente attuali in merito al tema dell'educazione.

Inoltre con un'attenta valutazione psicomotoria si provvederà ad avere un quadro evolutivo di partenza del bambino che abbiamo di fronte per poter impostare, se necessario, un progetto educativo/riabilitativo e formulare quindi un programma di lavoro.

Grazie alla valutazione psicomotoria è possibile evidenziare eventuali problematiche evolutive, valutare le competenze del bambino in relazione alla sua età e capire come organizza i suoi movimenti e la comunicazione corporea; per questo motivo diventa importante comunicare agli studenti le informazioni relative alla psicologia dell'educazione e dello sviluppo.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

04/12/2018

La prova finale, con valore di Esame di Stato abilitante alla professione di Logopedista (D.Lgs 502/1992, art. 6, comma 3), si compone di: a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale;b) redazione di un elaborato di una tesi e sua dissertazione. Cfr DM 19 febbraio 2009, art.7.Il punteggio finale è espresso in centodecimi.Se viene raggiunta la votazione complessiva di 110/110, il Presidente della Commissione per l'esame finale mette in votazione l'attribuzione della lode, che potrà essere assegnata solo all'unanimità dei presenti.La prova finale dà adito all'attribuzione di 5 CFU.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

26/05/2025

La prova finale (5 CFU) è valutata dalla Commissione di Laurea, composta da almeno 7 fino ad un massimo di undici membri e comprendente due membri designati dall'Associazione professionale di categoria. Nel corso della prova finale, lo studente deve dimostrare di aver acquisito una preparazione scientifica e teorico-pratica, una metodologia e cultura tali da

garantire un'autonomia professionale, decisionale e operativa per l'esercizio della professione.

Requisiti della tesi di laurea. La tesi, di natura sperimentale o compilativa, deve essere elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore, membro della Commissione. Il suo contenuto deve essere attinente a temi strettamente correlati al profilo professionale. Attraverso la sua dissertazione, il candidato deve dimostrare capacità autonoma di apprendimento e di giudizio, di essere in grado di elaborare, interpretare e discutere i risultati ottenuti e di comunicarli in modo chiaro, anche con l'uso di mezzi informatici. La tesi è redatta in lingua italiana sotto la guida di un relatore.

Il voto di laurea sarà il risultato della media dei voti espressa dal curriculum degli studi del candidato sommato al punteggio che verrà assegnato dalla commissione al lavoro di tesi del laureando.

Gli argomenti che potrebbero essere trattati al termine del percorso di studi e divenire tesi di laurea, possono interessare qualunque ambito della riabilitazione logopedica.

Alcuni esempi possono essere: il ruolo della logopedia nella riabilitazione del paziente autistico; la pedagogia vocale e la terapia riabilitativa anche in ambito attoriale; il trattamento logopedico nel paziente affetto da afasia motoria; l'approccio e la terapia nel piccolo paziente con difficoltà nell'apprendimento delle abilità logico-matematiche; Come la logopedista può essere di aiuto nella risoluzione del deficit comunicativo e linguistico; L'approccio terapeutico alle disprassie in età evolutiva; Come insegnare ad un bambino sordo ad apprendere le lingue

Link: <http://>



► QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/lsnt-2-logopedia>

► QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unich.it/node/12711>

► QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unich.it/node/12711>

► QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unich.it/node/12711>

► QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA (<i>modulo di SCIENZE BIOMEDICHE I</i>) link	GAGGI GIULIA	3	30		
2.	NN	Anno di	ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA I ANNO link	D'ATTILIO MICHELE	PA	3	24	

		corso 1						
3.	M-FIL/05	Anno di corso 1	FILOSOFIA E TEORIA DEI LINGUAGGI (<i>modulo di SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE</i>) link	ARDOVINO ADRIANO	PO	2	20	
4.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA (<i>modulo di METODOLOGIA NELLA RICERCA E NELLA FISICA CLINICA</i>) link	CROCE PIERPAOLO ARTURO	RD	2	20	
5.	MED/50	Anno di corso 1	FISIOPATOLOGIA E SEMEIOTICA GENERALE IN LOGOPEDIA (<i>modulo di SEMEIOTICA FONIATRICA E LOGOPEDICA, RADIOPROTEZIONE</i>) link	PERROTTI VITTORIA	PA	1	10	
6.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA (<i>modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2</i>) link	CAPALBO ANTONIO	RD	2	20	
7.	NN	Anno di corso 1	INFORMATICA E ELABORAZIONE GRAFICA DATI link	D'ORAZIO DOMENICO		1	10	
8.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA UMANA (<i>modulo di SCIENZE BIOMEDICHE I</i>) link	MARCONI GUYA DILETTA	RD	3	30	
9.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO PROFESSIONALE link	CARLI ARCANGELA		3	24	
10.	NN	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link			3	24	
11.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA E NEUROLINGUISTICA (<i>modulo di SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE</i>) link			3	30	
12.	MED/01 FIS/07	Anno di corso 1	METODOLOGIA NELLA RICERCA E NELLA FISICA CLINICA link			4		
13.	BIO/09	Anno di	NEUROFISIOLOGIA (<i>modulo di NEUROFISIOLOGIA E NEUROPSICOLOGIA</i>) link	MANCINELLI ROSA	PA	3	30	

		corso						
		1						
14.	BIO/09 M-PSI/02 M-PSI/04	Anno di corso 1	NEUROFISIOLOGIA E NEUROPSICOLOGIA link			6		
15.	M-PSI/02	Anno di corso 1	NEUROPSICOLOGIA (<i>modulo di</i> NEUROFISIOLOGIA E NEUROPSICOLOGIA) link	BALDASSARRE ANTONELLO	RD	2	20	
16.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE (<i>modulo</i> <i>di SCIENZE BIOMEDICHE 2</i>) link	PAGOTTO SARA	RD	2	20	
17.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE (<i>modulo di SCIENZE</i> <i>PSICOPEDAGOGICHE</i>) link	DI PROFIO LUANA	RU	3	30	
18.	M-PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO Sviluppo (<i>modulo di</i> NEUROFISIOLOGIA E NEUROPSICOLOGIA) link	FASOLO MIRCO	PO	1	10	
19.	MED/36	Anno di corso 1	RADIODIAGNOSTICA E RADIOPROTEZIONE (<i>modulo di</i> SEMEIOTICA FONIATRICA E LOGOPEDICA, RADIOPROTEZIONE) link	DELLI PIZZI ANDREA	RD	2	20	
20.	MED/04 MED/03	Anno di corso 1	SCIENZE BIOMEDICHE 2 link			4		
21.	BIO/16 BIO/17	Anno di corso 1	SCIENZE BIOMEDICHE I link			6		
22.	L-LIN/01 M-FIL/05	Anno di corso 1	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE link			5		
23.	SPS/08 M-PED/01	Anno di corso 1	SCIENZE PSICOPEDAGOGICHE link			6		
24.	MED/50 MED/36	Anno di	SEMEIOTICA FONIATRICA E LOGOPEDICA, RADIOPROTEZIONE link			3		

		corso					
		1					
25. SPS/08	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA E COMUNICAZIONE (<i>modulo di SCIENZE PSICOPEDAGOGICHE</i>) link	CONTINI RINA MANUELA		3	30	
26. MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (<i>modulo di METODOLOGIA NELLA RICERCA E NELLA FISICA CLINICA</i>) link	DI NICOLA MARTA	PO	2	20	
27. MED/50	Anno di corso 1	TIROCINIO PRIMO ANNO link			10	175	
28. MED/50	Anno di corso 1	TIROCINIO PRIMO ANNO link	PERROTTI VITTORIA	PA	10	75	
29. NN	Anno di corso 2	ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA II ANNO link			3	30	
30. MED/31	Anno di corso 2	AUDIOLOGIA INFANTILE E PROTESIZZAZIONE (<i>modulo di GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA</i>) link		2	20		
31. MED/20	Anno di corso 2	CHIRURGIA PEDIATRICA E INFANTILE (<i>modulo di GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA</i>) link		2	20		
32. MED/32 MED/31	Anno di corso 2	FISIOPATOLOGIA DELL'UDITO E DELLA FONAZIONE link			5		
33. MED/31	Anno di corso 2	FONIATRIA E LOGOPEDIA I (<i>modulo di FISIOPATOLOGIA DELL'UDITO E DELLA FONAZIONE</i>) link		2	20		
34. MED/31	Anno di corso 2	FONIATRIA E LOGOPEDIA II (<i>modulo di FISIOPATOLOGIA DELL'UDITO E DELLA FONAZIONE</i>) link		2	20		
35. MED/09	Anno di corso 2	GERIATRIA (<i>modulo di GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' ADULTA</i>) link		3	30		

36.	MED/50 MED/26 MED/09	Anno di corso 2	GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' ADULTA link	10	
37.	MED/39 MED/38 MED/20 MED/25 MED/31	Anno di corso 2	GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA link	13	
38.	MED/28	Anno di corso 2	LA LOGOPEDIA NELLA GESTIONE DELLE MALOCCLUSIONI DOVUTE A DEGLUTIZIONE NON CORRETTA link	5	
39.	MED/28	Anno di corso 2	MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE I (modulo di <i>LA LOGOPEDIA NELLA GESTIONE DELLE MALOCCLUSIONI DOVUTE A DEGLUTIZIONE NON CORRETTA</i>) link	3	30
40.	MED/28	Anno di corso 2	MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE II (modulo di <i>LA LOGOPEDIA NELLA GESTIONE DELLE MALOCCLUSIONI DOVUTE A DEGLUTIZIONE NON CORRETTA</i>) link	2	20
41.	MED/26	Anno di corso 2	NEUROLOGIA (modulo di <i>GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' ADULTA</i>) link	5	50
42.	MED/39	Anno di corso 2	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (modulo di <i>GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA</i>) link	4	40
43.	MED/38	Anno di corso 2	PEDIATRIA (modulo di <i>GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA</i>) link	3	30
44.	MED/25	Anno di corso 2	PSICHIATRIA CLINICA E DELL'HANDICAP (modulo di <i>GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA</i>) link	2	20
45.	MED/32	Anno di corso 2	SEMEIOTICA CLINICA E STRUMENTALE DELLE DISFONIE E DISFAGIE (modulo di <i>FISIOPATOLOGIA</i>)	1	10

		DELL'UDITO E DELLA FONAZIONE) link			
46. NN	Anno di corso 2	SEMINARIO DI VALUTAZIONE E GESTIONE DELLA SALUTE E DEI DISTURBI DELLA CAVITA' ORALE link	1	10	
47. MED/50	Anno di corso 2	TIROCINIO I SEMESTRE (modulo di TIROCINIO II ANNO) link	10	100	
48. MED/50	Anno di corso 2	TIROCINIO II ANNO link	20		
49. MED/50	Anno di corso 2	TIROCINIO II SEMESTRE (modulo di TIROCINIO II ANNO) link	10	100	
50. MED/50	Anno di corso 2	VALUTAZIONE LOGOPEDICA DELLA COMUNICAZIONE NELL'ADULTO (modulo di GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETÀ ADULTA) link	2	20	
51. MED/31	Anno di corso 3	DIAGNOSI DEI DISTURBI RESPIRATORI DA OSAS (modulo di RIABILITAZIONE DEI PAZIENTI AFFETTI DA APNEE OSTRUTTIVE NOTTURNE (OSAS)) link	1	10	
52. SECS- P/07	Anno di corso 3	L'ORGANIZZAZIONE AZIENDALE E IL LAVORO IN TEAM link	2	20	
53. MED/34	Anno di corso 3	METODOLOGIA RIABILITATIVA LOGOPEDICA (modulo di RIABILITAZIONE LOGOPEDICA E PSICOMOTORIA) link	2	20	
54. PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE link	6	1	
55. MED/28 MED/31	Anno di corso 3	RIABILITAZIONE DEI PAZIENTI AFFETTI DA APNEE OSTRUTTIVE NOTTURNE (OSAS) link	3		
56. MED/28	Anno di	RIABILITAZIONE DELLA POSTURA MANDIBOLARE E	1	10	

	corso 3	LINGUALE NEI PAZIENTI CON OSAS IN ETA' EVOLUTIVA <i>(modulo di RIABILITAZIONE DEI PAZIENTI AFFETTI DA APNEE OSTRUTTIVE NOTTURNE (OSAS))</i> link		
57. MED/28	Anno di corso 3	RIABILITAZIONE DELLA POSTURA MANDIBOLARE E LINGUALE NEI PAZIENTI CON OSAS NELL'ADULTO <i>(modulo di RIABILITAZIONE DEI PAZIENTI AFFETTI DA APNEE OSTRUTTIVE NOTTURNE (OSAS))</i> link	1	10
58. MED/50 MED/34	Anno di corso 3	RIABILITAZIONE LOGOPEDICA E PSICOMOTORIA link	8	
59. MED/34	Anno di corso 3	RIABILITAZIONE LOGOPEDICA IN ETA' EVOLUTIVA <i>(modulo di RIABILITAZIONE LOGOPEDICA E PSICOMOTORIA)</i> link	3	30
60. MED/50	Anno di corso 3	RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI COGNITIVI IN ETA' ADULTA <i>(modulo di TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE 2)</i> link	3	30
61. MED/50	Anno di corso 3	RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' ADULTA <i>(modulo di TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE I)</i> link	4	40
62. MED/50	Anno di corso 3	RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' EVOLUTIVA <i>(modulo di TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE I)</i> link	3	30
63. MED/50	Anno di corso 3	RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO IN ETA' ADULTA <i>(modulo di TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE 2)</i> link	3	30
64. NN	Anno di corso 3	SEMINARIO : VALUTAZIONE E GESTIONE DEI DISTURBI DELLA VOCE link	2	20
65. NN	Anno di	SEMINARIO: VALUTAZIONE E GESTIONE NEI DISTURBI	2	20

	corso	COMUNICATIVI NELL'AUTISMO			
	3	link			
66. MED/50	Anno di corso 3	TECNICHE DI RIEDUCAZIONE NEI DISTURBI DEL COMPORTAMENTO (<i>modulo di</i> <i>TEORIE E TECNICHE</i> <i>LOGOPEDICHE 2</i>) link		3	30
67. MED/50	Anno di corso 3	TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE 2 link		9	
68. MED/50	Anno di corso 3	TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE I link		7	
69. MED/50	Anno di corso 3	TIROCINIO I SEMESTRE (<i>modulo di TIROCINIO III ANNO</i>) link		10	100
70. MED/50	Anno di corso 3	TIROCINIO II SEMESTRE (<i>modulo di TIROCINIO III ANNO</i>) link		15	150
71. MED/50	Anno di corso 3	TIROCINIO III ANNO link		25	
72. MED/50	Anno di corso 3	VALUTAZIONE E RIABILITAZIONE IN AMBITO NEUROPSICOMOTORIO (<i>modulo di RIABILITAZIONE</i> <i>LOGOPEDICA E</i> <i>PSICOMOTORIA</i>) link		3	30

► QUADRO B4

Aule

Link inserito: <http://www3.unich.it/aula>

► QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <http://www3.unich.it/aula>

► QUADRO B4

Sale Studio

Link inserito: <http://www3.unich.it/aula>

► QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <https://polouda.sebina.it/SebinaOpacChieti/.do>

► QUADRO B5

Orientamento in ingresso

26/05/2025

L'orientamento in ingresso è destinato a coloro che per la prima volta prendono contatto con la realtà universitaria e ai docenti delle scuole secondarie di secondo grado che, per delega o per interesse, desiderano acquisire informazioni sull'offerta formativa dell'Ateneo e sulle attività di orientamento in ingresso organizzate dai singoli Corsi di Studio. La realizzazione dei progetti che nei corsi di studio caratterizzano questo primo momento di orientamento alla scelta universitaria è affidata al Settore per l'Orientamento dell'Ateneo.

Tale ufficio, sotto le direttive della Commissione di Ateneo per l'Orientamento e Tutorato coordinata dalla Referente del Rettore, elabora e mette in atto le iniziative di orientamento in ingresso ai vari Dipartimenti e si fa carico di tutte quelle attività che ritiene congruenti con la più generale politica di penetrazione e presenza dell'Ateneo nel territorio.

L'orientamento in ingresso si svolge secondo due diverse modalità:

- attività di Orientamento generali e comuni a tutti i dipartimenti dell'Ateneo, deliberate e condivise con la Referente del Rettore in seno alla Commissione Orientamento di Ateneo.
- attività di Orientamento di Dipartimento, peculiari e tipiche dei Corsi di Studio.

Durante le giornate dedicate, gli studenti interessati potranno inoltre visitare, guidati da studenti tutor, gli ambulatori, le biblioteche e le strutture dipartimentali.

Dall'anno accademico 2019-20 è stato introdotto anche un orientamento in ingresso in modalità telematica.

Link inserito: <http://>

► QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

26/05/2025

Il tirocinio e le attività di laboratorio sono previste durante tutti i tre anni di corso di studio e corrispondono a 60 CFU complessivi del piano di studi. All'attività didattica convenzionale si affianca l'attività costante di tirocinio clinico guidato

presso i servizi sanitari specialistici pubblici e privati in convenzione con l'ateneo.

Il tirocinio osservativo previsto al primo anno in strutture scolastiche ed assistenziali, che consente l'acquisizione di nozioni relative allo sviluppo, alla crescita e al decadimento fisiologici, precede il tirocinio clinico che permette invece l'apprendimento e la conoscenza in vivo dell'attività logopedica: lo studente consolida nozioni teoriche, ne osserva l'applicazione e le conseguenze sul paziente; contemporaneamente sviluppa la capacità di valutare ed affrontare le diverse problematiche legate alla riabilitazione logopedica in ambito pediatrico, adulto e geriatrico: dagli aspetti preventivi, a quelli valutativi e di intervento specifico.

Lo studente impara ad integrarsi in un contesto interdisciplinare, cooperando con le figure diverse coinvolte nel percorso riabilitativo; sperimenta una progressiva assunzione di responsabilità e di autonomia professionale, passando dal sapere al saper essere attraverso il saper fare. Le attività di laboratorio e di tirocinio vengono svolte con la guida e la supervisione di tutor dello specifico professionale, individuati sulla base dello specifico ambito di intervento, al fine di garantire una formazione il più possibile completa per ciascun studente. Le attività di tirocinio e di laboratorio sono coordinate dal responsabile della didattica professionale, docente e appartenente al profilo professionale corrispondente al corso di laurea ed organizzate con il supporto e la collaborazione dei tutor clinici del CdL.

I tutor clinici supportano e facilitano lo studente nel suo apprendimento sul campo fornendo indicazioni correzioni e suggerimenti in modo costante; hanno per questo motivo il compito di verificare gli apprendimenti e le capacità di ragionamento clinico riabilitativo, di analisi ed interpretazione dei dati diagnostico-strumentali attraverso prove pratiche sul paziente e di simulazione. Suggeriscono ed addestrano lo studente al corretto utilizzo di strumenti valutativi dello specifico professionale. Il tutto allo scopo di favorirne quanto più possibile un facile ed immediato inserimento nel mondo lavorativo in qualità di professionista in grado di gestire e mettere in pratica con i pazienti le conoscenze e competenze acquisite durante le ore di lezione frontali.

A Tal proposito sono state predisposte convenzioni con enti dove sia inquadrata la figura professionale del logopedista. Inoltre tramite l'organizzazione di seminari a scelta dello studente si favoriranno sessioni di approfondimento autogestite dagli studenti implementando i presupposti per l'autonomia degli stessi. Al fine di favorire quest'ultima, gli studenti particolarmente dediti e motivati avranno la possibilità di usufruire di tutorati di sostegno e percorsi di approfondimento.

I docenti tutor sono i docenti di riferimento e i tutor dei tirocini sono di volta in volta nominati delle strutture convenzionate dove gli studenti svolgono il tirocinio clinico-pratico.

La verifica dell'apprendimento avverrà tramite somministrazione di questionario a risposta multipla.

Link inserito: <http://>

► QUADRO B5	Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)
--------------------	--

Il servizio fornisce ai laureati opportunità di inserimento nel mercato del lavoro attraverso:

26/05/2025

informazioni sul funzionamento dei tirocini, individuazione degli obiettivi professionali e selezione delle offerte delle imprese più vicine alle specifiche esigenze di ciascun candidato,

assegnazione di un tutor e supporto nella predisposizione del progetto formativo,

colloqui individuali/collettivi di supervisione del percorso formativo e di verifica finale del livello di apprendimento, itinerari formativi di accrescimento o approfondimento delle competenze.

Tutte le strutture didattiche dei Dipartimenti dell'Ateneo preposte si occuperanno della gestione amministrativa degli stage: stipulano le convenzioni con gli enti e le aziende interessate, progettano il percorso formativo a cui gli studenti devono attenersi nel corso dell'esperienza formativa e rilasciano la certificazione attestante le caratteristiche e l'effettivo svolgimento dello stage.

Lo studente parteciperà attivamente alla programmazione dei tirocini clinici, facendosi promotore di sedi di tirocinio extraregione che lo stesso intende frequentare per periodi concordati con il responsabile della didattica professionale: in funzione delle convenzioni tra ente ospitante e Università di Chieti-Pescara e progetto formativo individuale.

Link inserito: <http://>

► QUADRO B5 | **Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti**



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

E' stato nominato il delegato Erasmus nella persona della Prof.ssa Natalia Di Pietro

Quindi, da questo momento si provvederà a realizzare collegamenti con corsi di laurea di logopedia afferenti al progetto Erasmus,

per adesso i nostri studenti hanno potuto svolgere il progetto Erasmus presso l'università spagnola di Oviedo Link inserito: <http://>

Nessun Ateneo

► QUADRO B5 | **Accompagnamento al lavoro**

La figura del logopedista è sicuramente in crescita e risulta centrale nel processo di miglioramento della qualità della vita. Verrà guidato opportunamente a trovare collocazione sia in ambito del SSN, sia nelle strutture private accreditate e non

26/05/2025

accreditate oltre che, come prevede la normativa vigente nello svolgimento dell'attività libero professionale, in autonomia o associato ad altri professionisti della salute.

A tal scopo, i servizi universitari svolgeranno attività di orientamento e di supporto per gli studenti lungo tutto il percorso universitario: in ingresso, in itinere, in uscita per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Il job placement si concentrerà sulla fase di uscita dal mondo accademico, si focalizzerà su un target specifico - i laureati - e si dedica alla transizione dall'università al mercato del lavoro con l'obiettivo di ridurne i tempi, di ottimizzare i meccanismi operativi e di accrescere la coerenza tra gli studi effettuati e i profili professionali.

<https://orientamento.unich.it/laureati/orientamento-al-lavoro/eventi-di-orientamento-al-lavoro-ed-allavvio-di-impresa>

Link inserito: <https://orientamento.unich.it/laureati/orientamento-al-lavoro/eventi-di-orientamento-al-lavoro-ed-allavvio-di-impresa>

► QUADRO B5 | Eventuali altre iniziative

26/05/2025
Progetti legati alla sensibilizzazione e prevenzione delle patologie riferibili alla deglutizione non corretta e alla sindrome delle apnee ostruttive notturne e alla deglutologia ovvero disfagie in età pediatrica e dell'adulto

organizzazione di congressi e convegni con le società scientifiche del settore. A tal riguardo l'università di Chieti-Pescara ospiterà ad Ottobre del 2025 il congresso Nazionale della SDI (Società Italiana di Deglutologia)

si sta organizzando un master sulla disfagia, patologia di interesse sul territorio per cui pazienti, sia in età evolutiva che adulta sono costretti ad andare fuori regione, da qui la necessità di formare personale qualificato sul territorio

Link inserito: <http://>

► QUADRO B6 | Opinioni studenti

AA 2023-2024

16/07/2025

La valutazione da parte degli studenti è stata positiva con un punteggio relativo a:

1. Soddisfazione complessiva con un punteggio di 3,46 superiore sia alla media di Ateneo che a quella dell'area sanitaria ;
2. Aspetti logistico-organizzativi con un punteggio di 3,45 inferiore solo alla media di Ateneo e superiore a quella dell'area sanitaria
3. Efficacia didattica con un punteggio di 3,53 superiore si alla media di Ateneo che a quella dell'Area Sanitaria

Si nota che gli studenti continuano ad apprezzare la qualità formativa attuata dai docenti, nonostante ci siano stati inserimenti di docenti nuovi su alcune materie.

Entrando nello specifico per quanto riguarda:

1. D20 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? Il punteggio è di 3,47 superiore alla media sia rispetto a

quello di Ateneo che a quello dell'area sanitaria

2. D21 Il docente espone gli argomenti in modo adeguato alla complessità della materia? Il punteggio è di 3,46 superiore alla media sia rispetto a quello di Ateneo che a quello dell'area sanitaria e in linea con il punteggio dell'anno passato

3. D22 Il docente durante la lezione e/o a ricevimento è disponibile a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti? Il punteggio è di 3,67 superiore alla media sia rispetto a quello di Ateneo che a quello dell'area sanitaria

Anche quest'anno l'analisi dei questi cinque anni del CdS in Logopedia mette in evidenza che si è assistito ad un buon punteggio fornito dagli studenti e fa evincere che c'è stato un altrettanto impegno da parte dei docenti con l'obiettivo di migliorare la qualità degli insegnamenti del corso.

Il cds non è dotato di un sistema di customer satisfaction. Gli studenti possono utilizzare quello di Ateneo al link sotto riportato.

09.09.2024

in questo anno accademico abbiamo la possibilità di valutare, per la quarta volta, l'opinione degli studenti relativamente ai tre anni di corso. La valutazione da parte degli studenti è stata positiva con un punteggio relativo a:

1. Soddisfazione complessiva con un punteggio di 3,39 superiore sia alla media di Ateneo che a quella dell'area sanitaria e aumentata rispetto al 3,36 dell'anno scorso;
2. Aspetti logistico-organizzativi con un punteggio di 3,46 inferiore solo alla media di Ateneo e in lieve calo rispetto al punteggio di 3,52 dell'anno scorso;
3. Efficacia didattica con un punteggio di 3,54 superiore si alla media di Ateneo che a quella dell'Area Sanitaria e in linea con il punteggio di 3,54 dell'anno passato

Si nota che gli studenti continuano ad apprezzare la qualità formativa attuata dai docenti, nonostante ci siano stati inserimenti di docenti nuovi su alcune materie.

Entrando nello specifico per quanto riguarda:

1. D20 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? Il punteggio è di 3,48 superiore alla media sia rispetto a quello di Ateneo che a quello dell'area sanitaria e in linea con il punteggio dell'anno passato
2. D21 Il docente espone gli argomenti in modo adeguato alla complessità della materia? Il punteggio è di 3,47 superiore alla media sia rispetto a quello di Ateneo che a quello dell'area sanitaria e in linea con il punteggio dell'anno passato
3. D22 Il docente durante la lezione e/o a ricevimento è disponibile a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti? Il punteggio è di 3,67 superiore alla media sia rispetto a quello di Ateneo che a quello dell'area sanitaria e leggermente inferiore al punteggio dell'anno passato di 3,73

Anche quest'anno l'analisi dei questi cinque anni del CdS in Logopedia mette in evidenza che si è assistito ad un buon punteggio fornito dagli studenti e fa evincere che c'è stato un altrettanto impegno da parte dei docenti con l'obiettivo di migliorare la qualità degli insegnamenti del corso.

Il cds non è dotato di un sistema di customer satisfaction. Gli studenti possono utilizzare quello di Ateneo al link sotto riportato.

AA 2022-2023

in questo anno accademico abbiamo la possibilità di valutare, per la terza volta, l'opinione degli studenti relativamente ai tre anni di corso. La valutazione da parte degli studenti è stata positiva con un punteggio totale di 3.36 su 4 e rimane in linea rispetto allo scorso anno che era di 3.56.

Si nota che gli studenti continuano ad apprezzare la qualità formativa attuata dai docenti, nonostante ci siano stati inserimenti di docenti nuovi su alcune materie.

Volendo fare un'analisi puntuale, analizzando il livello delle attività formative, il 54,55% è stato valutato come di tipo A, il 36,36% come di tipo B e il 9,09% come di tipo C. Nessuna valutazione è stata data come di tipo D.

Il range di voto, per le singole materie, oscilla da 2,66 a 3,80.

Ad oggi, Anche quest'anno l'analisi dei questi sei anni del CdS in Logopedia si è assistito ad un buon punteggio fornito dagli studenti e fa evincere che c'è stato un altrettanto impegno da parte dei docenti con l'obiettivo di migliorare la qualità degli insegnamenti del corso.

Per venire incontro ad una problematica molto sentita dalla popolazione, per cui molti genitori sono costretti a portare i propri figli fuori regione, per favorirne l'apprendimento da parte dei nostri studenti quest'anno è iniziato l'insegnamento di Semeiotica clinica e strumentale delle disfonie e disfagie e si sta organizzando un master sulle stesse materie

Il cds non è dotato di un sistema di customer satisfaction. Gli studenti possono utilizzare quello di Ateneo al link sotto riportato.

Link inserito: <http://www.unich.it/parla-con-noi>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Valutazione studenti cds Logopedia 2022

► QUADRO B7	Opinioni dei laureati
-------------	-----------------------

16/07/2025

1. Popolazione analizzata |
- 2a. Formazione di secondo livello |
- 2b. Formazione post-laurea |
3. Condizione occupazionale |
4. Ingresso nel mercato del lavoro |
5. Caratteristiche dell'attuale lavoro |
6. Caratteristiche dell'impresa |
7. Retribuzione |
8. Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro |

9. Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro

Collettivo selezionato:

anno di indagine: 2023

anni dalla laurea: 1

09.09.2024

tipo di corso: laurea di primo livello

Ateneo: Chieti e Pescara

corso di laurea: logopedia (L/SNT2)

aggrega corsi D.M. n. 509/1999 – D.M. n. 270/2004: sì

condizione occupazionale alla laurea: non lavoravano alla laurea

iscrizione a una laurea di secondo livello: tutti

Per una migliore lettura dei dati si consultino le note metodologiche

Salvo diversa indicazione, si autorizza la riproduzione a fini non commerciali e con citazione della fonte

1. Popolazione analizzata Collettivo

selezionato (1)

Numero di laureati sort 10

Numero di intervistati sort 10

Tasso di risposta sul totale dei laureati sort 100,0

Tasso di risposta sui laureati contattabili sort 100,0

Genere (%)

Uomini sort 10,0

Donne sort 90,0

Età alla laurea (medie, in anni) sort 23,2

Voto di laurea (medie, in 110-mi) sort 109,3

Durata degli studi (medie, in anni) sort 3,2

Indice di ritardo sort 0,05

2a. Formazione di secondo livello Collettivo

selezionato (1)

Iscrizione, dopo la laurea di primo livello, ad un altro corso di laurea (%)

Si sono iscritti ad un corso di laurea di secondo livello sort 40,0

Sono attualmente iscritti sort 40,0

Si sono iscritti ad un corso di laurea di primo livello sort -

Sono attualmente iscritti sort -

Mai iscritti ad un corso di laurea di primo o secondo livello sort 60,0

Motivi della non iscrizione ad un altro corso di laurea (%)

Motivi lavorativi sort 83,3

Mancanza di un corso nell'area disciplinare di interesse sort -

Motivi economici sort -

Non interessati perché intenzionati a frequentare altra formazione post-laurea sort -

Non interessati per altri motivi sort -

Motivi personali sort -

Altro motivo sort 16,7

Motivi dell'iscrizione ad un corso di laurea di secondo livello (%)

Per migliorare la propria formazione culturale sort 100,0

Per migliorare le possibilità di trovare lavoro sort -

Perché è necessaria per trovare lavoro sort -

Perché hanno cercato lavoro ma non l'hanno trovato sort -

Per migliorare le condizioni dell'attuale lavoro sort -

Natura della laurea di secondo livello rispetto alla laurea di primo livello (%)

Rappresenta il proseguimento 'naturale' sort 100,0

Rientra nel medesimo settore disciplinare pur non rappresentando il proseguimento 'naturale' sort -

Rientra in un settore disciplinare diverso sort -

Stesso ateneo di conseguimento della laurea di primo livello (%) sort 50,0

Soddisfazione per gli studi di secondo livello intrapresi (medie, scala 1-10) sort 8,3

2b. Formazione post-laurea Collettivo

selezionato (1)

Hanno partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea (%) sort 10,0

Attività di formazione post-laurea: conclusa/in corso (% per attività)

Collaborazione volontaria sort -

Tirocinio/praticantato sort -

Scuola di specializzazione sort -

Master universitario di primo livello sort -

Altro tipo di master sort -

Stage in azienda sort 10,0

Corso di formazione professionale sort -

Attività sostenuta da borsa di studio sort -

3. Condizione occupazionale Collettivo

selezionato (1)

Condizione occupazionale e formativa (%)

Lavorano e non sono iscritti ad una laurea di secondo livello sort 50,0

Lavorano e sono iscritti ad una laurea di secondo livello sort 20,0

Non lavorano e sono iscritti ad una laurea di secondo livello sort 20,0

Non lavorano, non sono iscritti ad una laurea di secondo livello e non cercano sort -

Non lavorano, non sono iscritti ad una laurea di secondo livello ma cercano sort 10,0

Tasso di occupazione

Uomini sort *

Donne sort *

Totale sort 70,0

Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%) sort 20,0

Esperienze di lavoro post-laurea (%)

Non lavorano ma hanno lavorato dopo la laurea sort 10,0

Non hanno mai lavorato dopo la laurea sort 20,0

Ricerca del lavoro (%)

Non lavorano e non cercano sort 20,0

Non lavorano ma cercano sort 10,0

Tasso di disoccupazione sort -

4. Ingresso nel mercato del lavoro Collettivo

selezionato (1)

Numero di occupati sort 7

Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)

Proseguono il lavoro iniziato prima della laurea sort -

Non proseguono il lavoro iniziato prima della laurea sort -

Hanno iniziato a lavorare dopo la laurea sort 100,0

Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)

Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro sort 0,4
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro sort 1,0
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro sort 1,4
5. Caratteristiche dell'attuale lavoro Collettivo
selezionato (1)

Professione svolta (%)
Imprenditori e alta dirigenza sort -
Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione sort -
Professioni tecniche sort 100,0
Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio sort -
Altre professioni sort -
Altro sort -
Tipologia dell'attività lavorativa (%)
Attività in proprio sort 14,3
Tempo indeterminato sort 57,1
Tempo determinato sort 28,6
Borsa o assegno di studio o di ricerca sort -
Contratti formativi sort -
Altre forme contrattuali sort -
Senza contratto sort -
Diffusione dello smart working (%) sort -
Diffusione del part-time (%) sort 14,3
Diffusione del part-time involontario (%) sort -
Numero di ore settimanali di lavoro (medie) sort 34,9
6. Caratteristiche dell'impresa Collettivo
selezionato (1)

Settore di attività (%)
Pubblico sort 14,3
Privato sort 57,1
Non profit sort 28,6
Ramo di attività economica (%)
Agricoltura sort -
Metalmeccanica e meccanica di precisione sort -
Edilizia sort -
Chimica/Energia sort -
Altra industria manifatturiera sort -
Totale industria sort -
Commercio sort -
Credito, assicurazioni sort -
Trasporti, pubblicità, comunicazioni sort -
Consulenze varie sort 14,3
Informatica sort -
Altri servizi alle imprese sort -
Pubblica amministrazione, forze armate sort -
Istruzione e ricerca sort -
Sanità sort 71,4
Altri servizi sort 14,3
Totale servizi sort 100,0
Area geografica di lavoro (%)
Nord-Ovest sort -
Nord-Est sort -
Centro sort 14,3
Sud sort 85,7

Isole sort -
Estero sort -
7. Retribuzione Collettivo
selezionato (1)

Retribuzione mensile netta (medie, in euro)
Uomini sort *
Donne sort *
Totale sort 1.340
8. Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro Collettivo
selezionato (1)

Laureati che proseguono il lavoro iniziato prima della laurea: hanno notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%) sort -

Laureati che proseguono il lavoro iniziato prima della laurea e che hanno notato un miglioramento nel lavoro: tipo di miglioramento (%)

Dal punto di vista economico sort -

Nella posizione lavorativa sort -

Nelle mansioni svolte sort -

Nelle competenze professionali sort -

Sotto altri punti di vista sort -

Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)

In misura elevata sort 100,0

In misura ridotta sort -

Per niente sort -

Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università (%)

Molto adeguata sort 71,4

Poco adeguata sort 28,6

Per niente adeguata sort -

Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)

Richiesta per legge sort 85,7

Non richiesta ma necessaria sort 14,3

Non richiesta ma utile sort -

Non richiesta né utile sort -

9. Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro Collettivo

selezionato (1)

Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)

Molto efficace/Efficace sort 100,0

Abbastanza efficace sort -

Poco/Per nulla efficace sort -

Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10) sort 7,6

Occupati che cercano lavoro (%) sort -

(1) Il numero di laureati coincide con il numero di intervistati poiché l'informazione è desunta dal questionario.

Condizione Occupazionale dei laureati

Giugno 2024 - Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea

Salvo diversa indicazione, si autorizza la riproduzione a fini non commerciali e con citazione della fonte

Opzioni:

I dati includono i laureati di corsi equivalenti dell'ordinamento D.M. n. 509/1999.

I dati sono confrontati con il totale sull'ateneo (stessa tipologia di corso).

Soddisfazione per il corso di studio concluso

dati aggiornati ad aprile 2023

Ateneo: Università degli Studi 'G. d'Annunzio' di CHIETI-PESCARA - laurea di primo livello

Classe: professioni sanitarie della riabilitazione (L/SNT2)

Corso: logopedia (L/SNT2)

Laureati nell'anno solare 2022 (valori assoluti)

Laureati: 23

Intervistati: 23

Collettivo esaminato(a): 23 scheda di dettagli

La soddisfazione complessiva è stata del 3,36% identica alla media di Ateneo e in linea con quella di area sanitaria che quota 3,34%

Per quanto attiene gli aspetti logistico organizzativi:

il valore dato al cds di logopedia stato pari a 3,5 in linea sia con il punteggio di Ateneo (3,49%) che a quello dell'area sanitaria che quota 3,45

Per quanto riguarda l'efficacia didattica:

il cds di logopedia ha ricevuto un punteggio percentuale paria a 3,59% identico a quello ottenuto dall'area sanitaria e superiore a quello di Ateneo che quota 3,48

Link inserito: https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/23-05-2025/l-snt2_logopedia.pdf



► QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

per l'A.A 2023-2024, in seguito all'analisi dei dati forniti dal PQA, risulta che:

31/07/2025

sono stati immatricolati 18 studenti di cui 7 immatricolati puri, e 3 da passaggi in ingresso
Gli iscritti totali sono 57.

Quest'anno 15 studenti provengono dall'Abruzzo.

In particolare 2 studenti provengono dallo stesso comune (11,11%) ; da altro comune della stessa provincia risultano 10 (55,56%); da altre provincie della regione risultano 3 immatricolati (16,67%); da altre regioni provengono 3 studenti (16,67%)

I dati relativi al titolo di studio della scuola superiore di provenienza degli studenti immatricolati al cds in Logopedia, evidenzia che 15 studenti provengono dai licei (78,27%)proviene dai licei, il dato percentuale è aumentato rispetto all'anno accademico passato, con un incremento del 13,07%

Da altri istituti provengono 3 studenti (16,68%) con un decremento rispetto all'anno passato del (0,96%)

11 studenti (61,11%) immatricolati al cds di Logopedia ha un voto di diploma compreso tra 80 e 99 1 (5,55%) al di sotto di 80 e 6 (33,33%) con votazione pari a 100

Per quanto riguarda i laureati, su 18 laureati, 66,67% entro la durata del corso, mentre il 27,78% entro 1 anno e il 5,56% dopo due anni e oltre%

!5 studenti (83,33%) si sono laureati con 110 e lode, 2 studenti (11,11%) con votazione compresa tra 105 e 109 e 1 (5,56%) studente con votazione da 100 a 104

Riguardo alla coorte 2023-24: iscritti 17 con un impegno di 60 CFU. Tutti (100%) sono passati al secondo anno con un impegno di 60 CFU,

Per quanto riguarda gli esami superati il totale dei CFU acquisiti sono stati 1144, mentre, gli esami superati sono stati 153 e i CFU acquisiti per studente sono stati il 67,29% .

Link inserito: <https://pqa.unich.it/node/7269>

► QUADRO C2

Efficacia Esterna

DAI DATI ALMA LUREA DEL 2024 PER LA CONDIZIONE OCCUPAZIONALE

29/07/2025

Risulta quanto segue:

Anno di indagine: 2024

dati aggiornati ad aprile 2025

Ateneo: Università degli Studi 'G. d'Annunzio' di CHIETI-PESCARA - laurea di primo livello

Classe: professioni sanitarie della riabilitazione (L/SNT2)

Corso: logopedia (L/SNT2)

Collettivo

Tasso di occupazione

100%

1 anno

■ corso 100,0%

■ classe totale atenei 92,2%

1 anno

Quota di occupati (calcolata sulle Forze di lavoro)(2)

100%

1 anno

■ corso 100,0%

■ classe totale atenei 97,9%

1 anno

Occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea(3)

100%

1 anno

■ corso 100,0%

■ classe totale atenei 84,4%

1 anno

Retribuzione mensile netta (medie, in euro)(3)

2.000 €

1 anno

■ corso 1.726€

■ classe totale atenei 1.521€

Dai dati Alma Laurea, risulta che 36,4% sta frequentando la laurea di secondo livello (la percentuale della classe totale atenei è del 22%)

Il tasso di occupazione entro il primo anno dopo la laurea è dell'85,7% rispetto al 89,9% della classe totale atenei

Gli occupati che utilizzano nel lavoro le competenze acquisite con la laurea entro il primo anno è il 100% rispetto al 82,4 della classe totale atenei

La retribuzione mensile netta, in media, al primo anno dopo la laurea è di 1459 contro i 1433 della classe totale atenei

La soddisfazione relativa al lavoro svolto su una scala da 1 a 10 entro il primo anno 7,5 contro l'8 della classe totale atenei

La percentuale dei primi laureati in logopedia è stato dell'85% tra strutture private e strutture convenzionate con il SSN

ad oggi 26.05.25 i dati su esposti sono confermati

Link inserito: <https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica>

► QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

E' stato predisposto un questionario di valutazione per gli enti che hanno ospitato gli studenti per il tirocini **29/07/2025** 

Sanstefar Province di Chieti e Pescara; Fondazione Paolo VI province di Chieti e Pescara; Santa Caterina di Francavilla; Asilo Nido la Casa di Emy di Pescara; Ospedale Santo Spirito di Pescara - ASL Pescara -

I risultati hanno dimostrato soddisfazione sia da parte degli studenti che dei centri suddetti, tanto è vero che gran parte dei tirocinanti sono stati assunti dagli stessi centri.

Link inserito: <http://>



► QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

26/05/2025

Assicurazione della Qualità

L'Ateneo "Gabriele d'Annunzio" individua l'Assicurazione della Qualità (AQ) quale strumento di controllo, verifica e miglioramento continuo dell'efficacia della Didattica, Ricerca e Terza Missione.

L'Ateneo si ispira a un insieme di principi a cui tutti gli attori coinvolti a diverso titolo e responsabilità devono attenersi:

principio di trasparenza e circolarità dei processi di qualità in un'ottica di autovalutazione;
principio di continuità del processo di miglioramento;
principio di responsabilità nei confronti dei portatori di interesse, interni ed esterni, a partire dagli studenti.
Coerentemente con i propri fini istituzionali, i suoi valori guida e le linee strategiche di indirizzo, ha recepito quanto stabilito nel Decreto Ministeriale n. 47 del 30 gennaio 2013 in termini di Autovalutazione, Accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei Corsi di Studio e Valutazione periodica, ed ha così strutturato l'organizzazione del proprio Sistema di Assicurazione della Qualità (AQ).

Ispirandosi all'approccio proposto nel modello europeo di AQ, recepito dall'ANVUR (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area 2015 - ESG 2015), nel quale viene posta particolare enfasi sulla centralità dello studente nei processi di apprendimento, nonché sulla complementarietà e unione tra Ricerca e formazione, l'Università di Chieti-Pescara ha istituito, nel 2013, il Presidio di Qualità di Ateneo, ponendo le basi per lo sviluppo di un appropriato funzionamento del Sistema di Assicurazione della Qualità e per la promozione e diffusione di una adeguata cultura della Qualità.

Per la strutturazione dei vari livelli del proprio Sistema organizzativo nelle sue articolazioni interne si rimanda al link sottostante

Link inserito: <https://pqa.unich.it/ava/assicurazione-della-qualita-nella-didattica>

► QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

26/05/2025

Il Presidente del CdS: coordina il sistema di AQ del CdS e vigila sul rispetto degli adempimenti previsti dalle norme e dai regolamenti specifici, avvalendosi della collaborazione della Commissione Paritetica e del Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ), in coerenza con quanto indicato dagli organi centrali di Ateneo sul tema dell'AQ.

Commissione paritetica della Scuola delle Scienze economiche, aziendali, giuridiche e sociologiche.

Compiti:

- svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica e dei servizi resi agli studenti da parte dei docenti e delle strutture.

Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdS costituito da: Michele D'Attilio; Vittoria Perrotti; Bruna Sinjari .

Compiti:

- a) redige la Scheda di monitoraggio Annuale del CdS, analizzando la situazione corrente del CdS, sottolineando i punti di forza e le opportunità di miglioramento e proponendo i corrispondenti obiettivi, indicatori e traguardi/valori obiettivo;
- b) redige il Rapporto di Riesame ciclico;
- c) promuove la cultura della qualità nell'ambito del CdS;
- d) supervisiona l'attuazione dell'AQ all'interno del CdS.

Consiglio di Corso di Studio: organo collegiale composto dai docenti affidatari degli insegnamenti e da 1 rappresentante degli studenti iscritti al corso, cui compete l'organizzazione e gestione del CdS. Discute e approva la Scheda di monitoraggio Annuale del CdS; collabora al buon andamento dell'AQ del CdS anche attraverso il coordinamento dei programmi di insegnamento e la verifica circa la corretta redazione dei syllabus.

Tutorato in ingresso e in itinere: due docenti tutor in ingresso, coadiuvati da un funzionario tecnico, con funzioni di tutor didattico, che gestiscono con sistematicità le questioni concernenti le carriere degli studenti e forniscono supporto ed orientamento agli iscritti al primo anno di corso; due docenti tutor in itinere, che svolgono attività di assistenza e orientamento per gli studenti del CdS, sulla base di un calendario pubblicato sul sito e sulla bacheca del CdS;

Coordinatore Erasmus del CdS che svolge attività di orientamento e informazione tese a incentivare la partecipazione degli studenti ai programmi Erasmus e promuovere l'internazionalizzazione del CdS;

Comitato d'Indirizzo. Composizione: componente universitaria: Quattro docenti tra cui il Presidente del CdS; componente esterna: Quattro esponenti da individuarsi tra le parti interessate del mondo delle imprese, enti pubblici, professioni. Il Comitato viene istituito allo scopo di: verificare i bisogni concreti della realtà lavorativa in ambito locale, nazionale e internazionale e la rispondenza agli stessi delle conoscenze, abilità e competenze del percorso formativo proposto dal CdS; valutare le potenzialità di sviluppo e le necessità di aggiornamento periodico dei profili formativi; coinvolgere gli interlocutori esterni nel monitoraggio dell'efficacia del percorso formativo dei laureati.

<https://pqa.unich.it/pqa/organizzazione-e-responsabilita-della-aq-livello-del-corso-di-studio>

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa/organizzazione-e-responsabilita-della-aq-livello-del-corso-di-studio>

 QUADRO D3	Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative
---	--

26/05/2025

Il Corso di Studio (CdS) definirà una pianificazione generale annuale delle principali attività per la gestione della qualità del CdS, come schematicamente riportato nella seguente tabella:

ATTIVITA' TEMPISTICA

- GAQ e CPDS: Analisi e valutazione degli interventi mirati al miglioramento della gestione del CdS nei vari aspetti organizzativi. A fine anno, in vista della Redazione della SMA;
- CdS e GAQ: Programmazione e attuazione di tutte le attività di miglioramento previste nella SMA. Continua;
- CdS e GAQ: Eventuale ridefinizione degli obiettivi formativi specifici del CdS e conseguente riprogettazione del percorso formativo in relazione anche ai risultati delle consultazioni con le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione di beni e servizi e delle professioni. Ciclica, entro tempi utili per l'inserimento nella SUA-CdS;

- CdS: Individuazione del personale docente e richiesta di disponibilità per la copertura degli insegnamenti. Annuale, entro tempi utili per l'inserimento nella SUA-CdS;

Individuazione di eventuali carenze per la copertura dei corsi e proposte relative. Annuale, nei tempi utili per l'approvazione della didattica programmata e erogata del CdS;

- GAQ:

Promozione del processo di aggiornamento e armonizzazione costanti dei programmi relativi ai diversi insegnamenti e monitoraggio accurato delle attività formative di laboratorio e di tirocinio. Annuale, entro tempi utili per la presentazione e pubblicazione dei programmi degli insegnamenti, secondo le indicazioni interne;

- GAQ: Analisi dei dati provenienti dalla rilevazione delle opinioni degli studenti dei laureandi e dei laureati messi a disposizione dal Presidio di Qualità dell'Ateneo. Annuale, entro tempi utili per l'inserimento del report e delle relative considerazioni nella SUA-CdS - scadenza ANVUR;

- GAQ: Incontri finalizzati alla compilazione dei quadri della SUA-CdS da parte del Presidente del CdS. Semestrale secondo le scadenze dell'ANVUR e delle relative indicazioni interne;

- GAQ: Incontri finalizzati a redigere la SMA e il Rapporto di riesame ciclico, in particolare rivolti all'individuazione delle criticità e alla proposta di iniziative migliorative. Ciclici, entro tempi utili per l'inserimento nella SMA e nel RRC;

- GAQ: Redazione della SMA. Annuale, entro fine anno, secondo scadenze dell'ANVUR e delle relative indicazioni interne; Redazione del RRC, secondo scadenze dell'ANVUR e delle relative indicazioni interne, Redazione della Relazione annuale da parte della CPDS. Annuale, prima della scadenza prevista dai regolamenti vigenti e dalle relative indicazioni interne;

- Il GAQ riesamina con cadenza annuale, in vista della redazione della SMA le attività programmate e riportate in tabella, ne rileva l'efficienza e l'efficacia e, sulla base di questo monitoraggio, propone eventuali modifiche al Consiglio che si riserva di integrarle ed approvarle. Svolge periodico riesame di tali attività in vista della redazione del RRC.

Link inserito: <http://>

► QUADRO D4

Riesame annuale

► QUADRO D5

Progettazione del CdS

26/05/2025

Vedi pdf allegato

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento di progettazione

► QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

► QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



► Informazioni generali sul Corso di Studi

Università Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA

Nome del corso in italiano Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)

Nome del corso in inglese Speech and Language Therapy

Classe L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione

Lingua in cui si tiene il corso italiano

Eventuale indirizzo internet del corso di laurea <http://www.med.unich.it/corsi-di-laurea/logopedia>

Tasse <https://www.unich.it/didattica/iscrizioni>

Modalità di svolgimento a. Corso di studio convenzionale

► Corsi interateneo



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

► Docenti di altre Università



► Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

D'ATTILIO Michele

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

D'Attilio Michele; Giamberardino Maria Adele; Gazzolo Diego ; Perrotti Vittoria, Sinjari Bruna;

Struttura didattica di riferimento

Scienze Mediche, Orali e Biotecnologiche (Dipartimento Legge 240)

Altri dipartimenti

DIPARTIMENTO DI TECNOLOGIE INNOVATIVE IN MEDICINA & ODONTOIATRIA

► Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	CRCPPPL82A12L186O	CROCE	Pierpaolo Arturo	FIS/07	02/D1	RD	1	
2.	DTTMHL63B06G482L	D'ATTILIO	Michele	MED/28	06/F1	PA	1	
3.	PRRVTR78T71G482Y	PERROTTI	Vittoria	MED/50	06/N1	PA	1	
4.	SNJBRN84R53Z100H	SINJARI	Bruna	MED/28	06/F1	PA	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)

▶ | Figure specialistiche

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE	CURRICULUM	ACCORDO
---------	------	-----------	----------------------------	------------	---------

Figure specialistiche del settore non indicati

▶ | Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
MARINARO	FELICIANA	feliciana.marinaro@studenti.unich.it	

▶ | Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
D'ATTILIO	MICHELE
MARINARO	FELICIANA
PERROTTI	VITTORIA

▶ | Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
---------	------	-------	------

Nessun tutor attualmente inserito

▶ | Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

Si - Posti: 25

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No

Sede del Corso

Sede: 069022 - CHIETI
Via dei Vestini, 31 - 66100

Data di inizio dell'attività didattica

01/10/2025

Studenti previsti

25

Sede di riferimento Docenti,Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
PERROTTI	Vittoria	PRRVTR78T71G482Y	
SINJARI	Bruna	SNJBRN84R53Z100H	
D'ATTILIO	Michele	DTTMHL63B06G482L	
CROCE	Pierpaolo Arturo	CRCPPPL82A12L186O	

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
Figure specialistiche del settore non indicate		

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
Nessun tutor attualmente inserito		

Nessun tutor attualmente inserito



▶ **Altre Informazioni**
RD



Codice interno all'ateneo del corso L610^2022

Massimo numero di crediti riconoscibili 12 max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

Corsi della medesima classe

- Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista) *approvato con D.M. del 30/05/2011*
- Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista ed assistente di oftalmologia)
- Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale)

▶ **Date delibere di riferimento**
RD



Data di approvazione della struttura didattica 21/01/2021

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione 17/02/2022

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni 21/12/2018 - 07/01/2019

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento 07/12/2018

▶ **Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste**

Istituti di riabilitazione:
San Stefano Abruzzo

Fondazione Paolo VI Pescara

Fondazione Mileo Vasto

Link inserito: <http://>

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Viste le diverse criticità riscontrate nell'analisi di cui sopra, il parere positivo alla proposta di nuova attivazione del presente CdS è CONDIZIONATO al loro superamento e invio al Nucleo di Valutazione della proposta corretta ed integrata entro una data utile per la presentazione alla seduta di Senato Accademico prevista per il 15 gennaio 2019.

In particolare, si raccomanda di:

- effettuare delle consultazioni dirette con le parti interessate raccogliendo indicazioni utili per la progettazione del CdS;
- perfezionare la convenzione con una struttura assistenziale;
- valutare in maniera puntuale le opportunità di impiego della specifica figura professionale nel bacino di riferimento dell'Ateneo;
- completare la sezione D della SUA CdS, Organizzazione e Gestione della Qualità;
- indicare esplicitamente i docenti di riferimento;
- indicare esplicitamente le strutture e le risorse (aula, laboratori, biblioteche, attrezzature) messe a disposizione del CdS.

Nella seduta del 10.01.2019 il Nucleo di Valutazione ha rilevato che:

- sono state effettuate le consultazioni richieste;
- sono state valutate le opportunità di impiego della figura professionale nel bacino di riferimento dell'Ateneo;
- è stata compilata la Sezione D della SUA CdS;
- sono stati indicati i docenti di riferimento;

- sono state indicate le strutture (aula, spazi e biblioteche) disponibili nell'area sanitaria, seppure in maniera generica.

Alla luce delle modifiche, il Nucleo di Valutazione esprime parere favorevole alla proposta.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Parere Nucleo di Valutazione per accreditamento iniziale 2019/2020

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

RaD

Il giorno 7 del mese di dicembre 2018 alle ore 10:00 si riunisce in modalità telematica il Comitato di Coordinamento Regionale delle Università Abruzzesi, per discutere e deliberare il seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni
2. Approvazione verbale seduta precedente
3. Proposta attivazione nuovi Corsi di Studio

Presiede la seduta il Magnifico Rettore dell'Università 'G. d'Annunzio' di Chieti-Pescara Prof. Sergio Caputi. Sono presenti:
a) il Magnifico Rettore dell'Università 'G. d'Annunzio' di Chieti-Pescara Prof. Sergio Caputi,
b) Rettrice dell'Università degli Studi dell'Aquila Prof.ssa Paola Inverardi,
c) il Magnifico Rettore Università degli Studi di Teramo Prof. Dino Mastrocola,
d) il Magnifico Rettore del Gran Sasso Science Institute Prof. Eugenio Coccia,
e) il Signor Gianmarco Piovan studente dell'Università degli Studi di Teramo

I presenti concordo di fornire una rapida descrizione delle proposte prima di passare alla discussione del punto all'ordine del giorno. Al termine della presentazione, segue un'approfondita discussione con approvazione finale di tutte le proposte.
Si allega il verbale della seduta.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Estratto verbale CRUA del 07/12/2018

Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

RaD

Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	069022	2025	532503883	ANATOMIA UMANA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE I) <i>semestrale</i>	BIO/16	Giulia GAGGI		<u>30</u>
2	069022	2025	532503885	ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA I ANNO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente di riferimento Michele D'ATTILIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/28	<u>24</u>
3	069022	2024	532502498	ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA II ANNO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente di riferimento Michele D'ATTILIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/28	<u>30</u>
4	069022	2024	532502499	AUDIOLOGIA INFANTILE E PROTESIZZAZIONE (modulo di GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA) <i>semestrale</i>	MED/31	Giampiero NERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/31	<u>20</u>
5	069022	2024	532502501	CHIRURGIA PEDIATRICA E INFANTILE (modulo di GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA) <i>semestrale</i>	MED/20	Gabriele LISI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/20	<u>20</u>
6	069022	2023	532501155	DIAGNOSI DEI DISTURBI RESPIRATORI DA OSAS (modulo di RIABILITAZIONE DEI PAZIENTI AFFETTI DA APNEE OSTRUTTIVE NOTTURNE (OSAS)) <i>semestrale</i>	MED/31	Giampiero NERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/31	<u>10</u>
7	069022	2025	532503886	FILOSOFIA E TEORIA DEI LINGUAGGI (modulo di SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE) <i>semestrale</i>	M-FIL/05	Adriano ARDOVINO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-FIL/01	<u>20</u>
8	069022	2025	532503888	FISICA (modulo di METODOLOGIA NELLA RICERCA E NELLA FISICA CLINICA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Docente di riferimento Pierpaolo Arturo CROCE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	FIS/07	<u>20</u>
9		2025	532503890	FISIOPATOLOGIA E SEMEIOLOGIA GENERALE IN LOGOPEDIA (modulo di SEMEIOLOGIA FONIATRICA E LOGOPEDICA, RADIOPROTEZIONE) <i>semestrale</i>	MED/50	Docente di riferimento Vittoria PEROTTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/50	<u>10</u>
10	069022	2024	532502503	FONIATRIA E LOGOPEDIA I	MED/31	Adelchi CROCE	MED/31	<u>20</u>

				(modulo di FISIOPATOLOGIA DELL'UDITO E DELLA FONAZIONE) <i>semestrale</i>			Professore Ordinario	
11	069022	2024	532502504	FONIATRIA E LOGOPEDIA II (modulo di FISIOPATOLOGIA DELL'UDITO E DELLA FONAZIONE) <i>semestrale</i>	MED/31	Antonio MORETTI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/31	20
12	069022	2025	532503892	GENETICA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2) <i>semestrale</i>	MED/03	Antonio CAPALBO <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/03	20
13	069022	2024	532502505	GERIATRIA (modulo di GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' ADULTA) <i>semestrale</i>	MED/09	Maria Adele GIAMBERARDINO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/09	30
14	069022	2025	532503894	INFORMATICA E ELABORAZIONE GRAFICA DATI <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Domenico D'ORAZIO		10
15	069022	2025	532503895	ISTOLOGIA UMANA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE I) <i>semestrale</i>	BIO/17	Guya Diletta MARCONI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	BIO/17	30
16	069022	2023	532501157	L'ORGANIZZAZIONE AZIENDALE E IL LAVORO IN TEAM <i>semestrale</i>	SECS-P/07	Antonio D'ANDREAMATTEO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-P/07	20
17	069022	2025	532503896	LABORATORIO PROFESSIONALE <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Arcangela CARLI		24
18	069022	2025	532503897	LINGUA INGLESE <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		24
19	069022	2025	532503898	LINGUISTICA E NEUROLINGUISTICA (modulo di SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE) <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente non specificato		30
20	069022	2024	532502508	MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE I (modulo di LA LOGOPEDIA NELLA GESTIONE DELLE MALOCCLUSIONI DOVUTE A DEGLUTIZIONE NON CORRETTA) <i>semestrale</i>	MED/28	Docente di riferimento Bruna SINJARI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/28	30
21	069022	2024	532502508	MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE I (modulo di LA LOGOPEDIA NELLA GESTIONE DELLE MALOCCLUSIONI DOVUTE A DEGLUTIZIONE NON	MED/28	Gianmaria D'ADDARIO <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/28	30

			CORRETTA) <i>semestrale</i>				
22	069022	2024	532502509	MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE II (modulo di LA LOGOPEDIA NELLA GESTIONE DELLE MALOCLUSIONI DOVUTE A DEGLUTIZIONE NON CORRETTA) <i>semestrale</i>	MED/28	Beatrice FEMMINELLA <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/28 20
23	069022	2024	532502509	MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE II (modulo di LA LOGOPEDIA NELLA GESTIONE DELLE MALOCLUSIONI DOVUTE A DEGLUTIZIONE NON CORRETTA) <i>semestrale</i>	MED/28	Felice LORUSSO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/28 20
24	069022	2023	532501158	METODOLOGIA RIABILITATIVA LOGOPEDICA (modulo di RIABILITAZIONE LOGOPEDICA E PSICOMOTORIA) <i>semestrale</i>	MED/34	Teresa PAOLUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/34 20
25	069022	2025	532503899	NEUROFISIOLOGIA (modulo di NEUROFISIOLOGIA E NEUROPSICOLOGIA) <i>semestrale</i>	BIO/09	Rosa MANCINELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/09 30
26	069022	2024	532502510	NEUROLOGIA (modulo di GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' ADULTA) <i>semestrale</i>	MED/26	Valentina TOMASSINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/26 50
27	069022	2024	532502511	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (modulo di GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA) <i>semestrale</i>	MED/39	Sara MATRICARDI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/39 40
28	069022	2025	532503901	NEUROPSICOLOGIA (modulo di NEUROFISIOLOGIA E NEUROPSICOLOGIA) <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Antonello BALDASSARRE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M- PSI/02 20
29	069022	2025	532503902	PATOLOGIA GENERALE (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE 2) <i>semestrale</i>	MED/04	Sara PAGOTTO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/04 20
30	069022	2025	532503903	PEDAGOGIA GENERALE (modulo di SCIENZE PSICOPEDAGOGICHE) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Luana DI PROFIO <i>Ricercatore confermato</i>	M- PED/01 30
31	069022	2024	532502512	PEDIATRIA (modulo di GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA) <i>semestrale</i>	MED/38	Diego GAZZOLO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/38 30
32	069022	2023	532501160	PROVA FINALE <i>semestrale</i>	PROFIN_S	Docente di riferimento Michele D'ATTILIO <i>Professore</i>	MED/28 1

								Associato (L. 240/10)
33	069022	2024	532502513	PSICHIATRIA CLINICA E DELL'HANDICAP (modulo di GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA) <i>semestrale</i>	MED/25	Francesco GAMB Professore Associato (L. 240/10)	MED/25	20
34	069022	2025	532503905	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO (modulo di NEUROFISIOLOGIA E NEUROPSICOLOGIA) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Mirco FASOLO Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PSI/04	10
35		2025	532503906	RADIODIAGNOSTICA E RADIOPROTEZIONE (modulo di SEMEiotICA FONIATRICA E LOGOPEDICA, RADIOPROTEZIONE) <i>semestrale</i>	MED/36	Andrea DELLI PIZZI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MED/36	20
36	069022	2023	532501161	RIABILITAZIONE DELLA POSTURA MANDIBOLARE E LINGUALE NEI PAZIENTI CON OSAS IN ETA' EVOLUTIVA (modulo di RIABILITAZIONE DEI PAZIENTI AFFETTI DA APNEE OSTRUTTIVE NOTTURNTE (OSAS)) <i>semestrale</i>	MED/28	Docente di riferimento Michele D'ATTILIO Professore Associato (L. 240/10)	MED/28	10
37	069022	2023	532501162	RIABILITAZIONE DELLA POSTURA MANDIBOLARE E LINGUALE NEI PAZIENTI CON OSAS NELL'ADULTO (modulo di RIABILITAZIONE DEI PAZIENTI AFFETTI DA APNEE OSTRUTTIVE NOTTURNTE (OSAS)) <i>semestrale</i>	MED/28	Docente di riferimento Michele D'ATTILIO Professore Associato (L. 240/10)	MED/28	10
38	069022	2023	532501163	RIABILITAZIONE LOGOPEDICA IN ETA' EVOLUTIVA (modulo di RIABILITAZIONE LOGOPEDICA E PSICOMOTORIA) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente non specificato		30
39	069022	2023	532501164	RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI COGNITIVI IN ETA' ADULTA (modulo di TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE 2) <i>semestrale</i>	MED/50	Docente non specificato		30
40	069022	2023	532501166	RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' ADULTA (modulo di TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE I) <i>semestrale</i>	MED/50	Raffaella FRANCIOTTI Professore Associato (L. 240/10)	MED/50	40
41	069022	2023	532501168	RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' EVOLUTIVA (modulo di TEORIE E	MED/50	Docente di riferimento Vittoria PERROTTI Professore	MED/50	30

			TECNICHE LOGOPEDICHE I <i>semestrale</i>		Associato (L. 240/10)		
42	069022	2023	532501169	RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO IN ETA' ADULTA (modulo di TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE 2) <i>semestrale</i>	MED/50	Morena PETRINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/50 30
43	069022	2023	532503882	SEMEIOTICA CLINICA E STRUMENTALE DELLE DISFONIE E DISFAGIE (modulo di RIABILITAZIONE DEI PAZIENTI AFFETTI DA APNEE OSTRUTTIVE NOTTURNE (OSAS)) <i>semestrale</i>	MED/32	Sara CORDESCHI	10
44	069022	2023	532501170	SEMINARIO : VALUTAZIONE E GESTIONE DEI DISTURBI DELLA VOCE <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Carla INGELIDO	20
45	069022	2024	532502515	SEMINARIO DI VALUTAZIONE E GESTIONE DELLA SALUTE E DEI DISTURBI DELLA CAVITA' ORALE <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Beatrice FEMMINELLA <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/28 10
46	069022	2023	532501171	SEMINARIO: VALUTAZIONE E GESTIONE NEI DISTURBI COMUNICATIVI NELL'AUTISMO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Angela FANELLI	20
47	069022	2025	532503907	SOCIOLOGIA E COMUNICAZIONE (modulo di SCIENZE PSICOPEDAGOGICHE) <i>semestrale</i>	SPS/08	Rina Manuela CONTINI <i>Professore</i> Associato (L. 240/10) <i>Università Telematica "E-CAMPUS"</i>	SPS/08 30
48	069022	2025	532503908	STATISTICA MEDICA (modulo di METODOLOGIA NELLA RICERCA E NELLA FISICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/01	Marta DI NICOLA <i>Professore Ordinario</i> (L. 240/10)	MED/01 20
49	069022	2023	532501172	TECNICHE DI RIEDUCAZIONE NEI DISTURBI DEL COMPORTAMENTO (modulo di TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE 2) <i>semestrale</i>	MED/50	Natalia DI PIETRO <i>Professore</i> Associato (L. 240/10)	MED/50 30
50	069022	2023	532501173	TIROCINIO I SEMESTRE (modulo di TIROCINIO III ANNO) <i>semestrale</i>	MED/50	Docente di riferimento Michele D'ATTILIO <i>Professore</i> Associato (L. 240/10)	MED/28 100
51	069022	2024	532502516	TIROCINIO I SEMESTRE (modulo di TIROCINIO II ANNO) <i>semestrale</i>	MED/50	Docente di riferimento Michele D'ATTILIO <i>Professore</i>	MED/28 25

							Associato (L. 240/10)
52	069022	2024	532502516	TIROCINIO I SEMESTRE (modulo di TIROCINIO II ANNO) <i>semestrale</i>	MED/50	Docente non specificato	225
53	069022	2023	532501175	TIROCINIO II SEMESTRE (modulo di TIROCINIO III ANNO) <i>semestrale</i>	MED/50	Docente di riferimento Michele D'ATTILIO Professore Associato (L. 240/10)	MED/28 150
54	069022	2024	532502518	TIROCINIO II SEMESTRE (modulo di TIROCINIO II ANNO) <i>semestrale</i>	MED/50	Docente di riferimento Michele D'ATTILIO Professore Associato (L. 240/10)	MED/28 25
55	069022	2024	532502518	TIROCINIO II SEMESTRE (modulo di TIROCINIO II ANNO) <i>semestrale</i>	MED/50	Docente non specificato	350
56	069022	2025	532503909	TIROCINIO PRIMO ANNO <i>semestrale</i>	MED/50	Docente di riferimento Vittoria PEROTTI Professore Associato (L. 240/10)	MED/50 75
57	069022	2025	532503909	TIROCINIO PRIMO ANNO <i>semestrale</i>	MED/50	Docente non specificato	175
58	069022	2023	532501176	VALUTAZIONE E RIABILITAZIONE IN AMBITO NEUROPSICOMOTORIO (modulo di RIABILITAZIONE LOGOPEDICA E PSICOMOTORIA) <i>semestrale</i>	MED/50	Valentina SBARAGLIA	30
59	069022	2024	532502519	VALUTAZIONE LOGOPEDICA DELLA COMUNICAZIONE NELL'ADULTO (modulo di GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' ADULTA) <i>semestrale</i>	MED/50	Morena PETRINI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MED/50 20
						ore totali	2298

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
	PRINCIPALE		

Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	<p>M-PED/01 Pedagogia generale e sociale</p> <p>↳ <i>PEDAGOGIA GENERALE (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/01 Statistica medica</p> <p>↳ <i>STATISTICA MEDICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi</p> <p>↳ <i>SOCIOLOGIA E COMUNICAZIONE (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p>	8	8	8 - 8
Scienze biomediche	<p>BIO/09 Fisiologia</p> <p>↳ <i>NEUROFISIOLOGIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>BIO/16 Anatomia umana</p> <p>↳ <i>ANATOMIA UMANA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>BIO/17 Istologia</p> <p>↳ <i>ISTOLOGIA UMANA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/03 Genetica medica</p> <p>↳ <i>GENETICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/04 Patologia generale</p> <p>↳ <i>PATOLOGIA GENERALE (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p>	13	13	11 - 13
Primo soccorso	<p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ <i>GERIATRIA (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p>	3	3	3 - 3

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 22)		
Totale attività di Base	24	22 - 24

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze del linguaggio teoriche e applicative (sottoambito di Scienze della logopedia - D.I. n.52 31/1/2018)	<p>L-LIN/01 Glottologia e linguistica</p> <p>↳ <i>LINGUISTICA E NEUROLINGUISTICA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi</p> <p>↳ <i>FILOSOFIA E TEORIA DEI LINGUAGGI (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p>	5	5	5 - 5
Scienze teorico-pratiche della logopedia (sottoambito di Scienze della logopedia - D.I. n.52 31/1/2018)	<p>MED/26 Neurologia</p> <p>↳ <i>NEUROLOGIA (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/31 Otorinolaringoiatria</p> <p>↳ <i>AUDIOLOGIA INFANTILE E PROTESIZZAZIONE (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>FONIATRIA E LOGOPEDIA I (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>FONIATRIA E LOGOPEDIA II (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>DIAGNOSI DEI DISTURBI RESPIRATORI DA OSAS (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/32 Audiologia</p> <p>↳ <i>SEMEIOTICA CLINICA E STRUMENTALE DELLE DISFONIE E DISFAGIE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/39 Neuropsichiatria infantile</p> <p>↳ <i>NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/50 Scienze tecniche mediche applicate</p>	36	36	25 - 38

	<ul style="list-style-type: none"> ↳ FISIOPATOLOGIA E SEMEIOTICA GENERALE IN LOGOPEDIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl ↳ VALUTAZIONE LOGOPEDICA DELLA COMUNICAZIONE NELL'ADULTO (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl ↳ RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI COGNITIVI IN ETA' ADULTA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl ↳ RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' ADULTA (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl ↳ RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' EVOLUTIVA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl ↳ RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO IN ETA' ADULTA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl ↳ TECNICHE DI RIEDUCAZIONE NEI DISTURBI DEL COMPORTAMENTO (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl 			
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica <ul style="list-style-type: none"> ↳ NEUROPSICOLOGIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl 	2	2	2 - 2
Scienze medico chirurgiche	MED/38 Pediatria generale e specialistica <ul style="list-style-type: none"> ↳ PEDIATRIA (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl 	3	3	3 - 3
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia <ul style="list-style-type: none"> ↳ RADIODIAGNOSTICA E RADIOPROTEZIONE (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl 	2	2	2 - 2
Scienze interdisciplinari e cliniche	MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile <ul style="list-style-type: none"> ↳ CHIRURGIA PEDIATRICA E INFANTILE (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl MED/25 Psichiatria <ul style="list-style-type: none"> ↳ PSICHIATRIA CLINICA E DELL'HANDICAP (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl MED/28 Malattie odontostomatologiche <ul style="list-style-type: none"> ↳ MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE I (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl ↳ MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE II (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl <p style="text-align: center;">RIABILITAZIONE DELLA POSTURA MANDIBOLARE E</p>	16	16	16 - 16

	<ul style="list-style-type: none"> ↳ LINGUALE NEI PAZIENTI CON OSAS IN ETA' EVOLUTIVA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl ↳ RIABILITAZIONE DELLA POSTURA MANDIBOLARE E LINGUALE NEI PAZIENTI CON OSAS NELL'ADULTO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl <p>MED/34 Medicina fisica e riabilitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ METODOLOGIA RIABILITATIVA LOGOPEDICA (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl ↳ RIABILITAZIONE LOGOPEDICA IN ETA' EVOLUTIVA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl 			
Management sanitario	<p>SECS-P/07 Economia aziendale</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ L'ORGANIZZAZIONE AZIENDALE E IL LAVORO IN TEAM (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl 	2	2	2 - 2
Scienze interdisciplinari	<p>FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ FISICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl 	2	2	2 - 2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	<p>MED/50 Scienze tecniche mediche applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ TIROCINIO PRIMO ANNO (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl ↳ TIROCINIO I SEMESTRE (2 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl ↳ TIROCINIO II SEMESTRE (2 anno) - 15 CFU - semestrale - obbl ↳ TIROCINIO I SEMESTRE (3 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl ↳ TIROCINIO II SEMESTRE (3 anno) - 15 CFU - semestrale - obbl 	60	60	60 - 60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)				
Totale attività caratterizzanti		128	117 - 130	

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	<p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl 	4	4	4 - 4

MED/50 Scienze tecniche mediche applicate

↳ **VALUTAZIONE E RIABILITAZIONE IN AMBITO
NEUROPSICOMOTORIO (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl**

Totale attività Affini

4 4 - 4

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c			-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Totale Altre Attività		24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo **180**

CFU totali inseriti 180 167 - 182

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
	PRINCIPALE		



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

Attività di base

R&D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale MED/01 Statistica medica SPS/07 Sociologia generale SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	8	8	8
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia BIO/16 Anatomia umana BIO/17 Istologia MED/03 Genetica medica MED/04 Patologia generale	11	13	11
Primo soccorso	MED/09 Medicina interna	3	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 22:		-		
Totale Attività di Base		22 - 24		

Attività caratterizzanti

R&D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze del linguaggio teoriche e applicative <i>(sottoambito di Scienze della logopedia - D.I. n.52 31/1/2018)</i>	L-LIN/01 Glottologia e linguistica M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi	5	5	5
Scienze teorico-pratiche della logopedia <i>(sottoambito di Scienze della logopedia - D.I. n.52 31/1/2018)</i>	MED/26 Neurologia MED/31 Otorinolaringoiatria MED/32 Audiologia MED/39 Neuropsichiatria infantile MED/50 Scienze tecniche mediche applicate	25	38	25
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica	2	2	2
Scienze medico chirurgiche	MED/38 Pediatria generale e specialistica	3	3	2
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia	2	2	2
Scienze interdisciplinari e cliniche	MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/25 Psichiatria MED/28 Malattie odontostomatologiche MED/34 Medicina fisica e riabilitativa	16	16	4
Management sanitario	SECS-P/07 Economia aziendale	2	2	2
Scienze interdisciplinari	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)	2	2	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/50 Scienze tecniche mediche applicate	60	60	60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 104:		-		

► Attività affini
R&D

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	

Attività formative affini o integrative 4 4

Totale Attività Affini 4 - 4

► Altre attività
R&D

ambito disciplinare	CFU
A scelta dello studente	6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	6
Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	6
Laboratori professionali dello specifico SSD	3

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d

Totale Altre Attività 24 - 24



Riepilogo CFU

RD

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

Range CFU totali del corso

167 - 182



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

RD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

RD

All'interno della stessa classe sono previsti percorsi formativi specifici per figure professionali diverse tra loro il cui campo di attività e responsabilità è determinato dai contenuti dei decreti ministeriali istitutivi dei profili professionali. Pertanto ciascuno dei percorsi formativi attivati nella classe è indirizzato alla formazione di una ben distinta figura professionale.



Note relative alle attività di base

RD



Note relative alle attività caratterizzanti

RD



Note relative alle altre attività

RD

