



▶ Informazioni generali sul Corso di Studio

Università	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Nome del corso in italiano	Medicina e chirurgia (<i>IdSua:1619177</i>)
Nome del corso in inglese	Medicine and Surgery
Classe	LM-41 R - Medicina e chirurgia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia
Tasse	http://www.unich.it/didattica/iscrizioni
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

▶ Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	FEDERICI Luca
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Corso di Laurea
Struttura didattica di riferimento	Medicina e scienze dell'invecchiamento (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	Neuroscienze, imaging e scienze cliniche Scienze Mediche, Orali e Biotecnologiche Farmacia DIPARTIMENTO DI TECNOLOGIE INNOVATIVE IN MEDICINA & ODONTOIATRIA
Docenti di Riferimento	



N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	AMERIO	Paolo		PO	1	
2.	BENEDETTO	Umberto		PO	1	
3.	BONDI	Danilo		RD	1	
4.	BONOMINI	Mario		PO	1	
5.	BOVE	Aldo		PA	1	
6.	CALABRESE	Giuseppe		PO	1	
7.	CAPALBO	Antonio		RD	1	
8.	CATANI	Marco		PO	1	
9.	CAULO	Massimo		PO	1	
10.	CHIARELLI	Francesco Giuseppe		PO	1	
11.	CICCOCIOPPO	Rachele		PO	1	
12.	CIPOLLONE	Francesco		PO	1	
13.	CONSOLI	Agostino		PO	1	
14.	CROCE	Adelchi		PO	1	
15.	D'ANGELO	Emanuela		PA	1	
16.	D'ANTONIO	Francesco		PA	1	
17.	D'ARDES	Damiano		RD	1	
18.	D'ORAZIO	Nicolantonio		PO	1	
19.	DI BALDASSARRE	Angela		PO	1	
20.	DI BONAVENTURA	Giovanni		PO	1	
21.	DI CARLO	Emma		PO	1	
22.	DI GIULIO	Camillo		PO	1	
23.	DI IANNI	Mauro		PA	1	
24.	DI IORIO	Patrizia		PO	1	
25.	DI NUZZO	Decio		RU	1	
26.	DI SEBASTIANO	Pierluigi		PO	1	
27.	ESPOSITO	Diana Liberata		RU	1	
28.	FEDERICI	Luca		PO	1	
29.	FORMOSO	Gloria		PA	1	
30.	GAZZOLO	Diego		PO	1	
31.	GIAMBERARDINO	Maria Adele		PO	1	

32.	GIANNINI	Cosimo	PA	1
33.	GIULIANI	Cesidio	RU	1
34.	GRASSADONIA	Antonino	PA	1
35.	GROSSI	Laurino	PA	1
36.	GUERRA	Emanuela	RD	1
37.	IEZZI	Manuela	PA	1
38.	LIBERATI	Marco	PO	1
39.	LISI	Gabriele	PA	1
40.	MANGIOLA	Annunziato	PA	1
41.	MARCHETTI	Antonio	PO	1
42.	MARCHIONI	Michele	PA	1
43.	MARIGGIO'	Maria Addolorata	PO	1
44.	MARTINOTTI	Giovanni	PO	1
45.	MOHN	Angelika Anna	PA	1
46.	MORETTI	Antonio	RU	1
47.	MUCILLI	Felice	PO	1
48.	MURARO	Raffaella	PO	1
49.	NAPOLITANO	Giorgio	PA	1
50.	NERI	Giampiero	PA	1
51.	NUBILE	Mario	PA	1
52.	PATRIGNANI	Paola	PO	1
53.	PETTORRUSO	Mauro	RD	1
54.	PIERDOMENICO	Laura	RD	1
55.	PIERDOMENICO	Sante Donato	PO	1
56.	PIPINO	Caterina	RD	1
57.	POMPILIO	Arianna	PA	1
58.	PORRECA	Ettore	PO	1
59.	RENDÀ	Giulia	PA	1
60.	SALA	Gianluca	PA	1
61.	SALLESE	Michele	RD	1
62.	SANTILLI	Francesca	PO	1
63.	SCHIPS	Luigi	PO	1

64.	SIMEONE	Pasquale	RD	1
65.	TOMASSINI	Valentina	PO	1
66.	VECCHIET	Jacopo	PO	1
67.	VITACOLONNA	Ester	PO	0,5

Rappresentanti Studenti	AMURI BASHER basher.amuri@studenti.unich.it BAZZOUN SHAHD shahd.bazzoun@studenti.unich.it COPPA GIOVANNI giovanni.coppa@studenti.unich.it D'AMATO ALBERT albert.damato@studenti.unich.it D'AMICO ALESSANDRO alessandro.damico@studenti.unich.it DA FERMO ALYSIA alysia.dafermo@studenti.unich.it DEL GROSSO DAVIDE davide.delgrossos@studenti.unich.it DI FRANCESCO NICOLAS nicolas.difrancesco@studenti.unich.it DI ROCCO DAVIDE davide.dirocco@studenti.unich.it Di SANTE ALESSANDRO alessandro.disante003@studenti.unich.it FERRERI MILENA milena.ferreri@studenti.unich.it FERRETTI GIORGIO giorgio.ferretti@studenti.unich.it FRISANI ILARIA ilaria.frisani@studenti.unich.it LOMASTRO ROSANGELA rosangela.lomastro@studenti.unich.it MARINELLI ALESSANDRO alessandro.marinelli001@studenti.unich.it MARINO GAIA gaia.marino@studenti.unich.it MODESTINO AMATO amato.modestino@studenti.unich.it MOLINARO NOEMI noemi.molinaro@studenti.unich.it NUTINI ROBERTO roberto.nutini@studenti.unich.it PANARO EZIO ezio.panaro@studenti.unich.it PASECINIC ANDREI andrei.pasecinic@studenti.unich.it PIGNOCCHI ALESSIO alessio.pignocchi@studenti.unich.it ROBERTO VINCENZO vincenzo.roberto@studenti.unich.it SALVATI FEDERICO federico.salvati@studenti.unich.it SCIPPA SIMONE simone.scippa@studenti.unich.it TIBERIO PIETRO pietro.tiberio@studenti.unich.it
Gruppo di gestione AQ	LUCA FEDERICI VALENTINA GATTA Gabriella MINCIONE ANDREI PASECINIC Giulia RENDA MICHELE SALLESE
Tutor	Lucia CENTURIONE Maria Cristina CURIA Paolo AMERIO Marco MARCHISIO Aldo BOVE Gabriella MINCIONE Sebastiano MISCIA Raffaella MURARO Massimo CAULO Agostino CONSOLI Vincenzo DE LAURENZI Camillo DI GIULIO Marta DI NICOLA

Luca FEDERICI
Gloria FORMOSO
Sabina GALLINA
Antonino GRASSADONIA
Manuela IEZZI
Giorgio NAPOLITANO
Marcella REALE
Giulia RENDA
Tommaso STANISClA
Nicola TINARI
Jacopo VECCHIET
Ester VITACOLONNA
Francesco CIPOLLONE
Salvatore Maurizio MAGGIORE
Mario BONOMINI
Fiamma BUTTITTA
Giuseppe CALABRESE
Paolo CARPINETO
Francesco Giuseppe CHIARELLI
Adelchi CROCE
Cristian D'OIDIO
Angela DI BALDASSARRE
Giovanni DI BONAVENTURA
Emma DI CARLO
Luca DI GIAMPAOLO
Pamela DI GIOVANNI
Mauro DI IANNI
Angelo DI IORIO
Patrizia DI IORIO
Roberta DI PIETRO
Marco DOLCI
Diana Liberata ESPOSITO
Katia FALASCA
Domenico GENOVESI
Maria Adele GIAMBERARDINO
Cesidio GIULIANI
Rossella GRANDE
Laurino GROSSI
Maria Teresa GUAGNANO
Domenico LAPENNA
Rossano LATTANZIO
Marco LIBERATI
Annunziato MANGIOLA
Antonio MARCHETTI
Maria Addolorata MARIGGIO'
Giovanni MARTINOTTI
Stefano MARTINOTTI
Laura MARZETTI
Angelika Anna MOHN
Antonio MORETTI
Felice MUCILLI
Giampiero NERI
Mario NUBILE
Cecilia PAOLINI
Paola PATRIGNANI

Sante Donato PIERDOMENICO
Vittorio PIZZELLA
Ettore PORRECA
Silvia SANCILIO
Francesca SANTILLI
Luigi SCHIPS
Liborio STUPPIA
Armando TARTARO
Gian Mario TIBONI
Elena TONIATO
Vittore VERRATTI
Francesca Bianca AIELLO
Feliciano PROTASI
Pierluigi DI SEBASTIANO
Andrea MAZZATENTA
Diego GAZZOLO
Valentina TOMASSINI
Francesco D'ANTONIO
Decio DI NUZZO
Michele SALLESE
Gianluca SALA
Danilo BRUNI
Michele DE TURSI
Emanuela D'ANGELO
Alessandro CAMA
Cosimo GIANNINI
Michele MARCHIONI
Rosa VISONE
Umberto BENEDETTO
Gabriele DI GIAMMARCO
Marco BUCCI
Gabriele LISI
Barbara GHINASSI
Assunta PANDOLFI
Emily CAPONE
Claudia ROSSI
Valentina GATTA
Stefano SENSI
Piero DEL BOCCIO
Rodolfo MASTROPASQUA
Luca AGNIFILI
Gitana ACETO
Danilo BONDI
Ines BUCCI
Rachele CICCOCIOPPO
Giancarlo CICOLINI



Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia ha accesso in numero programmato a livello nazionale secondo quanto definito annualmente da apposito decreto ministeriale.

Secondo quanto stabilito dal Decreto Delega n. 26 del 14/03/2025 per la revisione delle modalità di accesso ai Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi Dentaria e Medicina Veterinaria e dal successivo Decreto Legge n. 71 del 15/05/2025, a partire dall'Anno Accademico 2025/2026 l'iscrizione al primo semestre del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia è libera e si istituisce il cosiddetto "semestre filtro".

Per accedere al semestre filtro e, successivamente al positivo inserimento in graduatoria, per l'immatricolazione al Corso di Laurea è necessario essere in possesso di un Diploma di Scuola Secondaria Superiore o di altro titolo estero dichiarato equipollente.

Il numero programmato di accessi al secondo semestre del primo anno di corso viene definito, ai sensi della normativa nazionale, tenendo conto delle risorse in termini di personale docente, esercitatori, aule, laboratori per la didattica preclinica e posti letto delle strutture cliniche necessari al conseguimento degli obiettivi formativi professionalizzanti.

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia prevede l'acquisizione di 360 Crediti Formativi Universitari (CFU), articolati in 6 anni di corso, e corrispondenti a 5500 ore di formazione, secondo la direttiva europea 2013/55 del 20 Novembre 2013, di cui almeno 60 destinati ad attività formative volte alla acquisizione e alla maturazione di specifiche competenze ed abilità professionali.

Il corso è organizzato in 12 semestri con verifiche di profitto programmate nei periodi di interruzione delle attività didattiche frontalì che, quando superate positivamente, danno diritto alla acquisizione dei CFU corrispondenti.

Lo Studente è tenuto a frequentare le attività didattiche formali, non formali e professionalizzanti del Corso di Laurea previste dall'Ordinamento Didattico e dal Piano di Studi. La frequenza è obbligatoria e viene verificata dai Docenti adottando le modalità di accertamento stabilite dal Consiglio del Corso di Laurea (CCdL), su indicazione della Commissione Tecnico-Pedagogica (CTP). L'attestazione di frequenza alle attività didattiche obbligatorie di un Corso di insegnamento è necessaria allo Studente per sostenere il relativo esame.

L'obiettivo finale del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia è formare un Medico Chirurgo di livello professionale iniziale dotato delle basi scientifiche e delle competenze teorico-pratiche necessarie e abilitanti, ai sensi della direttiva 75/363/CEE, all'esercizio della professione.

Il progetto educativo è volto alla formazione di un Medico Chirurgo che sia preparato ad affrontare, con autonomia decisionale ed operativa, problematiche sanitarie complesse, con una cultura biomedica ma anche psico-sociale, che possieda una visione multidisciplinare ed integrata dei problemi più comuni della salute e della malattia, che abbia un approccio orientato alla comunità, al territorio, alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute.

Tale missione risponde in maniera adeguata alle nuove esigenze di cura e salute, centrate non soltanto sulla malattia, ma soprattutto sull' 'individuo ammalato', considerato nella sua globalità di soma e psiche ed inserito in un contesto socio-culturale, avendo pertanto come obiettivo finale il saper curare e prendersi cura del paziente.

Il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia è organizzato nell'ottica di una armonica e progressiva integrazione tra gli insegnamenti di base, caratterizzanti e affini presenti nei 6 anni di corso.

Le scienze di base e biomediche pre-cliniche, prevalentemente collocate nei primi di corso, costituiscono una solida base culturale biomedica incentrata sulla metodologia scientifica e sulle conoscenze dei processi molecolari, morfo-funzionali e fisiopatologici e della complessità biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano. Solide conoscenze e competenze cliniche e diagnostiche vengono progressivamente acquisite negli anni successivi.

L'acquisizione di tali conoscenze e competenze cliniche e metodologiche si sviluppa quindi in maniera progressiva nel corso degli anni, anche attraverso la didattica tutoriale e i tirocini clinici, che trasformano le conoscenze teoriche in competenze cliniche attraverso le esperienze personali. Il percorso di studi incentiva l'acquisizione non solo di abilità tecniche e capacità comunicative, ma soprattutto di una corretta mentalità scientifica, associata al ragionamento clinico e al senso critico applicati alle diverse problematiche mediche.

La didattica è pertanto fondata sull'applicazione della regola pedagogica del 'saper essere' medico oltre che del 'sapere' e del 'saper fare' e mette lo studente in condizione di 'imparare a imparare' ovvero acquisire un metodo, che lo accompagnerà per tutta la vita nella sua professione, che richiede continuo aggiornamento. Nel nostro Ateneo lo studente è una componente fondamentale attiva del processo educativo, una risorsa su cui investire e da valorizzare.

Le prove d'esame sono sia quelle tradizionali, esame orale o scritto, ma anche test a scelta multipla o a risposte brevi scritte basate su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare e sono integrate da esami pratici volti ad accertare le competenze cliniche acquisite.

Lo Studente ha a possibilità di partecipare a programmi di internazionalizzazione di studio all'estero (Erasmus+ ed Erasmus+ Traineeship) o stage in Università/Centri di Ricerca nazionali e internazionali in convenzione (Free Movers).

A partire dall'a.a. 2019-20, ai sensi dell'art. 102, comma 1, del D.L. n.18 del 17 marzo 2020, la prova finale dei corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico afferenti alla classe LM-41 in Medicina e Chirurgia ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo, previa acquisizione di un giudizio di idoneità ai tirocini pratici-valutativi, come disciplinato dal Decreto del Ministro dell'Università e della Ricerca n.58 del 9 maggio 2018.

Link: <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia> (sito web del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

10/02/2025

Organo o soggetto accademico che effettua la Consultazione

La consultazione avvenuta nel 2015 è stata effettuata dal Presidente del Corso di Laurea e dal Presidente della Scuola di Medicina e Scienze della Salute.

Nel corso del Consiglio del Corso di Laurea di Medicina e Chirurgia del 14 dicembre 2016 è stato nominato il Comitato di Indirizzo (C.I.) composto da docenti interni, studenti e rappresentanti del SSN regionale e locale e degli ordini provinciali professionali (stakeholders), in particolare :

- Presidente del Corso di Laurea
- Docente del Gruppo di Riesame
- Docenti di ambito clinico e chirurgico
- Rappresentante degli studenti
- Direttori Generali e sanitari delle aziende Sanitarie di riferimento
- Presidenti Ordine dei Medici di Chieti e di Pescara.

Il C.I. si riunirà almeno una volta l'anno per valutare l'opportunità di rimodulare il percorso formativo alla luce delle richieste del mondo del lavoro e dei risultati ottenuti anche alla luce delle osservazioni della Commissione Tecnica di Programmazione Didattico Pedagogica (CTP) del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia e della Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina e Chirurgia e Scienze della Salute.

Resoconto Consultazione

Il Presidente della Scuola e il Presidente del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia hanno incontrato le organizzazioni rappresentative a livello locale dei servizi e delle professioni in data 11 febbraio 2015 ed hanno illustrato i criteri ispiratori dell'organizzazione del CdS alla luce del DM 270/04 e delle modifiche introdotte finalizzate all'adeguamento alla recenti disposizioni comunitarie contenute nella Direttiva Europea 2013/55/UE. In particolare è stato sottolineato come il principale obiettivo sia di formare un medico-chirurgo a livello professionale iniziale, con una visione multidisciplinare ed integrata delle problematiche più comuni della salute e della malattia, con particolare attenzione alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute. La Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia è requisito per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area medica. I laureati in Medicina e Chirurgia potranno trovare sbocchi occupazionali nei diversi ruoli professionali clinici, sanitari e bio-medici sia in ambito nazionale che internazionale.

I rappresentati del mondo professionale e produttivo presenti o loro delegati: Commissario straordinario dell'Agenzia Sanitaria Regionale; Capo del Dipartimento per la Salute e il Welfare Regione Abruzzo; Direttore Generale ASL2 Lanciano-Vasto-Chieti; Direttore Sanitario ASL2 Lanciano-Vasto-Chieti; Direttore Generale AUSL di Pescara; Direttore Sanitario AUSL di Pescara; Presidente Ordine dei Medici Provincia di Chieti; Presidente Ordine dei Medici Provincia di Pescara hanno espresso il loro apprezzamento per le modifiche effettuate, condividendone i criteri ispiratori e le modalità di attuazione proposte.

L'interesse emerso nel corso dell'incontro nei confronti degli aspetti formativi e professionalizzanti potrebbe implementare la partecipazione delle istituzioni stesse alle attività anche attraverso stage e tirocini per gli studenti.

Il verbale dell'incontro dell'11 febbraio 2015 è consultabile sul sito web del corso di Laurea in Medicina e Chirurgia all'indirizzo: <http://www.med.unich.it/corsi-di-laurea/medicina-e-chirurgia>

In occasione della nuova procedura di accreditamento del corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia per l'A.A.

2025-2026, si è tenuta il giorno 28 Gennaio 2025 la riunione del Comitato di Indirizzo. Erano presenti rappresentanti del mondo professionale della Sanità delle Province di Chieti e di Pescara o loro delegati: il Direttore Sanitario della Asl di Chieti; il delegato dello Staff Ricerca e Innovazione della Asl di Chieti; il Delegato del Direttore Sanitario della Asl di Pescara; i Presidenti degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri delle Province sia di Chieti che di Pescara; il Rappresentante della Sanità Militare; i Rappresentanti del Tribunale per i Diritti del Malato di Chieti e dell'Associazione Tutela dei Diritti del Malato di Pescara; il Delegato della Croce Rossa Italiana, Comitato di Chieti; il Delegato del Gruppo Synergo (Sanità Privata); Erano inoltre presenti, il Delegato alla Didattica di Ateneo, il Presidente della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, due rappresentanti della Commissione tecnica didattico pedagogica; un rappresentante della Commissione Paritetica; un rappresentante del Presidio di Qualità di Ateneo, oltre naturalmente al Presidente del Corso di Laurea.

Il Presidente del Corso di Laurea ha illustrato ai presenti il D.M. 1649 del 19 Dicembre 2023, le novità che esso contiene e come saranno declinate nel nuovo RaD. In particolare, il Presidente ha sottolineato l'introduzione di due nuovi ambiti nelle discipline caratterizzanti dedicati alle scienze sociali e alle tecnologie e l'introduzione dei tirocini a scelta dello studente. Il Presidente ha spiegato come queste novità impatteranno sul nuovo piano di studi, che prevederà nuovi insegnamenti in ambito di psicologia generale, sociale e clinica, di economia sanitaria, di tecnologie biomediche in medicina. Inoltre, il piano di studi prevederà l'introduzione di insegnamenti anche nell'ambito della Medicina di Comunità, della Medicina di Genere e della Medicina Territoriale, che auspica possano vedere l'attivo coinvolgimento del mondo professionale sanitario nelle sue varie declinazioni. I partecipanti sono intervenuti mostrando apprezzamento per le novità introdotte nel RaD. In particolare hanno sottolineato l'importanza di incentivare la preparazione pratica degli studenti, accogliendo favorevolmente l'introduzione di tirocini "pratici" fin dai primi due anni di corso. I Dirigenti ASL presenti hanno anche proposto il coinvolgimento dei Distretti Sanitari nell'organizzazione dei tirocini a scelta degli studenti, proposta che è stata favorevolmente accolta dai rappresentanti del CdLM. Infine è stata fatta la richiesta di porre la dovuta attenzione e spazio didattico ai temi di etica e deontologia professionale ed all'impiego dell'intelligenza artificiale in medicina. Il presidente del CdLM ha quindi ringraziato tutti i presenti per il loro contributo ed ha anticipato che ulteriori riunioni verranno convocate in futuro per aggiornamenti ed organizzazione delle attività sul territorio.

Il verbale della riunione del 28/01/2025 è disponibile nella pagina web del corso di laurea

Link: <http://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia> (sito web del corso di Laurea in Medicina e Chirurgia)

► QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

17/05/2025

Le consultazioni con le parti sociali, o stakeholders, si svolgono regolarmente in due diverse modalità:

- 1) a livello locale, mediante consultazioni con il Comitato d'Indirizzo;
- 2) a livello nazionale ed internazionale, tramite la partecipazione alle riunioni della Conferenza Permanente dei Presidenti di CdL Magistrale in Medicina e Chirurgia.

1) A LIVELLO LOCALE, il progetto e gli obiettivi formativi qualificanti (quadro A4a della Scheda Unica Annuale del Corso di Studi, SUA-CdS) e delle conoscenze specifiche (quadro A4.b.2 della SUA-CdS) del CLMMC vengono presentati e discussi nell'ambito delle consultazioni periodiche con i rappresentanti della sanità pubblica e privata locale, delle ASL di Chieti e Pescara, degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri delle Province di Chieti e di Pescara, con i Rappresentanti delle sezioni di Chieti e Pescara della Società Italiana di Medicina Generale e delle Cure Primarie (SIMG) e della Federazione Italiana dei Medici di Medicina Generale (FIMMG), componenti del Comitato di Indirizzo, costituito ai sensi dell'art. 10 del Regolamento didattico del Corso di Laurea, che comprende anche rappresentanti dei docenti, degli studenti e dei laureati del CdL. Alle riunioni sono invitati anche a partecipare e i rappresentati della sezione locale della SIPEM (Società Italiana di Pedagogia Medica), recependo le indicazioni della Associazione di Pedagogia Medica Europea

AMEE (Association for Medical Education in Europe) e della Società Italiana di Pedagogia Medica, SIPEM.

Nelle Consultazioni del 15 maggio 2017 e del 4 marzo 2019 era stato proposto di implementare la formazione nei confronti delle attività assistenziali del territorio aumentando l'offerta di attività didattiche elettive ADE svolte da Medici di Medicina Generale, ma anche di ampliare la trattazione, così come da indicazione nazionale, includendo e temi della Medicina di Genere, delle Terapie palliative, della Cura del dolore, della Gestione del fine vita, dei vaccini e vaccinazioni e della privacy e sicurezza.

La consultazione programmata a marzo 2020, per procedere al riesame e all'eventuale adeguamento dell'offerta formativa per l'a.a. 2020-21 non è stata svolta per l'improvvisa sospensione di tutte le attività in presenza a causa dell'emergenza COVID-19. Tuttavia la necessità di procedere agli adempimenti previsti dalla SUA-CdS-2020 hanno reso necessari numerosissimi confronti informali, telefonici o via mail, con gli stakeholders, docenti e rappresentanti degli studenti. Tali frammentate ed estemporanee consultazioni sono state necessarie per rispondere con urgenza alle numerose normative governative e ministeriali emanate nel periodo di emergenza, in particolare dall'art. 102 del D.L. n. 18 del 17 marzo 2020, che stabilisce che la prova finale del corso di Laurea Magistrale della Classe LM-41 in Medicina e Chirurgia ha il valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo previo il superamento del tirocinio pratico valutativo disciplinato dal DM MIUR n.58/2018. In ottemperanza a quanto previsto dalle normative per l'abilitazione alla professione sono state stipulate a marzo 2020 convenzioni quadro con gli Ordini dei Medici delle provincie di Chieti e Pescara e adeguate le Commissioni di Laurea prevedendo la partecipazione di un rappresentante degli OdM.

Le consultazioni sono state quindi finalizzate alla discussione delle problematiche legate allo svolgimento dei Tirocini pratici abilitanti durante l'emergenza sanitaria e, in particolare, allo svolgimento dei tirocini pratici-valutativi abilitanti (TPVES) anche a distanza in modalità telematica e nel definirne i contenuti e le modalità di valutazione.

E' doveroso sottolineare la grande disponibilità dei MMG, dei Tutor ospedalieri ed universitari, che pur essendo in prima linea nella gestione dell'emergenza COVID-19, hanno confermato il loro interesse e disponibilità a svolgere i tirocini abilitanti anche utilizzando la modalità telematica a distanza.

La consultazione del 6 febbraio 2021 sul progetto formativo per l'a.a. 2021-22, si è incentrata sulle problematiche relative ai tirocini clinici abilitanti TPVES, che il regime emergenziale associato alla pandemia COVID-19 ha reso necessario svolgere, a periodi alterni in tutto o in parte, anche in modalità telematica.

Il Comitato di Indirizzo nel corso della consultazione, recependo le indicazioni nazionali della Conferenza Permanente dei Presidenti dei CdL Magistrali in Medicina e Chirurgia sulle diverse modalità di erogazione dei Tirocini Pratico Valutativi per l'esame di Stato (TPVES) e recependo i principi ispiratori per la valutazione dello studente al termine del tirocinio anche a distanza, ha ravvisato l'urgenza di aggiornare su questi aspetti i Tutor Valutatori attraverso un Corso per Tutor Valutatori, volto anche ad implementare il numero dei Tutor disponibili.

Il Comitato di Indirizzo ha inoltre sottolineato che comunque le modalità a distanza potranno comunque rappresentare un'utile integrazione alle attività cliniche in presenza anche al termine dello stato emergenziale.

Il Corso per Tutor-valutatori, organizzato in prima istanza il 13 febbraio 2021 per i Medici di Medicina Generale che operano nelle provincie di Chieti e Pescara e il 21 febbraio 2021 per i Tutor Valutatori ospedalieri per lo svolgimento dei Tirocini di area clinica e Chirurgica ha suscitato un grande interesse, dimostrato dalla partecipazione di circa 160 medici. La Consultazione del 24 marzo 2022, cui sono intervenuti i Presidenti degli Ordini dei Medici ed Odontoiatri delle provincie di Chieti e Pescara, i Direttori sanitari delle Aziende Sanitarie di Chieti e Pescara, i Direttori Sanitari di Ospedalità private, i Presidenti dei Tribunali del Malato di Chieti e Pescara per la presentazione dell'offerta formativa per l'a.a.2022-23 si è focalizzata sulla necessità di implementare le attività formative previste dal piano di studi con: 1) gli aspetti deontologici ed etici necessari ed essenziali nella formazione del medico e 2) necessità di far conoscere gli aspetti tecnico-legali e regolatori legati alle certificazioni di malattia; alle esenzioni per malattia; alle prescrizioni dei farmaci; ai piani terapeutici e alle note AIFA.

Il 28 gennaio 2025 si è tenuta la riunione del Comitato di Indirizzo in occasione della nuova procedura di accreditamento del corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia per l'A.A. 2025-2026 e la presentazione del nuovo RaD. Erano presenti: il Direttore Sanitario della Asl di Chieti; il delegato dello Staff Ricerca e Innovazione della Asl di Chieti; il Delegato del Direttore Sanitario della Asl di Pescara; i Presidenti degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri delle Province sia di Chieti che di Pescara; il Rappresentante della Sanità Militare; i Rappresentanti del Tribunale per i Diritti del Malato di Chieti e dell'Associazione Tutela dei Diritti del Malato di Pescara; il Delegato della Croce Rossa Italiana, Comitato di Chieti; il Delegato del Gruppo Synergo (Sanità Privata); Erano inoltre presenti, il Delegato alla Didattica di Ateneo, il Presidente della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, due rappresentanti della Commissione tecnica didattico

pedagogica del CdLM; un rappresentante della Commissione Paritetica Docenti-Studenti; un rappresentante del Presidio di Qualità di Ateneo, oltre naturalmente al Presidente del Corso di Laurea.

Il Presidente del Corso di Laurea ha illustrato ai presenti il D.M. 1649 del 19 Dicembre 2023, le novità che esso contiene e come saranno declinate nel nuovo RaD. In particolare, il Presidente ha sottolineato l'introduzione di due nuovi ambiti nelle discipline caratterizzanti dedicati alle scienze sociali e alle tecnologie e l'introduzione dei tirocini a scelta dello studente. Il Presidente ha spiegato come queste novità impatteranno sul nuovo piano di studi, che prevederà nuovi insegnamenti in ambito di psicologia generale, sociale e clinica, di economia sanitaria, di tecnologie biomediche in medicina. Inoltre, il piano di studi prevederà l'introduzione di insegnamenti anche nell'ambito della Medicina di Comunità, della Medicina di Genere e della Medicina Territoriale, che auspica possano vedere l'attivo coinvolgimento del mondo professionale sanitario nelle sue varie declinazioni. I partecipanti sono intervenuti mostrando apprezzamento per le novità introdotte nel RaD. In particolare hanno sottolineato l'importanza di incentivare la preparazione pratica degli studenti, accogliendo favorevolmente l'introduzione di tirocini "pratici" fin dai primi due anni di corso. I Dirigenti ASL presenti hanno anche proposto il coinvolgimento dei Distretti Sanitari nell'organizzazione dei tirocini a scelta degli studenti, proposta che è stata favorevolmente accolta dai rappresentanti del CdLM. Infine è stata fatta la richiesta di porre la dovuta attenzione e spazio didattico ai temi di etica e deontologia professionale ed all'impiego dell'intelligenza artificiale in medicina. Il presidente del CdLM ha quindi ringraziato tutti i presenti per il loro contributo ed ha anticipato che ulteriori riunioni verranno convocate in futuro per aggiornamenti ed organizzazione delle attività sul territorio

Il verbale della riunione è allegato e disponibile nella pagina web del corso di laurea

Link: <http://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia> (sito web del corso di Laurea in Medicina e Chirurgia)

2) A LIVELLO NAZIONALE ED INTERNAZIONALE.

Le riunioni della Conferenza Permanente dei Presidenti di Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (CPPCLMMC) consentono continue consultazioni e confronti con rappresentanti dei Ministeri dell'Università e della Salute, dell'Istituto Superiore di Sanità, della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici e degli Odontoiatri (FNOMCEO), con organizzazioni e associazioni scientifiche e professionali nazionali ed internazionali, associazioni studentesche, ed esperti nazionali ed stranieri. Le riunioni della Conferenza rappresentano quindi un'occasione di discussione delle normative e di confronto con le diverse organizzazioni didattiche dei corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia in Europa e negli USA. Il confronto si concretizza anche nella partecipazione di componenti della Conferenza ai Congressi internazionali della Association for Medical Education in Europe (AMEE).

Nel corso delle riunioni trimestrali, vengono discusse problematiche didattiche, organizzative e pedagogiche, organizzati gruppi di lavoro e 'atelier' didattici, i cui risultati sono pubblicati sulla rivista della Conferenza 'Medicina e Chirurgia' (consultabili all'indirizzo web: <http://www.quaderni-conferenze-medicina.it>) e contribuiscono a focalizzare l'importanza del coordinamento centrale dei CdL in Medicina e Chirurgia italiani.

La formazione della figura professionale del Medico è anche garantita da un Core-Curriculum nazionale, costantemente aggiornato, a sostegno di una omogeneità dei contenuti cognitivi nella formazione del Medico in Italia. Il Core-Curriculum nazionale è disponibile on-line all'indirizzo: <http://presidenti-medicina.it> .

La CPPCLMMC formula e coordina proposte di eventuali integrazioni/modifiche del progetto formativo da adottare a livello locale in tutti i CCLMMC italiani.

Così a partire dall'a.a. 2017-18 tra gli obiettivi formativi specifici del CdL è stata inserita, recependo le indicazioni nazionali, la Medicina di Genere e delle popolazioni, con l'inserimento in modo trasversale nei Corsi Integrati di specifiche attività didattiche, al fine di fornire agli studenti gli elementi fondamentali per un migliore e più mirato approccio clinico. L'inserimento della Medicina di Genere è stato approvato dal Consiglio di CdL il 16 febbraio 2017 e discussa con le organizzazioni professionali nell'incontro del 15 maggio 2017. In quell'occasione è stato anche proposto di integrare l'offerta formativa dei singoli C.I. riguardante gli aspetti specialistici della Medicina di Genere, con attività elettive ADE, svolte da Medici di Medicina Generale, per offrire un inquadramento generale delle problematiche di sesso/genere.

Allo stesso modo, la Conferenza Permanente dei Presidenti di Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (CPPCLMMC), recependo le necessità rappresentate dalle organizzazioni professionali, ha proposto di inserire per l'a.a. 2018-19 tra gli obiettivi formativi specifici dei CCLMMC italiani attività di didattica frontale e di tirocinio professionalizzante riguardanti le Cure Palliative e la Terapia del Dolore. Proposta nazionale, discussa nella Consultazione

del 15 maggio 2017, è stata quindi approvata dal Consiglio del CdL il 27 novembre 2017.

Aspetti e problematiche relative sia agli obiettivi formativi specifici del CdL, sia al coordinamento col territorio, in particolare quanto concerne il monitoraggio della situazione dei tirocini pre- e post- Laurea degli studenti sono stati presentati e discussi nella riunione della Commissione Tecnico Pedagogica (CTP) del CdL del 18 luglio 2017.

Nel corso del 2019, 2020, 2021 e 2022, la Conferenza Permanente dei Presidenti di Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (CPPCLMMC) ha svolto numerose riunioni durante le quali sono stati discussi in particolare i diversi aspetti normativi e applicativi del DM MIUR n.58/2018.

In particolare, nella riunione della CPPCLMMC del 18 aprile 2020, svolta in via telematica e che ha visto la partecipazione di tutti i CdL in Medicina e Chirurgia, sono stati affrontati sia i nuovi aspetti normativi introdotti dall'art.102 del D.L. del 17/3/2020 n.18 che stabilisce, al comma 1, la Laurea abilitante e l'adeguamento dell'Ordinamento didattico della classe LM-41 – Medicina e Chirurgia, sia la necessità di svolgere i Tirocini Pratico Valutativi abilitanti, TPVES, sospesi nella modalità in presenza in tutto il paese, anche a distanza in modalità telematica identificando modalità condivise e comuni tra i diversi CdL.

Secondo quanto discusso e condiviso nella riunione della Conferenza Permanente delle Facoltà e delle Scuole di Medicina del 22 aprile 2020 e in ottemperanza di quanto previsto dagli art.1, 3 e 4 del DM n.12 del 9 aprile 2020, concernente le modalità di svolgimento delle attività di tirocinio abilitante fino alla cessazione dello stato di emergenza, nel rispetto di quanto previsto dal comma 2, sono state individuate le modalità a distanza che dovranno essere svolte sotto il diretto controllo del Tutor e che potranno, ad esempio, includere:

- l'uso di simulazione a distanza,
- acquisizione/valutazione di skills in assenza di assistito;
- attività di compilazione e revisione di cartelle cliniche simulate,
- attività di E-learning su casi clinici;
- triage telefonico, attività di aggiornamento scientifico contestualizzato alla risoluzione di casi clinici complessi.

Più recentemente, la CPPCLMMC ha istituito un tavolo tecnico con la Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri (FNOMCeO) e in data 17 febbraio 2021 è stato firmato un Accordo di collaborazione tra FNOMCeO e CPPCLMMC che rappresenta un primo, importante passo per la realizzazione di iniziative in materia di svolgimento dei tirocini formativi volte ad abbreviare i tempi di accesso alla professione medica per far fronte alla emergenza da Coronavirus. In particolare, la FNOMCeO si è impegnata a concedere l'utilizzo della piattaforma FaDInMED per l'erogazione da remoto, a favore dei tirocinanti, di corsi di formazione, previa la stipula di accordi con gli Ordini dei Medici territoriali.

Nella più recente riunione a Salerno dal 5 al 6 maggio 2023, la CPPCLMMC ha portato all'attenzione la programmazione didattica alla luce di nuovi obiettivi formativi e il contributo di AVA3 nel miglioramento della qualità dell'offerta formativa anche alla luce dell'accreditamento internazionale dei CLMMC.

Durante la riunione della CPPCLMMC che si è tenuta il 24 e il 25 maggio 2024 a Ferrara è avvenuto un utile confronto su una serie di tematiche emerse e che coinvolgono la riorganizzazione del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia alla luce del cambio di ordinamento previsto per l'AA 2024-2025.

In particolare sono stati temi di discussione:

- 1) Il riconoscimento dell'ANVUR da parte della WFME
- 2) Il miglioramento della fruibilità del materiale didattico a beneficio degli studenti con DSA
- 3) Il nuovo assetto della laurea LM-41 ai sensi del DM 1649/2023, con particolare riferimento al comma 6 dell'art.3
- 4) Il Testo Unificato Adottato dalla Commissione per i Disegni di Legge Nn. 915, 916, 942, 980 E 1002
- 5) Audizione del Presidente della Conferenza dei Presidi delle Facoltà di Medicina e Chirurgia in merito al cosiddetto Decreto Calabria.

In particolare al punto 3 si è discusso delle opportunità derivanti dal nuovo assetto della classe LM-41 che potranno essere implementate con il cambio di ordinamento dall'AA 2025-2026. Fra queste l'adeguamento degli obiettivi formativi, la rimodulazione degli ambiti con la possibilità di inserire nuovi settori e la rimodulazione degli ambiti stessi. Si è inoltre discusso dell'opportunità di inserire fino a 8 CFU aggiuntivi di tirocini a scelta dello studente (TAF F) a valere sul minimo dei TAF C e D.

Un documento che riassume queste future variazioni è consultabile presso la pagina web della CPPCLMMC.

Infine di particolare rilevanza è stato l'Atelier didattico, tutto incentrato sulla necessità di implementare nel nuovo

ordinamento, la trattazione di argomenti al momento trascurati e che vertono sul rapporto dottore-paziente e dottore-caregivers a livello di best practices circa la comunicazione del rischio delle diverse opzioni terapeutiche in diversi contesti patologici e nella cura del fine vita. Sono state fatte ipotesi ragionate sia su come sviluppare gli argomenti in questione dal punto di vista delle diverse opzioni didattiche, sia sul come valutare la prova degli studenti.

Ulteriori riunioni della Conferenza Permanente si sono svolte, in modalità telematica, il 23 luglio 2024, il 25 ottobre 2024 e il 23 dicembre 2024. Queste riunioni hanno avuto lo scopo di aggiornare tempestivamente e permettere un confronto fra i Presidenti dei CdLM di Medicina e Chirurgia sulla situazione circa il futuro decreto legge che regolerà l'accesso al Corso di Laurea nel 2025-2026 e di cominciare a discutere le modalità attraverso le quali potranno essere implementate le numerose novità che il decreto legge conterrà.

Ulteriori riunioni si sono tenute nei giorni 12 marzo 25 marzo e 17 aprile 2025 per aggiornamenti sull'iter legislativo e discussioni via via più concrete sulle modalità di organizzazione del semestre filtro.

Link: <https://www.med.unich.it> (sito web Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale Riunione Comitato di Indirizzo del 28 gennaio2025

 QUADRO A2.a	Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
---	---

Profilo MEDICO-CHIRURGO

funzione in un contesto di lavoro:

Il Medico-Chirurgo esercita la professione nell'ambito delle norme e delle definizioni stabilite dall'Unione Europea. La Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia costituisce il requisito di accesso alle Scuole di Specializzazione di area medica e ai corsi di formazione in Medicina Generale (MMG o di base o di famiglia).

Il laureato in Medicina e Chirurgia interviene, per il tramite del percorso formativo descritto, volto al raggiungimento degli obiettivi formativi qualificanti della classe di laurea e degli obiettivi formativi specifici delineati, in ogni attività inerente al mantenimento dello stato di salute dell'individuo, così come definito dalla Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) (situazione caratterizzata da un completo benessere fisico, psichico e sociale e non semplicemente dall'assenza di malattia).

Il laureato magistrale in Medicina e Chirurgia è preparato a effettuare il suo intervento professionale al più alto livello compatibile con le strutture e l'organizzazione del luogo in cui egli si trova ad operare.

Funzioni nei diversi contesti:

I Medici di Medicina Generale diagnosticano, trattano le disfunzioni e patologie più comuni e frequenti, prescrivendo le terapie idonee, le indagini diagnostiche appropriate, i ricoveri ospedalieri e/o visite specialistiche, seguendo i pazienti nel decorso delle malattie.

I Medici con specializzazioni in area medica conducono ricerche su teorie e metodi, ovvero applicano le conoscenze esistenti nel campo della diagnosi e del trattamento medico specialistico alle disfunzioni e patologie dei diversi organi, prescrivendone le terapie e gli esami diagnostici più indicati.

I Medici con specializzazioni in area chirurgica conducono ricerche su teorie, metodi e tecniche, ovvero applicano le conoscenze esistenti nel campo della diagnosi e del trattamento chirurgico specialistico alle disfunzioni e alle patologie dei diversi organi, prescrivendone le terapie e gli esami diagnostici più indicati.

I Medici di Laboratorio e i Patologi Clinici conducono ricerche su teorie, metodi e tecniche, ovvero applicano le conoscenze esistenti nel campo della analisi biochimica, patologica, tossicologica, genetica, molecolare, citologica, immunologica, istologica alle disfunzioni e patologie dei diversi organi, tessuti e cellule, indicandone le alterazioni e fornendo evidenze diagnostiche. Prescrivono farmaci, cure e esami diagnostici.

I Medici specialisti in Diagnostica per Immagini e Radioterapia conducono ricerche su teorie, metodi e tecniche, ovvero applicano le conoscenze esistenti nel campo della diagnosi delle patologie degli organi attraverso immagini e tracciati prodotti da ultrasuoni, campi magnetici, radiazioni, o isotopi radioattivi e nel campo del trattamento radiologico o ultrasonico di alcune patologie. Prescrivono farmaci, cure e esami diagnostici.

I Medici specialisti in Anestesia e Rianimazione conducono ricerche su teorie, metodi e tecniche, ovvero applicano le conoscenze esistenti nel campo della anestesiologia e della rianimazione nel corso degli interventi chirurgici o altre procedure mediche, o in interventi di rianimazione. Prescrivono farmaci, cure e esami diagnostici.

I Medici specialisti in Igiene, Epidemiologia e Sanità Pubblica conducono ricerche su teorie, metodi e tecniche, ovvero applicano le conoscenze esistenti nel campo della epidemiologia, prevenzione, diagnosi e trattamento delle disfunzioni e patologie con particolare attenzione alla distribuzione e diffusione nella popolazione derivante da particolari abitudini o attività nell'ottica della definizione di metodiche di controllo e prevenzione. Prescrivono farmaci, cure e esami diagnostici.

competenze associate alla funzione:

I laureati in Medicina e Chirurgia svolgono l'attività di Medico-Chirurgo nei vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e biomedici.

Per lo svolgimento delle funzioni descritte sono richieste al Medico-Chirurgo le seguenti competenze e abilità sia di tipo disciplinare, sia di tipo trasversale:

- basi scientifiche e preparazione teorico-pratica necessarie all'esercizio della professione medica e della metodologia e cultura necessarie per la pratica della formazione permanente, nonché di un livello di autonomia professionale, decisionale ed operativa derivante da un percorso formativo caratterizzato da un approccio olistico ai problemi di salute, delle persone sane o malate anche in relazione all'ambiente chimico-fisico, biologico e sociale che le circonda.
- conoscenze teoriche essenziali che derivano dalle scienze di base, nella prospettiva della loro successiva applicazione professionale;
- capacità di rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, ed in una visione unitaria, estesa anche alla dimensione socioculturale e di genere, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, interpretandoli alla luce delle conoscenze scientifiche di base, della fisiopatologia e delle patologie di organo e di apparato;
- abilità ed esperienza, unite alla capacità di autovalutazione, per affrontare e risolvere responsabilmente i problemi sanitari prioritari dal punto di vista preventivo, diagnostico, prognostico, terapeutico e riabilitativo;
- conoscenza delle dimensioni storiche, epistemologiche ed etiche della medicina;
- capacità di comunicare con chiarezza ed umanità con il paziente e con i familiari;
- capacità di collaborare con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo;
- capacità di applicare, nelle decisioni mediche, anche i principi dell'economia sanitaria; e di riconoscere i problemi sanitari della comunità intervenendo in modo competente.

Il Medico-Chirurgo dovrà essere a conoscenza e comprendere:

- comportamenti ed attitudini comportamentali del sapere essere medico; nozioni fondamentali e metodologia di fisica e statistica utili per identificare, comprendere ed interpretare i fenomeni biomedici;
- organizzazione biologica fondamentale e processi biochimici e cellulari di base degli organismi viventi;
- processi di base dei comportamenti individuali e di gruppo;
- meccanismi di trasmissione e di espressione dell'informazione genetica a livello cellulare e molecolare;
- organizzazione strutturale del corpo umano, con le sue principali applicazioni di carattere anatomo-clinico, dal livello macroscopico a quello microscopico sino ai principali aspetti ultrastrutturali e ai meccanismi attraverso i quali tale organizzazione si realizza nel corso dello sviluppo embrionale e del differenziamento;
- caratteristiche morfologiche essenziali dei sistemi, degli apparati, degli organi, dei tessuti, delle cellule e delle

strutture subcellulari dell'organismo umano, nonché i loro principali correlati morfo-funzionali;

- meccanismi biochimici, molecolari e cellulari che stanno alla base dei processi fisiopatologici;
- fondamenti delle principali metodiche di laboratorio applicabili allo studio qualitativo e quantitativo dei determinanti patogenetici e dei processi biologici significativi in medicina;
- modalità di funzionamento dei diversi organi del corpo umano, la loro integrazione dinamica in apparati ed i meccanismi generali di controllo funzionale in condizioni normali;
- principali reperti funzionali nell'uomo sano;
- fondamenti delle principali metodologie della diagnostica per immagini e dell'uso delle radiazioni, principi delle applicazioni alla medicina delle tecnologie biomediche.

Il Medico-Chirurgo dovrà inoltre:

- avere acquisito ed approfondito le interrelazioni esistenti tra i contenuti delle scienze di base e quelli delle scienze cliniche, nella dimensione della complessità che è propria dello stato di salute della persona sana o malata, avendo particolare riguardo alla inter-disciplinarietà della medicina;
- avere sviluppato e maturato un approccio fortemente integrato al paziente, valutandone criticamente non solo tutti gli aspetti clinici, ma anche dedicando una particolare attenzione agli aspetti relazionali, educativi, sociali ed etici coinvolti nella prevenzione, diagnosi e trattamento della malattia, nonché nella riabilitazione e nel recupero del più alto grado di benessere psicofisico possibile.

Competenze specifiche aggiuntive rientrano nella/e specializzazioni che il laureato in Medicina e Chirurgia acquisisce a seguito del diploma rilasciato dalla Scuola di Specializzazione frequentata.

sbocchi occupazionali:

Gli sbocchi occupazionali normalmente offerti al laureato Magistrale in Medicina e Chirurgia sono forniti da:

Ambulatori pubblici e privati.

Ospedali e centri specialistici pubblici e privati.

Università e Centri di Ricerca, pubblici e privati.

Organizzazioni sanitarie e umanitarie nazionali e internazionali.



1. Medici generici - (2.4.1.1.0)



30/01/2025

L'accesso al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia è subordinato al possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado ovvero di un titolo di studio estero riconosciuto idoneo in conformità alla normativa vigente.

Le conoscenze iniziali necessarie sono quelle previste nei programmi delle scuole secondarie di secondo grado relative alle discipline di biologia, chimica, fisica e matematica, stabilite dalle Indicazioni nazionali per i Licei e dalle linee guida per gli Istituti Tecnici e per gli Istituti Professionali.

Le modalità di accesso al corso di laurea magistrale in Medicina e chirurgia ad esito di un semestre filtro, sono definite con apposito provvedimento dal Ministero dell'Università e della Ricerca, nel rispetto della normativa vigente.

► QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

22/05/2025

Ai sensi quanto previsto dalla legge 14 marzo 2025, n. 26 e dal Decreto Legislativo del 15 maggio 2025, n.71, per l'anno accademico 2025-2026, le modalità di ammissione al corso di laurea magistrale a ciclo unico in medicina e chirurgia prevedono:

- L'iscrizione libera al primo semestre (semestre filtro) del corso di laurea magistrale a ciclo unico in medicina e chirurgia;
- L'iscrizione al semestre filtro è consentita per un massimo di tre volte;
- L'iscrizione contemporanea e gratuita ad altro corso di laurea o di laurea magistrale, anche in soprannumero e in Università diverse, nelle aree biomedica, sanitaria e farmaceutica, corsi di studio che saranno stabiliti con Decreto del Ministro dell'Università e Ricerca;
- La frequenza, nel semestre filtro, ai corsi delle discipline qualificanti individuate con Decreto del Ministro dell'Università e Ricerca, nelle aree di scienze biologiche, scienze chimiche e biochimiche, scienze fisiche, per un numero complessivo di CFU non inferiore a diciotto e con programmi formativi uniformi e coordinati a livello nazionale, in modo da garantire l'armonizzazione dei piani di studio;
- L'ammissione al secondo semestre del corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, subordinata al conseguimento di tutti i CFU stabiliti per gli esami di profitto del semestre filtro e alla collocazione in posizione utile nella graduatoria di merito nazionale, redatta dal Ministero sulla base del punteggio conseguito negli esami di profitto del semestre filtro, con modalità che saranno definite con Decreto del Ministro dell'Università e Ricerca;
- Le prove d'esame relative agli insegnamenti di cui si compone il semestre filtro sono svolte a livello nazionale e con modalità di verifica uniformi, definite con Decreto del Ministro dell'Università e Ricerca;
- In caso di ammissione al secondo semestre, ciascuno studente sarà immatricolato in una delle sedi universitarie indicate, secondo l'ordine di preferenza espresso in sede di iscrizione, ovvero in un'altra sede, sulla base della cognizione dei posti disponibili non assegnati. I criteri per la formazione della graduatoria di merito nazionale, fermo restando quanto previsto dall'articolo 39, comma 2, del decreto legislativo 25 luglio 1998, n. 286, e le modalità di assegnazione delle sedi universitarie sono definite con Decreto del Ministro dell'Università e Ricerca.

Link: <https://www.unich.it/didattica/lauree-magistrali/medicina-e-chirurgia> (sito web corso di Laurea in Medicina e Chirurgia)



30/01/2025

Obiettivi formativi specifici del corso

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (Classe delle lauree in Medicina e Chirurgia, LM-41, allegato al DM n.1649 del 19-12-2023) ha l'obiettivo di formare "medici esperti", dotati delle basi scientifiche, della preparazione teorica e pratica e delle competenze professionali necessarie all'esercizio della professione di medico chirurgo, essendo in grado di svolgere la loro attività in posizioni di responsabilità nei vari ruoli ed ambiti professionali. Le laureate e i laureati magistrali nei corsi della classe, tenendo presenti gli standard internazionali sulla formazione medica e quanto previsto dagli obiettivi formativi qualificanti della Classe delle lauree in Medicina e Chirurgia, devono essere in grado di:

- fornire assistenza di alta qualità e sicura, in collaborazione con il paziente e nel rispetto dei valori fondamentali della professione, sapendo applicare correttamente le conoscenze mediche, le abilità e le competenze cliniche in autonomia;
- assumere decisioni cliniche ed eseguire interventi di prevenzione, diagnostici e terapeutici all'interno del proprio ambito di pratica e nella consapevolezza dei limiti della propria competenza, essendo in grado di raccogliere, interpretare e valutare in modo critico le informazioni e i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, anche in relazione alle caratteristiche dell'ambiente in cui vive;
- elaborare un corretto processo decisionale, in relazione alla variabilità individuale, sapendo valutare le circostanze specifiche e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse, in riferimento alle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e, quando appropriato, dalla medicina di precisione;
- utilizzare, in modo consapevole e costantemente aggiornato, le evidenze scientifiche e le tecnologie innovative, integrandole a favore del paziente, nella complessità dei processi di prevenzione, diagnosi e cura;
- mettere in atto una pratica clinica aggiornata, etica ed efficiente, condotta secondo i principi del lavoro di squadra e in collaborazione con i pazienti e le loro famiglie, altri professionisti della salute e la comunità;
- progettare e condurre la propria formazione professionale continua, affinché la propria competenza rimanga allineata alla ricerca scientifica più recente, valutandone criticamente i risultati;
- applicare i valori più alti della professionalità, aderendo pienamente ai principi etici della professione e osservando le regole del Codice Deontologico, avendo piena consapevolezza dei comportamenti e delle attitudini proprie del "saper essere" medico;
- comprendere i bisogni di salute globale e di equità della comunità e della popolazione (Global Health, One Health, eHealth), sapendosi adoperare alla mobilitazione delle risorse necessarie ai cambiamenti e contribuire, con la propria esperienza e il proprio lavoro, a migliorare la salute della comunità e della popolazione, assicurando un equo accesso alle cure sanitarie di qualità appropriata.

Allo scopo di poter svolgere la loro professione nella piena consapevolezza del loro ruolo, le laureate e i laureati nel corso di laurea in Medicina e Chirurgia dovranno aver acquisito:

- conoscenza e competenza essenziale nelle scienze di base, con particolare attenzione alla loro successiva applicazione professionale, comprendendone i metodi scientifici, i principi relativi alla misura delle funzioni biologiche, la valutazione delle evidenze scientifiche e l'analisi dei dati;
- conoscenza e competenza sulla metodologia della ricerca in ambito biomedico, biotecnologico e clinico-specialistico, con particolare attenzione alla ricerca medica di tipo traslazionale, essendo in grado di svolgere ricerche su specifici argomenti, avendo la giusta mentalità di interpretazione critica del dato scientifico, con una buona conoscenza delle tecnologie digitali applicate alla medicina;
- competenza nel rilevare e valutare criticamente i dati relativi allo stato di benessere, salute e di malattia del singolo individuo, da un punto di vista clinico, in una visione unitaria della persona estesa alla dimensione di genere, socioculturale e ambientale, sapendo interpretare i dati in relazione alle evidenze scientifiche, alla fisiopatologia e alle patologie di organo, di apparato, cellulari e molecolari;

- competenze per affrontare e risolvere, in modo responsabile e autonomo, i principali problemi sanitari della persona dal punto di vista della promozione della salute, preventivo, diagnostico, prognostico, terapeutico e riabilitativo, sulla base di conoscenze approfondite cliniche e chirurgiche, unite ad abilità, esperienza e capacità di autovalutazione, sapendo applicare, in questi processi decisionali, anche i principi dell'economia sanitaria;
- competenza all'ascolto del paziente e dei suoi familiari, unita alla capacità di entrare in relazione e comunicare con loro in modo chiaro, umano ed empatico, essendo in grado di gestire una relazione terapeutica efficace che sia centrata sul paziente, sapendo suscitare l'adesione al trattamento (patient engagement) attraverso una vera e propria partnership con il paziente e i suoi familiari; le laureate e i laureati saranno inoltre in grado di gestire efficacemente la comunicazione in situazioni difficili e di svolgere una efficace attività di counseling, educazione sanitaria e di promozione della salute e del benessere psico-fisico del paziente (comunicazione come tempo di cura);
- capacità di collaborare in modo efficiente con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo, attraverso un uso consapevole delle attività proprie delle "comunità di pratica", con l'obiettivo che il "processo di cura" del paziente divenga quanto più efficace e completo;
- capacità di riconoscere i problemi sanitari della comunità, con grande attenzione alla diversità e all'inclusione, essendo in grado di intervenire in modo competente, sapendo applicare i principi di "advocacy" per la salute, per la sanità e per la giustizia sociale, conoscendo i principi di "Global health/One health/eHealth" e quelli legati alla "disaster preparedness" nei confronti degli eventi catastrofici;
- capacità ad esercitare la propria professione, avendo sviluppato tecniche di pensiero riflessivo, anche nel dominio e nella conoscenza delle dimensioni storiche, epistemologiche, sociologiche, psicologiche ed etiche della medicina e di tutto quanto compreso nell'ambito delle "medical humanities".
- capacità di esercitare il giudizio critico sugli aspetti etici delle decisioni cliniche e sulla ricerca.

Gli Obiettivi formativi specifici sopra descritti (o i risultati di apprendimento attesi), riportati per il Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, sono definiti sulla base delle indicazioni della World Federation of Medical Education (WFME) nelle edizioni 2007, 2015, 2020, delle indicazioni di The TUNING-CALOHEE Medicine (Edition 2024) Guidelines and Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Medicine e da The TUNING Project (Medicine) Learning Outcomes/Competences for Undergraduate Medical Education in Europe secondo i descrittori europei (5 descrittori di Dublino). Sono inoltre stati seguiti i suggerimenti della International Association for Health Professions Education (AMEE) derivanti dalle AMEE Guides e dalle BEME (Best Evidence Medical Education) Guides. Gli Obiettivi Formativi sopra descritti sono inoltre allineati con gli obiettivi formativi specifici previsti dal DM 1649 del 19/12/2023 (<https://www.mur.gov.it/atti-e-normativa/decreto-ministeriale-n-1649-del-19-12-2023>) e sono inoltre coerenti con quanto indicato dal core curriculum per la Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia proposto dalla Conferenza Permanente dei Presidenti dei CLM italiani in Medicina e Chirurgia (<http://presidenti-medicina.it>).

Descrizione del Percorso Formativo

In conformità alle Direttive Europee vigenti, la durata del corso per il conseguimento della laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è di 6 anni, consistenti in almeno 5500 ore di insegnamento teorico e pratico svolte presso o sotto la supervisione dell'Ateneo. Il corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia prevede 360 Crediti Formativi Universitari (CFU) complessivi, articolati su sei anni di corso. Fra questi, sono previsti almeno 60 CFU da acquisire in attività formative pratiche volte alla maturazione di specifiche capacità professionali (CFU professionalizzanti). Il corso è organizzato in 12 semestri e non più di 36 corsi integrati; a questi sono assegnati CFU negli specifici settori scientifico-disciplinari dai regolamenti didattici di Ateneo, in osservanza a quanto previsto nella tabella ministeriale delle attività formative indispensabili (Decreto Ministeriale n. 1649 del 19-12-2023 - allegato.pdf (www.mur.gov.it)).

Nell'ambito dei CFU da conseguire nell'intero percorso formativo e destinati alla sopra descritta attività formativa professionalizzante, 15 CFU sono destinati allo svolgimento del tirocinio trimestrale pratico-valutativo interno al Corso di studi di cui all'articolo 3 del decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 9 maggio 2018, n. 58 e s.m.i., finalizzato al conseguimento dell'abilitazione professionale

(<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2018/06/01/18G00082/sg>). Il suddetto tirocinio si svolge per un numero di ore corrispondenti ad almeno 5 CFU per ciascuna mensilità e si articola nei seguenti periodi, anche non consecutivi: un mese in Area Chirurgica; un mese in Area Medica durante il quinto e/o sesto anno di corso; un mese da svolgersi, non prima del sesto anno, nell'ambito della Medicina Generale. I mesi di frequenza non possono essere sovrapposti fra loro. Ad ogni singolo CFU riservato al tirocinio pratico-valutativo, devono corrispondere almeno 20 ore di attività didattica di tipo professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale.

Ai sensi dell'art. 102, comma 1, del decreto-legge n. 18/2020

(<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2020/03/17/20G00034/sg>), la prova finale del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo

previo superamento del tirocinio pratico-valutativo.

Ad ogni CFU delle attività formative di base, caratterizzanti, affini e integrative e a scelta dello studente deve corrispondere un impegno studente di 25 ore, di cui di norma fino a 12,5 ore di attività didattica in presenza o sotto il controllo di un docente (lezione frontale, a piccoli gruppi, autovalutazione assistita, discussione di casi clinici e altre tipologie didattiche, in presenza ed all'interno della struttura didattica). La loro articolazione sarà definita nel regolamento didattico ed indicata nelle schede di insegnamento.

In considerazione del fatto che le seguenti attività sono ad elevato contenuto sperimentale e pratico, ad ogni singolo CFU di attività didattica professionalizzante devono corrispondere 25 ore di attività didattica professionalizzante con guida del docente su piccoli gruppi, all'interno della struttura didattica e/o del territorio; ad ogni singolo CFU per la elaborazione della tesi di laurea devono corrispondere 25 ore di attività all'interno della struttura didattica; ad ogni singolo CFU del tirocinio pratico valutativo devono corrispondere almeno 20 ore di attività didattica di tipo professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale.

Ai sensi del comma 6 dell'articolo 3 del DM 1649 del 19-12-2023, il corso assicura agli studenti il pieno accesso alle attività formative di cui all'articolo 10, comma 5, del decreto ministeriale 22 ottobre 2004, n. 270, riservando alle attività ivi previste un numero di crediti complessivi non inferiore a 30, dei quali non meno di 8 alle attività di cui alla lettera a) e non meno di 12 alle attività di cui alla lettera b).

Inoltre, fatta salva la riserva di non meno di 8 crediti per attività ad autonoma scelta degli studenti, il corso di laurea magistrale riserva fino a un valore di 8 CFU a scelta dello studente nell'ambito dei crediti di tirocinio obbligatori previsti dalla Classe per le attività formative professionalizzanti. La loro attivazione rappresenta un momento importante nella formazione degli studenti, per poter raggiungere una migliore autoconsapevolezza del proprio futuro professionale e per essere facilitati in una scelta ragionata e convinta del loro percorso post-laurea.

Descrizione dei principali metodi didattici utilizzati dal Corso di Laurea.

Il metodo didattico adottato prevede l'integrazione orizzontale (tra discipline diverse nello stesso semestre o anno) e verticale (per argomenti analoghi o complementari lungo più anni di corso) dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito prevalentemente centrato sulla capacità di risolvere problemi e prendere decisioni, sul contatto precoce con il paziente, sull'acquisizione di una buona identità professionale e di competenze che comprendano, nell'ambito dei problemi clinici di più frequente riscontro e delle principali urgenze, sia un'ottima abilità clinica sia ottime capacità di rapporto umano con il paziente divenendo capace di "prendersene cura".

È stata quindi pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata, con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, e di mantenerle vive non solo a breve ma anche a più lungo termine. Gli studenti potranno acquisire tutte le conoscenze e competenze professionali di base nel campo della medicina interna e delle medicine specialistiche, della chirurgia generale e delle chirurgie specialistiche, nonché della medicina del territorio, con la capacità di rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, ed in una visione unitaria, estesa anche alla dimensione socioculturale, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo.

Anche per quanto riguarda il "practice-based learning", in una visione proiettata verso il futuro, sono previsti: 1) una integrazione con il contesto clinico sempre maggiore, dal primo a sesto anno di corso; 2) una responsabilizzazione ben definita e crescente degli studenti all'interno del processo di cura, nel corso del loro percorso formativo; 3) una sempre maggiore considerazione della collaborazione degli studenti all'interno del Sistema Sanitario Nazionale; 4) la considerazione degli studenti come "studenti medici in formazione", anche tenendo conto della loro possibilità di potersi iscrivere all'ENPAM già nel loro ruolo di studenti; 5) un legame che sia sempre più evidente e importante tra "medical education" e "healthcare delivery".

L'organizzazione generale del corso comprende pertanto dei percorsi verticali, che si intersecano e si integrano tra loro, prevedendo:

- Un primo percorso verticale (primo-sesto anno di corso) di tipo "biomedico", organizzato con lo schema dei "triangoli inversi" per quanto riguarda l'organizzazione delle attività formative di base, precliniche e cliniche e con inizio di attività di tipo clinico già dal primo anno di corso ("early clinical contact");
- Un secondo percorso verticale (primo-sesto anno di corso) di tipo "psico-sociale", dedicato alle metodologie medico scientifiche ed alle scienze umane, con particolare riferimento ad argomenti di bioetica, medicina legale, epidemiologia, igiene generale e medicina del lavoro (Global health, One health, e-Health), metodologia medico scientifica, il rapporto medico paziente e i rapporti inter-, intra- e trans- professionali nel complesso processo di cura, gli argomenti riguardanti i temi della salute legati al genere, all'invecchiamento, cronicità e multi-morbidità, allo stato sociale, economico e al rapporto con l'ambiente, alla diversità e alla disabilità, ai soggetti fragili, all'approccio clinico della medicina narrativa, quelli

riguardanti diversi argomenti di psicologia, la sociologia della salute e i temi dell'economia e del management sanitario; altri argomenti che, nel loro insieme e correlati con quanto previsto nel percorso "biomedico", concorrono allo sviluppo dell'identità professionale degli studenti;

Questi due grandi percorsi verticali sono tra loro strettamente legati, con pesi in CFU diversi correlati al profilo formativo che è stato dichiarato, in un percorso formativo simile al ben conosciuto modello a spirale (spiral curriculum), dove sono previste anche rivisitazioni critiche degli stessi temi con gradi di complessità e difficoltà successive che conducono alla formazione di un "medico esperto" nei limiti prima precisati, che abbia le giuste competenze che prevedano, secondo modelli internazionali ben conosciuti: 1) un'ottima conoscenza della medicina e della clinica (ciò che il medico è capace di fare – doing the right thing); 2) un'ottima capacità di svolgere la pratica clinica (quando il medico, nella sua pratica clinica fa ciò che è giusto fare – doing the thing right); 3) la consapevolezza di aver raggiunto un ottimo livello di professionalità (quando il medico sa essere professionale – the right person doing it).

I contenuti specifici dei corsi e degli obiettivi formativi sono derivati dai compiti che la società affida alla professione medica, rispondenti a un bisogno di salute e coincidenti con le conoscenze e le abilità irrinunciabili, necessarie all'esercizio professionale, identificate da un "core curriculum" condiviso. I crediti professionalizzanti e le attività formative pratiche devono assicurare l'acquisizione di una serie di competenze e abilità irrinunciabili, collegate al "saper fare" e al "saper essere" medico, anch'esse identificate dal "core curriculum".

Nel progetto didattico del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia viene quindi proposto il giusto equilibrio d'integrazione verticale e orizzontale tra:

- a) Le scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza della biologia evoluzionistica, della biologia molecolare, della biochimica, della genetica e della complessità biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano in condizioni normali, ai fini del mantenimento delle condizioni di salute ed alla corretta applicazione della ricerca scientifica traslazionale;
- b) La conoscenza dei processi morbosi e dei meccanismi che li provocano, anche al fine di impostare la prevenzione, la diagnosi e la terapia;
- c) La pratica medica clinica e le sue basi metodologiche, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica di tipo tutoriale, capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale in modo tale da costruire la propria scala di valori e interessi, e ad acquisire le competenze professionali utili a saper gestire la complessità della medicina, costruendo la propria identità professionale;
- d) Le scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico e dei valori profondi della professionalità del medico, in rapporto con quelli del paziente e della società;
- e) L'acquisizione della metodologia scientifica, tecnologica, medica, clinica e professionale rivolta ai problemi di salute del singolo e della comunità, con la doverosa attenzione alle differenze di popolazione e di sesso/genere.

Le caratteristiche peculiari del programma educativo legate ad una corretta gestione del corso di studi, in una visione proiettata nel futuro, prevedono: 1) l'adeguamento del curriculum in modo che sia sempre più orientato alle necessità del mondo reale (authentic curriculum) e non rappresenti solo una eccellenza isolata dal contesto sociale; 2) la presenza di un curriculum sempre più flessibile alle necessità degli studenti e tale da consentire un "adaptive learning", al posto di un curriculum standardizzato; 3) la creazione di forti basi motivazionali che rendano sempre più usuale la collaborazione interpersonale fra studenti (peer-to-peer, team-based learning), al posto dell'isolamento e dell'individualismo; 4) la considerazione dello studente come un vero e proprio partner nel processo formativo senza considerarlo un cliente del processo che si offre; 5) la maggior valorizzazione della qualità dell'insegnamento e dei docenti che ottengono ottime valutazioni nei giudizi di valutazione della didattica da parte degli studenti, in confronto alla considerazione di oggi nei confronti della sola qualità complessiva dei singoli corsi integrati.

Le caratteristiche peculiari del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia finalizzate al raggiungimento degli obiettivi generali, intermedi e specifici sono così sintetizzate:

- 1) Nell'ambito di quanto previsto dalla legislazione vigente, la programmazione degli obiettivi, dei programmi, e dell'insegnamento è multidisciplinare.
- 2) Il metodo d'insegnamento attuato è interattivo e multidisciplinare, con l'integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche ed un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che vengono subito orientati ad un corretto approccio con il paziente, generalmente dai primi anni di corso. Il coinvolgimento clinico precoce (early clinical contact) può essere ottenuto sia coinvolgendo gli studenti nella esecuzione dell'anamnesi psico-sociale al letto del paziente, sia con l'acquisizione delle tecniche di BLS, come tirocinio professionalizzante organizzato come attività guidata tutoriale con certificazione periodica (ogni due anni) del livello di abilità, lungo la durata del corso stesso. I problemi delle scienze di base e quelli d'ambito clinico sono quindi affrontati in tutti gli anni di corso, come prima specificato (total integration model), anche se in proporzioni diverse, ma con una visione unitaria e fortemente integrata, anche attraverso l'uso di didattica a

più voci, l'apprendimento basato sui problemi e sulla loro soluzione con l'assunzione di decisioni appropriate.

3) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi di base fatta prioritariamente sulla rilevanza di ciascun obiettivo nel quadro della biologia umana, e sulla propedeuticità rispetto alle tematiche cliniche attuali o prevedibili, con particolare attenzione alla componente riguardante la metodologia scientifica.

4) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi caratterizzanti fatta prioritariamente sulla base della prevalenza epidemiologica, dell'urgenza di intervento, della possibilità di intervento, della gravità e della esemplarità didattica. È prevista inoltre la valorizzazione della frequenza nei reparti ospedalieri e negli ambulatori delle strutture territoriali e la valorizzazione del rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto psicologico.

5) Il processo d'insegnamento si avvale, potenziandone l'uso, di moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste. Nella gestione dei grandi gruppi possono essere utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche. Nella gestione dei piccoli gruppi viene utilizzato un sistema tutoriale, ben strutturato con rotazioni che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano. Le metodologie didattiche che possono essere utilizzate includono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti e il peer teaching da parte di studenti. Potrà inoltre essere utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'Independent learning" da parte dello studente.

6) Sono utilizzati in maniera preponderante docenti tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori di area) e di supporto (tutori personali) agli studenti.

7) Particolare attenzione è posta riguardo all'acquisizione di competenze e abilità legate al "saper fare" e al "saper essere" medico, tramite: a) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso; b) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori di simulazione (skill-lab) nel periodo intermedio (tirocinio organizzato come attività guidata tutoriale nel I, II e III anno di corso) comprendenti l'utilizzo di manichini e modelli, pazienti simulati, pazienti virtuali e l'utilizzo, quando disponibili, di centri clinici di simulazione avanzata; c) la frequenza nei Reparti Assistenziali delle Strutture Sanitarie di riferimento, nonché dei Presidi Medici dislocati sul territorio, sia per le attività di didattica professionalizzanti, che per il tirocinio pratico-valutativo (dal V al VI anno di corso). Queste attività cliniche saranno organizzate in modo che gli Studenti e le Studentesse possano svolgere sia le attività previste dal corso, sia le attività cliniche opzionali scelte dagli studenti stessi. La loro posizione, nel curriculum formativo, può seguire o il modello tradizionale delle "clinical clerkships", caratterizzate da rotazioni brevi in tutti i reparti assistenziali, o il modello delle "longitudinal integrated clerkships", in grado di assicurare periodi di tempo maggiori in un certo numero di reparti assistenziali, garantendo esperienze di continuità. Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle classiche della didattica "bedside" e prevedono un rapporto diretto dello studente con il paziente e con il tutor clinico nei diversi contesti clinici di reparto assistenziale e ambulatoriale (learning triad). Le strategie didattiche eventualmente utilizzabili comprendono, ad esempio, quelle del Ciclo Esperenziale di Cox, il MiPLAN e altre tipologie didattiche specifiche per i setting clinici utilizzati, sia di Reparto che Ambulatoriale; d) partecipazione a programmi di ricerca, anche di tipo traslazionale, nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.

8) Particolare attenzione è data all'apprendimento dell'Inglese tecnico, assicurando comunque l'apprendimento della lingua inglese almeno di livello B2.

9) L'uso della tecnologia riveste un ruolo importante nell'educazione medica di oggi, per facilitare l'acquisizione di conoscenze di base, per migliorare le capacità di "decision making", per migliorare la coordinazione su alcune abilità pratiche o prendere visione di eventi critici o rari, migliorare le abilità psico-motorie e implementare le attività di "learn team training". A tale scopo, nei termini di erogazione consentiti, particolare attenzione è data alle metodologie informatiche e multimediali anche attraverso esperienze di e-learning, teledidattica e telemedicina, ed al corretto uso delle fonti bibliografiche. Nello sviluppo di queste attività, nella elaborazione di quello che definiamo come "blended curriculum", le strategie educazionali includeranno "l'intentional learning", lo "structured learning", il "contextualized learning", il "customized learning" e il "cooperative learning", in accordo con le migliori esperienze internazionali.

10) Valorizzazione della Metodologia Clinica e delle Scienze Umane anche attraverso l'introduzione di nuove discipline fra quelle previste nell'ambito C_20: "Scienze umane, politiche della salute e management sanitario e lingua inglese". A tutti è nota l'importanza del metodo in medicina, sia per quanto riguarda la conoscenza della metodologia medica e delle sue regole secondo i principi della medicina basata sulle evidenze, sia per la metodologia clinica applicata al singolo malato. Questi corsi integrati orientano subito gli studenti verso una formazione umanistica, che li accompagnerà nel processo

formativo scientifico-professionale. Questa formazione consentirà loro di affinare le capacità ed acquisire i mezzi corretti ed innovativi del ragionamento clinico. Ciò avverrà attraverso le applicazioni della “medicina basata sulle evidenze”, dell’“insegnamento basato sull’evidenza” attraverso l’uso di “linee guida”, “mappe concettuali” ed “algoritmi”. Dovranno inoltre essere affrontati, nell’ambito di questi corsi integrati, temi attinenti alla interdisciplinarità e alla interprofessionalità, alla economia sanitaria, alla professionalità del medico, alla responsabilità sociale del medico, alla prospettiva sociale e di genere, ai rapporti con le cosiddette medicine complementari ed alternative, alla prevenzione, all’educazione del paziente cronico, alle patologie da dipendenza e alle cure palliative per i malati terminali. Alla graduale acquisizione del metodo è affiancata la formazione umanistica degli studenti. Essi possono in tal modo crescere dal punto di vista scientifico e sviluppare parimenti una maggiore sensibilità alle problematiche etiche e socio-economiche, che consentano loro di interagire con il paziente nella sua interezza di uomo ammalato, secondo la concezione della whole person medicine. In questo modo si risponde alla crescente esigenza di un riavvicinamento della figura del medico a quella della persona malata, sempre più allontanati da una pratica medica univocamente tecnologica.

11) Attenzione è data alle esperienze pratiche in setting territoriali, riguardanti le tematiche di salute della comunità secondo i principi della “Community-based medical education - CBME”, che prevedono la conoscenza e la pratica legata non solo alle attività dei Medici di Medicina Generale, ma anche a tutte le attività gestite da Strutture Territoriali diverse dagli Ospedali. Queste competenze specifiche potranno essere ulteriormente ampliate anche attraverso la frequenza ad attività didattiche elettive a scelta degli studenti, dedicate alle cure primarie sul territorio, alla cura delle persone fragili e svantaggiate, dei disabili, alle peculiarità della medicina rurale e dei luoghi difficilmente accessibili.

12) Attenzione è anche data ad esperienze pratiche nel territorio che valorizzino il ruolo del medico come difensore della salute, su tematiche di giustizia sociale, in applicazione dei principi di “Global health/One health/eHealth” e di quelli legati alla “disaster preparedness” nei confronti degli eventi catastrofici.

13) L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate - oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto - anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller: livello 1) conoscenze (knowledge – knows); livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence); livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How); livello 4) sa fare, azioni (Does – Action); livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

In relazione a questi 5 livelli di competenze crescenti gli strumenti di verifica utilizzati potranno essere:

Livello 1) esame scritto con domande a scelta multipla (MCQ), esame scritto con domande a risposte brevi, esame orale tradizionale preferibilmente standardizzato;

Livello 2) prove scritte e/o orali di ragionamento clinico diagnostico mediante l’uso di scenari clinici, situation judgement test;

Livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Clinical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall);

Livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation exercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills);

Livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), valutazione multifonte o a 360°, questionari sull’identità professionale (professional self identity questionnaires).

La valutazione degli studenti può avvenire anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione, colloqui e test intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), ed attraverso i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

Verrà infine valutata la possibilità di applicazione, in via del tutto sperimentale, della valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti che saranno concordati a livello nazionale (Programmatic Assessment).

Il profilo professionale del medico chirurgo che si intende formare è quello biomedico-psicosociale. Tale profilo è finalizzato allo sviluppo della competenza professionale e dei valori della professionalità. Esso è fondato sull’importanza dell’integrazione del paradigma biomedico del curare la malattia con il paradigma psico-sociale del prendersi cura dell’essere umano. La prospettiva teorica ritenuta in grado di unire i due diversi approcci è il meta-paradigma della complessità.

Il profilo, che identifica la missione specifica del corso di laurea, è quello di un medico esperto, ad un livello professionale iniziale, che possieda e sappia utilizzare consapevolmente:

- una visione multidisciplinare, interprofessionale, integrata e longitudinale nel tempo dei problemi più comuni della salute e della malattia;
- un'educazione orientata alla prevenzione della malattia, alla riabilitazione e alla promozione della salute nell'ambito della comunità e del territorio, con una speciale attenzione ai principi della "medicina basata sulle evidenze" e della "medicina di precisione" e con una cultura umanistica nei suoi risvolti di interesse medico;
- una profonda conoscenza delle nuove esigenze di cura e di salute, incentrate non soltanto sulla malattia ma, soprattutto, sulla centralità della persona ammalata, considerata nella sua globalità di soma, psiche, spiritualità (laicamente o religiosamente intesa), storia e rete di relazioni e inserita in uno specifico contesto sociale, ambientale, culturale ed economico.

► QUADRO
A4.b.1
RD

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Le laureate e i laureati devono avere conoscenze e capacità di comprensione tali da saper descrivere e correlare fra di loro gli aspetti fondamentali della struttura biomolecolare, macro e microscopica, delle funzioni e dei processi patologici, nonché dei principali quadri di malattia dell'essere umano. Devono dimostrare comprensione dei principi e capacità di argomentazione quanto alla natura sociale ed economica nonché ai fondamenti etici dell'agire umano e professionale in relazione ai temi della salute e della malattia.

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici. La conoscenza e comprensione nelle discipline di base sono fortemente orientate alla loro integrazione nelle discipline cliniche.

I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti e l'attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi. L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa, sia scritte che orali, che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze.

Conoscenza e capacità di comprensione

Le laureate ed i laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze alla comprensione e risoluzione dei problemi di salute dei singoli, con attenzione alla specificità di genere, dei gruppi e delle popolazioni, attinenti anche a tematiche nuove, inserite in contesti ampi e interdisciplinari ed alle problematiche del fine vita. Le competenze cliniche devono essere rivolte ad affrontare la complessità dei problemi di salute delle popolazioni, dei gruppi sociali e del singolo paziente, complessità che si caratterizza nelle dimensioni anagrafiche, di coesistenza di diverse patologie e di intreccio fra determinanti biologici, socioculturali e genere specifici. I laureati saranno in grado di applicare in modo efficace e sicuro le tecnologie avanzate per una migliore risoluzione dei problemi di salute anche su scala globale.

Per la capacità di applicare conoscenza, comprensione e capacità di giudizio particolare attenzione viene rivolta all'acquisizione delle abilità legate al saper fare e al saper essere medico e dunque tramite l'acquisizione di abilità pratiche durante i tirocini professionalizzanti, organizzati come attività guidata tutoriale. Il precoce coinvolgimento degli studenti nelle attività cliniche, nei reparti ospedalieri e negli ambulatori delle strutture territoriali consente allo studente di acquisire le competenze cliniche, correlate alle conoscenze acquisite nei corsi integrati, in un processo che valorizza il rapporto con il paziente e promuove le capacità di comunicazione. Particolare attenzione viene data anche ai temi della ricerca scientifica, incoraggiando il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso e la partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea. Infine, grande importanza viene data alle scienze umane attraverso la presenza di moduli verticali che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. La capacità dello studente di applicare le conoscenze acquisite può essere verificata in contesti che simulano o descrivono situazioni reali tramite modelli, dai tutor durante lo svolgimento delle attività di tirocinio clinico e valutata nel corso delle verifiche di profitto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Conoscenza e comprensione

Le laureate e i laureati devono avere conoscenze e capacità di comprensione tali da saper descrivere e correlare fra di loro gli aspetti fondamentali della struttura biomolecolare, macro e microscopica, delle funzioni e dei processi patologici, nonché dei principali quadri di malattia dell'essere umano. Devono dimostrare comprensione dei principi e capacità di argomentazione quanto alla natura sociale ed economica nonché ai fondamenti etici dell'agire umano e professionale in relazione ai temi della salute e della malattia.

A tale proposito, le laureate e i laureati saranno in grado di:

- 1) correlare la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento, interpretando le anomalie morfo-funzionali che si riscontrano nelle diverse malattie;
- 2) spiegare gli elementi chiave delle scienze biomediche e cliniche e le principali strategie, metodi e risorse utilizzate nel processo diagnostico e nel trattamento dei pazienti; spiegare i principi e i metodi della medicina basata sull'evidenza, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;
- 3) individuare il comportamento umano normale e anormale, essendo in grado di indicare i determinanti e i principali

fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'essere umano ed il suo ambiente fisico e sociale, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;

4) descrivere i fondamentali meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo, sapendo descrivere il ciclo vitale dell'essere umano e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;

5) illustrare l'origine e la storia naturale delle malattie acute e croniche, avendo le conoscenze essenziali relative alla patologia, alla fisiopatologia, all'epidemiologia, all'economia sanitaria e ai principi del management della salute. Essi avranno anche una buona comprensione dei meccanismi che determinano l'equità all'accesso delle cure sanitarie, l'efficacia e la qualità delle cure stesse, in relazione anche alle differenze di sesso/genere esistenti;

6) descrivere e interpretare gli elementi fondanti del ragionamento clinico, allo scopo di elaborare un corretto processo decisionale, dopo aver raccolto, interpretato e valutato criticamente le informazioni sullo stato di salute e di malattia del singolo individuo, anche in relazione all'ambiente in cui vive;

7) interpretare i bisogni globali dei pazienti, e dei loro familiari, in ottica bio-psico-sociale in qualsiasi fase del percorso di una malattia, dalla diagnosi alle fasi di inguaribilità e terminalità quando esse avvengono, attraverso una comunicazione competente ed un approccio interdisciplinare che tengano conto dei fattori culturali, psicologici, spirituali e non esclusivamente dei bisogni somatici che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia. Saper discutere la globalità dei problemi clinici e affrontare l'iter diagnostico terapeutico considerando la centralità del paziente e la conoscenza della terapia del dolore, anche in considerazione della medicina basata sull'evidenza e della medicina di precisione;

8) correlare i principi dell'azione dei farmaci con le loro indicazioni, ponendo attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione, e descrivere i principali interventi di diagnostica strumentale, terapeutici chirurgici e fisici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione, nella prevenzione e nelle cure di fine vita;

9) comprendere i principali strumenti informatici e digitali e della comunicazione telematica;

10) spiegare i principali problemi di sicurezza dei pazienti nelle strutture sanitarie ospedaliere e ambulatoriali e la frequenza con cui si verificano;

11) conoscere e saper implementare le tecniche e i protocolli di comunicazione appropriati all'interazione medico-paziente, le basi teoriche dell'alleanza terapeutica e della relazione con il paziente e i suoi familiari;

12) spiegare i concetti essenziali delle dinamiche di gruppo e di potere, della leadership e del lavoro di squadra; descrivere i ruoli, i compiti e le responsabilità del leader e degli altri membri dell'équipe sanitaria, riconoscendo le caratteristiche socioculturali e professionali di ciascuno e considerando il loro potenziale impatto sulla cura del paziente;

13) descrivere i compiti e le funzioni delle istituzioni, delle organizzazioni e delle associazioni del sistema sanitario nazionale e le basi legali e finanziarie dell'assistenza sanitaria;

14) discutere gli elementi essenziali della professionalità, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione, sapendo descrivere i valori, le norme, i ruoli e le responsabilità della professione. Descrivere gli aspetti che influenzano il benessere di un professionista, compresi i fattori ambientali, emotivi e fisici e come prevenire il burnout;

15) descrivere i principi etici e legali di base che regolano la pratica della medicina; descrivere gli standard professionali e valutare criticamente il loro significato per la professione medica e il suo contesto legale;

16) spiegare i requisiti legali essenziali della gestione della qualità, compresa l'assicurazione della qualità e i requisiti di sicurezza della qualità, i principi di gestione del rischio clinico;

17) descrivere le tecniche e le strategie di riflessione e i principi del feedback costruttivo;

18) dimostrare la conoscenza e la comprensione dei determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socioeconomici, psicologici, culturali e quelli legati al sesso/genere, anche in riferimento al complesso della popolazione;

19) descrivere i concetti essenziali della sanità pubblica, tra cui la prevenzione delle malattie e la promozione della salute, il ruolo e le responsabilità degli operatori sanitari, i determinanti della salute e le disparità sanitarie, le barriere all'assistenza sanitaria a livello locale, nazionale e globale. Tali conoscenze saranno correlate allo stato della salute internazionale, conoscendo i principi di Global Health, OneHealth, eHealth e quelli legati alla disaster preparedness nei confronti degli eventi catastrofici;

20) descrivere le istituzioni e le organizzazioni locali, regionali, nazionali e internazionali, nonché i sistemi di sanità pubblica e le politiche sanitarie, in relazione alla promozione della salute e alla prevenzione delle malattie;

21) descrivere i concetti fondamentali di salute e sostenibilità planetaria in relazione alla salute umana e all'assistenza sanitaria; riconoscere le principali sfide sanitarie locali e globali legate all'interdipendenza tra salute umana ed

- ecosistemi e come le crisi climatiche e ambientali influenzino la salute e contribuiscano alle disparità sanitarie;
- 22) descrivere principi e scopi della moderna strumentazione biomedica e gli impianti finalizzati alla diagnosi e alla cura del paziente anche in modalità telematica da remoto;
- 23) Adeguare il proprio comportamento ai principi morali ed etici ed alle responsabilità alla base della professione medica.

Raggiungimento degli obiettivi formativi

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodi didattici utilizzati

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.

Nella gestione dei grandi gruppi possono essere utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.

Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.

Le metodologie didattiche che possono essere utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti. Potrà essere inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente

Particolare attenzione viene data anche ai temi della ricerca scientifica, incoraggiando: 1) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso; 2) l'adesione ai percorsi di eccellenza organizzati dal Corso di Studi; 3) la partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.

Infine, grande importanza viene data alle scienze umane attraverso la presenza di una dorsale umanistica di corsi integrati, moduli verticali e corsi elettivi dedicati allo sviluppo della sensibilità per la persona paziente e gli aspetti non tecnici della professione, che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. Per questo livello di Dublino sarà importante soprattutto l'acquisizione dei presupposti teorici e conoscitivi di base.

Valutazioni certificative e formative in itinere

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste valutazioni certificative e possono anche essere pianificate verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi).

L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:

livello 1) conoscenze (knowledge – knows);

livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);

livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);

livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);

livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Per quanto riguarda il descrittore “conoscenza e capacità di comprensione”, gli strumenti di verifica da adottare saranno di volta in volta selezionati fra quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 1, 2 e 3 della piramide delle competenze di Miller:

livello 1) esame scritto con domande a scelta multipla (MCQ), esame scritto con domande a risposte brevi, esame orale tradizionale preferibilmente standardizzato;

livello 2) prove scritte e/o orali di ragionamento clinico diagnostico mediante l’uso di scenari clinici, situation judgement test;

livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Clinical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall);

Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi) possono comprendere anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

Sono fortemente raccomandate le prove pratiche di livello 2 e 3 per la verifica dell’acquisizione di abilità e competenze acquisite durante i tirocini professionalizzanti previsti dal percorso formativo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le laureate ed i laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze alla comprensione e risoluzione dei problemi di salute dei singoli, con attenzione alla specificità di genere, dei gruppi e delle popolazioni, attinenti anche a tematiche nuove, inserite in contesti ampi e interdisciplinari ed alle problematiche del fine vita. Le competenze cliniche devono essere rivolte ad affrontare la complessità dei problemi di salute delle popolazioni, dei gruppi sociali e del singolo paziente, complessità che si caratterizza nelle dimensioni anagrafiche, di coesistenza di diverse patologie e di intreccio fra determinanti biologici, socioculturali e genere specifici. I laureati saranno in grado di applicare in modo efficace e sicuro le tecnologie avanzate per una migliore risoluzione dei problemi di salute anche su scala globale.

In particolare, le laureate e i laureati dovranno, anche in riferimento agli standard internazionali sulla formazione medica, essere in grado di:

1) dimostrare il possesso delle competenze di base per l’esame, la diagnosi, la terapia e la riabilitazione in modo appropriato alla situazione e nel rispetto dei pazienti, essendo in grado di sviluppare quesiti basati su problemi clinici, ricercando e valutando le migliori evidenze disponibili, sapendole comunicare in modo empatico e in una forma comprensibile ai pazienti;

2) raccogliere correttamente e con le modalità relazionali adeguate una storia clinica, completa degli aspetti sociali, ed effettuare un esame dello stato fisico e mentale ed applicare i principi del ragionamento clinico, utilizzando le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzando ed interpretando i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema e di applicare correttamente strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, avvalendosi anche delle moderne conoscenze acquisite in tema di medicina di genere e di medicina di precisione;

3) stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente, elaborando un processo decisionale che sia informato dalle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e ispirato alla medicina di precisione, prendendo in considerazione le circostanze specifiche, i principi della medicina di genere e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse;

4) riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente, sapendo gestire correttamente ed in autonomia le urgenze mediche più comuni, anche in contesti di guerra e legati agli eventi catastrofici (disaster preparedness);

5) curare le malattie e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute e la prevenzione delle malattie ed evitando la malattia, ottemperando all’obbligo morale di fornire cure mediche nelle fasi terminali della vita, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore e della sofferenza esistenziale, in un’ottica centrata sull’intera persona e sulle sue specifiche esigenze e anche in relazione alle differenze di sesso/genere.

Essere consapevoli del limite delle cure, soprattutto nelle malattie croniche degenerative inguaribili o nelle patologie dell’anziano, in modo che anche i programmi di terapia palliativa possano esser attivati in un tempo anticipato rispetto alla terminalità;

- 6) intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità, facendo riferimento all'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che include le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi e i principi di management efficiente nella corretta erogazione delle cure sanitarie. Saranno pertanto in grado di usare correttamente, nelle decisioni sulla salute, i dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali della demografia e dell'epidemiologia, anche in relazione alle differenze di sesso/genere. Saranno identificare i fattori di sicurezza del paziente nel proprio ambiente di lavoro come causa di eventi avversi e potenziali danni;
- 7) rispettare i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità e l'impegno a seguire metodi scientifici, mantenendo buone relazioni con il paziente e la sua famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente stesso e nella specificità di sesso/genere;
- 8) applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dal disagio economico, dalle differenze etniche o genere specifiche, dalla commercializzazione delle cure della salute e dalle nuove scoperte scientifiche, rispettando i colleghi e gli altri professionisti della salute e dimostrando la capacità di instaurare rapporti di collaborazione con loro;
- 9) svolgere le attività di diagnosi, cura e prevenzione con adeguate capacità tecniche e culturali per operare in contesti tecnicamente evoluti, scegliendo ed utilizzando attrezzature, strumenti e metodi appropriati essendo in grado di utilizzare con competenza le più moderne tecnologie informatiche, digitali e della comunicazione telematica in ambito locale, territoriale e globale;
- 10) riconoscere le manifestazioni precoci delle malattie rare ed individuare le condizioni che necessitano del tempestivo apporto professionale dello specialista;
- 11) adottare una comunicazione competente ed un approccio interdisciplinare che tenga conto dei fattori culturali, psicologici, spirituali e non esclusivamente dei bisogni somatici che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia;
- 12) dimostrare la capacità di trovare un equilibrio tra costi, efficacia e risorse disponibili;
- 13) riflettere sui ruoli, i comportamenti e gli atteggiamenti che costituiscono l'identità professionale; sviluppare adeguate capacità riflessive, metacognitive e di autoconsapevolezza dei propri punti di forza e criticità, applicare tecniche e strategie di autocura professionale per promuovere il benessere e prevenire l'abbandono, adeguando il proprio comportamento da studente/ssa ai principi morali ed etici ed alle responsabilità che sono alla base della professione medica.
- 14) dimostrare la capacità di riconoscere gli standard etici, legali e professionali in gioco in diversi contesti, in relazione ai pazienti e ad altri professionisti della salute;
- 15) identificare possibili strategie di garanzia della qualità e idonee a promuoverne l'adesione da parte del personale sanitario del gruppo di lavoro;
- 16) riflettere sulla conoscenza della salute e della malattia comprese le dimensioni sociali, biologiche, psicologiche, di genere, storiche e culturali e riconoscere le incertezze; analizzare le situazioni in termini di successo, errori, conflitti di interesse, pregiudizi e incertezze, gestire le alternative e prendere di conseguenza le decisioni per la pratica futura; riflettere e riconoscere i propri punti di forza, le debolezze e i pregiudizi che possono interferire con la qualità dell'assistenza al paziente;
- 18) identificare i bisogni di salute degli individui e delle popolazioni, tenendo conto del loro stato biopsicosociale, dei fattori di rischio e di protezione legati alla salute, al genere e delle barriere sanitarie che possono incontrare; proporre misure per la promozione della salute e la prevenzione delle malattie che possono essere incorporate nella consultazione individuale o possono essere applicate a livello di comunità o di popolazione, a livello locale o globale;
- 19) discutere criticamente i compiti e le responsabilità delle istituzioni e delle organizzazioni locali, regionali, nazionali e internazionali, nonché dei sistemi di sanità pubblica e delle politiche sanitarie, nella promozione della salute e nella prevenzione delle malattie, e discutere le sfide e le opportunità da affrontare;
- 20) discutere il legame tra salute umana e ambiente in sistemi socio-ecologici complessi; esaminare criticamente le origini locali e globali delle sfide sanitarie, considerando le loro dimensioni di genere, sociali, culturali, economiche ed ecologiche; confrontare e contrastare la sostenibilità di strumenti, tecnologie e approcci per affrontare le minacce sanitarie emergenti.

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi formativi e le metodologie didattiche utilizzate si fa riferimento a quanto già indicato nel paragrafo riguardante il primo descrittore di Dublino "Conoscenza e capacità di comprensione". Per quanto riguarda le valutazioni certificative e formative in itinere relative al descrittore "capacità di applicare

conoscenza e di comprensione", potranno essere utilizzati gli strumenti di verifica sotto descritti, in relazione ai livelli 3, 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller:

livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Clinical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall);

livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation exercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills);

livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), valutazione multiforme o a 360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires).

Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), potranno comprendere anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ADE III ANNO [url](#)

ADE IV ANNO [url](#)

ADE V ANNO [url](#)

ADE VI ANNO [url](#)

ALLERGOLOGIA E IMMUNOLOGIA CLINICA (*modulo di MALATTIE ENDOCRINO-METABOLICHE, AUTOIMMUNI E DELLA CUTE*) [url](#)

ANATOMIA PATOLOGICA [url](#)

ANATOMIA PATOLOGICA DEL SISTEMA CARDIO-RESPIRATORIO (*modulo di ANATOMIA PATOLOGICA*) [url](#)

ANATOMIA PATOLOGICA DEL SISTEMA ENDOCRINO, NERVOSO E LINFATICO (*modulo di ANATOMIA PATOLOGICA*) [url](#)

ANATOMIA PATOLOGICA DEL SISTEMA GASTROINTESTINALE ED EPATOBILIARE (*modulo di ANATOMIA PATOLOGICA*) [url](#)

ANATOMIA PATOLOGICA DEL SISTEMA URINARIO E RIPRODUTTIVO (*modulo di ANATOMIA PATOLOGICA*) [url](#)

ANATOMIA SISTEMATICA TOPOGRAFICA E CLINICA (*modulo di ANATOMIA UMANA II*) [url](#)

ANATOMIA UMANA I [url](#)

ANATOMIA UMANA I [url](#)

ANATOMIA UMANA II [url](#)

ANESTESIOLOGIA (*modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE*) [url](#)

ANTROPOLOGIA (*modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II*) [url](#)

BATTERIOLOGIA GENERALE E SPECIALE (*modulo di MICROBIOLOGIA*) [url](#)

BIOCHIMICA [url](#)

BIOCHIMICA APPLICATA (*modulo di BIOCHIMICA*) [url](#)

BIOCHIMICA CLINICA E BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA (*modulo di MEDICINA DI LABORATORIO*) [url](#)

BIOCHIMICA GENERALE (*modulo di BIOCHIMICA*) [url](#)

BIOCHIMICA METABOLICA (*modulo di BIOCHIMICA*) [url](#)

BIOLOGIA [url](#)

BIOLOGIA [url](#)

BIOLOGIA MOLECOLARE (*modulo di GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE*) [url](#)

BIOLOGIA MOLECOLARE (*modulo di GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE*) [url](#)

CARDIOCHIRURGIA (*modulo di MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE*) [url](#)

CARDIOLOGIA (*modulo di MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE*) [url](#)

CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA [url](#)

CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA [url](#)

CHIRURGIA ADDOMINALE (*modulo di CLINICA CHIRURGICA*) [url](#)

CHIRURGIA ENDOCRINA (*modulo di CLINICA CHIRURGICA*) [url](#)

CHIRURGIA GASTROENTEROLOGICA (*modulo di MALATTIE GASTROENTEROLOGICHE, RENALI E DELLE VIE URINARIE*) [url](#)

CHIRURGIA ONCOLOGICA (*modulo di ONCOLOGIA*) [url](#)

CHIRURGIA PEDIATRICA (*modulo di PEDIATRIA*) [url](#)
CHIRURGIA PLASTICA E RICOSTRUTTIVA (*modulo di CLINICA CHIRURGICA*) [url](#)
CHIRURGIA TORACICA (*modulo di MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE*) [url](#)
CHIRURGIA TORACICA (*modulo di CLINICA CHIRURGICA*) [url](#)
CHIRURGIA VASCOLARE (*modulo di MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE*) [url](#)
CITOLOGIA (*modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA*) [url](#)
CITOLOGIA (*modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA*) [url](#)
CLINICA CHIRURGICA [url](#)
CLINICA MEDICA [url](#)
DIAGNOSTICA MEDICA INVASIVA E NON INVASIVA (*modulo di MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE*) [url](#)
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (*modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA*) [url](#)
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA [url](#)
ECONOMIA DELLE AZIENDE SANITARIE (*modulo di SANITA' PUBBLICA, MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO*) [url](#)
EMBRIOLOGIA (*modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA*) [url](#)
EMBRIOLOGIA (*modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA*) [url](#)
EMERGENZE CHIRURGICHE (*modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE*) [url](#)
EMERGENZE MEDICHE (*modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE*) [url](#)
EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE [url](#)
ENDOCRINOLOGIA (*modulo di MALATTIE ENDOCRINO-METABOLICHE, AUTOIMMUNI E DELLA CUTE*) [url](#)
EZIOLOGIA, PATOLOGIA GENETICA E MOLECOLARE (*modulo di PATOLOGIA GENERALE E IMMUNOLOGIA*) [url](#)
FARMACOLOGIA [url](#)
FARMACOLOGIA I (*modulo di FARMACOLOGIA*) [url](#)
FARMACOLOGIA II (*modulo di FARMACOLOGIA*) [url](#)
FISICA [url](#)
FISICA [url](#)
FISIOLOGIA DEGLI ORGANI E DEGLI APPARATI (*modulo di FISIOLOGIA UMANA II*) [url](#)
FISIOLOGIA DELL'ESERCIZIO FISICO (*modulo di FISIOLOGIA UMANA II*) [url](#)
FISIOLOGIA UMANA (*modulo di FISIOLOGIA UMANA I*) [url](#)
FISIOLOGIA UMANA I [url](#)
FISIOLOGIA UMANA II [url](#)
FISIOPATOLOGIA CARDIOCIRCOLATORIA, RESPIRATORIA E RENALE (*modulo di FISIOPATOLOGIA GENERALE*) [url](#)
FISIOPATOLOGIA DEL METABOLISMO, DEI SISTEMI ENDOCRINO E GASTROINTESTINALE (*modulo di FISIOPATOLOGIA GENERALE*) [url](#)
FISIOPATOLOGIA DEL SANGUE (*modulo di FISIOPATOLOGIA GENERALE*) [url](#)
FISIOPATOLOGIA GENERALE [url](#)
GASTROENTEROLOGIA (*modulo di MALATTIE GASTROENTERLOGICHE, RENALI E DELLE VIE URINARIE*) [url](#)
GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE [url](#)
GENETICA MEDICA (*modulo di GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE*) [url](#)
GENETICA MEDICA (*modulo di GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE*) [url](#)
GENETICA MEDICA IN AMBITO RIPRODUTTIVO (*modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA*) [url](#)
GENETICA MEDICA ONCOLOGICA (*modulo di ONCOLOGIA*) [url](#)
GERIATRIA (*modulo di MEDICINA INTERNA E GERIATRIA*) [url](#)
GINECOLOGIA E OSTETRICIA [url](#)
GINECOLOGIA E OSTETRICIA (*modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA*) [url](#)
IGIENE E SANITA' PUBBLICA (*modulo di SANITA' PUBBLICA, MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO*) [url](#)
IMMUNOEMATOLOGIA (*modulo di MEDICINA DI LABORATORIO*) [url](#)
IMMUNOLOGIA DEI TUMORI E IMMUNOTERAPIA (*modulo di PATOLOGIA GENERALE E IMMUNOLOGIA*) [url](#)
IMMUNOLOGIA E IMMUNOPATOLOGIA (*modulo di PATOLOGIA GENERALE E IMMUNOLOGIA*) [url](#)
INFORMATICA IN MEDICINA (*modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I*) [url](#)
INFORMATICA IN MEDICINA (*modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I*) [url](#)
INGLESE SCIENTIFICO I (*modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I*) [url](#)
INGLESE SCIENTIFICO I (*modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I*) [url](#)
INGLESE SCIENTIFICO II (*modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II*) [url](#)

ISTOLOGIA (*modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA*) [url](#)
ISTOLOGIA (*modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA*) [url](#)
ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA [url](#)
MALATTIE CARDIOVASCOLARI (*modulo di CLINICA MEDICA*) [url](#)
MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE [url](#)
MALATTIE CUTANEE E VENEREE (*modulo di MALATTIE ENDOCRINO-METABOLICHE, AUTOIMMUNI E DELLA CUTE*) [url](#)
MALATTIE DEGLI ORGANI DI SENSO [url](#)
MALATTIE DEL METABOLISMO (*modulo di CLINICA MEDICA*) [url](#)
MALATTIE DEL SANGUE (*modulo di MALATTIE INFETTIVE E DEL SANGUE*) [url](#)
MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO [url](#)
MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE [url](#)
MALATTIE ENDOCRINO-METABOLICHE, AUTOIMMUNI E DELLA CUTE [url](#)
MALATTIE GASTROENTEROLOGICHE, RENALI E DELLE VIE URINARIE [url](#)
MALATTIE GASTROINTESTINALI (*modulo di CLINICA MEDICA*) [url](#)
MALATTIE INFETTIVE (*modulo di MALATTIE INFETTIVE E DEL SANGUE*) [url](#)
MALATTIE INFETTIVE E DEL SANGUE [url](#)
MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (*modulo di MALATTIE DEGLI ORGANI DI SENSO*) [url](#)
MALATTIE POLMONARI (*modulo di CLINICA MEDICA*) [url](#)
MEDICINA DEL BENESSERE (*modulo di CLINICA MEDICA*) [url](#)
MEDICINA DEL LAVORO (*modulo di SANITA' PUBBLICA, MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO*) [url](#)
MEDICINA DEL TERRITORIO (*modulo di MEDICINA INTERNA E GERIATRIA*) [url](#)
MEDICINA DI COMUNITA' (*modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I*) [url](#)
MEDICINA DI COMUNITA' (*modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I*) [url](#)
MEDICINA DI GENERE (*modulo di MEDICINA INTERNA E GERIATRIA*) [url](#)
MEDICINA DI LABORATORIO [url](#)
MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (*modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE*) [url](#)
MEDICINA INTERNA (*modulo di MEDICINA INTERNA E GERIATRIA*) [url](#)
MEDICINA INTERNA E GERIATRIA [url](#)
MEDICINA LEGALE (*modulo di SANITA' PUBBLICA, MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO*) [url](#)
METODOLOGIA EPIDEMIOLOGICA (*modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICO-CHIRURGICA*) [url](#)
METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II [url](#)
METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I [url](#)
METODOLOGIE NELL'ANALISI ANATOMO-PATOLOGICA (*modulo di ANATOMIA PATHOLOGICA*) [url](#)
MICOLOGIA E PROTOZOOLOGIA (*modulo di MICROBIOLOGIA*) [url](#)
MICROBIOLOGIA [url](#)
MICROBIOLOGIA CLINICA (*modulo di MEDICINA DI LABORATORIO*) [url](#)
NEFROLOGIA (*modulo di MALATTIE GASTROENTEROLOGICHE, RENALI E DELLE VIE URINARIE*) [url](#)
NEONATOLOGIA (*modulo di PEDIATRIA*) [url](#)
NEUROANATOMIA (*modulo di ANATOMIA UMANA II*) [url](#)
NEUROANATOMIA CLINICA (*modulo di ANATOMIA UMANA II*) [url](#)
NEUROCHIRURGIA (*modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO*) [url](#)
NEUROFISIOLOGIA (*modulo di FISIOLOGIA UMANA I*) [url](#)
NEUROLOGIA (*modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO*) [url](#)
NEURORADIOLOGIA (*modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA*) [url](#)
NUTRIZIONE CLINICA (*modulo di CLINICA MEDICA*) [url](#)
OCULISTICA (*modulo di MALATTIE DEGLI ORGANI DI SENSO*) [url](#)
ONCOLOGIA [url](#)
ONCOLOGIA (*modulo di ONCOLOGIA*) [url](#)
ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA (*modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE*) [url](#)
OTORINOLARINGOLOGIA (*modulo di MALATTIE DEGLI ORGANI DI SENSO*) [url](#)
PATOLOGIA CELLULARE E ONCOLOGIA (*modulo di PATOLOGIA GENERALE E IMMUNOLOGIA*) [url](#)
PATOLOGIA CLINICA (*modulo di MEDICINA DI LABORATORIO*) [url](#)
PATOLOGIA GENERALE E IMMUNOLOGIA [url](#)
PEDIATRIA [url](#)

PEDIATRIA (*modulo di PEDIATRIA*) [url](#)

PNEUMOLOGIA (*modulo di MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE*) [url](#)

PREPARAZIONE TESI [url](#)

PSICHIATRIA (*modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO*) [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA (*modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO*) [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE (*modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II*) [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE (*modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II*) [url](#)

RADIOTERAPIA (*modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA*) [url](#)

RADIOTERAPIA ONCOLOGICA (*modulo di ONCOLOGIA*) [url](#)

REUMATOLOGIA (*modulo di MALATTIE ENDOCRINO-METABOLICHE, AUTOIMMUNI E DELLA CUTE*) [url](#)

SANITA' PUBBLICA, MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO [url](#)

SEMEIOTICA CHIRURGICA (*modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICO-CHIRURGICA*) [url](#)

SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICO-CHIRURGICA [url](#)

SEMEIOTICA FUNZIONALE (*modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICO-CHIRURGICA*) [url](#)

SEMEIOTICA MEDICA (*modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICO-CHIRURGICA*) [url](#)

STATISTICA MEDICA (*modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I*) [url](#)

STATISTICA MEDICA (*modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I*) [url](#)

STORIA DELLA MEDICINA (*modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II*) [url](#)

TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO (*modulo di MEDICINA DI LABORATORIO*) [url](#)

TECNOLOGIE BIOMEDICHE PER LA MEDICINA (*modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA*) [url](#)

TERAPIA PEDIATRICA (*modulo di PEDIATRIA*) [url](#)

TIROCINI A SCELTA DELLO STUDENTE (art.6, D.M.1649/2023) [url](#)

TIROCINI PRIMO ANNO [url](#)

TIROCINI QUARTO ANNO [url](#)

TIROCINI QUINTO ANNO [url](#)

TIROCINI SECONDO ANNO [url](#)

TIROCINI TERZO ANNO [url](#)

TIROCINIO DI ANATOMIA PATHOLOGICA (*modulo di TIROCINI QUARTO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (*modulo di TIROCINI PRIMO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (*modulo di TIROCINI PRIMO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA II ANNO (*modulo di TIROCINI SECONDO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI BIOCHIMICA APPLICATA (*modulo di TIROCINI SECONDO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI CARDIOCHIRURGIA (*modulo di TIROCINI QUARTO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI CARDIOLOGIA (*modulo di TIROCINI QUARTO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI CHIRURGIA GENERALE (*modulo di TIROCINI TERZO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (*modulo di TIROCINI QUARTO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI FISICA MEDICA (*modulo di TIROCINI PRIMO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI FISICA MEDICA (*modulo di TIROCINI PRIMO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI FISIOLOGIA UMANA (*modulo di TIROCINI SECONDO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI FISIOPATOLOGIA RESPIRATORIA (*modulo di TIROCINI QUARTO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (*modulo di TIROCINI PRIMO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (*modulo di TIROCINI PRIMO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI IMMUNODIAGNOSTICA (*modulo di TIROCINI TERZO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (*modulo di TIROCINI PRIMO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (*modulo di TIROCINI PRIMO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI MALATTIE DEL SANGUE (*modulo di TIROCINI TERZO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI MALATTIE INFETTIVE (*modulo di TIROCINI TERZO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI MEDICINA DI LABORATORIO (*modulo di TIROCINI TERZO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (*modulo di TIROCINI PRIMO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (*modulo di TIROCINI PRIMO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE II ANNO (*modulo di TIROCINI SECONDO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI MEDICINA INTERNA III ANNO (*modulo di TIROCINI TERZO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI MEDICINA INTERNA V ANNO (*modulo di TIROCINI QUINTO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA CLINICA (*modulo di TIROCINI SECONDO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI NEUROLOGIA (*modulo di TIROCINI QUINTO ANNO*) [url](#)

TIROCINIO DI PATOLOGIA CLINICA MOLECOLARE E CELLULARE (*modulo di TIROCINI TERZO ANNO*) [url](#)
TIROCINIO DI RADIOTERAPIA (*modulo di TIROCINI QUARTO ANNO*) [url](#)
TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO AREA MEDICINA GENERALE PER ESAME DI STATO [url](#)
TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO DI AREA CHIRURGICA PER ESAME DI STATO [url](#)
TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO DI AREA MEDICA PER ESAME DI STATO [url](#)
UROLOGIA (*modulo di MALATTIE GASTROENTEROLOGICHE, RENALI E DELLE VIE URINARIE*) [url](#)
VIROLOGIA GENERALE E SPECIALE (*modulo di MICROBIOLOGIA*) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio	Le laureate e i laureati devono avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi. A tale fine, le laureate e i laureati saranno in grado di: 1) dimostrare, nello svolgimento delle attività professionali, un approccio critico, uno scetticismo costruttivo ed un atteggiamento creativo orientato alla ricerca. Essi sapranno tenere in considerazione l'importanza e le limitazioni del pensiero scientifico basato sull'informazione, ottenuta da diverse risorse, per stabilire la causa, il trattamento e la prevenzione delle malattie; 2) implementare adeguatamente e congruentemente con le situazioni cliniche le linee guida alla buona comunicazione (protocollo SPIKES per la comunicazione delle cattive notizie, CONES per la comunicazione dell'errore); 3) formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e complessi e ricercare autonomamente l'informazione scientifica, senza aspettare che essa sia loro fornita, utilizzando le basi dell'evidenza scientifica; 4) formulare ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati, per risolvere i problemi, nella consapevolezza del ruolo che hanno la complessità, l'incertezza e la probabilità nelle decisioni prese durante la pratica medica. Saranno in grado di programmare in maniera efficace e gestire in modo efficiente il proprio tempo e le proprie attività per fare fronte alle condizioni di incertezza, ed esercitare la capacità di adattarsi ai cambiamenti; 5) esercitare la responsabilità personale nel prendersi cura dei singoli pazienti, nel rispetto del codice deontologico della professione medica; 6) esercitare il pensiero riflessivo sulla propria attività professionale quanto alla relazione coi pazienti e con gli altri operatori, ai metodi impiegati, ai risultati ottenuti, ai vissuti personali ed emotivi; 7) riconoscere le esigenze e le carenze di risorse, valutare le strategie di allocazione e prioritizzazione appropriate, proporre nuove prospettive e considerare le loro implicazioni nella definizione degli obiettivi; 8) pianificare e fissare gli obiettivi per l'innovazione e il cambiamento significativo utilizzando strategie di gestione del cambiamento appropriate e applicabili all'assistenza sanitaria. Raggiungimento degli obiettivi formativi Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi.
------------------------------	--

I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodi didattici utilizzati

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.

Nella gestione dei grandi gruppi possono essere utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.

Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.

Le metodologie didattiche che possono essere utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti. Potrà essere inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'Independent learning" da parte dello studente.

In particolare, per questo descrittore di Dublino, le attività professionalizzanti svolte durante il Corso, i tirocini a scelta dello studente e i tirocini pratico-valutativi negli ultimi due anni del corso rappresentano il contesto ideale per la messa alla prova delle capacità di giudizio. Sono strumenti essenziali, in questa fase, una tutorship attiva e l'uso del portfolio di scritti riflessivi.

Particolare attenzione è data alle scienze umane attraverso la presenza di corsi integrati e moduli verticali di metodologia medico-scientifica e scienze umane, che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. Per questo descrittore, sono particolarmente significative anche le attività di tipo riflessivo e critico.

Valutazioni certificative e formative in itinere

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi).

L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di

conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:

livello 1) conoscenze (knowledge – knows);
livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);
livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);
livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);
livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Per quanto riguarda il descrittore "Autonomia di Giudizio", gli strumenti di verifica da adottare saranno di volta in volta selezionati fra quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 3, 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller:

livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Clinical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall);
livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation excercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills);
livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), valutazione multifonte o a 360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires). Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), possono comprendere anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

Abilità comunicative

Le laureate e i laureati devono saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, le conoscenze e la ratio ad esse sottese a interlocutori specialisti e non specialisti, nonché, con le modalità richieste dalle circostanze, ai propri pazienti.

A tale scopo, le laureate e i laureati saranno in grado di:

- 1) ascoltare attentamente per estrarre e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti, ed esercitando le capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e i loro parenti, rendendoli capaci di condividere le decisioni come partners alla pari;
- 2) dimostrare attitudine e capacità di lavoro di gruppo tra studenti, anche interprofessionale;
- 3) dimostrare una buona sensibilità verso i fattori culturali e personali che migliorano le interazioni con i pazienti e con la comunità, riflettendo sulle dinamiche di collaborazione con la comunità e gli altri soggetti interessati;
- 4) dimostrare in una simulazione come affrontare le situazioni critiche sul piano comunicativo, come la comunicazione di diagnosi gravi, il colloquio su temi sensibili relativi alla vita sessuale e riproduttiva, sulle decisioni di fine vita;
- 5) dimostrare una collaborazione efficace e fiduciosa con pazienti e con le loro reti personali, considerando la diversità dei pazienti e rispondendo alle diverse percezioni della malattia;
- 6) dimostrare una collaborazione efficace e fiduciosa e una comunicazione

efficace con i membri di team multidisciplinari e interprofessionali per ottimizzare l'assistenza ai pazienti;

7) dimostrare una comunicazione efficace con i membri della comunità e le altre parti interessate, utilizzando metodi appropriati ai diversi soggetti, sapendo utilizzare in modo efficace i diversi mezzi di comunicazione, anche telematici, di cui si dispone;

8) dimostrare capacità di ascolto attivo, considerando la diversità dei pazienti e rispondendo alle diverse percezioni della malattia; impegnarsi in un processo decisionale condiviso con i pazienti e le loro famiglie;

9) utilizzare diversi metodi e strumenti di comunicazione scientifica, compresi quelli scritti, verbali e tecnologici, tenendo conto del loro contesto e del loro scopo; sapranno identificare il contesto in cui specifiche informazioni sono state create e diffuse e valutarne criticamente la qualità, la credibilità, l'affidabilità e la rilevanza delle informazioni e delle loro fonti;

10) riconoscere e gestire le proprie emozioni a prendersi cura degli altri, prendere buone decisioni, agire in modo etico e responsabile, sviluppare relazioni sociali positive, evitando comportamenti negativi.

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi formativi e le metodologie didattiche utilizzate si fa riferimento a quanto già indicato nel paragrafo precedente riguardante il descrittore di Dublino “Autonomia di Giudizio”. Il ruolo delle scienze umane in questo livello è importante, concorrendo a formare non tanto le abilità tecniche di comunicazione, ma il fondamentale substrato umano, indispensabile per una relazione terapeutica autentica.

Per quanto riguarda il descrittore “Abilità comunicative”, gli strumenti di verifica da adottare saranno di volta in volta selezionati fra quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller:

livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation excercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills);

livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), giudizi di pazienti sulle attività svolte (patient survey), valutazione multifonte o a 360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires).

Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), possono comprendere anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside. Le prove certificative, che concorrono a comporre i singoli esami, verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento propri del descrittore di Dublino e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze cliniche e relazionali acquisite dallo studente.

Capacità di apprendimento

Le laureate e i laureati devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano di continuare a studiare per lo più in modo auto diretto e autonomo.

A tale fine, le laureate e i laureati saranno in grado di:

- 1) dimostrare la conoscenza e la comprensione delle scienze umane essendo in grado di riflettere e discutere la loro influenza sulla pratica medica;
- 2) raccogliere, organizzare ed interpretare criticamente le nuove conoscenze scientifiche e l'informazione sanitaria/biomedica dalle diverse risorse e dai

database disponibili;

- 3) ottenere le informazioni specifiche sul paziente dai sistemi di gestione di dati clinici, utilizzando la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come valido supporto alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive e per la sorveglianza ed il monitoraggio dello stato di salute, comprendendone l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione;
- 4) individuare i propri bisogni di formazione, anche a partire da attività di audit della propria carriera studentesca, e progettare percorsi di autoformazione;
- 5) proporre e disegnare un progetto di ricerca, scegliendo strategie, metodi e risorse appropriate per affrontare un quesito medico specifico; identificare e valutare criticamente le informazioni per la pratica della medicina informata sulle evidenze; riconoscere le questioni bioetiche rilevanti per la ricerca medica e proporre misure per garantire l'integrità scientifica;
- 6) valutare criticamente il proprio livello di formazione, riconoscerne i limiti e riflettere sulle esigenze di apprendimento e sviluppo;
- 7) applicare strategie di apprendimento appropriate per soddisfare le esigenze di sviluppo professionale, tra cui la definizione di obiettivi, la pianificazione e la gestione del tempo per l'apprendimento auto-diretto; utilizzare le risorse disponibili per cercare, identificare e selezionare le informazioni sulla salute e valutare criticamente i contenuti e le fonti;
- 8) dimostrare le capacità di navigare nelle dinamiche delle reti professionali, di essere pronti a sviluppare nuove competenze in funzione delle lacune del proprio contesto professionale, in relazione alle esigenze della rete.

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi formativi e le metodologie didattiche utilizzate relativi a questo descrittore si fa riferimento a quanto già indicato nel paragrafo precedente riguardante il descrittore di Dublino "Autonomia di Giudizio".

Per quanto riguarda il descrittore "Capacità di Apprendimento", gli strumenti di verifica da adottare saranno di volta in volta selezionati fra quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 3, 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller:

livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall);
livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation excercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills);

livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), giudizi di pazienti sulle attività svolte (patient survey), valutazione multifonte o a 360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires).

Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside. Anche per questo descrittore, le prove certificative che concorrono a comporre i singoli esami verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze operative e cliniche acquisite dallo studente.



30/01/2025

Le attività formative affini e integrative (TAF C) sono comprese nelle aree disciplinari: 05-scienze biologiche; 06-scienze mediche; 11-Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche; 13-Scienze economiche e statistiche. Esse completano le attività di base e caratterizzanti, introducendo da un lato moduli a valenza tecnica, metodologica e di approfondimento su diversi aspetti della medicina moderna, e dall'altro favorendo l'acquisizione di specifiche competenze psicologiche e di organizzazione ed economia delle strutture sanitarie e territoriali. Le attività previste sono funzionali agli obiettivi formativi e ai contenuti dei corsi integrati di cui fanno parte e agli obiettivi formativi specifici del corso di studi.



30/01/2025

L'Esame di Laurea, o Prova finale, verte sulla discussione di una dissertazione (Tesi di Laurea) su un tema precedentemente concordato con un Relatore. La tesi di Laurea deve essere elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida del Relatore; può essere prevista la figura di un docente Correlatore. Le figure che possono svolgere il ruolo di Relatore sono deliberate dal Consiglio di Corso di Laurea ed indicate nel Regolamento Didattico del Corso di Laurea (<http://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia>)

La Tesi di Laurea può essere redatta in lingua italiana oppure in lingua inglese.

Lo Studente ha la disponibilità di 14 CFU finalizzati alla preparazione della Tesi di Laurea.

Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo studente deve aver seguito tutti i corsi, avere superato i relativi esami ed avere conseguito 360 CFU, di cui almeno 60 acquisiti in attività formative professionalizzanti, nei 6 anni di corso.

Lo studente deve altresì presentare richiesta alla Segreteria Studenti, secondo le modalità e nei termini indicati annualmente e pubblicati sul sito del Corso di Laurea (<http://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia>).

Ulteriori informazioni sono pubblicate sul sito <http://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia>.

A determinare il voto di Laurea contribuiscono la media dei voti conseguiti negli esami curriculari, la valutazione assegnata dalla Commissione in sede di discussione della Tesi di Laurea, e eventuali valutazioni di altre attività, secondo le modalità stabilite dal Consiglio del Corso di Laurea e riportate nel Regolamento Didattico del Corso di Laurea (<http://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia>).

Il voto di laurea è espresso in centodelimi.



13/05/2025

Il Decreto Legge 17 marzo 2020, n.18, all'articolo 102 stabilisce che il conseguimento della Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia – Classe LM-41 abilita all'esercizio della professione di medico-chirurgo previo il positivo superamento dei tirocini pratico-valutativi (TPVES) così come disposto dal DM n.58/2018.

La Prova Finale di Laurea consiste nella presentazione e discussione di una dissertazione scritta (Tesi di Laurea), elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un Relatore, ad una Commissione di Laurea composta da 7-11 docenti del Corso di Laurea così come previsto dalle normative vigenti.

Nelle Commissioni di esame finale di Laurea Magistrale Abilitante in Medicina e Chirurgia, è prevista inoltre la partecipazione di un rappresentante dell'Ordine professionale di riferimento (Nota MUR n.9758 del 14 aprile 2020) che verificherà, anche ai fini della successiva iscrizione all'Albo professionale, il regolare svolgimento dell'esame finale abilitante. A tale esame il laureando accede al termine di un percorso di studi all'interno del quale ha anche conseguito un giudizio di idoneità ai tirocini pratico-valutativi di cui al D.M. n.58/2018.

La Tesi di Laurea può essere redatta in lingua italiana o in lingua inglese. E' prevista la figura di un eventuale Correlatore.

Per essere ammesso alla Prova Finale lo studente deve:

1. aver seguito tutti i Corsi previsti dal Piano di Studi e aver superato i relativi esami;
2. aver conseguito, complessivamente, 360 CFU in 6 anni di Corso;
3. aver conseguito i giudizi di idoneità ai tirocini pratico-valutativi (TPVES) come disciplinato dal D.M. n.58/2018;
4. aver presentato, entro i tempi previsti e pubblicati annualmente sul sito web del CdL, alla Segreteria Studenti la seguente documentazione:
 - a) il modulo (scaricabile on-line) di Richiesta Titolo Tesi, con l'indicazione dell' argomento prescelto e firmato dal Relatore;
 - b) la Domanda di Laurea entro i termini indicati per ogni sessione.

L'esame di Laurea si svolge, di norma, nei seguenti periodi:

I sessione (ESTIVA): luglio - settembre

II sessione (AUTUNNALE): novembre - gennaio

III sessione (straordinaria): marzo - aprile

A partire dalla coorte immatricolata nell' a.a. 2009-10 (ord. LM-41) contribuiscono a determinare il voto di Laurea i seguenti parametri:

A) PUNTEGGIO BASE: calcolato sulla media aritmetica di 36 voti, come prescritto dal DM 16 marzo 2007, espressa in centodecimi, di cui 35 voti relativi agli insegnamenti curriculari obbligatori più il voto finale relativo alle attività didattiche elettive (ADE) calcolato sulla base della media di tutte le attività ADE sostenute e superate;

B) VALUTAZIONE DELLA TESI DI LAUREA: un punteggio massimo di 7 punti derivati dalla media dei punteggi attribuiti in sede di dissertazione da ciascun componente della Commissione sulla base:

- 1) della qualità scientifica ed originalità della Tesi;
- 2) della qualità della presentazione e padronanza dell'argomento;
- 3) delle capacità critiche, conoscenze biologiche e cliniche e della abilità dimostrate dal candidato nella discussione.

C) PUNTEGGI PREMIALI ATTRIBUIBILI: fino a un punteggio massimo di 7 punti totali attribuibili per:

- 1) premialità in base alla durata degli studi;
- 2) al numero di lodi conseguite;
- 3) attività formative documentate, attribuite in seguito partecipazione a programmi di scambio internazionali o soggiorni di studio (all'estero o in Italia) o altre attività che documentino un particolare impegno nella formazione, secondo quanto previsto dal Regolamento Didattico del Corso di Laurea (<http://www.med.unich.it/corsi-di-laurea/medicina-e-chirurgia>) e deliberato dal Consiglio di Corso di Laurea.

Il VOTO COMPLESSIVO, determinato dalla somma delle voci A+B+C, è arrotondato, solamente dopo la somma finale, per eccesso o difetto al numero intero più vicino.

La LODE può essere attribuita, solo con parere unanime della Commissione, ai candidati che abbiano conseguito un punteggio finale superiore o uguale a 113.

La MENZIONE ACCADEMICA, in aggiunta alla lode, può essere conferita esclusivamente con il consenso unanime della Commissione ed esclusivamente ai candidati che si laureano in corso con un punteggio di base' di almeno 108/110 e che abbiano svolto una tesi sperimentale di particolare rilevanza scientifica.

Ulteriori informazioni o avvisi relativi alla Prova Finale sono pubblicati sul sito web del CdLM.

Link: <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia> (sito web del CdL di Medicina e Chirurgia)



► QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/lm-41-medicina-e-chirurgia>

► QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/area-sanitaria/lm-41-medicina-e-chirurgia>

► QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/area-sanitaria/lm-41-medicina-e-chirurgia>

► QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/area-sanitaria/lm-41-medicina-e-chirurgia>

► QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA I link		6	75		
2.	BIO/16	Anno di	ANATOMIA UMANA I link		6	75		

		corso				
		1				
3.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA link	6	75	
4.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA link	6	75	
5.	BIO/11	Anno di corso 1	BIOLOGIA MOLECOLARE (<i>modulo di GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE</i>) link	2	25	
6.	BIO/11	Anno di corso 1	BIOLOGIA MOLECOLARE (<i>modulo di GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE</i>) link	2	25	
7.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA link	6	75	
8.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA link	6	75	
9.	BIO/17	Anno di corso 1	CITOLOGIA (<i>modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA</i>) link	2	25	
10.	BIO/17	Anno di corso 1	CITOLOGIA (<i>modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA</i>) link	2	25	
11.	BIO/17	Anno di corso 1	EMBRIOLOGIA (<i>modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA</i>) link	3	37.5	
12.	BIO/17	Anno di corso 1	EMBRIOLOGIA (<i>modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA</i>) link	3	37.5	
13.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA link	6	75	

14.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA link	6	75
15.	BIO/11 MED/03	Anno di corso 1	GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE link	5	
16.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA MEDICA (<i>modulo di</i> GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) link	3	37.5
17.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA MEDICA (<i>modulo di</i> GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) link	3	37.5
18.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA IN MEDICINA (<i>modulo di</i> METODOLOGIE MEDICO- SCIENTIFICHE I) link	1	12.5
19.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA IN MEDICINA (<i>modulo di</i> METODOLOGIE MEDICO- SCIENTIFICHE I) link	1	12.5
20.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA IN MEDICINA (<i>modulo di</i> METODOLOGIE MEDICO- SCIENTIFICHE I) link	1	12.5
21.	L- LIN/12	Anno di corso 1	INGLESE SCIENTIFICO I (<i>modulo di</i> METODOLOGIE MEDICO- SCIENTIFICHE I) link	3	37.5
22.	L- LIN/12	Anno di corso 1	INGLESE SCIENTIFICO I (<i>modulo di</i> METODOLOGIE MEDICO- SCIENTIFICHE I) link	3	37.5
23.	L- LIN/12	Anno di corso 1	INGLESE SCIENTIFICO I (<i>modulo di</i> METODOLOGIE MEDICO- SCIENTIFICHE I) link	3	37.5
24.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (<i>modulo di</i> ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) link	3	37.5
25.	BIO/17	Anno di	ISTOLOGIA (<i>modulo di</i> ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) link	3	37.5

		corso				
		1				
		Anno				
26.	BIO/17	di	ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA		8	
	BIO/17	corso	link			
		1				
		Anno				
27.	MED/42	di	MEDICINA DI COMUNITA' (<i>modulo di</i> <i>METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I</i>) link	1	12.5	
		corso				
		1				
		Anno				
28.	MED/42	di	MEDICINA DI COMUNITA' (<i>modulo di</i> <i>METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I</i>) link	1	12.5	
		corso				
		1				
		Anno				
29.	MED/42	di	MEDICINA DI COMUNITA' (<i>modulo di</i> <i>METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I</i>) link	1	12.5	
		corso				
		1				
		Anno				
30.	MED/01 INF/01 L- LIN/12 MED/42	di	METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I link	1	8	
		corso				
		1				
		Anno				
31.	MED/01	di	STATISTICA MEDICA (<i>modulo di</i> <i>METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I</i>) link	1	3	37.5
		corso				
		1				
		Anno				
32.	MED/01	di	STATISTICA MEDICA (<i>modulo di</i> <i>METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I</i>) link	1	3	37.5
		corso				
		1				
		Anno				
33.	MED/01	di	STATISTICA MEDICA (<i>modulo di</i> <i>METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I</i>) link	1	3	37.5
		corso				
		1				
		Anno				
34.	NN	di	TIROCINI PRIMO ANNO link	1	7	
		corso				
		1				
		Anno				
35.	NN	di	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (<i>modulo di</i> <i>TIROCINI PRIMO ANNO</i>) link	1	12.5	
		corso				
		1				
		Anno				
36.	NN	di	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (<i>modulo di</i> <i>TIROCINI PRIMO ANNO</i>) link	1	25	
		corso				
		1				

37.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (<i>modulo di TIROCINI PRIMO ANNO</i>) link	1	25
38.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (<i>modulo di TIROCINI PRIMO ANNO</i>) link	1	12.5
39.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (<i>modulo di TIROCINI PRIMO ANNO</i>) link	2	50
40.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (<i>modulo di TIROCINI PRIMO ANNO</i>) link	2	25
41.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (<i>modulo di TIROCINI PRIMO ANNO</i>) link	2	25
42.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (<i>modulo di TIROCINI PRIMO ANNO</i>) link	2	50
43.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (<i>modulo di TIROCINI PRIMO ANNO</i>) link	1	25
44.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (<i>modulo di TIROCINI PRIMO ANNO</i>) link	1	12.5
45.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (<i>modulo di TIROCINI PRIMO ANNO</i>) link	1	12.5
46.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (<i>modulo di TIROCINI PRIMO ANNO</i>) link	1	25
47.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (<i>modulo di TIROCINI PRIMO ANNO</i>) link	2	50
48.	NN	Anno di	TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (<i>modulo di TIROCINI</i>	2	25

		corso 1	<i>PRIMO ANNO</i>) link			
49.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (<i>modulo di TIROCINI</i> <i>PRIMO ANNO</i>) link	2	50	
50.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (<i>modulo di TIROCINI</i> <i>PRIMO ANNO</i>) link	2	25	
51.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (<i>modulo di TIROCINI PRIMO</i> <i>ANNO</i>) link	1	12.5	
52.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (<i>modulo di TIROCINI PRIMO</i> <i>ANNO</i>) link	1	12.5	
53.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (<i>modulo di TIROCINI PRIMO</i> <i>ANNO</i>) link	1	25	
54.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (<i>modulo di TIROCINI PRIMO</i> <i>ANNO</i>) link	1	25	
55.	BIO/16	Anno di corso 2	ANATOMIA SISTEMATICA TOPOGRAFICA E CLINICA (<i>modulo di</i> <i>ANATOMIA UMANA II</i>) link	6	75	
56.	BIO/16 BIO/16	Anno di corso 2	ANATOMIA UMANA II link	12		
57.	BIO/08	Anno di corso 2	ANTROPOLOGIA (<i>modulo di</i> <i>METODOLOGIE MEDICO</i> <i>SCIENTIFICHE II</i>) link	2	25	
58.	MED/07	Anno di corso 2	BATTERIOLOGIA GENERALE E SPECIALE (<i>modulo di MICROBIOLOGIA</i>) link	3	37.5	
59.	BIO/10 BIO/10	Anno di corso 2	BIOCHIMICA link	10		

60.	BIO/10	Anno di corso 2	BIOCHIMICA APPLICATA (<i>modulo di BIOCHIMICA</i>) link	1	12.5
61.	BIO/10	Anno di corso 2	BIOCHIMICA GENERALE (<i>modulo di BIOCHIMICA</i>) link	4	50
62.	BIO/10	Anno di corso 2	BIOCHIMICA METABOLICA (<i>modulo di BIOCHIMICA</i>) link	5	62.5
63.	BIO/09	Anno di corso 2	FISIOLOGIA DEGLI ORGANI E DEGLI APPARATI (<i>modulo di FISIOLOGIA UMANA II</i>) link	8	100
64.	BIO/09	Anno di corso 2	FISIOLOGIA DELL'ESERCIZIO FISICO (<i>modulo di FISIOLOGIA UMANA II</i>) link	2	25
65.	BIO/09	Anno di corso 2	FISIOLOGIA UMANA (<i>modulo di FISIOLOGIA UMANA I</i>) link	3	37.5
66.	BIO/09 BIO/09	Anno di corso 2	FISIOLOGIA UMANA I link	8	
67.	BIO/09 BIO/09	Anno di corso 2	FISIOLOGIA UMANA II link	10	
68.	L- LIN/12	Anno di corso 2	INGLESE SCIENTIFICO II (<i>modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II</i>) link	2	25
69.	M- PSI/05 M- PSI/01 L- LIN/12 MED/02	Anno di corso 2	INGLÉS SCIENTÍFICO II (<i>modulo di METODOLOGÍAS MÉDICO CIENTÍFICAS II</i>) link	7	
70.	MED/07	Anno di	MICOLOGIA E PROTOZOOLOGIA (<i>modulo di MICROBIOLOGIA</i>) link	1	12.5

		corso				
		2				
		Anno				
71.	MED/07	di	MICROBIOLOGIA link	6		
	MED/07	corso				
		2				
		Anno				
72.	BIO/16	di	NEUROANATOMIA (<i>modulo di</i> ANATOMIA UMANA II) link	3	37.5	
		corso				
		2				
		Anno				
73.	BIO/16	di	NEUROANATOMIA CLINICA (<i>modulo di</i> ANATOMIA UMANA II) link	3	37.5	
		corso				
		2				
		Anno				
74.	BIO/09	di	NEUROFISIOLOGIA (<i>modulo di</i> FISIOLOGIA UMANA I) link	5	62.5	
		corso				
		2				
		Anno				
75.	M- PSI/01	di	PSICOLOGIA GENERALE (<i>modulo di</i> METODOLOGIE MEDICO SCIENZIFICHE II) link	1	12.5	
		corso				
		2				
		Anno				
76.	M- PSI/05	di	PSICOLOGIA SOCIALE (<i>modulo di</i> METODOLOGIE MEDICO SCIENZIFICHE II) link	1	12.5	
		corso				
		2				
		Anno				
77.	MED/02	di	STORIA DELLA MEDICINA (<i>modulo di</i> METODOLOGIE MEDICO SCIENZIFICHE II) link	1	12.5	
		corso				
		2				
		Anno				
78.	NN	di	TIROCINI SECONDO ANNO link	11		
		corso				
		2				
		Anno				
79.	NN	di	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA II ANNO (<i>modulo di</i> TIROCINI SECONDO ANNO) link	2	25	
		corso				
		2				
		Anno				
80.	NN	di	TIROCINIO DI BIOCHIMICA APPLICATA (<i>modulo di</i> TIROCINI SECONDO ANNO) link	2	25	
		corso				
		2				
		Anno				
81.	NN	di	TIROCINIO DI FISIOLOGIA UMANA (<i>modulo di</i> TIROCINI SECONDO ANNO) link	3	37.5	
		corso				
		2				

82.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE II ANNO (<i>modulo di TIROCINI SECONDO ANNO</i>) link	2	25
83.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA CLINICA (<i>modulo di TIROCINI SECONDO ANNO</i>) link	2	25
84.	MED/07	Anno di corso 2	VIROLOGIA GENERALE E SPECIALE (<i>modulo di MICROBIOLOGIA</i>) link	2	25
85.	NN	Anno di corso 3	ADE III ANNO link	2	50
86.	BIO/12	Anno di corso 3	BIOCHIMICA CLINICA E BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA (<i>modulo di MEDICINA DI LABORATORIO</i>) link	3	37.5
87.	MED/04	Anno di corso 3	EZIOLOGIA, PATOLOGIA GENETICA E MOLECOLARE (<i>modulo di PATOLOGIA GENERALE E IMMUNOLOGIA</i>) link	3	37.5
88.	MED/04	Anno di corso 3	FISIOPATOLOGIA CARDIOCIRCOLATORIA, RESPIRATORIA E RENALE (<i>modulo di FISIOPATOLOGIA GENERALE</i>) link	3	37.5
89.	MED/04	Anno di corso 3	FISIOPATOLOGIA DEL METABOLISMO, DEI SISTEMI ENDOCRINO E GASTROINTESTINALE (<i>modulo di FISIOPATOLOGIA GENERALE</i>) link	3	37.5
90.	MED/04	Anno di corso 3	FISIOPATOLOGIA DEL SANGUE (<i>modulo di FISIOPATOLOGIA GENERALE</i>) link	2	25
91.	MED/04	Anno di corso 3	FISIOPATOLOGIA GENERALE link	8	
92.	MED/04	Anno di corso 3	IMMUNOEMATOLOGIA (<i>modulo di MEDICINA DI LABORATORIO</i>) link	1	12.5
93.	MED/46	Anno di	IMMUNOLOGIA DEI TUMORI E IMMUNOTERAPIA (<i>modulo di</i>	1	12.5

	corso 3	PATOLOGIA GENERALE E IMMUNOLOGIA) link			
94.	MED/04	Anno di corso 3	IMMUNOLOGIA E IMMUNOPATOLOGIA (modulo di PATOLOGIA GENERALE E IMMUNOLOGIA) link	4	50
95.	MED/15	Anno di corso 3	MALATTIE DEL SANGUE (modulo di MALATTIE INFETTIVE E DEL SANGUE) link	2	25
96.	MED/17	Anno di corso 3	MALATTIE INFETTIVE (modulo di MALATTIE INFETTIVE E DEL SANGUE) link	4	50
97.	MED/17 MED/15	Anno di corso 3	MALATTIE INFETTIVE E DEL SANGUE link	6	
98.	MED/05 MED/07 BIO/12 MED/46 MED/04	Anno di corso 3	MEDICINA DI LABORATORIO link	10	
99.	MED/42	Anno di corso 3	METODOLOGIA EPIDEMIOLOGICA (modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICO- CHIRURGICA) link	2	25
100.	MED/07	Anno di corso 3	MICROBIOLOGIA CLINICA (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) link	2	25
101.	MED/04	Anno di corso 3	PATOLOGIA CELLULARE E ONCOLOGIA (modulo di PATOLOGIA GENERALE E IMMUNOLOGIA) link	2	25
102.	MED/05	Anno di corso 3	PATOLOGIA CLINICA (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) link	2	25
103.	MED/46 MED/04	Anno di corso 3	PATOLOGIA GENERALE E IMMUNOLOGIA link	10	
104.	MED/18	Anno di corso 3	SEMEIOTICA CHIRURGICA (modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICO-CHIRURGICA) link	3	37.5

105.	MED/18 MED/09 MED/42 MED/09	Anno di corso 3	SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICO-CHIRURGICA link	11
106.	MED/09	Anno di corso 3	SEMEIOTICA FUNZIONALE (<i>modulo di</i> SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICO-CHIRURGICA) link	2 25
107.	MED/09	Anno di corso 3	SEMEIOTICA MEDICA (<i>modulo di</i> SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICO-CHIRURGICA) link	4 50
108.	MED/46	Anno di corso 3	TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO (<i>modulo di MEDICINA DI</i> LABORATORIO) link	2 25
109.	NN	Anno di corso 3	TIROCINI TERZO ANNO link	13
110.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO DI CHIRURGIA GENERALE (<i>modulo di TIROCINI TERZO ANNO</i>) link	3 37.5
111.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO DI IMMUNODIAGNOSTICA (<i>modulo di TIROCINI TERZO ANNO</i>) link	1 12.5
112.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO DI MALATTIE DEL SANGUE (<i>modulo di TIROCINI TERZO ANNO</i>) link	1 12.5
113.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO DI MALATTIE INFETTIVE (<i>modulo di TIROCINI TERZO ANNO</i>) link	1 12.5
114.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO DI MEDICINA DI LABORATORIO (<i>modulo di TIROCINI</i> TERZO ANNO) link	2 25
115.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO DI MEDICINA INTERNA III ANNO (<i>modulo di TIROCINI TERZO</i> ANNO) link	4 50
116.	NN	Anno di	TIROCINIO DI PATOLOGIA CLINICA MOLECOLARE E CELLULARE (<i>modulo</i>	1 12.5

		corso 3	<i>di TIROCINI TERZO ANNO)</i> link		
117.	NN	Anno di corso 4	ADE IV ANNO link	2	50
118.	MED/08 MED/46	Anno di corso 4	ANATOMIA PATHOLOGICA link	9	
119.	MED/08	Anno di corso 4	ANATOMIA PATHOLOGICA DEL SISTEMA CARDIO-RESPIRATORIO (<i>modulo di</i> ANATOMIA PATHOLOGICA) link	2	25
120.	MED/08	Anno di corso 4	ANATOMIA PATHOLOGICA DEL SISTEMA ENDOCRINO, NERVOSO E LINFATICO (<i>modulo di ANATOMIA PATHOLOGICA</i>) link	2	25
121.	MED/08	Anno di corso 4	ANATOMIA PATHOLOGICA DEL SISTEMA GASTROINTESTINALE ED EPATOBILIARE (<i>modulo di ANATOMIA</i> PATHOLOGICA) link	2	25
122.	MED/08	Anno di corso 4	ANATOMIA PATHOLOGICA DEL SISTEMA URINARIO E RIPRODUTTIVO (<i>modulo di</i> ANATOMIA PATHOLOGICA) link	2	25
123.	MED/23	Anno di corso 4	CARDIOCHIRURGIA (<i>modulo di</i> MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE) link	1	12.5
124.	MED/11	Anno di corso 4	CARDIOLOGIA (<i>modulo di</i> MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE) link	4	50
125.	MED/18	Anno di corso 4	CHIRURGIA GASTROENTEROLOGICA (<i>modulo di</i> MALATTIE GASTROENTEROLOGICHE, RENALI E DELLE VIE URINARIE) link	1	12.5
126.	MED/18	Anno di corso 4	CHIRURGIA ONCOLOGICA (<i>modulo di</i> ONCOLOGIA) link	1	12.5
127.	MED/21	Anno di corso 4	CHIRURGIA TORACICA (<i>modulo di</i> MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE) link	1	12.5

128.	MED/22	Anno di corso 4	CHIRURGIA VASCOLARE (<i>modulo di MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE</i>) link	1	12.5
129.	MED/50	Anno di corso 4	DIAGNOSTICA MEDICA INVASIVA E NON INVASIVA (<i>modulo di MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE</i>) link	1	12.5
130.	MED/36	Anno di corso 4	DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (<i>modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA</i>) link	3	37.5
131.	ING-INF/06 MED/37 MED/36	Anno di corso 4	DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA link	6	
132.	MED/12	Anno di corso 4	GASTROENTEROLOGIA (<i>modulo di MALATTIE GASTROENTEROLOGICHE, RENALI E DELLE VIE URINARIE</i>) link	2	25
133.	MED/03	Anno di corso 4	GENETICA MEDICA ONCOLOGICA (<i>modulo di ONCOLOGIA</i>) link	1	12.5
134.	MED/11 MED/23 MED/22 MED/50 MED/21 MED/10	Anno di corso 4	MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE link	11	
135.	MED/28 MED/30 MED/31	Anno di corso 4	MALATTIE DEGLI ORGANI DI SENSO link	6	
136.	MED/34 MED/33	Anno di corso 4	MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE link	5	
137.	MED/14 MED/12 MED/18 MED/24	Anno di corso 4	MALATTIE GASTROENTEROLOGICHE, RENALI E DELLE VIE URINARIE link	7	
138.	MED/28	Anno di corso 4	ODONTOSTOMATOLOGICHE (<i>modulo di MALATTIE DEGLI ORGANI DI SENSO</i>) link	1	12.5
139.	MED/34	Anno	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA	2	25

	di corso 4	(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE) link		
140.	MED/46 Anno di corso 4	METODOLOGIE NELL'ANALISI ANATOMO-PATOLOGICA (modulo di ANATOMIA PATHOLOGICA) link	1	12.5
141.	MED/14 Anno di corso 4	NEFROLOGIA (modulo di MALATTIE GASTROENTEROLOGICHE, RENALI E DELLE VIE URINARIE) link	2	25
142.	MED/37 Anno di corso 4	NEURORADIOLOGIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) link	1	12.5
143.	MED/30 Anno di corso 4	OCULISTICA (modulo di MALATTIE DEGLI ORGANI DI SENSO) link	2	25
144.	MED/06 Anno di corso 4	ONCOLOGIA (modulo di ONCOLOGIA) link	3	37.5
145.	MED/03 Anno di corso 4 MED/18 MED/06 MED/36	ONCOLOGIA link	6	
146.	MED/33 Anno di corso 4	ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE) link	3	37.5
147.	MED/31 Anno di corso 4	OTORINOLARINGOLOGIA (modulo di MALATTIE DEGLI ORGANI DI SENSO) link	3	37.5
148.	MED/10 Anno di corso 4	PNEUMOLOGIA (modulo di MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE) link	3	37.5
149.	MED/36 Anno di corso 4	RADIOTERAPIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) link	1	12.5
150.	MED/36 Anno di corso 4	RADIOTERAPIA ONCOLOGICA (modulo di ONCOLOGIA) link	1	12.5

151.	ING-INF/06	Anno di corso 4	TECNOLOGIE BIOMEDICHE PER LA MEDICINA (<i>modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIODIATERAPIA</i>) link	1	12.5
152.	NN	Anno di corso 4	TIROCINI QUARTO ANNO link	9	
153.	NN	Anno di corso 4	TIROCINIO DI ANATOMIA PATHOLOGICA (<i>modulo di TIROCINI QUARTO ANNO</i>) link	2	25
154.	NN	Anno di corso 4	TIROCINIO DI CARDIOCHIRURGIA (<i>modulo di TIROCINI QUARTO ANNO</i>) link	1	12.5
155.	NN	Anno di corso 4	TIROCINIO DI CARDIOLOGIA (<i>modulo di TIROCINI QUARTO ANNO</i>) link	2	25
156.	NN	Anno di corso 4	TIROCINIO DI DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (<i>modulo di TIROCINI QUARTO ANNO</i>) link	2	25
157.	NN	Anno di corso 4	TIROCINIO DI FISIOPATOLOGIA RESPIRATORIA (<i>modulo di TIROCINI QUARTO ANNO</i>) link	1	12.5
158.	NN	Anno di corso 4	TIROCINIO DI RADIODIATERAPIA (<i>modulo di TIROCINI QUARTO ANNO</i>) link	1	12.5
159.	MED/24	Anno di corso 4	UROLOGIA (<i>modulo di MALATTIE GASTROENTEROLOGICHE, RENALI E DELLE VIE URINARIE</i>) link	2	25
160.	NN	Anno di corso 5	ADE V ANNO link	2	50
161.	MED/09	Anno di corso 5	ALLERGOLOGIA E IMMUNOLOGIA CLINICA (<i>modulo di MALATTIE ENDOCRINO-METABOLICHE, AUTOIMMUNI E DELLA CUTE</i>) link	2	25
162.	SECS-P/07	Anno di	ECONOMIA DELLE AZIENDE SANITARIE (<i>modulo di SANITA'</i>	1	12.5

	corso 5	PUBBLICA, MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO) link			
163. MED/13	Anno di corso 5	ENDOCRINOLOGIA (<i>modulo di</i> MALATTIE ENDOCRINO- METABOLICHE, AUTOIMMUNI E DELLA CUTE) link	4	50	
164. BIO/14	Anno di corso 5	FARMACOLOGIA link	10		
165. BIO/14	Anno di corso 5	FARMACOLOGIA I (<i>modulo di</i> FARMACOLOGIA) link	5	62.5	
166. BIO/14	Anno di corso 5	FARMACOLOGIA II (<i>modulo di</i> FARMACOLOGIA) link	5	62.5	
167. MED/03	Anno di corso 5	GENETICA MEDICA IN AMBITO RIPRODUTTIVO (<i>modulo di</i> GINECOLOGIA E OSTETRICIA) link	1	12.5	
168. MED/09	Anno di corso 5	GERIATRIA (<i>modulo di</i> MEDICINA INTERNA E GERIATRIA) link	2	25	
169. MED/40	Anno di corso 5	GINECOLOGIA E OSTETRICIA (<i>modulo</i> <i>di</i> GINECOLOGIA E OSTETRICIA) link	4	50	
170. MED/03 MED/40	Anno di corso 5	GINECOLOGIA E OSTETRICIA link	5		
171. MED/42	Anno di corso 5	IGIENE E SANITA' PUBBLICA (<i>modulo di</i> SANITA' PUBBLICA, MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO) link	3	37.5	
172. MED/35	Anno di corso 5	MALATTIE CUTANEE E VENEREE (<i>modulo di</i> MALATTIE ENDOCRINO- METABOLICHE, AUTOIMMUNI E DELLA CUTE) link	2	25	
173. MED/25 MED/26 MED/27 M- PSI/08	Anno di corso 5	MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO link	10		

174.	MED/13 MED/35 MED/09 MED/16	Anno di corso 5	MALATTIE ENDOCRINO- METABOLICHE, AUTOIMMUNI E DELLA CUTE link	9
175.	MED/44	Anno di corso 5	MEDICINA DEL LAVORO (<i>modulo di</i> SANITA' PUBBLICA, MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO) link	3 37.5
176.	MED/09	Anno di corso 5	MEDICINA DEL TERRITORIO (<i>modulo di</i> MEDICINA INTERNA E GERIATRIA) link	1 12.5
177.	MED/09	Anno di corso 5	MEDICINA DI GENERE (<i>modulo di</i> MEDICINA INTERNA E GERIATRIA) link	1 12.5
178.	MED/09	Anno di corso 5	MEDICINA INTERNA (<i>modulo di</i> MEDICINA INTERNA E GERIATRIA) link	2 25
179.	MED/09 MED/09 MED/09	Anno di corso 5	MEDICINA INTERNA E GERIATRIA link	6
180.	MED/43	Anno di corso 5	MEDICINA LEGALE (<i>modulo di</i> SANITA' PUBBLICA, MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO) link	2 25
181.	MED/27	Anno di corso 5	NEUROCHIRURGIA (<i>modulo di</i> MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) link	1 12.5
182.	MED/26	Anno di corso 5	NEUROLOGIA (<i>modulo di</i> MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) link	4 50
183.	MED/25	Anno di corso 5	PSICHIATRIA (<i>modulo di</i> MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) link	4 50
184.	M- PSI/08	Anno di corso 5	PSICOLOGIA CLINICA (<i>modulo di</i> MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) link	1 12.5
185.	MED/16	Anno di	REUMATOLOGIA (<i>modulo di</i> MALATTIE ENDOCRINO-METABOLICHE,	1 12.5

	corso	<i>AUTOIMMUNI E DELLA CUTE)</i> link			
	5				
186.	SECS-P/07 MED/42 MED/44 MED/43	Anno di corso 5	SANITA' PUBBLICA, MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO link	9	
187.	NN	Anno di corso 5	TIROCINI A SCELTA DELLO STUDENTE (art.6, D.M.1649/2023) link	8	100
188.	NN	Anno di corso 5	TIROCINI QUINTO ANNO link	2	
189.	NN	Anno di corso 5	TIROCINIO DI MEDICINA INTERNA V ANNO (<i>modulo di TIROCINI QUINTO ANNO</i>) link	1	12.5
190.	NN	Anno di corso 5	TIROCINIO DI NEUROLOGIA (<i>modulo di TIROCINI QUINTO ANNO</i>) link	1	12.5
191.	NN	Anno di corso 6	ADE VI ANNO link	2	50
192.	MED/41	Anno di corso 6	ANESTESIOLOGIA (<i>modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE</i>) link	3	37.5
193.	MED/18	Anno di corso 6	CHIRURGIA ABDOMINALE (<i>modulo di CLINICA CHIRURGICA</i>) link	3	37.5
194.	MED/18	Anno di corso 6	CHIRURGIA ENDOCRINA (<i>modulo di CLINICA CHIRURGICA</i>) link	1	12.5
195.	MED/20	Anno di corso 6	CHIRURGIA PEDIATRICA (<i>modulo di PEDIATRIA</i>) link	1	12.5
196.	MED/19	Anno di corso 6	CHIRURGIA PLASTICA E RICOSTRUTTIVA (<i>modulo di CLINICA CHIRURGICA</i>) link	1	12.5

197.	MED/18	Anno di corso 6	CHIRURGIA TORACICA (<i>modulo di CLINICA CHIRURGICA</i>) link	2	25
198.	MED/19 MED/18	Anno di corso 6	CLINICA CHIRURGICA link	7	
199.	MED/09 MED/09 MED/49	Anno di corso 6	CLINICA MEDICA link	10	
200.	MED/18	Anno di corso 6	EMERGENZE CHIRURGICHE (<i>modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE</i>) link	2	25
201.	MED/09	Anno di corso 6	EMERGENZE MEDICHE (<i>modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE</i>) link	2	25
202.	MED/18 MED/09 MED/41	Anno di corso 6	EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE link	7	
203.	MED/09	Anno di corso 6	MALATTIE CARDIOVASCOLARI (<i>modulo di CLINICA MEDICA</i>) link	2	25
204.	MED/09	Anno di corso 6	MALATTIE DEL METABOLISMO (<i>modulo di CLINICA MEDICA</i>) link	2	25
205.	MED/09	Anno di corso 6	MALATTIE GASTROINTESTINALI (<i>modulo di CLINICA MEDICA</i>) link	1	12.5
206.	MED/09	Anno di corso 6	MALATTIE POLMONARI (<i>modulo di CLINICA MEDICA</i>) link	2	25
207.	MED/09	Anno di corso 6	MEDICINA DEL BENESSERE (<i>modulo di CLINICA MEDICA</i>) link	1	12.5
208.	MED/38	Anno di	NEONATOLOGIA (<i>modulo di PEDIATRIA</i>) link	1	12.5

		corso				
		6				
		Anno				
209.	MED/49	di	NUTRIZIONE CLINICA (<i>modulo di</i>		2	25
		corso	<i>CLINICA MEDICA</i>) link			
		6				
		Anno				
210.	MED/38	di	PEDIATRIA link		7	
	MED/20	corso				
		6				
		Anno				
211.	MED/38	di	PEDIATRIA (<i>modulo di PEDIATRIA</i>) link		3	37.5
		corso				
		6				
		Anno				
212.	NN	di	PREPARAZIONE TESI link		14	175
		corso				
		6				
		Anno				
213.	MED/38	di	TERAPIA PEDIATRICA (<i>modulo di</i>		2	25
		corso	<i>PEDIATRIA</i>) link			
		6				
		Anno				
214.	NN	di	TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO		5	100
		corso	AREA MEDICINA GENERALE PER			
		6	ESAME DI STATO link			
		Anno				
215.	NN	di	TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO DI		5	100
		corso	AREA CHIRURGICA PER ESAME DI			
		6	STATO link			
		Anno				
216.	NN	di	TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO DI		5	100
		corso	AREA MEDICA PER ESAME DI STATO			
		6	link			

► QUADRO B4

Aule

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/frequentare/aula> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule in uso al CdL in Medicina e Chirurgia

► QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/frequentare/aula/aula-informatiche> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori didattici scienze di base e Aule Informatiche per studenti Medicina

► QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Aule e spazi studio

Link inserito: <https://polouda.sebina.it>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aree studio

► QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca Medico Scientifica

Link inserito: <https://polouda.sebina.it>

► QUADRO B5

Orientamento in ingresso

14/05/2025

L'Università di Chieti-Pescara mette a disposizione materiali on-line per conoscere l'offerta formativa relativa a tutti i Corsi di Laurea dell'Ateneo, nei suoi due campus di Chieti e Pescara, e i loro possibili sbocchi professionali ed occupazionali.

L'Ateneo organizza specifiche iniziative per attirare l'interesse degli studenti a familiarizzare con l'ambiente universitario. Ad esempio, il 20 marzo 2024 sotto l'egida della CRUI, l'Ateneo ha organizzato la giornata "L'Università Svelata", allo scopo di avvicinare la cittadinanza e gli studenti alle strutture universitarie e di illustrare le diverse "mission" che procedono quotidianamente in parallelo nell'Università, incluse quelle della cosiddetta terza missione.

Come ogni anno si è tenuto l'evento europeo de 'La Notte dei Ricercatori'.

In particolare quest'anno si è svolto il 27 settembre 2024 ed è stato intitolato "We Care"

(<https://www.unich.it/ateneo/luda/eventi-istituzionali/la-notte-europea-dei-ricercatori>) ponendo fin dal titolo l'attenzione alle tematiche dell'inclusività, della salute, anche psicologica e della prevenzione sanitaria. L'evento ha coinvolto l'Università in tutti i suoi aspetti caratterizzanti: dall'offerta formativa, con stand di tutti i CdL, alle attività di ricerca. Per quanto riguarda in maniera più specifica le iniziative riguardanti il Corso di Laurea di Medicina e Chirurgia e la Scuola di Medicina e Scienze della Salute, esse sono state molteplici, con seminari, tavole rotonde ed esperienze di laboratorio. Sono stati trattati tantissimi temi di interesse per gli studenti e la cittadinanza, come ad esempio la prevenzione del rischio cardiovascolare, l'esercizio fisico e la nutrizione come strumenti di prevenzione, le relazioni fra ambiente e salute, la profilassi nelle malattie trasmissibili, l'igiene orale in tutte le sue sfaccettature, l'invecchiamento sano e patologico, la diagnosi delle malattie neurologiche nell'adulto e la ricerca d'avanguardia in campo neuronale e molti altri.

Questa giornata, che ha coinvolto i docenti del CdLM e di tutti i Dipartimenti di area sanitaria è stata un'occasione di

incontro importante per l'Università ed il territorio ed ha visto la partecipazione massiva delle Scuole e della popolazione delle provincie di Chieti e di Pescara.

Inoltre, Il Settore Orientamento, Tutorato, Placement, Diritto allo Studio e Disabilità, in collaborazione con il Corso di Laurea organizza annualmente numerose attività di 'orientamento in ingresso' riservate agli studenti dell'ultimo anno delle Scuole Secondarie Superiori, primariamente situate nelle provincie di Chieti e Pescara, organizzando incontri informativi svolti da docenti del Corso di Laurea. L'orientamento in ingresso è coordinato dal Presidente del CdL e da un docente responsabile dell'orientamento designato dal CdL, che coordina una commissione di tre docenti del CdL, e si avvale inoltre della collaborazione di docenti del CdL e di personale della Segreteria didattica. Il lavoro di Orientamento è svolto anche in collaborazione e sinergia con gli altri corsi di Laurea di area sanitaria, sotto il coordinamento di un delegato di Area nominato dalla Scuola di Medicina e Scienze della Salute.

Per l'a.a. 2023-24 il CdL ha inoltre svolto attività di orientamento in ingresso partecipando a iniziative organizzate dall'Ateneo, come l'Open Day, svolto presso il Campus di Chieti il 31 marzo 2023, o il Salone dello Studente svolti a Chieti dal 30 novembre al 2 dicembre 2022 e 19 e 20 aprile 2023 e a Bari il 3 e 4 maggio 2023.

Per quanto riguarda l'orientamento in ingresso relativo alla prossima coorte 2025-2026 le iniziative fatte e programmate sono molteplici.

Nell'ambito del Progetto Orienta Ud'A, finanziato con fondi PNRR, sono stati erogati corsi di orientamento agli studenti delle Scuole superiori dell'area di riferimento (province di Chieti e Pescara). Nell'ambito del Corso sono stati presentati agli studenti tutti i corsi di Laurea dell'area sanitaria, incluso ovviamente il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia.

Dal 24 gennaio 2025 al 14 aprile 2025 sono stati svolti 19 incontri Orienta Ud'A con gli studenti delle scuole superiori di Chieti, Pescara, Sulmona, Vasto, Montesilvano, Lanciano e altri centri delle province di riferimento.

Sono inoltre stati organizzati Open day sia presso il Campus di Chieti (4 aprile 2025) che di Pescara (28 marzo 2025) con 1500 e 800 studenti rispettivamente. Nell'incontro del 4 Aprile 2025 presso il Campus di Chieti per il Corso di Laurea di Medicina hanno partecipato diversi docenti e rappresentanti degli studenti, coinvolgendo i nostri futuri studenti anche in attività pratico-dimostrative, come l'uso del simulatore AnatolImage e di diversi manichini per la rianimazione.

e la Scuola di Medicina e Scienze della Salute ha partecipato con un suo stand in numerosi Saloni ed eventi per gli studenti, in particolare:

Salone Rossetti – San Benedetto del Tronto (28/01/2025);

Salone Rotary - Lanciano (6,7/02/2025)

Donna e Scienza (11/02/2025)

Salone MiBe (15/02/2025)

Salone Istituto Fascitelli (21/02/2025)

Salone Mattioli (22/02/2025)

Salone Rete Dorica (26,27/02/2025)

Salone Study in Italy (Tirana) del 28/02/2025 con 400 studenti albanesi

Salone Da Vinci (31/03/2025)

Salone Cuoco Manuppello (4/4/2025)

Salone Città delle Muse (7,8/4/2025)

Salone Patini Pudente (7,8/4/2025)

Salone Liceo Einstein Teramo (9/4/2025)

Orientiamoci 2.0 Ascoli Piceno 14, 15, 16/04/2025

Truck tour – Fondazione Consulenti del Lavoro (14/4/2025)

Oltre a queste numerose iniziative i delegati all'orientamento del corso di Laurea hanno ulteriormente visitato numerose scuole superiori del territorio ma nelle province di Isernia e di Ascoli Piceno per presentare il nostro corso di laurea e l'Università d'Annunzio.

Complessivamente parliamo di oltre 40 diversi incontri con gli studenti.

Il numero complessivo di studenti profilati che hanno partecipato ai corsi Orienta Ud'A, agli Open day e alle altre iniziative nelle scuole e nel territorio in questi primi mesi del 2025 è di circa 13000.

Nel corso di tutti questi incontri gli studenti ricevono da parte di docenti delegati dal Corso di Laurea informazioni dettagliate sulle modalità di ammissione al CdL in Medicina e Chirurgia, sull'organizzazione didattica del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia e sulle prospettive futura immissione nel mondo del lavoro. Permane costante la

disponibilità dello staff di Orientamento a effettuare collegamenti a distanza con le Scuole Secondarie che lo richiedono. Negli incontri presso il Campus Universitario sono previste anche visite delle strutture didattiche e dei laboratori di ricerca afferenti al Corso di Laurea per far conoscere agli studenti e ai loro docenti i luoghi di studio, ma anche di ritrovo e i molteplici servizi disponibili per gli studenti.

E' stata inoltre disposta l'App 'Orienta Ud'A' scaricabile gratuitamente da tutti, che permette di usufruire agevolmente dei servizi di Orientamento e riporta informazioni circa, l'offerta formativa, le modalità di iscrizione, le tasse universitarie e altro. In un'ottica di Orientamento e di riallineamento dei saperi, da molti anni la Scuola di Medicina e Scienze della Salute 'Ateneo di Chieti-Pescara organizza Corsi di Preparazione all'esame di Ammissione ai Corsi di Laurea di Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Protesi Dentaria ad accesso programmato.

Nell'ottica dell'introduzione del semestre filtro, stabilito dal Decreto Delega n. 26 del 14 marzo 2025, nuove attività di orientamento mirate all'introduzione agli studenti delle novità introdotte verranno organizzate non appena saranno usciti i decreti attuativi del MUR.

Descrizione link: indirizzo web Orientamento e Placement di Ateneo

Link inserito: <https://orientamento.unich.it>

► QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

20/05/2025

Le attività di orientamento e tutorato in itinere sono organizzate e regolamentate dal Consiglio di Corso di Laurea, secondo quanto stabilito dai Regolamenti Didattici di Ateneo e del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia.

In particolare nel Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia sono previste forme distinte di figure con ruolo di Tutor:

a) la figura del DOCENTE-TUTORE, al quale un piccolo numero di Studenti è affidato per lo svolgimento delle attività didattiche tutoriali integrative e/o di supporto pianificate in base alle necessità o alle richieste degli studenti ad un Coordinatore/docente dei C.I. o alla Presidenza del CdL.

Questa attività tutoriale configura un vero e proprio compito didattico. Ogni Docente -Tutore è tenuto a coordinare le proprie funzioni con le attività didattiche dei corsi di insegnamento che ne condividono gli obiettivi formativi e può essere impegnato anche nella preparazione dei materiali da utilizzare nella didattica tutoriale. Tutti i docenti del CdL, su specifica richiesta, svolgono attività tutoriale, anche a piccoli gruppi e sono tenuti a rendersi disponibili per svolgere le mansioni di Tutor.

In questa tipologia di Tutor sono compresi anche i Tutor-clinici, rappresentati da medici con ruoli universitari, ospedalieri e medici di Medicina Generale che operano nei presidi ospedalieri e nel territorio della ASL di Chieti-Lanciano-Vasto e di Pescara che, selezionati dai responsabili dei tirocini professionalizzanti delle diverse discipline, svolgono un ruolo fondamentale nella formazione clinica degli studenti durante i tirocini professionalizzanti curriculari e i tirocini pratico-valutativi (TPVES). Nell'ambito dei TPVES il rapporto tutor:studente è di norma 1:1 per massimizzare l'apprendimento.

b) STUDENTI-TUTORI. Annualmente vengono pubblicati bandi per assegni per l'incentivazione delle attività didattico-integrative, propedeutiche, di recupero e per il tutorato destinati a studenti meritevoli regolarmente iscritti al IV, V e VI anno del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia e a Corsi di Dottorato di Ricerca di area medica.

I dottorandi e gli studenti 'senior' del CdL vincitori dei bandi per gli assegni di tutoraggio sono impegnati in attività dirette ad orientare ed assistere gli studenti lungo tutto il percorso degli studi, gestendo un punto di ascolto ed informazioni denominato MED-POINT e stilando e aggiornando una Guida al CdL in Medicina e Chirurgia 'da Studente-a-Studente', pubblicata sul sito web del CdL e collaborando con i docenti nello svolgimento delle esercitazioni e dei tirocini pre-clinici.

Di norma, gli studenti-tutor sono anche coinvolti dai docenti in attività didattico-integrative di recupero e di supporto agli studenti del Corso di Laurea che avessero richiesto un sostegno didattico o che risultassero, dal monitoraggio delle carriere, in difficoltà specifiche rispetto a determinati insegnamenti.

Sono stati anche svolti interventi di tutorato metodologico dedicato a studenti che hanno difficoltà nella metodologia di

studio, favorendo l'affiancamento e la formazione di gruppi di studio nella preparazione di singoli esami.

Il bando 2024 ha previsto assegni per 150 ore per un numero di studenti pari a 7 studenti (Kugo Bajame, Fargione Marco Francesco, De Angelis Giulia, Zaccaria Sabrina, Rossi Filippo, Troiani Giacomo, Smarrelli Arianna). L'attività di questi studenti-tutor è tuttora in corso e ad ognuno di loro sono stati assegnati un certo numero di studenti discenti che hanno manifestato la volontà di usufruire del servizio di tutoraggio.

Gli studenti possono trovare tutte le informazioni sulle attività di orientamento e di tutorato in itinere collegandosi al sito web del CdL nella cartella 'Orientamento e Tutorato' nella quale sono riportate le modalità di richiesta e gli elenchi dei Tutor didattici e clinici disponibili. Sono anche disponibili schede per la valutazione dei tutor, in forma anonima. Viene chiesto agli studenti di compilare il questionario di valutazione dei Tutor disponibile sul sito del CdL esprimendo un'opinione sulle attività di tutoraggio (tutor e strutture frequentate) e sulla loro efficacia, con possibilità di introdurre commenti. Viene altresì specificato che tale compilazione è facoltativa ed anonima, ma importante per valutare le diverse attività/strutture e per orientare e ottimizzare le future scelte. I questionari raccolti vengono discussi dalla CTP e i risultati riferiti al Consiglio di Corso di Laurea.

c) Inoltre, per informazioni sulle procedure amministrative, per ricevere assistenza ed informazioni sull'offerta formativa o supporto ai servizi informatici (prenotazione esami e ADE, verifica frequenze, prenotazione dei tirocini professionalizzanti), o per richiedere un'assistenza personalizzata per problematiche didattiche personali, il CdL ha reso disponibile da molti anni uno SPORTELLO di 'SUPPORTO alla DIDATTICA del CdLM di Medicina e Chirurgia' presso la Presidenza del CdL (dal lun al ven. dalle 10.00 alle 18.00) e una MAIL dedicata (supporto.didatticamedicina@unich.it) in grado di interfacciarsi direttamente e in tempo reale con la Presidenza del CdL, la Segreteria Studenti e tutti gli Uffici preposti.

d) Sono attivi inoltre SERVIZI di CONTESTO agli Studenti dell'Ateneo G. d'Annunzio, inaugurati nel 2013, che comprendono:

- 1) Il servizio di Ascolto Psicologico e Consulenza di Orientamento (SAPCO) rivolto a studenti che presentino eventuali problematiche psicologiche che influiscono sulla capacità di studio e sul rendimento. Il servizio prevede percorsi individuali di consulenze psicologiche.
- 2) Il servizio di Disturbi Specifici dell'Apprendimento (SDSA) offre a studenti con DSA consulenze individuali e specifiche di operatori specializzati, volte a favorire l'inserimento dello studente e a migliorarne la qualità di vita.
- 3) Il Servizio Orientamento e Accoglienza Studenti Disabili (SOASD) è rivolto agli studenti disabili, ma anche alle loro famiglie, e offre un fondamentale supporto attivando gli interventi di sostegno (accompagnamento fisico/supporto allo studio/accoglienza e orientamento all'ingresso/orientamento in itinere/orientamento in uscita) necessari a garantire il diritto allo studio.

Link inserito: <http://>

 QUADRO B5	Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)
---	--

14/05/2025
Per lo svolgimento di periodi di formazione in strutture esterne all'Ateneo, di norma viene attivata, su proposta di un docente del Corso di Laurea, una convenzione o un accordo tra Scuola/Ateneo e la struttura esterna pubblica o privata italiana o estera (altro Ateneo, Centro Ricerca, Enti, strutture ospedaliere, presidi sanitari) che accoglierà lo studente, al fine di garantire un adeguato supporto didattico e scientifico da parte della struttura ospitante e la necessaria copertura assicurativa.

Lo svolgimento di stage e tirocini in strutture esterne, in Italia o all'estero, può essere finalizzato sia allo svolgimento di attività volte all'acquisizione di specifiche competenze, approvate dal CdL, sia alla realizzazione/integrazione/completamento della tesi di Laurea su approvazione del Relatore e del CdL.

Gli studenti sono incentivati a svolgere tirocini presso qualificate strutture esterne alla rete formativa anche per la possibilità di ottenere alla Laurea un punteggio aggiuntivo riservato a coloro che hanno svolto stage/tirocini esterni in strutture altamente qualificate per periodi superiori ad un mese.

Lo studente che desideri svolgere uno stage/tirocinio in una struttura esterna (nazionale o internazionale) con la quale non è in atto una convenzione viene indirizzato dalla Presidenza del CdL ad un docente Tutor dell'area scientifica di interesse, il quale provvede ad identificare e contattare l'Università/Ente di Ricerca ritenuto idoneo al fine di stipulare una convenzione o un accordo.

In alternativa, gli studenti possono scegliere di loro iniziativa un'università ospitante ed organizzare autonomamente un periodo di studio all'estero (Free Movers/Visiting students). Gli studenti Free Movers potranno ottenere un punteggio aggiuntivo sul voto di Laurea per periodi superiori ad un mese consegnando idonea certificazione dell'Università/Struttura ospitante.

Al rientro in sede, viene chiesto agli studenti di compilare il questionario di valutazione disponibile sul sito del CdL esprimendo un'opinione sulle strutture frequentate. Viene altresì specificato che tale compilazione, necessariamente non anonima, è facoltativa, ma importante per valutare le diverse sedi e per orientare le scelte degli altri studenti. Il modello del questionario è allegato a questa sezione.

Dall'a.a. 2016-17 è possibile effettuare tirocini curriculare all'estero, per un periodo minimo di due mesi e massimo di 1 anno, attraverso il programma della Comunità Europea Erasmus+ Traineeship. Maggiori informazioni sono reperibili all'indirizzo: <https://www.unich.it/didattica/studiare-allesterzo>.

Per gli anni a.a. 2020-21 e 2021-22, le movimentazioni Erasmus* Traineeship in uscita ed entrata sono state limitate, rispettivamente 2 e 8 studenti, a causa dell'emergenza COVID-19 e dalle normative nazionali ed internazionali riguardanti la mobilità.

Gli studenti che desiderano svolgere tirocini all'estero sono coadiuvati nella pianificazione e negli accordi dai delegati Erasmus ed internazionalizzazione del CdL e del Dipartimento prevalente di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento, rispettivamente Prof. Amerio e Prof. Bertollo.

Sono in essere convenzioni con Università/Enti di Ricerca nazionali ed internazionali per lo svolgimento di stages/tirocini curriculare e non:

New York University, School of Medicine, NY, USA

Kitasato University, School of Medicine, Kitasato, Giappone

Applied Science University of Jordan, Giordania

IRCCS CROB, Centro Riferimento Oncologico di Basilicata, Rionero in Vulture (PZ)

IRCCS Casa Sollievo della Sofferenza, Sangiovanni Rotondo (FG)

Ulteriori convenzioni per lo svolgimento di stages/tirocini sono in essere con presidi ospedalieri e/o ASL al di fuori di quelle di riferimento (Chieti-Lanciano-Vasto e Pescara). In particolare con: ASL Teramo (P.O. Mazzini); ASL Brindisi, ASL Foggia, ASL Lecce; AST Pesaro-Urbino; AST Ascoli Piceno; AUSL Romagna; ASL Napoli 2 Nord; ASL Umbria 2 Terni; ULSS1 Belluno.

Ciascuna convenzione è stata proposta da docenti del CdL, che quindi rappresentano i punti di riferimento per gli studenti. Gli studenti possono reperire le informazioni sulle convenzioni in essere e i docenti di riferimento nella cartella 'Assistenza e accordi per la mobilità nazionale e internazionale 'tirocini e stages' sul sito web del CdL all'indirizzo web: <http://www.med.unich.it/corsi-di-laurea/medicina-e-chirurgia>, o presso il Settore International Partnership and cooperation office dell'Ateneo.

In aggiunta, la Sezione del Segretariato Italiano Studenti di Medicina (SISM) di Chieti, è particolarmente numerosa ed attiva nell'organizzare scambi (uguale numero di studenti in uscita ed in entrata) di studenti con Università estere. Nella Campagna Scambi 2017-18 hanno svolto stages della durata di 1 mese: nell'ambito del Progetto SCOPE (tirocini professionalizzanti) 6 studenti e nell'ambito del Progetto SCORE (attività di ricerca) 3 studenti.

Nella Campagna Scambi 2021-22, 22 studenti hanno svolto stages di 1 mese: 9 per stages nell'ambito del Progetto SCOPE (tirocini professionalizzanti) e 13 nell'ambito del Progetto SCORE (attività di ricerca).

Nella Campagna Scambi 2023-24 abbiamo al momento avuto 20 studenti in uscita, 10 per il progetto SCOPE e 10 per il progetto SCORE. Inoltre ci sono ulteriori 22 studenti che partiranno entro l'anno accademico (10 SCOPE e 12 SCORE).

Nella campagna Scambi 2024-25 abbiamo al momento avuto 22 studenti in uscita, 10 per il progetto SCOPE e 12 per il progetto SCORE. Ulteriori studenti 5 studenti partiranno entro l'anno accademico nell'ambito del progetto SCOPE.

Inoltre, sempre nell'ambito dei due progetti SISM, abbiamo ospitato 19 studenti stranieri da marzo 2024 a oggi.

Infine, il Settore Orientamento e Placement pubblica una bacheca START con proposte di Enti pubblici e privati/Aziende locali che offrono anche opportunità di stage/tirocini apprendistato/formazione e ricerca (programma START) a studenti e laureati del nostro Ateneo.

E' possibile reperire informazioni relative al seguente indirizzo: <https://orientamento.unich.it>

Descrizione link: Offerta Ud'A Tirocini

Link inserito: <https://orientamento.unich.it>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Questionario per la valutazione di un tirocino svolto in altra sede

► QUADRO B5 | **Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti**



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco sedi convenzionate Erasmus+ 2025-2026

Gli studenti del CdL di Medicina e Chirurgia hanno a disposizione numerose possibilità per svolgere attività didattiche e di tirocinio pratico in qualificate strutture Universitarie, Ospedaliere e in centri di Ricerca all'estero.

Il Delegato Erasmus e Internazionalizzazione del CdL e del Dipartimento, indicato sul sito web del CdL, possono essere contattati ed illustrare le diverse modalità per poter svolgere periodi di formazione (con o senza acquisizione di CFU) in qualificate strutture all'estero.

In particolare, per quanto riguarda i Programmi di mobilità internazionale con riconoscimento di esami/tirocini/CFU attivi nel CdL, sono da menzionare i seguenti programmi:

PROGRAMMA ERASMUS PLUS.

L'Università degli Studi di G. d'Annunzio ha ottenuto la Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) 2014-2020, certificato rilasciato dalla Commissione Europea (EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency in Bruxelles) che dà diritto all'Università di partecipare al nuovo Programma Erasmus+ 2021/2027. Il Programma europeo Erasmus+, a supporto dell'istruzione, della formazione della gioventù e dello sport, ha sostituito il Lifelong Learning Programme, incentivando la mobilità internazionale di studenti.

Per l'a.a.2024-25, per il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia (Isced code 0912-Medicine) erano stati attivati 17 accordi di Programmi Erasmus+ (studio e traineeship), per un totale di 43 borse.

Per l'anno accademico 2025-26, per il Corso di Laurea in Medicina sono stati attivati 22 accordi di Programma Erasmus+ (studio e traineeship) con le Università elencate nel file allegato, per un totale di 60 borse, dunque in aumento rispetto all'anno accademico precedente.

I delegati Erasmus del Dipartimento prevalente e del CdL stanno attivamente contattando altre Università al fine sia di rinnovare gli accordi scaduti, che aumentare il numero degli accordi con Università straniere finalizzati allo svolgimento di attività didattiche curriculare e tirocini professionalizzanti, con riconoscimento di crediti, e/o per lo svolgimento di attività attinenti alla preparazione della Tesi di Laurea.

I bandi di selezione per partecipare al programma Erasmus+ vengono emanati annualmente e pubblicati all'indirizzo web di Ateneo www.unich.it . Per l'anno accademico 2025-2026 il bando è stato pubblicato con scadenza il 18 Aprile 2025. Le graduatorie di merito verranno rese pubbliche sull'Albo Pretorio on-line dell'Ateneo www.unich.it e sul sito del Settore International Partnership and Cooperation Office dell'Ateneo.

I delegati del Dipartimento e del CdL predispongono con gli studenti il Learning Agreement prima della partenza e, successivamente al rientro, istruiscono la pratica per il riconoscimento delle attività formative svolte all'estero che sarà successivamente approvata dal Consiglio di Corso di Laurea e quindi trasmessa alla Segreteria Amministrativa Studenti.

Per quanto riguarda l'anno accademico corrente 2024-25 hanno ad oggi trascorso periodi di mobilità presso le sedi indicate 39 studenti vincitori del Bando Erasmus+ Studio.

Per quanto riguarda invece il pregresso, sono risultati vincitori del Bando Erasmus+ Studio ed hanno trascorso periodi di mobilità presso le sedi sopra indicate: 8 studenti nell'a.a. 2016-2017; 8 studenti nell'a.a. 2017-2018, e 9 studenti nell'a.a. 2018-19, per l'a.a. 2019-20 sono stati registrati 16 studenti in uscita e nessuno in entrata; nell'a.a. 2020-21 10 studenti in uscita e 2 in entrata; nell'a.a. 2021-22 24 studenti in uscita e 5 in entrata.

ERASMUS+ TRAINEESHIP.

Dall'a.a. 2016-17 è possibile effettuare tirocini curriculare all'estero, per un periodo minimo di due mesi e massimo di 1 anno, attraverso il programma della Comunità Europea Erasmus+ Traineeship.

Maggiori informazioni sono reperibili all'indirizzo: <https://www.unich.it/didattica/studiare-allestero> e all'indirizzo web del CdL <http://www.med.unich.it/corsi-di-laurea/medicina-e-chirurgia> (cartella 'Assistenza e accordi per la mobilità nazionale e internazionale').

Nell'a.a. 2017-18 hanno partecipato agli stages Erasmus+Traineeship 8 studenti in uscita e 7 studenti stranieri in entrata.

Per l'a.a. 2018-19 sono stati pianificati e sono in corso di svolgimento stages Erasmus* Traineeship per 2 in uscita e per 6 studenti in entrata.

Per gli a.a. 2019-20 e 2020-21 le numerosità sono state fortemente limitate per l'emergenza sanitaria COVID-19 e si riportano lo svolgimento di stages Erasmus* Traineeship rispettivamente di: 1 in uscita e per 2 studenti in entrata e di 2 studenti in uscita.

Per l'a.a. 2021-22 8 studenti sono in stage Erasmus Traineeship in uscita.

Nell'accademico 2023-2024 sono partiti complessivamente (fra Erasmus + e Erasmus+ Traineeship) 34 studenti di Medicina e Chirurgia

Nell'anno accademico 2024-25 sono partiti per quanto riguarda il programma Erasmus+ traineeship 23 studenti. Gli studenti incoming, nell'ambito dei due programmi sono stati 16.

In conclusione se consideriamo il numero di complessivo di studenti del nostro corso di laurea che hanno usufruito dei programmi Erasmus+ (Studio o traineeship), esso è stato nel 2024-2025 pari a 62 studenti rispetto ai 34 dell'anno precedente, e dunque in forte crescita.

'FREE MOVERS/VISITING STUDENTS'.

Gli studenti sono anche incentivati a scegliere di loro iniziativa un'università ospitante ed organizzare autonomamente un periodo di studio all'estero (esami/tirocini) ottenendone il riconoscimento al rientro. A tale fine è necessario ottenere preventivamente l'autorizzazione del Consiglio del CdL presentando una lettera di accettazione e il corso/i che si intende

frequentare.

La Segreteria Didattica, con i delegati Erasmus, supporta l'iniziativa dello studente fornendo le certificazioni richieste (status di studente del CdL in Medicina e Chirurgia, lettere di raccomandazione e quanto altro eventualmente richiesto). Gli studenti potranno ottenere un punteggio aggiuntivo sul voto di Laurea per periodi superiori ad un mese consegnando idonea certificazione dell'Università/Struttura ospitante.

CONVENZIONI con Università e Centri di Ricerca internazionali.

Sono attive convenzioni con Università/Enti di Ricerca internazionali per lo svolgimento di stages/tirocini curriculari e non e per le attività di preparazione della Tesi di Laurea:

New York University, School of Medicine, NY, USA

Kitasato University, School of Medicine, Kitasato, Giappone

Applied Science University of Jordan, Giordania

Ciascuna convenzione è stata proposta da docenti del CdL, che quindi rappresentano i punti di riferimento per gli studenti.

Gli studenti possono reperire le informazioni sulle convenzioni in essere e i docenti di riferimento nella cartella 'Assistenza e accordi per la mobilità nazionale e internazionale 'tirocini e stages' sul sito web del CdL all'indirizzo web:

<http://www.med.unich.it/corsi-di-laurea/medicina-e-chirurgia>

In particolare per quanto riguarda il programma di scambio con la Kitasato University nell'AA 2024-2025 sono partiti due studenti di Medicina e Chirurgia ed altrettanti studenti dell'Università Kitasato sono stati accolti.

Progetti SCOPE e SCORE del SISM (Segretariato Italiano Studenti di Medicina).

La Sezione di Chieti del Segretariato Italiano Studenti di Medicina (SISM) è particolarmente numerosa ed attiva nell'organizzare scambi (uguale numero di studenti in uscita ed in entrata) di studenti con Università estere. Il corso di Laurea supporta queste attività riconoscendone il ruolo formativo e attribuendo le premialità previste alla Laurea per periodi di formazione in qualificate strutture internazionali. Al fine di meglio formalizzare e regolamentare questi periodi è in corso la stipula di una Convenzione con il SISM da parte del Corso di Laurea.

Il Progetto SCOPE è dedicato allo svolgimento di tirocini professionalizzanti all'estero, il progetto SCORE è invece dedicato allo svolgimento di attività di ricerca in qualificati laboratori esteri.

Nella Campagna Scambi 2018-19 il bando SISM ha previsto 9 scambi: 6 studenti in entrata e 6 in uscita per stages nell'ambito del Progetto SCOPE (tirocini professionalizzanti) e i 3 in entrata e 3 in uscita che svolgeranno stages nell'ambito del Progetto SCORE (attività di ricerca).

Per l'a.a. 2019-20 sono avvenuti 13 scambi, 7 nell'ambito del progetto SCOPE (tirocini professionalizzanti) e 6 nell'ambito del Progetto SCORE (attività di ricerca) sono stati sospesi a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19 e delle limitazioni della mobilità internazionale

Nella Campagna Scambi 2020-21, 8 studenti hanno svolto stages della durata di 1 mese nell'ambito del Progetto SCOPE (tirocini professionalizzanti) e 12 nell'ambito del Progetto SCORE (attività di ricerca).

Nella Campagna Scambi 2022-23 abbiamo avuto 22 studenti in uscita per soggiorni di 1 mese (agosto): 9 per stages nell'ambito del Progetto SCOPE (tirocini professionalizzanti) e 13 nell'ambito del Progetto SCORE (attività di ricerca).

Nella Campagna Scambi 2023-24 abbiamo al momento avuto 20 studenti in uscita, 10 per il progetto SCOPE e 10 per il progetto SCORE.

Nella Campagna Scambi 2024-2025 abbiamo al momento avuto 22 studenti, 10 per il progetto SCOPE e 10 per il progetto SCORE. Ulteriori studenti partiranno entro la conclusione dell'anno accademico

ASSISTENZA PER LA MOBILITÀ INTERNAZIONALE DEGLI STUDENTI:

Gli studenti in mobilità (in entrata o in uscita) sono in contatto con i Delegati Erasmus e per la Internazionalizzazione del CdL e del Dipartimento prevalente (DMSI) che collaborano per la stesura/completamento del Learning Agreement e coordinano i rapporti con l'Ufficio Erasmus del Settore International Partnership and Cooperation Office dell'Ateneo.

Al rientro dall'estero viene chiesto agli studenti di compilare il questionario di valutazione disponibile sul sito del CdL esprimendo un'opinione sulle strutture frequentate. Viene altresì specificato che tale compilazione, necessariamente non anonima, è facoltativa, ma importante per valutare le diverse sedi e per orientare le scelte degli altri studenti.

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Polonia	Slaski Uniwersytet Medyczny W Katowicach	PL KATOWIC03	01/01/2021	solo italiano
2	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmacie Grigore T.Popa Iasi	RO IASI04	01/01/2021	solo italiano
3	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmacie Iuliu Hatieganu Cluj-Napoca	RO CLUJNAP03	01/01/2021	solo italiano
4	Spagna	Universidad de Sevilla		28/04/2016	solo italiano
5	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	01/01/2021	solo italiano

► QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

14/05/2025

Il Settore Orientamento, Tutorato e Placement dell'Ateneo offre, tra gli altri servizi, anche uno sportello di Placement che mette a disposizione diversi strumenti di orientamento al lavoro, quali:

- informazioni sulle normative e contratti di lavoro;
- guida per la preparazione di curriculum vitae;
- verifica del profilo di occupabilità;
- facilitazioni per i neo-laureati;
- note su progetti giovani e opportunità specifiche previste a livello regionale o nazionale.

Inoltre il Settore pubblica una bacheca START con offerte di Enti pubblici e privati/Aziende locali che offrono anche opportunità di stage/tirocini/apprendistato/Formazione e ricerca (programma START) a studenti e laureati. Sono fornite inoltre informazioni riguardanti l'apertura di partita IVA e per l'organizzazione di imprese Start-up.

E' possibile reperire informazioni relative al seguente indirizzo: <https://placement.unich.it>

Per quanto riguarda le opportunità di inserimento nel mondo del lavoro dei laureati in Medicina e Chirurgia è necessario tenere conto che il conseguimento del diploma di Laurea rappresenta una parte di un percorso formativo complesso che prevedeva, fino all'a.a.2019-20 il superamento di un Esame di Stato per l'Abilitazione all'esercizio della professione da sostenere dopo il conseguimento della Laurea. Tale esame di Stato è stato ora integrato nel percorso di Laurea a partire da marzo 2020 e quindi la laurea in Medicina abilita alla professione di Medico-Chirurgo. Il percorso naturale del laureato in Medicina e Chirurgia prevede, successivamente al conseguimento della Laurea, l'iscrizione a una Scuola di Specializzazione da svolgersi presso le Università, previo superamento di un esame di ammissione, o di un Corso di formazione per l'abilitazione a Medico di Medicina Generale sul territorio, banditi dalle Aziende Sanitarie locali. Dopo aver completato il percorso formativo specialistico o di Medicina Generale, il medico specializzato può essere assunto dalle Aziende Ospedaliere pubbliche o private, oppure esercitare la libera professione. I laureati in Medicina e Chirurgia possono altresì essere impiegati presso strutture di ricerca, sia pubbliche che private, aziende farmaceutiche, organizzazioni sanitarie nazionali e internazionali.

In quest'ottica le consultazioni con i rappresentanti degli Ordini dei Medici e delle associazioni di Medicina Generale, e i rappresentanti della Sanità privata locale appaiono particolarmente informative sulle opportunità di inserimento dei laureati in sede locale e/o nazionale nell'ambito delle diverse specializzazioni o nella Medicina Generale.

I Percorsi di Inserimento Lavorativo, i Percorsi di studio collegati all'Alto Apprendistato non si applicano al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia.

Descrizione link: Divisione Orientamento Studi e Lavoro- Area Job placement

Link inserito: <https://placement.unich.it>

► QUADRO B5	Eventuali altre iniziative
-------------	----------------------------

16/05/2025

Il CdL ha progressivamente attivato e/o implementato una serie di iniziative volte a valorizzare le potenzialità vocazionali degli studenti (ad esempio mediante il Percorso di Eccellenza), fornire attraverso le Attività Didattiche Elettive (ADE) conoscenze su tematiche emergenti o di rilevanza sociale (ad esempio sulle maxi-emergenze da calamità naturale (terremoti/alluvioni/neve), sulla medicina delle catastrofi, rischio nucleare-biologico-chimico-radiologico o sulle violenze e abusi sui minori e sui neonati), sul rapporto medico/paziente e sulla gestione delle equipe di lavoro.

Il grado di interesse suscitato dalle diverse iniziative viene misurato anche indirettamente dal numero degli studenti che si iscrivono a ciascuna attività. Pertanto, proposte che non raggiungono un adeguato numero di iscrizioni non vengono riproposte l'anno successivo.

Il CdL ha anche aderito alle iniziative nazionali proposte dalla Conferenza Permanente dei Presidenti di CdL Magistrale in Medicina e Chirurgia quali, negli anni, il Progress test, il Training Test e recentemente il TECO-M test ,al fine di monitorare le conoscenze trasversali e disciplinari acquisite progressivamente dagli studenti del CdL.

PERCORSO DI ECCELLENZA

E' stato istituito a partire dall' a.a. 2013-14 un Percorso di Eccellenza (PE) riservato a studenti del II anno del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia meritevoli ed interessati a svolgere attività di approfondimento e di ricerca.

Il Percorso di Eccellenza rappresenta un percorso integrativo ed aggiuntivo di formazione consistente in attività didattiche interdisciplinari di tipo seminariale e di tirocini di laboratorio e/o clinici volti a motivare e a valorizzare il talento degli studenti più meritevoli.

Il Percorso di Eccellenza è uno strumento importante per consentire un avvicinamento ed inserimento degli studenti nelle attività proprie della ricerca clinica e/o di laboratorio, strumentale ad una scelta più consapevole delle prospettive future.

Al Percorso di Eccellenza, di durata triennale ed articolato in diversi Curricula, può accedere annualmente un numero limitato di studenti che hanno completato tutti gli esami del I anno con media non inferiore a 27/30 entro la sessione straordinaria dell'anno di immatricolazione/iscrizione, così come definito dal Regolamento del Percorso di Eccellenza del CdL Magistrale in Medicina e Chirurgia, dall'art. 12 del Regolamento Didattico di Ateneo e dal Regolamento Didattico del CdL.

Agli studenti che completano il PE, mantenendo i requisiti sopra indicati nel triennio, verrà conferito un premio di studio di importo pari alle tasse e contributi universitari versati per l'iscrizione all'ultimo anno di corso ed un punteggio nell'ambito delle premialità previste alla Laurea.

L'attivazione del PE per 6 studenti nell'a.a. 2013-14, è stata rinnovata per 8 studenti nell'a.a. 2014-15, per 10 studenti nell'a.a. 2015-16, per 12 studenti nell'a.a. 2016-17, per 11 studenti nell'a.a. 2017-18, per 10 studenti nell'a.a. 2018-19 con un'offerta di 11 curriculum formativi e per 10 studenti nell'a.a.2019-20 con una offerta di 10 curriculum di tipo traslazionale diversi, per 12 studenti nell'a.a.2020-21 con un'offerta di 10 curriculum diversi, per 10 studenti nell'a.a.2021-22 con un'offerta di 8 curriculum diversi nell'a.a.2022-23 per 10 studenti, per 9 studenti nell'AA 2023-24.

Il bando per l'AA 2024-2025, che è stato approvato dal Consiglio del Dipartimento prevalente (DMSI) su indicazione del CdL nel mese di marzo, è in via di pubblicazione e sarà aperto a 15 studenti.

Questa iniziativa risveglia un grande interesse negli studenti, testimoniato dal grande numero di domande che annualmente vengono presentate dagli studenti meritevoli interessati a questa iniziativa formativa. Ad oggi solo 3 studenti sui 89 totali che sono stati ammessi al PE, non l'hanno potuto concludere il Percorso di Eccellenza.

ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE svolte da esperti su argomenti di impatto sociale

Numerose attività didattiche integrative programmate nell'AA 2024-2025 vertono su argomenti di interesse medico-sociale che non sono immediatamente riconducibile al programma dei vari corsi integrati e rappresentano dunque un utile approfondimento per lo studente di Medicina e Chirurgia. Fra queste ad esempio: Abusi e maltrattamenti in età pediatrica; Gli strumenti del Risk Management; Etica della relazione comunicativa fra paziente e medico; La valutazione medico- legale delle vittime di maltrattamenti, violenza sessuale, domestica, stalking: ruolo dell'ASL; la medicina di genere; Certificazioni e ricette in MMG; Hospice e cure palliative; Uso clinico del sangue e degli emocomponenti (ADE svolta in collaborazione con la Croce Rossa Italiana) e molte altre.

ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE SVOLTE DALLA COMMISSIONE GRANDI RISCHI E MAXI EMERGENZE della SANITA' MILITARE INTERFORZE

Il CdL ha promosso una convenzione con l'Associazione A.N.S.M.I. Sanità Militare Interforze, per lo svolgimento di Attività Didattiche Elettive (ADE) su aspetti riguardanti le maxi-emergenze da calamità naturale (terremoti/alluvioni/neve), nelle operazioni di soccorso, in ambienti ostili, medicina delle catastrofi, rischio nucleare-biologico-chimico-radiologico (NBCR). Le attività sono state svolte annualmente a partire dall'a.a. 2015-16 (3 attività ADE), nel a.a. 2016-17 (5 attività ADE), e negli a.a. 2017-18 e 2018-19 (5 attività ADE).

Negli a.a. 2019-20 e 2020-21 il numero delle attività ADE svolte è stato ridotto (3 attività ADE svolte in modalità telematica) a causa dell'emergenza sanitaria che ha impegnato in prima persona i componenti della Commissione Grandi Rischi e Maxi Emergenze della Sanità Militare.

L'ADE sulle Maxi-Emergenze è stata nuovamente programmata nell'AA 2023-2024.

Per quanto riguarda l'AA 2024-2025 oltre all'ADE sulle Maxi-Emergenze, organizzata in collaborazione con la Sanità Militare, è stata anche organizzata una ADE in collaborazione con il Servizio Psicologico dell'Arma dei Carabinieri dedicata al lavoro in team, che ha riscosso un notevole successo da parte degli studenti.

Le attività didattiche sono state svolte, anche con l'utilizzo di filmati di zone operative, da ufficiali medici direttamente operativi nelle diverse operazioni di maxi- emergenza appartenenti ai Nuclei di Emergenza e Soccorso dell'Arma dei Carabinieri, dell'Esercito, dell'Aeronautica, della Marina Militare e della Polizia di Stato.

ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE SVOLTE DA UNICEF

Nell'a.a. 2018-19 sono state attivate per gli studenti di Medicina e Chirurgia, come progetto pilota in Italia in collaborazione con Comitato l'UNICEF di Chieti, Attività Didattiche Elettive (ADE), svolte da medici e psicologi volte a fornire agli studenti del V e VI anno strumenti atti ad identificare tutte le diverse forme di violenze e abusi sui minori e sui neonati.

Anche negli a.a. 2019-20, 2020-21, 2021-22 e 2022-23 le Attività Didattiche Elettive (ADE) si sono svolte regolarmente anche se, nel periodo di emergenza COVID-19 in modalità di teledidattica.

Nell'AA 2023-2024 tali ADE sono state ripristinate in presenza e sono proseguite nel AA 2024-2025

PROGRESS TEST/TRAINING TEST/TECO-M

Annualmente, il CdL di Medicina e Chirurgia ha partecipato per oltre dieci anni al Progress Test (PT) nazionale promosso dalla Conferenza Permanente dei Presidenti di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia.

Il Progress Test ha rappresentato, a livello nazionale, uno strumento utile per valutare la preparazione degli studenti dei CdL in Medicina e Chirurgia in termini comparativi nelle diverse sedi, rappresentando quindi uno strumento indiretto per valutare la qualità dei CdL in Medicina e Chirurgia italiani.

Nell'a.a. 2017-18, il PT è stato sostenuto, su base volontaria, da 1021 studenti dal II al VI anno di corso, e nell'a.a. 2018-19 da 1036 studenti, numeri che rappresentano percentuali di partecipazione comprese tra 83 e il 92% degli studenti iscritti a ciascun anno di corso. I risultati di ogni singolo studente, vengono pubblicati esclusivamente sulla sua pagina personale web dove potrà verificare se le proprie conoscenze progrediscano di anno in anno in modo proporzionale all'anno di corso, rappresentando quindi uno strumento di autovalutazione.

I risultati aggregati per coorte/anno di corso e per area (Scienze di Base e Scienze Cliniche) e/o per disciplina vengono annualmente presentati e discussi al Consiglio di CdL per valutare eventuali lacune culturali rispetto alle domande specifiche. Rappresenta quindi uno strumento utile per valutare il grado di preparazione medio di ciascuna coorte di studenti.

In particolare, nell'a.a. 2018-19 il P.T. ha rappresentato una vera e propria 'prova generale', un 'Training Test', in preparazione della nuova prova scritta, con quiz a banca chiusa, dell'esame di stato di abilitazione alla professione di Medico-Chirurgo previsto dal DM.58/2018.

Nell'a.a.2019-20 il Training test, pianificato nel mese di aprile, è stato sospeso per l'emergenza COVID-19. Inoltre l'eliminazione della prova scritta dell'Esame di Stato per l'abilitazione, ne ha limitato la valenza 'preparatoria' e di 'training', pur continuando a mantenere la valenza strumento utile a valutare il grado di preparazione medio degli studenti anche in termini comparativi tra le diverse sedi.

Proprio in quest'ottica la Conferenza Permanente dei Presidenti di CdL Magistrale in Medicina e Chirurgia in collaborazione con l'ANVUR ha proposto lo svolgimento nell'a.a.2020-21 di un test denominato TECO-M che consente di valutare le competenze trasversali e disciplinari degli studenti. Il test TECO-M svolto nel mese di aprile è stato somministrato con modalità a distanza in via sperimentale solo agli studenti del III e VI anno che hanno aderito volontariamente.

Informazioni riguardanti tutte le iniziative proposte dal CdL sono riportate all'indirizzo web del CdL.

Descrizione link: indirizzo web del CdL in Medicina e Chirurgia

Link inserito: <http://www.med.unich.it/corsi-di-laurea/medicina-e-chirurgia>

► QUADRO B6

Opinioni studenti

12/09/2025

La rilevazione delle Opinioni degli Studenti è in vigore nel CdL Magistrale in Medicina e Chirurgia da oltre dieci anni su indicazione del Nucleo di Valutazione (NdV) dell'Ateneo e quindi del Presidio di Qualità di Ateneo (PQA), utilizzando un questionario on-line comune a tutti i corsi di Laurea dell'Ateneo, predisposto secondo le linee guida AVA. A questa rilevazione, lo studente accede mediante password personale per esprimere, in modo assolutamente anonimo, la propria valutazione sui corsi frequentati rispondendo ai quesiti proposti, ma anche esprimendo nelle note eventuali commenti e/o suggerimenti personali.

Lo studente può scegliere di esprimere la propria valutazione sia nel corso del semestre di lezione, sia all'atto di iscrizione dell'esame, oppure di non esprimere alcuna valutazione.

Su indicazione del PQA e del Presidente del CdS, i docenti sollecitano la compilazione del questionario nel corso dei semestri di lezione, sottolineando l'importanza delle loro valutazioni e commenti, sia per i singoli docenti/moduli di insegnamento, sia per segnalare specifiche problematiche didattiche e/o organizzative del CdL.

Il PQA procede quindi ad un'analisi dettagliata dei dati rilevati annualmente rendendo disponibili entro la fine di luglio le valutazioni in forma analitica ai singoli Docenti, incaricati dei diversi moduli di insegnamento, e ai Presidenti dei Corsi di Laurea. I dati rilevati annualmente sono pubblicati annualmente in forma aggregata sul sito PQA dell'Ateneo (vedi Report Opinione Studenti 2024 in allegato).

I Presidenti dei Corsi di Laurea hanno accesso sia alla valutazione degli studenti sui singoli moduli di insegnamento, sia ai risultati elaborati in forma aggregata. La validità di questo sistema dipende in modo sostanziale dalla fattiva collaborazione degli studenti. Riferendosi all'ultimo triennio, sono state raccolte 33392 schede nel 2022-2023, 34774 schede nel 2023-2044 e 31531 schede nel 2024-2025 (nel file allegato sono riportati i dati relativi anche agli a.a. precedenti). Va sottolineato che il dato relativo all'ultimo anno accademico è ancora parziale, riferendosi al 16 luglio 2025, ed è presumibile che raggiunga lo standard degli anni precedenti. Nell'ultimo anno accademico la percentuale di insegnamenti rilevati (con almeno 6 schede) ha superato il 99%.

Annualmente i risultati delle rilevazioni 'opinioni studenti' vengono presentati e discussi nelle riunioni del Consiglio di Corso di Laurea ed analizzati nel dettaglio nelle riunioni della CTP.

L'analisi delle singole risposte nei questionari ha consentito negli anni di rilevare alcune criticità e quindi di pianificare azioni idonee, spesso con interventi di tutorato ad opera di docenti o studenti-tutor ma anche, sulla base delle proposte degli studenti, di attuare azioni mirate al miglioramento dell'organizzazione/erogazione delle attività didattiche e valutative, con particolare riferimento agli insegnamenti con le valutazioni più critiche. Fra le iniziative intraprese nell'ultimo anno accademico, va senza dubbio sottolineato l'impulso dato, in seguito ad una delibera del Senato Accademico seguita da apposito decreto rettorale, all'introduzione di prove parziali per i corsi integrati con più settori scientifici disciplinari, con il mantenimento delle relative votazioni per l'intero anno accademico, iniziativa promossa su richiesta degli studenti e che ha riscosso la più grande soddisfazione da parte degli stessi.

La media dei punteggi attribuiti al CdS dagli studenti nel questionario di valutazione nell'ultimo a.a. 2024-2025 è stata 3,37. Questo dato è leggermente in crescita rispetto all'anno accademico precedente (AA. 2023-24: 3,35) ed a quello ancora prima (AA 2022-23: 3,32). E' inoltre il dato più elevato registrato dall'A.A. 2015-16 ad oggi (vedi file allegato).

In particolare, analizzando i dati del 2024-2025 rispetto all'a.a. precedente 2023-2024, riscontriamo rilevazioni leggermente in aumento sia per quanto riguarda la soddisfazione complessiva (quesiti D0, D1, D3: punteggio medio 3,32 nell'a.a. 2024-25 rispetto a 3,30 nell'a.a. 2023-24 e 3,26 nell'a.a. 2022-23) che per quanto riguarda la valutazione dell'efficacia didattica (quesiti D20, D21 e D22: 3,39 punteggio medio nell'a.a. 2024-25 rispetto a 3,37 nell'a.a. 2023-24 e 3,35 nell'a.a. 2022-2023). Infine anche la valutazione sugli aspetti logistico organizzativi risulta leggermente in aumento (quesiti D9, D13, D14 e D16: 3,39 punteggio medio nell'a.a. 2024-25 rispetto a 3,37 nell'a.a. 2023-24 e 3,35 nell'a.a. 2022-23). E' da notare il trend di crescita, pur se lenta, nell'ultimo triennio di tutti gli indicatori.

Nell'ultimo anno accademico 2024-25 la percentuale delle attività formative con livello di valutazione A è stata del 17,48%, in crescita rispetto al 10,68% dell'a.a. 2023-24. La percentuale delle attività formative con livello di valutazione B è stata del 79,61%, rispetto all'86,89% del 2023-24. Infine è stata del 2,91%, rispetto al 2,43 % dell'anno accademico precedente, la percentuale di insegnamenti con livello di valutazione C (6 contro 5). Nessuna attività formativa ha ricevuto un livello di valutazione D. Come si può evincere anche dal file allegato, 14 attività formative sono passate dalla valutazione B alla A. Va altrettanto sottolineato l'aumento di una unità delle attività formative con valutazione C (da 5 a 6). Quest'ultimo dato sarà oggetto di opportuna riflessione con i docenti interessati. Infatti, al fine di valorizzare le opinioni degli studenti e di incentivare l'autovalutazione, i risultati vengono discussi anche in riunioni ristrette con i docenti interessati per affrontare specifiche problematiche/richieste.

Nelle riunioni del Consiglio di Corso di Laurea i risultati sono illustrati sia in forma aggregata ed in termini comparativi con i CdS dell'Ateneo, valutando anche analiticamente ciascun C.I. e comparativamente ciascun anno di corso. I risultati dell'Opinione Studenti vengono allegati al Verbale del Consiglio di Corso di Laurea e resi disponibili sul sito web del Corso di Laurea.

Da segnalare, che gli studenti possono presentare liberamente criticità alla segreteria didattica, sia direttamente, sia tramite i propri rappresentanti, ma anche che l'Ateneo ha attivato una procedura di Customer Satisfaction accessibile on-line da sito <https://www.unich.it/parla-con-noi> dove gli studenti si possono rivolgere per segnalare specifiche criticità. Per quanto riguarda l'OPINIONE studenti sui TIROCINI CLINICI, la rilevazione delle Opinioni studenti on-line attualmente in vigore consente di valutare i tirocini inseriti nel Corsi Integrati in modo globale, senza quindi fornire indicazioni sulle opinioni degli studenti sui singoli Tutor clinici cui vengono affidati durante il tirocinio. Poiché appare importante invece conoscere dettagliatamente la valutazione dei singoli Tutor al fine di meglio selezionare i Tutor clinici, oltre al monitoraggio costante dei giudizi degli studenti sui tirocini clinici, forniti sia come feed-back diretto, sia attraverso i loro Rappresentanti, il CdS già da tempo ha predisposto un modulo valutativo che viene distribuito insieme al Libretto di Valutazione dello studente tirocinante dal mese di ottobre agli studenti all'inizio del loro Tirocinio Pratico Valutativo per l'Esame di Stato (TPVES). Va inoltre sottolineato che recentemente l'ANVUR ha messo a disposizione dei CdS un modulo di valutazione ad hoc per i tirocini clinici. Grazie alla collaborazione dei servizi informatici di Ateneo e del PQA tale modulo è stato recentemente implementato e sostituirà progressivamente gli attuali moduli cartacei. Nell'assetto stabilito con il PQA, il modulo verrà somministrato, a partire dal 2025-2026, a tutti gli studenti all'atto dell'iscrizione al nuovo anno accademico, per la valutazione dei tirocini curriculari dell'anno precedente e, per quanto riguarda ciascuno dei tre TPVES, al termine del tirocinio stesso e comunque in sede di domanda di laurea (procedura già attiva dalla sessione estiva dell'a.a. 2024-25).

Il CdL ha anche attivato anche la raccolta, in forma cartacea, delle OPINIONI studenti su ATTIVITA' DIDATTICHE ELETTIVE (ADE) selezionate a campione, al fine di poter meglio orientare l'offerta di ADE che viene rimodulata annualmente. Va sottolineato comunque che il miglior indicatore dell'indice di gradimento degli studenti è dato dal numero di studenti che sceglie le diverse attività ADE offerte, che riflette il passa-parola fra gli studenti dei diversi anni. Il numero di

iscrizioni contribuisce in maniera determinante a decidere sul rinnovo di una particolare attività offerta anche nell'anno accademico successivo, o la sua eliminazione.

OPINIONI DEI LAUREANDI

Il PQA di Ateneo, a partire dal 2019, mette a disposizione del CdS una rilevazione delle OPINIONI dei LAUREANDI in Medicina e Chirurgia. Gli ultimi dati al momento a disposizione sono quelli relativi ai laureandi dell'a.a. 2023-2024 con 178 rilevazioni. Il punteggio medio rilevato è stato di 3,15, in diminuzione rispetto al 2022-23 ma in aumento rispetto al 2021-22 (3,24 e 3,08, rispettivamente).

Al di là delle fluttuazioni registrate nell'andamento dell'indice complessivo, l'analisi dei punteggi riferiti ai singoli quesiti può fornire elementi utili ad evidenziare ed affrontare le problematiche maggiormente percepite dai Laureandi. Punteggi compresi tra 3 e 2,5 evidenziano una criticità, mentre punteggi compresi tra 1 e 2,5 sono considerati indicatori di criticità grave.

Per quanto riguarda l'analisi dettagliata delle criticità emerse dall'ultima rilevazione 2023-24, troviamo punteggi lievemente sotto 3 per i punti D3 (organizzazione complessiva: 2,93), D4 (orario degli insegnamenti: 2,89), D8 (attrezzature informatiche: 2,85) e D11 (carico di studi: 2,99). Gli altri indici mostrano valori al di sopra di tre e non presentano particolari criticità. Occorre sottolineare che alcune iniziative di miglioramento delle attività del Corso di Laurea che sono state intraprese nell'ultimo anno accademico, si rifletteranno verosimilmente su questi indici ma non possono ancora essere evidenti in questa rilevazione che si riferisce al 2023-24. Fra queste citiamo il passaggio dallo sbarramento orizzontale ad un piano di propedeuticità verticale e il mantenimento della votazione nelle prove parziali sui singoli corsi integrati per l'intero anno accademico, entrambe in vigore dall'AA 2024-25. E' ragionevole ritenere che queste iniziative porteranno nel tempo ad un miglioramento di alcuni degli indici sotto la soglia del 3,0, in particolare D3 e D11. Inoltre, è in corso di allestimento il centro di simulazione con manichini robotizzati e sono stati predisposti o ampliati i tirocini pratici con corsi BLSD, di ecografia hand-on, corsi di sutura avanzata e di rianimazione neonatale con un manichino apposito appena acquisito, tutte iniziative che ci auguriamo possano migliorare la formazione degli studenti. Per quanto riguarda gli indici di soddisfazione dei laureandi sulle attività di tirocinio (D12 e D13: 3,21 e 3,46), che dunque già sono su un livello non critico, sottolineiamo che, anche per far fronte al progressivo aumento di studenti, il Corso di Laurea sta aumentando il numero di reparti e quindi di tutor clinici disponibili per le attività professionalizzanti curriculare, per i TPVES ed anche per l'espletamento della tesi di laurea, in virtù di nuove convenzioni ad hoc stipulate, fra cui quella con la ASL di Pescara.

Le criticità emerse da queste rilevazioni, come da altre inserite in diversi quadri della SUA-CdS, sono oggetto di confronto all'interno della Commissione Paritetica Studenti Docenti, i risultati del cui lavoro vengono messi a disposizione del CdL e dei suoi organi per favorire interventi di miglioramento nelle aree critiche. Nell'ultima relazione, la CPDS ha segnalato alcune aree di intervento sulle quali il CdS sta lavorando. Fra queste segnaliamo: il miglioramento degli spazi e delle attrezzature per le esercitazioni pratiche e di simulazione; l'aumento dei reparti e dei tutor disponibili nelle strutture già convenzionate per i tirocini clinici, sia curricolari che TPVES; l'aumento delle convenzioni con strutture ospedaliere regionali e non per renderle disponibili per i tirocini; sensibilizzare gli organi di Ateneo preposti affinché le strutture bibliotecarie siano aperte anche nel fine settimana; aumentare il numero di convenzioni Erasmus al fine di favorire una maggiore mobilità sia in uscita che in ingresso. Tutti questi suggerimenti sono presi in seria considerazione dal CdS che si sta muovendo per soddisfarli il più possibile.

CRITICITA' e PROBLEMATICHE STUDENTI

Eventuali criticità o problematiche vengono segnalate direttamente dallo studente interessato, oppure comunicate attraverso i Rappresentanti degli studenti, e affrontate direttamente dal Presidente del CdL o dai docenti Tutor che si adoperano per identificare le soluzioni più opportune cercando di operare con imparzialità e indipendenza di giudizio. Le criticità vengono inoltre discusse nelle riunioni periodiche della CTP e del gruppo AQ/riesame.

Anche il Consiglio del CdL, parallelamente alla determinazione del Senato Accademico del 17 settembre 2019 che ha accolto la richiesta dei rappresentanti degli Studenti nel S.A., in attesa di indicazioni operative da parte degli Organi centrali, ha approvato la proposta del Presidente di istituire una o più figure di GARANTE degli STUDENTI del CdL.

Inoltre, gli studenti oltre a poter liberamente segnalare criticità alla segreteria didattica del CdS, possono anche utilizzare la procedura attivata dall'Ateneo di Customer Satisfaction manifestando specifiche criticità direttamente al servizio on-line cui accedono collegandosi al sito <https://www.unich.it/parla-con-noi>.

I documenti di sintesi relativi alla 'Rilevazione Opinione Studenti' e alla "Rilevazione Opinione Laureandi" resi disponibili dal PQA, sono stati stati presentati e discussi rispettivamente nei Consigli del Corso di Laurea del 13 settembre 2021, del 14 settembre 2022, di settembre 2023 e del 24 settembre 2024. I documenti di sintesi relativi all'AA 2024-2025 e resi disponibili nel mese di luglio 2025, verranno discussi nella seduta del CdL del 18 Settembre 2025.

Descrizione link: Sito web Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia

Link inserito: <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report Opinione Studenti AA 2024-25

► QUADRO B7 | **Opinioni dei laureati**

12/09/2025

I dati resi disponibili sul sito web di Alma Laurea e riferiti ai Laureati intervistati evidenziano una buona percentuale di Laureati del CdL che dichiara di avere frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti, pur se in leggera diminuzione rispetto ai due anni precedenti, ma in ogni caso molto superiore alla media nazionale. Nel 2024 hanno infatti frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti l'84,8% (vs 71,9% nazionale), nel 2023 l'88,4% (vs 70,7% nazionale) e nel 2022 l'88,4% (vs 70,7% nazionale).

Alcune strategie (quali ampliamento delle aree dedicate allo studio, apertura della nuova Biblioteca Medico-Scientifica, spazi a disposizione in campus fino alle ore 20 e alcune aule e le biblioteche aperte fino alle ore 24) messe in atto dal Corso di Laurea e dall'Ateneo, hanno consentito di migliorare la frequenza ai corsi ed al contempo di avere spazi e tempo dedicati sia allo studio personale che allo svolgimento di attività professionalizzanti.

Il CARICO DI STUDIO relativo agli insegnamenti previsti dal Corso di Laurea è stato giudicato nell'ultimo anno adeguato da una percentuale di studenti inferiore alla media nazionale, contrariamente ai due anni precedenti. Nel 2024 infatti è stato ritenuto adeguato dal 55,5% (vs 62,6 % nazionale), nel 2023 dal 60,7% (vs 61,7% nazionale) e nel 2022 dal 66,3% (vs 59,3% nazionale). La prossima rilevazione ci dirà se il dato di quest'anno è una semplice fluttuazione statistica oppure riflette una tendenza. In ogni caso, il CdL ha intrapreso numerose iniziative volte a facilitare la preparazione ed il sostenimento degli esami da parte degli studenti: nuovo piano di propedeuticità verticale, nuova commissione paritetica armonizzazione appelli d'esame, bando per studenti tutor e altre. Il nuovo piano di studi che entrerà in vigore nel 2025-26 è stato inoltre pensato per limitare le inevitabili ripetizioni di argomenti fra un esame e l'altro. Una ulteriore iniziativa da intraprendere sarà quella di monitorare i syllabus dei vari corsi integrati per favorirne l'armonizzazione ed evitare eccessive ripetizioni.

Complessivamente i Laureati intervistati che negli ultimi tre anni si dichiarano complessivamente soddisfatti del corso di Laurea sono il 75,7% nel 2024 (vs 82,8 nazionale), l'82,6% nel 2023 (vs 81,9 nazionale) e l'86,6% nel 2022 (vs 82,2% nazionale). Dunque nell'ultimo anno emerge una flessione rispetto ai due anni precedenti che erano in linea o superiori alla media nazionale. Questo dato sarà oggetto di riflessione presso la CTP, il gruppo di riesame e il CdL, anche attraverso la raccolta delle opinioni dei rappresentanti degli studenti, per evidenziare ulteriori criticità da correggere.

Andando a guardare il dato di soddisfazione relativamente alle valutazioni dei singoli punti emergono sia punti di forza che di debolezza rispetto alle medie nazionali. Ad esempio, sono punti di forza la valutazione delle aule (nel 2024 valutazione positiva per il 77,6% dei laureati vs 70,7% nazionale; nel 2023 per il 79,5% vs il 71,4% nazionale e nel 2022 per l'82,8% vs il 70,5% nazionale), la valutazione delle postazioni informatiche (nel 2024 57,1% vs 45,7% nazionale; nel 2023 46,4% vs 44,3% nazionale; nel 2022 per il 48,6% vs 44,0 nazionale) e la valutazione dei servizi di biblioteca (nel 2024 la valutazione è positiva per 92,9% vs 87,7% nazionale; nel 2023 per il 90,3% vs 85,6% nazionale; nel 2022 per l'85,5% vs 86,1% nazionale). E' invece un punto di debolezza la valutazione delle attrezzature per altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche). Infatti la valutazione è stata positiva nel 2024 per il 47,7% dei laureati (vs 56,5% nazionale); nel 2023 per il 52,9% (vs 55,7% nazionale); nel 2022 per il 54% (vs 55,1% nazionale). Il dato dell'ultimo anno riflette il progressivo

aumento della numerosità delle coorti e richiede interventi da parte del CdL. In particolare, entrerà in funzione a partire dall'a.a. 2025-2026 un nuovo laboratorio didattico per i tirocini delle materie precliniche e in parte cliniche, dove si svolgeranno anche tirocini di medicina generale, simulazioni di situazioni cliniche e tirocini di ecografia. Inoltre, è stato aumentato il numero di reparti clinici a disposizione per i tirocini sia curriculari che TPVES, intervento dal quale ci aspettiamo un progressivo miglioramento dell'esperienza degli studenti. Altro punto critico è il grado di soddisfazione per quanto riguarda i rapporti con i docenti. Nel 2024 si sono dichiarati soddisfatti il 62,6% (vs 70,7% nazionale); nel 2023 il 69,6% (vs 70,5% nazionale); nel 2022 il 75% (vs il 71,5% nazionale). Questo dato va migliorato e riteniamo che rifletta almeno in parte il progressivo aumento della numerosità della coorte. Il principale intervento a tal riguardo è senza dubbio la decisione già deliberata, di suddividere la coorte 2025-2026 (e le successive) in due canali, per migliorare l'esperienza formativa da parte degli studenti e favorire un più stretto contatto con i docenti. Per quanto riguarda invece il grado di soddisfazione relativo all'organizzazione degli esami, i dati sono complessivamente in linea con la media nazionale (2024: 69,1% vs 70%; 2023: 68,7% vs 68,8%; 2022: 75,6% vs 69,1%).

In conclusione, nell'anno solare 2024, abbiamo riscontrato una diminuzione della percentuale di studenti che si dichiara complessivamente soddisfatta del corso di laurea, sia rispetto alla media nazionale ma soprattutto rispetto ai due anni precedenti del nostro corso di laurea. Occorrerà verificare il dato del prossimo anno per vedere se si tratti di una tendenza oppure di una semplice fluttuazione. Nell'ottica del miglioramento della qualità del Corso di Laurea è comunque importante indirizzare specifiche risposte alle opinioni espresse dettagliatamente nel questionario e riguardanti i diversi aspetti organizzativi, strutturali e dei servizi del CdS. Alcuni di questi aspetti erano già stati evidenziati nei Rapporti di Riesame Ciclici e il CdS ha pianificato azioni correttive, ad esempio richiedendo l'ampliamento degli orari di apertura e dei servizi delle biblioteche, implementando le attrezzature per attività pratiche in simulazione (manichini avanzati, defibrillatori, ecografo, elettrocardiografo e altre attrezzature per la didattica in simulazione). Altre azioni correttive sono in procinto di essere implementate, come ad esempio il nuovo sistema elettronico di rilevazione delle presenze con QR code, in vigore già a partire dal semestre filtro del 2025-26, un nuovo sistema elettronico di prenotazione delle attività di tirocinio (in procinto di implementazione), il questionario proposto dall'ANVUR per la valutazione da parte degli studenti delle attività di tirocinio, entrato recentemente in uso, che permetterà di avere un più puntuale riscontro delle criticità ravvisate dagli studenti. Tutto questo partendo dal presupposto che i Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia, che sempre più si incentrano sul saper fare e sugli aspetti professionalizzanti, necessitano di investimenti decisamente superiori e non paragonabili rispetto a quelli necessari per insegnare in modalità classicamente più concettuale.

Infine, il 44,9% dei Laureati nel 2024 si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS nel nostro Ateneo, percentuale purtroppo decisamente inferiore alla media nazionale (62,4%), ed inferiore anche rispetto al dato del 2023 e del 2022 (49,8% e 54,1%, rispettivamente). Tutto ciò nonostante le performance del nostro CdS valutate in corso d'opera (vedi quadro B6 – opinioni dei laureandi) siano in crescita complessiva e nella maggior parte degli specifici indicatori. Quest'ultima osservazione ci fa ben sperare che questo dato possa invertire il trend nei prossimi anni e che si possa progressivamente riallineare alla media nazionale, anche alla luce delle numerose iniziative di miglioramento che sono state intraprese. E' evidente comunque che il CdL deve monitorare attentamente e costantemente il grado di soddisfazione degli studenti per poter intraprendere le opportune migliorie durante il loro periodo di studio e non successivamente.

I documenti elaborati da Alma Laurea relativi alle indagini che coinvolgono i Laureati, verranno discussi nel Consiglio di corso di Laurea del 18 Settembre 2025 nel corso del quale saranno anche presentati i risultati preliminari delle opinioni studenti e laureandi relativi alle schede di valutazione relative all'a.a. 2024-25 raccolte a luglio 2025.

I risultati dell'Opinione dei Laureati sono disponibili sul sito AlmaLaurea

Descrizione link: Sito web AlmaLaurea

Link inserito: <http://www.almal Laurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione laureati 2024 Alma Laurea



► QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

12/09/2025

I dati riportati sono stati resi disponibili dal Presidio di Qualità d'Ateneo e sono stati elaborati attraverso il Sistema di Indicatori sulle Carriere degli studenti S.I.Ca.S. e MEP (Monitoraggio degli Esami di Profitto) elaborati dal Settore Statistica e Applicativi Didattica e Ricerca dell'Ateneo.

DATI DI INGRESSO

Il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia ha previsto l'ammissione di un numero programmato di studenti selezionato fino all'ultimo anno accademico sulla base di un test unico nazionale. In particolare negli ultimi cinque anni sono stati iscritti alla coorte a.a. 2020-21 n.189 studenti, nell'a.a. 2021-22 n.224 studenti, nell'a.a.2022-23 n.240 studenti, nell'a.a 2023-24 n. 284 studenti. Nell'ultimo anno accademico 2024-2025 sono stati iscritti alla coorte 283 studenti. In seguito alla richiesta del MUR, il potenziale formativo è stato aumentato a 310 studenti per l'a.a. 2025-26.

Il progressivo aumento della numerosità delle coorti crea naturalmente problematiche organizzative riguardanti le strutture didattiche (aula e laboratori) e l'organizzazione dei tirocini pratici professionalizzanti valutativi per l'esame di stato (TPVES) (nei reparti clinici l'accesso è ovviamente contingentato). Per quanto riguarda le strutture didattiche, l'Ateneo ha approvato il progetto di edificazione di nuove strutture didattiche negli spazi adiacenti al rettorato che saranno, da progetto, pronte nel 2028. Per quanto riguarda i tirocini, sia curriculari che TPVES, nell'ultimo anno accademico il Corso di Laurea ha ampliato il numero di reparti disponibili (e quindi di tutor) sia presso il presidio ospedaliero di Chieti che presso quello di Pescara.

Nel complesso, negli a.a. 2009-2020 si è registrato un numero di partecipanti ai concorsi di ammissione almeno 6 volte superiore al numero dei posti programmato, confermando l'attrattività del Corso di Studio. Nei concorsi di ammissione 2021 e 2022, in epoca COVID, l'esame di ammissione ha previsto che i candidati svolgessero la prova nelle aree geografiche di residenza e pertanto tale valutazione non è più possibile. Ciò è valso anche per il concorso di ammissione per la Coorte 2023-24 che si è svolto su più giorni con un test informatizzato (CISIA). Per l'a.a. 2024-2025, il concorso di ammissione si è svolto in due date e ha coinvolto circa 1100 studenti come media fra le due prove. Di questi circa 700 hanno optato per la nostra sede come prima scelta, confermandone l'attrattività.

Nell'anno accademico 2024-25 la % di studenti residenti fuori regione o all'estero che si sono immatricolati è stata pari al 55,49. Questa percentuale è in linea rispetto al pregresso se consideriamo che negli anni 2019-20, 2021-22, 2022-23, 2023-24 le percentuali erano del 55,32%, 55,8%, 51,47% e 54,93% rispettivamente, mentre la diminuzione registrata nel 2020-21 (46,03%) potrebbe riflettere la difficoltà agli spostamenti dovuta alla pandemia.

Nella coorte 2024-25 dunque il 44,51% degli studenti iscritti proviene dalla regione Abruzzo.

Per quanto riguarda gli studenti provenienti da fuori regione, le regioni più rappresentate sono senza dubbio la Puglia (27,30% del totale) e la Campania (13,47%), seguite dalla Basilicata (4,9%), dal Lazio (3,5%) mentre sono significative le presenze anche dal Molise, dalla Sicilia e dalle Marche. Tutte le regioni italiane sono rappresentate con l'eccezione di Liguria, Veneto, Sardegna, Valle d'Aosta e Trentino Alto Adige.

I dati indicano che il nostro Ateneo sta diventando sempre più un punto di riferimento anche al di fuori della regione Abruzzo, in particolar modo per regioni limitrofe popolose come la Puglia e la Campania. Naturalmente, l'ampia presenza di studenti fuori sede pone alcune sfide organizzative all'Ateneo per quanto riguarda i servizi di assistenza agli studenti. A tal riguardo l'Ateneo ha recentemente stipulato un accordo con una cooperativa di servizi per fornire una piattaforma digitale per la ricerca di alloggio per gli studenti fuorisede e gli studenti Erasmus incoming. Tale piattaforma è già attiva ed utilizzabile dagli studenti iscritti al semestre filtro 2025-2026.

Nell'a.a. 2024-2025 gli immatricolati sono stati prevalentemente di sesso femminile con una percentuale del 77,7 % in misura significativamente superiore ai dati relativi agli anni precedenti 2021-22, 2022-23 e 2023-24 (58,2%, 58,4%, 62,3% rispettivamente). La percentuale degli immatricolati con età comprese tra i 17 e i 19 anni, ovvero degli studenti che hanno conseguito la maturità lo stesso anno di ingresso o il precedente, è stata nel 2024-25 del 49,3% e quindi superiore alle ultime due coorti ed in linea con quella dell'anno ancora precedente (50% nella coorte 2021-22, 42,6% nella coorte 2022-

23 e 42,7 nella coorte del 2023-24). E' possibile che l'introduzione nel 2024-25 di due prove di ingresso, con la possibilità di scegliere la migliore, abbia favorito l'abbassamento dell'età media di ingresso rispetto alle due coorti precedenti. Naturalmente sarà interessante confrontare questi dati con quelli della futura coorte 2025-26 caratterizzata dall'introduzione del semestre filtro.

Nella coorte 2024-25 la scuola secondaria di provenienza più frequente è di gran lunga il Liceo Scientifico (62,44%), seguito dal Liceo Classico (20,92%), con un leggero recupero di quest'ultimo rispetto alla coorte precedente (65,2% e 18,8%, rispettivamente). Percentuali molto inferiori sono quelle relative alle altre tipologie di scuole. Questi valori in linea di massima rispecchiano ciò che si è già osservato negli anni precedenti (per le coorti 2020-21, 2021-22 e 2022-23: Liceo Scientifico 66,6%, 63,7% e 61,6%), Liceo Classico 15,8%, 19,7% e 22,2%).

Per quanto riguarda la votazione conseguita al diploma di maturità da parte degli studenti in ingresso, per la coorte del 2024-2025 si è registrata una percentuale di studenti che hanno riportato la votazione di 100 o 100 e lode pari al 33,21%, in linea con la coorte precedente (32,2%) e confermandosi inferiore rispetto al 40,9% della coorte 2022-23. Occorre sottolineare che negli ultimi tre anni il test di ingresso si è svolto ogni anno in maniera diversa (test classico nel 2022-23; TolC CISIA nel 2023-2024; test in due prove con database di domande noto nel 2024-2025), rendendo difficile fare delle comparazioni.

MONITORAGGIO ESAMI DI PROFITTO I ANNO DI CORSO

Nell'a.a 2023-2024 gli studenti del primo anno hanno acquisito in media 51,78 CFU dei 60 previsti, per una media di 5,3 esami sostenuti con una votazione media di 24,93. Questi dati sono leggermente superiori rispetto alla coorte precedente 2022-2023 per la quale si è avuta una media di 49,87 CFU con un numero medio di esami pari a 4,87 ed una votazione media di 24,48. Sono invece in linea o leggermente inferiori a quelli relativi alla coorte 2021-2022 (52,6 CFU acquisiti, 5,2 esami medi, 25,6 votazione media). Questi numeri, pur all'interno di fluttuazioni da una coorte all'altra, indicano che i nostri studenti al passaggio al secondo anno conseguono una percentuale di CFU sul totale molto significativa: in media l'86,31% del totale per la coorte 2023-2024, l'83,12% per la coorte 2022-2023 e l'86,31% per la coorte 2021-2022. E' inoltre opportuno sottolineare come una percentuale significativa dell'81,27% degli studenti abbia comunque acquisito più di 40 CFU per la coorte 2023-2024, dato superiore alla coorte precedente 2022-2023 (72,38%) e leggermente inferiore alla coorte 2021-2022 (83,03%).

Dall'analisi del dettaglio degli esami di profitto superati per sessione per ogni coorte non si evincono criticità riguardanti difficoltà di superamento di alcun esame in particolare. Infatti, pur con evidenti variabilità nelle diverse coorti, non appare evidente alcuna variazione del rapporto prenotati/superati associabile ad uno specifico esame.

Anche, il MONITORAGGIO PARZIALE degli esami di profitto della COORTE 2024-2025, ancora mancante dei dati riguardanti gli esami che saranno sostenuti nella parte terminale della sessione estiva e nelle sessioni autunnale 2025 e straordinaria 2026, evidenzia un buon andamento della coorte che, alla data del 24/07/2024, ha sostenuto in media 3,71 esami, acquisendo in media il 61,25% dei CFU da sostenere, con una votazione media di 25,21. Questi dati sono ovviamente solo parziali e fanno ritenere che quelli definitivi saranno in linea con quanto già evidenziato.

Nel complesso, la performance dei nostri studenti è da ritenersi soddisfacente, sia in termini di percentuale di CFU acquisiti, che in termini di votazioni conseguite nelle coorti degli ultimi tre a.a. Azioni di miglioramento sono comunque possibili e auspicabili ed in parte sono state già intraprese. Fra queste sottolineiamo l'istituzione di una commissione paritetica docenti studenti per l'armonizzazione delle date di appelli di esame. La commissione, che ha già analizzato gli appelli previsti nell'attuale sessione estiva e in quella autunnale, ha il compito di monitorare eventuali sovrapposizioni di appelli di esame e di proporre ai docenti interessati spostamenti con largo anticipo, in maniera tale da facilitare agli studenti la programmazione dello studio. Su richiesta del Senato Accademico, fatta propria dal Rettore tramite apposito decreto, è stata inoltre introdotta la possibilità per lo studente di mantenere la votazione conseguita nelle prove parziali per l'intero anno accademico.

DATI DI PASSAGGIO AL II ANNO DI CORSO

I dati relativi al passaggio al II anno di corso della coorte 2023-2024 indicano una percentuale del 93,99% degli studenti che si iscrive regolarmente al secondo anno di corso, in considerevole aumento rispetto alla coorte 2022-2023 (79,92%) e leggermente superiore anche alla coorte 2021-2022 (91,96%). Il dato relativo all'ultima coorte è senz'altro confortante rispetto soprattutto alla coorte precedente ma ancora leggermente inferiore a quanto riscontrato in passato. In generale si può osservare come questo dato sia influenzato dall'estrema variabilità nei tempi di immatricolazione a seguito degli scorimenti delle graduatorie che si protraggono per tutto l'anno accademico, interferendo con la frequenza ai corsi previsti

al I anno di corso (ed esempio per la coorte 2021-22 fino a luglio 2022 e per la coorte 2022-23 effettuate iscrizioni anche a settembre 2023). Particolare criticità si rileva dunque nelle frequenze ai corsi in particolare del II semestre per alcuni studenti che, anche se recuperate con attività stabilite dai docenti, si riflette necessariamente nel numero degli esami sostenuti e, in alcuni casi, anche nel passaggio al II anno.

DATI DI ANALISI DELL'ULTIMA COORTE CONCLUSA 2018-19

Per quanto riguarda il MONITORAGGIO della COORTE 2018-19, ultima coorte conclusa, comprendeva al I anno 222 studenti, al II anno 220 studenti, al III anno da 215 studenti, al IV anno 212 studenti, al V anno 211 studenti, e al VI anno (a.a. 2023-24) 209 studenti, numerosità risultanti anche a seguito di 4 trasferimenti in uscita, 2 passaggi, 1 iscrizione non rinnovata e 6 rinunce esplicite.

La progressione dei CFU maturati è risultata:

- nel I anno di corso 218 studenti su 222 (98,2%) ha maturato CFU (range 1-60), risultando inattivi 4 studenti. In particolare la percentuale dei CFU maturati su quelli attesi è stata del 90,69%.
- nel II anno di corso, il 94,1% (207/220) degli studenti ha conseguito tra 61 e 120 CFU, in aumento rispetto al 90,7% e al 92% delle due coorti precedenti.
- nel III anno di corso 81,39% (175/215) degli studenti ha conseguito tra 121 e 180 CFU, in leggero aumento rispetto alla coorte precedente (80,70%) ma in leggera diminuzione rispetto a quella ancora prima (83,81%).
- nel IV anno di corso il 75,94,17% (161/212) degli studenti ha conseguito tra 181 e 240 CFU, in leggerissimo aumento rispetto alla coorte precedente (75,5%) e in chiaro aumento riuspetto a quella ancora prima (70,2%).
- nel V anno di corso il 63,5% (134/211) degli studenti ha conseguito tra 240 e 300 CFU in diminuzione rispetto all'anno precedente (69,87%) ed a quello ancora prima;
- nel VI anno di corso il 61,24% (128/209) degli studenti ha conseguito tra 300 e 360 CFU in diminuzione rispetto alle due coorti precedenti (69,87% e 69,6%).

I dati relativi agli ultimi due anni dovranno essere analizzati con attenzione per evidenziare le criticità che hanno causato il decremento delle percentuali rispetto alle coorti precedenti. In generale, in questa come nelle coorti precedenti si osserva una progressiva difficoltà da parte di un numero cospicuo di studenti nel mantenere il passo richiesto per laurearsi in corso. Negli ultimi anni, il CdL ha introdotto una serie di misure che crediamo impatteranno positivamente su questa problematica e i cui effetti sono ancora difficilmente riscontrabili nella coorte in oggetto. Fra queste segnaliamo che a partire dal febbraio 2024, è stato introdotto un nuovo regolamento di propedeuticità che ha sostituito il blocco orizzontale agli esami con delle propedeuticità verticali; a partire dalle sessione di esami di febbraio 2025 è stata introdotta la possibilità da parte degli studenti di mantenere le votazioni conseguite nelle prove parziali per tutto l'anno di corso ed in generale si è incoraggiato i docenti ad introdurre prove parziali; è stata introdotta a partire dalla sessione estiva 2025 una commissione paritetica di armonizzazione appelli che si occupa di verificare le date scelte dai docenti per gli appelli e risolvere eventuali sovrapposizioni, consentendo agli studenti di ottimizzare la programmazione della sessione d'esami.

La percentuale dei laureati in corso relativa alla coorte 2018-19 è stata pari al 48,73%. La percentuale dei laureati in corso relativa alla coorte 2017-18 è stata invece pari al 43,98% e quella della coorte 2016/2017 pari al 45,19. Il dato relativo all'ultima corte, seppur superiore alle due coorti precedenti, ed ancor più rispetto a quelle ancora più indietro nel tempo (ad esempio per la coorte 2015/16 38,3%, per la coorte 2014-15 43,2%) mostra comunque una difficoltà da parte della metà degli studenti a laurearsi in corso. Le misure già illustrate nel punto precedente dovrebbero favorire un aumento di queste percentuali, così come le novità introdotte con il nuovo piano di studi a seguito del cambio di ordinamento.

Nell'ultimo anno accademico 2023-24 (coorte 2018-2019) si sono laureati 236 studenti. Fra questi hanno conseguito la votazione di 110/110 con lode 109 (46,18%), di 110/110 45 (20,7%), con una votazione fra 105 e 109 in 24 (10,1%), il rimanente con votazione inferiore.

Nell'anno accademico 2022-23 (coorte 2017-2018) si sono laureati 191 studenti. Fra questi hanno conseguito la votazione di 110/110 con lode 73 (38,21%), di 110/110 44 (23,3%), con una votazione fra 105 e 109 in 32 (16,75%), il rimanente con votazione inferiore.

Nell'anno accademico 2021-22 (coorte 2016-2017) si sono laureati 208 studenti. Fra questi hanno conseguito la votazione di 110/110 con lode 76 (36,5%), di 110/110 40 (19,2%), con una votazione fra 105 e 109 in 34 (16,34%), il rimanente con votazione inferiore.

Questi dati indicano che gli studenti che si laureano in corso oscillano fra il 43 e il 49% con un trend in crescita negli ultimi cinque anni, mentre il numero di studenti che si laurea con lode è aumentato nell'ultimo anno accademico rispetto al pregresso.

Occorre sottolineare che gli studenti che si sono laureati negli ultimi tre anni hanno vissuto durante la loro carriera i disagi derivanti dal COVID, sia in termini personali che più propriamente organizzativi (ad esempio per quanto riguarda l'accesso ai nostri ospedali per lo svolgimento dei tirocini clinici. Detto questo, il dato relativo al numero di studenti che si laureano in corso è oggetto di attenzione da parte del CdL per le opportune azioni correttive volte a un progressivo miglioramento.

Oltre a quelle citate precedentemente circa l'organizzazione della didattica, si segnala il progressivo incremento del numero di reparti ospedalieri nei quali effettuare i tirocini clinici.

IL CORSO IN CIFRE: dati complessivi sulla popolazione studentesca del CdL

L'analisi sul totale degli studenti iscritti a qualsiasi ordinamento del CdL in Medicina e Chirurgia, indica un rapporto tra studenti in corso (1424) sul totale degli iscritti (1900) pari al 74,9%, leggermente superiore rispetto agli anni precedenti (71,01%, 72,65%, il 72,63%, 71,22% dei quattro anni precedenti).

I dati analitici e statistici delle carriere degli studenti utili per il monitoraggio dei risultati delle attività formative sono stati predisposti dal PQA e resi disponibili mediante il sistema S.I.Ca.S. (Sistema Indicatori sulle Carriere degli Studenti) e M.E.P. (Monitoraggio Esami di Profitto delle Coorti) disponibili sul sito del PQA.

I risultati vengono presentati e discussi annualmente nei Consigli di Corso di Laurea e, per quanto attiene alle valutazioni relative all'a.a.2024-25, saranno presentati nel Consiglio di CdL del settembre 2025.

Descrizione link: Dati statistici del Presidio di Qualità - Ud'A

Link inserito: <https://pqa.unich.it/dati-statistici>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indicatori sulle Carriere degli Studenti

► QUADRO C2

Efficacia Esterna

12/09/2025

L'analisi Alma Laurea 2024 relativa alle condizioni occupazionali dei Laureati ad un anno dalla Laurea (Laureati del 2023), a 3 anni dalla Laurea (Laureati del 2021) e a 5 anni dalla Laurea (Laureati del 2019) evidenzia un tasso di occupazione dei nostri Laureati ad 1 anno dalla Laurea leggermente inferiore al tasso medio nazionale (87,3 vs 89,7%), ma leggermente superiore alla media nazionale sia a 3 anni dalla Laurea (97,3% vs 96,9%), che a 5 anni dalla Laurea (96,3% vs 96,0%).

I dati riguardanti i tempi medi di ingresso nel mondo del lavoro, la percentuale dei Laureati che utilizzano nel lavoro le competenze acquisite con la Laurea e il grado di soddisfazione per il lavoro svolto risultano sostanzialmente in linea ai corrispondenti dati nazionali.

In particolare, i tempi medi di ingresso nel mondo del lavoro appaiono lievemente più lunghi nei Laureati Ud'A rispetto ai tempi medi nazionali (5,2 mesi vs 4,6 mesi); risultano maggiori le percentuali di occupati che utilizzano le competenze acquisite durante la Laurea ad 1 anno dalla Laurea (90,8% vs 89,5%), leggermente inferiori a 3 anni (85,4% vs 87,4%), per poi essere leggermente superiori a 5 anni (88,4% vs 88,0%); sostanzialmente in linea con la media nazionale anche il grado di soddisfazione per il lavoro svolto (ad 1 anno dalla Laurea 8,0 vs 8,0 nazionale; a 3 anni: 7,9 vs 7,9; a 5 anni: 7,8 vs 7,9).

Per quanto riguarda la retribuzione mensile netta, i dati testimoniano una retribuzione leggermente inferiore alla media nazionale ad un anno dalla laurea (1813 euro vs 1857) e sostanzialmente in linea a tre anni (1710 vs 1716) e leggermente superiore a 5 anni dalla laurea (1944 vs 1896).

Nel complesso le indagini AlmaLaurea relative alla condizione occupazionale nell'ultimo triennio (2022-2024) indicano un tasso di occupazione in lieve flessione sia a livello locale che a livello nazionale nel 2023 rispetto al 2022 e al contrario un leggero recupero nell'ultimo anno (2024 a un anno: 87,3% locale 89,7% nazionale; 2023: locale 86,3% nazionale 85,9%). Risultano invece leggermente aumentati rispetto all'anno precedente, sia a livello locale che nazionale i tempi di ingresso

nel mercato del lavoro (2024: 5,2 locale vs 4,6 nazionale; 2023: 4,3 locale vs 5,1 nazionale; 2022: 4,4 locale vs 5,1 nazionale), comunque inferiori rispetto ad anni ancora precedenti (ad esempio, nel 2020 6,9 mesi vs 7,0 nazionale).

Le retribuzioni mensili nette risultano aumentate nell'indagine 2024 rispetto all'anno precedente nei tre intervalli di rilevazione (1, 3 e 5 anni), sia a livello locale che nazionale. In particolare, la retribuzione a 5 anni risulta a livello locale di 1944 euro vs 1833 del 2023 mentre a livello nazionale di 1896 vs 1874. Il dato è comunque inferiore rispetto alla rilevazione del 2021 (a cinque anni 1973 locale vs 1896 nazionale) ed ancora di più rispetto alla rilevazione del 2020 (a cinque anni: 2,553 locale vs 2.396 nazionale). Poiché la maggior parte dei laureati prosegue nella formazione specialistica, ed è in questo impegnata nel momento delle analisi di AlmaLaurea, questi dati devono far riflettere.

Sui dati riportati in questo quadro della SUA-CdS vanno fatte alcune riflessioni che derivano dalla peculiarità dell'accesso al mondo professionale nei cinque anni successivi alla laurea da parte dei laureati in Medicina e Chirurgia. Va infatti precisato che la grande maggioranza dei laureati sceglie di provare appena possibile l'accesso alla formazione specialistica e che questo è di fatto il loro impiego nei cinque anni successivi alla laurea.

Dal 2020 la laurea in Medicina e Chirurgia è abilitante. Questo dato, unito alla possibilità per gli studenti laureati a luglio di partecipare al concorso di ammissione alle Scuole di Specializzazione nello stesso mese, riduce notevolmente i tempi di accesso degli studenti più meritevoli alla formazione specialistica. D'altro canto, non tutte le scuole di specializzazione sono ugualmente attrattive ed alcune di esse, a livello sia locale che nazionale, non riempiono i posti a disposizione. In altre parole, molti studenti preferiscono aspettare il concorso successivo piuttosto che entrare in una specializzazione percepita come non competitiva rispetto ad altre, in termini di carico di lavoro, di soddisfazione professionale e di future retribuzioni. Allo stesso modo, segnaliamo che la partecipazione dei neolaureati al concorso per l'accesso alla Scuola di Medicina Generale per l'accesso al ruolo di Medico di Famiglia è estremamente limitata. Di concerto con la conferenza permanente dei presidenti dei Consigli di Corso di Studio in Medicina e Chirurgia e con quella dei Presidi delle Facoltà e delle Scuole di Medicina, il nostro CdS partecipa ad iniziative di livello nazionale concernenti l'orientamento post-laurea, come ad esempio la campagna **#noisalviamovite** recentemente lanciata per sensibilizzare i laureandi sull'importanza della Specializzazione in Medicina di Emergenza-Urgenza. Inoltre, nell'anno accademico in ingresso 2025-2026, il CdS organizzerà attività specifiche di orientamento per i laureandi con i Presidenti delle diverse scuole di specializzazione del nostro ateneo, con i rappresentanti degli Ordini dei medici delle province di Chieti e Pescara e con i rappresentanti della Sanità Militare, per favorire una più consapevole e informata scelta delle modalità di accesso al lavoro.

I dati relativi alla condizione occupazionale dei Laureati, elaborati da Alma Laurea sono stati presentati e discussi rispettivamente nei Consigli del Corso di Laurea del 13 settembre 2021, del 14 settembre 2022 del Consiglio di settembre 2023, nel Consiglio del 24 settembre 2024 e saranno presentati nel Consiglio di Corso di Laurea del 18 Settembre 2025, nel corso del quale saranno anche presentati i dati relativi al grado di soddisfazione dei Laureati.

Descrizione link: Sito web AlmaLaurea

Link inserito: <http://www.almal Laurea.it/i-dati/e-nostre-indagini/profilo-dei-laureati>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Condizione occupazionale Alma Laurea 2024

► QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

12/09/2025
Gli studenti iscritti al CdLM in Medicina e Chirurgia svolgono tirocini clinici curriculare ed extracurriculare presso le strutture cliniche principalmente appartenenti alle ASL di Lanciano-Vasto-Chieti e alla ASL di Pescara, sulla base di Protocolli di Intesa Università-Regione.

Gli studenti svolgono inoltre stage/tirocini curriculare ed extracurriculare presso strutture cliniche private accreditate presso il SSN ed in convenzione con la Scuola di Medicina e Scienze della Salute situate nelle aree delle città di Chieti e Pescara (ad esempio Clinica Pierangeli, Casa di Cura Spatocco e Casa di Cura Villa Serena).

Inoltre, gli studenti possono svolgere, su richiesta e dopo specifica approvazione da parte del Consiglio di CdL e

successiva stipula di una Convenzione, tirocini clinici curriculare ed extracurriculare in strutture accreditate presso il SSN situate nella ASL di Teramo e in altre regioni. Recentemente la Scuola di Medicina e Scienze della Salute ha stipulato una serie di convenzioni che permettono agli studenti di svolgere tirocini presso strutture sanitarie facenti capo alle aziende sanitarie di Foggia, Lecce, Brindisi, Ascoli Piceno, Pesaro, Napoli 2, Dolomiti-Belluno e altre.

Gli studenti hanno inoltre la possibilità di svolgere tirocini elettivi volontari su iniziativa personale, sempre previa autorizzazione del CdL, nei periodi al di fuori delle attività didattiche, sia in Italia che all'estero. Tali tirocini volontari valgono un punteggio premiale in sede di Laurea.

Infine, gli studenti possono partecipare a tirocini clinici in sedi estere, sia nell'ambito del bando Erasmus+ Traineeship, sia organizzati tramite la sede locale del SISM (Segretariato italiano studenti di medicina) nell'ambito dei programmi di scambio SCOPE e SCORE (sia outgoing che incoming), sia anche su iniziativa personale, previa accettazione del CdL.

Per dare qualche numero, nell'a.a. 2024-2025 sono stati impegnati in attività di tirocinio curriculare e TPVES presso reparti ospedalieri 841 studenti iscritti dal terzo al sesto anno di corso. Questi studenti si sono suddivisi in 28 U.O.C. di Area Medica (18 presso il S.S. Annunziata di Chieti, 8 all'Ospedale di Pescara, 1 Ortona e 1 Vasto) e 18 U.O.C. di Area Chirurgica (9 Chieti, 4 Pescara Ospedale, 2 Pescara Clinica Pierangeli, 2 Vasto, 1 Ortona). Inoltre, gli studenti hanno potuto effettuare il TPVES di Medicina Generale del sesto anno presso 54 diversi medici di famiglia (26 Ordine Medici di Chieti e 28 Ordine medici Pescara) accreditati in seguito a corso di formazione specifica organizzato dal CdL insieme agli Ordini dei Medici di Chieti e Pescara.

Per quanto riguarda i tirocini extracurriculare all'estero, nell'ultimo a.a. 2024-2025, 23 studenti sono partiti nell'ambito del programma Erasmus+ Traineeship, 22 nell'ambito dei due programmi SCOPE e SCORE del SISM e 2 studenti nell'ambito di un programma di scambio con la Kitasato University (Giappone).

Il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia ha attivato un sistema di monitoraggio per la valutazione del grado di preparazione degli studenti da parte dei Tutor universitari e ospedalieri nell'ambito delle attività di tirocinio clinico professionalizzante.

In particolare, l'attivazione da giugno 2019 dei Tirocini Pratico Valutativi ai fini dell'Esame di Stato (TPVES) consente una valutazione con corrispondenza univoca tra studente e tutor, obbligando tutti i Tutor clinici di area medica, chirurgica e di Medicina Generale ad una valutazione puntuale che assume quindi la doppia valenza: di idoneità all'esame di stato di abilitazione, ma anche utile a fornire elementi per valutare il grado di preparazione dei nostri studenti e quindi, indirettamente, della qualità del percorso di studi. Al momento tali valutazioni vengono svolte e raccolte in modalità cartacea, ma è in corso di attivazione il sistema di valutazioni on-line.

I moduli di valutazione dello studente tirocinante comprendono 16 domande attinenti alle diverse competenze dimostrate (conoscenze specifiche, inquadramento e approccio clinico, ragionamento clinico, abilità relazionali con i pazienti e con il personale medico-sanitario) a cui il Tutor deve attribuire un giudizio espresso con: A: eccellente; B: ottimo; C: buono; D: soddisfacente; E: sufficiente e F: insufficiente.

I risultati delle valutazioni indicano un generale apprezzamento per le conoscenze mediche degli studenti a tutti i quesiti riguardanti i diversi aspetti delle conoscenze medico-scientifiche (prevalenza di valutazioni comprese tra A e B), mentre criticità (prevalenza di giudizi B e C) riguardano le conoscenze dell'organizzazione del Sistema Sanitario nazionale, regionale e dei Reparti. Da segnalare a questo proposito che gli studenti che svolgono i tirocini clinici curriculare sono iscritti anche al terzo, quarto e quinto anno e gli argomenti oggetto di criticità sono trattati nel II semestre del VI anno di Corso. Sono state quindi introdotte delle specifiche ADE, con docenti provenienti dalle diverse realtà del Sistema Sanitario e Nazionale e regionale per migliorare la conoscenza da parte degli studenti di questi aspetti organizzativi. Inoltre, il piano di studi introdotto a partire dall'A.A. 2025-2026 con il nuovo ordinamento LM41R prevede insegnamenti, prima non presenti, di Medicina di Comunità, Medicina del Territorio ed Economia delle aziende sanitarie, pensati proprio per far maturare nello studente una maggiore consapevolezza delle dinamiche e delle problematiche connesse con l'assistenza medica a livello territoriale.

In sintesi, una serie di azioni di miglioramento è stata intrapresa dal CdL e sarà ulteriormente implementata:

- aumento del numero di convenzioni per favorire un aumento della mobilità degli studenti in tirocini curriculare ed extracurriculare. Ad esempio, nell'ultimo anno sono state stipulate nuove convenzioni fra la Scuola di Medicina e Scienze della Salute e le ASL di Teramo, Brindisi, Foggia, Lecce, Napoli 2, Umbria 2 e Belluno Dolomiti, ciascuna contenente alcuni reparti di eccellenza presso i quali i nostri studenti potranno accedere, sia per effettuare i TPVES di area medica o chirurgica che tirocini extracurriculare (questi ultimi sono incentivati dal CdL tramite attribuzione di un punteggio premiale al voto di Laurea).

- attivazione di un sistema di acquisizione informatico della valutazione dei tirocini clinici che permetterà una migliore e più

puntuale analisi dei dati, allo scopo di indirizzare le azioni di miglioramento.

-introduzione di seminari specifici e Attività Didattico Elettive mirati ad una migliore comprensione delle dinamiche organizzative del SSN e delle attività, anche gestionali, del medico ospedaliero e del medico di base. A tal proposito giova ricordare che le linee guida ANVUR sul nuovo ordinamento della classe LM-41 nell'a.a. 2025-26, suggeriscono l'implementazione di crediti mirati alla gestione economica e all'organizzazione delle strutture sanitarie e che tali crediti sono stati inseriti nel piano di studi a valere dall'A.A. 2025-2026.

-aumento degli accordi con Scuole di Medicina europee ed extraeuropee per favorire lo scambio di studenti e quindi la partecipazione dei nostri studenti a tirocini extracurriculari all'estero. Un esempio è il programma europeo INGENIUM, al quale il nostro Ateneo partecipa insieme ad altri Atenei europei, alcuni dei quali hanno Scuole di Medicina che sono state da noi contattate per sviluppare accordi specifici. Si sottolinea inoltre che il numero di convenzioni stipulate per lo svolgimento del programma Erasmus è in crescita (22 nell'ultimo anno contro 17 dell'anno precedente) così come il numero di borse (60 vs 43 dell'anno precedente). Il CdL, di concerto con l'ufficio Erasmus dell'Ateneo, sta lavorando per aumentare ulteriormente il numero di convenzioni.

I risultati delle valutazioni dei Tutor vengono analizzati dai docenti universitari Coordinatori dei tirocini di area Medica e di area Chirurgica e dai Presidenti degli Ordini dei Medici di Chieti e di Pescara per quanto attiene le valutazioni dei Tutor Medici di Medicina Generale.

I risultati vengono presentati e discussi annualmente nel Consigli di Corso di Laurea e, per quanto attiene alle valutazioni relative all'a.a.2024-25, saranno presentati nel Consiglio di CdL del 18 settembre 2025.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Modulo di Valutazione dello Studente



► QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

21/05/2025

La struttura organizzativa a livello di ateneo è reperibile al sito:
<https://www.unich.it/ateneo/organizzazione>

Come richiesto dalle normative, l'Ateneo 'G. d'Annunzio' è dotato di una struttura organizzativa di Quality Assurance, il Presidio di Qualità di Ateneo, PQA, che opera per fornire continuo stimolo e supporto affinché le procedure di assicurazione della qualità (QA) siano correttamente applicate e progressivamente implementate nei diversi CdS per un costante miglioramento dell' offerta formativa e dei servizi dedicati agli studenti.

Il PQA garantisce il flusso informativo tra le strutture interessate, CdS, Commissione Paritetica, Dipartimento, Scuola, nonché all'esterno nei confronti del MUR e dell'ANVUR.

Per la struttura e le attività del Presidio d'Ateneo è indicato apposito link.

Descrizione link: Struttura e attività del PQA di Ateneo

Link inserito: <http://pqa.unich.it/ava/assicurazione-della-qualita-nella-didattica>

► QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

21/05/2025

Il Presidente del CdL, Prof. Luca Federici, coordina il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) - Gruppo di Riesame del CdL, la Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-Pedagogica (CTP), la Commissione Curriculum e presiede il Consiglio del CdL.

Poiché il Presidente ha preso servizio in data 7 Febbraio 2024, si è proceduto nel CdL del mese di Marzo 2024 alla nomina dei nuovi organi del CdL come segue:

GRUPPO DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITA' (GRUPPO DI RIESAME)

In particolare, l'Assicurazione della Qualità (AQ) del CdL è organizzata in un Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) costituito da docenti del Corso di Laurea, nominati dal CCLM:

Luca FEDERICI (Docente CdL; Presidente CdL)

Valentina GATTA (docente CdL)

Gabriella MINCIONE (Docente CdL)

Giulia RENDA (Docente del CdL)

Michele SALLESE (Docente CdL)

Andrei Pasecinic (Rappresentante degli studenti)

Compiti del GAQ:

Il GAQ opera una attività di monitoraggio e di autovalutazione del percorso formativo finalizzate alla individuazione di punti di forza e di debolezza da riportare nell'ambito della CTP e quindi al CdL.

Queste attività sono indirizzate alla progettazione di azioni correttive e preventive nei confronti delle criticità rilevate e alla attuazione di piani di miglioramento da proporre al Presidente e al Consiglio di CdL.

Al GAQ competono:

- la supervisione sull'attuazione dell'AQ all'interno del CdL;
- il monitoraggio degli indicatori finalizzato al controllo ed al miglioramento continuo dei processi;
- la promozione della cultura della qualità nell'ambito del CdL;
- la pianificazione ed il controllo dell'efficienza dei servizi di contesto.

Al Responsabile del GAQ compete:

- il coordinamento delle attività;
- il mantenimento dei rapporti diretti con il Presidio di Qualità dell'Ateneo, il Nucleo di Valutazione e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti;
- aggiornamento periodico al Presidente del CdL sull'andamento dell'AQ del CdL medesimo.

GRUPPO DI RIESAME

Il Gruppo di Riesame coincide e ha gli stessi componenti del GAQ.

Il GdR provvede alla stesura del Rapporto di Riesame e della Scheda di Monitoraggio Annuale e, in base all'analisi delle criticità e punti di forza, propone azioni volte a migliorare il percorso formativo, identificando obiettivi adeguati, modalità di azione, indicatori e traguardi da raggiungere.

COMMISSIONE TECNICA PEDAGOGICA

La Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-Pedagogica (CTP) è presieduta dal Presidente del Consiglio di CdL ed è attualmente composta da 12 docenti del CdL, due per ogni anno accademico, e da un rappresentante degli studenti:

I ANNO

Prof.ssa Di Pietro
Prof. Calabrese

II ANNO

Prof. Federici (pres)
Prof. Marchisio

III ANNO

Prof.ssa Muraro
Prof.ssa Gianberardino

IV ANNO

Prof.ssa Gallina
Prof. Vecchiet

V ANNO

Prof. Amerio
Prof. Mucilli

VI ANNO

Prof. Staniscia
Prof. Maggiore

Davide Del Grosso (Rappresentante degli studenti)
Alessio Pignocchi (Rappresentante degli studenti)

La CTP identifica gli obiettivi formativi specifici del corso, pianifica metodologie didattiche adeguate al conseguimento dei singoli obiettivi didattico-formativi e propone modalità di verifica dell'apprendimento coerenti con gli obiettivi formativi prefissati. Effettua quindi un monitoraggio permanente di tutte le attività didattiche, anche attraverso l'analisi delle opinioni degli studenti, delle carriere degli studenti e dei risultati dei test di valutazione nazionali. Pianifica ed organizza l'attuazione delle azioni correttive proposte dal GAQ e dal GdR.

La CTP si occupa inoltre di elaborare proposte per l'eventuale adozione di nuovo ordinamento e/o variazioni del regolamento didattico per sottoporle al CdL.

COMMISSIONE CURRICULUM

Il CdL ha anche nominato una 'COMMISSIONE CURRICULUM' per la valutazione e l'eventuale riconoscimento dei CFU acquisiti nei percorsi pregressi.

La Commissione Curriculum è composta da 4 docenti del CdL:

Prof. Marchisio

Prof.ssa Sancilio

Prof.ssa Falasca

Prof. Federici (pres)

ai quali si affiancano le competenze disciplinari dei coordinatori dei C.I. e dei docenti appartenenti ai diversi SSD.

La Commissione Curriculum valuta, coordinandosi con i docenti delle diverse discipline, le richieste di riconoscimento di studi pregressi in altre Università e/o altri CdL presentate dagli studenti vincitori del concorso di ammissione all'atto dell'iscrizione al CdL in Medicina e Chirurgia.

La Commissione valuta altresì le domande di trasferimento da altri Atenei e le domande di equipollenza presentate da laureati stranieri

Il CdL ha inoltre provveduto a nominare i delegati alle seguenti attività del Corso di Laurea:

Referente Erasmus

Prof. Paolo Amerio

Referente Syllabus

Prof.ssa Gallina

Referenti Orientamento

Prof. Marchisio (coord.)

Prof.ssa Grande

Prof.ssa Rossi

Referente per la Disabilità

Rossano Lattanzio

Referenti TPVES Area Medica

Prof. Cipollone

Prof. Porreca

Referenti TPVES Area Chirurgica

Prof. Mucilli

Prof. Di Sebastiano

Commissione Paritetica

Prof.ssa Giulia Renda

Alessio Pignocchi (rappresentante degli studenti)

Descrizione link: Sito Scuola di Medicina e Scienze della Salute

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa/organizzazione-e-responsabilita-della-aq-livello-del-corso-di-studio>

21/05/2025

La gestione dell'AQ del CdS si avvale della collaborazione dei diversi organi preposti secondo il Regolamento Didattico. In particolare partecipano: il Presidente del CdS, il Gruppo di Assicurazione della Qualità/ Gruppo di Riesame, il Delegato alla Qualità del Dipartimento di Afferenza, la CTP della quale fa anche parte il Delegato alla Qualità del Dipartimento. Le attività sono molteplici e sono schematizzate, insieme con i protagonisti e le relative tempistiche, nel file allegato a questa sezione.

Va comunque sottolineato che il monitoraggio della situazione e le relative azioni da intraprendere vengono successivamente discusse collegialmente nel corso delle riunioni del Consiglio del CdL, che si riunisce mensilmente, dove vengono anche discusse ulteriori problematiche evidenziate dai docenti, studenti e dalla Commissione Paritetica della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, approvati gli obiettivi e le azioni correttive da intraprendere suggeriti dal GAQ e dalla CTP, definiti gli indicatori per valutare i risultati e le eventuali scadenze attuative.

Il Presidente del Corso di Laurea inoltre incontra la rappresentanza degli studenti con cadenza almeno settimanale e riporta alla CTP e successivamente al CdL le problematiche segnalate dagli studenti.

Le relative attività sono programmate ed effettuate anche in accordo con il Presidio di Qualità dell'Ateneo (PQA), che collabora strettamente con il gruppo QA e il Consiglio di CdL nella programmazione delle attività e delle iniziative da intraprendere, fornendo dati analitici delle carriere degli studenti e, quando necessario, inserendo format di compilazione on-line nel sito sotto riportato. In particolare il PQA ha sviluppato due sistemi S.I.Ca.S e M.E.P. per il monitoraggio delle coorti e, più recentemente ha reso disponibile un cruscotto dinamico nel quale è inserita una sezione 'Monitoraggio carriere studenti' che consente l'analisi delle carriere-studente non solo in base a criteri specifici.

In particolare per quanto riguarda l'obiettivo:

Riduzione della durata media della carriera:

Azioni intraprese:

- 1) implementazione attività di tutorato, come riportato nel quadro B5 Orientamento e Tutorato in itinere.
- 2) aumento del numero degli appelli, anche riservati ai FC, e di prove in itinere. Per gli studenti in corso e FC, il CdL apre ogni anno una finestra di esami prima di Natale e una durante l'interruzione pasquale. Tutti i docenti sono tenuti a fissare una prova di esame in queste due finestre, oltre a quelle canoniche.
- 3) introduzione della figura dello studente a tempo parziale (part-time): in particolare, a partire dall'a.a. 2017-18 è stato introdotto nel Regolamento Didattico del CdL, all'art.8, la possibilità di immatricolazione/iscrizione con regime di impegno a tempo parziale (part-time). Il regime di tempo parziale prevede la ripartizione in due anni accademici consecutivi, del totale dei crediti previsti dal piano di studi per un anno a tempo pieno. E' rivolto agli studenti che, per validi motivi, ne facciano motivata richiesta.
- 4) Introduzione già a partire dall'AA 2023-2024 e valido per tutti gli studenti LM-41 di un nuovo piano di propedeuticità che abolisce lo sbarramento annuale ed introduce nuove propedeuticità su base culturale. L'elenco delle propedeuticità è stato reso disponibile sul sito del Corso di Laurea, ove gli studenti possono verificare quali esami possono sostenere in base a quelli che hanno già sostenuto. Analogi provvedimenti sono in corso di preparazione per gli studenti dell'ordinamento 0598.
- 5) Per migliorare il rapporto studenti/docenti e quindi favorire un proficuo confronto, il CdL ha deliberato, a partire dagli immatricolati nella coorte 2025-2026, la suddivisione degli studenti in due canali, con l'affidamento degli insegnamenti a docenti aggiuntivi, ove possibile.

Altro obiettivo del Presidente del CdL è quello di aumentare la mobilità internazionale degli studenti. Per questo motivo, dal suo insediamento nel febbraio 2024, ha contattato numerosi suoi omologhi di università europee nell'ottica di aumentare il numero di accordi nell'ambito del programma Erasmus+. Sulla base dei riscontri positivi a tale attività sono state stipulate nuove convenzioni ed è aumentato significativamente il numero di posti messi a bando per l'AA 2025/2026 rispetto al precedente. Ulteriori iniziative sono in corso di valutazione per migliorare l'esperienza formativa degli studenti incoming, come ad esempio l'introduzione della figura dello studente Buddy, incaricato di aiutare lo studente incoming nel superare le eventuali difficoltà possa sperimentare.

Sempre nell'ottica di facilitare il percorso degli studi, a studenti che si trovino ad affrontare problematiche sanitarie, il CdL ha promosso due tipi di intervento:

1. su iniziativa del CdL, il Senato Accademico ha deliberato di introdurre modalità di supporto didattico anche per studenti con temporanee condizioni sanitarie che ne compromettano la partecipazione alle attività didattiche. Con D.R. n. 125 del 23/01/2020 è stato emanato il 'Regolamento per il sostegno di studentesse e studenti con invalidità, disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento e bisogni specifici temporanei' che trovano realizzazione nella 'Carta dei servizi studentesse e studenti con invalidità, disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento e bisogni specifici temporanei'.

2. anche negli avvisi di selezione per trasferimenti è stato previsto un percorso agevolato riservato a studenti con handicap grave ex art.3, comma 3 della legge 104/1992 o con invalidità superiore al 66%, residenti nelle provincie di Chieti o Pescara e già iscritti al CdL in Medicina e Chirurgia presso altre sedi, che necessitino di cure e/o di assistenza o avvicinamento alla famiglia o già risultino in cura e/o assistenza presso strutture sanitarie pubbliche o private nella regione Abruzzo.

Il link alla pagina web di Ateneo con tutti i servizi disponibili per gli studenti con Disabilità e DSA è indicato di sotto.

Descrizione link: Sito Orientamento UNICH nella Sezione Servizi agli Studenti con Disabilità e DSA

Link inserito: <https://orientamento.unich.it/servizi-gli-studenti/disabilita-e-dsa>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Attività pianificate annualmente in merito all'AQ del CdS

► QUADRO D4

Riesame annuale

09/05/2023

La scheda del Riesame Annuale per l'anno accademico in corso è stata presentata secondo i tempi previsti.

In ciascun a.a., in base alla scadenza scadenza fissata dal MIUR e dall'ANVUR per la sottomissione di tale scheda, viene fissata preliminarmente una data dall'Ateneo, entro la quale ciascun CdS dovrà presentare la propria scheda di Riesame.

Le Schede di Riesame vengono predisposte dal gruppo di Riesame e presentate, discusse ed approvate dal Consiglio di Corso di Laurea.

Link inserito: <http://>

► QUADRO D5

Progettazione del CdS

► QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

► QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



► Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Nome del corso in italiano	Medicina e chirurgia
Nome del corso in inglese	Medicine and Surgery
Classe	LM-41 R - Medicina e chirurgia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia
Tasse	http://www.unich.it/didattica/iscrizioni
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

► Corsi interateneo RaD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

► Docenti di altre Università



► Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

FEDERICI Luca

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Consiglio del Corso di Laurea

Struttura didattica di riferimento

Medicina e scienze dell'invecchiamento (Dipartimento Legge 240)

Neuroscienze, imaging e scienze cliniche

Scienze Mediche, Orali e Biotecnologiche

Altri dipartimenti

Farmacia

DIPARTIMENTO DI TECNOLOGIE INNOVATIVE IN MEDICINA & ODONTOIATRIA

► Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	MRAPLA69L10H501B	AMERIO	Paolo	MED/35	06/D4	PO	1	
2.	BNDMRT78M23H501B	BENEDETTO	Umberto	MED/23	06/E1	PO	1	
3.	BNDDNL87P18D583E	BONDI	Danilo	BIO/09	05/D1	RD	1	
4.	BNMMRA61L16A944R	BONOMINI	Mario	MED/14	06/D2	PO	1	
5.	BVOLDA57P08E472N	BOVE	Aldo	MED/18	06/C1	PA	1	
6.	CLBGPP58E21C632T	CALABRESE	Giuseppe	MED/03	06/A1	PO	1	
7.	CPLNTN81R16F205B	CAPALBO	Antonio	MED/03	06/A1	RD	1	
8.	CTNMRC72D05G478Q	CATANI	Marco	MED/39	06/G1	PO	1	
9.	CLAMSM72D05A345M	CAULO	Massimo	MED/36	06/I1	PO	1	
10.	CHRFNC56P18B180V	CHIARELLI	Francesco Giuseppe	MED/38	06/G1	PO	1	
11.	CCCRHL62S58E435J	CICCOCIOPO	Rachele	MED/12	06/D4	PO	1	
12.	CPLFNC65R28A515X	CIPOLLONE	Francesco	MED/09	06/B1	PO	1	

13.	CNSGTN56C28F839A	CONSOLO	Agostino	MED/13	06/D2	PO	1
14.	CRCDCH57S19E435V	CROCE	Adelchi	MED/31	06/F3	PO	1
15.	DNGMNL77M44A515E	D'ANGELO	Emanuela	MED/08	06/A4	PA	1
16.	DNTFNC80R04C632S	D'ANTONIO	Francesco	MED/40	06/H1	PA	1
17.	DRDDMN89H20E372G	D'ARDES	Damiano	MED/09	06/B1	RD	1
18.	DRZNLN56P30D996V	D'ORAZIO	Nicolantonio	MED/49	06/D2	PO	1
19.	DBLNGL66E41G482J	DI BALDASSARRE	Angela	BIO/16	05/H1	PO	1
20.	DBNGNN67R06H769H	DI BONAVENTURA	Giovanni	MED/07	06/A3	PO	1
21.	DCRMME67R52Z103T	DI CARLO	Emma	MED/08	06/A4	PO	1
22.	DGLCLL58D19G237L	DI GIULIO	Camillo	BIO/09	05/D1	PO	1
23.	DNNMRA66A05E716C	DI IANNI	Mauro	MED/15	06/D3	PA	1
24.	DRIPRZ56E70C632W	DI IORIO	Patrizia	BIO/14	05/G1	PO	1
25.	DNZDCE59L03E791O	DI NUZZO	Decio	MED/18	06/C1	RU	1
26.	DSBPLG61M03A945Z	DI SEBASTIANO	Pierluigi	MED/18	06/C1	PO	1
27.	SPSDLB62D47Z700F	ESPOSITO	Diana Liberata	MED/04	06/A2	RU	1
28.	FDRLCU71B01H501U	FEDERICI	Luca	BIO/10	05/E1	PO	1
29.	FRMGLR75C51E506J	FORMOSO	Gloria	MED/13	06/D2	PA	1
30.	GZZDGI59E29D969M	GAZZOLO	Diego	MED/38	06/G1	PO	1
31.	GMBMDL59B44L103G	GIAMBERARDINO	Maria Adele	MED/09	06/B1	PO	1
32.	GNNCSM77P04F152V	GIANNINI	Cosimo	MED/38	06/G1	PA	1
33.	GLNCSD61R01C853Q	GIULIANI	Cesidio	MED/13	06/D2	RU	1
34.	GRSNNN67S18G273N	GRASSADONIA	Antonino	MED/06	06/D3	PA	1
35.	GRSLRN62B07G482I	GROSSI	Laurino	MED/12	06/D4	PA	1
36.	GRRMNL64D41L781T	GUERRA	Emanuela	BIO/17	05/H2	RD	1
37.	ZZIMNL71T59C632L	IEZZI	Manuela	MED/08	06/A4	PA	1
38.	LBRMRC58M17H501I	LIBERATI	Marco	MED/40	06/H1	PO	1
39.	LSIGRL73P29C352B	LISI	Gabriele	MED/20	06/E2	PA	1
40.	MNGNNZ58M01H224K	MANGIOLA	Annunziato	MED/27	06/E3	PA	1
41.	MRCNTN56B22B007V	MARCHETTI	Antonio	MED/08	06/A4	PO	1
42.	MRCMHL87P12H282K	MARCHIONI	Michele	MED/24	06/E2	PA	1
43.	MRGMDD66A51E882F	MARIGGIO'	Maria Addolorata	BIO/09	05/D1	PO	1
44.	MRTGNN76R14H501T	MARTINOTTI	Giovanni	MED/25	06/D5	PO	1

45.	MHNNLK64P58Z112T	MOHN	Angelika Anna	MED/38	06/G1	PA	1
46.	MRTNTN62R24C034K	MORETTI	Antonio	MED/31	06/F3	RU	1
47.	MCLFLC56P14A080Z	MUCILLI	Felice	MED/18	06/C1	PO	1
48.	MRRRFL56A53B157J	MURARO	Raffaella	MED/04	06/A2	PO	1
49.	NPLGRG58D15H501R	NAPOLITANO	Giorgio	MED/13	06/D2	PA	1
50.	NREGPR60H16G482S	NERI	Giampiero	MED/31	06/F3	PA	1
51.	NBLMRA73L17C632I	NUBILE	Mario	MED/30	06/F2	PA	1
52.	PTRPLA56A41H501P	PATRIGNANI	Paola	BIO/14	05/G1	PO	1
53.	PTTMRA82P13G224G	PETTORRUSO	Mauro	MED/25	06/D5	RD	1
54.	PRDLRA70E49G555E	PIERDOMENICO	Laura	BIO/16	05/H1	RD	1
55.	PRDSTD61S18A398P	PIERDOMENICO	Sante Donato	MED/09	06/B1	PO	1
56.	PPNCRN83H64L113E	PIPINO	Caterina	BIO/13	05/F1	RD	1
57.	PMPRNN76T53E243H	POMPILIO	Arianna	MED/07	06/A3	PA	1
58.	PRRTTR56C08C632Q	PORRECA	Ettore	MED/09	06/B1	PO	1
59.	RNDGLI71T58H501S	RENDÀ	Giulia	MED/11	06/D1	PA	1
60.	SLAGLC72D13G482U	SALA	Gianluca	BIO/10	05/E1	PA	1
61.	SLLMHL69S10B865O	SALLESE	Michele	BIO/11	05/E2	RD	1
62.	SNTFNC75M62G482P	SANTILLI	Francesca	MED/09	06/B1	PO	1
63.	SCHLGU64D17F785I	SCHIPS	Luigi	MED/24	06/E2	PO	1
64.	SMNPQL81D24F152Z	SIMEONE	Pasquale	BIO/16	05/H1	RD	1
65.	TMSVNT74H54H501O	TOMASSINI	Valentina	MED/26	06/D6	PO	1
66.	VCCJCP68H28D612B	VECCHIET	Jacopo	MED/17	06/D4	PO	1
67.	VTCSTR56L43L291M	VITACOLONNA	Ester	MED/49	06/D2	PO	0,5

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Medicina e chirurgia

	Rappresentanti Studenti
---	-------------------------

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
AMURI	BASHER	basher.amuri@studenti.unich.it	
BAZZOUN	SHAHD	shahd.bazzoun@studenti.unich.it	

COPPA	GIOVANNI	giovanni.coppa@studenti.unich.it
D'AMATO	ALBERT	albert.damato@studenti.unich.it
D'AMICO	ALESSANDRO	alessandro.damico@studenti.unich.it
DA FERMO	ALYSIA	alysia.dafermo@studenti.unich.it
DEL GROSSO	DAVIDE	davide.delgrosso@studenti.unich.it
DI FRANCESCO	NICOLAS	nicolas.difrancesco@studenti.unich.it
DI ROCCO	DAVIDE	davide.dirocco@studenti.unich.it
Di SANTE	ALESSANDRO	alessandro.disante003@studenti.unich.it
FERRERI	MILENA	milena.ferreri@studenti.unich.it
FERRETTI	GIORGIO	giorgio.ferretti@studenti.unich.it
FRISANI	ILARIA	ilaria.frisani@studenti.unich.it
LOMASTRO	ROSANGELA	rosangela.lomastro@studenti.unich.it
MARINELLI	ALESSANDRO	alessandro.marinelli001@studenti.unich.it
MARINO	GAIA	gaia.marino@studenti.unich.it
MODESTINO	AMATO	amato.modestino@studenti.unich.it
MOLINARO	NOEMI	noemi.molinaro@studenti.unich.it
NUTINI	ROBERTO	roberto.nutini@studenti.unich.it
PANARO	EZIO	ezio.panaro@studenti.unich.it
PASECINIC	ANDREI	andrei.pasecinic@studenti.unich.it
PIGNOCCHI	ALESSIO	alessio.pignocchi@studenti.unich.it
ROBERTO	VINCENZO	vincenzo.roberto@studenti.unich.it
SALVATI	FEDERICO	federico.salvati@studenti.unich.it
SCIPPA	SIMONE	simone.scippa@studenti.unich.it
TIBERIO	PIETRO	pietro.tiberio@studenti.unich.it



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
FEDERICI	LUCA
GATTA	VALENTINA
MINCIONE	Gabriella
PASECINIC	ANDREI
RENDÀ	Giulia



COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
FALASCA	Katia		Docente di ruolo
PIERDOMENICO	Sante Donato		Docente di ruolo
CICOLINI	Giancarlo		Docente di ruolo
PATRIGNANI	Paola		Docente di ruolo
GENOVESI	Domenico		Docente di ruolo
NERI	Giampiero		Docente di ruolo
LAPENNA	Domenico		Docente di ruolo
SALA	Gianluca		Docente di ruolo
GAZZOLO	Diego		Docente di ruolo
DI GIULIO	Camillo		Docente di ruolo
DI GIAMPAOLO	Luca		Docente di ruolo
LISI	Gabriele		Docente di ruolo
STUPPIA	Liborio		Docente di ruolo
FORMOSO	Gloria		Docente di ruolo
BENEDETTO	Umberto		Docente di ruolo
AGNIFILI	Luca		Docente di ruolo
DI PIETRO	Roberta		Docente di ruolo
D'ANGELO	Emanuela		Docente di ruolo
DE TURSI	Michele		Docente di ruolo
MARTINOTTI	Stefano		Docente di ruolo
MOHN	Angelika Anna		Docente di ruolo
TIBONI	Gian Mario		Docente di ruolo
AMERIO	Paolo		Docente di ruolo
GIANNINI	Cosimo		Docente di ruolo
CONSOLI	Agostino		Docente di ruolo
CROCE	Adelchi		Docente di ruolo
SENSI	Stefano		Docente di ruolo

TONIATO	Elena	Docente di ruolo
DI IANNI	Mauro	Docente di ruolo
SALLESE	Michele	Docente di ruolo
BRUNI	Danilo	Docente di ruolo
DI IORIO	Patrizia	Docente di ruolo
LATTANZIO	Rossano	Docente di ruolo
BUCCI	Ines	Docente di ruolo
CENTURIONE	Lucia	Docente di ruolo
STANISCIA	Tommaso	Docente di ruolo
NUBILE	Mario	Docente di ruolo
GALLINA	Sabina	Docente di ruolo
D'ovidio	Cristian	Docente di ruolo
ESPOSITO	Diana Liberata	Docente di ruolo
PORRECA	Ettore	Docente di ruolo
TOMASSINI	Valentina	Docente di ruolo
CURIA	Maria Cristina	Docente di ruolo
CHIARELLI	Francesco Giuseppe	Docente di ruolo
LIBERATI	Marco	Docente di ruolo
BUTTITTA	Fiamma	Docente di ruolo
TINARI	Nicola	Docente di ruolo
SANTILLI	Francesca	Docente di ruolo
ACETO	Gitana	Docente di ruolo
MISCIA	Sebastiano	Docente di ruolo
DEL BOCCIO	Piero	Docente di ruolo
MARCHETTI	Antonio	Docente di ruolo
PAOLINI	Cecilia	Docente di ruolo
DI NICOLA	Marta	Docente di ruolo
ROSSI	Claudia	Docente di ruolo
DI CARLO	Emma	Docente di ruolo
SANCILIO	Silvia	Docente di ruolo
TARTARO	Armando	Docente di ruolo
DI IORIO	Angelo	Docente di ruolo
GATTA	Valentina	Docente di ruolo
VECCHIET	Jacopo	Docente di ruolo
CALABRESE	Giuseppe	Docente di ruolo

CICCOCIOOPPO	Rachele	Docente di ruolo
CAULO	Massimo	Docente di ruolo
DI SEBASTIANO	Pierluigi	Docente di ruolo
CAPONE	Emily	Docente di ruolo
MARTINOTTI	Giovanni	Docente di ruolo
IEZZI	Manuela	Docente di ruolo
PIZZELLA	Vittorio	Docente di ruolo
SCHIPS	Luigi	Docente di ruolo
MARCHISIO	Marco	Docente di ruolo
GRASSADONIA	Antonino	Docente di ruolo
DI GIAMMARCO	Gabriele	Docente di ruolo
DI BALDASSARRE	Angela	Docente di ruolo
GIAMBERARDINO	Maria Adele	Docente di ruolo
MORETTI	Antonio	Docente di ruolo
BOVE	Aldo	Docente di ruolo
MARCHIONI	Michele	Docente di ruolo
DI BONAVENTURA	Giovanni	Docente di ruolo
MARZETTI	Laura	Docente di ruolo
BONOMINI	Mario	Docente di ruolo
MARIGGIO'	Maria Addolorata	Docente di ruolo
MANGIOLA	Annunziato	Docente di ruolo
FEDERICI	Luca	Docente di ruolo
DI GIOVANNI	Pamela	Docente di ruolo
AIELLO	Francesca Bianca	Docente di ruolo
VISONE	Rosa	Docente di ruolo
RENDÀ	Giulia	Docente di ruolo
GIULIANI	Cesidio	Docente di ruolo
MURARO	Raffaella	Docente di ruolo
PROTASI	Feliciano	Docente di ruolo
DI NUZZO	Decio	Docente di ruolo
REALE	Marcella	Docente di ruolo
DOLCI	Marco	Docente di ruolo
GHINASSI	Barbara	Docente di ruolo
NAPOLITANO	Giorgio	Docente di ruolo

GRANDE	Rossella	Docente di ruolo
MAGGIORE	Salvatore Maurizio	Docente di ruolo
VERRATTI	Vittore	Docente di ruolo
D'ANTONIO	Francesco	Docente di ruolo
BONDI	Danilo	Docente di ruolo
MASTROPASQUA	Rodolfo	Docente di ruolo
CARPINETO	Paolo	Docente di ruolo
GUAGNANO	Maria Teresa	Docente di ruolo
CIPOLLONE	Francesco	Docente di ruolo
VITACOLONNA	Ester	Docente di ruolo
PANDOLFI	Assunta	Docente di ruolo
MUCILLI	Felice	Docente di ruolo
BUCCI	Marco	Docente di ruolo
GROSSI	Laurino	Docente di ruolo
MINCIONE	Gabriella	Docente di ruolo
MAZZATENTA	Andrea	Docente di ruolo
CAMA	Alessandro	Docente di ruolo
DE LAURENZI	Vincenzo	Docente di ruolo

► | Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999) No

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999) No

► | Sede del Corso

**Sede: 069022 - CHIETI
dei Vestini 31 66100**

Data di inizio dell'attività didattica 02/10/2025

Studenti previsti 282

**Sede di riferimento DOCENTI**

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
D'ANGELO	Emanuela	DNGMNL77M44A515E	
MORETTI	Antonio	MRTNTN62R24C034K	
SALLESE	Michele	SLLMHL69S10B865O	
DI BONAVENTURA	Giovanni	DBNGNN67R06H769H	
MARCHIONI	Michele	MRCMHL87P12H282K	
DI BALDASSARRE	Angela	DBLNGL66E41G482J	
GUERRA	Emanuela	GRRMNL64D41L781T	
LIBERATI	Marco	LBRMRC58M17H501I	
VITACOLONNA	Ester	VTCSTR56L43L291M	
BONOMINI	Mario	BNMMRA61L16A944R	
CAULO	Massimo	CLAMSM72D05A345M	
DI IANNI	Mauro	DNNMRA66A05E716C	
GIANNINI	Cosimo	GNNCSM77P04F152V	
MURARO	Raffaella	MRRRFL56A53B157J	
CICCOCIOPO	Rachele	CCCRHL62S58E435J	
NERI	Giampiero	NREGPR60H16G482S	
IEZZI	Manuela	ZZIMNL71T59C632L	
GIAMBERARDINO	Maria Adele	GMBMDL59B44L103G	
TOMASSINI	Valentina	TMSVNT74H54H501O	
CROCE	Adelchi	CRCDCCH57S19E435V	
FORMOSO	Gloria	FRMGLR75C51E506J	
NAPOLITANO	Giorgio	NPLGRG58D15H501R	
DI IORIO	Patrizia	DRIPRZ56E70C632W	
D'ORAZIO	Nicolantonio	DRZNLN56P30D996V	
DI SEBASTIANO	Pierluigi	DSBPLG61M03A945Z	
FEDERICI	Luca	FDRLCU71B01H501U	
NUBILE	Mario	NBLMRA73L17C632I	
PATRIGNANI	Paola	PTRPLA56A41H501P	

ESPOSITO	Diana Liberata	SPSDLB62D47Z700F
BENEDETTO	Umberto	BNDMRT78M23H501B
GAZZOLO	Diego	GZZDGI59E29D969M
MARTINOTTI	Giovanni	MRTGNN76R14H501T
PIERDOMENICO	Laura	PRDLRA70E49G555E
RENDÀ	Giulia	RNDGLI71T58H501S
SANTILLI	Francesca	SNTFNC75M62G482P
CALABRESE	Giuseppe	CLBGPP58E21C632T
CAPALBO	Antonio	CPLNTN81R16F205B
MARIGGIO'	Maria Addolorata	MRGMDD66A51E882F
SCHIPS	Luigi	SCHLGU64D17F785I
VECCHIET	Jacopo	VCCJCP68H28D612B
BOVE	Aldo	BVOLDA57P08E472N
DI GIULIO	Camillo	DGLCLL58D19G237L
D'ARDES	Damiano	DRDDMN89H20E372G
MOHN	Angelika Anna	MHNNLK64P58Z112T
MANGIOLA	Annunziato	MNGNNZ58M01H224K
BONDI	Danilo	BNDDNL87P18D583E
CHIARELLI	Francesco Giuseppe	CHRFNC56P18B180V
D'ANTONIO	Francesco	DNTFNC80R04C632S
SIMEONE	Pasquale	SMNPQL81D24F152Z
DI NUZZO	Decio	DNZDCE59L03E791O
GROSSI	Laurino	GRSLRN62B07G482I
PIERDOMENICO	Sante Donato	PRDSTD61S18A398P
PETTORRUSO	Mauro	PTTMRA82P13G224G
AMERIO	Paolo	MRAPLA69L10H501B
PIPINO	Caterina	PPNCRN83H64L113E
SALA	Gianluca	SLAGLC72D13G482U
CONSOLI	Agostino	CNSGTN56C28F839A
CIPOLLONE	Francesco	CPLFNC65R28A515X
GIULIANI	Cesidio	GLNCSD61R01C853Q
LISI	Gabriele	LSIGRL73P29C352B
MUCILLI	Felice	MCLFLC56P14A080Z
POMPILIO	Arianna	PPMPRNN76T53E243H
CATANI	Marco	CTNMRC72D05G478Q

DI CARLO	Emma	DCRMME67R52Z103T
GRASSADONIA	Antonino	GRSNNN67S18G273N
MARCHETTI	Antonio	MRCNTN56B22B007V
PORRECA	Ettore	PRRTTR56C08C632Q

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
FALASCA	Katia	
PIERDOMENICO	Sante Donato	
CICOLINI	Giancarlo	
PATRIGNANI	Paola	
GENOVESI	Domenico	
NERI	Giampiero	
LAPENNA	Domenico	
SALA	Gianluca	
GAZZOLO	Diego	
DI GIULIO	Camillo	
DI GIAMPAOLO	Luca	
LISI	Gabriele	
STUPPIA	Liborio	
FORMOSO	Gloria	
BENEDETTO	Umberto	
AGNIFILI	Luca	
DI PIETRO	Roberta	
D'ANGELO	Emanuela	
DE TURSI	Michele	
MARTINOTTI	Stefano	
MOHN	Angelika Anna	
TIBONI	Gian Mario	
AMERIO	Paolo	

GIANNINI	Cosimo
CONSOLI	Agostino
CROCE	Adelchi
SENSI	Stefano
TONIATO	Elena
DI IANNI	Mauro
SALLESE	Michele
BRUNI	Danilo
DI IORIO	Patrizia
LATTANZIO	Rossano
BUCCI	Ines
CENTURIONE	Lucia
STANISCIA	Tommaso
NUBILE	Mario
GALLINA	Sabina
D'OIDIO	Cristian
ESPOSITO	Diana Liberata
PORRECA	Ettore
TOMASSINI	Valentina
CURIA	Maria Cristina
CHIARELLI	Francesco Giuseppe
LIBERATI	Marco
BUTTITTA	Fiamma
TINARI	Nicola
SANTILLI	Francesca
ACETO	Gitana
MISCIA	Sebastiano
DEL BOCCIO	Piero
MARCHETTI	Antonio
PAOLINI	Cecilia
DI NICOLA	Marta
ROSSI	Claudia
DI CARLO	Emma
SANCILIO	Silvia
TARTARO	Armando

DI IORIO	Angelo
GATTA	Valentina
VECCHIET	Jacopo
CALABRESE	Giuseppe
CICCOCIOOPPO	Rachele
CAULO	Massimo
DI SEBASTIANO	Pierluigi
CAPONE	Emily
MARTINOTTI	Giovanni
IEZZI	Manuela
PIZZELLA	Vittorio
SCHIPS	Luigi
MARCHISIO	Marco
GRASSADONIA	Antonino
DI GIAMMARCO	Gabriele
DI BALDASSARRE	Angela
GIAMBERARDINO	Maria Adele
MORETTI	Antonio
BOVE	Aldo
MARCHIONI	Michele
DI BONAVENTURA	Giovanni
MARZETTI	Laura
BONOMINI	Mario
MARIGGIO'	Maria Addolorata
MANGIOLA	Annunziato
FEDERICI	Luca
DI GIOVANNI	Pamela
AIELLO	Francesca Bianca
VISONE	Rosa
RENDÀ	Giulia
GIULIANI	Cesidio
MURARO	Raffaella
PROTASI	Feliciano
DI NUZZO	Decio

REALE	Marcella
DOLCI	Marco
GHINASSI	Barbara
NAPOLITANO	Giorgio
GRANDE	Rossella
MAGGIORE	Salvatore Maurizio
VERRATTI	Vittore
D'ANTONIO	Francesco
BONDI	Danilo
MASTROPASQUA	Rodolfo
CARPINETO	Paolo
GUAGNANO	Maria Teresa
CIPOLLONE	Francesco
VITACOLONNA	Ester
PANDOLFI	Assunta
MUCILLI	Felice
BUCCI	Marco
GROSSI	Laurino
MINCIONE	Gabriella
MAZZATENTA	Andrea
CAMA	Alessandro
DE LAURENZI	Vincenzo



▶ Altre Informazioni RAD



Codice interno all'ateneo del corso LM41R^2025

Massimo numero di crediti riconoscibili 12 max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

▶ Date delibere di riferimento RAD



Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico	15/06/2015
Data di approvazione della struttura didattica	06/02/2025
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/02/2025
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	11/02/2015 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	

▶ Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Il corso copre un'area rilevante scientificamente e professionalmente ed è costantemente posizionato su livelli ottimali, riferimento alla classe di appartenenza in termini di immatricolati, iscritti e laureati. La Facoltà dispone di spazi attrezzati adeguati, congrui ed efficaci. La Facoltà può contare su una docenza specifica delle discipline di base e caratterizzanti ampiamente adeguata alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.

▶ Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Il corso copre un'area rilevante scientificamente e professionalmente ed è costantemente posizionato su livelli ottimali, in riferimento alla classe di appartenenza in termini di immatricolati, iscritti e laureati. La Facoltà dispone di spazi attrezzati adeguati, congrui ed efficaci. La Facoltà può contare su una docenza specifica delle discipline di base e caratterizzanti ampiamente adeguata alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

RD



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

RD



Parere della Regione

► **Offerta didattica erogata**

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	069022	2023	532500692	ADE III ANNO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente di riferimento Luca FEDERICI Professore Ordinario (L. 240/10)	BIO/10	50
2	069022	2022	532500228	ADE IV ANNO	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente di riferimento Luca FEDERICI Professore Ordinario (L. 240/10)	BIO/10	50
3	069022	2021	532500104	ADE V ANNO	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		50
4	069022	2020	532500001	ADE VI ANNO	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		50
5	069022	2021	532500105	ALLERGOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Francesca SANTILLI Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/09	12.5
6	069022	2024	532501814	ANATOMIA CLINICA (modulo di ANATOMIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIO/16	Marco MARCHISIO Professore Ordinario (L. 240/10)	BIO/16	12.5
7	069022	2022	532500230	ANATOMIA PATOLOGICA SISTEMATICA 1 (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)	MED/08	Docente di riferimento Antonio MARCHETTI Professore Ordinario	MED/08	25
8	069022	2022	532500231	ANATOMIA PATOLOGICA SISTEMATICA 2 (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)	MED/08	Docente di riferimento Emanuela D'ANGELO Professore Associato (L. 240/10)	MED/08	12.5
9	069022	2022	532500231	ANATOMIA PATOLOGICA SISTEMATICA 2 (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)	MED/08	Docente di riferimento Manuela IEZZI Professore Associato (L. 240/10)	MED/08	12.5
10	069022	2022	532500232	ANATOMIA PATOLOGICA SISTEMATICA 3 (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)	MED/08	Docente di riferimento Emanuela D'ANGELO Professore	MED/08	12.5

						Associato (L. 240/10)	
11	069022	2022	532500233	ANATOMIA PATHOLOGICA SISTEMATICA 4 (modulo di ANATOMIA PATHOLOGICA)	MED/08	Docente di riferimento Emma DI CARLO Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/08 12.5
12	069022	2022	532500234	ANATOMIA PATHOLOGICA SISTEMATICA 5 (modulo di ANATOMIA PATHOLOGICA)	MED/08	Docente di riferimento Antonio MARCHETTI Professore Ordinario	MED/08 12.5
13	069022	2022	532500235	ANATOMIA PATHOLOGICA SISTEMATICA 6 (modulo di ANATOMIA PATHOLOGICA)	MED/46	Rossano LATTANZIO Professore Associato (L. 240/10)	MED/46 12.5
14	069022	2022	532500236	ANATOMIA PATHOLOGICA SISTEMATICA 7 (modulo di ANATOMIA PATHOLOGICA)	MED/46	Maria Cristina CURIA Professore Associato (L. 240/10)	MED/46 12.5
15	069022	2022	532500237	ANATOMIA PATHOLOGICA SISTEMATICA 8 (modulo di ANATOMIA PATHOLOGICA)	MED/08	Docente di riferimento Manuela IEZZI Professore Associato (L. 240/10)	MED/08 12.5
16	069022	2024	532501816	ANATOMIA TOPOGRAFICA (modulo di ANATOMIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente di riferimento Angela DI BALDASSARRE Professore Ordinario	BIO/16 62.5
17	069022	2024	532501816	ANATOMIA TOPOGRAFICA (modulo di ANATOMIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIO/16	Marco MARCHISIO Professore Ordinario (L. 240/10)	BIO/16 12.5
18	069022	2025	532505246	ANATOMIA UMANA I <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente non specificato	75
19	069022	2025	532505245	ANATOMIA UMANA I <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente non specificato	75
20	069022	2020	532500002	ANESTESIOLOGIA (modulo di EMERGENZE MEDICO CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente non specificato	20
21	069022	2024	532501817	ANTROPOLOGIA (modulo di METODOLOGIA MEDICO-SCIENTIFICA DI BASE II) <i>semestrale</i>	BIO/08	Ruggero D'ANASTASIO Professore Ordinario (L. 240/10)	BIO/08 37.5
22	069022	2020	532500004	APPROCCI CLINICO- CHIRURGICI AL PAZIENTE CON PATOLOGIE ENDOCRINE (modulo di CHIRURGIA GENERALE II) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato	12.5
23	069022	2020	532500006	APPROCCI CLINICO- CHIRURGICI AL PAZIENTE CON PATOLOGIE EPATO-	MED/18	Docente di riferimento Pierluigi DI	MED/18 12.5

				BILIO-PANCREATICHE (modulo di CHIRURGIA GENERALE II) <i>semestrale</i>		SEBASTIANO Professore Ordinario (L. 240/10)		
24	069022	2020	532500007	APPROCCI CLINICO-CHIRURGICI AL PAZIENTE CON PATOLOGIE TORACICHE (modulo di CHIRURGIA GENERALE II) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Felice MUCILLI Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/18	12.5
25	069022	2020	532500008	APPROCCI CLINICO-CHIRURGICI AL PAZIENTE CON PATOLOGIE VASCOLARI (modulo di CHIRURGIA GENERALE II) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato		12.5
26	069022	2020	532500009	APPROCCI NUTRIZIONALI AL PAZIENTE DIABETICO (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>semestrale</i>	MED/49	Docente di riferimento (peso .5) Ester VITACOLONNA Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/49	12.5
27	069022	2021	532500107	AUDIOVESTIBIOLOGIA (modulo di OCULISTICA, ODONTOIATRIA E ORL) <i>semestrale</i>	MED/31	Docente di riferimento Giampiero NERI Professore Associato (L. 240/10)	MED/31	12.5
28	069022	2024	532501819	BATTERIOLOGIA GENERALE (modulo di MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/07	Docente di riferimento Giovanni DI BONAVENTURA Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/07	25
29	069022	2024	532501821	BATTERIOLOGIA GENERALE E SPECIALE (modulo di MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/07	Rossella GRANDE Professore Associato (L. 240/10)	MED/07	25
30	069022	2023	532500693	BIOCHIMICA CLINICA (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) <i>semestrale</i>	BIO/12	Damiana PIERAGOSTINO Professore Ordinario (L. 240/10)	BIO/12	25
31	069022	2024	532501823	BIOCHIMICA DINAMICA (modulo di BIOCHIMICA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Vincenzo DE LAURENZI Professore Ordinario (L. 240/10)	BIO/12	37.5
32	069022	2024	532501824	BIOCHIMICA GENERALE (modulo di BIOCHIMICA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Docente di riferimento Luca FEDERICI Professore Ordinario (L. 240/10)	BIO/10	50
33	069022	2025	532505247	BIOLOGIA <i>semestrale</i>	BIO/13	Docente non specificato		75
34	069022	2025	532505248	BIOLOGIA <i>semestrale</i>	BIO/13	Docente non specificato		75
35	069022	2024	532501825	BIOLOGIA MOLECOLARE	BIO/11	Docente di	BIO/11	12.5

				(modulo di BIOCHIMICA) <i>semestrale</i>		riferimento Michele SALLESE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>
36	069022	2025	532505249	BIOLOGIA MOLECOLARE (modulo di GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) <i>semestrale</i>	BIO/11	Docente non specificato
37	069022	2025	532505251	BIOLOGIA MOLECOLARE (modulo di GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) <i>semestrale</i>	BIO/11	Docente non specificato
38	069022	2022	532500238	CARDIOLOGIA 1 (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/11	Sabina GALLINA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>
39	069022	2022	532500240	CARDIOLOGIA 2 (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/11	Sabina GALLINA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>
40	069022	2022	532500241	CARDIOLOGIA 3 (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente di riferimento Giulia RENDA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>
41	069022	2025	532505252	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA <i>semestrale</i>	BIO/10	Docente non specificato
42	069022	2025	532505253	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA <i>semestrale</i>	BIO/10	Docente non specificato
43	069022	2022	532500242	CHIRURGIA CARDIACA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/23	Gabriele DI GIAMMARCO <i>Professore Ordinario</i>
44	069022	2021	532500109	CHIRURGIA COLOPROCTOLOGICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Felice MUCILLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>
45	069022	2021	532500111	CHIRURGIA DEL CAVO TORACICO (modulo di CHIRURGIA GENERALE I) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Felice MUCILLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>
46	069022	2021	532500113	CHIRURGIA DELLA PARETE ADDOMINALE (modulo di CHIRURGIA GENERALE I) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Pierluigi DI SEBASTIANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>
47	069022	2021	532500114	CHIRURGIA ENDOCRINA (modulo di CHIRURGIA GENERALE I) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Aldo BOVE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>
48	069022	2021	532500115	CHIRURGIA EPATO-BILIO-PANCREATICA	MED/18	Docente di riferimento
						MED/18 <u>12.5</u>

				(modulo di CHIRURGIA GENERALE I) <i>semestrale</i>		Pierluigi DI SEBASTIANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>		
49	069022	2021	532500116	CHIRURGIA GASTROENTEROLOGICA I (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/18	Fabio Francesco DI MOLA <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	MED/18	12.5
50	069022	2021	532500117	CHIRURGIA GASTROENTEROLOGICA II (modulo di CHIRURGIA GENERALE I) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Decio DI NUZZO <i>Ricercatore confermato</i>	MED/18	12.5
51	069022	2021	532500118	CHIRURGIA GERIATRICA (modulo di MEDICINA INTERNA E GERIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Pierluigi DI SEBASTIANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/18	12.5
52	069022	2021	532500120	CHIRURGIA OCULARE (modulo di OCULISTICA, ODONTOIATRIA E ORL) <i>semestrale</i>	MED/30	Rodolfo MASTROPASQUA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/30	12.5
53	069022	2020	532500011	CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di PEDIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/20	Docente di riferimento Gabriele LISI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/20	12.5
54	069022	2021	532500121	CHIRURGIA PLASTICA-RICOSTRUTTIVA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/19	Docente non specificato		12.5
55	069022	2022	532500243	CHIRURGIA TORACICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/21	Docente non specificato		12.5
56	069022	2022	532500244	CHIRURGIA VASCOLARE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/22	Docente non specificato		12.5
57	069022	2025	532505256	CITOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIO/17	Docente non specificato		25
58	069022	2025	532505254	CITOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIO/17	Docente non specificato		25
59	069022	2020	532500013	CLINICA PSICHiatrica E PSICOFARMACOLOGIA (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) <i>semestrale</i>	MED/25	Docente di riferimento Giovanni MARTINOTTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/25	25
60	069022	2021	532500122	CLINICA UROLOGICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/24	Docente di riferimento Luigi SCHIPS <i>Professore</i>	MED/24	12.5

						Ordinario (L. 240/10)		
61	069022	2020	532500015	DEMENZA, MALATTIE DA TRIPPLICAZIONE, MALATTIE CEREBELLARI (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) <i>semestrale</i>	MED/26	Stefano SENSI Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/26	12.5
62	069022	2021	532500123	DIABETOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/13	Docente di riferimento Agostino CONSOLI Professore Ordinario	MED/13	12.5
63	069022	2022	532500245	DIAGNOSTICA MEDICA INVASIVA E NON INVASIVA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/50	Raffaella BASILICO Professore Associato (L. 240/10)	MED/50	12.5
64	069022	2022	532500247	DIAGNOSTICA PER IMMAGINI 1 (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente di riferimento Massimo CAULO Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/36	12.5
65	069022	2022	532500248	DIAGNOSTICA PER IMMAGINI 2 (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente di riferimento Massimo CAULO Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/36	12.5
66	069022	2020	532500016	DISORDINI DEL MOVIMENTO (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) <i>semestrale</i>	MED/26	Stefano SENSI Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/26	12.5
67	069022	2025	532505257	EMBRIOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIO/17	Docente non specificato		37.5
68	069022	2025	532505258	EMBRIOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIO/17	Docente non specificato		37.5
69	069022	2020	532500017	EMERGENZE CHIRURGICHE (modulo di EMERGENZE MEDICO CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Felice MUCILLI Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/18	25
70	069022	2020	532500018	EMERGENZE MEDICHE (modulo di EMERGENZE MEDICO CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Sante Donato PIERDOMENICO Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/09	12.5
71	069022	2021	532500124	ENDOCRINOLOGIA GENERALE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/13	Docente di riferimento Cesidio GIULIANI Ricercatore confermato	MED/13	12.5
72	069022	2022	532500249	EPATITI VIRALI ACUTE E CRONICHE (modulo di PATOLOGIA	MED/17	Katia FALASCA Professore	MED/17	12.5

				SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>		Associato (L. 240/10)		
73	069022	2020	532500019	ETICA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE (modulo di SANITA' PUBBLICA) <i>semestrale</i>	MED/43	Cristian D'OVIDIO Professore Associato (L. 240/10)	MED/43	12.5
74	069022	2022	532500252	FARMACOLOGIA I (modulo di FARMACOLOGIA) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Paola PATRIGNANI Professore Ordinario	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	50
75	069022	2022	532500253	FARMACOLOGIA II (modulo di FARMACOLOGIA)	BIO/14	Docente di riferimento Patrizia DI IORIO Professore Ordinario	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	100
76	069022	2025	532505260	FISICA <i>semestrale</i>	FIS/07	Docente non specificato		75
77	069022	2025	532505259	FISICA <i>semestrale</i>	FIS/07	Docente non specificato		75
78	069022	2023	532500696	FISIOLOGIA DEGLI ORGANI, DEGLI APPARATI E FISIOLOGIA INTEGRATA (modulo di FISIOLOGIA) <i>semestrale</i>	BIO/09	Feliciano PROTASI Professore Ordinario	BIO/09	50
79	069022	2023	532500697	FISIOLOGIA DEL SISTEMA ENDOCRINO (modulo di FISIOLOGIA) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente di riferimento Camillo DI GIULIO Professore Ordinario	BIO/09	25
80	069022	2023	532500698	FISIOLOGIA DELL'APPARATO RESPIRATORIO (modulo di FISIOLOGIA) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente di riferimento Camillo DI GIULIO Professore Ordinario	BIO/09	25
81	069022	2023	532500699	FISIOLOGIA DELL'ESERCIZIO FISICO (modulo di FISIOLOGIA) <i>semestrale</i>	M-EDF/02	Vittore VERRATTI Professore Associato (L. 240/10)	BIO/09	25
82	069022	2024	532501826	FISIOLOGIA E BIOFISICA (modulo di FISIOLOGIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIO/09	Cecilia PAOLINI Professore Associato (L. 240/10)	BIO/09	37.5
83	069022	2024	532501828	FISIOLOGIA UMANA (modulo di FISIOLOGIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente di riferimento Camillo DI GIULIO Professore Ordinario	BIO/09	37.5
84	069022	2023	532500700	FISIOPATOLOGIA DEL METABOLISMO (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente di riferimento Diana Liberata ESPOSITO Ricercatore confermato	MED/04	9.5
85	069022	2023	532500700	FISIOPATOLOGIA DEL METABOLISMO (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	MED/04	Maria Cristina CURIA Professore Associato (L. 240/10)	MED/46	3

86	069022	2023	532500702	FISIOPATOLOGIA DEL SANGUE (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	MED/04	Maria Cristina CURIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/46	9
87	069022	2023	532500702	FISIOPATOLOGIA DEL SANGUE (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	MED/04	Marcella REALE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/04	16
88	069022	2023	532500703	FISIOPATOLOGIA DELLE ALTERAZIONI EMODINAMICHE (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	MED/04	Gabriella MINCIONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/04	37.5
89	069022	2021	532500125	FISIOPATOLOGIA DELLE MALATTIE GASTROENTEROLOGICHE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/12	Docente di riferimento Laurino GROSSI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/12	12.5
90	069022	2022	532500254	FISIOPATOLOGIA RESPIRATORIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente non specificato		12.5
91	069022	2021	532500126	GASTROENTEROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/12	Docente di riferimento Laurino GROSSI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/12	12.5
92	069022	2025	532505261	GENETICA MEDICA (modulo di GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) <i>semestrale</i>	MED/03	Docente non specificato		37.5
93	069022	2025	532505262	GENETICA MEDICA (modulo di GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) <i>semestrale</i>	MED/03	Docente non specificato		37.5
94	069022	2020	532500021	GENETICA MEDICA II (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICIA) <i>semestrale</i>	MED/03	Liborio STUPPIA <i>Professore Ordinario</i>	MED/03	12.5
95	069022	2021	532500127	GERIATRIA (modulo di MEDICINA INTERNA E GERIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/09	Angelo DI IORIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/48	12.5
96	069022	2020	532500023	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA 1 (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICIA) <i>semestrale</i>	MED/40	Docente di riferimento Marco LIBERATI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/40	25
97	069022	2020	532500024	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA 2 (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICIA) <i>semestrale</i>	MED/40	Docente di riferimento Francesco D'ANTONIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/40	12.5

98	069022	2020	532500025	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA 3 (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICIA) <i>semestrale</i>	MED/40	Gian Mario TIBONI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/40	12.5
99	069022	2020	532500026	IGIENE E SANITA' PUBBLICA (modulo di SANITA' PUBBLICA) <i>semestrale</i>	MED/42	Pamela DI GIOVANNI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/42	25
100	069022	2023	532500704	IMMUNOEMATOLOGIA (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) <i>semestrale</i>	MED/05	Gabriella MINCIONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/04	12.5
101	069022	2023	532500705	IMMUNOLOGIA (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente di riferimento Raffaella MURARO <i>Professore Ordinario</i>	MED/04	37.5
102	069022	2021	532500128	IMMUNOLOGIA CLINICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Francesca SANTILLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/09	12.5
103	069022	2023	532500707	IMMUNOLOGIA DEI TUMORI ED APPROCCI IMMUNOTERAPEUTICI (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) <i>semestrale</i>	MED/50	Marcella REALE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/04	12.5
104	069022	2023	532500708	INFIAMMAZIONE ACUTA E CRONICA (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) <i>semestrale</i>	MED/04	Marcella REALE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/04	12.5
105	069022	2025	532505308	INFORMATICA IN MEDICINA (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		12.5
106	069022	2025	532505307	INFORMATICA IN MEDICINA (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		12.5
107	069022	2025	532505263	INFORMATICA IN MEDICINA (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		12.5
108	069022	2024	532501829	INGLESE II (modulo di METODOLOGIA MEDICO-SCIENTIFICA DI BASE II) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Marialuigia DI NISIO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/12	37.5
109	069022	2025	532505310	INGLESE SCIENTIFICO I (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		37.5
110	069022	2025	532505309	INGLESE SCIENTIFICO I (modulo di METODOLOGIE	L-LIN/12	Docente non specificato		37.5

				MEDICO-SCIENTIFICHE I) <i>semestrale</i>			
111	069022	2025	532505265	INGLESE SCIENTIFICO I (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato	37.5
112	069022	2021	532500129	INGLESE V ANNO (modulo di ORTOPEDIA) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato	37.5
113	069022	2025	532505266	ISTOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIO/17	Docente non specificato	37.5
114	069022	2025	532505267	ISTOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIO/17	Docente non specificato	37.5
115	069022	2022	532500255	MALATTIA DA HIV (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/17	Docente di riferimento Jacopo VECCHIET Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/17 12.5
116	069022	2022	532500256	MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente non specificato	25
117	069022	2020	532500027	MALATTIE CARDIOVASCOLARI (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Francesca SANTILLI Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/09 12.5
118	069022	2021	532500131	MALATTIE CUTANEE E VENEREE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/35	Docente di riferimento Paolo AMERIO Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/35 12.5
119	069022	2020	532500028	MALATTIE DEL METABOLISMO (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Francesco CIOPPOLONE Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/09 12.5
120	069022	2022	532500257	MALATTIE DEL SANGUE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/15	Docente di riferimento Mauro DI IANNI Professore Associato (L. 240/10)	MED/15 25
121	069022	2020	532500029	MALATTIE DEMIELINIZZANTI E INFAMMATORIE, MIELOPATIE (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) <i>semestrale</i>	MED/26	Docente di riferimento Valentina TOMASSINI Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/26 12.5
122	069022	2023	532500709	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA	MED/04	Alessandro CAMA Professore Ordinario	MED/04 12.5

				Generale) semestrale			
123	069022	2021	532500132	MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (modulo di OCULISTICA, ODONTOIATRIA E ORL) semestrale	MED/28	Marco DOLCI Professore Ordinario	MED/28 12.5
124	069022	2020	532500030	MALATTIE POLMONARI (modulo di MEDICINA INTERNA) semestrale	MED/09	Docente di riferimento Francesco CIPOLLONE Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/09 12.5
125	069022	2020	532500031	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di SANITA' PUBBLICA) semestrale	MED/44	Luca DI GIAMPAOLO Professore Associato (L. 240/10)	MED/44 25
126	069022	2025	532505268	MEDICINA DI COMUNITA' (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) semestrale	MED/42	Docente non specificato	12.5
127	069022	2025	532505311	MEDICINA DI COMUNITA' (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) semestrale	MED/42	Docente non specificato	12.5
128	069022	2025	532505312	MEDICINA DI COMUNITA' (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) semestrale	MED/42	Docente non specificato	12.5
129	069022	2021	532500133	MEDICINA FISICA (modulo di ORTOPEDIA) semestrale	MED/34	Teresa PAOLUCCI Professore Associato (L. 240/10)	MED/34 12.5
130	069022	2021	532500134	MEDICINA INTERNA (modulo di MEDICINA INTERNA E GERIATRIA) semestrale	MED/09	Docente di riferimento Ettore PORRECA Professore Ordinario	MED/09 12.5
131	069022	2020	532500032	MEDICINA LEGALE GENERALE (modulo di SANITA' PUBBLICA) semestrale	MED/43	Cristian D'OIDIO Professore Associato (L. 240/10)	MED/43 12.5
132	069022	2021	532500135	MEDICINA RIABILITATIVA (modulo di ORTOPEDIA) semestrale	MED/34	Teresa PAOLUCCI Professore Associato (L. 240/10)	MED/34 12.5
133	069022	2021	532500136	METABOLISMO E SISTEMA RIPRODUTTIVO (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) semestrale	MED/13	Docente di riferimento Gloria FORMOSO Professore Associato (L. 240/10)	MED/13 12.5
134	069022	2023	532500710	METODOLOGIA EPIDEMIOLOGICA (modulo di METODOLOGIA MEDICO-SCIENTIFICA CLINICA) semestrale	MED/42	Tommaso STANISClA Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/42 25
135	069022	2024	532501830	MICIOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA)	MED/07	Docente di riferimento Giovanni DI	MED/07 12.5

				E MICROBIOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>		BONAVENTURA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>		
136	069022	2023	532500712	MICROBIOLOGIA CLINICA (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) <i>semestrale</i>	MED/07	Docente di riferimento Giovanni DI BONAVENTURA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/07	25
137	069022	2021	532500137	NEFROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/14	Docente di riferimento Mario BONOMINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/14	25
138	069022	2020	532500033	NEONATOLOGIA (modulo di PEDIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/38	Docente di riferimento Diego GAZZOLO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/38	12.5
139	069022	2024	532501831	NEUROANATOMIA I (modulo di ANATOMIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente di riferimento Angela DI BALDASSARRE <i>Professore Ordinario</i>	BIO/16	37.5
140	069022	2024	532501832	NEUROANATOMIA II (modulo di ANATOMIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente di riferimento Angela DI BALDASSARRE <i>Professore Ordinario</i>	BIO/16	37.5
141	069022	2020	532500034	NEUROCHIRURGIA (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) <i>semestrale</i>	MED/27	Docente di riferimento Annunziato MANGIOLA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/27	12.5
142	069022	2024	532501833	NEUROFISIOLOGIA (modulo di FISIOLOGIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente di riferimento Maria Addolorata MARIGGIO' <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIO/09	37.5
143	069022	2022	532500258	NEURORADIOLOGIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/37	Docente di riferimento Massimo CAULO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/36	12.5
144	069022	2020	532500035	NUTRIZIONE CLINICA (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>semestrale</i>	MED/09	Maria Teresa GUAGNANO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09	12.5
145	069022	2023	532500713	ONCOLOGIA (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) <i>semestrale</i>	MED/04	Alessandro CAMA <i>Professore Ordinario</i>	MED/04	12.5
146	069022	2021	532500141	ONCOLOGIA 1	MED/06	Docente di	MED/06	12.5

				(modulo di ONCOLOGIA) <i>semestrale</i>		riferimento Antonino GRASSADONIA <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>		
147	069022	2021	532500142	ONCOLOGIA 2 (modulo di ONCOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/06	Michele DE TURSI <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	MED/06	12.5
148	069022	2021	532500143	ONCOLOGIA 3 (modulo di ONCOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/06	Nicola TINARI <i>Professore</i> <i>Associato</i> <i>confermato</i>	MED/06	12.5
149	069022	2021	532500139	ONCOLOGIA CHIRURGICA (modulo di ONCOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Felice MUCILLI <i>Professore</i> <i>Ordinario (L.</i> <i>240/10)</i>	MED/18	12.5
150	069022	2021	532500140	ONCOLOGIA ORL (modulo di OCULISTICA, ODONTOIATRIA E ORL) <i>semestrale</i>	MED/31	Docente di riferimento Adelchi CROCE <i>Professore</i> <i>Ordinario</i>	MED/31	12.5
151	069022	2020	532500036	ORGANIZZAZIONE SANITARIA (modulo di SANITA' PUBBLICA) <i>semestrale</i>	MED/42	Tommaso STANISClA <i>Professore</i> <i>Ordinario (L.</i> <i>240/10)</i>	MED/42	12.5
152	069022	2021	532500144	ORTOPEDIA (modulo di ORTOPEDIA) <i>semestrale</i>	MED/33	Danilo BRUNI <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	MED/33	12.5
153	069022	2021	532500145	OTORINOLARINGOATRIA 1 (modulo di OCULISTICA, ODONTOIATRIA E ORL) <i>semestrale</i>	MED/31	Docente di riferimento Adelchi CROCE <i>Professore</i> <i>Ordinario</i>	MED/31	12.5
154	069022	2021	532500146	OTORINOLARINGOATRIA 2 (modulo di OCULISTICA, ODONTOIATRIA E ORL) <i>semestrale</i>	MED/31	Docente di riferimento Antonio MORETTI <i>Ricercatore</i> <i>confermato</i>	MED/31	12.5
155	069022	2023	532500714	PATOLOGIA CELLULARE E DELLA PROLIFERAZIONE (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) <i>semestrale</i>	MED/04	Alessandro CAMA <i>Professore</i> <i>Ordinario</i>	MED/04	12.5
156	069022	2023	532500715	PATOLOGIA CLINICA (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) <i>semestrale</i>	MED/05	Elena TONIATO <i>Professore</i> <i>Associato</i> <i>confermato</i>	MED/05	25
157	069022	2023	532500716	PATOLOGIA DA AGENTI AMBIENTALI E DELLA NUTRIZIONE (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) <i>semestrale</i>	MED/04	Gitana ACETO <i>Ricercatore</i> <i>confermato</i>	MED/04	12.5
158	069022	2023	532500717	PATOLOGIA GENETICA (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA	MED/04	Gabriella MINCIONE <i>Professore</i>	MED/04	12.5

				Generale (IDONEITA') semestrale		Associato (L. 240/10)		
159	069022	2023	532500718	PATOLOGIA MOLECOLARE (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) semestrale	MED/04	Maria Cristina CURIA Professore Associato (L. 240/10)	MED/46	12.5
160	069022	2021	532500147	PATOLOGIA OCULARE (modulo di OCULISTICA, ODONTOIATRIA E ORL) semestrale	MED/30	Luca AGNIFILI Professore Associato (L. 240/10)	MED/30	6.25
161	069022	2021	532500147	PATOLOGIA OCULARE (modulo di OCULISTICA, ODONTOIATRIA E ORL) semestrale	MED/30	Paolo CARPINETO Professore Associato confermato	MED/30	6.25
162	069022	2020	532500037	PEDIATRIA 1 (modulo di PEDIATRIA) semestrale	MED/38	Docente di riferimento Francesco Giuseppe CHIARELLI Professore Ordinario	MED/38	12.5
163	069022	2020	532500038	PEDIATRIA 2 (modulo di PEDIATRIA) semestrale	MED/38	Docente di riferimento Angelika Anna MOHN Professore Associato confermato	MED/38	12.5
164	069022	2024	532501834	PRINCIPI DI SCIENZA DELL'ALIMENTAZIONE (modulo di BIOCHIMICA) semestrale	BIO/10	Docente di riferimento Luca FEDERICI Professore Ordinario (L. 240/10)	BIO/10	12.5
165	069022	2023	532500719	PRINCIPI GENERALI DI PATOGENESI MICROBICA (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE) semestrale	MED/50	Alessandro CAMA Professore Ordinario	MED/04	6.5
166	069022	2023	532500719	PRINCIPI GENERALI DI PATOGENESI MICROBICA (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE) semestrale	MED/50	Maria Cristina CURIA Professore Associato (L. 240/10)	MED/46	6
167	069022	2020	532500039	PROGRAMMAZIONE SANITARIA (modulo di SANITA' PUBBLICA) semestrale	MED/42	Tommaso STANISCIA Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/42	12.5
168	069022	2024	532501835	PROTOZOOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA) semestrale	MED/07	Docente di riferimento Giovanni DI BONAVENTURA Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/07	12.5
169	069022	2020	532500040	PSICOPATOLOGIA GENERALE (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) semestrale	MED/25	Docente di riferimento Mauro PETTORRUSO Ricercatore a t.d. -	MED/25	12.5

							<i>t.defin. (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>
170	069022	2021	532500148	RADIOTERAPIA (modulo di ONCOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/36	Domenico GENOVESI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/36
171	069022	2022	532500259	RADIOTERAPIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/36	Domenico GENOVESI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/36
172	069022	2021	532500149	REUMATOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/16	Docente non specificato	12.5
173	069022	2020	532500041	SCIENZE TECNICHE DIETETICHE APPLICATE (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>semestrale</i>	MED/49	Docente di riferimento Nicolantonio D'ORAZIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/49
174	069022	2021	532500150	SEMEIOTICA CLINICA E STRUMENTALE IN UROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/24	Docente di riferimento Michele MARCHIONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/24
175	069022	2023	532500720	SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (modulo di METODOLOGIA MEDICO-SCIENTIFICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Aldo BOVE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18
176	069022	2023	532500721	SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (modulo di METODOLOGIA MEDICO-SCIENTIFICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Maria Adele GIAMBERARDINO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/09
177	069022	2023	532500722	SEMEIOTICA FUNZIONALE (modulo di METODOLOGIA MEDICO-SCIENTIFICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/09	Maria Teresa GUAGNANO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/09
178	069022	2023	532500723	SEMEIOTICA FUNZIONALE GASTROENTEROLOGICA (modulo di METODOLOGIA MEDICO-SCIENTIFICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Maria Adele GIAMBERARDINO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/09
179	069022	2020	532500042	SEMEIOTICA GENERALE E PATOLOGIE PREDOMINANTI (EPILESSIA, DEMENZE, PARKINSON) (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) <i>semestrale</i>	MED/26	Docente di riferimento Marco CATANI <i>Professore Ordinario</i>	MED/39
180	069022	2021	532500151	SEMEIOTICA OCULARE (modulo di OCULISTICA,	MED/50	Docente di riferimento Mario NUBILE	MED/30

				ODONTOIATRIA E ORL) <i>semestrale</i>		Professore Associato (L. 240/10)		
181	069022	2021	532500151	SEMEIOTICA OCULARE (modulo di OCULISTICA, ODONTOIATRIA E ORL) <i>semestrale</i>	MED/50	Lisa TOTO Professore Associato (L. 240/10)	MED/30	6.25
182	069022	2020	532500043	SEMEIOTICA PSICHIATRICA (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) <i>semestrale</i>	MED/25	Docente di riferimento Mauro PETTORRUSO <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	MED/25	12.5
183	069022	2021	532500152	SENOLOGIA CHIRURGICA (modulo di ONCOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Felice MUCILLI Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/18	12.5
184	069022	2020	532500044	SORVEGLIANZA SANITARIA (modulo di SANITA' PUBBLICA) <i>semestrale</i>	MED/44	Luca DI GIAMPAOLO Professore Associato (L. 240/10)	MED/44	12.5
185	069022	2025	532505314	STATISTICA MEDICA (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) <i>semestrale</i>	MED/01	Docente non specificato		37.5
186	069022	2025	532505313	STATISTICA MEDICA (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) <i>semestrale</i>	MED/01	Docente non specificato		37.5
187	069022	2025	532505269	STATISTICA MEDICA (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) <i>semestrale</i>	MED/01	Docente non specificato		37.5
188	069022	2022	532500260	STORIA NATURALE, DIAGNOSI E CLINICA DELLE PRINCIPALI SINDROMI INFETTIVE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/17	Docente di riferimento Jacopo VECCHIET Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/17	37.5
189	069022	2023	532500724	TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) <i>semestrale</i>	MED/46	Rossano LATTANZIO Professore Associato (L. 240/10)	MED/46	25
190	069022	2020	532500045	TERAPIA PEDIATRICA (modulo di PEDIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/38	Docente di riferimento Cosimo GIANNINI Professore Associato (L. 240/10)	MED/38	12.5
191	069022	2020	532500046	TESI	PROFIN_S	Docente non specificato		250
192	069022	2021	532500154	TIREOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/13	Docente di riferimento Giorgio NAPOLITANO Professore Associato confermato	MED/13	12.5

193	069022	2024	532501836	TIROCINIO DI ANATOMIA TOPOGRAFICA (modulo di ANATOMIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente di riferimento Angela DI BALDASSARRE <i>Professore Ordinario</i>	BIO/16	10
194	069022	2024	532501836	TIROCINIO DI ANATOMIA TOPOGRAFICA (modulo di ANATOMIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente non specificato		15
195	069022	2024	532501837	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA (modulo di ANATOMIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente di riferimento Angela DI BALDASSARRE <i>Professore Ordinario</i>	BIO/16	20
196	069022	2024	532501837	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA (modulo di ANATOMIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente non specificato		30
197	069022	2025	532505271	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		12.5
198	069022	2025	532505272	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		12.5
199	069022	2025	532505271	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		25
200	069022	2025	532505272	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		25
201	069022	2024	532501838	TIROCINIO DI BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE APPLICATA (modulo di BIOCHIMICA) <i>semestrale</i>	BIO/11	Docente non specificato		30
202	069022	2024	532501838	TIROCINIO DI BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE APPLICATA (modulo di BIOCHIMICA) <i>semestrale</i>	BIO/11	Claudia ROSSI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	BIO/10	20
203	069022	2024	532501839	TIROCINIO DI BIOCHIMICA GENERALE (modulo di BIOCHIMICA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Emily CAPONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	BIO/10	10
204	069022	2024	532501839	TIROCINIO DI BIOCHIMICA GENERALE (modulo di BIOCHIMICA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Docente non specificato		15
205	069022	2022	532500262	TIROCINIO DI CARDIOCHIRURGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/23	Docente di riferimento Umberto BENEDETTO <i>Professore</i>	MED/23	5

						Ordinario (L. 240/10)		
206	069022	2022	532500262	TIROCINIO DI CARDIOCHIRURGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/23	Docente non specificato	20	
207	069022	2022	532500263	TIROCINIO DI CARDIOLOGIA 1 (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente non specificato	20	
208	069022	2022	532500263	TIROCINIO DI CARDIOLOGIA 1 (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/11	Sabina GALLINA Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/11	5
209	069022	2022	532500264	TIROCINIO DI CARDIOLOGIA 2 (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente di riferimento Giulia RENDA Professore Associato (L. 240/10)	MED/11	5
210	069022	2022	532500264	TIROCINIO DI CARDIOLOGIA 2 (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente non specificato	20	
211	069022	2023	532500725	TIROCINIO DI CHIRURGIA GENERALE III ANNO (modulo di METODOLOGIA MEDICO-SCIENTIFICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Aldo BOVE Professore Associato (L. 240/10)	MED/18	15
212	069022	2023	532500725	TIROCINIO DI CHIRURGIA GENERALE III ANNO (modulo di METODOLOGIA MEDICO-SCIENTIFICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato	60	
213	069022	2020	532500072	TIROCINIO DI CURE PALLIATIVE (modulo di EMERGENZE MEDICO CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente non specificato	25	
214	069022	2022	532500265	TIROCINIO DI EMATOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/15	Docente di riferimento Mauro DI IANNI Professore Associato (L. 240/10)	MED/15	5
215	069022	2022	532500265	TIROCINIO DI EMATOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/15	Docente non specificato	20	
216	069022	2025	532505273	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	25	
217	069022	2025	532505274	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	25	

218	069022	2025	532505274	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	50
219	069022	2025	532505273	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	50
220	069022	2023	532500726	TIROCINIO DI FISIOLOGIA (modulo di FISIOLOGIA) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente di riferimento Danilo BONDI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	BIO/09
221	069022	2023	532500726	TIROCINIO DI FISIOLOGIA (modulo di FISIOLOGIA) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente non specificato	30
222	069022	2024	532501840	TIROCINIO DI FISIOLOGIA UMANA (modulo di FISIOLOGIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente non specificato	45
223	069022	2024	532501840	TIROCINIO DI FISIOLOGIA UMANA (modulo di FISIOLOGIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIO/09	Andrea MAZZENTENA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/09
224	069022	2022	532500266	TIROCINIO DI FISIOPATOLOGIA RESPIRATORIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente di riferimento Damiano D'ARDES <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	MED/09
225	069022	2022	532500266	TIROCINIO DI FISIOPATOLOGIA RESPIRATORIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente non specificato	20
226	069022	2025	532505276	TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	25
227	069022	2025	532505275	TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	25
228	069022	2025	532505276	TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	12.5
229	069022	2025	532505275	TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	12.5
230	069022	2023	532500727	TIROCINIO DI IMMUNODIAGNOSTICA (modulo di PATOLOGIA E	MED/04	Docente di riferimento Raffaella	MED/04

				FISIOPATOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>		MURARO <i>Professore Ordinario</i>	
231	069022	2023	532500727	TIROCINIO DI IMMUNODIAGNOSTICA (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato	15
232	069022	2025	532505278	TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	50
233	069022	2025	532505277	TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	25
234	069022	2025	532505278	TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	25
235	069022	2025	532505277	TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	50
236	069022	2022	532500267	TIROCINIO DI MALATTIE INFETTIVE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/17	Docente di riferimento Jacopo VECCHIET <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/17
237	069022	2022	532500267	TIROCINIO DI MALATTIE INFETTIVE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/17	Docente non specificato	20
238	069022	2020	532500050	TIROCINIO DI MEDICINA D'URGENZA ED EMERGENZE (modulo di EMERGENZE MEDICO CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente non specificato	25
239	069022	2023	532500728	TIROCINIO DI MEDICINA DI LABORATORIO (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) <i>semestrale</i>	MED/05	Docente non specificato	30
240	069022	2023	532500728	TIROCINIO DI MEDICINA DI LABORATORIO (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) <i>semestrale</i>	MED/05	Rossano LATTANZIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/46
241	069022	2025	532505280	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	12.5
242	069022	2025	532505280	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO)	Non e' stato indicato il settore	Docente non specificato	25

					dell'attivita' formativa			
243	069022	2025	532505279	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	12.5	
244	069022	2025	532505279	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	25	
245	069022	2023	532500729	TIROCINIO DI MEDICINA INTERNA III ANNO (modulo di METODOLOGIA MEDICO-SCIENTIFICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Maria Adele GIAMBERARDINO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/09 40	
246	069022	2023	532500729	TIROCINIO DI MEDICINA INTERNA III ANNO (modulo di METODOLOGIA MEDICO-SCIENTIFICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente non specificato	80	
247	069022	2024	532501841	TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA I (modulo di MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/07	Docente di riferimento Arianna POMPILIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/07 10	
248	069022	2024	532501841	TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA I (modulo di MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/07	Docente non specificato	15	
249	069022	2024	532501842	TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA II (modulo di MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/07	Docente di riferimento Arianna POMPILIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/07 10	
250	069022	2024	532501842	TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA II (modulo di MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/07	Docente non specificato	15	
251	069022	2023	532500730	TIROCINIO DI PATOLOGIA CELLULARE (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente di riferimento Diana Liberata ESPOSITO <i>Ricercatore confermato</i>	MED/04 10	
252	069022	2023	532500730	TIROCINIO DI PATOLOGIA CELLULARE (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato	15	
253	069022	2023	532500731	TIROCINIO DI PATOLOGIA MOLECOLARE (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente di riferimento Raffaella MURARO <i>Professore Ordinario</i>	MED/04 10	

254	069022	2023	532500731	TIROCINIO DI PATOLOGIA MOLECOLARE (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato	15
255	069022	2020	532500073	TIROCINIO DI TERAPIA DEL DOLORE (modulo di EMERGENZE MEDICO CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente non specificato	25
256	069022	2022	532500268	TIROCINIO DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/36	Andrea DELLI PIZZI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/36 2.5
257	069022	2022	532500268	TIROCINIO DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente non specificato	20
258	069022	2022	532500268	TIROCINIO DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/36	Beatrice FERAGALLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/36 2.5
259	069022	2022	532500269	TIROCINIO PRATICO DI ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA) <i>semestrale</i>	MED/08	Docente di riferimento Emanuela D'ANGELO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/08 10
260	069022	2022	532500269	TIROCINIO PRATICO DI ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA) <i>semestrale</i>	MED/08	Docente di riferimento Manuela IEZZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/08 10
261	069022	2022	532500269	TIROCINIO PRATICO DI ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA) <i>semestrale</i>	MED/08	Docente non specificato	30
262	069022	2020	532500074	TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO AREA MEDICINA GENERALE PER ESAME DI STATO	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	100
263	069022	2021	532500196	TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO DI AREA CHIRURGICA PER ESAME DI STATO	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	125
264	069022	2021	532500195	TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO DI AREA MEDICA PER ESAME DI STATO	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	125
265	069022	2022	532500270	TIROCINIO RADIOTERAPIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E	MED/36	Docente non specificato	20

				RADIOTERAPIA) <i>semestrale</i>			
266	069022	2022	532500270	TIROCINIO RADIOTERAPIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/36	Domenico GENOVESI Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/36 5
267	069022	2021	532500157	TRAUMATOLOGIA (modulo di ORTOPEDIA) <i>semestrale</i>	MED/33	Andrea PANTALONE Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3- b L. 240/10)	MED/33 12.5
268	069022	2024	532501843	VIROLOGIA GENERALE E SPECIALE (modulo di MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/07	Docente di riferimento Giovanni DI BONAVENTURA Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/07 12.5
							ore totali 6277.5

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
	PRINCIPALE		



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
B_01. Discipline generali per la formazione del medico	<p>BIO/13 Biologia applicata</p> <p>↳ BIOLOGIA (CANALE A) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ BIOLOGIA (CANALE B) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)</p> <p>↳ FISICA (CANALE A) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ FISICA (CANALE B) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>M-PSI/01 Psicologia generale</p> <p>↳ PSICOLOGIA GENERALE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <p>MED/03 Genetica medica</p> <p>↳ GENETICA MEDICA (CANALE A) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ GENETICA MEDICA (CANALE B) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p>	31	16	12 - 18
B_02. Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	<p>BIO/10 Biochimica</p> <p>↳ CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA (CANALE A) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA (CANALE B) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ BIOCHIMICA GENERALE (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ BIOCHIMICA METABOLICA (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</p> <p>BIO/11 Biologia molecolare</p> <p>↳ BIOLOGIA MOLECOLARE (CANALE A) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ BIOLOGIA MOLECOLARE (CANALE B) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p>	25	17	10 - 18

B_03. Morfologia umana	BIO/16 Anatomia umana <ul style="list-style-type: none"> ↳ ANATOMIA UMANA I (CANALE A) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl ↳ ANATOMIA UMANA I (CANALE B) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl ↳ ANATOMIA SISTEMATICA TOPOGRAFICA E CLINICA (2 anno) - 6 CFU - obbl ↳ NEUROANATOMIA (2 anno) - 3 CFU - obbl 	31	20	15 - 22
	BIO/17 Istologia <ul style="list-style-type: none"> ↳ CITOLOGIA (CANALE A) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl ↳ CITOLOGIA (CANALE B) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl ↳ ISTOLOGIA (CANALE A) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl ↳ ISTOLOGIA (CANALE B) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl 			
B_04. Funzioni biologiche	BIO/09 Fisiologia <ul style="list-style-type: none"> ↳ FISIOLOGIA DEGLI ORGANI E DEGLI APPARATI (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl ↳ FISIOLOGIA UMANA (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl 	11	11	11 - 16
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)				
Totale attività di Base		64	60 - 74	

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
C_01. Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MED/04 Patologia generale <ul style="list-style-type: none"> ↳ EZIOLOGIA, PATOLOGIA GENETICA E MOLECOLARE (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl ↳ FISIOPATOLOGIA CARDIOCIRCOLATORIA, RESPIRATORIA E RENALE (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl ↳ FISIOPATOLOGIA DEL METABOLISMO, DEI SISTEMI ENDOCRINO E GASTROINTESTINALE (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl ↳ FISIOPATOLOGIA DEL SANGUE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl 	22	22	15 - 22

	<p>↳ IMMUNOLOGIA E IMMUNOPATOLOGIA (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ PATOLOGIA CELLULARE E ONCOLOGIA (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <p> </p> <p>MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica</p> <p>↳ BATTERIOLOGIA GENERALE E SPECIALE (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ VIROLOGIA GENERALE E SPECIALE (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <p> </p>		
C_02. Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	<p>MED/06 Oncologia medica</p> <p>↳ ONCOLOGIA (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <p> </p> <p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ SEMEIOTICA MEDICA (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ ALLERGOLOGIA E IMMUNOLOGIA CLINICA (5 anno) - 2 CFU - obbl</p> <p>↳ MEDICINA DI GENERE (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <p> </p> <p>MED/13 Endocrinologia</p> <p>↳ ENDOCRINOLOGIA (5 anno) - 4 CFU - obbl</p> <p> </p> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <p>↳ SEMEIOTICA CHIRURGICA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <p> </p>	17	17 10 - 18
C_03. Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	<p>BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica</p> <p>↳ BIOCHIMICA CLINICA E BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <p> </p> <p>MED/05 Patologia clinica</p> <p>↳ PATOLOGIA CLINICA (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <p> </p> <p>MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica</p> <p>↳ MICROBIOLOGIA CLINICA (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <p> </p>	7	7 4 - 7

C_04. Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	<p>MED/25 Psichiatria</p> <p>↳ <i>PSICHIATRIA (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p>	4	4	4 - 6
C_05. Discipline neurologiche	<p>MED/26 Neurologia</p> <p>↳ <i>NEUROLOGIA (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/27 Neurochirurgia</p> <p>↳ <i>NEUROCHIRURGIA (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	5	5	5 - 8
C_06. Clinica delle specialità medico-chirurgiche	<p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ <i>GERIATRIA (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>MEDICINA INTERNA (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio</p> <p>↳ <i>PNEUMOLOGIA (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/12 Gastroenterologia</p> <p>↳ <i>GASTROENTEROLOGIA (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/14 Nefrologia</p> <p>↳ <i>MALATTIE GASTROENTEROLOGICHE, RENALI E DELLE VIE URINARIE (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>NEFROLOGIA (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/15 Malattie del sangue</p> <p>↳ <i>MALATTIE DEL SANGUE (3 anno) - 2 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>MALATTIE INFETTIVE E DEL SANGUE (3 anno) - 2 CFU - obbl</i></p> <p>MED/19 Chirurgia plastica</p> <p>↳ <i>CLINICA CHIRURGICA (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>CHIRURGIA PLASTICA E RICOSTRUTTIVA (6 anno) - 1 CFU</i></p>	33	21	18 - 26

	<p>- semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/21 Chirurgia toracica</p> <p>↳ MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ CHIRURGIA TORACICA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/22 Chirurgia vascolare</p> <p>↳ MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ CHIRURGIA VASCOLARE (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/23 Chirurgia cardiaca</p> <p>↳ CARDIOCHIRURGIA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/24 Urologia</p> <p>↳ MALATTIE GASTROENTEROLOGICHE, RENALI E DELLE VIE URINARIE (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ UROLOGIA (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/35 Malattie cutanee e veneree</p> <p>↳ MALATTIE ENDOCRINO-METABOLICHE, AUTOIMMUNI E DELLA CUTE (5 anno) - 2 CFU - obbl</p> <p>↳ MALATTIE CUTANEE E VENEREE (5 anno) - 2 CFU - obbl</p>			
C_07. Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	<p>MED/28 Malattie odontostomatologiche</p> <p>↳ MALATTIE DEGLI ORGANI DI SENSO (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MED/30 Malattie apparato visivo</p> <p>↳ MALATTIE DEGLI ORGANI DI SENSO (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ OCULISTICA (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p>	12	6	5 - 8

	<p>MED/31 Otorinolaringoiatria</p> <p>↳ <i>MALATTIE DEGLI ORGANI DI SENSO (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>OTORINOLARINGOIATRIA (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p>		
C_08. Clinica medico- chirurgica dell'apparato locomotore	<p>MED/33 Malattie apparato locomotore</p> <p>↳ <i>MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/34 Medicina fisica e riabilitativa</p> <p>↳ <i>MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p>	10	5
C_09. Clinica generale medica e chirurgica	<p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ <i>CLINICA MEDICA (6 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>MALATTIE CARDIOVASCOLARI (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>MALATTIE DEL METABOLISMO (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>MALATTIE GASTROINTESTINALI (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>MALATTIE POLMONARI (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <p>↳ <i>CHIRURGIA GASTROENTEROLOGICA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>CHIRURGIA ONCOLOGICA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>CHIRURGIA ABDOMINALE (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>CHIRURGIA ENDOCRINA (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>CHIRURGIA TORACICA (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p>	22	15
C_10.		20	10
			8 -

Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	<p>BIO/14 Farmacologia</p> <p>↳ <i>FARMACOLOGIA (5 anno) - 10 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>FARMACOLOGIA I (5 anno) - 5 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>FARMACOLOGIA II (5 anno) - 5 CFU - obbl</i></p>		12
C_11. Discipline pediatriche	<p>MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile</p> <p>↳ <i>CHIRURGIA PEDIATRICA (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PEDIATRIA (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/38 Pediatria generale e specialistica</p> <p>↳ <i>PEDIATRIA (6 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>NEONATOLOGIA (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PEDIATRIA (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>TERAPIA PEDIATRICA (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p>	14	7 5 - 8
C_12. Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	<p>MED/40 Ginecologia e ostetricia</p> <p>↳ <i>GINECOLOGIA E OSTETRICIA (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>GINECOLOGIA E OSTETRICIA (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p>	8	4 4 - 6
C_13. Discipline anatomo-patologiche e correlazioni anatomo-cliniche	<p>MED/08 Anatomia patologica</p> <p>↳ <i>ANATOMIA PATOLOGICA (4 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>ANATOMIA PATOLOGICA DEL SISTEMA CARDIO-RESPIRATORIO (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>ANATOMIA PATOLOGICA DEL SISTEMA ENDOCRINO, NERVOSO E LINFATICO (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>ANATOMIA PATOLOGICA DEL SISTEMA GASTROINTESTINALE ED EPATOBILIARE (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>ANATOMIA PATOLOGICA DEL SISTEMA URINARIO E RIPRODUTTIVO (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p>	16	8 7 - 10
C_14. Discipline radiologiche e radioterapiche	<p>MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <p>↳ <i>ONCOLOGIA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	12	6 4 - 7

	<ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>RADIOTERAPIA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>RADIOTERAPIA ONCOLOGICA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <p>MED/37 Neuroradiologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>NEURORADIOLOGIA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> 			
C_15. Emergenze medico-chirurgiche	<p>MED/09 Medicina interna</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>EMERGENZE MEDICHE (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>EMERGENZE CHIRURGICHE (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <p>MED/41 Anestesiologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>ANESTESIOLOGIA (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> 	14	7	7 - 10
C_16. Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	<p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>MEDICINA DI COMUNITA' (CANALE A) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>MEDICINA DI COMUNITA' (CANALE B) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>METODOLOGIA EPIDEMIOLOGICA (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <p>MED/43 Medicina legale</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>MEDICINA LEGALE (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> 	12	8	8 - 13

	<p>MED/44 Medicina del lavoro</p> <p>↳ SANITA' PUBBLICA, MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ MEDICINA DEL LAVORO (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p>			
C_17. Medicina di comunità e cure primarie	<p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <p>↳ SANITA' PUBBLICA, MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ IGIENE E SANITA' PUBBLICA (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p>	6	3	2 - 4
C_18. Medicina delle attività motorie e del benessere	<p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ CLINICA MEDICA (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ MEDICINA DEL BENESSERE (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p>	2	1	1 - 4
C_19. Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione	<p>BIO/09 Fisiologia</p> <p>↳ NEUROFISIOLOGIA (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</p> <p>BIO/10 Biochimica</p> <p>↳ BIOCHIMICA APPLICATA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <p>BIO/16 Anatomia umana</p> <p>↳ NEUROANATOMIA CLINICA (2 anno) - 3 CFU - obbl</p> <p>BIO/17 Istologia</p> <p>↳ EMBRIOLOGIA (CANALE A) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ EMBRIOLOGIA (CANALE B) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <p>MED/03 Genetica medica</p> <p>↳ GENETICA MEDICA ONCOLOGICA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ GENETICA MEDICA IN AMBITO RIPRODUTTIVO (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p>	29	26	19 - 30

	<p>MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica</p> <p>↳ <i>MICOLOGIA E PROTOZOOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>		
	<p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ <i>SEMEIOTICA FUNZIONALE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p>		
	<p>MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare</p> <p>↳ <i>CARDIOLOGIA (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p>		
	<p>MED/16 Reumatologia</p> <p>↳ <i>REUMATOLOGIA (5 anno) - 1 CFU - obbl</i></p>		
	<p>MED/17 Malattie infettive</p> <p>↳ <i>MALATTIE INFETTIVE (3 anno) - 4 CFU - obbl</i></p>		
C_20. Scienze umane, politiche della salute e management sanitario e lingua inglese	<p>BIO/08 Antropologia</p> <p>↳ <i>ANTROPOLOGIA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese</p> <p>↳ <i>INGLESE SCIENTIFICO I (CANALE A) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INGLESE SCIENTIFICO I (CANALE B) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INGLESE SCIENTIFICO II (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/02 Storia della medicina</p> <p>↳ <i>STORIA DELLA MEDICINA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	11	8
C_21. Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico-scientifiche di supporto alla medicina	<p>INF/01 Informatica</p> <p>↳ <i>INFORMATICA IN MEDICINA (CANALE A) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>INFORMATICA IN MEDICINA (CANALE B) (1 anno) - 1 CFU -</i></p>	9	5

semestrale - obbl	180 - 235
ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica	
➡ <i>TECNOLOGIE BIOMEDICHE PER LA MEDICINA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	
MED/01 Statistica medica	
➡ <i>STATISTICA MEDICA (CANALE A) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	
➡ <i>STATISTICA MEDICA (CANALE B) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 180)	
Totale attività caratterizzanti	195

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIO/09 Fisiologia ➡ <i>FISIOLOGIA DELL'ESERCIZIO FISICO (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	14	14	12 - 24 min 12
	M-PSI/05 Psicologia sociale ➡ <i>PSICOLOGIA SOCIALE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/08 Psicologia clinica ➡ <i>PSICOLOGIA CLINICA (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/04 Patologia generale ➡ <i>IMMUNOEMATOLOGIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/09 Medicina interna ➡ <i>MEDICINA DEL TERRITORIO (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			

<p>MED/46 Scienze tecniche di medicina di laboratorio</p> <p>↳ <i>IMMUNOLOGIA DEI TUMORI E IMMUNOTERAPIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>METODOLOGIE NELL'ANALISI ANATOMO-PATOLOGICA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>		
<p>MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate</p> <p>↳ <i>NUTRIZIONE CLINICA (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p>		
<p>MED/50 Scienze tecniche mediche applicate</p> <p>↳ <i>DIAGNOSTICA MEDICA INVASIVA E NON INVASIVA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>		
<p>SECS-P/07 Economia aziendale</p> <p>↳ <i>ECONOMIA DELLE AZIENDE SANITARIE (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>		

Totale attività Affini	14	12 - 24
-------------------------------	----	---------

Altre attività	CFU	CFU Rad
A scelta dello studente	8	8 - 8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	14
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	- -
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	- -
	Abilità informatiche e telematiche	- -
	Tirocini formativi e di orientamento	42
	Tirocinio a scelta dello studente (art.6, DM 1649/2023)	8
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	- -
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		

Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocino pratico-valutativo TPV (15 CFU)	15	15 - 15	
Totale Altre Attività	87	84 - 105	

CFU totali per il conseguimento del titolo	360
CFU totali inseriti	360 336 - 438

Navigatore Repliche

	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
--	-------------	------------------	---------------------------------

PRINCIPALE



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

Attività di base

R&D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
B_01. Discipline generali per la formazione del medico	BIO/13 Biologia applicata FIS/01 Fisica sperimentale FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) M-PSI/01 Psicologia generale MAT/06 Probabilita' e statistica matematica MED/01 Statistica medica MED/03 Genetica medica	12	18	-
B_02. Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIO/10 Biochimica BIO/11 Biologia molecolare	10	18	-
B_03. Morfologia umana	BIO/16 Anatomia umana BIO/17 Istologia	15	22	-
B_04. Funzioni biologiche	BIO/09 Fisiologia ING-IND/34 Bioingegneria industriale ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica	11	16	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:				

▶ Attività caratterizzanti
R&D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
C_01. Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MED/04 Patologia generale MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica VET/06 Parassitologia e malattie parassitarie degli animali	15	22	-
C_02. Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	M-PSI/08 Psicologia clinica MED/06 Oncologia medica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/24 Urologia MED/42 Igiene generale e applicata	10	18	-
C_03. Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MED/05 Patologia clinica MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/46 Scienze tecniche di medicina	4	7	-

	di laboratorio VET/06 Parassitologia e malattie parassitarie degli animali		
C_04. Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/25 Psichiatria MED/39 Neuropsichiatria infantile MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	4	6 -
C_05. Discipline neurologiche	MED/26 Neurologia MED/27 Neurochirurgia MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/37 Neuroradiologia MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	5	8 -
C_06. Clinica delle specialità medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/03 Genetica medica MED/06 Oncologia medica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/19 Chirurgia plastica MED/21 Chirurgia toracica MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/24 Urologia MED/35 Malattie cutanee e veneree MED/41 Anestesiologia	18	26 -
C_07. Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MED/28 Malattie odontostomatologiche MED/29 Chirurgia maxillofacciale	5	8 -

	MED/30 Malattie apparato visivo MED/31 Otorinolaringoiatria MED/32 Audiologia	
C_08. Clinica medico- chirurgica dell'apparato locomotore	MED/33 Malattie apparato locomotore MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	3 6 -
C_09. Clinica generale medica e chirurgica	MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale	11 15 -
C_10. Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/25 Psichiatria	8 12 -
C_11. Discipline pediatriche	MED/03 Genetica medica MED/13 Endocrinologia MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	5 8 -
C_12. Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MED/03 Genetica medica MED/05 Patologia clinica MED/13 Endocrinologia MED/24 Urologia MED/40 Ginecologia e ostetricia MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	4 6 -
C_13. Discipline anatomico-patologiche e correlazioni anatomo-cliniche	MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/43 Medicina legale MED/46 Scienze tecniche di medicina di laboratorio	7 10 -

C_14. Discipline radiologiche e radioterapiche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/37 Neuroradiologia	4	7	-
--	---	---	---	---

C_15. Emergenze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/18 Chirurgia generale MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/25 Psichiatria MED/33 Malattie apparato locomotore MED/41 Anestesiologia	7	10	-
------------------------------------	---	---	----	---

C_16. Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MED/01 Statistica medica MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro	8	13	-
---	--	---	----	---

C_17. Medicina di comunità e cure primarie	MED/09 Medicina interna MED/17 Malattie infettive MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/42 Igiene generale e applicata MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	2	4	-
--	---	---	---	---

C_18. Medicina delle attività motorie e del benessere	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attivita' motorie M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attivita' sportive MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/13 Endocrinologia MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate	1	4	-
---	--	---	---	---

C_19. Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione	BIO/09 Fisiologia BIO/10 Biochimica BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica BIO/14 Farmacologia BIO/16 Anatomia umana BIO/17 Istologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/01 Statistica medica MED/03 Genetica medica MED/04 Patologia generale MED/05 Patologia clinica MED/06 Oncologia medica MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/19 Chirurgia plastica MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/21 Chirurgia toracica MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/24 Urologia MED/25 Psichiatria MED/26 Neurologia MED/27 Neurochirurgia MED/28 Malattie odontostomatologiche MED/30 Malattie apparato visivo MED/31 Otorinolaringoiatria MED/32 Audiologia MED/33 Malattie apparato locomotore MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/35 Malattie cutanee e veneree MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/37 Neuroradiologia	19	30
--	---	----	----

MED/38 Pediatria generale e specialistica
MED/39 Neuropsichiatria infantile
MED/40 Ginecologia e ostetricia
MED/41 Anestesiologia
MED/42 Igiene generale e applicata
MED/43 Medicina legale
MED/44 Medicina del lavoro
MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche
MED/46 Scienze tecniche di medicina di laboratorio
MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche
MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative
MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate
MED/50 Scienze tecniche mediche applicate

C_20. Scienze umane, politiche della salute e management sanitario e lingua inglese	BIO/08 Antropologia ING-IND/35 Ingegneria economico-gestionale IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PSI/05 Psicologia sociale MED/02 Storia della medicina MED/42 Igiene generale e applicata SECS-P/06 Economia applicata SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/10 Organizzazione aziendale SPS/07 Sociologia generale	3	9	-
---	---	---	---	---

C_21. Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico- scientifiche di supporto alla medicina	INF/01 Informatica ING-IND/06 Fluidodinamica ING-IND/22 Scienza e tecnologia dei materiali ING-IND/24 Principi di ingegneria chimica ING-IND/34 Bioingegneria industriale ING-INF/01 Elettronica	3	6	-
---	---	---	---	---

ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni
ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica
MAT/05 Analisi matematica
MAT/09 Ricerca operativa
MED/01 Statistica medica
MED/50 Scienze tecniche mediche applicate

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 180: -

Totale Attività Caratterizzanti

180 - 235



Attività affini
R&D

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	12	24	12

Attività formative affini o integrative

12 24

12

Totale Attività Affini

12 - 24



Altre attività
R&D

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	8	8

A scelta dello studente

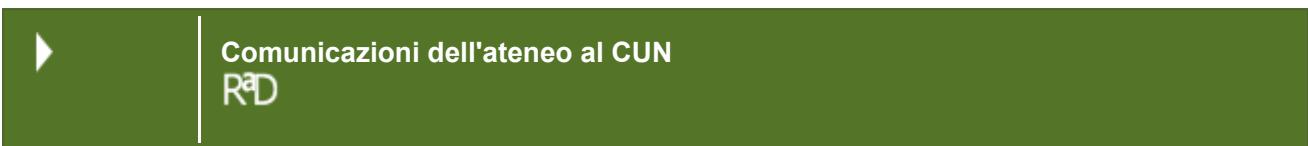
8 8

Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	14	14
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Tirocini formativi e di orientamento	42	60
	Tirocino a scelta dello studente (art.6, DM 1649/2023)	5	8
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU)	15		15

Totale Altre Attività 84 - 105



CFU totali per il conseguimento del titolo	360
Range CFU totali del corso	336 - 438





Note relative alle attività di base
R&D



Note relative alle attività caratterizzanti
R&D



Note relative alle altre attività
R&D

La competenza linguistica viene assicurata mediante l'assegnazione di un adeguato numero di crediti (5 CFU) all'insegnamento della lingua inglese nell'ambito delle attività formative caratterizzanti.