



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA

Nome del corso in italiano PSICOLOGIA (*IdSua:1611159*)

Nome del corso in inglese PSYCHOLOGY

Classe LM-51 R - Psicologia

Lingua in cui si tiene il corso italiano

Eventuale indirizzo internet del corso di laurea <https://psicologia.unich.it/home-lmpsi-4609>

Tasse <http://www.unich.it/didattica/iscrizioni>

Modalità di svolgimento a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS COMMITTERI Giorgia

Organo Collegiale di gestione del corso di studio Consiglio di Corso di Studio

Struttura didattica di riferimento Psicologia (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ALPARONE	Francesca Romana	PO		0,5	
2.	COMMITTERI	Giorgia	PO		0,5	
3.	DI MATTEO	Rosalia	PA		0,5	

4.	DI SANO	Sergio	RU	1
5.	FERRI	Francesca	PA	1
6.	GIOVANNELLI	Ilaria	RD	1
7.	MAMMARELLA	Nicola	PO	0,5
8.	PIETRONI	Davide	PA	1
9.	SPINELLI	Maria	PA	1

Rappresentanti Studenti PORTANOVA MATILDE matilde.portanova@studenti.unich.it
3491450585

Francesca Romana (docente) Alparone

Giorgia (Presidente CdS) Committeri

Rosalia (docente) Di Matteo

Mirco (docente) Fasolo

Portanova (Rappresentante Studenti) Matilde

Alessandro (Personale TA servizi didattici) Segalotti

Carlo (Responsabile AQ-Didattica Dipartimento) Sestieri

Luca (Docente) Tommasi

Gruppo di gestione AQ

Tutor

Mirco FASOLO

Rosalia DI MATTEO

Stefano PAGLIARO



Il Corso di Studio in breve

22/03/2025

Il Corso di Studi Magistrale in Psicologia mira alla formazione di un/una laureato/a in possesso di avanzati strumenti conoscitivi, metodologici e operativi nelle macro-aree della psicologia cognitiva e neuropsicologia, della psicologia dello sviluppo, della psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni. Esso si articola, quindi, in tre curricoli denominati 'Neuroscienze cognitive', 'Psicologia dello sviluppo' e 'Psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni', i quali condividono una forte impronta teorica fondata sulla conoscenza degli autori e delle teorie classiche della psicologia, accordata con gli approcci recenti, e una visione del funzionamento psicologico e del comportamento umano come fenomeni complessi di natura sistematica, dinamica e multidimensionale. Il percorso formativo integra le conoscenze teoriche con metodologie applicative e strumenti pratici indirizzati all'indagine psicologica e psicométrica, alle procedure informatiche per l'analisi dei dati di ricerca, alla progettazione e valutazione degli interventi specialistici diretti alla persona, ai gruppi, alle comunità, ai contesti lavorativi e organizzativi. Tali abilità sono sviluppate con attività didattiche che utilizzano metodologie attive e interattive e che si esplicano con lezioni frontali, seminari, laboratori ed esperienze pratiche guidate finalizzate all'apprendimento di strumenti operativi e preparatorie all'esperienza di tirocinio pratico valutativo (TPV) curricolare.

Vengono, inoltre, potenziate le competenze di lingua inglese (livello B2).

Il percorso formativo si completa con insegnamenti in area biomedica e umanistica, specifici per i contenuti del curricolo di riferimento, che hanno lo scopo di promuovere le conoscenze degli/le studenti/esse in ambiti affini alla formazione psicologica e consentono di personalizzare gli obiettivi formativi.

La formazione professionale per l'intervento psicologico, negli ambiti curricolari sopra descritti, si esplica con un tirocinio

curricolare di 20 crediti formativi, svolto in strutture esterne convenzionate per almeno 14 crediti, sotto la supervisione di un/a tutor interno/a alla struttura, in accordo con le disposizioni della Legge 163/2021 sulle lauree abilitanti.

Link: <https://psicologia.unich.it/home-lmpsi-4609>



► QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

07/02/2023

Il CdS si è dotato di un tavolo di consultazione permanente con rappresentanti dell'Ordine professionale, di organizzazioni del terzo settore, di servizi delle Aziende USL di Pescara, di Lanciano-Vasto e Chieti, di aziende produttive locali e di enti di ricerca nazionali.

Le consultazioni sono state effettuate in incontri appositi, e indagini tramite questionario, cui hanno partecipato complessivamente 37 stakeholder distribuiti tra rappresentanti del settore privato e terzo settore (n. 17), di presidi ospedalieri, di ricerca e formazione in ambito neuropsicologico, riabilitativo, neurochirurgico, psichiatrico (11), di presidi ospedalieri di ostetricia, neonatologia e neuropsichiatria, scuole e istituti di formazione in ambito educativo (9).

L'offerta formativa è stata valutata, nel complesso, valida e rispondente alle esigenze lavorative delle realtà presenti. Sono emersi, inoltre, spunti di riflessione e suggerimenti per un'azione migliorativa, quali l'aumento delle ore dedicate alle esercitazioni pratiche/laboratori, da svolgersi anche all'esterno dell'università e in collaborazione con le organizzazioni rappresentative della produzione, dei servizi, della ricerca e della professione; 2) l'inserimento nell'OF di almeno 1 insegnamento del SSD-M-PSI/08. Le proposte sono state presentate e discusse con il Consiglio di Corso di studi nella riunione del 19 Aprile 2021

L'approvazione del disegno di legge sulle Lauree abilitanti (ex DL n.163/2021) ha dato modo di rendere operativi tutti i suggerimenti sopra esposti, con una parziale modifica dell'ordinamento didattico. È stato così inserito un tirocinio pratico-valutativo (20 CFU) da svolgere prevalentemente (min. 14 CFU) in qualificate strutture esterne convenzionate, ed è stato aggiunto nell'OF di tutti i curricoli un insegnamento di ambito della psicologia clinica tra le attività affini (TAF C). Queste modifiche sono state accordate con l'ordine professionale regionale, col quale si sono tenuti due incontri (9 novembre e 14 dicembre 2022), e discusse col tavolo il 6 febbraio 2023. In questa sede sono stati raccolti importanti suggerimenti per migliorare l'efficacia del percorso didattico ai fini dell'inserimento de/lle/gli studentesse/i nelle strutture convenzionate. I presenti hanno raccomandato particolarmente di rafforzare la partecipazione di esperti qualificati e professionisti sia per la parte applicativa dei corsi di insegnamento (Esperienze Pratiche Guidate) sia per la quota di tirocinio pratico valutativo erogata dal Corso di Laurea.

► QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

09/04/2025

Il nuovo Ordinamento è entrato in vigore nell'a.a. 2019-20 e un nuovo piano di consultazioni era stato programmato per Febbraio 2020, ma l'inaspettata emergenza sanitaria dovuta alla pandemia COVID-19 ha imposto una sospensione delle consultazioni. Queste sono riprese a settembre 2020 con una raccolta dati tramite un questionario online, che ha visto coinvolti 37 stakeholder distribuiti tra rappresentanti del settore privato e terzo settore (n. 17), di presidi ospedalieri, di ricerca e formazione in ambito neuropsicologico, riabilitativo, neurochirurgico, psichiatrico (11), di presidi ospedalieri di ostetricia, neonatologia e neuropsichiatria, scuole e istituti di formazione in ambito educativo (9). L'indagine ha riguardato:

a) la rispondenza tra le figure professionali individuate per il CdS e le attese del mondo del lavoro; b) la coerenza tra il quadro delle attività formative, i risultati di apprendimento attesi e i profili professionali individuati dal CdS; c) l’interesse effettivo per i profili professionali da parte dei settori lavorativi verso cui la formazione è rivolta. Gli esiti dell’indagine hanno messo in luce punti di forza e criticità che sono state discusse in una riunione in remoto il 23 novembre 2021, cui hanno partecipato 15 stakeholder e i componenti del GAQ del CdS. In quella sede sono emersi alcuni spunti di riflessione e suggerimenti per una azione migliorativa dell’OF. In particolare, la ridefinizione di alcuni insegnamenti, l’introduzione nell’offerta formativa di tutti i curricoli di un insegnamento di ambito della Psicologia clinica e l’aumento, in ciascun insegnamento caratterizzante, delle ore dedicate alle esercitazioni pratiche/laboratori, da svolgersi anche all’esterno dell’università e in collaborazione con le organizzazioni rappresentative della produzione, dei servizi, della ricerca e della professione di riferimento. Le proposte sono state presentate e discusse con il Consiglio di Corso di studi nella riunione del 14 Aprile 2021.

L’approvazione del disegno di legge sulle Lauree professionali abilitanti (D.L. n. 163/2021) ha dato modo di rendere operativi tutti i suggerimenti sopra esposti, con una nuova parziale modifica dell’ordinamento didattico. E’ stato così inserito un tirocinio pratico-valutativo (TPV) (20 CFU) da svolgere prevalentemente (min. 14 CFU) in qualificate strutture esterne convenzionate, ed è stato aggiunto nell’OF di tutti i curricoli un insegnamento di SSD M-PSI/08 (Psicologia clinica) tra le attività affini (TAF C). Queste modifiche sono state accordate con l’ordine professionale regionale, col quale si sono tenuti due incontri (9 novembre e 14 dicembre 2022), e discusse col tavolo in due sedute, il 6 e il 13 febbraio 2023 cui hanno partecipato complessivamente 20 rappresentanti di aziende produttive, agenzie per il lavoro, servizi ospedalieri, IRRCS, enti di ricerca e formazione. In queste sedi sono stati raccolti importanti suggerimenti per migliorare l’efficacia del percorso didattico ai fini dell’inserimento de/lle/gli studentesse/i nelle strutture convenzionate per il tirocinio. I presenti hanno raccomandato particolarmente di rafforzare la partecipazione di esperti qualificati e professionisti sia per la parte applicativa dei corsi di insegnamento, sia per la quota di TPV erogata dal Corso di Laurea (□ 6 CFU).

Seguendo i suddetti suggerimenti, a partire dall’a.a. 2023-24 sono state inserite nell’OF attività di TPV interno a frequenza obbligatoria svolte sia da docenti strutturati che da professionisti esterni con elevata qualificazione. Esse sono erogate in forma di (1) Esperienze Pratiche Supervisionate (EPS), ovvero moduli da 1 CFU di approfondimento su aspetti specifici della professione o sull’uso di strumenti professionali; e (2) Attività di Laboratorio Supervisionate (ALS), ovvero attività pratiche supervisionate da svolgere all’interno di un Laboratorio del Corso di Laurea per un numero di CFU da concordare con il docente responsabile del laboratorio stesso.

Alla fine del primo anno della nuova laurea abilitante, attivata nell’a.a. 2023-24 e quindi della prima attivazione degli EPS e delle ALS, il CdS ha effettuato una nuova consultazione con le parti sociali e i portatori di interesse volta alla presentazione delle numerose attività di TPV interno presenti nell’OF e del loro andamento; allo stesso tempo, il CdS ha presentato il nuovo regolamento per il TPV esterno, attivo dall’a.a. 2024-25 e in corso di svolgimento al secondo semestre del secondo anno.

Le consultazioni si sono svolte il 16 dicembre 2024 per il curriculum di Psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni, e il 17 dicembre 2024 per i curricula di Psicologia dello sviluppo e Neuroscienze cognitive, i quali condividono diversi stakeholders. La partecipazione è stata ampia, infatti hanno partecipato 14 diversi stakeholders appartenenti a organizzazioni rappresentative del mondo professionale, sia pubblico che privato, in ambito socio-sanitario, scolastico e aziendale, ma anche di ricerca, come il CNR, e di formazione post-lauream, come la Scuola di Specializzazione in Neuropsicologia. Importante anche la partecipazione del Presidente dell’Ordine professionale regionale, prof. Perilli. I due incontri hanno rappresentato importanti occasioni di riflessione sull’offerta di TPV interno del CdS ai fini della preparazione per il TPV esterno e la successiva professione. Gli stakeholders hanno giudicato l’offerta molto valida, ritenendola rispondente alle esigenze delle realtà professionali da loro rappresentate. Durante l’incontro con il mondo aziendale si è affrontato il problema della ridotta presenza di personale con iscrizione all’Ordine professionale da almeno tre anni, che possa svolgere funzione di tutor, e quindi della ridotta possibilità di stipulare convenzione per il TPV. In proposito è emersa una proposta interessante, che non sostituisce il tirocinio, ma che può fornire egualmente la possibilità di acquisire competenze professionalizzanti come psicologa/o nel mondo aziendale. Si tratterebbe di concordare dei lavori di tesi da svolgere in azienda nella forma di progetti-oggettivo, seguiti e valutati da un tutor aziendale oltre che dalla/dal relatrice/relatore universitario/a. Una esperienza analoga potrebbe essere svolta come lavoro di classe, in piccoli gruppi, durante lo svolgimento dei corsi di insegnamento. Ciò avrebbe il duplice effetto di rispondere positivamente alle richieste delle/degli studentesse/i e di aumentare la collaborazione con le aziende e il legame col mondo del lavoro.

Link: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



Esperto/a in psicologia sociale del lavoro e delle organizzazioni

funzione in un contesto di lavoro:

Previa iscrizione all'Albo professionale, le azioni professionali integrano due aree principali di attività:

Area sociale. Progetta, valuta e conduce interventi psicosociali mirati: a) allo sviluppo delle potenzialità di crescita personale, di inserimento e partecipazione dell'individuo nel contesto sociale e nella comunità di riferimento; b) alla promozione del benessere e della qualità di vita in contesti di salute e di malattia; c) alla gestione dei conflitti e dei processi di cambiamento; d) al cambiamento degli atteggiamenti sociali e alla comunicazione persuasiva; e) alla promozione del funzionamento ottimale dei gruppi e delle comunità.

Area lavoro-organizzazioni. Analizza le caratteristiche specifiche del contesto lavorativo, progetta e gestisce interventi per rendere i luoghi di lavoro rispondenti contemporaneamente alle esigenze di benessere, salute e sicurezza dei/elle lavoratori/trici e agli obiettivi produttivi del sistema lavorativo. Progetta, gestisce e coordina, quindi, interventi mirati all'orientamento, alla formazione e alla (ri)qualificazione dei/le lavoratori/trici, alla valutazione del loro potenziale per un pieno sviluppo della carriera e un buon adattamento ai processi di cambiamento. Progetta e conduce interventi di miglioramento del benessere e della qualità della vita organizzativa per quanto attiene ai processi di comunicazione (interna e esterna), alle interazioni sociali orizzontali e verticali, all'interazione uomo-macchina, al funzionamento dei gruppi di lavoro e alla leadership, ai processi decisionali, alla tutela della dignità della persona.

competenze associate alla funzione:

Le competenze associate alla funzione professionale dello/a psicologo/a sono definite in modo condiviso in accordo con l'associazione unitaria europea di tutte le associazioni professionali psicologiche di settore (EFPA: www.efpa.org). Esse sono riassunte in 6 competenze primarie tipiche dello psicologo declinate in 20 competenze specifiche e 8 competenze abilitanti (in comune con altri professionisti) (<http://www.europsy-efpa.eu/sites/default/files/uploads/EuroPsy%20Regulations%20July%202013.pdf>.)

Tali competenze, nell'ambito dell'area sociale, del lavoro e delle organizzazioni, riguardano, in particolare, le capacità di: a) analizzare e comprendere l'interazione tra variabili psicosociali (di contesto e di sistema) e variabili intra-individuali, (affettive e cognitive) e la loro influenza sulla condotta individuale e collettiva; b) utilizzare metodi e tecniche di sviluppo del potenziale umano; c) favorire lo sviluppo e il recupero di risorse di coping attivo in situazioni di stress e disagio individuale e collettivo, di promuovere le condotte rivolte alla sicurezza e al benessere; c) monitorare e interpretare le dinamiche intra-gruppo e intergruppi e di applicare strategie finalizzate al miglioramento della comunicazione e delle relazioni, alla soluzione dei conflitti e all'incremento della produttività di gruppo; d) utilizzare metodi e tecniche per lo sviluppo di strategie di adattamento ai processi di cambiamento e innovazione; e) applicare modelli previsionali e strategie di cambiamento degli atteggiamenti e dei comportamenti in ambienti sociali, lavorativo-organizzativi e di consumo; f) applicare strumenti di valutazione (colloqui, interviste, focus-group, scale di misurazione) mirati all'orientamento, alla selezione e allo sviluppo di competenze e abilità e di progettare interventi in tutti questi ambiti.

Le competenze abilitanti sono ulteriormente specificate dal recente DM 654/2022.

sbocchi occupazionali:

Il/la laureato/a esperto/a in psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni, opera in autonomia professionale e

con funzioni di elevata responsabilità nei:

- Servizi diretti alla persona e alle comunità a carattere pubblico e privato (Ausl, Ospedali, Istituzioni scolastiche, Servizi di formazione professionale, Pubblica Amministrazione, Organizzazioni Non Governative, Terzo settore);
- Organizzazioni giuridico-amministrative/assicurative/economico-finanziarie (Aziende e Imprese) nei Servizi al personale, nel Settore delle Risorse umane, nei servizi di Progettazione, nei Servizi di Protezione e prevenzione, nei Settore Marketing e Pubblicità.
- Società di consulenza per la selezione, formazione e orientamento professionale, sviluppo delle risorse umane, analisi organizzativa, progettazione ergonomica, indagine demoscopica, marketing, comunicazione e pubblicità;
- Enti pubblici e privati di formazione e ricerca

Il titolo da, inoltre, accesso alla formazione di Terzo livello (Dottorato di ricerca, Master, Scuola di Specializzazione in Psicoterapia)

Esperto/a in psicologia dello sviluppo

funzione in un contesto di lavoro:

Previa iscrizione all'Albo professionale, la funzione professionale del/la laureato/a esperto/a in psicologia dello sviluppo si esplica nel promuovere il benessere psicosociale in una prospettiva life span e in particolare nei periodi cruciali per lo sviluppo umano come quelli che spaziano dall'infanzia all'adolescenza. In tale ambito, il compito del/la laureato/a consiste nel monitoraggio dell'adattamento individuale nei contesti quotidiani, in particolare la famiglia, le istituzioni formative, la scuola e il gruppo dei pari, allo scopo di contribuire al miglioramento delle condizioni di vita in cui lo sviluppo avviene e di individuare i soggetti a rischio di ritardi, disabilità e disturbi. Contestualmente alle problematiche emerse, compito del/la laureato/a sarà la programmazione di attività per la prevenzione di comportamenti disfunzionali, l'inclusione nella comunità di appartenenza dei soggetti in condizioni di minorità fisica, psicologica e culturale, e l'intervento nel caso di soggetti a rischio di sviluppo e con sviluppo atipico. In considerazione delle funzioni svolte, il/la laureato/a dovrà interagire con altre figure professionali particolarmente interessate al benessere in età evolutiva quali operatori sociali, educatori, insegnanti, pediatri, neuropsichiatri dell'età evolutiva. All'interno di tali gruppi, il/la laureato/a fornirà il contributo della specificità psicologica alla lettura e analisi dei casi considerati e potrà anche svolgere un ruolo di coordinamento. Infine, potrà direzionare i suoi compiti in ambiti specifici, centrati ad esempio sulle tematiche della genitorialità e dei disturbi di apprendimento.

competenze associate alla funzione:

Le competenze associate alla funzione professionale dello/a psicologo/a sono definite in modo condiviso in accordo con l'associazione unitaria europea di tutte le associazioni professionali psicologiche di settore (EFPA: www.efpa.org). Esse sono riassunte in 6 competenze primarie tipiche declinate in 20 competenze specifiche e 8 competenze abilitanti (in comune con altri professionisti) (<http://www.europsy-efpa.eu/sites/default/files/uploads/EuroPsy%20Regulations%20July%202013.pdf>.)

Tali competenze, nell'ambito della psicologia dello sviluppo, riguardano in particolare: 1) la comprensione delle fondamentali transizioni evolutive che avvengono in età infantile (0-6 anni); scolare (6-12 anni) e adolescenziale (12-18 anni); 2) l'utilizzazione degli strumenti psicologici (colloqui, interviste, osservazione, scale di valutazione, test) finalizzati a monitorare e intervenire circa le problematiche tipicamente emergenti nei periodi di età sopra considerati e precisamente: la gestione della gravidanza, le prime forme di interazione/relazione genitori-figli, la costruzione delle abilità basiche per la relazione con la realtà esterna; l'adattamento psicosociale nelle strutture extrafamiliari (0-6 anni); la promozione del comportamento positivo, del benessere psicosociale e del successo scolastico; le difficoltà di apprendimento e i disturbi evolutivi, l'inclusione scolastica e le differenze culturali (6-12 anni); la prevenzione delle dipendenze da sostanze, cibo e comportamenti, la gestione delle situazioni di conflitto in ambito familiare, scolastico e sociale, il fenomeno del bullismo, la gestione consapevole della sessualità, l'orientamento scolastico e professionale. Le competenze abilitanti sono ulteriormente specificate dal recente DM 654/2022.

sbocchi occupazionali:

Il/La laureato/a esperto/a in psicologia dello sviluppo potrà trovare occupazione, svolgere attività di consulenza e presentare progetti nelle diverse istituzioni interessate ai soggetti in età evolutiva quali: sistemi educativi, scolastici e formativi; aziende del S.S.N.; servizi socio-sanitari e socio-assistenziali pubblici e privati; enti e istituti di ricerca pubblici e privati; organizzazioni del volontariato e del terzo settore. Inoltre, I/Le laureati/e che avranno crediti in

numero sufficiente in opportuni gruppi di settori potranno come previsto dalla legislazione vigente partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario.

Il titolo da, inoltre, accesso alla formazione di terzo livello (Dottorato di ricerca, Master e Scuola di Specializzazione in Psicoterapia)

Esperto/a in neuroscienze cognitive

funzione in un contesto di lavoro:

Previa iscrizione all'Albo professionale, il profilo si caratterizza per competenze teoriche e pratiche approfondite nell'ambito delle neuroscienze cognitive, della neuropsicologia, della psicologia generale e sperimentale, e della psicometria, con particolare riferimento allo studio del comportamento e dei processi cognitivi normali, nonché allo studio, la valutazione e il trattamento di quelli patologici.

competenze associate alla funzione:

Le competenze associate alla funzione professionale sono definite in modo condiviso in accordo con l'associazione unitaria europea di tutte le associazioni professionali psicologiche di settore (EFPA: www.efpa.org). Esse sono riassunte in 6 competenze primarie tipiche dello psicologo, declinate in 20 competenze specifiche e 8 competenze abilitanti (in comune con altri professionisti) (<http://www.europsy-efpa.eu/sites/default/files/uploads/EuroPsy%20Regulations%20July%202013.pdf.>).

Tali competenze, nell'area delle neuroscienze cognitive, riguardano in particolare: 1) la comprensione dell'organizzazione e del funzionamento dei processi cognitivi e affettivi lungo tutto l'arco di vita in condizioni normali e patologiche; 2) l'utilizzo di metodi e strumenti per la valutazione qualitativa e quantitativa delle funzioni cognitive e affettive nell'arco di vita; per l'indagine sui correlati neurali delle funzioni cognitive di base e superiori; per l'analisi avanzata dei dati; per la riabilitazione neuropsicologica; per la progettazione e la valutazione di interventi rivolti alla persona; per la progettazione e l'implementazione di attività di ricerca sull'organizzazione e il funzionamento del sistema cognitivo sano e patologico e sui relativi meccanismi di recupero funzionale.

Le competenze abilitanti sono ulteriormente specificate dal recente DM 654/2022

sbocchi occupazionali:

Il/La laureato/a esperto/a in neuroscienze cognitive avrà la formazione culturale e professionale necessaria per esercitare funzioni di elevata responsabilità nelle organizzazioni e nei servizi diretti alla persona ed alla comunità (scuola, sanità, pubblica amministrazione, aziende). Nello specifico, potrà trovare occupazione in contesti socio-sanitari e socio-assistenziali (aziende del S.S.N, ospedali, centri di cura e riabilitazione), giuridico-amministrativi e/o assicurativi, economico-finanziari (aziende e imprese), e in contesti di formazione e ricerca (università, laboratori, IRCCS). Tra i principali sbocchi occupazionali in ambito socio-sanitario troviamo l'attività di valutazione, diagnosi e riabilitazione delle funzioni cognitive, in presenza di alterazioni cerebrali dovute a lesione/malattie neurologiche/malattie psichiatriche. In ambito aziendale, i/lle laureati/e in psicologia esperti/e in neuroscienze cognitive potranno svolgere funzioni di organizzazione e gestione del settore sviluppo e innovazione in tutte quelle imprese, pubbliche e private, che offrono servizi e prodotti in cui gioca un ruolo fondamentale, la conoscenza dei processi mentali (e del cervello umano) degli/lle utenti/consumatori/trici implicati nel marketing, nella comunicazione, nell'interazione uomo-macchina-ambiente. Infine, nell'ambito della ricerca potranno essere inseriti in equipe multidisciplinari di ricerca psicologica e biomedica, sia di base che applicata. Il titolo da, inoltre, accesso alla formazione di Terzo livello (Dottorato di ricerca, Master, Scuola di Specializzazione in Psicoterapia)



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Specialisti in risorse umane - (2.5.1.3.1)
 2. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze pedagogiche e psicologiche - (2.6.2.5.2)
 3. Specialisti delle relazioni pubbliche, dell'immagine e professioni assimilate - (2.5.1.6.0)
 4. Psicologi del lavoro e delle organizzazioni - (2.5.3.3.3)
 5. Specialisti dell'organizzazione del lavoro - (2.5.1.3.2)
 6. Psicologi clinici e psicoterapeuti - (2.5.3.3.1)
 7. Psicologi dello sviluppo e dell'educazione - (2.5.3.3.2)
-

 QUADRO A3.a | **Conoscenze richieste per l'accesso**

25/11/2022

L'ammissione al corso richiede il possesso di una Laurea o titolo equipollente (italiano o estero) che documenti un curricolo di studi costituito da non meno di 90 CFU nell'ambito dei settori scientifico-disciplinari psicologici (M/PSI). Tali CFU devono essere così distribuiti: a) un minimo di 18 CFU in totale nei settori M-PSI/01,02,03; b) un minimo di 6 CFU nel SSD M-PSI/04; c) un minimo di 12 CFU in totale nei SSD M-PSI/05,06; un minimo di 12 CFU in totale nei SSD M-PSI/07,08. Ulteriori requisiti di ammissione sono costituiti (a) dalla conoscenza della lingua inglese di livello minimo B1, attestata dal superamento di un esame di lingua inglese di livello universitario oppure da certificazione linguistica esterna; (b) dal conseguimento di 10 CFU di Tirocinio Pratico-Valutativo attestato dal curriculum della Laurea Triennale; nelle more dell'applicazione della L 163/2021 e successivi adeguamenti, è data facoltà a coloro che hanno conseguito la Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24) in base al previgente ordinamento e non hanno svolto i 10 CFU corrispondenti alle attività formative professionalizzanti, di chiedere il riconoscimento di attività svolte e certificate durante il corso triennale (DM n.654/2022, art. 6 co. a e b), nonché di richiedere l'iscrizione con riserva e acquisire i 10 CFU, in aggiunta ai 120, durante il percorso magistrale (D.M n. 654/2022, art.7). L'adeguatezza della personale preparazione è verificata attraverso la media ponderata dei voti ottenuti negli esami di profitto della Laurea Triennale riferiti ai sopra descritti SSD M-PSI, utile ai fini della redazione di una graduatoria di merito.

 QUADRO A3.b | **Modalità di ammissione**

18/05/2025

Il Corso di Studi Magistrale in Psicologia è ad accesso programmato locale disciplinato da apposito bando. Il numero complessivo dei posti disponibili è pari a 120, di cui n. 114 posti per cittadini italiani, comunitari e non comunitari residenti in Italia (art. 26 della L. n. 189 del 30.07.2002), n. 3 posti riservati a candidati non comunitari residenti all'estero, n. 3 posti riservati a studenti cinesi del Programma Marco Polo.

Per frequentare proficuamente il Corso di Studi (CdS) è necessaria la conoscenza dei processi psicofisiologici alla base del comportamento e una solida preparazione negli ambiti di base della psicologia, quali la psicologia generale, la psicologia dello sviluppo, la psicologia sociale e del lavoro. E' necessaria, inoltre, la conoscenza dei metodi statistici e psicométrici nonché una familiarità con le procedure informatiche per l'elaborazione dei dati.
Le modalità di ammissione al CdS sono disciplinate annualmente da apposito bando di ammissione.

Possono presentare domanda di partecipazione al bando gli studenti e le studentesse in possesso di Laurea Triennale, ovvero di titolo di studio equipollente conseguito in Italia o all'estero purché in regola con le vigenti prescrizioni ministeriali in materia. Nello specifico sono ammessi alla selezione: a) i/le laureati/e della classe L-24, ex D.M. 270/2004 e i laureati della classe L-34, ex D.M. 509/1999 in possesso dei requisiti curricolari sopra indicati. L'ammissione degli/delle studenti/studentesse stranieri/e è subordinata anche all'idoneità nella conoscenza della lingua italiana, conseguita tramite un colloquio di valutazione. In tutti i casi, la rispondenza ai predetti requisiti sarà valutata da un'apposita commissione istituita dal Consiglio di Corso di Studi.

Sono ammessi al CdS, in ordine di posizione nella graduatoria di merito e fino all'esaurimento dei posti programmati, i/le candidati/e che hanno conseguito una media ponderata pari o superiore a 23/30.

Possono essere anche ammessi/e i/le candidati/e posizionati/e al di sotto della soglia di accesso purché superino un colloquio che accerti il livello di conoscenze negli ambiti disciplinari del Corso di Studio e del curricolo prescelto. Il colloquio esplora la conoscenza delle teorie fondamentali, dei costrutti specifici e dei metodi di analisi, diagnosi e ricerca più utilizzati.

Link: <https://psicologia.unich.it/pagina-immatricolazione-657>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Criterio soglia ammissione

 QUADRO A4.a | Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

25/11/2022

Il Corso di Studi magistrale in Psicologia fornisce una preparazione avanzata alla professione psicologica in diverse aree in cui essa può essere applicata, quali la psicologia cognitiva e la psicobiologia, la psicologia dello sviluppo e dell'educazione, la psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni, con un riguardo particolare alla formazione nel campo delle neuroscienze cognitive e alle loro applicazioni nella riabilitazione cognitiva ed emotiva dell'adulto e del bambino e nella ricerca in tutti gli ambiti sopradescritti. L'obiettivo specifico è formare un/a professionista della psicologia con solide basi teoriche, capace di applicare la metodologia e gli strumenti dell'indagine psicologica e psicométrica, le procedure informatiche per l'analisi dei dati di ricerca; capace altresì di progettare, attuare e valutare interventi diretti alla persona, ai gruppi, alle comunità, ai contesti lavorativi e organizzativi, anche in condizioni di difficoltà e conflitto, in piena autonomia e in modo collaborativo, consapevole altresì degli aspetti deontologici e delle problematiche connesse all'attività professionale. La definizione del piano formativo non può, inoltre, non tener conto della dimensione clinica, sia per quanto riguarda l'inquadramento nosografico della psicopatologia nell'adulto e nell'età evolutiva, sia per ciò che concerne i fondamenti della diagnosi e del trattamento.

Il/La laureato/a raggiunge, inoltre, una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea (lingua inglese) oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari, che avrà occasione di praticare e affinare, eventualmente, in esperienze di mobilità internazionale (per studio e traineeship) nelle sedi con cui è stipulato un accordo.

Obiettivi formativi specifici vengono raggiunti attraverso tre curricoli differenziati a livello dei contenuti della didattica frontale e delle attività pratiche e/o di laboratorio, riconducibili a differenti macroaree di apprendimento. I curricoli condividono attività caratterizzanti finalizzate a mantenere una prospettiva unitaria della formazione, con un core orientato da un lato alla solida conoscenza dei processi cognitivi e neuropsicologici alla base del funzionamento individuale, anche in una prospettiva evolutiva, dall'altro alla conoscenza approfondita del funzionamento sociale collettivo/comunitario e organizzativo, nonché della metodologia di progettazione e intervento in questi ambiti. Ampio spazio è dato agli aspetti metodologici, agli strumenti di indagine psicologica, alle tecniche psicométriche e di analisi dei dati. Lo/la studente/ssa avrà ampia possibilità di personalizzare il proprio curriculum, inserendo discipline affini opzionali coerenti con il proprio

progetto formativo-professionale e scegliendo anche discipline caratterizzanti, nell'ottica di rafforzare il più possibile la propria preparazione in un'area specifica dell'attività psicologica.

Gli obiettivi formativi professionalizzanti, necessari al conseguimento dell'abilitazione alla professione, vengono raggiunti attraverso attività formative pratiche (20 crediti formativi universitari di TPV, DL 163/2021) contestualizzate e supervisionate, che prevedono l'osservazione diretta e l'esecuzione di attività finalizzate ad un apprendimento situato e allo sviluppo delle competenze e abilità procedurali e relazionali fondamentali per l'esercizio della professione. Tali attività comprendono l'applicazione di strumenti e protocolli per la prevenzione, la diagnosi, l'abilitazione/riabilitazione, il sostegno in ambito psicologico e sono rivolte alla persona lungo l'arco di vita, ai gruppi, alle comunità e alle organizzazioni sociali e lavorative. Esse comprendono altresì l'applicazione di protocolli di ricerca nei campi delle neuroscienze, della neuropsicologia, della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, della psicologia sociale e del lavoro.

- Obiettivi formativi nell'area delle neuroscienze-cognitive. Gli obiettivi formativi specifici in quest'area consistono nel fornire conoscenze e competenze specialistiche nell'ambito delle neuroscienze cognitive, con specifico riferimento alla comprensione del funzionamento cognitivo tipico e atipico, lungo tutto l'arco di vita, e al potenziamento delle funzioni cognitive di base e superiori nonché al loro recupero in caso di disfunzione. Queste competenze sono acquisite attraverso insegnamenti caratterizzanti dedicati all'approfondimento dei principali processi cognitivi e affettivi - e dei loro correlati neurali - anche in ottica evolutiva, dei metodi e delle tecniche impiegate per studiarli, dei disturbi neuropsicologici e mentali, e delle metodiche per la loro valutazione e riabilitazione. L'indirizzo del percorso formativo si realizza inoltre con la conoscenza e la comprensione dei fenomeni sociali e di comunità utili alla pratica professionale. Gli insegnamenti affini e integrativi offrono una gamma di possibilità di scelta tra ambito bio-genetico, neurofisiologico-psichiatrico, filosofico e economico, e consentono una flessibilità idonea al progetto individuale del percorso. Il/La laureato/a esperto in quest'area sarà in grado di operare in autonomia professionale e interagire con altre figure professionali implicate nella cura della persona, fornendo il contributo della specificità psicologica alla lettura e all'analisi dei casi, nonché all'utilizzo appropriato degli strumenti di indagine e di intervento circa il funzionamento comportamentale e (neuro)cognitivo-affettivo.

- Obiettivi formativi nell'area dello sviluppo-educazione Gli obiettivi formativi specifici in quest'area consistono nel fornire conoscenze e competenze in riferimento alle abilità psicologiche e al loro funzionamento nel periodo di vita che si estende dalla nascita all'età scolare, all'adolescenza. Guardando allo sviluppo umano come un fenomeno multidimensionale e dinamico, gli obiettivi specifici sono raggiunti mediante insegnamenti caratterizzanti che riguardano lo sviluppo cognitivo, comunicativo-linguistico, affettivo, sociale ed emotivo, studiato nelle condizioni di sviluppo tipico e a rischio. Tali obiettivi si completano con una conoscenza avanzata del processo di specializzazione e integrazione neurale nella costruzione del primo sviluppo e con la conoscenza e la comprensione dei fenomeni di adattamento scolastico e psico-sociale. E' garantita, inoltre, l'acquisizione di competenze sugli strumenti metodologici di osservazione e valutazione delle abilità nei diversi ambiti sopra descritti. Insegnamenti affini e integrativi di area biomedica completano la conoscenza delle atipicità in età evolutiva, riguardo i disturbi del neuro-sviluppo, nonché le forme disfunzionali della crescita; un'ampia scelta di insegnamenti in ambito umanistico - filosofico, antropologico, pedagogico, sociologico, economico, garantisce altresì la possibilità di individualizzare il progetto formativo. Il/LA laureato/a esperto/a in quest'area sarà in grado di operare in autonomia professionale e in collaborazione con altre figure, nei servizi che offrono consulenza, progettazione, valutazione e intervento sulle problematiche psicologiche in età evolutiva.

-Obiettivi formativi nell'area sociale-lavoro-organizzazioni

Obiettivi formativi specifici in quest'area consistono nel fornire conoscenze specialistiche degli aspetti cognitivi, affettivi e comportamentali implicati nei processi di interazione e nelle dinamiche intra-gruppo e inter-gruppi ai vari livelli della vita sociale, unitamente alle competenze sugli strumenti metodologici e tecnici necessari a valorizzare le capacità e potenzialità degli individui e dei gruppi in ambito sociale, lavorativo e organizzativo, intendendo queste come realtà multidimensionali e dinamiche. Il percorso formativo si articola negli ambiti disciplinari caratterizzanti della psicologia sociale, della psicologia del lavoro e delle organizzazioni, della psicologia cognitiva e delle neuroscienze e mira a fornire gli strumenti teorici e metodologici necessari ad analizzare, interpretare e valutare il comportamento sociale come il risultato dell'interazione tra processi cognitivi e affettivi intraindividuali (atteggiamenti, percezione, linguaggio e comunicazione, attribuzioni, emozioni) e variabili contestuali e situazionali, dal livello micro (caratteristiche e dinamiche di piccolo gruppo- équipe) al livello macro dei sistemi sociali e organizzativi complessi. Il progetto formativo è indirizzato ulteriormente alla conoscenza e comprensione dei fenomeni collettivi e della capacità generativa dei processi partecipativi, anche finalizzati alla presa di decisione condivisa. E' garantita, inoltre, l'acquisizione delle competenze necessarie all'utilizzo di strumenti appropriati di analisi, valutazione e intervento nei contesti sociali, lavorativi e organizzativi. Le attività formative affini e integrative offrono una gamma di scelta tra i settori della Sociologia generale, dell'Economia aziendale e Gestione delle imprese, della Filosofia morale, della Genetica, garantendo una flessibilità formativa utile alla progettazione individualizzata del percorso. Il laureato esperto in quest'area sarà in grado di svolgere, in piena autonomia professionale e in collaborazione con altre figure, azioni finalizzate allo sviluppo del potenziale umano e dell'empowerment

individuale e collettivo; alla gestione del cambiamento e dell'innovazione nei contesti sociali, istituzionali, educativi e produttivi nonché alla valutazione e recupero del disagio psicologico e psicosociale connesso agli aspetti della vita comunitaria e lavorativa.

► QUADRO
A4.b.1
RD

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	<p>II/La laureato/a in Psicologia, a conclusione del percorso formativo, conosce, comprende e sa utilizzare appropriatamente i concetti di base, il linguaggio scientifico, la metodologia e gli strumenti di applicazione propri della disciplina psicologica, declinati puntualmente negli ambiti disciplinari rispecchiati dai curricoli costitutivi del CdS: -conosce e comprende le principali teorie esplicative nell'ambito della psicologia cognitiva, della neuropsicologia, delle neuroscienze, della psicologia dello sviluppo, della psicologia sociale, dei gruppi e di comunità, della psicologia del lavoro e delle organizzazioni, unitamente agli apporti più rilevanti delle discipline affini di ambito filosofico, antropologico, sociologico, pedagogico, metodologico, economico e biomedico; -conosce e comprende i principali metodi di valutazione nell'ambito della psicologia cognitiva, della neuropsicologia, delle neuroscienze, della psicologia dello sviluppo, della psicologia dei gruppi e delle comunità, della psicologia del lavoro e delle organizzazioni; -conosce e comprende i principali metodi di ricerca e analisi dei dati della psicologia cognitiva, della neuropsicologia, delle neuroscienze cognitive, della psicologia dello sviluppo, della psicologia sociale, dei gruppi e di comunità, della psicologia del lavoro e delle organizzazioni. Dette conoscenze e capacità di comprensione sono conseguite tramite lezioni frontali, seminari, discussioni di gruppo, esercitazioni e studio individuale con l'utilizzo di testi aggiornati sui recenti indirizzi teorici e metodologici delle discipline oggetto della formazione, e articoli scientifici di livello internazionale, che provvedono all'aggiornamento delle conoscenze e al miglioramento della comprensione, illustrando i risultati recenti e le prospettive future della ricerca scientifica. Esse verranno verificate con esami di profitto in forma orale e/o scritta in relazione alle singole materie di insegnamento.</p>
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	<p>Al laureato/a in Psicologia si richiede la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite in attività di tipo pratico e in situazioni concrete; di inquadrare i dati empirici in modelli teorici adeguati, di valutare i fenomeni psicologici in base a criteri fondati su conoscenze solide. I/Le laureati/e dovranno mostrare capacità di interpretare i dati, di progettare ricerche, ovvero di collaborare alla loro progettazione in modo originale, di impostare e condurre interventi psicologici in ambiti specifici. Tale capacità verrà: 1. incentivata attraverso la realizzazione di</p>

esercitazioni pratiche e/o attività di laboratorio strettamente collegate con le lezioni teoriche e finalizzate all'acquisizione e alla gestione di strumenti di analisi, intervento e valutazione; 2. promossa e consolidata dall'esperienza di tirocinio pratico-valutativo (TPV), svolto in qualificate strutture sanitarie pubbliche o private accreditate e contrattualizzate con il SSN (v. D.I. 654/2022) e convenzionate con l'università, finalizzato sia a costruire un percorso di apprendimento situato delle abilità procedurali e relazionali a fondamento della professione, sia a sperimentare le medesime nei contesti operativi; 3. valutata tramite esami di profitto, prove pratiche/relazioni sugli argomenti delle esercitazioni e sulle letture di approfondimento, oltre che tramite i risultati delle attività di laboratorio e la prova pratica valutativa del TPV.

► QUADRO
A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area di apprendimento dell'organizzazione e del funzionamento dei processi cognitivi e affettivi

Conoscenza e comprensione

Il/La laureato/a acquisirà una solida conoscenza dei modelli teorici e delle basi neurali dei principali processi cognitivi e affettivi (percezione e attenzione, linguaggio e comunicazione, memoria, funzioni esecutive) lungo l'arco di vita in condizioni di normalità. A tali conoscenze si aggiungeranno quelle relative al funzionamento neurocognitivo e comportamentale in condizioni patologiche derivanti da malattie di ambito neurologico (come ad esempio le malattie cerebrovascolari, i traumi cranio-encefalici, i tumori cerebrali e le malattie neurodegenerative) e da malattie mentali di ambito psichiatrico (come ad esempio la schizofrenia e la depressione). Inoltre, il/la laureato/a conoscerà le basi neurobiologiche della plasticità cerebrale sottostante al recupero delle funzioni alterate. La conoscenza in quest'area di apprendimento potrà essere integrata da nozioni riguardanti i fondamenti teorici delle scienze cognitive, le basi neurofisiologiche e psicopatologiche dei disturbi mentali, e la bio-genetica del comportamento in ottica evoluzionistica. Si tratterà di una conoscenza il più possibile fondata sperimentalmente, non settoriale, e tale da permettere di valutare nella sua complessità il funzionamento neurocognitivo e comportamentale lungo l'arco di vita, in condizioni sia normali che patologiche. La matrice di Tuning allegata riassume quanto descritto.

Gli obiettivi formativi saranno perseguiti attraverso lezioni frontali ed esercitazioni, nelle quali sarà stimolata la partecipazione attiva e critica al processo di apprendimento, tramite lavori di gruppo, visione di casi esplicativi, seminari di approfondimento e incontri con esperti di settore.

Il percorso formativo verrà monitorato in itinere tramite discussioni e riflessioni in aula e prove parziali scritte e/o orali. I risultati attesi per ogni insegnamento saranno verificati, comunque, con un esame conclusivo di profitto in forma scritta e/o orale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I/Le laureati/e acquisiranno la capacità di applicare e integrare le conoscenze teoriche sopra riportate con i metodi e gli strumenti propri dei diversi insegnamenti attraverso attività laboratoriali ed esercitazioni pratiche associate ad ogni insegnamento caratterizzante del curricolo, durante i quali gli/le studenti/studentesse saranno opportunamente guidati/e a contestualizzare gli apprendimenti e le abilità operative acquisite, mettendosi alla prova nella progettazione e/o implementazione di ricerche sperimentali, nella descrizione e interpretazione di casi neuropsicologici, nella lettura e interpretazione di dati anatomo-funzionali, in azioni e interventi concreti volti al potenziamento cognitivo e alla

stimolazione cognitiva, ad esempio negli anziani. La matrice di Tuning allegata riassume quanto descritto. Tali attività, che verranno svolte anche presso i laboratori di ricerca del Dipartimento, assieme al Tirocinio Pratico Valutativo (interno e/o esterno all'università) e alla preparazione della tesi di laurea, favoriranno il collegamento fra studio e realtà lavorativa e avranno come fine specifico proprio quello di favorire l'acquisizione di capacità pratiche e di verificare che lo/a studente/ssa sia in grado di applicare le conoscenze apprese in contesti specifici.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

BIOLOGIA EVOLUZIONISTICA [url](#)

ECONOMIA E FINANZA COMPORTAMENTALE [url](#)

FILOSOFIA DEI PROCESSI COGNITIVI [url](#)

FONDAMENTI DI SCIENZE COGNITIVE [url](#)

FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI E PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI [url](#)

LA TEORIA DELLA MENTE: MODELLI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE (*modulo di SVILUPPO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI*) [url](#)

MECHANISMS OF STRESS AND PERFORMANCE [url](#)

NEUROPSICOLOGIA SPERIMENTALE E CLINICA [url](#)

NEUROSCIENCE OF MENTAL DISORDERS [url](#)

NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO [url](#)

NEUROSCIENZE COGNITIVE E AFFETTIVE (*modulo di TEORIE E METODI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE*) [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) [url](#)

PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELLA MEMORIA E DELL'INVECCHIAMENTO [url](#)

PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE [url](#)

PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND EMOTIONS [url](#)

SVILUPPO, VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE (*modulo di SVILUPPO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI*) [url](#)

Area di apprendimento della metodologia della ricerca e dell'intervento in neuroscienze cognitive

Conoscenza e comprensione

Il/La laureato/a acquisirà una solida conoscenza della metodologia della ricerca e dell'intervento negli ambiti applicativi di pertinenza. In particolare, approfondirà la conoscenza dei principali metodi e strumenti di indagine (paradigmi comportamentali, tecniche neurofisiologiche, di neuroimmagini e di neurostimolazione) e i principali metodi psicometrici di analisi dei dati delle neuroscienze cognitive e cliniche, importanti ad esempio per il confronto tra popolazioni cliniche e popolazioni non cliniche e tra prestazioni pre e post-trattamento. Inoltre, il/la laureato/a conoscerà i principali metodi e strumenti di valutazione in ambito neuropsicologico e psicométrico (test e batterie per la misurazione delle diverse funzioni cognitive, test di personalità, ecc) e di riabilitazione neuropsicologica (protocolli e strategie terapeutiche per il recupero delle diverse funzioni cognitive), e acquisirà anche conoscenze legate alla progettazione di interventi in ambito psicosociale. La conoscenza in quest'area di apprendimento potrà essere integrata da strumenti filosofici utili ad affrontarne la complessità, e dalla moderna applicazione dei metodi cognitivi e comportamentali in ambito economico-finanziario. La matrice di Tuning allegata riassume quanto descritto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I/Le laureati/e acquisiranno la capacità di applicare e integrare le conoscenze teoriche sopra riportate con i metodi e gli strumenti propri dei diversi insegnamenti, attraverso attività laboratoriali ed esercitazioni pratiche associate ad ogni insegnamento caratterizzante del curricolo, durante i quali gli/le studenti/studentesse saranno opportunamente guidati a contestualizzare gli apprendimenti e le abilità operative acquisite, mettendosi alla prova nella progettazione e/o implementazione di ricerche sperimentali, nell'utilizzo dei metodi e delle tecniche di indagine propri delle neuroscienze cognitive, nell'analisi di dati sperimentali e/o clinici, nella simulazione di interventi concreti volti alla valutazione e alla

riabilitazione delle diverse funzioni cognitive, nella progettazione di interventi specifici rivolti alla persona e alla comunità in ambito psicosociale. La matrice di Tuning allegata riassume quanto descritto. Come per l'area di apprendimento precedente, il collegamento fra studio e realtà professionale è garantito dalle attività svolte presso i laboratori di ricerca del Dipartimento, in occasione della preparazione della tesi di laurea e nell'ambito dei CFU di Tirocinio Pratico Valutativo interno e/o esterno alla sede universitaria.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI DEI CASI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN NEUROPSICOLOGIA CLINICA - TPV INTERNO [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu [url](#)

ETICA E DEONTOLOGIA NELLA PRATICA PROFESSIONALE: STUDIO DI CASI [url](#)

INTERVENTI DI RIABILITAZIONE IN NEUROPSICOLOGIA CLINICA - TPV INTERNO [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

METODI E STRUMENTI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE (*modulo di TEORIE E METODI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE*) [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

PROVA PRATICA VALUTATIVA [url](#)

PSICOLOGIA DI COMUNITA' E PROGETTAZIONE SOCIALE [url](#)

PSICOMETRIA PER LE NEUROSCIENZE COGNITIVE E CLINICHE [url](#)

STRUMENTI DI VALUTAZIONE PSICODIAGNOSTICA - TPV INTERNO [url](#)

STRUMENTI PER LA RICERCA IN PSICOLOGIA - TPV INTERNO [url](#)

Sviluppo, valutazione e potenziamento delle funzioni esecutive (*modulo di SVILUPPO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI*) [url](#)

TPV - ESTERNO DA 14 CFU [url](#)

TPV - ESTERNO DA 16 CFU [url](#)

TPV - ESTERNO DA 18 CFU [url](#)

TPV - ESTERNO DA 20 CFU [url](#)

VALUTAZIONE E RIABILITAZIONE NEUROPSICOLOGICA [url](#)

Area di apprendimento della psicologia dello sviluppo in età neonatale e infantile

Conoscenza e comprensione

I/Le laureati/e acquisiranno una conoscenza avanzata e una comprensione approfondita dei processi evolutivi che si verificano nei principali ambiti del funzionamento bio-psico-sociale dell'individuo – cognitivo, comunicativo-linguistico, affettivo, socio-emotivo - nelle prime fasi dello sviluppo, dal periodo fetale relativo all'ultimo trimestre di gravidanza alla prima infanzia, in condizioni diverse - tipiche, atipiche e di rischio. I processi maggiormente studiati riguarderanno lo sviluppo comunicativo e linguistico, dall'emergenza dei gesti all'acquisizione del linguaggio, lo sviluppo della capacità interattiva nel contesto diadico nei primi mesi di vita e in quello triadico successivamente, la formazione delle relazioni affettive dallo scambio di emozioni al legame di attaccamento, lo sviluppo della regolazione emotiva, dalle strategie di eterocontrollo a quelle di autocontrollo. Nel contempo, verranno considerate le atipicità in tali processi, relativamente alla nascita prematura, ai disturbi e ritardi nel linguaggio, alla insicurezza del legame di attaccamento. Complementare allo studio del comportamento sarà lo studio dell'architettura neurale nonché del suo funzionamento quale è fornito dalle neuroscienze cognitive dello sviluppo. La conoscenza in quest'area di apprendimento potrà essere integrata da nozioni riguardanti più ampiamente lo sviluppo umano quale risultante di caratteristiche culturali, linguistiche, sociali, economiche, geografiche ed etnologiche. La matrice di Tuning allegata riassume quanto descritto.

I/Le laureati/e del corso acquisiranno, inoltre, una conoscenza avanzata e una comprensione approfondita della metodologia della ricerca in età evolutiva, comprendendo l'importanza della relazione tra riferimenti teorici e aspetti

metodologici. In particolare, approfondiranno la conoscenza dei metodi principali per rilevare gli indicatori dello sviluppo nel periodo di vita considerato e gli strumenti per rilevarli, in particolare: protocolli osservativi, questionari indiretti, baby test e rilevazioni tramite tecniche di neuroimaging.

Gli obiettivi formativi verranno raggiunti attraverso la partecipazione alle lezioni frontali, ai lavori svolti in piccoli gruppi, ai seminari di approfondimento e discussione, all'attività guidata nei laboratori di ricerca del dipartimento. In tali occasioni, verrà sviluppata la capacità di esaminare attentamente le materie di studio, di elaborare e/o applicare idee originali, di individuare le questioni rilevanti e di trovare le informazioni necessarie a offrire risposte articolate e analitiche, di promuovere elaborazioni personali fondate.

Il percorso formativo verrà monitorato in itinere tramite discussioni e riflessioni in aula e al termine con esami di profitto in forma orale o scritta. La verifica è attuata anche mediante la predisposizione di relazioni intermedie e/o di fine corso, individuali o di gruppo su temi prefissati o la presentazione in classe su argomenti significativi della disciplina concordati con il docente. Le prove d'esame sono costruite al fine di valutare l'acquisizione e l'integrazione delle conoscenze che presuppongono una comprensione critica dei modelli teorici e delle tecniche proposte.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I/Le laureati/e svilupperanno inoltre competenze circa l'applicazione delle conoscenze teoriche nell'ambito a) della ricerca, relativamente a come progettare e realizzare uno studio scientifico, raccogliere ed analizzare dati quantitativi e qualitativi, commentare e discutere i risultati di uno studio; b) della valutazione, relativamente a come applicare strumenti e tecniche di rilevazione del comportamento e delle rappresentazioni a scopo diagnostico e c) dell'intervento, per la pianificazione, realizzazione, e valutazione di progetti psicoeducativi, di abilitazione e riabilitazione nei diversi ambiti e contesti. Verrà promossa l'acquisizione della capacità di lavorare per progetti (project work), in particolare in collaborazione con le associazioni a tutela dell'infanzia, i cui rappresentanti verranno invitati per presentare situazioni e casi rilevanti. La matrice di Tuning allegata riassume quanto descritto.

La capacità di applicare le conoscenze nella pratica professionale verrà stimolata durante le lezioni, con l'analisi di casi e le esercitazioni pratiche, durante la preparazione della tesi di laurea e durante il Tirocinio Pratico Valutativo interno e/o esterno alla sede universitaria.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu [url](#)

ETICA E DEONTOLOGIA NELLA PRATICA PROFESSIONALE: STUDIO DI CASI [url](#)

GENITORIALITA' E SVILUPPO AFFETTIVO NELL'INFANZIA [url](#)

I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO [url](#)

LA TEORIA DELLA MENTE: MODELLI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE (*modulo di SVILUPPO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI*) [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

LO SVILUPPO COMUNICATIVO TIPICO E ATIPICO [url](#)

LO SVILUPPO EMOTIVO E SOCIALE [url](#)

METODI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO [url](#)

NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO [url](#)

PROGETTAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA - TPV INTERNO [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

PROVA PRATICA VALUTATIVA [url](#)

PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

STRUMENTI DI INDAGINE PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

SVILUPPO, VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE [url](#)

TPV - ESTERNO DA 14 CFU [url](#)

TPV - ESTERNO DA 16 CFU [url](#)

TPV - ESTERNO DA 18 CFU [url](#)

TPV - ESTERNO DA 20 CFU [url](#)

VALUTAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA - TPV INTERNO [url](#)

Area di apprendimento della psicologia dello sviluppo in età prescolare, scolare e adolescenziale

Conoscenza e comprensione

I/Le laureati/e acquisiranno una conoscenza avanzata e una comprensione approfondita dei processi evolutivi che si verificano nei principali ambiti del funzionamento bio-psico-sociale dell'individuo – cognitivo, comunicativo-linguistico, affettivo, socio-emotivo – nel periodo di vita che va dall'età prescolare all'età scolare all'adolescenza, in condizioni diverse - tipiche, atipiche e di rischio – e in diversi contesti - familiari, scolastici ed extra-scolastici. I processi maggiormente studiati riguardano l'adattamento sociale, con particolare interesse per la formazione e il mantenimento delle relazioni tra pari e la costruzione del sé, lo sviluppo delle funzioni esecutive, l'apprendimento scolastico e il benessere sociale in classe, le relazioni genitori-figli e i comportamenti a rischio. Nel contempo, verranno considerate le atipicità di tali processi, con particolare riguardo alle forme di esclusione e vittimizzazione sociale, alle difficoltà e ai disturbi specifici di apprendimento, alle forme di dipendenza e di gestione disfunzionale del corpo. Insegnamenti specifici vengono dedicati al disagio in ambito familiare e ai principali disturbi neuropsichiatrici dello sviluppo, quali quelli di attenzione e regolazione nonché dello spettro autistico.

I/Le laureati/e del corso acquisiranno una conoscenza avanzata e una comprensione approfondita della metodologia della ricerca in età evolutiva, comprendendo l'importanza della relazione tra riferimenti teorici e aspetti metodologici. In particolare, approfondiranno la conoscenza dei metodi principali per rilevare gli indicatori dello sviluppo nel periodo di vita considerato e gli strumenti per rilevarli, in particolare: questionari diretti e indiretti, test e rilevazioni tramite tecniche di neuroimaging. La matrice di Tuning allegata riassume quanto descritto.

Gli obiettivi formativi verranno raggiunti attraverso la partecipazione alle lezioni frontali, ai lavori svolti in piccoli gruppi, ai seminari di approfondimento e discussione, all'attività guidata nei laboratori di ricerca del dipartimento. In tali occasioni, verrà sviluppata la capacità di esaminare attentamente le materie di studio, di elaborare e/o applicare idee originali, di individuare le questioni rilevanti e di trovare le informazioni necessarie a offrire risposte articolate e analitiche, di promuovere elaborazioni personali fondate.

Il percorso formativo verrà monitorato in itinere tramite discussioni e riflessioni in aula e al termine con esami di profitto in forma orale o scritta. La verifica sarà attuata anche mediante la predisposizione di relazioni intermedie e/o di fine corso, individuali o di gruppo su temi prefissati o la presentazione in classe su argomenti significativi della disciplina concordati con il docente. Le prove d'esame saranno costruite al fine di valutare l'acquisizione e l'integrazione delle conoscenze che presuppongono una comprensione critica dei modelli teorici e delle tecniche proposte.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Come per l'area precedente, i/le laureati/e svilupperanno inoltre competenze circa l'applicazione delle conoscenze teoriche nell'ambito a) della ricerca, relativamente a come progettare e realizzare uno studio scientifico, raccogliere ed analizzare dati quantitativi e qualitativi, commentare e discutere i risultati di uno studio; b) della valutazione, relativamente a come applicare strumenti e tecniche di rilevazione del comportamento e delle rappresentazioni a scopo diagnostico e c) dell'intervento, per la pianificazione, realizzazione, e valutazione di progetti psicoeducativi, di abilitazione e riabilitazione nei diversi ambiti e contesti. La matrice di Tuning allegata riassume quanto descritto.

Verrà promossa l'acquisizione della capacità di lavorare per progetti (project work), in particolare in collaborazione con le scuole del territorio, i cui rappresentanti verranno invitati per presentare situazioni e casi rilevanti.

La capacità di applicare le conoscenze nella pratica professionale verrà stimolata durante le lezioni, proponendo l'analisi di casi, esercitazioni e attività pratiche, durante la preparazione della tesi di laurea e durante il Tirocinio Pratico Valutativo interno e/o esterno alla sede universitaria.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu [url](#)

ETICA E DEONTOLOGIA NELLA PRATICA PROFESSIONALE: STUDIO DI CASI [url](#)

GENITORIALITA' E SVILUPPO AFFETTIVO NELL'INFANZIA [url](#)

I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO [url](#)

LA TEORIA DELLA MENTE: MODELLI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE (*modulo di SVILUPPO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI*) [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

LO SVILUPPO COMUNICATIVO TIPICO E ATIPICO [url](#)

LO SVILUPPO EMOTIVO E SOCIALE [url](#)

METODI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA E TECNICHE MULTIVARIATE DI ANALISI DEI DATI [url](#)

NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO [url](#)

PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE NEL CONTESTO SCOLASTICO [url](#)

PROGETTAZIONE EDUCATIVA E TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

PROVA PRATICA VALUTATIVA [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) [url](#)

PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA [url](#)

PSICOLOGIA DELLA SCUOLA [url](#)

PSICOLOGIA DI COMUNITA' E PROGETTAZIONE SOCIALE [url](#)

PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

STRUMENTI DI INDAGINE PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

SVILUPPO,VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE [url](#)

TPV - ESTERNO DA 14 CFU [url](#)

TPV - ESTERNO DA 16 CFU [url](#)

TPV - ESTERNO DA 18 CFU [url](#)

TPV - ESTERNO DA 20 CFU [url](#)

VALUTAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA - TPV INTERNO [url](#)

Area di apprendimento della psicologia sociale e di comunità

Conoscenza e comprensione

Il/La laureato/a acquisirà una conoscenza avanzata e una comprensione approfondita delle teorie e dei modelli esplicativi propri della psicologia dei gruppi, della psicologia della comunicazione e persuasione, della psicologia di comunità e della salute, unitamente agli apporti rilevanti di discipline affini umanistiche e biomediche, e ne comprenderà le implicazioni nei contesi di vita reale e nella comunità più allargata. In particolare, attraverso lo studio disciplinare, il/le laureati/e conseguiranno una comprensione approfondita: a) della specificità dei fenomeni sociali e della loro interdipendenza con i processi culturali, politici, e economici; b) del comportamento umano come risultato di un processo dinamico di interazione tra caratteristiche individuali (biologiche, cognitive e affettive) e caratteristiche dell'ambiente sociale in cui il comportamento stesso si realizza; c) delle dinamiche psicologiche e dei comportamenti, in termini di cooperazione e conflitto, all'interno dei gruppi e tra gruppi ai vari livelli della vita sociale, lavorativa e organizzativa; d) dei fattori individuali e contestuali che incrementano o ostacolano un rapporto armonico dell'individuo e dei gruppi nei contesti di vita e di lavoro nonché dei fattori che promuovono la resilienza e la salute individuale,

familiare, organizzativa e sociale in senso lato; e) del significato e del valore dell'azione sociale nello sviluppo dell'empowerment individuale, collettivo, organizzativo, e nella facilitazione dei processi di inclusione e integrazione culturale. In quest'ambito, i/lle laureati/e acquisiranno anche un'adeguata conoscenza della metodologia della progettazione, indirizzata alla costruzione di servizi e interventi di prevenzione e miglioramento funzionale dei gruppi, delle organizzazioni e delle comunità, con piena consapevolezza della specificità dell'intervento psicologico e psicosociale nei contesti collettivi. Approfondiranno, inoltre, la conoscenza della metodologia della ricerca, di base e applicata, e le competenze specifiche sui metodi, quantitativi e qualitativi, e sugli strumenti per la misurazione dei fenomeni psicologici e psicosociali. La matrice di Tuning allegata riassume quanto descritto.

Gli obiettivi formativi saranno perseguiti tramite attività formative teoriche, metodologiche e pratiche che doteranno gli/le studenti/studentesse di strumenti per ampliare e aggiornare le conoscenze e migliorare la comprensione. Dette attività formative saranno attuate con lezioni frontali, in cui sarà stimolata la partecipazione attiva al processo di apprendimento tramite seminari, discussioni, elaborazioni di gruppo, incontri con esperti di settore. L'efficacia formativa degli insegnamenti e delle esercitazioni sarà verificata tramite prove scritte, anche nella forma di schede e resoconti, e prove orali, in itinere e finali. I risultati attesi per ogni insegnamento saranno verificati, comunque, con un esame conclusivo di profitto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I/Le laureati/e acquisiranno la capacità di applicare e integrare le conoscenze teoriche con i metodi e gli strumenti applicativi propri della professione attraverso le attività seminariali, i laboratori e le esperienze pratiche guidate associate ad ogni insegnamento caratterizzante, durante i quali gli/le studenti/studentesse saranno opportunamente guidati a contestualizzare gli apprendimenti e le abilità operative mettendosi alla prova nella progettazione e implementazione di azioni e interventi concreti volti alla gestione della dimensione sociale dei problemi attraverso, ad esempio, le tecniche di gestione dei gruppi, l'action-research, le tecniche di empowerment individuale e collettivo, i metodi di contrasto del pregiudizio, della disparità di genere, di abilità e di etnia. La capacità di applicare le conoscenze alla pratica professionale sarà ulteriormente stimolata dalla preparazione della tesi di laurea e dal Tirocinio Pratico Valutativo interno e/o esterno alla sede universitaria.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu [url](#)

DINAMICHE DI GRUPPO NELLE ORGANIZZAZIONI (*modulo di DINAMICHE DI GRUPPO E PROCESSI DI SALUTE NELLE ORGANIZZAZIONI*) [url](#)

ECONOMIA E FINANZA COMPORTAMENTALE [url](#)

ETICA E DEONTOLOGIA NELLA PRATICA PROFESSIONALE: STUDIO DI CASI [url](#)

FENOMENOLOGIA DELLE RELAZIONI SOCIALI [url](#)

GENETICA SOCIALE [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA E TECNICHE MULTIVARIATE DI ANALISI DEI DATI [url](#)

METODOLOGIA E PIANIFICAZIONE SOCIALE PER IL WELFARE [url](#)

NEUROSCIENZE COGNITIVE E AFFETTIVE [url](#)

PROGETTAZIONE SOCIALE: LEGGERE E RISPONDERE AD UN BANDO - TPV INTERNO [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

PROVA PRATICA VALUTATIVA [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) [url](#)

PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI [url](#)

PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELLA SALUTE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI (*modulo di DINAMICHE DI GRUPPO E PROCESSI DI SALUTE NELLE ORGANIZZAZIONI*) [url](#)

PSICOLOGIA DI COMUNITA' E PROGETTAZIONE SOCIALE [url](#)

SOCIOLOGIA DEL WELFARE [url](#)

SOFT SKILLS THROUGH ECONOMIC GAMES [url](#)

STRUMENTI E METODI DI VALUTAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI [url](#)

STRUMENTI PER LA FORMAZIONE E LO SVILUPPO DELLA PERSONA E DEI GRUPPI - TPV INTERNO [url](#)

TECNICHE DI GESTIONE DEI SERVIZI [url](#)

TEORIE DELL'INTERPRETAZIONE E FILOSOFIA DELL'ECONOMIA [url](#)

TPV - ESTERNO DA 14 CFU [url](#)

TPV - ESTERNO DA 16 CFU [url](#)

TPV - ESTERNO DA 18 CFU [url](#)

TPV - ESTERNO DA 20 CFU [url](#)

Area di apprendimento della psicologia del lavoro e delle organizzazioni

Conoscenza e comprensione

II/La laureato/a acquisirà una conoscenza avanzata e una comprensione approfondita delle principali teorie esplicative nell'ambito della Psicologia delle organizzazioni, della Psicologia delle Risorse Umane, della Psicologia degli atteggiamenti, unitamente agli apporti più rilevanti delle discipline affini, quali la sociologia, il diritto del lavoro e l'economia. Lo studio disciplinare in quest'area integra gli apprendimenti dell'area sociale, fornendo un quadro dinamico e complesso delle variabili, cognitive, affettive e comportamentali implicate nelle dinamiche interne alle organizzazioni lavorative.

Il Corso di Studio fornisce, dunque, gli strumenti conoscitivi atti a organizzare le competenze professionali entro una architettura concettuale funzionale ad una comprensione ampia del funzionamento degli individui e dei gruppi nei contesti lavorativi e organizzativi. In particolare, attraverso lo studio disciplinare, i/le laureati/e conseguiranno una comprensione approfondita dei processi psicologici e sociali che guidano lo sviluppo individuale e collettivo nel contesto lavorativo, che sostengono la motivazione, favoriscono l'armonia dei rapporti, la protezione dal rischio e la salute, e, più in generale, la soddisfazione lavorativa I/le laureati/e acquisiranno, altresì, conoscenza delle caratteristiche delle organizzazioni lavorative e produttive e degli strumenti professionali per l'orientamento, la formazione, l'analisi organizzativa, atti a favorirne il funzionamento ottimale. Le conoscenze si estendono al campo della produzione e commercializzazione di prodotti e includono le metodologie per il cambiamento degli atteggiamenti e comportamenti di consumo, i modelli teorici e gli strumenti della comunicazione persuasiva, le tecniche di marketing. La matrice di Tuning allegata riassume quanto descritto.

Gli obiettivi formativi saranno perseguiti tramite attività didattiche teoriche, metodologiche e pratiche che doteranno gli/le studenti/studentesse di strumenti per ampliare e aggiornare le conoscenze e migliorare la comprensione. Dette attività formative saranno attuate con lezioni frontali, in cui sarà stimolata la partecipazione attiva al processo di apprendimento tramite seminari, discussioni, elaborazioni di gruppo, incontri con esperti di settore,. L'efficacia formativa degli insegnamenti e delle esercitazioni sarà verificata tramite prove scritte, anche nella forma di schede e resoconti, e prove orali, in itinere e finali. I risultati attesi per ogni insegnamento sono verificati, comunque, con un esame conclusivo di profitto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I/Le laureati/e acquisiranno la capacità di integrare gli strumenti teorici acquisiti con le metodologie applicative e gli strumenti tecnici, di analisi e ricerca, propri della professione in quest'area, sviluppando la capacità di identificare e analizzare correttamente i problemi, trarre avvedute conclusioni, anche con un richiamo allo sfondo sociale, politico e economico in cui tali problemi sono maturati, proporre soluzioni.

Tali capacità saranno raggiunte attraverso le attività seminariali, i laboratori, le esercitazioni pratiche associate ad ogni insegnamento caratterizzante durante i quali gli/le studenti/studentesse saranno opportunamente guidati a contestualizzare gli apprendimenti e le abilità operative mettendosi alla prova nella progettazione e implementazione

di azioni e interventi concreti (ad es. analisi dei bisogni, analisi del potenziale lavorativo, assessment individuale e di gruppo). Ulteriormente, tali capacità saranno acquisite durante la preparazione della tesi di laurea e lo svolgimento del Tirocinio Pratico Valutativo interno e/o esterno all'università.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu [url](#)

DINAMICHE DI GRUPPO NELLE ORGANIZZAZIONI (*modulo di DINAMICHE DI GRUPPO E PROCESSI DI SALUTE NELLE ORGANIZZAZIONI*) [url](#)

ECONOMIA E FINANZA COMPORTAMENTALE [url](#)

ETICA E DEONTOLOGIA NELLA PRATICA PROFESSIONALE: STUDIO DI CASI [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

PERSONNEL PSYCHOLOGY [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

PROVA PRATICA VALUTATIVA [url](#)

PSICOLOGIA DELLA NEGOZIAZIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELLA SALUTE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI (*modulo di DINAMICHE DI GRUPPO E PROCESSI DI SALUTE NELLE ORGANIZZAZIONI*) [url](#)

SOCIOLOGIA E DIRITTO DEL LAVORO [url](#)

SOFT SKILLS THROUGH ECONOMIC GAMES [url](#)

STRUMENTI E METODI DI VALUTAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI [url](#)

STRUMENTI PER LA FORMAZIONE E LO SVILUPPO DELLA PERSONA E DEI GRUPPI - TPV INTERNO [url](#)

TALENT ACQUISITION: PROCESSI, METODI E STRUMENTI PER ATTRARRE E SELEZIONARE IL TALENTO - TPV INTERNO [url](#)

TEORIE DELL'INTERPRETAZIONE E FILOSOFIA DELL'ECONOMIA [url](#)

TPV - ESTERNO DA 14 CFU [url](#)

TPV - ESTERNO DA 16 CFU [url](#)

TPV - ESTERNO DA 18 CFU [url](#)

TPV - ESTERNO DA 20 CFU [url](#)

VALUTAZIONE E SVILUPPO DEL POTENZIALE UMANO - TPV INTERNO [url](#)

Conoscenza e comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Conoscenza e comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Conoscenza e comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:



QUADRO A4.c

**Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento**

Autonomia di giudizio

Si richiede la capacità di: a) formulare autonomamente giudizi critici nella lettura e interpretazione della letteratura scientifica di riferimento; b) formulare valutazioni argomentate sui fenomeni indagati sulla base dei dati osservativi e strumentali, anche tenendo conto dei principi dell'etica professionale; c) valutare le proposte e i progetti di indagine/intervento, anche alla luce dei fattori situazionali che intervengono nei contesti in cui si applicano. Tali capacità verranno in particolare sviluppate e verificate in occasione della discussione attiva, durante lo svolgimento della didattica, delle esercitazioni pratiche/attività di laboratorio e dell'intero percorso di preparazione della tesi di laurea. L'esperienza del Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) concorrerà ulteriormente alla costruzione dell'autonomia di giudizio, con il doppio valore aggiunto che 1) le circostanze in cui essa sarà richiesta avranno valenza applicativa e situata, e che 2) la maturazione della capacità decisionale sarà soggetta a monitoraggio e valutazione per il positivo superamento del TPV.

Abilità comunicative

Si richiede la capacità di esporre in modo chiaro e appropriato al contesto della comunicazione (esperto o divulgativo) le conoscenze e le idee sviluppate tramite la riflessione critica sugli argomenti trattati, utilizzando il lessico proprio della disciplina. Si richiede anche la capacità di tenere in considerazione il punto di vista altri allo scopo di promuovere e sostenere una discussione costruttiva con interlocutori diversi. Tali capacità verranno in particolare sviluppate e verificate in occasione delle prove pratiche e di presentazione di relazioni sugli argomenti svolti nel corso dell'attività didattica e esperienziale

Capacità di apprendimento	<p>Si richiede una capacità avanzata di riflessione sugli argomenti di studio nonché di integrare le nuove informazioni sulla base di un processo elaborativo originale e autonomo. Il/La laureato/a in tale corso deve pertanto qualificarsi per la sua capacità di 'imparare a imparare', allo scopo di progettare lo sviluppo della propria formazione in funzione di specifici obiettivi. Tale capacità verrà sviluppata e verificata soprattutto in occasione della presentazione di progetti e dell'analisi della letteratura durante la preparazione della tesi di laurea.</p>	
----------------------------------	---	--

 ► QUADRO A4.d	Descrizione sintetica delle attività affini e integrative
--	--

24/10/2024

L'offerta formativa del CdS prevede per le TAF C attività formative ricomprese nelle aree disciplinari delle scienze umane e sociali e delle scienze biomediche, finalizzate all'acquisizione di competenze trasversali. La vasta scelta di insegnamenti consente alle/gli iscritte/i di personalizzare il profilo professionale seguendo le predisposizioni e gli interessi individuali. In particolare, tra gli insegnamenti a carattere umanistico, quelli in ambito filosofico e antropologico concorrono a fondare la conoscenza delle principali teorie psicologiche sul funzionamento della mente, sulle emozioni, sul linguaggio, sui processi cognitivi di base e sull'organizzazione del comportamento collettivo, che in queste discipline trovano le proprie radici storiche.

Gli insegnamenti in ambito economico completano la formazione teorica di base, consentendo di comprendere il nesso e la sempre maggiore contaminazione tra la teoria della razionalità economica e la psicologia del ragionamento e della decisione economica, così come il ruolo, nelle decisioni, sia delle intuizioni sia delle componenti emotive e affettive.

Gli insegnamenti in ambito pedagogico e sociologico, invece, concorrono al raggiungimento di obiettivi di natura applicativa, mirati alla progettazione educativa e alla comprensione della posizione che occupa, della funzione che svolge e del fine cui tende il diritto nella società e di come questo influenzi il mondo del lavoro e ne venga a sua volta influenzato. Questi insegnamenti forniscono anche metodologie per l'organizzazione e la pianificazione dei servizi e abilità per lo sviluppo aziendale e il miglioramento delle opportunità imprenditoriali.

Gli insegnamenti nell'area biomedica concorrono alla comprensione del comportamento umano dalla prospettiva bio-genetica e evoluzionistica e affinano le competenze clinico-diagnostiche nel caso di disturbi mentali e cognitivi dovuti ad alterazione del funzionamento psicologico, di adulti e bambini, o conseguenti a lesioni cerebrali.

L'offerta si completa con attività di lingua inglese finalizzate a dotare le/gli studentesse/studenti del lessico disciplinare e di abilità di dialogo, lettura e scrittura per le esperienze formative all'estero; nonché a renderle/i autonome/i nella consultazione della letteratura scientifica internazionale, necessaria per l'approfondimento degli argomenti di studio, anche in visione della preparazione della tesi di laurea, così come per l'aggiornamento continuo una volta entrate/i nel mondo del lavoro e della professione.



25/11/2022

L'esame finale per il conseguimento della Laurea Magistrale in Psicologia – classe LM-51 – abilità all'esercizio della professione di psicologo/a (ai sensi degli Art. 1 e 3 della Legge n. 163/2021) e comprende lo svolgimento di una prova pratica valutativa delle competenze professionali acquisite con il tirocinio interno al corso di studio, previo conseguimento della relativa idoneità.

L'esame finale consiste ulteriormente nella presentazione e discussione della tesi di laurea, elaborata in modo originale dallo/a studente/studentessa sotto la guida di un/una docente che insegna la materia di riferimento della tesi e funge da relatore/trice.

La tesi di laurea è il prodotto conclusivo della carriera della laurea magistrale, essa implica pertanto l'acquisizione ed il padroneggio delle abilità necessarie allo svolgimento di un lavoro di ricerca ed approfondimento autonomo in ambito psicologico. Tali abilità riguardano: - la scelta ragionata di un tema rilevante della ricerca e della teoria psicologica; - la comprensione critica della letteratura specifica e in particolare delle problematiche teoriche e metodologiche che caratterizzano la tematica prescelta; - la realizzazione di un lavoro empirico tramite le metodologie dell'indagine scientifica; - l'utilizzo autonomo degli strumenti utili alla raccolta dei dati e alla loro successiva analisi statistica; - la competenza logica e linguistica necessaria alla presentazione orale e scritta del lavoro svolto.

La tesi è in seguito sottoposta alla valutazione di un/una altro/a docente esperto/a dell'argomento che funge da correlatore/correlatrice.



22/03/2025

La prova pratica valutativa (PPV) abilitante all'esercizio della professione di psicologo è unica e svolta in modalità orale. Essa verte sull'attività svolta durante il tirocinio pratico valutativo (TPV) e sui legami tra teorie/modelli e pratiche professionali, nonché su aspetti di legislazione e deontologia professionale. Il positivo superamento della PPV costituisce requisito per l'ammissione all'esame finale di laurea.

Quest'ultimo consiste nella presentazione e discussione della tesi di laurea, elaborata in modo originale dallo/a studente/essa sotto la guida di un/a docente che insegna la materia di riferimento della tesi e funge da relatore/rice. La tesi è in seguito sottoposta alla valutazione di un/a altro/a docente esperto/a dell'argomento che funge da correlatore/rice.

L'esame finale si svolge, per obbligo di legge, in forma pubblica; ciascun candidato/a ha a disposizione all'incirca 10 minuti per l'esposizione orale del lavoro di tesi, con l'eventuale ausilio di mezzi audiovisivi, e 5 minuti per la discussione, durante la quale risponde alle domande del/la correlatore/rice e della commissione. La tesi può essere redatta anche in lingua inglese, previa autorizzazione del Consiglio di CdS, e deve essere accompagnata da una sintesi adeguata in lingua italiana.

La Commissione di Laurea attribuisce il voto di laurea al/la candidato/a tenendo conto dell'andamento complessivo della sua carriera, del contenuto della tesi e della qualità della presentazione.

Il punteggio di partenza è la media pesata dei voti ottenuti negli esami di profitto e convertita in cento decimi $[(\text{media esami} \times 11) \div 3]$ arrotondata all'intero più vicino per difetto ($n \leq 0.5$) o per eccesso ($n > 0.5$).

La Commissione di Laurea può assegnare fino a 6 punti alla prova finale, considerando i seguenti indicatori:

- a) Originalità e rilevanza del contributo nell'ambito disciplinare di riferimento;
- b) Qualità complessiva del lavoro svolto (accuratezza, metodologia, bibliografia);

- c) Qualità e chiarezza dell'elaborato (struttura, stesura, proprietà di linguaggio);
- d) Qualità e chiarezza della presentazione (esposizione, proprietà di linguaggio, pertinenza);
- e) Padronanza del problema come emerge dalla presentazione e dalla discussione;
- f) Completezza della trattazione come emerge dalla presentazione e dalla discussione.

Ciascun indicatore è valutato dalla Commissione di Laurea in base ai seguenti criteri:

- Sufficiente se sono presenti gli elementi necessari e sufficienti per l'indicatore: 1 pt
- Discreto se sono presenti elementi identificabili come interessanti per l'indicatore: 2 pt
- Buono se sono presenti elementi identificabili come apprezzabili per l'indicatore: 3 pt
- Distinto se sono presenti elementi identificabili come meritevoli per l'indicatore: 4 pt
- Ottimo se sono presenti elementi identificabili come rilevanti per l'indicatore: 5 pt
- Eccellente se sono presenti elementi identificabili come notevoli per l'indicatore: 6 pt.

Ai/lle candidati/e con punteggio di partenza pari ad almeno 103 punti, la Commissione può assegnare ulteriori 2 punti (al massimo) di merito curricolare per i seguenti motivi:

- discussione della Tesi di Laurea entro la durata legale del corso: 1 pt
- partecipazione a programmi di mobilità internazionale (attività formative per almeno 12 CFU o attività di tirocinio di almeno 2 mesi nell'ambito dei programmi Erasmus Studio, Erasmus Traineeship, Overseas, oppure attività di studio e/o ricerca documentata presso istituzioni straniere finalizzata alla redazione della tesi di Laurea Magistrale): 1 pt.

Il punteggio complessivo così determinato esprime il giudizio collegiale della Commissione di Laurea.

Il voto di laurea (punteggio di partenza + punteggio della commissione) è espresso in centodescimi e la prova si intende superata con la votazione minima di 66/110.

La Lode può essere conferita, con il parere unanime della Commissione, su richiesta (motivata e argomentata nel merito) del/la relatore/rice e sostenuta dal/la correlatore/rice, ai/lle candidati/e che raggiungano un punteggio di almeno 110/110.

Anche in caso di punteggio uguale o superiore, la lode è da conferirsi soltanto nel caso di alta qualità scientifica e/o metodologica del lavoro riconosciuta all'unanimità dalla Commissione.

Link: <https://psicologia.unich.it/pagina-esame-finale-laurea-680>



► QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/lm-51-psicologia>

► QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/lm-51-psicologia>

► QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/lm-51-psicologia>

► QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/lm-51-psicologia>

► QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	NN	Anno di corso	ANALISI DEI CASI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN NEUROPSICOLOGIA		1	25		
		1	CLINICA - TPV INTERNO link					
2.	NN	Anno di	ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu link		2	50		

		corso 1					
3.	NN	Anno di corso 1	ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu link		4	100	
4.	NN	Anno di corso 1	ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu link		6	150	
5.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA EVOLUZIONISTICA link	PESCE MIRKO	PA	6	24
6.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA EVOLUZIONISTICA link	FRANCESCHELLI SARA	PA	6	24
7.	M-PSI/05	Anno di corso 1	DINAMICHE DI GRUPPO E PROCESSI DI SALUTE NELLE ORGANIZZAZIONI link			12	
8.	M-PSI/05	Anno di corso 1	DINAMICHE DI GRUPPO NELLE ORGANIZZAZIONI (modulo di DINAMICHE DI GRUPPO E PROCESSI DI SALUTE NELLE ORGANIZZAZIONI) link	PAGLIARO STEFANO	PA	6	60
9.	SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA E FINANZA COMPORTAMENTALE link	PALUMBO RICCARDO	PO	6	48
10.	M-FIL/03	Anno di corso 1	FENOMENOLOGIA DELLE RELAZIONI SOCIALI link	CAVALLERI MATTEO	RD	6	48
11.	M-FIL/06	Anno di corso 1	FILOSOFIA DEI PROCESSI COGNITIVI link	DE FELICE FEDERICA	PA	6	48
12.	M-PSI/01	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI SCIENZE COGNITIVE link	TOSONI ANNALISA	RD	6	60
13.	BIO/09	Anno di	FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI (modulo di	MANCINELLI ROSA	PA	3	24

		corso	FONDAMENTI 1 NEUROFISIOLOGICI E PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI) link					
14.	BIO/09 MED/25	Anno di corso 1	FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI E PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI link			6		
15.	MED/25	Anno di corso 1	FONDAMENTI PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI (<i>modulo di</i> <i>FONDAMENTI</i> <i>NEUROFISIOLOGICI E</i> <i>PSICOPATOLOGICI DEI</i> <i>DISTURBI MENTALI</i>) link	GAMBI FRANCESCO	PA	3	24	
16.	M-PSI/04	Anno di corso 1	GENITORIALITA' E Sviluppo affettivo nella infanzia link	SPINELLI MARIA	PA	6	60	
17.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link	CICCHITTI SANDRA		4	32	
18.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link	CICCHITTI SANDRA		4	32	
19.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link	CICCHITTI SANDRA		4	32	
20.	M-PSI/04	Anno di corso 1	LO SVILUPPO COMUNICATIVO TIPICO E ATIPICO link	FASOLO MIRCO	PO	6	60	
21.	M-PSI/04	Anno di corso 1	LO SVILUPPO EMOTIVO E SOCIALE link	BRANDINI SIMONA		6	60	
22.	M-PSI/02	Anno di corso 1	MECHANISMS OF STRESS AND PERFORMANCE link	BERCHICCI MARIKA	PA	3	30	
23.	M-PSI/04	Anno di corso 1	METODI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO link	D'ANDREA ANTEA	RD	6	60	

24.	M-PSI/02	Anno di corso 1	METODI E STRUMENTI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE (<i>modulo di TEORIE E METODI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE</i>) link	SESTIERI CARLO	PA	6	60	
25.	M-PSI/02	Anno di corso 1	METODI E STRUMENTI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE link	SESTIERI CARLO	PA	6	60	
26.	M-PSI/03	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA E TECNICHE MULTIVARIATE DI ANALISI DEI DATI link	SAGGINO ARISTIDE	PO	6	60	
27.	M-PSI/03	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA E TECNICHE MULTIVARIATE DI ANALISI DEI DATI link	SAGGINO ARISTIDE	PO	6	60	
28.	M-PSI/02	Anno di corso 1	NEUROPSICOLOGIA SPERIMENTALE E CLINICA link	BALDASSARRE ANTONELLO	RD	6	50	
29.	M-PSI/02	Anno di corso 1	NEUROPSICOLOGIA SPERIMENTALE E CLINICA link	COMMITTERI GIORGIA	PO	6	10	
30.	M-PSI/02	Anno di corso 1	NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO link	BERCHICCI MARIKA	PA	6	60	
31.	M-PSI/02	Anno di corso 1	NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO link	BERCHICCI MARIKA	PA	6	60	
32.	M-PSI/02	Anno di corso 1	NEUROSCIENZE COGNITIVE E AFFETTIVE link	TOMMASI LUCA	PO	6	60	
33.	M-PSI/02	Anno di corso 1	NEUROSCIENZE COGNITIVE E AFFETTIVE (<i>modulo di TEORIE E METODI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE</i>) link	TOMMASI LUCA	PO	6	60	
34.	M-PSI/06	Anno di corso 1	PERSONNEL PSYCHOLOGY link	BALDUCCI CRISTIAN	PO	6	60	
35.	NN	Anno	PROGETTAZIONE E	DI SANO SERGIO	RU	1	25	

	di corso 1	VALUTAZIONE NEL CONTESTO SCOLASTICO link					
36. M-PED/03	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE EDUCATIVA link			6		
37. M-PED/03	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE EDUCATIVA E TECNOLOGIE DIDATTICHE link			6	48	
38. NN	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA - TPV INTERNO link	FASOLO MIRCO	PO	1	25	
39. NN	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE SOCIALE: LEGGERE E RISPONDERE AD UN BANDO - TPV INTERNO link			1	25	
40. M-PSI/08	Anno di corso 1	PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) link	CAMPLESE BENEDETTA		6	60	
41. M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE link	DI MATTEO ROSALIA	PA	6	60	
42. M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE link	DI MATTEO ROSALIA	PA	6	60	
43. M-PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLA NEGOZIAZIONE link	PIETRONI DAVIDE	PA	6	60	
44. M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE link	BRUNETTI MARCELLA	PA	6	60	
45. M-PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLA SALUTE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI (<i>modulo di</i> <i>DINAMICHE DI GRUPPO E</i> <i>PROCESSI DI SALUTE NELLE</i> <i>ORGANIZZAZIONI</i>) link	GIOVANNELLI ILARIA	RD	6	60	
46. M-PSI/04	Anno di	PSICOLOGIA DELLA SCUOLA link	DI SANO SERGIO	RU	6	60	

	corso 1						
47. M-PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DI COMUNITA' E PROGETTAZIONE SOCIALE link	TALO' COSIMO	PA	6	60	
48. M-PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DI COMUNITA' E PROGETTAZIONE SOCIALE link	TALO' COSIMO	PA	6	60	
49. M-PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DI COMUNITA' E PROGETTAZIONE SOCIALE link	TALO' COSIMO	PA	6	60	
50. M-PSI/03	Anno di corso 1	PSICOMETRIA PER LE NEUROSCIENZE COGNITIVE E CLINICHE link	EBISCH SJOERD JOHANNES HENDRIKUS	PA	6	60	
51. M-PSI/05	Anno di corso 1	SOFT SKILLS THROUGH ECONOMIC GAMES link	PIETRONI DAVIDE	PA	3	30	
52. M-PSI/04	Anno di corso 1	STRUMENTI DI INDAGINE PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link	CIABATTONI CLAUDIA		6	60	
53. NN	Anno di corso 1	STRUMENTI DI VALUTAZIONE PSICODIAGNOSTICA - TPV INTERNO link			1	25	
54. NN	Anno di corso 1	STRUMENTI PER LA FORMAZIONE E LO SVILUPPO DELLA PERSONA E DEI GRUPPI - TPV INTERNO link			1	25	
55. SPS/07	Anno di corso 1	TECNICHE DI GESTIONE DEI SERVIZI link	MARETTI MARA	PO	6	48	
56. M-FIL/06	Anno di corso 1	TEORIE DELL'INTERPRETAZIONE E FILOSOFIA DELL'ECONOMIA link	TUOZZOLO CLAUDIO	PO	6	48	
57. M-PSI/02	Anno di corso 1	TEORIE E METODI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE link			12		

58.	NN	Anno di corso 1	VALUTAZIONE E SVILUPPO DEL POTENZIALE UMANO - TPV INTERNO link	1	25
59.	NN	Anno di corso 1	VALUTAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA - TPV INTERNO link	1	25
60.	NN	Anno di corso 2	ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu link	2	50
61.	NN	Anno di corso 2	ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu link	4	100
62.	NN	Anno di corso 2	ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu link	6	150
63.	BIO/13	Anno di corso 2	BIOLOGIA EVOLUZIONISTICA link	6	48
64.	SECS- P/07	Anno di corso 2	ECONOMIA E FINANZA COMPORTAMENTALE link	6	48
65.	NN	Anno di corso 2	ETICA E DEONTOLOGIA NELLA PRATICA PROFESSIONALE: STUDIO DI CASI link	1	25
66.	MED/03	Anno di corso 2	GENETICA SOCIALE link	6	48
67.	MED/39	Anno di corso 2	I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO link	6	48
68.	NN	Anno di corso 2	INTERVENTI DI RIABILITAZIONE IN NEUROPSICOLOGIA CLINICA - TPV INTERNO link	1	25
69.	M-PSI/01	Anno di	LA TEORIA DELLA MENTE: MODELLI E STRUMENTI DI	6	60

	corso	VALUTAZIONE (<i>modulo di</i> Sviluppo e Valutazione <i>DEI PROCESSI COGNITIVI</i>) link			
70.	M-PSI/02	Anno di corso 2	METODI E STRUMENTI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE (<i>modulo di TEORIE E METODI</i> <i>IN NEUROSCIENZE</i> <i>COGNITIVE</i>) link	6	60
71.	SPS/07	Anno di corso 2	METODOLOGIA E PIANIFICAZIONE SOCIALE PER IL WELFARE link	6	48
72.	M-PSI/02	Anno di corso 2	NEUROSCIENCE OF MENTAL DISORDERS link	6	60
73.	M-PSI/02	Anno di corso 2	NEUROSCIENZE COGNITIVE E AFFETTIVE (<i>modulo di</i> <i>TEORIE E METODI IN</i> <i>NEUROSCIENZE COGNITIVE</i>) link	6	60
74.	PROFIN_S	Anno di corso 2	PROVA FINALE link	12	
75.	PROFIN_S	Anno di corso 2	PROVA FINALE link	12	
76.	PROFIN_S	Anno di corso 2	PROVA FINALE link	12	
77.	NN	Anno di corso 2	PROVA PRATICA VALUTATIVA link	0	
78.	M-PSI/08	Anno di corso 2	PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) link	6	60
79.	M-PSI/05	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI link	6	60
80.	M-PSI/04	Anno	PSICOLOGIA	6	60

	di	DELL'ADOLESCENZA link		
	corso			
	2			
81.	M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA link	6 60
82.	M-PSI/01	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLA MEMORIA E DELL'INVECCHIAMENTO link	6 60
83.	M-PSI/08	Anno di corso 2	PSICOPATOLOGIA DELLO Sviluppo link	6 60
84.	M-PSI/01	Anno di corso 2	PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND EMOTIONS link	6 60
85.	SPS/07	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA DEL WELFARE link	6 48
86.	SPS/07	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA E DIRITTO DEL LAVORO link	6 48
87.	M-PSI/06	Anno di corso 2	STRUMENTI E METODI DI VALUTAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI link	6 60
88.	NN	Anno di corso 2	STRUMENTI PER LA RICERCA IN PSICOLOGIA - TPV INTERNO link	1 25
89.	M-PSI/01 M-PSI/04	Anno di corso 2	Sviluppo e valutazione dei processi cognitivi link	12
90.	M-PSI/04	Anno di corso 2	Sviluppo, valutazione e potenziamento delle funzioni esecutive (modulo di SVILUPPO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI) link	6 60
91.	M-PSI/04	Anno di	Sviluppo, valutazione e potenziamento delle	6 60

	corso	FUNZIONI ESECUTIVE link			
	2				
92. NN	Anno di corso 2	TALENT ACQUISITION: PROCESSI, METODI E STRUMENTI PER ATTRARRE E SELEZIONARE IL TALENTO - TPV INTERNO link	1	25	
93. M-PSI/02	Anno di corso 2	TEORIE E METODI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE link	12		
94. NN	Anno di corso 2	TPV - ESTERNO DA 14 CFU link	14	350	
95. NN	Anno di corso 2	TPV - ESTERNO DA 16 CFU link	16	400	
96. NN	Anno di corso 2	TPV - ESTERNO DA 18 CFU link	18	450	
97. NN	Anno di corso 2	TPV - ESTERNO DA 20 CFU link	20	500	
98. M-PSI/02	Anno di corso 2	VALUTAZIONE E RIABILITAZIONE NEUROPSICOLOGICA link	6	60	

► QUADRO B4

Aule

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/frequentare/aula> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione aule 2024-25

► QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori del CdS

Link inserito: <https://psicologia.unich.it/pagina-aule-e-laboratori-823>

Descrizione altro link: Aule informatiche di Ateneo

Altro link inserito: <http://https://www.unich.it/didattica/frequentare/aula/aula-informatiche>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e aule informatiche



Link inserito: <https://polouda.sebina.it>

Pdf inserito: [visualizza](#)



Link inserito: <https://polouda.sebina.it/SebinaOpacChieti/.do>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione biblioteca Ettore Paratore



Il CdS partecipa attivamente, in collaborazione con i Delegati per l'Orientamento del Dipartimento e della Scuola di Medicina e Scienze della salute, alle iniziative del Servizio di Orientamento di Ateneo, quali gli Open Days e il Salone dello Studente - Campus Ud'A Orienta- rivolti agli studenti e alle studentesse delle scuole superiori. Dall'a.a. 2019-20, il suddetto Servizio ha messo a disposizione degli/elle studenti/esse un'applicazione per smartphone - App Ud'A Orienta – di facile consultazione per il reperimento di tutte le informazioni utili.

A livello di CdS, le iniziative per l'orientamento in ingresso sono curate dalla Commissione Orientamento, costituita dalle prof.sse Brunetti e Spinelli (Delegate all'Orientamento del CdS) e dalla prof.ssa Giovannelli.

Esse possono essere così riassunte:

- a) incontri di orientamento in ingresso - in primavera - indirizzati agli/lle studenti/esse del CdS triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Ateneo di Chieti (Open Day). Scopo degli incontri è favorire la conoscenza del CdS, promuovendo lo sviluppo di una progettualità universitaria e lavorativa. Durante questi incontri, docenti del CdS illustrano gli aspetti caratterizzanti e gli obiettivi del corso, presentando il piano dell'offerta formativa, il tirocinio curricolare, la possibilità di studio all'estero e gli sbocchi lavorativi. Gli incontri sono pubblicizzati durante gli orari di lezione, con avviso sul sito web e sui canali social del CdS (Facebook: cds.psicologia; Instagram: psicologia.lm_unich), e tramite comunicazione interna dei/lle rappresentanti sui loro canali social. L'esito di queste azioni, in termini di efficacia informativa, è valutato tramite un questionario di soddisfazione, in cui sono raccolti anche suggerimenti a fini migliorativi;
- b) servizio permanente di orientamento a sportello, di cui si occupano docenti tutor (uno per ciascun curriculum del CdS: prof.ssa Di Matteo per il curriculum di Neuroscienze cognitive, prof. Fasolo per il curriculum di Psicologia dello sviluppo, prof. Pagliaro per il curriculum di Psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni), al fine di sostenere una scelta

25/05/2025

consapevole del percorso formativo, informare sui servizi offerti ed eventualmente indirizzare a docenti responsabili di singoli insegnamenti. Inoltre, sempre come orientamento permanente, la Commissione Orientamento offre un servizio a sportello affidato agli/lle studenti/esse senior con borse di tutoraggio alla didattica (tutoringpsicologia@unich.it);
c) pubblicazione online, all'inizio di ogni a.a. di una Guida allo Studio (a cura del prof. Ebisch), illustrativa del piano degli studi, dei programmi dei corsi di insegnamento, degli orari di ricevimento dei docenti e dei loro recapiti di posta elettronica e telefonici e di ogni informazione utile al processo di auto-orientamento per le matricole e gli/le iscritti/e, frequentanti e non frequentanti, e per l'orientamento delle persone esterne interessate;
d) aggiornamento continuo del sito web in funzione dell'efficacia informativa esterna, dedicando una pagina all'orientamento (v. link);
e) campagne sui canali social, dalla primavera e fino alla chiusura del Bando, mirate al far conoscere i punti di forza e le caratteristiche del CdS e dei suoi tre curricula.

Per l'orientamento in ingresso delle studentesse e degli studenti con disabilità (e/o invalidità), con DSA o BES e con bisogni specifici temporanei, il CdS si avvale delle iniziative del Settore Diritto allo Studio, Tutorato e Disabilità dell'Ateneo. Il Settore ha istituito un Servizio Disabilità e DSA CON_TE_STO (<https://orientamento.unich.it/servizi-gli-studenti/disabilita-e-dsa>), che eroga servizi e iniziative per favorire la partecipazione consapevole e attiva alla vita universitaria. Il Dipartimento di Psicologia si avvale anche di un delegato alla disabilità, il prof. Fasolo, con il quale il CdS si raccorda per incrementare e migliorare le iniziative.

Per l'orientamento in ingresso dell'a.a 2025-26 il CdS ha organizzato, l'11 Marzo 2025, l'Open Day rivolto a studenti e studentesse del CdS triennale, in presenza della Presidente del CdS, della Commissione Orientamento e dei docenti tutor del corso. Sono stati presentati la struttura del corso, gli sbocchi professionali e le risorse disponibili. La partecipazione è stata ampia (circa 100 studenti/esse) e molto spazio è stato lasciato alle numerose domande poste.

Link inserito: <https://psicologia.unich.it/pagina-orientamento-656>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Attività Orientamento in ingresso

► QUADRO B5 | Orientamento e tutorato in itinere

Le attività di orientamento e tutorato in itinere sono promosse dalla Commissione Orientamento del CdS ed erogate con modalità differenziate:

- a) Welcome/Matricola Day dedicato alle matricole. Per l'a.a. 2024-25 si è svolto il 7 novembre 2024, in presenza della commissione Orientamento, la Presidente del CdS, i/le docenti responsabili dei vari curriculum, i responsabili della segreteria didattica e studenti, e le tutor studentesse senior. Hanno partecipato circa 80 studenti e studentesse. Alla presentazione è stato affiancato un light lunch per favorire la socialità oltre al passaggio di informazioni più tecniche. Al termine è stato proposto un questionario di gradimento e sulla motivazione alla frequenza del Corso di Studi. Tra i motivi principali sono emersi i curricula, gli insegnamenti proposti, i/le docenti e le caratteristiche del campus. I/Le partecipanti hanno inoltre valutato positivamente la giornata;
- b) incontro di orientamento dedicato alla compilazione del piano di studi, con la partecipazione delle Segreterie Didattica e Studenti (per l'a.a. 2024-25 svolto in data 11 dicembre 2024, con circa 50 partecipanti);
- c) Tirocinio day, attività di orientamento alla scelta del Tirocinio Pratico valutativo (TPV) curriculare (per il nuovo ordinamento abilitante), svolte dalla Commissione Tirocinio del CdS. illustrerà le convenzioni e le modalità di realizzazione del TPV (per l'a.a. 2024-25 svolto in data 11 aprile 2025, con XX partecipanti);
- d) incontri di orientamento dedicati all'internazionalizzazione del CdS, in collaborazione con la Commissione Erasmus (ultimo incontro il 28 marzo 2025 per la presentazione del bando Erasmus Studio 2025-26);
- e) attività di tutorato svolta dai docenti tutor di ciascun curriculum: Prof.ssa Di Matteo (curriculum di Neuroscienze cognitive), prof. Fasolo (curriculum di Psicologia dello sviluppo), prof. Pagliaro (curriculum di Psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni);

- f) attività di tutorato svolta da tutti/e i/le docenti durante le ore di ricevimento, volta ad assistere gli studenti e le studentesse nella risoluzione di particolari problemi che incontrano nello studio e nella preparazione degli esami;
- g) attività di tutorato indirizzata a migliorare l'apprendimento dei singoli insegnamenti, svolta da studenti/esse senior (che usufruiscono di una borsa ad hoc) in orari diversi dalle lezioni;
- h) pubblicazione online, all'inizio di ogni a.a. di una Guida allo Studio, contenente ogni informazione utile al processo di auto-orientamento per le matricole e gli/le iscritti/e, frequentanti e non frequentanti;
- i) aggiornamento continuo del sito web e dei canali social del CdS,

A partire dall'a.a. 2024-25, il CdS si avvale del supporto del progetto COMET attraverso Tutor Senior (dottorandi) o Junior (studenti/esse magistrali) che offrono supporto allo studio, assistenza agli esami, supporto all'orientamento ecc. L'efficacia dell'azione di tutoring è monitorata attraverso questionari di valutazione compilati dai/dalle destinatari/e di tali attività. Il 3 dicembre 2024 il Servizio ha organizzato anche un incontro dal titolo "Tesi senza stress: regole e strategie essenziali".

Il tutorato in itinere delle studentesse e degli studenti con disabilità (e/o invalidità), con DSA o BES e con bisogni specifici temporanei, è curato in collaborazione con il Servizio Disabilità e DSA CON_TE_STO di Ateneo (<https://orientamento.unich.it/servizi-gli-studenti/disabilita-e-dsa>). Esso prevede azioni di raccordo tra chi afferisce al servizio, docenti ed eventuali tutor alla pari, allo scopo di agevolare la possibilità di seguire lezioni, ma anche le fasi di studio e svolgimento delle prove d'esame. Il Dipartimento di Psicologia si avvale anche di un delegato alla disabilità, il prof. Fasolo, con il quale il CdS si raccorda per incrementare e migliorare le iniziative. Il delegato di Dipartimento recepisce l'elenco di studenti e studentesse aderenti al Servizio con le rispettive misure compensative e dispensative concordate, e trasmette tali informazioni alla presidente del CdS allo scopo di agevolare la comunicazione con i/le docenti e favorire lo svolgimento ottimale delle prove d'esame.

Al fine di supportare al meglio studenti e studentesse nella carriera, prevenire il ritardo nel conseguimento del titolo e limitare la dispersione accademica, l'andamento delle carriere degli/lle iscritti/e è monitorato con l'ausilio del sistema INGRID di Ateneo. Al termine delle sessioni d'esame invernale ed estiva si monitora il numero di esami/CFU conseguiti dai/lle immatricolati/e al fine di individuare i casi a rischio, cui viene proposto un colloquio di approfondimento con un/una docente-tutor e concordato un intervento migliorativo. La Commissione Orientamento attenziona anche i casi gravemente fuori corso al fine di indirizzare attività di supporto mediante contatto diretto. Inoltre, a chi è iscritto al primo anno viene inoltrato un questionario online anonimo al fine di valutare le criticità legate all'offerta formativa e ad eventuali difficoltà personali. Gli studenti e le studentesse che si distinguono per interesse, volontà di apprendere e sviluppare le competenze in ambiti curricolari specifici sono coinvolti/e attivamente nelle attività di ricerca e di applicazione dei Laboratori di cui è dotato il CdS, in visione di una scelta consapevole dell'argomento della tesi di laurea. Tutti/e sono poi costantemente invitati/e a partecipare ai numerosi incontri scientifici (seminari, convegni) organizzati dal CdS.

Infine, il 17 Aprile 2024 è stato organizzato per il secondo anno l'incontro con il Presidente dell'Ordine degli Psicologi e delle Psicologhe d'Abruzzo, Prof. Perilli. L'incontro è stato seguito con molto interesse da 150 partecipanti dei vari corsi di Studio di area psicologica, che hanno potuto ricevere informazioni sulla laurea abilitante.

Link inserito: <https://psicologia.unich.it/pagina-orientamento-656>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Attività Orientamento in Itinere

► QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

06/04/2025

A partire dall'a.a. 2023-24, con l'entrata in vigore del nuovo ordinamento abilitante, l'Offerta Formativa del CdS prevede 20 CFU di attività curriculare di Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) che può essere acquisita interamente o in parte (minimo 14 CFU) presso qualificati enti esterni convenzionati con la Scuola di Medicina e Scienze della Salute e in parte all'interno del

percorso formativo (2, 4 o 6 CFU al massimo).

Per quanto riguarda il TPV esterno, gli enti pubblici e privati attualmente convenzionati sono distribuiti soprattutto nel territorio dell'Ateneo e nelle regioni limitrofe e ammontano, al momento, a 116 per un totale di 197 tutor psicologi che hanno attivato un Progetto Formativo per le attività dei tirocinanti e altri 102 che hanno dato la disponibilità ad attivarlo su richiesta (vedi link). I tirocinanti, che da nuovo ordinamento potevano attivare il TPV a partire dal secondo semestre dell'a.a. 2024/2025, sono per il momento 43 su un totale di 106 immatricolati nell'a.a. 2023/2024. Poiché le attività di TPV esterno sono nella fase di avvio, le azioni di monitoraggio sono in corso di implementazione.

Per quanto riguarda il TPV interno, si tratta di attività pratiche, limitate a piccoli gruppi, che possono assumere la forma di a) Esperienze Pratiche Supervisionate (EPS), ossia moduli da 1 CFU di approfondimento su aspetti specifici della professione o sull'uso di strumenti professionali; b) Attività di Laboratorio Supervisionate (ALS), ossia attività pratiche da svolgere all'interno di un Laboratorio del CdS per un numero di CFU da concordare direttamente con il responsabile del laboratorio. Sia per la coorte 2023/2024, che per la coorte 2024/2025, sono stati attivati 12 moduli di EPS tra il primo e il secondo anno e sono stati affidati prevalentemente a psicologi provenienti e operanti nel mondo professionale o a docenti interni esperti nell'uso e nell'applicazione di specifici strumenti professionali. Due o più moduli di EPS sono stati scelti dal 64% (N=68) degli immatricolati del 2023/2024 e dal 70% (N=84) del 2024/2025. Per quanto riguarda le ALS, dopo un avvio contenuto nel 2023/2024 (con soli 10 tirocinanti attivi: 6 per ALS da 2 CFU e 4 per ALS da 4 CFU), questa opzione è cresciuta nel 2024/2025 grazie anche all'aumento del numero di laboratori disponibili per questo tipo di attività (il numero di tirocinanti e il numero di CFU svolti sarà rilevabile solo al completamento delle attività).

Il monitoraggio delle EPS viene effettuato tramite un questionario di valutazione composto da 8 item su una scala che varia tra 1 (scarso) a 7 (elevato). Gli aspetti indagati sono: 1. Adeguatezza delle conoscenze pregresse; 2. Capacità di tutoring del docente; 3. Coerenza dell'attività con le aspettative; 4. Chiarezza ed esaustività della proposta formativa; 5. Utilità degli strumenti acquisiti per la professione; 6. Carattere motivante dell'attività; 7. Intenzione di consigliare l'attività; 8. Organizzazione delle attività (orari, aule, ecc.). Le valutazioni raccolte per le EPS dalla coorte 2023/2024 hanno superato di poco la soglia del 54% (65 questionari su 121 iscrizioni) dei frequentanti. I punteggi sono molto elevati (sopra il 6) per tutte le dimensioni considerate, tranne che per l'adeguatezza delle conoscenze pregresse possedute (Item 1: media 5.77) e per gli aspetti organizzativi (Item 8: media 5.40) che hanno reso particolarmente faticosa la frequenza. Il monitoraggio delle ALS è in corso di progettazione in quanto richiede strategie differenti a causa della composizione numerica ridotta dei gruppi (N≤5).

La gestione e l'organizzazione di tutte le attività di TPV è supportata da una Commissione Tirocini che supervisiona i contenuti e l'andamento delle attività di tirocinio. La Commissione è costituita dalla Responsabile per il TPV, prof.ssa Rosalia Di Matteo, che è anche rappresentante del CdS in Commissione Paritetica Tirocini Ateneo-Ordine degli Psicologi della Regione Abruzzo (CPT), dalla Presidente del CdS, prof.ssa Giorgia Committeri, e da un rappresentante per ciascun dei curriculi del CdS: prof.ssa Francesca Romana Alparone per il curriculum di Psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni, prof.ssa Marcella Brunetti per il curriculum di Neuroscienze cognitive, prof. Mirco Fasolo per il curriculum di Psicologia dello sviluppo.

Dal punto di vista amministrativo, nel corso del 2024 è stato attivato il Servizio Tirocini e Convenzioni, coordinato dalla Scuola di Medicina e Scienze della Salute. Il personale dedicato alle Convenzioni, che è stato progressivamente potenziato nel corso dei mesi, si occupa dell'aggiornamento di tutte le convenzioni alla normativa vigente; mentre il personale dedicato ai Tirocini supporta gli/e studenti/esse nelle procedure di attivazione degli specifici percorsi di TPV.

L'offerta formativa dell'ordinamento previgente non abilitante prevedeva una esperienza curricolare di alternanza studio-lavoro (Stage) della durata di 100 ore (4 CFU) da completarsi in non meno di 1 mese in strutture esterne appositamente convenzionate con la Scuola di Medicina e Scienze della Salute. Le strutture convenzionate sono enti che operano prevalentemente sul territorio e possono essere: a) imprese sociali (imprese del terzo settore come onlus, associazioni, comitati, fondazioni, consorzi, cooperative sociali, ecc.) iscritte ai rispettivi albi regionali; b) enti pubblici (ASL, Ospedali, Carceri, ecc.); c) aziende private convenzionate con enti pubblici; d) aziende private con un progetto di alternanza studio-lavoro coerente con gli obiettivi formativi dello stage.

L'attività di stage è in corso di esaurimento in quanto il nuovo ordinamento non la prevede nella nuova offerta formativa. Tuttavia continuano ad essere implementati e supportati: a) il servizio online per la ricerca delle sedi in cui sono raccolte le informazioni relative all'offerta e alle modalità di accesso; b) l'assistenza della Segreteria Didattica nelle procedure di attivazione dello stage; c) il servizio di tutorato interno, per il monitoraggio dell'esperienza degli stagisti attraverso interviste e schede di valutazione; d) il monitoraggio delle sedi, per identificare proposte migliorative e/o criticità nell'offerta, attraverso la compilazione di schede di valutazione; e) l'attivazione di nuove convenzioni, previa valutazione dei requisiti posseduti dalle sedi che ne fanno richiesta.

La verifica periodica dell'operatività delle strutture convenzionate per lo stage vede confermata l'operatività di 76 strutture

(34 in Abruzzo e 42 in altre regioni del centro-sud) (vedi pdf). L'analisi delle schede di valutazione delle strutture compilate dagli stagisti mostra una soddisfazione elevata, su una scala che varia tra 1 (scarso) e 4 (ottimo), per tutti gli aspetti considerati (accoglienza ricevuta, qualità del tutoraggio, tipo di attività offerte, l'utilità percepita ai fini della formazione) indicando che l'esperienza risulta formativa sia per la conoscenza delle caratteristiche di un ambiente di lavoro sia per l'orientamento professionale. A conferma di questo giudizio positivo, numerosi/e studenti/esse continuano a frequentare la struttura conosciuta attraverso lo Stage con attività di volontariato.

Descrizione link: pagina dedicata al TPV abilitante

Link inserito: <https://dipsi.unich.it/TPV/convenzioni>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: PDF merged TPV 2024-25 e Valutazioni Stage

► QUADRO B5 | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: PDF merged attività Erasmus-Internazionalizzazione

Il CdS assicura la formazione all'estero degli studenti e delle studentesse attraverso accordi con le Università straniere di cui si occupa, in collaborazione con il Settore Internazionalizzazione ed Erasmus di Ateneo, una Commissione dedicata, composta dalla Delegata del Dipartimento di Psicologia Prof.ssa Marika Berchicci, dalla Delegata Erasmus di CdS Prof.ssa Maria Spinelli, e dalla prof.ssa Ilaria Giovannelli.

Il CdS ha aumentato costantemente l'offerta di sedi europee ed extraeuropee convenzionate, dove gli studenti e le studentesse possono svolgere periodi di studio e/o ricerca, inclusa la preparazione della tesi di laurea. Attualmente il numero di tali sedi è salito a 44.

Tutte le mobilità sono messe a concorso con bandi pubblicizzati attraverso il sito dell'Ateneo, il sito del Dipartimento, il sito del CdS e le pagine social dello stesso. In occasione della pubblicazione dei bandi, il CdS organizza incontri per presentare agli/le studenti/esse i bandi di mobilità; durante tali incontri gli studenti e le studentesse che hanno già terminato il loro soggiorno, offrono testimonianza, sensibilizzano e incoraggiano i/le colleghi/e ad affrontare l'esperienza all'estero.

Il CdS assicura il supporto a chi intende svolgere un periodo di formazione all'estero tramite il collegamento costante con gli uffici centrali, i quali offrono supporto amministrativo e un tutoraggio da parte di ex studenti Erasmus, e tramite la Commissione Erasmus, la quale accompagna, monitora e sostiene l'andamento dell'esperienza, anche attraverso incontri telematici di gruppo e singoli. Inoltre, il CdS sostiene anche economicamente la mobilità internazionale degli/le studenti/esse, destinando, in base alla disponibilità annuale dei fondi per la didattica, una somma aggiuntiva sotto forma di rimborso spese.

Grazie a questo sforzo, negli anni la mobilità studentesca all'interno dei programmi Erasmus standard (Studio e

Traineeship), è cresciuta notevolmente, raggiungendo una media di 10 per anno (a.a. 2021-22, 2022-23 e 2023-24) fino alle 15 borse assegnate per l'a.a. 2024-25, quindi si osserva un trend in crescita.

Oltre ai programmi Erasmus standard (Studio e Traineeship), dal 2022 il CdS è molto attivo nell'organizzazione di ulteriori opportunità di internazionalizzazione, sotto forma di Blended Intensive Programme (BIP), che prevedono una parte di didattica online e una in presenza, in collaborazione con almeno due università estere, e di Mobilità Internazionali Brevi (MIB) della durata di una o due settimane.

Nell'a.a. 2023-24, 8 studentesse hanno partecipato ad un BIP organizzato a Riga dalle colleghe dell'Università della Lettonia insieme all'Università di Tallinn (Estonia) e all'Università Mykolas Romeris (Lituania). Sono anche stati organizzati dei BIP in sede, che hanno permesso a 4 studenti/esse di partecipare a una settimana formativa intensiva insieme a colleghi/e di altre università europee. Inoltre, sono state organizzate sei Mobilità Internazionali Brevi (MIB) che hanno permesso a studenti e studentesse di partecipare ad una settimana di corsi intensivi su temi specifici. A queste hanno partecipato 8 studentesse e studenti che si sono recati a Creta, Lublino, Rouen, Riga e Lisbona.

Per l'a.a. corrente, tra aprile e maggio 2025, il CdS parteciperà con tre docenti e 6 studenti/esse ad un BIP organizzato dall'Università di Danzica, in collaborazione con la University of Extremadura (Spagna), la Claude Bernard Lyon 1 University (Francia), la Karlstad University (Svezia), e la Humboldt University of Berlin (Germania).

Per la presentazione del bando Erasmus Studio 2024-25 e le possibilità di mobilità brevi (BIP e MIB) il CdS ha organizzato un incontro in presenza il 12 marzo 2024, incontro cui hanno partecipato numerosi/e studenti/esse sia del primo che del secondo anno di corso (circa 90). Il 29 aprile 2024 è stato organizzato un incontro online con i vincitori delle borse Erasmus Studio per sostenerli nella preparazione del Learning agreement. La presentazione del nuovo bando Erasmus Studio 2025-26 è invece avvenuta in presenza ed online per tutti gli studenti e le studentesse delle lauree di ambito psicologico il 28 marzo 2025.

Infine, successivamente al G7 tenutosi a Pescara, il 26 novembre 2024 il CdS ha contribuito ad un evento promosso dall'Erasmus Student Network (ESN) sui temi dello sviluppo globale e della cooperazione internazionale.

Le informazioni sui bandi e sui programmi BIP e MIB organizzati sono visibili al link sottostante.

Descrizione link: Pagina erasmus CdS

Link inserito: <https://psicologia.unich.it/pagina-erasmus-e-mobilit-internazionale-722>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Albania	EUROPEAN UNIVERSITY OF TIRANA		01/01/2021	solo italiano
2	Albania	UNIVERSITY OF TIRANA		01/01/2021	solo italiano
3	Armenia	YEREVAN STATE UNIVERSITY		01/01/2021	solo italiano
4	Austria	Umit- Private Universitat Fuer Gesundheitswissenschaften, Medizinischeinformatik Und Technik GmbH		01/01/2021	solo italiano
5	Bosnia-Erzegovina	UNIVERSITY OF SARAJEVO		01/01/2021	solo italiano
6	Bosnia-Erzegovina	University of Bihać		01/01/2021	solo italiano
7	Brasile	UNIVERSIDADE ESTADO RIO DE JANEIRO		01/01/2021	solo italiano
8	Brasile	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPIRITO SANTO		01/01/2021	solo italiano

9	Cosovo	College Humanum	01/01/2021	solo italiano
10	Francia	UNIVERSITE DE NIMES	01/01/2021	solo italiano
11	Francia	UNIVERSITE DE ROUEN NORMANDIE	01/01/2021	solo italiano
12	Francia	UNIVERSITE LYON 1 CLAUDE BERNARD	01/01/2021	solo italiano
13	Georgia	IVANE JAVAKHISHVILI TBILISI STATE UNIVERSITY	01/01/2021	solo italiano
14	Germania	Heinrich-Heine-Universitaet Duesseldorf	01/01/2021	solo italiano
15	Grecia	PANEPISTIMIO KRITIS	01/01/2021	solo italiano
16	Lettonia	Latvijas Universitate	01/01/2021	solo italiano
17	Polonia	College Humanum	01/01/2021	solo italiano
18	Polonia	KAZIMIERZ WIELKI UNIVERSITY, BYDGOSZCZ	01/01/2021	solo italiano
19	Polonia	UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI-INSTITUTE OF APPLIED PSYCHOLOGY	01/01/2021	solo italiano
20	Polonia	UNIWERSYTET SWPS	01/01/2021	solo italiano
21	Polonia	Uniwersytet Gdanski	01/01/2021	solo italiano
22	Polonia	Uniwersytet Opolski	01/01/2021	solo italiano
23	Polonia	Wyzsza Szkoła Ekonomii I Innowacji W Lublinie	09/11/2022	solo italiano
24	Portogallo	EGAS MONIZ, CRL CAMPUS UNIVERSITÁRIO, QUINTA DA GRANJA, MONTE DE CAPARICA	01/01/2021	solo italiano
25	Portogallo	Ispa Crl	01/01/2021	solo italiano
26	Portogallo	UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR	01/01/2021	solo italiano
27	Portogallo	UNIVERSIDADE DO PORTO	01/01/2021	solo italiano
28	Portogallo	UNIVERSIDADE LUSÃADA - FUNDACO MINERVA-CULTURA-ENSINO E INVESTIGAO CIENTÃÄFICA	01/01/2021	solo italiano

29	Portogallo	Universidade De Lisboa	27/09/2021	solo italiano
30	Romania	UNIVERSITY OF BUCHAREST	01/01/2021	solo italiano
31	Serbia	UNIVERSITY OF NIS	01/01/2021	solo italiano
32	Serbia	UNIVERSITY OF NOVI SAD	01/01/2021	solo italiano
33	Slovacchia	PanEuropean University	01/01/2021	solo italiano
34	Slovacchia	UNIVERSITY OF PRESOV	01/01/2021	solo italiano
35	Slovenia	FAKULTETA ZA UPORABNE DRUZBENE STUDIJE V NOVI GORICI ZAVOD	01/01/2021	solo italiano
36	Spagna	UNIVERSIDAD DE MURCIA	01/01/2021	solo italiano
37	Spagna	UNIVERSIDAD DE OVIEDO	01/01/2021	solo italiano
38	Spagna	UNIVERSIDAD PUBLICA DE NAVARRA	01/01/2021	solo italiano
39	Spagna	UNIVERSITAT DE GIRONA	01/01/2021	solo italiano
40	Spagna	UNIVERSITAT DE VALENCIA	01/01/2021	solo italiano
41	Spagna	Universidad Miguel Hernández de Elche	01/01/2021	solo italiano
42	Svezia	Stockholms Universitet	01/01/2021	solo italiano
43	Turchia	BURSA ULUDAG UNIVERSITESI	01/01/2021	solo italiano
44	Turchia	OZYEGIN UNIVERSITESI	01/01/2021	solo italiano

► QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

27/05/2025

L'accompagnamento al lavoro è promosso con iniziative diversificate sia a livello di Ateneo che di Dipartimento e CdS. Il settore Orientamento e Job Placement di Ateneo svolge attività di facilitazione di ingresso nel mondo del lavoro attraverso molteplici servizi e iniziative, le cui informazioni dettagliate sono reperibili all'URL sotto indicato.

La Commissione Orientamento del CdS cura le attività di orientamento in uscita e dall'a.a. 2023-24 il CdS si è dotato

anche di una sua Delegata al Placement, la prof.ssa Francesca Romana Alparone, la quale interagisce direttamente con il settore placement di Ateneo per rendere più efficace l'azione di accompagnamento al lavoro.

Il CdS favorisce l'interazione degli studenti e delle studentesse col mondo del lavoro attraverso:

- a) il raccordo istituzionale con l'Ordine Professionale della Regione Abruzzo, che partecipa alle iniziative per l'orientamento in uscita; in tale contesto il 17 aprile 2024 è stato organizzato un incontro con il Presidente dell'Ordine regionale, al quale hanno partecipato circa 130 studenti/esse;
- b) la realizzazione di attività di Tirocinio Pratico Valutativo professionalizzante (TPV) per il nuovo Ordinamento abilitante (DL. 163/2021 e successivi Decreti Interministeriali), presso strutture convenzionate in possesso dei requisiti specificati dalla legge, e internamente al CdS con professionisti qualificati;
- c) incontri sulla formazione post-lauream (Master di secondo livello e Dottorati di ricerca) attivati dall'Ateneo in ambito psicologico (ultimo incontro 9 luglio 2024);
- d) cicli di seminari tematici, interventi e testimonianze dirette durante lo svolgimento delle attività didattiche, dove vengono presentate opportunità, anche innovative, di spesa professionale. Nel file allegato è illustrata l'attività seminariale organizzata nell'a.a. 2023-24;
- e) incontri di presentazione del servizio Placement di Ateneo e della piattaforma utile per la ricerca di lavoro, (ultimo incontro 29 maggio 2025, con la partecipazione di circa 90 studenti/esse);
- f) partecipazione al Career Day di Ateneo (2 ottobre 2024), in coerenza con gli obiettivi dell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico del CdS (RRC), ed anche ai webinar organizzati dal Servizio Placement di Ateneo (17 e 24 maggio 2024, ripetuti il 26 e 28 novembre 2024), diretti allo sviluppo di skills specifiche, quali la preparazione del CV e della lettera di accompagnamento/motivazionale o le modalità per fronteggiare un colloquio di lavoro in lingua inglese.

Inoltre, il CdS ha avviato nella primavera del 2024 un percorso di supporto all'employability, in partenariato con Skillia (ex Amicucci Formazione), ente di formazione professionale a livello sia nazionale che internazionale. La partnership, iniziata con un dialogo durante le lezioni del corso di Talent Assessment and Development della prof.ssa Cortini, è proseguita con un percorso di Assessment nel quale sono stati coinvolti studenti e studentesse. Da questa esperienza è stato identificato un gruppo a cui è stato offerto un piccolo contratto per divenire gli 'AI angels di Skillia' in occasione di un grande evento formativo realizzato all'interno del congresso nazionale AIDP (Associazione Italiana Direttori del Personale). Questa occasione è stata preziosa in termini di employability, non solo perché ha arricchito, formalmente, il CV di un gruppo di nostri studenti ma anche perché ha messo loro in contatto con diverse realtà aziendali con le quali è stato possibile avviare esplorazioni di carriera. A latere del percorso 'AI angels', una nostra studentessa ha vinto una piccola borsa di studio per la valutazione scientifica di un insieme di percorsi di formazione identificati dalla stessa Skillia.

Infine, grazie ad alcuni progetti di cui sono stati/e responsabili docenti del CDS, sono stati organizzati incontri di formazione per promuovere soft-skills in ambito lavorativo (progetto Erasmus K2 JUST) e laboratori di potenziamento delle abilità di autoregolazione cognitiva ed emotiva fondamentali per la futura employability (progetto PrIME).

Descrizione link: Servizio Placement di Ateneo

Link inserito: <https://placement.unich.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Attività Placement

► QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

11/09/2025

La valutazione della qualità e dell'efficacia del processo formativo comprende, tra le azioni più importanti, l'analisi e la riflessione sulla soddisfazione percepita da* student* durante il percorso di studio. A questo scopo viene utilizzato il questionario di valutazione elaborato dal PQA di Ateneo con particolare riguardo alle seguenti domande e macro-indicatori (MI): interesse degli argomenti trattati (D0), adeguatezza delle conoscenze pregresse (D1), adeguatezza del carico di studio ai crediti assegnati al corso di interesse (D3) (MI=Soddisfazione complessiva); adeguatezza del materiale didattico (D9), coerenza dell'insegnamento svolto (D13), rispetto degli orari delle attività didattiche (D14), chiarezza nella definizione delle modalità d'esame (D16) (MI=Aspetti logistico-organizzativi); capacità del docente di stimolare e motivare l'interesse verso la disciplina (D20), chiarezza espositiva (D21) e disponibilità a fornire chiarimenti (D22) (MI=Efficacia didattica).

Per quanto riguarda l'a.a. 2023-24, il numero di questionari compilati correttamente dagli/le studenti/esse risulta diminuito (72%) rispetto all'anno precedente (89,6%) sia rispetto all'area sociale (83,3%) che all'Ateneo nel suo complesso (82,5%). La valutazione media dell'attività didattica si mantiene alta (3,48) sulla soglia del Livello A (da 3,5 a 4 compreso), in linea con i punteggi dell'Area di riferimento (3,49%).

Il 61,1% degli insegnamenti si colloca nel Livello A, in linea con lo scorso a.a. (60%). I restanti si collocano nel livello B (36,1%), solo uno (2,78%) nel livello C e nessuno nel livello D.

Scendendo nel dettaglio dei punteggi attribuiti alle domande nei tre macro-indicatori:

- La soddisfazione complessiva appare buona, pari a 3,39/4,00, gli/le studenti/esse giudicano interessanti gli argomenti degli insegnamenti, ma valutano un po' più negativamente l'adeguatezza delle conoscenze preliminari per affrontare i programmi (D1) e il carico di studio degli esami (D3). I punteggi relativi a questi indicatori si mantengono comunque nel Livello B.
- Gli aspetti logistico-organizzativi sono ritenuti molto soddisfacenti (3,50), infatti metà degli indicatori si collocano nel livello A (D13 e D14) e metà nel livello B (D9 e D16).
- L'efficacia didattica è anch'essa valutata molto positivamente (3,52), con l'indicatore circa la disponibilità del corpo docente a fornire chiarimenti (D22) molto elevato e gli altri due indicatori al livello B.

L'aggiornamento parziale dei dati all'a.a. 2024-25 mostra, ad oggi, valutazioni in miglioramento. La soddisfazione complessiva raggiunge infatti il 3,53 superando sia la media dell'Area (3,50) che quella di Ateneo (3,46). Appaiono al momento degni di nota l'aumento del numero di questionari compilati correttamente, con percentuali simili al passato (84,8%), e l'aumento degli insegnamenti in fascia A (69,2%), con riduzione di quelli in fascia B (30,8%) e nessuno in fascia C e D.

Il CdS ha ribadito in diverse occasioni, incluso l'Open Day, non solamente l'importanza della compilazione dei questionari di valutazione ma anche tempi e modalità di compilazione.

Inoltre, sulla base di quanto emerso dalla CPDS 2024, il CdS ha: nuovamente invitato i/le docenti a valutare la congruenza tra carico didattico e CFU assegnati, aspetto che potrebbe diventare sempre più critico con l'introduzione dei tirocini pratico-valutativi; ribadito l'importanza di descrivere accuratamente le modalità di valutazione e l'eventuale presenza di prove parziali nella scheda del proprio insegnamento (syllabus); ricordato di utilizzare la piattaforma e-learning per comunicare più agevolmente con studenti e studentesse, in particolare i/le non frequentanti.

I dati nel complesso confermano che le azioni intraprese per mantenere i punti di forza del CdS e risolvere le criticità hanno dato e stanno dando buon esito. L'azione formativa del CdS è percepita come più che soddisfacente e non emergono situazioni di significativa criticità o nuove rispetto al passato. Il CCdS ha comunque predisposto misure per: a) aumentare la partecipazione di student* e docenti alla rilevazione delle opinioni, ad esempio ricordandolo durante le lezioni e programmando delle mail di sollecito a partire dall'ultimo terzo del ciclo di lezioni; b) migliorare il coordinamento dei programmi di insegnamento delle aree disciplinari costitutive dei curricoli e operare un maggiore controllo sul contenuto dei syllabi; c) migliorare la distribuzione degli orari di insegnamento nel calendario didattico, evitando orari

quotidiani troppo serrati e limitando le sovrapposizioni tra gli orari degli insegnamenti di TAF B, C e D dello stesso anno. Si segnala che il CdS è dotato di un sistema interno di gestione di reclami e suggerimenti, ma continua a sostenere e incentivare il ruolo della rappresentanza studentesca negli organi collegiali e il valore del dialogo aperto tra docenti e studenti.

Gli/le student* possono ulteriormente fare riferimento al sistema di gestione dei reclami centralizzato a livello di Ateneo, <https://www.unich.it/parla-con-noi>, pubblicizzato anche sul sito web del CdS.

L'opinione de* student* è stata analizzata e discussa dal GAQ il 30 luglio 2025 e dal CCdS nelle sedute del 5 giugno e 11 settembre 2025.

Descrizione link: Portale PQA Rilevazione Opinione studenti

Link inserito: <https://opinionistudenti.unich.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Grafici Medie 2023-24 e parziali 2024-25

► QUADRO B7 | Opinioni dei laureati

11/09/2025
L'analisi dei dati forniti dalla rilevazione AlmaLaurea (Report aggiornato ad aprile 2025, anno di indagine 2024) sull'efficacia del processo formativo percepita dai/le laureati/e, evidenzia che il CdS ha mantenuto gli ottimi risultati che lo hanno sempre contraddistinto.

Quasi il 100% dei/le laureati/e nell'anno solare 2024 ha correttamente risposto all'indagine (101/104). La frequenza delle lezioni, molto simile a quella dei Corsi della stessa classe nell'Ateneo e leggermente maggiore rispetto ai Corsi della stessa classe a livello nazionale, è stabile rispetto all'anno precedente: il 63%, come nel 2023) ha infatti frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti dal piano di studi, il 16% (18% nel 2023) ha frequentato tra il 50% e il 75% degli insegnamenti e solo il 7% (8% nel 2023) ha frequentato tra il 25% e il 50%.

La soddisfazione dei/le laureati/e per il percorso di studi concluso si mantiene molto elevata: il 52,5% si dichiara decisamente soddisfatto (54% nel 2023) e il 41,6% soddisfatto (38% nel 2023), ed entrambi gli indicatori risultano leggermente superiori al dato di Ateneo e nazionale sulla stessa classe.

La quasi totalità dei/le laureati/e continua ad esprimere un ottimo livello di soddisfazione per tutte le voci concernenti l'esperienza didattica e l'81,2% si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studi (80% nel 2023), dato leggermente superiore a quello di Ateneo (78%) e nazionale (77,8%) sulla stessa classe.

Nel dettaglio, la quasi totalità dei/le laureati/e si ritiene soddisfatt* del rapporto con i/le docenti (99%, di cui il 40,6% decisamente soddisfatto, 58,4% soddisfatto); il 92,1% ha ritenuto adeguato il carico di studio (58,4% decisamente adeguato, 33,7% adeguato); buono, ma migliorabile perché in lieve calo rispetto allo scorso anno, anche il livello di soddisfazione per l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni), infatti il 43,6% l'ha ritenuta sempre e quasi sempre soddisfacente e il 37,6% soddisfacente per più della metà degli esami.

Risultano invece peggiorate le valutazioni delle strutture dedicate alla didattica e delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche). Nel dettaglio, solamente il 20,6% (rispetto al 30% dei Corsi della stessa classe presenti in Ateneo) ha giudicato le aule sempre o quasi sempre adeguate (33,3% nel 2023), il 55,7% spesso adeguate (50 % nel 2023) e il 19,6% raramente adeguate (13,5% nel 2023); anche le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche) sono state giudicate come sempre o quasi sempre adeguate solo dal 20% de* student* (anche in questo caso rispetto al 30% dei Corsi della stessa classe presenti in Ateneo) (26,1% nel 2023), come spesso adeguate dal 60% (44,9% nel 2023) e come raramente adeguate dal 20% (il 26,1% nel 2023). A questo riguardo si sottolinea il fatto che le aule adatte alle esercitazioni pratiche (ad esempio spazi destrutturabili con sedie e tavoli mobili) sono poche e la loro disponibilità limitata, ma il CdS si è attivato in diverse occasioni per sottolineare tale criticità e fare in modo che essa venga risolta dall'Ateneo.

Per quanto riguarda le postazioni informatiche, si osserva una diminuzione nell'uso (37,6% rispetto al 44,9% del 2023) con

uno stabile giudizio di adeguatezza (50% rispetto al 48,9% del 2023), il quale resta però al di sotto del livello di Ateneo (57,9%) e nazionale (64,6%). Infine, si registra un lieve aumento (72,3% contro il 65,3% del 2023) dell'utilizzo dei servizi bibliotecari, mentre l'esperienza resta decisamente o abbastanza positiva per la grande maggioranza de* utenti (93,1%). Nel complesso, i dati mettono in risalto la percezione di una più che buona qualità dell'offerta didattica, dal punto di vista dei corsi e della docenza. La preoccupazione espressa lo scorso anno circa le strutture didattiche in vista dell'attuazione della laurea abilitante, sta iniziando a far diminuire i valori delle valutazioni sulle aule e attrezzature per laboratori/esercitazioni pratiche e attività di Tirocinio Pratico Valutativo, rischiando di compromettere in futuro anche la storica positiva soddisfazione complessiva per il percorso didattico. Questa preoccupazione è stata espressa congiuntamente dai CdS della classe in più occasioni e più sedi formali (Consiglio di CdS, Consiglio di Dipartimento, Giunta della Scuola di Medicina e Scienze della Salute) e con una lettera congiunta al Rettore e DG.

L'opinione de* laureat* è stata analizzata e discussa dal GAQ il 30 luglio 2025 e dal CCdS nella seduta dell'11 settembre 2025.

Descrizione link: Sito PQA/AQ della didattica

Link inserito: <https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/lm-51-psicologia>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati laureati confronto Ateneo e Nazionale



► QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

11/09/2025

Per quanto riguarda i dati in ingresso (sezione 1 del documento allegato), il numero di studenti immatricolati/e al CdS nell'a.a. 2024-25 ammonta a 118 unità su un totale di 273 iscritti/e, di cui 214 in corso e 59 fuori corso (numero in netta diminuzione rispetto ai due anni precedenti). Il trend di immatricolazioni risulta in crescita rispetto all'a.a. precedente (108 unità), e l'aumento riguarda in particolare studenti che hanno svolto gli studi triennali nello stesso Ateneo (81% vs. 73%). Quasi l'80% de* immatricolat* proviene da una regione diversa rispetto alla sede universitaria (in particolare da Puglia, Campania e Marche, seguite da Lazio e Molise) e l'81% ha conseguito una licenza liceale, valore in crescita rispetto al 72% dello scorso anno.

Relativamente ai dati di percorso (sezioni 2 e 3 del documento allegato), la coorte 2023-24, ossia la coorte che ha iniziato il nuovo corso di laurea abilitante e che sta per concludere il suo percorso, nel 2024 ha sostenuto in media 7,6 esami, con un voto medio di 28 ottenuto dal 69,7% de* studenti. Quest* hanno conseguito nel 60,5% dei casi un numero maggiore di 40 CFU. L'87% degli/lle iscritti/e ha proseguito nello stesso corso al II anno. Voto medio e percentuali sono leggermente migliorate rispetto alla coorte conclusa, ossia la coorte 2022-23, il che sottolinea un andamento meno critico del previsto per il corso abilitante circa gli indicatori di percorso disponibili. Le percentuali di abbandono (che includono mancate iscrizioni all'anno successivo per passaggi, rinunce esplicite e non rinnovi), relativamente a tutti gli iscritti di qualsiasi ordinamento (compresi quelli in via di esaurimento) e non ancora disponibili per l'a.a. 2024-25, restano stabili a circa il 10% se calcolate sul totale degli iscritti e a circa il 15% se calcolate sul totale degli iscritti regolari (in corso).

Per quanto riguarda i dati di uscita (sezione 4 del documento allegato), nell'anno accademico 2023-24 si sono laureat* 95 studenti, di cui il 52,6% in corso, percentuale stabile negli anni, e il 27,3% dopo un anno, percentuale diminuita rispetto all'anno precedente (34,7%) in quanto aumentata al 20% quella di chi si laurea dopo due anni o oltre (vs. 11%). Sarà fondamentale valutare questi stessi indicatori il prossimo anno, in relazione alla prima coorte della laurea abilitante, tenendo conto dell'inserimento nel nuovo corso del Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) curriculare. E' comunque confortante l'andamento degli indicatori MIUR (tabella 14) in quanto i dati dell'a.a. 2023-24, riferiti al primo anno della nuova laurea abilitante, mostrano percentuali in crescita sia del numero di studenti che hanno sostenuto (nell'anno solare successivo all'a.a. d'iscrizione) più di 20 CFU, sia del numero di studenti regolari (ie. in corso) che hanno sostenuto nell'a.a. almeno 1 CFU all'estero, sia del numero di studenti laureati regolari che hanno sostenuto nell'a.a. almeno 9 CFU all'estero.

Al fine di migliorare la regolarità del percorso di studi, il CdS dall'a.a. 2018-19 attua un monitoraggio delle carriere de* immatricolat*, nell'ambito delle attività di orientamento in itinere, individuando precocemente gli/le studenti/sse con grave ritardo nel superamento degli esami e offrendo loro il supporto necessario a rimanere in corso (v. Quadro B 5 "Orientamento in itinere"). Tuttavia, il numero di student* che negli ultimi anni si sono sottopost* ai colloqui di ri-orientamento e sostegno è stato esiguo, impedendo un funzionamento ottimale del servizio.

L'ottimo profitto degli/lle studenti/esse si riflette comunque nel voto medio di laurea (Dati AlmaLaurea 2024), che è pari a 107,7.

I dati sono stati analizzati e discussi dal GAQ il 30 luglio 2025 e dal CCdS nella seduta dell'11 settembre 2025.

Descrizione link: Sito PQA con report statistici

Link inserito: <https://pqa.unich.it/node/7216>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report SiCAS

11/09/2025

Le informazioni sulle prospettive occupazionali della laurea magistrale in Psicologia provengono prevalentemente dall'indagine AlmaLaurea. E' tuttavia importante riferirsi, quale preambolo alla valutazione dell'efficacia della formazione per l'ingresso nel mondo del lavoro, al documento programmatico diffuso dal CNOP per la consiliatura nazionale 2020-24, il quale evidenzia il rapporto critico tra la numerosità degli psicologi rispetto alla popolazione nazionale (uno psicologo ogni 535 abitanti), che pone l'Italia al vertice mondiale e definisce in sostanza la difficoltà per gli psicologi di inserirsi rapidamente ed efficacemente nel mondo del lavoro. In aggiunta, il documento evidenzia che, a fronte di una buona crescita della quota di mercato della professione nell'ultimo ventennio (+ 10% medio annuo), il reddito medio annuo si è distribuito in maniera molto sperequata tra professionisti anziani e giovani, con punte di 19.000 Euro nella fascia 60-65 anni e meno di 6.000 nella fascia al di sotto dei 30 anni, piazzandosi tra gli ultimi posti per reddito medio sia a uno che a cinque anni (mediamente 1.331,00 euro/mese).

Rispetto all'indagine precedente, i dati relativi all'anno di indagine 2024 continuano a mostrare un aumento delle percentuali di laureati/e che hanno trovato un'occupazione dopo la laurea, soprattutto ad un anno (56% vs. 40,3%), ma anche a tre (80% vs. 72,4%) e cinque (82,6% vs. 76,9%) anni dalla laurea. Si riduce nettamente, dunque, il divario rispetto alla classe a livello nazionale, divenendo di circa 4 punti % in tutti e tre gli intervalli (56% vs. 59,6% ad un anno dalla laurea; 80% vs. 84 a tre anni%; 82,6% vs. 86,6% a cinque anni). Il divario emerge invece ad un anno rispetto alla classe a livello locale (56% vs. 65,5%).

Un andamento simile, ossia di riduzione netta del divario, si osserva anche rispetto alla retribuzione media, con gli scarti maggiori osservabili nei confronti della classe a livello locale piuttosto che nazionale sia ad un anno (1031 euro mensili vs. 1202 euro locali vs. 1082 euro nazionali), che a tre anni (1190 euro mensili vs. 1412 euro locali vs. 1280 euro nazionali) e a cinque anni (1394 euro mensili vs. 1589 euro locali vs. 1542 euro nazionali) dalla laurea.

A tal riguardo è opportuno sottolineare che il CdS è votato anche alla formazione nell'ambito della ricerca e nelle coorti considerate si nota una maggior percentuale di chi ha svolto un dottorato a 3 anni (8,3%) e a 5 anni (6,5%) dalla laurea soprattutto rispetto alla classe a livello locale (1,8% a 3 anni e 0,8% a 5 anni) che a livello nazionale (5% a 3 e 5 anni). In linea con ciò è ulteriormente aumentata, rispetto all'indagine precedente, la percentuale di chi svolge un'attività lavorativa sostenuta da borsa o assegno di studio o ricerca a tre anni dalla laurea (20,5% vs. 16,7). E' quindi possibile che la scelta di tale percorso abbia influenzato l'entità della retribuzione media mensile. Tali percentuali sono infatti maggiori rispetto alla classe e potrebbero spiegare i tempi leggermente aumentati di ingresso nel mercato del lavoro a 5 anni (8,4 mesi), rispetto sia al livello locale (6,8 mesi) che a quello nazionale (6,6 mesi).

Rispetto al dettaglio del tipo di occupazione, il settore di attività più diffuso risulta il privato, seguito nella stessa percentuale dai settori pubblico e no profit.

La soddisfazione generale circa il proprio lavoro, valutata su una scala da 1 a 10, resta elevata (6,9 ad un anno; 7,5 a 3 anni e 7,5 a 5 anni) e in linea con i valori della classe.

Inoltre, complessivamente è abbastanza alta la percentuale di occupati/e che utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, con un nuovo interessante trend di aumento nel corso degli anni (33,3% ad un anno; 57,5% a 3 anni; 65,8% a 5 anni). Tali dati risultano inferiori rispetto a quelli della classe a livello locale (46,4%) e nazionale (44,6%) ad un anno, mentre a tre anni risultano superiori a quelli della classe a livello locale (49%) e uguali a quelli della classe a livello nazionale (57,2%); lo stesso andamento si mantiene a cinque anni dalla laurea (57,2% livello locale e 64,3% livello nazionale). Da notare che l'andamento di questo indicatore nelle indagini AlmaLaurea degli ultimi anni risulta particolarmente variabile.

In conclusione, i dati offrono un quadro abbastanza positivo, con un incremento del tasso di occupazione dei/le laureati/e in Psicologia, in linea con l'andamento generale positivo dei livelli occupazionali del 2024 rispetto a quelli osservati negli anni immediatamente precedenti la pandemia (Report annuale AlmaLaurea 2025). Il reperimento del primo lavoro avviene mediamente in meno di 1 anno, abbastanza in linea col dato nazionale, e una percentuale superiore al 50% di occupat* che utilizzano in misura elevata le competenze acquisite, con un ottimo grado di soddisfazione.

Il tasso di occupazione, così come la retribuzione media, continua a crescere col tempo trascorso dalla laurea, ma si mantiene inferiore alla media nazionale della classe e de* laureat* magistrali in generale. In merito, l'ultimo rapporto ISTAT evidenzia che le differenze territoriali si confermano significative, sia in termini di residenza sia in termini di ripartizione geografica di studio.

Quanti risiedono al Nord presentano una maggiore probabilità di essere occupati rispetto a quanti risiedono nel

Mezzogiorno; analogamente, per quanto riguarda la ripartizione geografica di studio, i/le laureat* del Nord hanno più probabilità di trovare un'occupazione rispetto a quanti hanno studiato nel Mezzogiorno.

Il CdS è molto attivo circa eventi e iniziative di orientamento in uscita e placement (vedi Quadro B5), infatti la commissione Orientamento del CdS, in sinergia con la delegata al Placement e con il Servizio Placement & Career Service di Ateneo, ha continuato a rinforzare nel 2024-25 le iniziative di orientamento al lavoro con eventi finalizzati alla conoscenza delle opportunità di inserimento nel mondo del lavoro, seminari e incontri con coordinat* di dottorato e master, professionist* ed ex laureat* già collocati nei settori lavorativi di interesse per i tre indirizzi del CdS.

I dati sono stati analizzati e discussi dal GAQ il 30 luglio 2025 e dal CCdS nella seduta dell'11 settembre 2025.

Descrizione link: Sito PQA/AQ della didattica

Link inserito: <https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/lm-51-psicologia>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Almalaurea Profilo occupazionale - locale e nazionale

► QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

31/07/2025

Nell'anno accademico 2023/2024 ha preso avvio il Nuovo Ordinamento della Laurea Abilitante che prevede lo svolgimento di 20 CFU di Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) curricolare. Il CdS ha introdotto la possibilità di svolgere facoltativamente, tra il primo e il secondo anno, parte di questo tirocinio come TPV interno (fino a 6 CFU) proponendo attività formative pratiche svolte da tutor esterni (professionisti qualificati per le Esperienze Pratiche Supervisionate, EPS) o interni (docenti del CdS per le Attività di Laboratorio Supervisionate, ALS) a piccoli gruppi di studenti e studentesse (fino a 30 nel caso di EPS e fino a 5 nel caso di ALS). Al termine delle attività del primo anno e del secondo anno, i tutor coinvolti hanno assegnato l'idoneità a tutti i partecipanti attestando l'impegno e il rendimento degli studenti e delle studentesse che le hanno scelte.

Il TPV esterno è previsto, invece, al secondo semestre del secondo anno e i primi dati saranno disponibili a partire dall'autunno 2025, attraverso un Questionario di valutazione da sottoporre ai/le tutor delle strutture esterne, disponibile al seguente link: <https://forms.gle/cRHcUmWNr9xxkV1x6>. Il questionario è composto da 8 item che indagano: adeguatezza della preparazione del tirocinante (con punti di forza e aree di miglioramento); disposizione del tirocinante nei confronti dell'esperienza di TPV (impegno, responsabilità, accuratezza, ecc.); presenza di eventuali situazioni di criticità (relazionali o organizzative); preparazione del tirocinante per il mondo del lavoro; propositi di future collaborazioni con il tirocinante; grado di soddisfazione per l'esperienza di TPV; disponibilità ad accogliere nuovi tirocinanti; valutazione delle nuove modalità di svolgimento del tirocinio (quest'ultimo da compilare solo una volta).

Di seguito vengono riportate le opinioni di un campione rappresentativo di 44 strutture convenzionate per il Tirocinio Pratico Valutativo post-laurea del previgente ordinamento relativo all'attività svolta da 78 tirocinanti che hanno completato il tirocinio nel 2023. Il questionario prevedeva una scala di valutazione compresa tra 1 (sciarso) e 4 (ottimo) e i dati raccolti evidenziano un punteggio molto elevato per tutte le dimensioni indagate (vedi grafico allegato per i dettagli).

Il previgente ordinamento prevedeva anche uno Stage curricolare di 4 CFU (100 ore) come alternanza studio-lavoro. Anche per questa attività sono state regolarmente raccolte le opinioni delle strutture convenzionate su una scala di valutazione compresa tra 1 (sciarso) e 4 (ottimo) e i dati raccolti evidenziano punteggi molto soddisfacenti per tutte le dimensioni esaminate (vedi Quadro B5 per i dettagli).

I dati sono stati analizzati e discussi dal GAQ il 30 luglio 2025 e dal CCdS nella seduta dell'11 settembre 2025.

Descrizione link: questionario di valutazione del tirocinante post-laurea a cura dei tutor della struttura ospitante

Link inserito: <https://psicologia.unich.it/pagina-tpv-cds-abilitanti-1834>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Valutazioni Tirocinio post-lauream



► QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

27/04/2024

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa/struttura-organizzativa-e-responsabilita-livello-di-ateneo>

► QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

09/04/2025

Il CdS svolge le attività del processo AQ avvalendosi dei seguenti organi, dei quali si descrivono di seguito composizione, competenze e responsabilità. I nominativi sono indicati nella sezione Referenti e Strutture.

1) Presidente del CdS

Responsabilità: coordina il sistema di AQ del CdS e vigila sul rispetto degli adempimenti previsti dalle norme e dai regolamenti specifici, avvalendosi della collaborazione della Commissione Paritetica (CPSD) e del Gruppo AQ e Riesame (GAQ/R) del CdS, in coerenza con quanto indicato dagli organi centrali di Ateneo sul tema dell'AQ. Il/La Presidente compila annualmente la SUA CdS in collaborazione con il GAQ/R, le commissioni Orientamento ed Erasmus, e i/le responsabili del Tirocinio e del Placement; monitora annualmente la redazione e/o l'aggiornamento dei Syllabi degli insegnamenti, avvalendosi della commissione Didattica del CdS; è responsabile, in collaborazione con il GAQ/R, del commento agli indicatori della scheda di monitoraggio annuale (SMA); è responsabile e guida il riesame annuale e ciclico del CdS (RRC).

2) Commissione paritetica

Composizione: un/una rappresentante del corpo docente del CdS; un/a rappresentante degli/le studenti/esse del CdS. Responsabilità: svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità delle attività didattiche, dei servizi resi agli/le studenti/esse, della sostenibilità del CdS dal punto di vista delle strutture per la didattica, lo studio e l'approfondimento.

3) Gruppo Assicurazione della Qualità/Riesame del CdS (GAQ/R)

Composizione: cinque docenti di riferimento del Corso, ReAQ-Didattica del Dipartimento, un/a rappresentante del personale tecnico-amministrativo, un/a rappresentante degli/le studenti/esse in carica.

Responsabilità: ha il compito di organizzare e attuare il sistema di autovalutazione del CdS e provvede a suggerire iniziative di miglioramento per l'assicurazione della qualità. Provvede alla lettura critica degli indicatori per il monitoraggio annuale (SMA) e collabora al commento; redige il rapporto di riesame ciclico (RRC), analizzando il processo (analisi dei documenti, compresi i verbali del CCdS, i report sui dati e le relazioni delle singole commissioni nell'ultimo triennio) attraverso cui il CdS ha raggiunto gli esiti attuali, sottolinea le criticità, i punti di forza e le opportunità di miglioramento e propone i corrispondenti obiettivi, indicatori e traguardi/valori obiettivo. Il Gruppo AQ/R organizza gli incontri con gli stakeholders e supporta il/la presidente del CdS in tutte le attività del sistema AQ, compresa la redazione della SUA-CdS.

4) Consiglio di CdS

Composizione: docenti affidatari/e degli insegnamenti e rappresentanti degli/le studenti/esse iscritti/e al Corso, eletti/e secondo le modalità stabilite dal Regolamento Generale di Ateneo.

Responsabilità: delibera annualmente sul contenuto della SUA e la scheda di monitoraggio annuale (SMA); delibera periodicamente (almeno ogni 5 anni) sul contenuto del rapporto di riesame ciclico (RRC); collabora al buon andamento dell'AQ del CdS; provvede al funzionamento del CdS in ogni aspetto.

Il CdS si avvale, inoltre, del supporto del ReAQD, quale figura di coordinamento fra il PQA e il Dipartimento.

Descrizione link: Link pagina sito CdS su Organizzazione della Qualità

Link inserito: <https://psicologia.unich.it/pagina-gruppo-qualit-documenti-e-indicatori-di-qualit-713>

► QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

09/04/2025

Il Corso di Studio, al fine di migliorare le proprie prestazioni e assicurare un buon andamento delle attività legate all'assicurazione della qualità, ha definito e pianificato la seguente organizzazione gestionale:

- Il Consiglio di Corso di Studi si riunisce a scadenza mensile per l'esame, la discussione e la deliberazione di tutti i provvedimenti necessari al buon funzionamento del corso.
- Il Consiglio di CdS nel corso dell'anno, e seguendo la tempistica stabilita, approva i commenti degli indicatori del CdS (SMA –Scheda di monitoraggio annuale a cura del GAQ/Riesame e della Presidente del CdS entro il 15 dicembre); analizza gli eventuali suggerimenti provenienti dalle consultazioni con le organizzazioni rappresentative della produzione dei beni e servizi e delle professioni (entro i termini per la modifica dell'offerta formativa o dell'ordinamento); analizza, entro i tempi utili per l'inserimento nella SUA-CdS (30 settembre), le opinioni degli/elle studenti/esse, la relazione CPDS (Gennaio/Febbraio), le osservazioni del GAQ/Riesame preordinando, sulla base anche del rapporto di riesame, eventuali azioni di miglioramento e eventuali modifiche dell'ordinamento; approva, entro la fine di maggio, il regolamento didattico e l'inserimento delle parti di competenza nel Manifesto degli studi; approva la pianificazione dell'Offerta Formativa erogata (con le relative coperture didattiche) e programmata per i successivi anni accademici da inviare all'approvazione degli organi accademici; valuta, entro il 31 luglio, la relazione del GAQ/Riesame sull'andamento del secondo semestre, esamina e allinea i programmi dei singoli insegnamenti, controlla la correttezza e l'inserimento dei sillabi (entro il 30 giugno/30 settembre).
- Il GAQ/Riesame, con la collaborazione del responsabile AQ per la didattica del Dipartimento, nel corso dell'anno analizza gli indicatori del CdS ai fini della redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale; monitora l'andamento della didattica del primo semestre, con l'analisi delle opinioni degli/lle studenti/esse (e dei/lle laureati/e); propone una eventuale ridefinizione degli obiettivi specifici del CdS e del percorso formativo tenendo conto degli eventuali esiti delle consultazioni con le organizzazioni rappresentative della produzione dei beni e servizi e delle professioni; aggiorna la SUA-CdS entro i termini indicati nelle 'Linee guida per la compilazione della SUA'; monitora l'andamento della didattica del secondo semestre entro il 30 giugno; esamina l'adeguatezza e l'aggiornamento dei programmi di studio entro la fine di luglio.

Il CdS assicura, inoltre, l'attuazione di una relazione adeguata tra la didattica erogata e la ricerca svolta negli ambiti disciplinari curricolari propri del CdS; promuove, sempre nell'ottica del miglioramento continuo, un processo di aggiornamento costante dei programmi relativi ai diversi insegnamenti ed un monitoraggio accurato delle attività formative di laboratorio e di tirocinio. Responsabili di questo processo sono la Commissione didattica del CdS e i responsabili della compilazione dei sillabi e delle attività e-learning.

Nell'a.a. 2024-25 il CdS ha anche aderito ad una iniziativa del responsabile AQ per la didattica del Dipartimento, il quale ha promosso un ciclo di seminari sulla didattica innovativa rivolto a tutto il corpo docente.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: PDF Scadenze e Didattica Innovativa

04/04/2024

Il CdS, per suo conto il Gruppo AQ/Riesame, effettua un processo di autovalutazione finalizzato a rilevare l'idoneità, l'adeguatezza e l'efficacia della propria attività formativa e attuare, quindi, le opportune iniziative di correzione e miglioramento, i cui effetti saranno valutati nel Riesame successivo.

Il Riesame è stato articolato su due cicli differenti:

1. La compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, per la valutazione dei risultati degli interventi di correzione e miglioramento sulla base degli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR, che è effettuata dal GAQ/Responsabile dell'AQ del Dipartimento in alcune riunioni dedicate entro il 15 dicembre; la coordinatrice del CdS provvede, entro il 31 dicembre 2019, a redigere un commento critico sintetico;

2. La redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico triennale del progetto formativo del CdS, a cura del GAQ e del Gruppo di riesame, in cui è analizzato il processo attraverso il quale il CdS ha attuato il suo progetto formativo, i punti di forza che hanno contribuito in modo sostanziale al raggiungimento degli obiettivi didattici, la qualità dei servizi offerti agli/alle studenti/esse, l'adeguatezza dell'organizzazione complessiva del corso (infrastrutture, risorse umane e tecnologiche), la permanenza della validità degli obiettivi di formazione, l'appropriatezza delle iniziative di raccordo col mondo della produzione, dei servizi e delle professioni.

Il Rapporto di riesame ciclico 2015-2018 è stato redatto dalla Commissione del riesame entro il 31 ottobre 2018 e sottoposto all'approvazione degli organi competenti. Il RRC e l'attività di valutazione AQ del CdS hanno suggerito modifiche sostanziali all'ordinamento del CdS, con una ridefinizione del progetto formativo complessivo, dei suoi obiettivi didattici e del piano dell'offerta formativa. Il N.O. è andato in vigore nell'a.a. 2019-20.

Un aggiornamento del RRC 2018 si è reso necessario in virtù della visita ANVUR per l'accreditamento del CdS, che ha avuto luogo il 2-6 dicembre 2020.

In occasione dell'attuazione del D.L 163/2021 sulle lauree abilitanti, che ha imposto un cambio dell'ordinamento didattico, si è proceduto ad un nuovo RRC concluso a gennaio 2023.

Link inserito: <http://>

04/04/2024

Il Corso di Studi magistrale in Psicologia ha subito sostanziali modifiche all'ordinamento (a.a. 2018-19; a.a. 2023-24) a seguito di un processo di riflessione sulla coerenza interna del progetto formativo e sulla sua rispondenza con il progresso culturale e scientifico che la disciplina psicologica ha attraversato dal momento della istituzione del corso ad oggi, nonché con l'evoluzione della professione e delle attuali opportunità di collocazione lavorativa dei laureati e delle laureate, anche relativamente al territorio di incidenza.

Una nuova modifica si è resa necessaria nell'a.a. 2023-24 per l'inserimento nel percorso formativo di 20 crediti formativi di Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) in applicazione del D.L 163/2021, che ha reso abilitante la laurea magistrale in Psicologia.

Il GAQ/Riesame ha condotto un'analisi documentale approfondita dell'andamento del CdS negli ultimi tre anni, considerando le SUA-CdS, le relazioni della CPDS, le schede SMA, i commenti agli indicatori forniti dall'ANVUR, le opinioni degli/delle studenti/esse (fornite dal PQA dell'Ateneo e emerse nelle consultazioni dirette), le opinioni e i dati sulla collocazione nel mondo del lavoro dei/delle laureati/e (fornite da AlmaLaurea) nonché gli esiti delle consultazioni con le parti sociali.

A seguito di tale analisi, il progetto formativo del CdS è stato valutato positivamente e ancora rispondente agli obiettivi

prefissati, per cui non si è ritenuto di apportare modifiche nella definizione delle aree di apprendimento curricolari (v. Allegato) e dei profili professionali dei/le laureati/e, nei relativi ambiti, che risultano rispondenti alle dinamiche attuali del mercato del lavoro e agli sviluppi più recenti delle sue richieste circa la spesa professionale della laurea in psicologia.
Link inserito: <http://>
Pdf inserito: [visualizza](#)
Descrizione Pdf: Matrice di Tuning 2025-26

► QUADRO D6	Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio
--------------------	--

► QUADRO D7	Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria
--------------------	---



► Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Nome del corso in italiano	PSICOLOGIA
Nome del corso in inglese	PSYCHOLOGY
Classe	LM-51 R - Psicologia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://psicologia.unich.it/home-lmpsi-4609
Tasse	http://www.unich.it/didattica/iscrizioni
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

► Corsi interateneo RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

► Docenti di altre Università



▶ Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

COMMITTERI Giorgia

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Consiglio di Corso di Studio

Struttura didattica di riferimento

Psicologia (Dipartimento Legge 240)



▶ Docenti di Riferimento



N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	LPRFNC60D65H501L	ALPARONE	Francesca Romana	M-PSI/05	11/E3	PO	0,5	
2.	CMMGRG74D54E290M	COMMITTERI	Giorgia	M-PSI/02	11/E1	PO	0,5	
3.	DMTRSL65A60Z133G	DI MATTEO	Rosalia	M-PSI/01	11/E1	PA	0,5	
4.	DSNSRG65C10A512T	DI SANO	Sergio	M-PSI/04	11/E2	RU	1	
5.	FRRFNC78C53I838A	FERRI	Francesca	M-PSI/02	11/E1	PA	1	
6.	GVNLRI84M71G687V	GIOVANNELLI	Ilaria	M-PSI/05	11/E3	RD	1	
7.	MMMNCL73D18E243O	MAMMARELLA	Nicola	M-PSI/01	11/E1	PO	0,5	
8.	PTRDVD72C21L736O	PIETRONI	Davide	M-PSI/05	11/E3	PA	1	
9.	SPNMRA80L51F205O	SPINELLI	Maria	M-PSI/04	11/E2	PA	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

PSICOLOGIA

 Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
PORTANOVA	MATILDE	matilde.portanova@studenti.unich.it	3491450585

 Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Alparone	Francesca Romana (docente)
Committeri	Giorgia (Presidente CdS)
Di Matteo	Rosalia (docente)
Fasolo	Mirco (docente)
Matilde	Portanova (Rappresentante Studenti)
Segalotti	Alessandro (Personale TA servizi didattici)
Sestieri	Carlo (Responsabile AQ-Didattica Dipartimento)
Tommasi	Luca (Docente)

 Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
FASOLO	Mirco		Docente di ruolo
PAGLIARO	Stefano		Docente di ruolo
DI MATTEO	Rosalia		Docente di ruolo

 Programmazione degli accessi 

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999) No

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999) Si - Posti: 120

Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del:

- Sono presenti laboratori ad alta specializzazione
- Sono presenti sistemi informatici e tecnologici
- E' obbligatorio il tirocinio didattico presso strutture diverse dall'ateneo

Sede del Corso

**Sede: 069022 - CHIETI
via dei vestini 33, 66100 Chieti**

Data di inizio dell'attività didattica 03/10/2025

Studenti previsti 120

Eventuali Curriculum

Neuroscienze Cognitive 0685^A43

Psicologia dello sviluppo 0685^A18

Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni 0685^A44

Sede di riferimento Docenti,Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
ALPARONE	Francesca Romana	LPRFNC60D65H501L	
SPINELLI	Maria	SPNMRA80L51F205O	

DI MATTEO	Rosalia	DMTRSL65A60Z133G
DI SANO	Sergio	DSNSRG65C10A512T
FERRI	Francesca	FRRFNC78C53I838A
PIETRONI	Davide	PTRDVD72C21L736O
COMMITTERI	Giorgia	CMMGRG74D54E290M
GIOVANNELLI	Ilaria	GVNLRI84M71G687V
MAMMARELLA	Nicola	MMMNCL73D18E243O

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
FASOLO	Mirco	
PAGLIARO	Stefano	
DI MATTEO	Rosalia	



▶ Altre Informazioni RD



Codice interno all'ateneo del corso 0685R^2025

Massimo numero di crediti riconoscibili 24 max 24 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

Corsi della medesima classe

- PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE
- Psicologia Giuridica e Criminologica
- Psicologia del Benessere e della Prestazione

▶ Date delibere di riferimento RD



Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico 15/06/2015

Data di approvazione della struttura didattica 23/10/2024

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione 28/11/2024

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni 13/02/2014 -

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Le risorse messe a disposizione del corso di studio risultano congrue, efficaci e commisurate alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. Più critica la situazione in termini di docenza di Ateneo nel caso di attivazione di tutti gli ordinamenti di cui è proposta la trasformazione. Il corso copre la classe delle scienze filosofiche e di scienze pedagogiche nell'offerta formativa dell'Ateneo, posizionandosi a livelli ottimali (in riferimento alla classe di appartenenza) in termini di immatricolati e iscritti. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta.

formativa dell'Ateneo.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Le risorse messe a disposizione del corso di studio risultano congrue, efficaci e commisurate alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. Più critica la situazione in termini di docenza di Ateneo nel caso di attivazione di tutti gli ordinamenti di cui è proposta la trasformazione. Il corso copre la classe delle scienze filosofiche e di scienze pedagogiche nell'offerta formativa dell'Ateneo, posizionandosi a livelli ottimali (in riferimento alla classe di appartenenza) in termini di immatricolati e iscritti. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

RaD



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

RaD

► Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	069022	2025	532504385	ANALISI DEI CASI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN NEUROPSICOLOGIA CLINICA - TPV INTERNO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		25
2	069022	2024	532503010	ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) <i>da 2 cfu semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		50
3	069022	2025	532504386	ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) <i>da 2 cfu semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		50
4	069022	2024	532503011	ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) <i>da 4 cfu semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		100
5	069022	2025	532504387	ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) <i>da 4 cfu semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		100
6	069022	2024	532503012	ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) <i>da 6 cfu semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		150
7	069022	2025	532504388	ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) <i>da 6 cfu semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		150
8	069022	2024	532502297	BIOLOGIA EVOLUZIONISTICA <i>semestrale</i>	BIO/13	Sara FRANCESCHELLI Professore Associato (L. 240/10)	BIO/13	24
9	069022	2025	532504409	BIOLOGIA EVOLUZIONISTICA <i>semestrale</i>	BIO/13	Sara FRANCESCHELLI Professore Associato (L. 240/10)	BIO/13	24
10	069022	2024	532502297	BIOLOGIA EVOLUZIONISTICA <i>semestrale</i>	BIO/13	Mirko PESCE Professore Associato (L. 240/10)	BIO/13	24
11	069022	2025	532504409	BIOLOGIA EVOLUZIONISTICA	BIO/13	Mirko PESCE Professore	BIO/13	24

				<i>semestrale</i>		<i>Associato (L. 240/10)</i>		
12	069022	2024	532502280	DEONTOLOGIA PROFESSIONALE <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	25	
13	069022	2025	532504425	DINAMICHE DI GRUPPO NELLE ORGANIZZAZIONI (modulo di DINAMICHE DI GRUPPO E PROCESSI DI SALUTE NELLE ORGANIZZAZIONI) <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Stefano PAGLIARO Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/05	<u>60</u>
14	069022	2024	532502312	ECONOMIA E FINANZA COMPORTAMENTALE <i>semestrale</i>	SECS-P/07	Riccardo PALUMBO Professore Ordinario	SECS-P/07	<u>48</u>
15	069022	2025	532504410	ECONOMIA E FINANZA COMPORTAMENTALE <i>semestrale</i>	SECS-P/07	Riccardo PALUMBO Professore Ordinario	SECS-P/07	<u>48</u>
16		2025	532504426	FENOMENOLOGIA DELLE RELAZIONI SOCIALI <i>semestrale</i>	M-FIL/03	Matteo CAVALLERI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M-FIL/03	<u>48</u>
17	069022	2025	532504411	FILOSOFIA DEI PROCESSI COGNITIVI <i>semestrale</i>	M-FIL/06	Federica DE FELICE Professore Associato (L. 240/10)	M-FIL/06	<u>48</u>
18		2025	532504412	FONDAMENTI DI SCIENZE COGNITIVE <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Annalisa TOSONI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-PSI/01	<u>60</u>
19	069022	2025	532504413	FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI (modulo di FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI E PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI) <i>semestrale</i>	BIO/09	Rosa MANCINELLI Professore Associato (L. 240/10)	BIO/09	<u>24</u>
20	069022	2025	532504415	FONDAMENTI PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI (modulo di FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI E PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI) <i>semestrale</i>	MED/25	Francesco GAMBÌ Professore Associato (L. 240/10)	MED/25	<u>24</u>
21	069022	2024	532502313	GENETICA SOCIALE <i>semestrale</i>	MED/03	Ivana ANTONUCCI Professore Associato (L. 240/10)	MED/03	<u>48</u>
22	069022	2025	532504399	GENITORIALITA' E SVILUPPO AFFETTIVO NELL'INFANZIA <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Maria SPINELLI Professore	M-PSI/04	<u>60</u>

							Associato (L. 240/10)
23	069022	2024	532502298	I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO <i>semestrale</i>	MED/39	Marco CATANI Professore Ordinario	MED/39 24
24	069022	2024	532502298	I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO <i>semestrale</i>	MED/39	Sara MATRICARDI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MED/39 24
25	069022	2024	532502281	INTERVENTI DI RIABILITAZIONE IN NEUROPSICOLOGIA CLINICA - TPV INTERNO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	25
26	069022	2024	532502299	LA TEORIA DELLA MENTE: MODELLI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE (modulo di SVILUPPO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Irene CECCATO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-PSI/01 60
27	069022	2025	532504416	LINGUA INGLESE <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Sandra CICCHITTI	32
28	069022	2025	532504400	LINGUA INGLESE <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Sandra CICCHITTI	32
29	069022	2025	532504427	LINGUA INGLESE <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Sandra CICCHITTI	32
30	069022	2025	532504401	LO SVILUPPO COMUNICATIVO TIPICO E ATIPICO <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Mirco FASOLO Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PSI/04 60
31	069022	2025	532504402	LO SVILUPPO EMOTIVO E SOCIALE <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Simona BRANDINI	60
32	069022	2025	532504389	MECHANISMS OF STRESS AND PERFORMANCE <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Marika BERCHICCI Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/02 30
33	069022	2025	532504024	METODI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Antea D'ANDREA Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M-PSI/04 60
34	069022	2024	532502305	METODI E STRUMENTI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE (modulo di TEORIE E METODI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE) <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Carlo SESTIERI Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/02 60
35	069022	2025	532505242	METODI E STRUMENTI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE (modulo di TEORIE E METODI IN NEUROSCIENZE	M-PSI/02	Carlo SESTIERI Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/02 60

				COGNITIVE) semestrale			
36	069022	2025	532504428	METODI E STRUMENTI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE semestrale	M-PSI/02	Carlo SESTIERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PSI/02 60
37	069022	2025	532504403	METODOLOGIA DELLA RICERCA E TECNICHE MULTIVARIATE DI ANALISI DEI DATI semestrale	M-PSI/03	Aristide SAGGINO <i>Professore Ordinario</i>	M- PSI/03 60
38	069022	2025	532504429	METODOLOGIA DELLA RICERCA E TECNICHE MULTIVARIATE DI ANALISI DEI DATI semestrale	M-PSI/03	Aristide SAGGINO <i>Professore Ordinario</i>	M- PSI/03 60
39	069022	2024	532502314	METODOLOGIA E PIANIFICAZIONE SOCIALE PER IL WELFARE semestrale	SPS/07	Camillo Stefano PASOTTI <i>Ricercatore confermato</i>	SPS/07 48
40	069022	2025	532504417	NEUROPSICOLOGIA SPERIMENTALE E CLINICA semestrale	M-PSI/02	Docente di riferimento (peso .5) Giorgia COMMITTERI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M- PSI/02 10
41	069022	2025	532504417	NEUROPSICOLOGIA SPERIMENTALE E CLINICA semestrale	M-PSI/02	Antonello BALDASSARRE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M- PSI/02 50
42	069022	2024	532502307	NEUROSCIENCE OF MENTAL DISORDERS semestrale	M-PSI/02	Docente di riferimento Francesca FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PSI/02 60
43	069022	2025	532504404	NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO semestrale	M-PSI/02	Marika BERCHICCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PSI/02 60
44	069022	2025	532504418	NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO semestrale	M-PSI/02	Marika BERCHICCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PSI/02 60
45	069022	2024	532502308	NEUROSCIENZE COGNITIVE E AFFETTIVE (modulo di TEORIE E METODI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE) semestrale	M-PSI/02	Luca TOMMASI <i>Professore Ordinario</i>	M- PSI/02 60
46	069022	2025	532504430	NEUROSCIENZE COGNITIVE E AFFETTIVE semestrale	M-PSI/02	Luca TOMMASI <i>Professore Ordinario</i>	M- PSI/02 60

47	069022	2025	532505244	NEUROSCIENZE COGNITIVE E AFFETTIVE (modulo di TEORIE E METODI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE) <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Luca TOMMASI Professore Ordinario	M-PSI/02	60
48	069022	2024	532502288	ORIENTAMENTO E CONSULENZA DI CARRIERA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		25
49	069022	2025	532504431	PERSONNEL PSYCHOLOGY <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Cristian BALDUCCI Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PSI/06	60
50	069022	2025	532504390	PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE NEL CONTESTO SCOLASTICO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente di riferimento Sergio DI SANO <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/04	25
51	069022	2024	532502289	PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE NEL CONTESTO SCOLASTICO - TPV INTERNO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente di riferimento Sergio DI SANO <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/04	25
52	069022	2025	532505306	PROGETTAZIONE EDUCATIVA E TECNOLOGIE DIDATTICHE <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente non specificato		48
53	069022	2025	532504391	PROGETTAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA - TPV INTERNO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Mirco FASOLO Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PSI/04	25
54	069022	2025	532504392	PROGETTAZIONE SOCIALE: LEGGERE E RISONDERE AD UN BANDO - TPV INTERNO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		25
55	069022	2025	532504419	PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Benedetta CAMPLESE		60
56	069022	2024	532502316	PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente non specificato		60
57	069022	2024	532502317	PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Francesca Romana ALPARONE Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PSI/05	60
58	069022	2025	532504420	PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento (peso .5) Rosalia DI MATTEO Professore	M-PSI/01	60

					Associato confermato		
59	069022	2025	532504432	PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento (peso .5) Rosalia DI MATTEO Professore Associato confermato	M-PSI/01 60
60	069022	2024	532502318	PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente non specificato	60
61	069022	2024	532502302	PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente non specificato	60
62	069022	2024	532502310	PSICOLOGIA DELLA MEMORIA E DELL'INVECCHIAMENTO <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento (peso .5) Nicola MAMMARELLA Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PSI/01 30
63	069022	2024	532502310	PSICOLOGIA DELLA MEMORIA E DELL'INVECCHIAMENTO <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Adolfo DI CROSTA Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M-PSI/01 20
64	069022	2024	532502310	PSICOLOGIA DELLA MEMORIA E DELL'INVECCHIAMENTO <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Alberto DI DOMENICO Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PSI/01 10
65	069022	2025	532504433	PSICOLOGIA DELLA NEGOZIAZIONE <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Docente di riferimento Davide PIETRONI Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/05 60
66	069022	2025	532504421	PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Marcella BRUNETTI Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/01 60
67	069022	2025	532504434	PSICOLOGIA DELLA SALUTE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI (modulo di DINAMICHE DI GRUPPO E PROCESSI DI SALUTE NELLE ORGANIZZAZIONI) <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Docente di riferimento Ilaria GIOVANNELLI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-PSI/05 60
68	069022	2025	532504406	PSICOLOGIA DELLA SCUOLA <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Sergio DI SANO Ricercatore confermato	M-PSI/04 60
69	069022	2025	532504435	PSICOLOGIA DI COMUNITA' E	M-PSI/05	Cosimo TALO' Professore	M-PSI/05 60

				PROGETTAZIONE SOCIALE <i>semestrale</i>		Associato (L. 240/10)		
70	069022	2025	532504422	PSICOLOGIA DI COMUNITA' E PROGETTAZIONE SOCIALE <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Cosimo TALO' Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/05	60
71	069022	2025	532504407	PSICOLOGIA DI COMUNITA' E PROGETTAZIONE SOCIALE <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Cosimo TALO' Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/05	60
72	069022	2025	532504423	PSICOMETRIA PER LE NEUROSCIENZE COGNITIVE E CLINICHE <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Sjoerd Johannes Hendrikus EBISCH Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/03	60
73	069022	2024	532502303	PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente non specificato		60
74	069022	2024	532502311	PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND EMOTIONS <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Rocco PALUMBO Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/01	60
75	069022	2024	532502319	SOCIOLOGIA DEL WELFARE <i>semestrale</i>	SPS/07	Francesco FERZETTI Professore Associato (L. 240/10)	SPS/07	48
76	069022	2024	532502320	SOCIOLOGIA E DIRITTO DEL LAVORO <i>semestrale</i>	SPS/07	Adele BIANCO Professore Associato confermato	SPS/07	48
77	069022	2025	532504393	SOFT SKILLS THROUGH ECONOMIC GAMES <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Docente di riferimento Davide PIETRONI Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/05	30
78	069022	2025	532504408	STRUMENTI DI INDAGINE PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Claudia CIABATTONI		60
79	069022	2025	532504394	STRUMENTI DI VALUTAZIONE PSICODIAGNOSTICA - TPV INTERNO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		25
80	069022	2024	532502321	STRUMENTI E METODI DI VALUTAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Docente non specificato		60
81	069022	2025	532504395	STRUMENTI PER LA FORMAZIONE E LO SVILUPPO DELLA PERSONA E DEI GRUPPI	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		25

- TPV INTERNO semestrale						
82	069022	2024	532502290	STRUMENTI PER LA RICERCA IN PSICOLOGIA - TPV INTERNO semestrale	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Alberto DI DOMENICO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> M-PSI/01 25
83	069022	2024	532502304	Sviluppo, valutazione e potenziamento delle funzioni executive (modulo di SVILUPPO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI) semestrale	M-PSI/04	Docente non specificato 60
84	069022	2024	532502291	TALENT ACQUISITION: PROCESSI, METODI E STRUMENTI PER ATTRARRE E SELEZIONARE IL TALENTO - TPV INTERNO semestrale	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato 25
85	069022	2025	532504436	TECNICHE DI GESTIONE DEI SERVIZI semestrale	SPS/07	Mara MARETTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> SPS/07 48
86	069022	2025	532504437	TEORIE DELL'INTERPRETAZIONE E FILOSOFIA DELL'ECONOMIA semestrale	M-FIL/06	Claudio TUOZZOLO <i>Professore Ordinario</i> M-FIL/06 48
87	069022	2024	532502292	TPV - ESTERNO DA 14 CFU semestrale	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato 350
88	069022	2024	532502293	TPV - ESTERNO DA 16 CFU semestrale	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato 400
89	069022	2024	532502294	TPV - ESTERNO DA 18 CFU semestrale	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato 450
90	069022	2024	532502295	TPV - ESTERNO DA 20 CFU semestrale	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato 500
91	069022	2024	532502296	VALUTARE LO STRESS LAVORO-CORRELATO - TPV INTERNO semestrale	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato 25
92	069022	2025	532504396	VALUTAZIONE E SVILUPPO DEL POTENZIALE UMANO - TPV INTERNO semestrale	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato 25

93	069022	2025	532504397	VALUTAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA - TPV INTERNO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	25
						ore totali	6011

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE			



Curriculum: Neuroscienze Cognitive

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale, fisiologica e psicometria	<p>M-PSI/01 Psicologia generale</p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELLA MEMORIA E DELL'INVECCHIAMENTO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica</p> <p>↳ <i>NEUROPSICOLOGIA SPERIMENTALE E CLINICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>METODI E STRUMENTI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>NEUROSCIENZE COGNITIVE E AFFETTIVE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>VALUTAZIONE E RIABILITAZIONE NEUROPSICOLOGICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>M-PSI/03 Psicometria</p> <p>↳ <i>PSICOMETRIA PER LE NEUROSCIENZE COGNITIVE E CLINICHE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p>	48	48	12 - 48
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	<p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <p>↳ <i>SVILUPPO, VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p>	6	6	6 - 42
Psicologia sociale e del lavoro	<p>M-PSI/05 Psicologia sociale</p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DI COMUNITÀ E PROGETTAZIONE SOCIALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p>	6	6	6 - 42

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)		
Totale attività caratterizzanti	60	48 - 132

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	<p>BIO/09 Fisiologia</p> <p>↳ <i>FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i></p> <p>BIO/13 Biologia applicata</p> <p>↳ <i>BIOLOGIA EVOLUZIONISTICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <p>M-FIL/06 Storia della filosofia</p> <p>↳ <i>FILOSOFIA DEI PROCESSI COGNITIVI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <p>M-PSI/01 Psicologia generale</p> <p>↳ <i>PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND EMOTIONS (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <p>M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica</p> <p>↳ <i>NEUROSCIENCE OF MENTAL DISORDERS (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <p>MED/25 Psichiatria</p> <p>↳ <i>FONDAMENTI PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i></p> <p>SECS-P/07 Economia aziendale</p> <p>↳ <i>ECONOMIA E FINANZA COMPORTAMENTALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p>	42	12	12 - 12 min 12

Totale attività Affini	12	12 - 12
-------------------------------	----	---------

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale		12	12 - 12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	4	4 - 4
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	20 - 20	
Totale Altre Attività		48	48 - 48

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
CFU totali inseriti nel curriculum Neuroscienze Cognitive:	120 108 - 192

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE			

Curriculum: Psicologia dello sviluppo

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale,	M-PSI/01 Psicologia generale	12	12	12 - 48

fisiologica e psicometria	<p>↳ LA TEORIA DELLA MENTE: MODELLI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica</p> <p>↳ NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p>			
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	<p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <p>↳ METODI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ GENITORIALITA' E SVILUPPO AFFETTIVO NELL'INFANZIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ LO SVILUPPO COMUNICATIVO TIPICO E ATIPICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ LO SVILUPPO EMOTIVO E SOCIALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ PSICOLOGIA DELLA SCUOLA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ SVILUPPO, VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p>	42	42	6 - 42
Psicologia sociale e del lavoro	<p>M-PSI/05 Psicologia sociale</p> <p>↳ PSICOLOGIA DI COMUNITA' E PROGETTAZIONE SOCIALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p>	6	6	6 - 42
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)				
Totale attività caratterizzanti		60	48 - 132	

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIO/13 Biologia applicata	42	12	12 - 12 min 12
	↳ BIOLOGIA EVOLUZIONISTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	↳ ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			

M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale		
↳ PROGETTAZIONE EDUCATIVA E TECNOLOGIE DIDATTICHE (1 anno) - 6 CFU - semestrale		
M-PSI/03 Psicometria		
↳ METODOLOGIA DELLA RICERCA E TECNICHE MULTIVARIATE DI ANALISI DEI DATI (1 anno) - 6 CFU - semestrale		
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione		
↳ STRUMENTI DI INDAGINE PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (1 anno) - 6 CFU - semestrale		
M-PSI/08 Psicologia clinica		
↳ PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO (2 anno) - 6 CFU - semestrale		
MED/39 Neuropsichiatria infantile		
↳ I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO (2 anno) - 6 CFU - semestrale		
Totale attività Affini	12	12 - 12

Altre attività	CFU	CFU Rad
A scelta dello studente	12	12 - 12
Per la prova finale	12	12 - 12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	4	4 - 4
Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
Abilità informatiche e telematiche	-	-
Tirocini formativi e di orientamento	-	-
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	20 - 20

Totale Altre Attività	48	48 - 48
------------------------------	----	---------

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
CFU totali inseriti nel curriculum <i>Psicologia dello sviluppo</i>:	120 108 - 192

Navigatore Repliche		
Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE		

Curriculum: Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale, fisiologica e psicométrica	<p>M-PSI/01 Psicologia generale</p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <p>M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica</p> <p>↳ <i>METODI E STRUMENTI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <p>↳ <i>NEUROSCIENZE COGNITIVE E AFFETTIVE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <p>M-PSI/03 Psicometria</p> <p>↳ <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA E TECNICHE MULTIVARIATE DI ANALISI DEI DATI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p>	24	12	12 - 48
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	<p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p>	6	6	6 - 42
Psicologia sociale e del lavoro	<p>M-PSI/05 Psicologia sociale</p> <p><i>DINAMICHE DI GRUPPO NELLE ORGANIZZAZIONI (1 anno) - 6</i></p>	42	42	6 - 42

	<p>↳ CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ PSICOLOGIA DELLA NEGOZIAZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ PSICOLOGIA DELLA SALUTE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ PSICOLOGIA DI COMUNITA' E PROGETTAZIONE SOCIALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p>		
	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni		
<p>↳ PERSONNEL PSYCHOLOGY (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ STRUMENTI E METODI DI VALUTAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p>			
Totale attività caratterizzanti	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)	60	48 - 132

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	<p>M-FIL/03 Filosofia morale</p> <p>↳ FENOMENOLOGIA DELLE RELAZIONI SOCIALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</p>	54	12	12 - 12 min 12
	<p>M-FIL/06 Storia della filosofia</p> <p>↳ TEORIE DELL'INTERPRETAZIONE E FILOSOFIA DELL'ECONOMIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</p>			
	<p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <p>↳ PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</p>			
	<p>MED/03 Genetica medica</p> <p>↳ GENETICA SOCIALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</p>			
	<p>SECS-P/07 Economia aziendale</p> <p>ECONOMIA E FINANZA COMPORTAMENTALE (2 anno) - 6 CFU -</p>			

<p>↳ semestrale</p> <hr/> <p>SPS/07 Sociologia generale</p> <hr/> <p>↳ TECNICHE DI GESTIONE DEI SERVIZI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>↳ METODOLOGIA E PIANIFICAZIONE SOCIALE PER IL WELFARE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>↳ SOCIOLOGIA DEL WELFARE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>↳ SOCIOLOGIA E DIRITTO DEL LAVORO (2 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <hr/>		
Totale attività Affini	12	12 - 12

Altre attività	CFU	CFU Rad
A scelta dello studente	12	12 - 12
Per la prova finale	12	12 - 12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche Abilità informatiche e telematiche Tirocini formativi e di orientamento Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	4 - 4 - - - - - -
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	20 - 20
Totale Altre Attività	48	48 - 48

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
CFU totali inseriti nel curriculum <i>Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni:</i>	120 108 - 192

Navigatore Repliche		
Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica

PRINCIPALE



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

Attività caratterizzanti

R&D

ambito disciplinare	settore	CFU	min	max	minimo da D.M. per l'ambito
Psicologia generale, fisiologica e psicométrica	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicométrica	12	48	-	
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	6	42	-	
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	6	42	-	
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:					-
Totale Attività Caratterizzanti					48 - 132

Attività affini

R&D

ambito disciplinare

CFU

minimo da D.M. per l'ambito

	min	max
--	-----	-----

Attività formative affini o integrative 12 12 12

Totale Attività Affini 12 - 12

▶ Altre attività R&D

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	12	12
Per la prova finale	12	12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	4	4
Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
Abilità informatiche e telematiche	-	-
Tirocini formativi e di orientamento	-	-
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	20

Totale Altre Attività 48 - 48

▶ Riepilogo CFU R&D

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	108 - 192

► Comunicazioni dell'ateneo al CUN

RD

► Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

RD

Il progetto di istituire due corsi di Laurea magistrale, denominati rispettivamente Psicologia e Psicologia Clinica e della Salute, risponde all'intento di offrire due percorsi formativi e professionalizzanti specifici, il primo diretto alla comprensione dei processi psicologici - cognitivi, emotivi e sociali – che caratterizzano il funzionamento mentale sia individuale che di gruppo, e il secondo più tipicamente diretto all'intervento in situazioni di disagio e sofferenza psicologica. Pertanto, data la loro diversa finalità, i due corsi di studio fanno riferimento a presupposti teorici e metodologici piuttosto diversi, di carattere più formativo e generale nel primo caso e più applicativo ed esperienziale nel secondo. Mentre il primo corso approfondisce la comprensione dei meccanismi che guidano il comportamento umano e il loro sviluppo, sia tipici che atipici, il secondo approfondisce le tecniche e i modelli di intervento utilizzati nei diversi e variegati ambiti della psicologia clinica. Si ritiene, in accordo con il D.M. 270, che l'offerta di due corsi indipendenti meglio risponda al carattere specialistico della laurea magistrale e meglio rispecchi la tendenza della formazione in psicologia a livello nazionale. Si ritiene anche che tale offerta permetta di formare professionalità diverse, consentendo un più facile accesso nel mondo lavorativo nonché una formazione propedeutica più mirata al terzo livello di formazione, costituito da scuole di specializzazione, master e corsi di dottorato differenti.

Si sottolinea infine che la proposta di due percorsi magistrali differenziati e autonomi accoglie le indicazioni e le linee guida presenti nello schema Europsy, relativamente ai suggerimenti per la seconda fase di formazione (equivalente alla laurea magistrale) inerenti la preparazione dello studente alla pratica professionale indipendente come psicologo.

Nel modello Europsy, le aree professionali dell'educazione, del lavoro e delle organizzazioni e della neuropsicologia, sia nel caso si rivolgano alla pratica psicologica che alla ricerca sperimentale, sono nettamente distinte dall'area professionale della psicologia clinica e della salute; pertanto lo schema Europsy suggerisce che le conoscenze e le abilità specialistiche da acquisire, così come le attività di tirocinio e le competenze di base nelle abilità di ricerca provengano da specifici curricula formativi, rispettivamente rappresentati dai due differenti corsi di laurea magistrale proposti.

► Note relative alle attività di base

RD



Note relative alle attività caratterizzanti

R&D

Il CdSM in Psicologia indirizza gli obiettivi formativi in aree di apprendimento della disciplina riferibili a curricoli differenziati circa gli ambiti di formazione e applicazione delle conoscenze e competenze.

I tre curricoli scaturiscono da una base comune corrispondente a 12 CFU, per poi svilupparsi con un'offerta formativa specifica mirata ad approfondire l'area disciplinare distintiva di ciascun curricolo, rispettivamente neuropsicologia e neuroscienze, sviluppo ed educazione, lavoro e organizzazioni.



Note relative alle altre attività

R&D