



Informazioni generali sul Corso di Studio

Università Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA

Nome del corso in italiano Psicologia del Benessere e della Prestazione (*IdSua:1611157*)

Nome del corso in inglese Psychology of well-being and performance

Classe LM-51 R - Psicologia

Lingua in cui si tiene il corso inglese

Eventuale indirizzo internet del corso di laurea <https://www.unich.it/didattica/iscrizioni>

Tasse <https://www.unich.it/didattica/iscrizioni>

Modalità di svolgimento a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS COSTANTINI Marcello

Organo Collegiale di gestione del corso di studio Consiglio di Corso di Studio

Struttura didattica di riferimento Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BERTI	Chiara		PA	1	
2.	COSTANTINI	Marcello		PA	1	

3.	GRANZOTTO	Alberto	RD	1
4.	KALCKERT	Andreas	PO	1
5.	MAKINEN	HARRI	PO	1
6.	TOMMASI	Luca	PO	1

Rappresentanti Studenti	Marchesani Vittoria vitttt.marchesani@gmail.com
Gruppo di gestione AQ	Chiara Conti Marcello Costantini
Tutor	Chiara BERTI



Il Corso di Studio in breve

14/05/2025

Il CdS in Psychology of well-being and performance (Psicologia del benessere e della prestazione), a carattere internazionale, è finalizzato alla formazione di figure professionali in grado di progettare, realizzare, promuovere e valutare interventi psicologici per lo sviluppo di competenze personali, sociali, comunicative, organizzative e gestionali volte a favorire il benessere della persona e dei gruppi nei contesti delle organizzazioni lavorative e scolastiche, delle istituzioni e dello sport.

Tra gli obiettivi strategici del governo italiano (ad esempio il PNR 2021-2027) e della comunità europea (ad esempio Horizon Europe) troviamo la promozione del benessere e la valorizzazione dell'individuo nei suoi contesti di riferimento. Per contribuire al raggiungimento di questo obiettivo è necessario formare figure professionali in grado, non solo di fronteggiare la malattia e il disagio psichico, ma soprattutto di promuovere quei comportamenti che migliorano la qualità della vita degli individui. Ad oggi, tali figure professionali sono pressoché assenti in Italia.

L'offerta formativa prevede una integrazione di competenze e conoscenze in ambito psicologico e neuroscientifico, con particolare attenzione alle scienze del benessere e della performance, allo scopo di formare professionisti in grado di operare in ambito individuale, dello sport, del mondo scolastico e quello aziendale.

Le attività formative del primo anno sono finalizzate ad offrire solide conoscenze teoriche e metodologiche, attraverso un approccio didattico che integra lezioni frontali e attività pratiche, nella promozione del benessere della persona nei contesti individuali, sociali e sportivi.

Nel secondo anno le attività formative sono finalizzate ad offrire solide conoscenze teoriche e metodologiche, anche in questo caso attraverso un approccio didattico integrato, nella promozione del benessere e ottimizzazione della prestazione nei contesti individuali e lavorativi.

Al termine del percorso il laureato/a, previo superamento della prova pratica valutativa e l'iscrizione all'albo degli psicologi, potrà esercitare la libera professione, trovare occupazione presso enti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, finalizzati a promuovere il benessere e la prestazione di individui e gruppi nell'arco di vita, con particolare riferimento a istituti scolastici, associazioni sportive, aziende sanitarie e al mondo del lavoro.

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale in Psychology of well-being and performance occorre essere in possesso di una laurea o del diploma universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L'ammissione al corso di laurea magistrale è subordinata al superamento di una verifica dell'adeguatezza della personale preparazione che avverrà secondo le modalità definite nel Regolamento didattico del corso di studio.

Link: <https://en.unich.it/ugov/degree/14832>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

11/01/2022

La proposta è frutto di uno studio congiunto, effettuato con la consultazione delle parti interessate. Nei mesi di settembre, ottobre e novembre 2021 sono stati inviati questionari alle organizzazioni rappresentative della produzione, dei servizi e delle professioni, sia nazionali che internazionali, allo scopo di garantire la definizione di un percorso formativo che consenta sbocchi professionali in stretto rapporto con la realtà produttiva regionale, nazionale e internazionale. Le risposte ai questionari sono state successivamente analizzate dal gruppo di lavoro composto dai docenti del dipartimento proponente. Tutte le riflessioni emerse dai questionari sono state prese in considerazione, analizzando e discutendo le principali potenzialità occupazionali dei laureati (verbale allegato). Come sottolineato dalle parti sociali, l'attività professionale dovrà essere diretta ed esercitata i) in strutture pubbliche e/o private nel campo della promozione del benessere; ii) in ambito sportivo, agonistico e non agonistico, assumendo ruoli di supporto, tecnici, dirigenziali e promozionali delle attività precipue del laureato; iii) presso le aziende, assumendo ruolo attivo quali psicologi del benessere e della performance.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale consultazione parti sociali



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

14/05/2025

In data martedì 17 dicembre 2024, alle ore 10.30, presso l'Aula "Tirinnanzi" dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti, e in collegamento da remoto tramite piattaforma Zoom, si è tenuto l'incontro InfoDay con gli stakeholder del Dipartimento di Psicologia, dal titolo "La Qualità che Conta: Un Ponte tra Sapere e Fare". L'evento ha rappresentato un'importante occasione di confronto tra il mondo accademico e i principali attori territoriali, con l'obiettivo di rafforzare il legame tra formazione universitaria, ricerca scientifica e bisogni emergenti della società.

Hanno partecipato all'incontro:

- Prof.ssa Chiara Berti, Vicedirettrice del Dipartimento di Psicologia
- Prof. Rocco Palumbo, Coordinatore del CdS triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche
- Prof. Marcello Costantini, Coordinatore del CdS magistrale in Psychology of Well-being and Performance
- Prof. Luca Tommasi, Coordinatore del Corso di Dottorato in Psicologia
- Prof. Maurizio Bertollo, Presidente della FEPSAC (European Federation of Sport Psychology)
- Dott.ssa Lilybeth Fontanesi, Referente per la Ricerca del Dipartimento
- Sig. Luca Dell'Orto, Rappresentante degli studenti nel CdS triennale e nel Dipartimento
- Dott.ssa Alessandra Passeri, Borsista per il monitoraggio della qualità del CdS triennale
- Dott. Dario Maggipinto, Presidente dell'APS "La Cura del Tempo"
- Dott. Giustino Galliani, Presidente dell'Associazione Psicoanalitica Abruzzese (APA)
- Dott. Casto Di Bonaventura, Presidente del Centro per i Servizi di Volontariato (CSV) Abruzzo
- Dott.ssa Gloria Di Rocco, Consigliera dell'Ordine degli Psicologi della Regione Abruzzo

- Dott. Daniele Giangiulli, Direttore della Confartigianato Chieti
- Dott.ssa Lucia Stella, Sustainability Manager – Honda Italia S.p.A.
- Dott. Eugenio Di Caro, Presidente dell'Associazione "Percorsi" – Abruzzo ONLUS

All'organizzazione dell'evento hanno contribuito il Corso di Laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche e il Corso di Laurea Magistrale internazionale in Psychology of Well-being and Performance.

In qualità di Coordinatore del CdS magistrale in Psychology of Well-being and Performance, ho presentato l'offerta formativa del corso, illustrandone le principali peculiarità: erogazione in lingua inglese, contesto multiculturale, respiro internazionale e forte attenzione agli aspetti del benessere nei contesti lavorativi, relazionali e sociali. Il corso integra approcci teorici e strumenti applicativi nei diversi ambiti della psicologia, configurandosi come percorso formativo avanzato per chi intende operare nella promozione del benessere individuale e collettivo.

Ho inoltre sottolineato come, negli ultimi anni, gli indicatori di internazionalizzazione dell'Ateneo abbiano registrato una crescita costante. In tale prospettiva, il nostro CdS si propone come esempio virtuoso di didattica innovativa e internazionale, contribuendo a fornire ai laureati competenze competitive e opportunità di inserimento in ambiti professionali e accademici a livello europeo e globale.

Durante l'incontro, ho accolto con favore le riflessioni e le proposte espresse dai rappresentanti degli stakeholder esterni, che hanno manifestato interesse verso i temi della valutazione del benessere organizzativo, delle competenze trasversali e della psicologia applicata in contesti sociali, clinici e aziendali. È emersa con chiarezza la necessità di rafforzare ulteriormente la collaborazione tra il nostro corso di studi e le realtà del territorio, in particolare attraverso tirocini, progetti di ricerca e iniziative congiunte volte alla promozione del benessere e della performance nei contesti applicativi.

L'incontro si è concluso con l'impegno condiviso a proseguire il dialogo tra università e territorio, con l'obiettivo di sviluppare percorsi formativi sempre più coerenti con le esigenze del mondo professionale, della comunità scientifica e del tessuto socio-economico regionale.

Il Corso di Laurea Magistrale in Psychology of Well-being and Performance intende valorizzare, in questa direzione, il Progetto EUREMA (Europe Employs Abruzzo), promosso dalla Regione Abruzzo in collaborazione con i tre atenei abruzzesi, come risposta concreta alle istanze emerse nel corso dell'InfoDay, in particolare sul tema dell'inserimento lavorativo e dello sviluppo delle competenze trasversali. Il progetto prevede un percorso integrato che combina un tirocinio internazionale, finanziato con fondi Erasmus, e un tirocinio extracurriculare presso aziende italiane, sostenuto con un contributo regionale mensile di 600 euro per sei mesi.

Tale iniziativa si allinea perfettamente con la missione del nostro corso, favorendo esperienze formative che coniugano teoria e pratica in contesti reali. Partecipando a EUREMA, gli studenti avranno la possibilità di sviluppare competenze professionali avanzate, contribuendo nel contempo allo sviluppo socio-economico del territorio e contrastando fenomeni come la fuga di cervelli, favorendo il rientro e la valorizzazione dei talenti in Abruzzo.

In qualità di Coordinatore, mi impegno a promuovere la partecipazione attiva degli studenti del nostro CdS a questa importante opportunità, riconoscendone il valore strategico per rafforzare l'integrazione tra formazione accademica e mondo del lavoro.

Inoltre, per facilitare ulteriormente il contatto con le realtà professionali e sostenere l'inserimento dei laureati, sono state attivate attività didattiche specifiche rivolte agli studenti del corso, tra cui un ciclo di lezioni sull'entrepreneurship e sull'innovazione sociale. Questi incontri, condotti da esperti del settore, mirano a sviluppare competenze imprenditoriali e trasversali, promuovendo una cultura della progettualità e dell'autoimprenditorialità in linea con le finalità del corso e con le richieste del mercato del lavoro.

Il Corso di Laurea Magistrale in Psychology of Well-being and Performance conferma, anche per il futuro, il proprio impegno a integrare la formazione accademica con esperienze pratiche, percorsi di internazionalizzazione e iniziative di orientamento professionale. L'obiettivo è fornire agli studenti non solo solide basi teoriche, ma anche strumenti applicativi e competenze strategiche per affrontare in modo consapevole e proattivo le sfide del mondo del lavoro, contribuendo in modo significativo alla promozione del benessere nei contesti reali in cui saranno chiamati a operare.

Link: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Psicologo esperto in psicologia del benessere e della prestazione

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato in Psychology of well-being and performance potrà iscriversi all'albo A professionale degli Psicologi, previo superamento della prova pratico-valutativa, ed esercitare la professione nelle diverse aree della psicologia del benessere e della prestazione utilizzando approcci, metodi e tecniche proprie della professione. Più nello specifico, il laureato potrà pianificare e realizzare interventi di prevenzione e promozione del benessere psicologico nei differenti domini di vita quotidiana, sociale e professionale, riguardanti l'intero arco di vita della persona, in diversi contesti istituzionali pubblici e privati.

Monitorerà il proprio lavoro tramite l'effettuazione di valutazioni degli esiti degli interventi in termini di qualità ed efficacia. Il laureato, inoltre, effettuerà valutazioni del contesto multidimensionali, con particolare riferimento al benessere soggettivo.

Potrà, altresì, lavorare in équipe multi-disciplinari per la progettazione e la realizzazione di interventi finalizzati all'ottimizzazione della prestazione e al mantenimento o conseguimento del benessere, adottando approcci, metodi e tecniche nei diversi modelli operativi (individuale, familiare, aziendale e sportivo)

competenze associate alla funzione:

Il laureato in Psychology of well-being and performance avrà le competenze per riconoscere e regolare i processi cognitivi ed emozionali al fine di promuovere il benessere e ottimizzare la prestazione; saprà rilevare le dinamiche emotivo-comportamentali che prevengono lo stato di benessere e limitano la prestazione; saprà sviluppare un'appropriata consapevolezza circa le implicazioni emotive e motivazionali che sottendono la scelta della professione psicologica, sapendole valorizzare negli interventi preventivi volti a migliorare il benessere; saprà comunicare adeguatamente con gli utenti, nelle diverse fasi degli interventi, con riferimento alle dimensioni istituzionali, socioculturali e di genere; saprà valutare e identificare le diverse forme di trattamento preventivo e di miglioramento; saprà sviluppare competenze inerenti a interventi preventivi per promuovere il benessere e ottimizzare la prestazione nell'intero ciclo di vita.

sbocchi occupazionali:

Il laureato in Psychology of well-being and performance potrà operare in diversi contesti inclusi aziende, settori delle risorse umane, servizi educativi e associazioni sportive o come libero professionista, per attività di consulenza e di formazione.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Specialisti in risorse umane - (2.5.1.3.1)
2. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze pedagogiche e psicologiche - (2.6.2.5.2)
3. Consiglieri dell'orientamento - (2.6.5.4.0)
4. Psicologi del lavoro e delle organizzazioni - (2.5.3.3.3)
5. Psicologi clinici e psicoterapeuti - (2.5.3.3.1)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

17/04/2023

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale in Psychology of well-being and performance occorre essere in possesso di una laurea o del diploma universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L' ammissione al corso di studi è condizionata al possesso di:

Per gli studenti Italiani: titolo di laurea nella classe L-24 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (ex D.M. 270/04), oppure laurea nella classe 34 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (ex. D.M. 509/99), oppure possedere un titolo di laurea ed avere acquisito almeno 60 CFU in ambito psicologico.

Per gli studenti provenienti da atenei esteri: solida preparazione di base in tutti gli ambiti della psicologia: i processi psicofisiologici alla base del comportamento, la psicologia generale, la psicologia sociale, la psicologia dello sviluppo, la psicologia clinica, le dinamiche delle relazioni umane, le metodologie di indagine psicologica, i metodi statistici, psicometrici e le procedure informatiche per l'elaborazione dei dati.

b. conoscenza della lingua inglese non inferiore al B2 del quadro comune europeo di riferimento.

La verifica della personale preparazione è obbligatoria e possono accedere solo gli studenti in possesso dei requisiti curriculari. L'adeguatezza della personale preparazione viene verificata da parte di una Commissione composta dai docenti del CdS.

Ai fini dell'iscrizione al corso di laurea magistrale in Psicologia, coloro che hanno conseguito la laurea in Scienze e tecniche psicologiche - classe L-24 in base all'ordinamento previgente e che non hanno svolto le attività formative professionalizzanti corrispondenti ai 10 CFU di cui al comma 5 (Decreto Interministeriale n. 654 del 5-7-2022), possono chiedere il riconoscimento di attività svolte e certificate durante il corso di laurea triennale, relativamente a:

- a) attività, svolte individualmente o in piccoli gruppi, finalizzate all'apprendimento di metodi, strumenti e procedure, relativi ai contesti applicativi della psicologia;
- b) esperienze pratiche, laboratori, simulazioni, role playing, stesura di progetti, svolte individualmente o in piccoli gruppi, concernenti strumenti, metodi e procedure finalizzate allo sviluppo delle conoscenze necessarie ad operare nei contesti in cui intervengono gli psicologi.

In mancanza, totale o parziale, del riconoscimento dei CFU suddetti (Decreto Interministeriale n. 654 del 5-7-2022, art. 2 comma 6), i laureati triennali acquisiscono i CFU di tirocinio mancanti in aggiunta ai 120 CFU della laurea magistrale.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

14/05/2025

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale in Psychology of well-being and performance occorre essere in possesso di una laurea o del diploma universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Il corso è ad accesso libero. La numerosità degli iscritti in ingresso sarà annualmente definita su proposta del Consiglio del Corso di Laurea Magistrale tenuto conto delle risorse formative disponibili. Nel caso le domande eccedano il numero programmato, sarà effettuata una selezione per titoli e verrà stilata una graduatoria in funzione di specifici criteri indicati nel Bando di ammissione. Per l'ammissione al CdS, inoltre, i candidati devono essere in possesso di specifici requisiti curriculari e di adeguata preparazione e collocarsi in posizione utile nella graduatoria di merito.

L' ammissione al corso di studi è condizionata al possesso di:

a. solo per gli studenti Italiani: titolo di laurea nella classe L-24 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (ex D.M. 270/04), oppure laurea nella classe 34 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (ex. D.M. 509/99), oppure possedere un titolo di laurea ed avere acquisito almeno 60 CFU in ambito psicologico sia in forma curriculare che extra-curriculare.

Per gli studenti provenienti da atenei esteri è richiesta solida preparazione di base in tutti gli ambiti della psicologia: i processi psicofisiologici alla base del comportamento, la psicologia generale, la psicologia sociale, la psicologia dello sviluppo, la psicologia clinica, le dinamiche delle relazioni umane, le metodologie di indagine psicologica, i metodi statistici, psicométrici e le procedure informatiche per l'elaborazione dei dati.

b. Sia per studenti italiani che stranieri: conoscenza della lingua inglese di livello non inferiore al B2. Nel caso in cui il titolo di accesso sia stato conseguito al termine di un percorso di studi erogato in lingua inglese, il requisito viene considerato soddisfatto.

La verifica della personale preparazione è obbligatoria e possono accedervi solo gli studenti in possesso dei requisiti curriculari. L'adeguatezza della personale preparazione viene verificata attraverso l'analisi del curriculum studiorum e tramite un colloquio obbligatorio con i docenti del CdS.

Link: <http://>

 QUADRO A4.a	Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo
--	---

17/04/2023

Il CdS in Psychology of well-being and performance (Psicologia del benessere e della prestazione), a carattere internazionale, è finalizzato alla formazione di figure professionali in grado di progettare, realizzare, promuovere e valutare interventi psicologici per lo sviluppo di competenze personali, sociali, comunicative, organizzative e gestionali volte a favorire il benessere della persona e dei gruppi nei contesti delle organizzazioni lavorative e scolastiche, delle istituzioni e dello sport. Il CdS in Psychology of well-being and performance è in sintonia con l'evoluzione culturale e tecnico-scientifica della comunità europea. La natura del CdS si desume dal suo nome: Psychology of well-being and performance. L'espressione è dotata di una buona capacità auto esplicativa, infatti, il suo generale significato emerge in modo immediato dai termini che lo compongono: una progettazione orientata alla formazione di psicologi esperti in benessere e prestazione. Gli aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti che connotano il CdS in Psychology of well-being and performance non sono sovrapponibili con altri CdS magistrali in psicologia attivi in Italia, soprattutto per la sua vocazione internazionale. Il CdS in Psychology of well-being and performance è caratterizzato da un percorso internazionale e interdisciplinare orientato da un lato, alla formazione di un profilo culturale sensibile alla psicologia positiva e al benessere, e, dall'altro di un profilo professionale in grado di ottimizzare la prestazione degli individui. Nello specifico, il percorso di

studio in Psychology of well-being and performance promuove profili culturali, scientifici e professionali coerentemente accomunati dalla sinergia concettuale metodologica e applicativa tra ambiti psicologici diversi, quali cognitivo e generale, dello sviluppo, della comunità e del lavoro e infine dinamico-clinica. Sulla base di queste sinergie e intersezioni il CdS in Psychology of well-being and performance punta alla valorizzazione di una figura professionale di laureato magistrale in psicologia del benessere e della prestazione. In particolare, le attività formative del CdS sono riconducibili alle seguenti aree di apprendimento: area della psicologia generale e fisiologica, area di psicologia dello sviluppo e dell'educazione, area di psicologia sociale e del lavoro, area della psicologia dinamica e clinica. Le attività formative dell'area psicologia generale e fisiologica sono ricomprese nei SSD M-PSI/01, M-PSI/02 e M-PSI/03. Le attività formative di queste aree sono dedicate, in particolare, allo studio dello empowerment cognitivo, alla promozione della creatività, all'ottimizzazione della prestazione sportiva e ai correlati psicobiologici del benessere. Le attività formative dell'area psicologia dello sviluppo e dell'educazione sono ricomprese nel SSD M-PSI/04. Le attività formative di questa area sono dedicate, in particolare, allo studio del ruolo delle emozioni nel benessere durante tutto l'arco di vita. Le attività formative dell'area psicologia sociale e del lavoro sono ricomprese nei SSD M-PSI/05, M-PSI/06. Le attività formative di queste aree sono dedicate, in particolare, allo studio della valutazione e promozione di comportamenti positivi e pro-sociali nei gruppi e nelle organizzazioni. Le attività formative dell'area psicologia dinamica e clinica sono ricomprese nei SSD M-PSI/07, M-PSI/08. Le attività formative di queste aree sono dedicate, in particolare, allo studio della psicologia clinica, della salute e positiva con possibilità di interventi mirati alla promozione del benessere in contesti familiari, lavorativi e istituzionali. Data la natura abilitante del CdS ampio spazio, coerentemente con la normativa vigente, verrà dedicato al tirocinio pratico valutativo.

 QUADRO
A4.b.1


Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>Il laureato magistrale: - conosce le principali teorie esplicative nell'ambito della psicologia del benessere e della prestazione; - conosce i principali metodi di ricerca e analisi dei dati in ambito della psicologia del benessere e della prestazione; - comprende le relazioni fra metodi di ricerca, tecniche di indagine ed analisi dei dati nell'ambito delle discipline psicologiche; - comprende l'importanza di un uso corretto degli strumenti di osservazione e valutazione in psicologia. Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, alle esercitazioni, ai seminari, lo studio personale guidato, l'utilizzazione di forum tematici aperti e monitorati periodicamente. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene attraverso prove orali e/o scritte, predisposte previo accordo fra i docenti e con esposizioni orali nelle fasi intermedie dei corsi</p>	
<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p>	<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding) : (Quadro A4.b.1 SUA)</p> <p>Il laureato magistrale è in grado di: - riferirsi a specifiche teorie esplicative nell'ambito della psicologia generale per comprendere ed intervenire in situazioni problematiche individuali e di gruppi di lavoro al fine di promuovere il benessere e la prestazione; - impostare interventi di ricerca-azione per rispondere ad esigenze</p>	

poste da committenti; - utilizzare strumenti di osservazione e valutazione individuali e di gruppo e utilizzazione finalizzata alla progettazione di interventi e preventivi; - condurre valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti; - stendere, realizzare e monitorare progetti orientati alle persone e alle comunità; - utilizzare le conoscenze nell'ambito della comunicazione orale e scritta per fornire feedback adeguati; - progettare e realizzare attività di intervento e di formazione per diverse tipologie di interlocutori. Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione sopraelencate avviene tramite la riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale nell'ambito delle attività in aula, la presentazione di casi da parte dei docenti e la ricerca sollecitata agli studenti, tratti dall'esperienza scientifico-pratica dei docenti e dall'esperienza degli studenti, lo svolgimento di esercitazioni pratiche, la costruzione guidata di progetti di ricerca/ intervento individuali e/o di piccolo gruppo. Le verifiche sono svolte tramite relazioni scritte, attraverso le quali gli studenti dimostrano il grado di padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

► QUADRO
A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Psicologia generale e fisiologica

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:

- Conosce e comprende le principali teorie esplicative nell'ambito della promozione del benessere e della prestazione.
- Conosce e comprende le principali teorie esplicative nell'ambito della psicologia generale e fisiologica.
- Conosce e comprende gli elementi fondanti delle principali teorie esplicative nell'ambito della psicologia, la dimensione storica che le collega, i punti di contatto e le differenze.
- Conosce e comprende i principali metodi di ricerca nell'ambito della psicologia generale e fisiologica.
- Conosce e comprende le relazioni fra metodi di ricerca e tecniche di indagine nell'ambito della psicologia generale e fisiologica.
- Conosce e comprende l'importanza di un uso corretto degli strumenti di osservazione e valutazione in psicologia generale e fisiologica.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, esercitazioni, seminari, lo studio personale guidato, l'utilizzazione di forum tematici aperti e monitorati periodicamente.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene attraverso prove orali e/o scritte, predisposte previo accordo fra i docenti e con esposizioni orali nelle fasi intermedie dei corsi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:

- Possiede conoscenze applicative relative a strumenti di valutazione cognitiva ed emotiva nell'ambito della psicologia della salute.
- Sa raccogliere e analizzare dati su funzioni cognitive ed emotive e aspetti comportamentali attraverso misure oggettive (test, tempo di risposta, attività motoria, movimenti oculari, conduttanza cutanea, frequenza cardiaca, ecc.) e soggettive (colloquio anamnestico, ecc.).
- Possiede conoscenze applicative relative agli strumenti di valorizzazione della prestazione umana.
- Possiede conoscenze specialistiche sugli strumenti finalizzati alla rilevazione di indici fisiologici, comportamentali e cognitivo-emotivi, indicatori dello stato di salute e benessere.
- Sa condurre valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione sopraelencate avviene tramite la riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale nell'ambito delle attività in aula, la presentazione di casi da parte dei docenti e la ricerca sollecitata agli studenti, tratti dall'esperienza scientifico-pratica dei docenti e dall'esperienza degli studenti, lo svolgimento di esercitazioni pratiche e di laboratorio, la costruzione guidata di progetti di ricerca/intervento individuali e/o in piccoli gruppi.

Le verifiche sono svolte tramite relazioni scritte e/o orali, attraverso le quali gli studenti dimostrano il grado di padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE (*modulo di APPLIED COGNITIVE SCIENCES*) [url](#)

APPLIED COGNITIVE SCIENCES [url](#)

COGNITIVE EMPOWERMENT (*modulo di APPLIED COGNITIVE SCIENCES*) [url](#)

PSYCHOBIOLOGICAL PROCESSES IN HEALTH AND ILLNESS (*modulo di PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING*)
[url](#)

PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING [url](#)

Psicologia dello sviluppo e dell'educazione

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:

- Conosce e comprende le teorie relative alla promozione del benessere e della prestazione nell'arco di vita.
- Conosce le teorie relative agli strumenti di valutazione dello sviluppo cognitivo ed emotivo in differenti contesti.
- Conosce e comprende le teorie relative all'ontogenesi dei processi cognitivi ed emotivi.
- Conosce e comprende gli interventi di ricerca-azione per rispondere ad esigenze poste da committenti.
- Conosce e comprende le modalità di valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti.
- Conosce e comprende come stendere, realizzare e monitorare progetti orientati alle persone.
- Conosce e comprende le teorie relative alle attività di intervento e di formazione per diverse tipologie di interlocutori.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, in tutti gli insegnamenti del corso, esercitazioni, seminari, lo studio personale guidato e autonomo.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso prove orali e/o scritte, in itinere o finali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:

- Possiede conoscenze applicative relative alla promozione del benessere e della prestazione nell'arco di vita.
- Sa raccogliere ed analizzare dati sul livello di benessere e prestazione attraverso misure oggettive (test, tempo di risposta, attività motoria, movimenti oculari, conduttanza cutanea, frequenza cardiaca, ecc.) e soggettive (colloquio anamnestico, ecc.) nell'infanzia.
- Sa progettare interventi volti a promuovere il benessere e prevenire il disagio psichico nell'arco di vita.
- Sa riferirsi a specifiche teorie esplicative nell'ambito della psicologia dello sviluppo per prevenire situazioni problematiche individuali.
- Sa impostare interventi di ricerca-azione per rispondere ad esigenze poste da committenti.
- Sa condurre valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti.
- Sa stendere, realizzare e monitorare progetti orientati alle persone.
- Sa utilizzare le conoscenze nell'ambito della comunicazione orale e scritta per fornire feedback adeguati.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenza sopraelencate avviene attraverso l'applicazione di strumenti di simulazione di prove di laboratorio, la partecipazione a progetti.

La valutazione del grado di abilità acquisita avviene attraverso la verifica della corretta esecuzione di ciascuna delle prove in cui lo studente dimostra la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

MEDIA EDUCATION [url](#)

THE ROLE OF EMOTIONS IN WELL-BEING THROUGHOUT THE LIFESPAN [url](#)

Psicologia sociale e del lavoro

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:

- Conosce e comprende le principali teorie del benessere in ambito sociale e del lavoro.
- Conosce e comprende le principali teorie della prestazione in ambito sociale e del lavoro.

- Conosce e comprende le principali tecniche di intervento preventivo nell'ambito della psicologia sociale e del lavoro.
- Conosce e comprende i principali metodi di valutazione nell'ambito della psicologia sociale e del lavoro.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, in tutti gli insegnamenti del corso, esercitazioni, seminari, lo studio personale guidato e autonomo.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso prove orali e/o scritte, in itinere o finali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale è in grado di:

- Effettuare assessment (individuale, di gruppo, organizzativo, della situazione) relativi all'area della psicologia del lavoro.
- Sviluppare servizi o prodotti psicologici relativi all'area della psicologia del lavoro.
- Realizzare interventi psicologici relativi all'area della psicologia del lavoro.
- Effettuare valutazioni degli interventi psicologici relativi all'area della psicologia del lavoro.
- Migliorare le capacità comunicate in ambito sociale.
- Realizzare specifiche forme di informazione/comunicazione in ambito sociale e del lavoro.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenza sopraelencate avviene attraverso l'applicazione di strumenti di simulazione di prove di laboratorio, la partecipazione a progetti.

La valutazione del grado di abilità acquisita avviene attraverso la verifica della corretta esecuzione di ciascuna delle prove in cui lo studente dimostra la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DYNAMICS OF FAIRNESS JUDGMENTS AND THEIR CONSEQUENCES IN GROUPS AND ORGANIZATIONS

(modulo di WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES) [url](#)

PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND EMOTIONS [url](#)

PSYCHOLOGY OF TRAINING [url](#)

THE SOCIAL IDENTITY APPROACH TO ORGANIZATIONAL AND COMMUNITY WELL-BEING (modulo di WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES) [url](#)

Psicologia dinamica e clinica

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:

- Conosce e comprende gli ambiti teorici, progettuali ed operativi della psicologia clinica e dinamica.
- Conosce e comprende gli ambiti teorici, progettuali ed operativi della psicologia positiva e del benessere.
- Conosce e comprende le modalità di conduzione di un colloquio clinico sia in età evolutiva sia negli adulti.

- Conosce e comprende le metodologie di intervento psicologico-clinico basate sull'evidenza scientifica.

L'acquisizione delle conoscenze e delle capacità di comprensione avviene attraverso la partecipazione alle lezioni frontali e ai seminari di approfondimento, implementata dall'approfondimento dello studio personale guidato (tutorato) e individuale.

Le principali metodologie di verifica sono: il colloquio orale e/o la prova scritta e/o gli eventuali elaborati personali richiesti nell'ambito di alcuni insegnamenti caratterizzanti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale è in grado di:

- Definire gli obiettivi dell'azione professionale dello psicologo clinico.
- Effettuare l'assessment clinico individuale o familiare.
- Realizzare interventi psicologico-clinici orientati alla promozione del benessere della persona e della famiglia.
- Effettuare valutazioni degli interventi individuali e familiari (qualità ed efficacia degli interventi in base ai criteri evidence-based).
- Realizzare specifiche modalità di informazione/comunicazione (fornisce feedback, redige relazioni cliniche).

Gli strumenti didattici utilizzati per sviluppare e favorire la capacità di applicare conoscenza e comprensione sono le attività in aula e di laboratorio: role-playing, discussione di casi per addestrare all'osservazione clinica e all'assessment.

Le verifiche sono svolte tramite colloquio orale e/o relazioni scritte.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANATOMICAL AND PHYSIOLOGICAL BASES OF HUMAN WELLBEING [url](#)

CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY [url](#)

NEUROSCIENCE OF MENTAL DISORDERS [url](#)

POSITIVE HEALTH:CONNECTING WELL-BEING WITH BIOLOGY [url](#)

THE DIALOGICAL PRINCIPLE IN MENTAL HEALTH [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il laureato magistrale è in grado di: - Elaborare analisi complesse, basate anche su informazioni incomplete, e di sviluppare autonome riflessioni su tematiche relative a specifici ambiti di approfondimento. - Formulare giudizi autonomi relativamente a valutazioni del funzionamento cognitivo-emotivo, comportamentale e professionale. - Comunicare informazioni, idee, problemi e

soluzioni a interlocutori anche non specialisti. - Redigere rapporti e relazioni. Questi obiettivi vengono sviluppati tramite la produzione di disegni sperimentali sulle varie tematiche proposte, che mostrino la capacità dello studente di collocare la prova di valutazione empirica in un quadro teorico di riferimento: stato dell'arte, ipotesi sperimentali, materiali e metodi impiegati, modo di analisi dei dati, discussione dei risultati ottenuti; la capacità di progettare un intervento che abbia lo scopo di articolare le diverse conoscenze acquisite per modificare comportamenti in senso adattivo. La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite la valutazione degli insegnamenti del piano di studio dello studente e la valutazione del grado di autonomia e capacità di lavorare individualmente durante l'attività assegnata in preparazione della prova finale.

Il laureato magistrale è in grado di:

- Esporre in forma scritta e orale, in modo efficace e con un linguaggio adeguato a diversi interlocutori, le proprie conclusioni riguardo a studi e analisi, esplicitando in modo chiaro i propri ragionamenti.
- Comunicare in maniera efficace e non ambigua agli esperti e ai non esperti le proprie conclusioni, sia in merito alla valutazione del comportamento, sia alle proposte di intervento specifico che le singole situazioni esigono.

Le abilità comunicative scritte e orali sono particolarmente sviluppate durante le attività di laboratorio e le presentazioni svolte singolarmente e in gruppo in aula, in cui gli studenti sono incoraggiati ad intervenire pubblicamente, per migliorare la propria capacità di presentazione di un elaborato.

La verifica di tali abilità avviene nella forma di seminari di fine anno durante i quali gli studenti devono presentare in forma orale e attraverso presentazioni a computer i risultati del loro apprendimento in una area fra quelle proposte nel corso dell'anno.

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Il laureato magistrale è in grado di:

- Definire un piano per il proprio sviluppo professionale continuo, guidato dalla consapevolezza che gli approcci psicologici sono basati sull'evidenza scientifica e quindi sottoposti ad un continuo aggiornamento.
- Definire un piano di ricerca e sviluppo della propria carriera professionale avendo avuto una formazione psicologica in ambiti innovativi.
- Intraprendere studi di livello superiore (master, scuole di specializzazione e dottorato di ricerca) e mettere a frutto in contesti professionali le esperienze acquisite.

Il laureato magistrale sviluppa le abilità di apprendimento necessarie non solo per ottenere buoni risultati negli studi attuali, ma per progettare uno sviluppo professionale continuo, per assicurare la qualità professionale ed eventualmente

intraprendere con autonomia ulteriori studi e attività di aggiornamento continuo.

Tali capacità sono verificate attraverso la frequenza ad attività formative pratiche attraverso l'esposizione di contenuti in forma scritta ed orale che testimonino le capacità riflessive e pertanto di apprendimento degli studenti.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

23/10/2024

Le attività affini e integrative del CdS non si limitano a promuovere il benessere fisico attraverso l'attività motoria, ma affrontano anche un tema di crescente importanza: il digital wellbeing. In un contesto in cui le tecnologie digitali sono sempre più pervasive nella vita quotidiana e lavorativa, la capacità di mantenere un equilibrio tra l'uso degli strumenti digitali e il benessere personale è fondamentale.

Il digital wellbeing riguarda la gestione consapevole del tempo e dell'energia dedicati alle attività online, per evitare i rischi legati a un uso eccessivo o inappropriato delle tecnologie digitali, come la dipendenza, lo stress tecnologico o l'isolamento sociale. Le attività affini e integrative offrono agli studenti conoscenze teoriche e pratiche per comprendere come le tecnologie possano essere utilizzate in modo sano e sostenibile, tanto nell'ambito sportivo quanto nella vita quotidiana.

Un altro aspetto importante è l'integrazione delle tecnologie digitali nelle pratiche di promozione del benessere fisico, come l'uso di app per il fitness, dispositivi di monitoraggio dell'attività fisica e tecniche avanzate come il biofeedback. Questi strumenti consentono di raccogliere dati utili per personalizzare gli interventi, monitorare i progressi e ottimizzare le prestazioni, ma richiedono una gestione equilibrata per evitare sovraccarichi o dipendenza tecnologica.

Inoltre, l'adozione di nuove modalità di insegnamento, come la didattica a distanza e le tecnologie educative, ha portato alla necessità di sviluppare competenze specifiche per garantire un benessere digitale anche in ambito formativo. Il CdS prepara quindi i futuri professionisti a integrare la tecnologia in modo efficace e sano, preservando il benessere complessivo degli individui e promuovendo l'uso consapevole delle risorse digitali.

In conclusione, le attività affini e integrative non solo valorizzano l'importanza dell'attività fisica per il benessere, ma affrontano anche le sfide del benessere digitale, offrendo agli studenti una formazione completa e multidisciplinare, adeguata alle esigenze della società moderna.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

17/04/2023

La prova finale consiste nello svolgimento di una tesi originale, su tematiche relative agli insegnamenti del corso di laurea magistrale, da svilupparsi sotto la guida di un relatore.

Come previsto dal DI 654/2022, per accedere alla prova finale occorre aver superato la Prova Pratica-Valutativa (PPV), previo conseguimento di un giudizio di idoneità delle attività di tirocinio pratico-valutativo (TPV) pari a 30 CFU di attività

formative professionalizzanti nell'intero percorso formativo (triennale e/o magistrale).

► QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

14/05/2025

La prova finale consiste nello svolgimento di una tesi originale, su tematiche relative agli insegnamenti del corso di laurea magistrale, da svilupparsi sotto la guida di un relatore. Lo studente può scegliere tra due diverse modalità di svolgimento del lavoro di tesi:

- Di tipo empirico, che si esplica in studio della letteratura nonché pianificazione, realizzazione, somministrazione e analisi di dati sperimentali raccolti dallo studente.
- Di tipo compilativo, consiste in una lettura critica svolta in forma originale su temi disciplinari di rilevante interesse scientifico.

L'esame di laurea sarà, come per obbligo legale, pubblico e si svolgerà secondo un programma prestabilito, prevedendo per ciascun candidato un esame della durata media di 15 minuti di cui una prima parte dedicata all'esposizione della tesi ed una seconda per la discussione. I candidati sono invitati ed incoraggiati ad avvalersi di sussidi audiovisivi per le presentazioni.

La Commissione, la cui composizione è stabilita dal Regolamento didattico di Ateneo, valuta ciascun candidato tenendo conto dell'andamento complessivo della carriera, del contenuto della tesi e dello svolgimento della prova finale; la valutazione è espressa in cento decimi. Il punteggio assegnato complessivamente alla tesi e alla sua esposizione va da un minimo di 0 a un massimo di 8 punti, secondo la seguente scala:

- 0-1: sufficiente
- 2-3: discreto
- 4-5: buono
- 6-7: ottimo
- 8: eccellente

I criteri per la valutazione del punteggio da attribuire alla tesi di laurea comprendono:

1. organizzazione ordinata e coerente dei temi trattati nell'elaborato;
2. padronanza di linguaggio specialistico e di lessico specifico della disciplina oggetto della tesi;
3. originalità dell'argomento di tesi;
4. livello di approfondimento del tema trattato;
5. accuratezza della ricerca bibliografica;
6. rilievo assegnato alla letteratura più recente sull'argomento oggetto della tesi;
7. completezza della trattazione dell'argomento oggetto della tesi;
8. capacità espositiva e di presentazione dell'elaborato.

La prova si intende superata con una votazione minima di 66/110. La Commissione, in caso di votazione massima (110/110), può concedere la lode su decisione unanime.

Link: <http://>



► QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/lm-51-psychology-well-being-and-performance>

► QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/lm-51-psychology-well-being-and-performance>

► QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/lm-51-psychology-well-being-and-performance>

► QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/lm-51-psychology-well-being-and-performance>

► QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M- PSI/02	Anno di corso 1	APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE (<i>modulo di APPLIED COGNITIVE SCIENCES</i>) link	TOMMASI LUCA	PO	5	50	
2.	M- PSI/01	Anno di	APPLIED COGNITIVE SCIENCES link			10		

M- PSI/02	corso 1						
3.	M- PSI/08	Anno di corso 1	CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY link	FONTANESI LILYBETH	RD	5	50
4.	M- PSI/01	Anno di corso 1	COGNITIVE EMPOWERMENT (modulo di APPLIED COGNITIVE SCIENCES) link	TOSONI ANNALISA	RD	5	50
5.	M- PSI/05	Anno di corso 1	DYNAMICS OF FAIRNESS JUDGMENTS AND THEIR CONSEQUENCES IN GROUPS AND ORGANIZATIONS (modulo di WELL- BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES) link	BERTI CHIARA	PA	5	50
6.	NN	Anno di corso 1	ENGLISH link			5	50
7.	NN	Anno di corso 1	ENGLISH link			5	50
8.	M- PSI/01	Anno di corso 1	ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY (modulo di WELL-BEING, PERFORMANCE AND SUSTAINABILITY) link	MAMMARELLA NICOLA	PO	5	50
9.	M- PSI/02	Anno di corso 1	INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL-BEING (modulo di PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING) link	FERRI FRANCESCA	PA	5	50
10.	M- PED/03	Anno di corso 1	MEDIA EDUCATION link			5	50
11.	M- PSI/02	Anno di corso 1	PSYCHOBIOLOGICAL PROCESSES IN HEALTH AND ILLNESS (modulo di PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING) link	COSTANTINI MARCELLO	PA	5	50
12.	M- PSI/02	Anno di corso 1	PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING link			10	
13.	M- PSI/06	Anno di	PSYCHOLOGY OF TRAINING link	CORTINI MICHELA	PO	5	50

		corso						
		1						
14.	M- EDF/02	Anno di corso 1	SPORT, EXERCISE AND PERFORMANCE PSYCHOLOGY (modulo di WELL-BEING, PERFORMANCE AND SUSTAINABILITY) link	BERTOLLO MAURIZIO	PO	5	50	
15.	M- PSI/07	Anno di corso 1	THE DIALOGICAL PRINCIPLE IN MENTAL HEALTH link	MANCINI MILENA	PA	5	20	
16.	M- PSI/07	Anno di corso 1	THE DIALOGICAL PRINCIPLE IN MENTAL HEALTH link			5	20	
17.	M- PSI/04	Anno di corso 1	THE ROLE OF EMOTIONS IN WELL- BEING THROUGHOUT THE LIFESPAN link	SPINELLI MARIA	PA	5	50	
18.	M- PSI/05	Anno di corso 1	THE SOCIAL IDENTITY APPROACH TO ORGANIZATIONAL AND COMMUNITY WELL-BEING (modulo di WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES) link	PAGLIARO STEFANO	PA	5	50	
19.	NN	Anno di corso 1	TPV TRIENNALE link			10		
20.	M- PSI/05	Anno di corso 1	WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES link			10		
21.	M- PSI/01 M- EDF/02	Anno di corso 1	WELL-BEING, PERFORMANCE AND SUSTAINABILITY link			10		
22.	BIO/16	Anno di corso 2	ANATOMICAL AND PHYSIOLOGICAL BASES OF HUMAN WELLBEING link		6	60		
23.	M- PSI/02	Anno di corso 2	NEUROSCIENCE OF MENTAL DISORDERS link		6	60		
24.	BIO/13	Anno di	POSITIVE HEALTH:CONNECTING WELL-BEING WITH BIOLOGY link		5	50		

		corso			
		2			
		Anno			
25.	NN	di	PROVA PRATICA VALUTATIVA	link	0
		corso			
		2			
		Anno			
26.	M- PSI/01	di	PSYCHOLOGY OF PERSONALITY		
		corso	AND EMOTIONS	link	6
		2			60
		Anno			
27.	M- PSI/06	di	TALENT ASSESSMENT AND		
		corso	DEVELOPMENT	link	5
		2			50
		Anno			
28.	NN	di	TPV - ESTERNO DA 20 CFU	link	20
		corso			500
		2			

► QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule del Corso di studi

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/frequentare/aula> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione aule

► QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Gli studenti del CdS in Psychology of well-being and performance possono accedere alle dotazioni informatiche della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, così come alle dotazioni informatiche dei singoli laboratori del Dipartimento prevalente

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/frequentare/aula/aula-informatiche> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione laboratori

► QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Gli studenti del CdS in Psychology of well-being and performance possono usufruire delle postazioni presenti nelle biblioteche e nelle aule informatizzate

Link inserito: <https://polouda.sebina.it> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

► QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <https://polouda.sebina.it> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca

► QUADRO B5

Orientamento in ingresso

23/05/2025

Il Corso di Laurea Magistrale in Psychology of Well-being and Performance offre ai suoi studenti un servizio integrato di orientamento, che comprende azioni specifiche per l'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, con l'obiettivo di facilitare la transizione verso percorsi di formazione di terzo livello e di supportare l'inserimento nella professione.

Il servizio di orientamento è fornito in collaborazione con la Divisione Orientamento dell'Ateneo e comprende diverse attività volte a supportare studenti e studentesse nelle loro scelte formative e professionali. Tra queste rientrano presentazioni pubbliche dell'offerta formativa, attività di monitoraggio e valutazione delle competenze, nonché la diffusione di informazioni sull'offerta formativa interna ed esterna. Particolare rilevanza rivestono i Career Day, eventi organizzati regolarmente per favorire l'incontro tra studenti, laureandi e laureati con aziende, enti e istituzioni, con l'obiettivo di facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro e promuovere opportunità di stage e tirocini.

Il CdS organizza inoltre un incontro di orientamento annuale per i laureandi/laureati della Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, in collaborazione con gli altri CdS di Psicologia, al fine di presentare il Corso di Laurea Magistrale e le sue principali caratteristiche.

L'orientamento in ingresso è coordinato da un responsabile all'orientamento nominato tra i docenti del CdS, e si svolge anche su richiesta presso le scuole superiori del territorio.

L'offerta formativa è presentata inoltre durante la Notte dei Ricercatori e i saloni dell'orientamento a cui l'università partecipa.

L'ultima attività di orientamento in ingresso si è svolta Martedì 19 marzo, presso l'auditorium del rettorato e ha visto la partecipazione di più di 250 studenti.

Link inserito: <https://orientamento.unich.it>

► QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

23/05/2025

Il raccordo e dialogo con la Divisione Orientamento centrale di Ateneo si concretizza con incontri periodici, attraverso la figura del responsabile di orientamento, al fine di monitorare i tassi di drop-out universitario e poter intervenire tempestivamente per il contenimento e la prevenzione dello stesso.

Il CdS è responsabile della redazione della guida dello studente, utilissimo strumento di informazione e primo momento di auto-orientamento, nonché di supporto agli studenti in transizione dal percorso triennale a quello magistrale. Per quanto riguarda l'orientamento in itinere, gli studenti hanno la possibilità di accesso ad un servizio di tutorato, caratterizzato dal supporto sia disciplinare sia di metodo, per affrontare i singoli esami di profitto e la stesura della tesi di laurea, con la finalità di contenere il drop-out specifico dei laureandi; quest'ultimo servizio è svolto da tutti i docenti del CdS (tutor disciplinare), tipicamente durante le ore di ricevimento, ed è rivolto ad assistere gli studenti nella risoluzione dei loro problemi (es. suggerire un corretto metodo di studio).

La Prof.ssa Chiara Berti è stata nominata Tutor delle studentesse e degli studenti, con il compito di fornire un punto di riferimento costante per l'ascolto, l'accoglienza e il sostegno nel percorso universitario.

La valutazione dell'efficacia del servizio offerto per l'orientamento in itinere avviene tramite la consultazione periodica con i rappresentanti degli studenti del CdS incaricati di raccogliere opinioni, criticità e suggerimenti. Tale attività è coordinata dalla Prof.ssa Chiara Berti, referente tutor per il CdS. Tali incontri avvengono in modalità ibrida per garantire la massima partecipazione.

L'ultimo incontro, svoltosi nel mese di aprile, è stato dedicato a fornire indicazioni e chiarimenti sul Tirocinio Pratico Valutativo (TPV), in considerazione della recente normativa che ne ha ridefinito modalità e obiettivi. L'iniziativa ha riscosso un'ottima partecipazione e i riscontri da parte delle studentesse e degli studenti sono stati più che positivi, a conferma della sua efficacia orientativa.

Descrizione link: Servizio orientamento di ateneo

Link inserito: <http://orientamento.unich.it>

► QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

14/05/2025

Il CdS sta lavorando ad accordi bilaterali con strutture sul territorio nazionale e all'estero per dare la possibilità agli studenti di svolgere il tirocinio curricolare.

Una lista aggiornata delle strutture disponibili sono disponibili a questo link:

<https://dipsi.unich.it/TPV/convenzioni>

Link inserito: <https://dipsi.unich.it/TPV/convenzioni>

► QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Il corso di studi ha una forte connotazione internazionale. Il CdS è inserito nell'ambito dell'offerta formativa erogata da INGENIUM, un'alleanza transnazionale composta da 10 università (https://www.youtube.com/channel/UCsfhqVuimxspW0gku6Cq_rw).

Gli studenti saranno incoraggiati alla mobilità internazionale, con attività di orientamento e di supporto per lo svolgimento di un periodo di studio all'estero, prevalentemente attraverso le opportunità offerte dal programma Lifelong Learning Programme Erasmus. Gli studenti che acquisiranno almeno 30 CFU presso l'Università di Thessaly (GR) conseguiranno il doppio titolo di studio. Il doppio titolo rappresenta un elemento di forte attrattività per gli studenti: ad oggi, a iniziativa appena avviata, si registrano già uno studente outgoing e due incoming.

L'attività di orientamento per la mobilità internazionale è svolta in collaborazione con il Referente per il Programma LLP/Erasmus e con il Coordinatore del progetto INGENIUM, Prof. Marcello Costantini. Il Dipartimento di Scienze Psicologiche della Salute e del Territorio ha attivi 20 accordi bilaterali per la mobilità internazionale di studenti e docenti, garantendo ogni anno la possibilità di mobilità per almeno 60 studenti e 10 docenti. Il CdS sarà estesamente pubblicizzato all'estero per promuovere l'immatricolazione di studenti stranieri, anche attraverso la rete dei circa 172.000 studenti che fanno parte dell'Alleanza INGENIUM.

Il Servizio di orientamento per la mobilità internazionale degli studenti è coordinato dall'Ufficio Relazioni Internazionali, responsabile dott. Glauco Conte.

L'efficacia delle attività di orientamento e promozione internazionale è stata oggetto di valutazione interna e ha restituito risultati molto positivi, sia in termini di soddisfazione degli studenti coinvolti sia in relazione agli obiettivi di internazionalizzazione del Corso di Studi.

In considerazione della forte vocazione internazionale del corso e del fatto che quasi la metà degli iscritti è costituita da studenti internazionali, si ritiene che ulteriori attività di orientamento alla mobilità abbiano una pertinenza limitata in questo contesto. Link inserito: <https://dipsi.unich.it/internazionalizzazione>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Umit- Private Universitat Fuer Gesundheitswissenschaften, Medizinischeinformatik Und Technik GmbH	217232-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano
2	Francia	Universite De Rouen Normandie	28029-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano
3	Francia	UniversitÃ© De NÃ®mes	220402-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano
4	Germania	Heinrich-Heine-Universitaet Duesseldorf	28538-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-	23/10/2019	solo italiano

ECHE				
5	Germania	Julius-Maximilians Universitaet Wuerzburg	29952-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	23/10/2019 solo italiano
6	Germania	Universitaet Bielefeld	29885-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	01/10/2014 solo italiano
7	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	31579-EPP-1-2014-1-GR-EPPKA3-ECHE	23/10/2019 doppio
8	Grecia	Democritus University Of Thrace	29115-EPP-1-2014-1-GR-EPPKA3-ECHE	01/10/2014 solo italiano
9	Lituania	Vilniaus Universitetas	63543-EPP-1-2014-1-LT-EPPKA3-ECHE	01/10/2021 solo italiano
10	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	46741-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/10/2014 solo italiano
11	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/10/2014 solo italiano
12	Portogallo	Universidade Do Porto	29233-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/10/2014 solo italiano
13	Romania	Universitatea Din Bucuresti	55996-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	01/10/2014 solo italiano
14	Slovenia	Univerza Na Primorskem Universita Del Litorale	221927-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	23/10/2019 solo italiano
15	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014 solo italiano
16	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014 solo italiano
17	Spagna	Universitat De Girona	28687-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014 solo italiano
18	Spagna	Universitat De Valencia	29450-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014 solo italiano
19	Svezia	Stockholms Universitet	29366-EPP-1-2014-1-SE-EPPKA3-ECHE	23/10/2019 solo italiano

Il servizio di orientamento in uscita, in raccordo con il Servizio Job Placement di Ateneo, supporta l'inserimento nel mondo del lavoro e la prosecuzione del percorso formativo, promuovendo una logica di apprendimento permanente (lifelong learning). In tale prospettiva, il servizio si occupa sia del placement interno, sia dell'eventuale transizione dal secondo livello EuroPsy (laurea magistrale) a percorsi di terzo livello, quali dottorati di ricerca, master di secondo livello, scuole di specializzazione e corsi di perfezionamento, laddove attivati. Le attività di orientamento alla formazione continua sono rivolte anche a chi non è più neolaureato e, tramite azioni comunicative mirate, vengono promosse sul territorio e presso altre realtà accademiche, sia a livello nazionale che internazionale.

Uno degli obiettivi centrali del servizio è aumentare l'employability dei laureati in Psychology of Well-being and Performance attraverso un insieme integrato di interventi. Fondamentale in questo senso è il raccordo con l'Ordine degli Psicologi della Regione Abruzzo, soprattutto per quanto riguarda la gestione del tirocinio post-lauream obbligatorio della durata annuale, requisito necessario per l'accesso all'Esame di Stato. Le attività di tirocinio sono coordinate dalla Commissione Paritetica Ordine–Università, di cui fa parte un rappresentante del CdS.

Gli studenti sono inoltre costantemente incoraggiati a partecipare alle iniziative promosse dal Servizio Job Placement centrale, in particolare a recruitment day e ad altri momenti di incontro con enti e realtà professionali, con l'obiettivo di favorire la conoscenza reciproca e incrementare le opportunità occupazionali.

L'accompagnamento al lavoro sarà coordinato da un docente referente del CdS, che garantirà il raccordo tra studenti, servizi di Ateneo e partner esterni.

Inoltre, è in fase di programmazione un monitoraggio strutturato delle attività di placement del CdS, volto a valutarne l'efficacia sia in termini di inserimento professionale, sia di prosecuzione degli studi in percorsi di terzo livello.

In linea con le politiche europee di valorizzazione dell'autoimprenditorialità, è già stata realizzata un'attività formativa dedicata a questo tema, con l'obiettivo di stimolare la creatività progettuale e lo spirito di iniziativa degli studenti e delle studentesse. In continuità con questa esperienza positiva, si prevede l'organizzazione di una serie di lezioni dedicate all'imprenditoria, con particolare attenzione alle opportunità offerte anche nell'ambito delle scienze umane.

A conferma dell'impegno del Corso di Studi nel promuovere l'occupabilità dei laureati, nel mese di ottobre è stato inoltre organizzato un incontro con una società specializzata nella selezione del personale, finalizzato a mettere in contatto diretto le studentesse e gli studenti con il mondo del lavoro e ad approfondire le dinamiche legate ai processi di recruiting, alla redazione del curriculum vitae e alla preparazione ai colloqui di selezione.

Link inserito: <https://orientamento.unich.it/>

► QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Ogni anno nell'ambito delle attività del CdS verranno organizzate giornate di studio, seminari e congressi con esperti nazionali e internazionali su tematiche utili al completamento del percorso formativo e professionale e per un adeguato inserimento nel mondo del lavoro.

Link inserito: <http://>

► QUADRO B6

Opinioni studenti

Il Corso di Studio in Psychology of Well-being and Performance si distingue nettamente per l'elevata soddisfazione espressa dagli studenti, con valutazioni sistematicamente superiori rispetto alla media dell'area Sociale e dell'Ateneo in tutti gli indicatori analizzati. I risultati sono stati oggetto di analisi e confronto durante il Consiglio di Corso di Studio dell'11 luglio 2025.

Per quanto riguarda la soddisfazione complessiva, gli studenti hanno giudicato molto positivamente l'interesse degli argomenti trattati durante il corso (3,64), evidenziando un apprezzamento maggiore rispetto alla media dell'area Sociale (3,45) e dell'Ateneo (3,42). Anche le conoscenze preliminari possedute dagli studenti sono state ritenute adeguate alla comprensione del programma d'esame (3,69), un valore che supera di oltre 0,3 punti la media d'Ateneo (3,33). Il carico di studio richiesto è percepito come ben proporzionato ai crediti assegnati (3,66), contro una media di 3,40 nell'area Sociale e 3,34 nell'intero Ateneo.

Anche gli aspetti logistico-organizzativi mostrano un quadro molto positivo. Il materiale didattico indicato e disponibile è considerato adeguato per lo studio della materia (3,72), con un giudizio significativamente più alto rispetto all'area Sociale (3,46) e all'Ateneo (3,39). Gli studenti hanno inoltre rilevato una buona coerenza tra quanto dichiarato sul sito del Corso di Studio e lo svolgimento effettivo dell'insegnamento (3,71), e un rispetto puntuale degli orari di lezioni, esercitazioni e altre attività didattiche (3,74). Le modalità d'esame sono percepite come chiaramente definite (3,72), anche in questo caso con valori superiori alla media dei due livelli di confronto (3,54 per l'area Sociale, 3,48 per l'Ateneo).

Sul piano dell'efficacia didattica, le valutazioni raggiungono i livelli più alti. Gli studenti hanno percepito una forte capacità dei docenti di stimolare e motivare l'interesse verso la disciplina (3,75), di esporre i contenuti in modo adeguato alla complessità della materia (3,75) e di essere disponibili durante la lezione o in altri momenti per fornire chiarimenti sugli argomenti svolti (3,76). Tutti questi indicatori si attestano stabilmente oltre la soglia del 3,7, superando di almeno 0,2 punti le medie dell'area Sociale e di circa 0,3 quelle dell'Ateneo.

In sintesi, i risultati del questionario mettono in luce un quadro di eccellenza percepita per il Corso di Studio in Psychology of Well-being and Performance, con punteggi che testimoniano l'efficacia della didattica, la qualità dell'organizzazione e l'alto livello di coinvolgimento e supporto garantito dai docenti.

La Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti ha evidenziato come, nonostante l'andamento complessivamente positivo del Corso di Studi, permangano alcune aree che necessitano di attenzione e miglioramento.

Sul piano dell'offerta formativa, è stata rilevata una certa concentrazione di insegnamenti orientati prevalentemente verso le neuroscienze, con il rischio di sbilanciare il percorso su un ambito troppo scientifico a scapito degli aspetti più propriamente psicologici. Inoltre, la diversa modalità di erogazione delle lezioni – con attività in presenza e a distanza collocate talvolta nella stessa giornata – ha generato difficoltà organizzative, soprattutto per gli studenti pendolari, costretti a gestire tempi di spostamento poco compatibili con il calendario didattico.

Anche sul fronte dei materiali e delle strutture emergono spunti di miglioramento. Se da un lato gli studenti apprezzano la qualità delle risorse messe a disposizione, dall'altro segnalano come la prevalenza di articoli e slide possa risultare dispersiva e non sempre sufficiente a garantire uno studio organico e lineare. A ciò si aggiungono criticità legate agli spazi: le aule utilizzate presentano problemi di areazione e conseguenti disagi climatici, che rendono faticosa la frequenza delle lezioni in alcune stagioni.

Un altro punto critico riguarda la valutazione dell'apprendimento. Nonostante i progressi compiuti, gli studenti non hanno ancora piena consapevolezza dei criteri con cui vengono valutati agli esami e, di conseguenza, non sempre dispongono di indicazioni utili per migliorare la propria preparazione e la performance.

Dal punto di vista della documentazione, sono state riscontrate alcune incompletezze nelle schede insegnamento pubblicate sulla SUA-CdS, che rendono meno agevole la consultazione da parte degli studenti.

Infine, la Commissione ha segnalato questioni relative alla comunicazione e al supporto amministrativo. Sebbene la maggior parte dei docenti sia disponibile, alcuni risultano di difficile reperibilità al di fuori delle lezioni; inoltre, la

condivisione del materiale didattico su piattaforme diverse complica l'accesso e la fruizione delle risorse. Una particolare difficoltà è stata riscontrata dagli studenti internazionali, che incontrano ostacoli nell'interfacciarsi con gli uffici amministrativi e nella gestione delle pratiche burocratiche, a causa della mancanza di personale con adeguate competenze linguistiche e di documentazione tradotta in inglese.

Per far fronte a queste criticità, la Commissione propone una serie di azioni correttive. Sul piano formativo, si suggerisce di bilanciare maggiormente gli insegnamenti rafforzando le discipline centrali della psicologia e di riorganizzare il calendario in modo da distinguere chiaramente i giorni dedicati alle lezioni in presenza da quelli riservati alla didattica online. Per quanto riguarda i materiali, si raccomanda di affiancare agli articoli scientifici l'adozione di manuali o libri di testo di riferimento e di individuare aule più adeguate sotto il profilo climatico. In merito agli esami, si invita il corpo docente a predisporre griglie di valutazione chiare e condivise, che permettano agli studenti di comprendere i propri punti di forza e debolezza. Sul fronte della trasparenza, si sottolinea la necessità di completare in maniera sistematica le schede degli insegnamenti. Infine, per migliorare la comunicazione e l'inclusione, si propone di incentivare canali di dialogo più fluidi tra docenti e studenti, uniformare la condivisione del materiale sulla piattaforma e-learning di Ateneo e potenziare i servizi rivolti agli studenti stranieri, sia attraverso la traduzione dei documenti in inglese sia mediante la presenza di personale amministrativo con competenze linguistiche adeguate.

Il CdS non si è dotato di un sistema interno di Customer Satisfaction; tuttavia, è disponibile la procedura di Ateneo al link <https://www.unich.it/parla-con-noi>

Sintesi delle criticità e azioni di miglioramento (CPDS)

- **Offerta formativa e didattica**

- *Criticità:* eccessiva focalizzazione su insegnamenti di neuroscienze; lezioni in presenza e online nello stesso giorno con difficoltà per pendolari.
- *Soluzioni:* bilanciare l'offerta con più insegnamenti di area psicologica; organizzare il calendario separando giornate in presenza e online.

- **Materiali didattici e spazi**

- *Criticità:* materiali frammentari (slide e articoli) e poco organici; aule con problemi di areazione e discomfort climatico.
- *Soluzioni:* integrare con manuali e libri di testo di riferimento; individuare aule più adeguate e confortevoli.

- **Valutazione degli apprendimenti**

- *Criticità*: criteri di valutazione poco chiari; scarsa consapevolezza su come migliorare la performance.
- *Soluzioni*: predisporre griglie di valutazione trasparenti e condivise; fornire feedback agli studenti su punti di forza e debolezza.

- **Documentazione e trasparenza**

- *Criticità*: incompletezza di alcune schede insegnamento nella SUA-CdS.
- *Soluzioni*: completare e aggiornare sistematicamente tutte le schede.

- **Comunicazione e supporto**

- *Criticità*: alcuni docenti poco reperibili al di fuori delle lezioni; uso di piattaforme diverse per la condivisione dei materiali; difficoltà per studenti stranieri nelle pratiche amministrative.
- *Soluzioni*: potenziare i canali di comunicazione docente–studente; uniformare i materiali sulla piattaforma e-learning di Ateneo; tradurre documenti e bandi in inglese; garantire personale amministrativo con competenze linguistiche adeguate.

Descrizione link: Customer Satisfaction

Link inserito: <https://www.unich.it/parla-con-noi>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indicatori SUA-CdS

► QUADRO B7

Opinioni dei laureati

L'opinione dei laureati del Corso di Laurea Magistrale in Psychology of Well-being and Performance è nel complesso molto positiva, e riflette un'esperienza universitaria soddisfacente sotto diversi punti di vista, sia accademici che relazionali. I risultati sono stati oggetto di analisi e confronto durante il Consiglio di Corso di Studio dell'11 luglio 2025.

14/09/2025

Soddisfazione generale e didattica

Il 100% dei laureati si dichiara soddisfatto del corso di laurea, con il 57,1% che esprime un giudizio “decisamente sì” e il restante 42,9% “più sì che no”. Ancora più elevata è la soddisfazione per le attività didattiche (lezioni, esercitazioni, simulazioni), ritenute soddisfacenti dal 100% degli studenti, con il 71,4% che si esprime in modo convinto.

Rapporti con docenti e studenti

I rapporti con i docenti sono valutati molto positivamente: l'85,7% li giudica “decisamente soddisfacenti” e il restante 14,3% “più sì che no”. Anche le relazioni tra studenti sono percepite come buone, con il 100% dei laureati che si dice soddisfatto, di cui oltre il 70% in maniera marcata.

Servizi e strutture

Tutti i laureati hanno utilizzato le aule, ma solo il 14,3% le ha trovate sempre adeguate, mentre il 57,1% le ritiene “raramente adeguate”, evidenziando un margine di miglioramento nelle dotazioni logistiche. L'uso delle attrezzature per attività didattiche pratiche è universale, e l'adeguatezza è ben riconosciuta (100% soddisfatti, di cui 57,1% “sempre o quasi sempre adeguate”). Gli spazi per lo studio individuale risultano invece meno apprezzati: pur essendo utilizzati dal 71,4% degli studenti, solo il 60% li considera adeguati.

Servizi di supporto

I servizi di orientamento al lavoro e alla formazione post-laurea sono stati ampiamente utilizzati (tra il 70% e l'85% dei laureati), ma la soddisfazione è più contenuta: solo una minoranza li valuta “decisamente positivi”, con percentuali non trascurabili di giudizi negativi. In particolare, i servizi di job placement e di supporto alla ricerca attiva del lavoro sono percepiti come parzialmente efficaci, indicando un'area critica da rafforzare in futuro.

Organizzazione e carico di studio

L'organizzazione degli esami è ritenuta soddisfacente da oltre l'85% dei laureati. Inoltre, il carico di studio è giudicato adeguato alla durata del corso dalla quasi totalità del campione (85,7% “decisamente sì”).

Scelta del corso e riflessione retrospettiva

Alla domanda “Ti iscriveresti di nuovo allo stesso corso di laurea magistrale?”, l'85,7% dei laureati risponde positivamente, confermando l'alto livello di soddisfazione complessiva. Solo uno studente su sette sceglierebbe un corso diverso, ma comunque nella stessa area.

Conclusione

Il quadro delineato dall'opinione dei laureati mostra un corso di studio apprezzato sia per la qualità dell'insegnamento sia per il clima relazionale, con una didattica percepita come solida e coinvolgente. Gli aspetti su cui intervenire riguardano principalmente le infrastrutture (aula e spazi studio) e il rafforzamento dei servizi di orientamento e placement, per garantire una continuità tra formazione e inserimento professionale. Si tratta di elementi strategici per il miglioramento continuo del corso e per consolidarne il profilo attrattivo, anche in ottica internazionale.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati AlmaLaurea



► QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

14/09/2025

Il Corso di Laurea Magistrale in Psychology of Well-being and Performance presenta un andamento molto positivo sotto i profili della numerosità, della provenienza degli studenti, della durata degli studi e della loro regolarità. I dati mostrano una progressiva crescita del corso, una forte attrattività a livello nazionale e internazionale, nonché alti livelli di produttività e successo accademico. I risultati sono stati oggetto di analisi e confronto durante il Consiglio di Corso di Studio dell'11 luglio 2025.

Negli ultimi tre anni accademici, la numerosità degli studenti in ingresso ha mostrato un trend in crescita: si è passati da 15 immatricolati nel 2022/23 a 12 nel 2023/24, per poi salire a 19 nel 2024/25. Questo aumento, accompagnato dall'assenza di abbandoni significativi o rinunce, testimonia il consolidarsi del corso e il crescente interesse che esso suscita, anche grazie a una proposta formativa innovativa e in linea con le competenze richieste dal mercato del lavoro. La totalità degli iscritti appartiene alla categoria degli "immatricolati puri" o proviene da altri atenei, con una presenza trascurabile di passaggi interni.

La composizione geografica degli studenti evidenzia la capacità del corso di attrarre una popolazione ampia e diversificata. La quota più consistente degli iscritti proviene da altre regioni italiane (tra il 50% e oltre il 60% a seconda dell'anno), mentre una percentuale stabile e significativa è costituita da studenti residenti all'estero, pari a circa il 13–16%. La componente locale (studenti residenti nello stesso comune o provincia dell'ateneo) si attesta su valori inferiori al 25%, a conferma della vocazione nazionale e internazionale del corso.

Anche la provenienza accademica rispecchia questa eterogeneità: gli studenti arrivano da una pluralità di percorsi triennali, in particolare dalle classi L-24 (Scienze e tecniche psicologiche) e L-19 (Scienze dell'educazione), ma sono presenti anche titoli conseguiti all'estero. Circa la metà degli studenti ha conseguito la laurea triennale presso l'Università "G. d'Annunzio", mentre gli altri provengono da atenei italiani o stranieri. Questa varietà di background arricchisce l'esperienza formativa e promuove un ambiente didattico inclusivo e interdisciplinare.

Per quanto riguarda la durata e l'andamento degli studi, i dati mostrano un quadro estremamente positivo. Il passaggio dal primo al secondo anno avviene con percentuali molto elevate: l'86,7% per la coorte 2022/23 e addirittura il 100% per la coorte 2023/24. Anche la percentuale di laureati in corso nella prima coorte analizzabile (2022/23) è rilevante, pari al 60%, con un ulteriore 26,7% che ha proseguito gli studi oltre la durata regolare, restando comunque iscritto.

Dal punto di vista della produttività accademica, gli studenti mostrano ottimi risultati. La quasi totalità degli iscritti ha maturato oltre 40 CFU già al primo anno, e le medie dei voti si attestano tra il 28 e il 30. I dati mostrano inoltre una distribuzione eccellente dei risultati negli insegnamenti principali, con percentuali di superamento elevate e medie voto molto alte, segno di una didattica efficace e di un forte impegno da parte degli studenti.

Nel complesso, il Corso di Laurea in Psychology of Well-being and Performance si conferma come un percorso altamente attrattivo, ben organizzato e in grado di garantire ottimi esiti formativi, sia in termini di partecipazione e regolarità sia in termini di successo accademico. Questi risultati costituiscono una solida base per il consolidamento e l'ulteriore sviluppo del corso, anche in ottica internazionale.

Azioni di miglioramento proposte

Ambito	Azioni di miglioramento	Obiettivi attesi
Attrattività nazionale e internazionale	Rafforzare la promozione del corso tramite network internazionali (es. INGENIUM). Creare materiali multilingue e open day online in inglese.	Aumentare le candidature da altri atenei italiani ed esteri; consolidare l'immagine internazionale del CdS.
Diversificazione del bacino di provenienza	Attivare collaborazioni con corsi triennali non solo psicologici. Ampliare accordi di double/joint degree e mobilità internazionale.	Arricchire la composizione del corpo studentesco e incrementare la quota di studenti stranieri.
Sostegno alla regolarità degli	Implementare servizi di tutoring personalizzato. Utilizzare sistemi di early warning per studenti a rischio.	Mantenere alte le percentuali di passaggio dal I al II anno; ridurre ritardi e

studi

Valorizzazione delle eccellenze

Offrire percorsi avanzati (laboratori, summer school, micro-credential). Incentivare la partecipazione a ricerca e conferenze.

Competenze trasversali e occupabilità

Integrare moduli su digital skills, imprenditorialità e interculturalità. Rafforzare partnership con enti e imprese per tirocini in Italia e all'estero.

Qualità della didattica

Potenziare i sistemi di feedback sugli insegnamenti. Promuovere metodologie innovative (active learning, project work interdisciplinari).

abbandoni.

Sostenere studenti con performance elevate; accrescere la visibilità scientifica del CdS.

Allineare la formazione alle richieste del mercato del lavoro; aumentare le opportunità occupazionali.

Mantenere elevata la qualità percepita della didattica; stimolare apprendimento attivo e interdisciplinare.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di ingresso, di percorso e di uscita

► QUADRO C2

Efficacia Esterna

28/07/2025

Non ci sono dati disponibili per il corso selezionato.

Link inserito: <http://>

► QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

28/07/2025

Dato non disponibile. Tirocinio appena avviato

Link inserito: <http://>



► QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

23/05/2025

Il CdS afferisce al Dipartimento di Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio. Il CdS può contare sui servizi amministrativi di supporto che si occupano dei CdS in Psicologia e in Scienze e Tecniche Psicologiche già attivi in ateneo e che sono dotati di due unità di personale addetto alle attività di segreteria didattica e di due unità di personale addetto alle attività di segreteria studenti.

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa/struttura-organizzativa-e-responsabilita-livello-di-ateneo>

► QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

23/05/2025

Gli organi e organismi coinvolti nel processo di AQ del CdS, con riferimento alla loro composizione, alle competenze e alle responsabilità loro assegnate sono di seguito descritti:

Presidente del CdS: coordina il sistema di AQ del CdS e vigila sul rispetto degli adempimenti previsti dalle norme e dai regolamenti specifici, avvalendosi della collaborazione della Commissione Paritetica e del gruppo di riesame, in coerenza con quanto indicato dagli organi centrali di Ateneo sul tema dell'AQ.

Commissione paritetica di Dipartimento/Scuola: in particolare, svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica e dei servizi resi agli studenti da parte dei docenti e delle strutture.

Gruppo AQ: il Gruppo AQ sarà costituito da docenti del CdS e da rappresentanti degli studenti. Al Responsabile del Gruppo AQ del CdS compete:

- il coordinamento delle attività;
- il mantenimento dei rapporti diretti con il Referente di AQ Dipartimentale (Prof. Alberto Di Domenico), il Presidio di Qualità dell'Ateneo, il Nucleo di Valutazione e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti;
- l'aggiornamento periodico al Presidente del CdS sull'andamento dell'AQ del CdS medesimo;

Il gruppo AQ è composto:

Prof.ssa Ferri Francesca
Prof. Marcello Costantini
Prof. Pierpaolo Iodice
Vittoria Marchesani (Studente)

ai componenti del Gruppo AQ (GAQ) competono:

- la supervisione sull'attuazione dell'AQ all'interno del CdS;
- il monitoraggio degli indicatori finalizzato al controllo ed al miglioramento continuo dei processi;
- la promozione della cultura della qualità nell'ambito del CdS;
- la pianificazione ed il controllo dell'efficienza dei servizi di contesto.

Il GAQ, inoltre, opera una attività di monitoraggio e di autovalutazione del percorso formativo finalizzate alla individuazione

di punti di forza e di debolezza da riportare nell'ambito del CdS. Queste attività sono indirizzate alla progettazione di azioni correttive e preventive nei confronti delle criticità rilevate e alla attuazione di piani di miglioramento da proporre al Presidente e al Consiglio di CdS.

Consiglio di Corso di Studio: discute e approva le attività effettuate dal Gruppo AQ; collabora al buon andamento dell'AQ del CdS.

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa/organizzazione-e-responsabilita-della-aq-livello-del-corso-di-studio>

► QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

23/05/2025

Descrizione link: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

► QUADRO D4

Riesame annuale

02/02/2022

Descrizione link: Documento di progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)

► QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

31/03/2023

Il file allegato contiene:

- 1) matrice di Tuning
- 2) Agreement double degree (Grecia)

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Matrice Tuning e Accordo double degree

► QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



► Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Nome del corso in italiano	Psicologia del Benessere e della Prestazione
Nome del corso in inglese	Psychology of well-being and performance
Classe	LM-51 R - Psicologia
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unich.it/didattica/iscrizioni
Tasse	https://www.unich.it/didattica/iscrizioni
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



► Corsi interateneo RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

► Docenti di altre Università



Corso internazionale: DM 987/2016 - DM935/2017

Mikkeli University of Applied Sciences Mikkeli Finlandia

MAKINEN HARRI (docente straniero)

M-PED/03

University of Skövde Skovde Svezia

KALCKERT Andreas (docente straniero)

M-PSI/02

► Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

COSTANTINI Marcello

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Consiglio di Corso di Studio

Struttura didattica di riferimento

Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio (Dipartimento Legge 240)

► Docenti di Riferimento



N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BRTCHR56E44E388Q	BERTI	Chiara	M-PSI/05	11/E3	PA	1	
2.	CSTMCL75R01H501L	COSTANTINI	Marcello	M-PSI/02	11/E1	PA	1	
3.	GRNLRT85M06F443Q	GRANZOTTO	Alberto	MED/48	06/N1	RD	1	
4.	KLCNRS80P17Z112Y	KALCKERT	Andreas	M-PSI/02	11/E	PO	1	
5.	MKNHRR64H09Z109B	MAKINEN	HARRI	M-PED/03	11/D	PO	1	

 Segnalazioni non vincolanti ai fini della verifica ex-ante:

- Non tutti i docenti hanno un insegnamento associato

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Marchesani	Vittoria	vitttt.marchesani@gmail.com	

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Conti	Chiara
Costantini	Marcello

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
BERTI	Chiara		Docente di ruolo

Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

► | **Sede del Corso** | 

Sede: 069022 - CHIETI
Via dei Vestini, 31 - 66100 Chieti

Data di inizio dell'attività didattica **05/10/2025**

Studenti previsti **12**

► | **Eventuali Curriculum** | 

Non sono previsti curricula

► | **Sede di riferimento Docenti,Figure Specialistiche e Tutor** | 

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
COSTANTINI	Marcello	CSTMCL75R01H501L	
TOMMASI	Luca	TMMLCU70S30L736D	
GRANZOTTO	Alberto	GRNLRT85M06F443Q	
BERTI	Chiara	BRTCHR56E44E388Q	

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
Figure specialistiche del settore non indicate		

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
BERTI	Chiara	



▶ **Altre Informazioni**



Codice interno all'ateneo del corso 687MR^2025

Massimo numero di crediti riconoscibili 24 max 24 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

Corsi della medesima classe

- PSICOLOGIA
- PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE
- Psicologia Giuridica e Criminologica

▶ **Date delibere di riferimento**



Data di approvazione della struttura didattica 23/10/2024

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione 28/11/2024

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni 20/10/2021 -

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento 07/01/2022

▶ **Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione**



▶ **Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento**

**i**

La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR
[Linee guida ANVUR](#)

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione NdV - nuove attivazioni 2022/23

**Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento**
R&D

L'anno 2022, il giorno sette del mese di gennaio, alle ore 11:30, convocato con e-mail del 30 dicembre 2021, si è riunito in modalità telematica il Comitato di Coordinamento Regionale delle Università Abruzzesi per la trattazione dei seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Approvazione verbale seduta precedente;
2. Comunicazioni;
3. Istituzione e attivazione nuovi Corsi di studio;
4. Problematiche concernenti il Diritto allo studio e la CRU;
5. Varie ed eventuali.

Presiede la seduta il Magnifico Rettore dell'Università degli Studi di Teramo.

Sono presenti:

- Il Presidente prottempore del CCRUA e Rettore dell'Università degli Studi di Teramo.
- Il Rettore Università degli Studi di L'Aquila.
- Il Rettore Università degli Studi di Chieti/Pescara.
- Il Rettore Gran Sasso Science Institute.
- Il rappresentante del Presidente della Giunta Regionale.
- Il rappresentante degli Studenti dell'Università degli Studi di L'Aquila.
- Il rappresentante degli Studenti dell'Università degli Studi "Gabriele D'Annunzio" di Chieti/Pescara.
- Il rappresentante degli Studenti dell'Università degli Studi di Teramo.

Nello specifico l'Università degli Studi "Gabriele D'Annunzio" di Chieti-Pescara richiede l'istituzione dei seguenti corsi di studio:

...omissis...

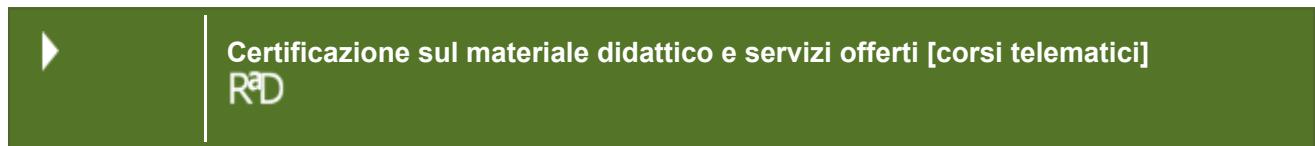
2. Laurea magistrale Psycology of well-being and performance (LM-51).

...omissis...

Riguardo al CdS Internazionale LM-51 'Psychology of wellbeing and performance' non ci sono osservazioni.
I componenti il CCRUA approvano all'unanimità l'istituzione/attivazione
del Corso di Laurea Magistrale in Psycology of well-being and performance (LM-51).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale C.C.R.U.A.



► Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	069022	2024	532502587	ANATOMICAL AND PHYSIOLOGICAL BASES OF HUMAN WELLBEING <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente non specificato		60
2	069022	2025	532504364	APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE (modulo di APPLIED COGNITIVE SCIENCES) <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Docente di riferimento Luca TOMMASI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/02	<u>50</u>
3	069022	2025	532504366	CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Lilybeth FONTANESI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/08	<u>50</u>
4	069022	2025	532504367	COGNITIVE EMPOWERMENT (modulo di APPLIED COGNITIVE SCIENCES) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Annalisa TOSONI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/01	<u>50</u>
5	069022	2025	532504368	DYNAMICS OF FAIRNESS JUDGMENTS AND THEIR CONSEQUENCES IN GROUPS AND ORGANIZATIONS (modulo di WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES) <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Docente di riferimento Chiara BERTI <i>Professore Associato confermato</i>	M-PSI/05	<u>50</u>
6	069022	2025	532504370	ENGLISH <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attività formativa	Docente non specificato		50
7	069022	2025	532504371	ENGLISH <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attività formativa	Docente non specificato		50
8	069022	2025	532504372	ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY (modulo di WELL-BEING, PERFORMANCE AND SUSTAINABILITY) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Nicola MAMMARELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	<u>50</u>
9	069022	2025	532504374	INTEROCEPTIVE	M-PSI/02	Francesca	M-	<u>50</u>

				CONTRIBUTIONS TO WELL-BEING (modulo di PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING) <i>semestrale</i>		FERRI Professore Associato (L. 240/10)	PSI/02
10	069022	2025	532504376	MEDIA EDUCATION <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente non specificato	50
11	069022	2024	532502590	NEUROSCIENCE OF MENTAL DISORDERS <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Francesca FERRI Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/02 <u>60</u>
12	069022	2024	532502591	POSITIVE HEALTH:CONNECTING WELL-BEING WITH BIOLOGY <i>semestrale</i>	BIO/13	Mirko PESCE Professore Associato (L. 240/10)	BIO/13 <u>50</u>
13	069022	2025	532504377	PSYCHOBIOLOGICAL PROCESSES IN HEALTH AND ILLNESS (modulo di PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING) <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Docente di riferimento Marcello COSTANTINI Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/02 <u>50</u>
14	069022	2024	532502592	PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND EMOTIONS <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Alberto DI DOMENICO Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PSI/01 <u>20</u>
15	069022	2024	532502592	PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND EMOTIONS <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Riccardo PALUMBO Professore Ordinario	SECS-P/07 <u>30</u>
16	069022	2024	532502592	PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND EMOTIONS <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Giulia PRETE Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/01 <u>10</u>
17	069022	2025	532504378	PSYCHOLOGY OF TRAINING <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Michela CORTINI Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PSI/06 <u>50</u>
18	069022	2025	532504379	SPORT, EXERCISE AND PERFORMANCE PSYCHOLOGY (modulo di WELL-BEING, PERFORMANCE AND SUSTAINABILITY) <i>semestrale</i>	M-EDF/02	Maurizio BERTOLLO Professore Ordinario (L. 240/10)	M-EDF/02 <u>50</u>
19	069022	2024	532502593	TALENT ASSESSMENT AND DEVELOPMENT <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Cristian BALDUCCI Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PSI/06 <u>50</u>
20	069022	2025	532504380	THE DIALOGICAL PRINCIPLE IN MENTAL HEALTH <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Docente non specificato	20

21	069022	2025	532504380	THE DIALOGICAL PRINCIPLE IN MENTAL HEALTH <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Milena MANCINI Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/07	<u>20</u>
22	069022	2025	532504381	THE ROLE OF EMOTIONS IN WELL-BEING THROUGHOUT THE LIFESPAN <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Maria SPINELLI Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/04	<u>50</u>
23	069022	2025	532504382	THE SOCIAL IDENTITY APPROACH TO ORGANIZATIONAL AND COMMUNITY WELL-BEING (modulo di WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES) <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Stefano PAGLIARO Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/05	<u>50</u>
24	069022	2024	532502595	THESIS DISSERTATION <i>semestrale</i>	PROFIN_S	Docente non specificato		80
25	069022	2024	532502596	TPV - ESTERNO DA 20 CFU <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		500
								ore totali 1600

Navigatore Repliche

	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
--	------	-----------	--------------------------

PRINCIPALE



Offerta didattica programmata

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale, fisiologica e psicométrica	<p>M-PSI/01 Psicologia generale</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ COGNITIVE EMPOWERMENT (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl ↳ ENVIROMENTAL PSYCHOLOGY (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl <p>M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl ↳ INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL-BEING (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl ↳ PSYCHOBIOLOGICAL PROCESSES IN HEALTH AND ILLNESS (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl 	25	25	18 - 37
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	<p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ THE ROLE OF EMOTIONS IN WELL-BEING THROUGHOUT THE LIFESPAN (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl 	5	5	5 - 10
Psicologia sociale e del lavoro	<p>M-PSI/05 Psicologia sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ DYNAMICS OF FAIRNESS JUDGMENTS AND THEIR CONSEQUENCES IN GROUPS AND ORGANIZATIONS (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl ↳ THE SOCIAL IDENTITY APPROACH TO ORGANIZATIONAL AND COMMUNITY WELL-BEING (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl <p>M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ PSYCHOLOGY OF TRAINING (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl ↳ TALENT ASSESSMENT AND DEVELOPMENT (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl 	20	20	12 - 30
Psicologia dinamica e clinica	<p>M-PSI/07 Psicologia dinamica</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ THE DIALOGICAL PRINCIPLE IN MENTAL HEALTH (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl 	10	10	10 - 20

M-PSI/08 Psicologia clinica		
↳ CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 (minimo da D.M. 48)		
Totale attività caratterizzanti	60	48 - 97

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIO/13 Biologia applicata			
	↳ POSITIVE HEALTH:CONNECTING WELL-BEING WITH BIOLOGY (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl			
	M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attivita' sportive	15	15	15 - 20 min 12
	↳ SPORT, EXERCISE AND PERFORMANCE PSYCHOLOGY (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	↳ MEDIA EDUCATION (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl			
Totale attività Affini		15	15 - 20	

Altre attività	CFU	CFU Rad	
A scelta dello studente	12	8 - 15	
Per la prova finale	8	8 - 18	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	5	5 - 5
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			

Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	20 - 30	
Totale Altre Attività	45	41 - 68	

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
CFU totali inseriti	120 104 - 185

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE			



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

Attività caratterizzanti

R&D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Psicologia generale, fisiologica e psicométrica	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicometria	18	37	-
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	5	10	-
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	12	30	-
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica M-PSI/08 Psicologia clinica	10	20	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		48		
Totale Attività Caratterizzanti		48 - 97		



Attività affini

R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	15	20	12
Totale Attività Affini			15 - 20

Altre attività

R^aD

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	8	15
Per la prova finale	8	18
Ulteriori conoscenze linguistiche	5	5
Abilità informatiche e telematiche	-	-
Tirocini formativi e di orientamento	-	-
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	30
Totale Altre Attività		
	41 - 68	



Riepilogo CFU

R&D

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

Range CFU totali del corso

104 - 185



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R&D



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R&D

In ateneo sono già attive due lauree magistrali, classe LM-51 denominate Psicologia e Psicologia Clinica e della salute. Entrambi i percorsi non sono internazionali e sono erogati in italiano. Il progetto di istituire una nuova LM-51, risponde all'intento di offrire un percorso formativo diverso per contenuti e per forma rispetto a quelli esistenti. La LM-51 proposta sarà internazionale, erogata completamente in inglese. Inoltre, le LM-51 attive in ateneo si occupano della comprensione dei processi psicologici - cognitivi, emotivi e sociali che caratterizzano il funzionamento mentale in situazioni di disagio e sofferenza psicologica. A differenza, la LM-51 proposta si occuperà, con un quadro di riferimento internazionale, alla promozione del benessere e alla ottimizzazione della prestazione in ambito aziendale, scolastico e istituzionale. Pertanto, data la loro diversa finalità, i corsi di studio in oggetto fanno riferimento a presupposti teorici e metodologici molto diversi.

Relativamente al panorama regionale e regioni limitrofe, ad oggi sono attivi due corsi di studi all'interno della classe LM-51 internazionali, erogati in lingua inglese, entrambi presso l'università "La Sapienza" di Roma. I corsi di laurea suddetti mirano a formare psicologi clinici e sessuologi (LM-51 – Psicologia Clinical Psychosexology) e psicologi esperti in neuropsicologia clinica, psicologia cognitiva e metodologia di ricerca applicata alle neuroscienze cognitive (LM-51 – Psicologia Cognitive neuroscience). Pertanto, non sono presenti CdS a carattere internazionale con obiettivi formativi uguali o simili a quelli proposti.

Il corso in Psychology of well-being and performance mira a fornire una formazione specialistica nei campi della psicologia positiva, del benessere e della prestazione umana.

Il profilo culturale e professionale che caratterizza il percorso di studi in Psychology of well-being and performance e che lo contraddistingue da tutti gli altri corsi di studio della stessa classe attivi nelle università italiane, si esprime, da un lato nella apertura al panorama internazionale, e, dall'altro, nell'abilità professionale capace di migliorare il benessere della persona e ottimizzare la prestazione degli individui nei diversi ambiti della psicologia.

L'obiettivo formativo finale è quello di favorire il laureato nell'acquisizione di conoscenze e abilità professionali al fine di sviluppare una comprensione profonda dei concetti di benessere e prestazione, facendo leva sulle risorse interne all'individuo. In relazione a queste premesse strategiche e disciplinari, il corso di Laurea Magistrale in Psychology of well-being and performance ha l'obiettivo di formare psicologi esperti nella promozione della salute, nel benessere e nella ottimizzazione della prestazione nei contesti lavorativi, scolastici e istituzionali.



Note relative alle attività di base

R&D



Note relative alle attività caratterizzanti

R&D



Note relative alle altre attività

R&D

Poiché il corso è interamente erogato in lingua straniera e gli obiettivi formativi della classe prevedono che i laureati siano in grado di utilizzare fluentemente l'italiano, sia in forma scritta che orale, i 5 CFU destinati alle ulteriori conoscenze linguistiche saranno dedicati all'insegnamento della lingua italiana per gli studenti stranieri. Questo permetterà loro di acquisire le competenze linguistiche necessarie durante il percorso di laurea magistrale, garantendo così una formazione completa anche dal punto di vista della padronanza dell'italiano.