



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



### INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

**Corso di Studio:** Filosofia e Scienze dell'Educazione

**Classe:** L-19 & L-05

**Dipartimento:** SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-QUANTITATIVE

**Presidente:** Ardovino Adriano

### GRUPPO DI RIESAME

#### MEMBRI DEL GRUPPO DI RIESAME

Ruolo	Nominativo
Coordinatore del CdS-Responsabile del Riesame	Adriano Ardovino
Docenti del CdS	Claudio Crivellari
Docenti del CdS	Paola Giansante
Studente/i (presenza di almeno n.1 studente)	Francesca Romana Brasile
Studente/i (presenza di almeno n.1 studente)	Milena Cicorella
Altre persone consultate	Antonio Appignani
Altre persone consultate	Giovanni D'Intino

#### INCONTRI DEL GRUPPO DI RIESAME

Il Gruppo di Riesame si è riunito, nelle seguenti date, per la discussione dell'ordine del giorno nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame:

##### **ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 18/07/2023**

Riunione preliminare, ripartizione compiti, organizzazione operativa



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



### ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 25/07/2023

Esame globale sezioni D.CDS.1-2-3-4 e precedente RRC

### ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 15/09/2023

Discussione collegiale e redazione sezioni: D.CDS.1, D.CDS.2

### ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 22/09/2023

Discussione collegiale e redazione sezioni: D.CDS.3, D.CDS.4, Commento indicatori

## SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI CDS E IN CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO

### SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI CDS

Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di CdS** nella seduta del 26/09/2023

Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione:

Secondo quanto emerso dal RRC, le premesse che in fase di progettazione hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti, risultano ancora ampiamente valide, salvo l'opportunità di una riflessione accurata e di un possibile adeguamento ordinamentale sulla più recente normativa ministeriale in materia di educatori e pedagogisti e in materia di formazione degli insegnanti, nonché di una migliore attestazione delle attività, già in essere, di interlocuzione con il territorio. In questo senso, si ritengono generalmente soddisfatte le



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico ed economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi (LM-78, LM-85). Le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione) risultano correttamente identificate, anche se, come sottolineato, scadenze e strumenti di consultazione possono essere ulteriormente migliorati. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono certamente prese in considerazione nella costante revisione dell'offerta formativa, anche se la struttura del CdS interclasse presenta specificità ed esigenze che vanno tenute in considerazione rispetto ai margini di intervento. Trattandosi inoltre di laurea triennale, anche il riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati va mantenuto nei suoi limiti propri, a differenza del potenziale proseguimento di studi in cicli successivi: i profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali dichiarati, pur tenendo conto con realismo dei diversi destini lavorativi dei laureati, non possono essere confrontati con quelli del ciclo magistrale. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, anche trasversali, risultano anch'essi coerenti con i profili culturali e professionali in uscita, anche con riguardo agli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica, e risultano correttamente declinati per aree di apprendimento. L'offerta formativa, infine, è ritenuta ancora adeguata al raggiungimento degli obiettivi, anche se sempre migliorabile e aggiornabile nei suoi contenuti. L'andamento costante del numero di iscritti nel triennio preso in esame rappresenta un dato sicuramente positivo, che deve essere di stimolo a un costante miglioramento delle valutazioni in ingresso e della qualità delle carriere studentesche, a fronte di una qualificazione del corpo docente sicuramente elevata. Fatto salvo il discorso sul miglioramento delle strutture e delle risorse del CdS, che non può essere disgiunto dal quadro generale di Ateneo nel quale rientra e dal quale, nella sostanza, dipende, i miglioramenti attesi vanno ricercati in primo luogo sul piano dell'attività gestionale del CdS, in termini di costante affinamento della rilevazione e del monitoraggio, nonché in una maggiore razionalizzazione delle scadenze e in un qualificato incremento delle occasioni di interlocuzione collegiale, ai fini della riflessione sullo stato delle pratiche perseguite da tutte le componenti del CdS e della sua autovalutazione complessiva.

## SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO

Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di Dipartimento** nella seduta del 18/10/2023

Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione:



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**

corso di studio in

**Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05**

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



Il Consiglio del Dipartimento di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative fa propria e approva l'analisi e la progettualità contenute nel RRC del CdS in esame.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE



### D.CDS.1

## L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CDS

### D.CDS.1.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

In fase di progettazione iniziale e di revisione dell'offerta formativa del CdS, sono state adeguatamente approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi nelle Lauree Magistrali LM 78 e LM 85, nei Corsi di Dottorato di Ricerca e agli esiti occupazionali dei laureati. D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

In tale ottica, appare opportuno sottolineare che la progettazione del CDS appare in linea con quanto previsto dalla proposta di Legge, approvata dalla Camera dei Deputati nella seduta del 5 Luglio 2023, relativa alle "Disposizioni in materia di ordinamenti delle professioni pedagogiche e educative e istituzione dei relativi albi professionali". Per esercitare la professione di educatore socio-pedagogico è infatti necessario il conseguimento del titolo di laurea triennale L19, previo accertamento delle competenze professionali acquisite con il tirocinio previsto dal corso di studi. La prova valutativa delle competenze professionali acquisite con il tirocinio svolto presso una struttura, attestato congiuntamente dalla struttura medesima e dagli organi accademici, è sostenuta alla presenza di un componente designato dall'Ordine professionale. La prova valutativa di cui al periodo precedente è svolta prima della discussione della tesi di laurea, nell'ambito dell'esame finale per il conseguimento del titolo di studio abilitante all'esercizio della professione di educatore professionale socio-pedagogico. In prospettiva, inoltre, l'Ordinamento del CdS può essere adeguato alla normativa prevista per l'esercizio della professione nei servizi per la prima infanzia., così come previsti dal DLgs 65 del 13/04/2017.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



Il CdS appare nel suo complesso organico ed equilibrato, in grado di soddisfare le esigenze formative e professionali degli studenti. Come descritto, i contenuti del corso vengono costantemente monitorati, al fine di fornire risposte adeguate alle variazioni normative del mercato del lavoro. Ciò nonostante, dall'ultimo riesame emerge la necessità di procedere a un aggiornamento dell'Ordinamento didattico, al fine di configurare un percorso orientato alla formazione degli operatori della prima infanzia, così come previsto dal Decreto Ministeriale 378 del 9 maggio 2018 e dalla Circolare Interpretativa del 08/08/2018.

### AZIONE CORRETTIVA N.1

*Monitoraggio dei profili professionali in uscita*

### AZIONI INTRAPRESE

*Analisi della recente normativa sulla figura professionale degli educatori e dei pedagogisti e di eventuale ulteriore normativa integrativa riguardante la L19, nonché delle indicazioni degli Organi del sistema universitario e delle Conferenze di settore, ai fini di valutare le possibilità offerte dalla normativa, da condurre mediante illustrazione, riflessione e discussione all'interno del CdS e dei suoi Organi e del Dipartimento, nonché attraverso un'intensificazione dei rapporti con il territorio e i rappresentanti del mondo del lavoro.*

### STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

*I contenuti del CdS sono stati costantemente aggiornati in senso professionalizzante, in funzione dei profili in uscita dei laureati e alla luce della normativa vigente e in itinere sulle figure di educatori e pedagogisti.*

## D.CDS.1.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

### D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

#### D.CDS.1.1 - Fonti documentali

### DOCUMENTI CHIAVE



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a

### DOCUMENTI A SUPPORTO

- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

### D.CDS.1.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

- D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.
- D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 1

**Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?**

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione sono ancora valide, grazie al continuo monitoraggio e adeguamento dei contenuti e delle attività didattiche.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 2

**Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?**

Le esigenze e le potenzialità di sviluppo risultano soddisfatte, poiché il CdS, nella struttura e nei contenuti, è progettato per consentire da un lato l'immediato inserimento nel mondo del lavoro educativo e dall'altro la naturale prosecuzione degli studi nelle Lauree Magistrali LM 78 e LM 85 e nei Dottorati di ricerca.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 3

**Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?**

Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita sono state identificate e consultate, sia direttamente, sia attraverso l'utilizzo di studi di settore, sia attraverso la fitta rete di Atenei internazionali con cui il CdS intrattiene rapporti di studio e di ricerca.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 4

**Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?**

Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione tanto per la progettazione del CdS, quanto per le potenzialità occupazionali dei laureati, nonché per il proseguimento di studi in cicli successivi presenti anche in Ateneo.

### D.CDS.1.1 - Criticità / Aree di miglioramento

*Il CdS appare complessivamente equilibrato e organico, ma necessità di un adeguamento dell'Ordinamento didattico*



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



*alla recente normativa relativa agli educatori della prima infanzia, così come richiamata in declaratoria.*

### D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS

#### D.CDS.1.2 - Fonti documentali

##### DOCUMENTI CHIAVE

Vd. D.CDS.1.1

##### DOCUMENTI A SUPPORTO

Vd. D.CDS.1.1

### D.CDS.1.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

- D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.
- D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

#### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.2 - N. 1

**Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?**

Il carattere del CdS viene dichiarato con chiarezza, nei suoi aspetti culturali, scientifici e



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



professionalizzanti. Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.2 - N. 2

**Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?**

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento, chiaramente declinati per aree di apprendimento, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono stati descritti in modo chiaro e completo, risultando coerenti con i profili culturali e professionali in uscita.

### D.CDS.1.2 - Criticità / Aree di miglioramento

*Il CdS necessita di un adeguamento dei profili professionali alla normativa più recente sugli educatori della prima infanzia, prestando particolare attenzione anche alla prossima Riforma della formazione iniziale dei docenti secondari, attualmente ancora in fase di definizione.*

### D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

#### D.CDS.1.3 - Fonti documentali

##### DOCUMENTI CHIAVE

Vd. D.CDS.1.1

##### DOCUMENTI A SUPPORTO

Vd. D.CDS.1.1



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE



### D.CDS.1.3 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

- D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.
- D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.
- D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".
- D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.
- D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

#### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 1

**L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?**

L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente, risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari a essi associati. Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività", assicurandone un'adeguata evidenza sul materiale informativo e sul sito web di Ateneo.

#### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 2



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



**È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?**

La struttura del CdS è adeguatamente e chiaramente indicata, così come l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e delle attività in autoapprendimento .

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 3

**Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?**

Durante la crisi Covid 19, gli insegnamenti a distanza hanno previsto una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor. A partire dal 1 marzo 2023 le attività sono svolte completamente in presenza. I singoli insegnamenti possono prevedere una quota di e-tivity con feedback e valutazione individuale dello studente.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 4

**Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?**

Sono state adeguatamente previste e definite le modalità per la realizzazione, adattamento, aggiornamento, conservazione dei materiali didattici, a cura dei singoli docenti in collaborazione con le strutture didattiche e amministrative.

## D.CDS.1.3 - Criticità / Aree di miglioramento

Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo, all'indirizzo <https://www.unich.it/ugov/degree/15033>.

Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



Come descritto al punto D.CDS.1.1.2, il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare, anche in relazione ai CFU a scelta libera, e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

Durante la crisi Covid 19, gli insegnamenti a distanza hanno previsto una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente/o del tutor. A partire dal 1 marzo 2023 le attività sono svolte completamente in presenza, prevedendo comunque la possibilità di attivare quote adeguate di e-tivity. Ogni docente, sotto il coordinamento del CdS e in collaborazione con le strutture didattiche e amministrative provvede a definire le modalità di realizzazione, aggiornamento e conservazione dei materiali didattici, fornendo agli studenti tutte le informazioni necessarie al un utilizzo consapevole.

### D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

#### D.CDS.1.4 - Fonti documentali

##### DOCUMENTI CHIAVE

Vd. D.CDS.1.1

##### DOCUMENTI A SUPPORTO

Vd. D.CDS.1.1

#### D.CDS.1.4 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

- D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.
- D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

- D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 1

**Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?**

Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 2

**Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?**

Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti, attraverso la pubblicazione dei contenuti prevista con mesi di anticipo sull'inizio delle attività.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 3

**Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?**

Il CdS definisce, per ogni singola attività formativa, in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 4

**Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?**

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 5

**Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?**

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e vengono espressamente comunicate agli studenti all'inizio di ogni insegnamento e durante specifici incontri preliminari.

### D.CDS.1.4 - Criticità / Aree di miglioramento

*Appare necessario potenziare ulteriormente la struttura del sito Web del CdS, i cui contenuti, seppur completi ed esaustivi, non sono sempre immediatamente raggiungibili.*

### D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

#### D.CDS.1.5 - Fonti documentali

##### DOCUMENTI CHIAVE

Vd. D.CDS.1.1

##### DOCUMENTI A SUPPORTO

Vd. D.CDS.1.1

### D.CDS.1.5 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.5



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



- D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.
- D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.5 - N. 1

**Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?**

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti, attraverso un'interazione continua tra le componenti interessate: docenti, personale amministrativo, rappresentanti degli studenti.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.5 - N. 2

**Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?**

I temi oggetto della domanda sono costantemente monitorati dagli Organi del CdS. I tutor e i rappresentanti degli studenti sono invitati a incontri e confronti con gli Organi.

### D.CDS.1.5 - Criticità / Aree di miglioramento

*La razionalizzazione del calendario è resa talvolta difficoltosa dal reperimento delle Aule destinate alla didattica, la cui soluzione è comunque affidata agli Organi di Ateneo e viene perseguita attraverso l'utilizzo di tutti gli spazi presenti nel Campus.*

### D.CDS.1.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

#### OBIETTIVO N. 1



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



*Adeguamento Ordinamento didattico del CdS)*

### **PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO**

*L'Ordinamento didattico del CdS appare equilibrato e risponde alle esigenze delle due classi di Laurea, tuttavia appare opportuno un aggiornamento finalizzato all'attivazione di un profilo relativo alla formazione degli educatori della prima infanzia, secondo la normativa chiaramente richiamata in declaratoria.*

### **AZIONI DA INTRAPREDERE**

*Avviare all'interno del CdS la riflessione e la programmazione degli interventi da operare all'interno dell'Ordinamento didattico, prestando particolare attenzione all'architettura complessiva e alle esigenze formative previste dalle due classi di Laurea (L5-L19) presenti nell'interclasse.*

### **INDICATORE/I DI RIFERIMENTO**

*Le procedure e gli indicatori sono stabiliti a livello ministeriale.*

### **RESPONSABILITÀ**

*Consiglio del CdS e Gruppo di Assicurazione della qualità*

### **RISORSE NECESSARIE**

*Gli organi del CdS avranno il compito di individuare le risorse umane necessarie all'adeguamento dell'Ordinamento didattico.*

### **TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE**

*A partire da maggio 2024 con scadenza luglio 2025.*



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE



### D.CDS.2

## L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CDS

### D.CDS.2.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Gli studenti sono assistiti dalle figure dei tutor-docenti (presenti in sede e che forniscono informazioni dettagliate riguardo orari di ricevimento e contatti rinvenibili sul sito di Dipartimento) e dei tutor-studenti, nonché mediante attività di orientamento, in ingresso e incontri periodici in itinere, con maggiore riferimento alle matricole, al fine di indirizzare le scelte di professionalizzazione del percorso formativo in base alle aspirazioni e nel pieno sviluppo di una consapevole gestione autonoma della propria carriera.

Le attività, generalmente in linea e in costante aggiornamento rispetto ai cambiamenti e alle richieste del mondo del lavoro, vengono declinate anche attraverso percorsi post lauream, tirocini professionalizzanti e un ufficio di Orientamento e Placement di Ateneo, oltre che nella ricerca di un collegamento con le istituzioni formative presenti sul territorio.

Al fine di migliorare la fruibilità delle informazioni presenti sul sito web del CdS, dall'ultimo riesame sono state implementate le sezioni in cui organizzare le informazioni per categoria e per quanto concerne i dati per le modalità di svolgimento del tirocinio e le consegne della tesi, avendo inoltre arricchito con spiegazioni operative dettagliate gli scadenziari già disponibili.

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso, secondo la verifica prevista dall'art. 6 DM n. 270 del 2004, sono chiaramente individuate attraverso i requisiti di ammissione e il recupero dei debiti formativi mediante la somministrazione di una prova di verifica. E' altresì previsto il supporto e l'indirizzamento nel percorso formativo da parte delle figure dei docenti-tutor rispetto le esigenze specifiche ed individuali degli studenti con carenze. Dai dati relativi alla valutazione studenti, la maggior parte degli iscritti ritiene efficienti gli strumenti messi a disposizione e le loro modalità di erogazione, e adeguatamente redatte le schede di insegnamento, che descrivono la modalità e la struttura dei singoli insegnamenti. Dall'ultimo riesame emerge come una parte della popolazione studentesca, prevalentemente proveniente da percorsi scolastici privi di insegnamenti filosofici e pedagogici, segnali una certa mancanza del possesso delle conoscenze richieste in ingresso, per quanto il CdS abbia attivato strumenti di verifica e recupero tendenti a colmare le eventuali lacune.

Secondo le informazioni ricavate dai questionari somministrati dall'Ateneo fino al 31 luglio 2023, la valutazione complessiva del CdS da parte degli studenti testimonia complessivamente il gradimento circa le modalità di erogazione, le capacità di stimolare interesse da parte dei docenti e l'organizzazione efficace delle attività formative, nonché dei materiali didattici utilizzati e dei contenuti proposti, in linea con l'andamento complessivo desumibile dal censimento degli anni precedenti.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



Il Cds ha peraltro adottato misure di monitoraggio e coordinamento rispetto alla distribuzione semestrale dei corsi e alla ripartizione settimanale delle ore di lezione frontale, al fine di evitare sovrapposizioni e/o sovraffollamenti nel calendario dei corsi, e ha attivato percorsi formativi commisurati alle esigenze degli studenti lavoratori, stimolando la partecipazione e la fruibilità delle attività offerte dal percorso formativo.

I dati relativi all'internazionalizzazione risultano fluttuanti, data la premessa che una consistente percentuale di studenti in mobilità? Erasmus trascorre il periodo di studio all'estero per la preparazione e/o l'approfondimento della dissertazione di laurea, non maturando pertanto CFU.

Dall'ultimo riesame si continua a riscontrare, quali disincentivi alla partecipazione della mobilità? Erasmus, borse di studio esigue e tempistiche della loro erogazione, talora estremamente posticipate rispetto al soggiorno estero.

Il Cds, in merito, promuove iniziative per l'implementazione della mobilità? degli studenti attraverso interventi atti ad ampliare il numero di convenzioni e di sedi internazionali e potenzia la sensibilizzazione sul tema attraverso incontri di associazioni e conferenze di presentazione curate dal delegato dipartimentale all'internazionalizzazione. Ciò ha prodotto un lieve incremento degli studenti outgoing, già riscontrabile nel precedente riesame, sebbene quello di una maggior internazionalizzazione continui a essere tra i compiti più rilevanti del CdS.

Le modalità? degli esami risultano adeguatamente indicate nelle schede tecniche dei singoli insegnamenti e appaiono altrettanto adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. La maggior parte degli studenti dimostra di apprezzarne la chiarezza esplicativa.

### AZIONE CORRETTIVA N.1

*Potenziamento dell'orientamento e delle attività di recupero*

### AZIONI INTRAPRESE

*Nonostante le soluzioni già adottate in termini di orientamento, tutoraggio e attività di recupero, come richiamato in declaratoria, un certo numero di studenti provenienti da percorsi secondari privi di insegnamenti filosofici e pedagogici dimostra di non possedere adeguate conoscenze in ingresso. Tale condizione reclama un'attività di orientamento ancora più efficace e attività di recupero, anche all'interno dei singoli insegnamenti, articolate e calendarizzate in modo ancora più mirato.*

### STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

*Vedi sintesi soprastante.*



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE



### D.CDS.2.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

#### D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

##### D.CDS.2.1 - Fonti documentali

###### DOCUMENTI CHIAVE

SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

###### DOCUMENTI A SUPPORTO

Schede degli insegnamenti

#### D.CDS.2.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

- D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.
- D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.
- D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

###### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 1

**Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in**



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



**ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)**

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS, per quanto la composizione articolata della popolazione studentesca richiede interventi ancora più mirati e finalizzati alla piena consapevolezza.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 2

**Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?**

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono complessivamente la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 3

**Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?**

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono in particolare conto dei risultati del monitoraggio delle carriere.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 4

**Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?**

Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali, attraverso le attività di Placement di Ateneo, le banche dati e una serie di specifici incontri.

## D.CDS.2.1 - Criticità / Aree di miglioramento

Gli studenti sono assistiti dalle figure dei tutor-docenti (presenti in sede e che forniscono informazioni dettagliate riguardo orari di ricevimento e contatti rinvenibili sul sito di Dipartimento) e dei tutor-studenti, nonché mediante attività di orientamento, in ingresso e incontri periodici in itinere, con maggiore riferimento alle matricole, al fine di indirizzare le



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



scelte di professionalizzazione del percorso formativo in base alle aspirazioni e nel pieno sviluppo di una consapevole gestione autonoma della propria carriera.

Le attività, generalmente in linea e in costante aggiornamento rispetto ai cambiamenti e alle richieste del mondo del lavoro, vengono declinate anche attraverso percorsi post lauream, tirocini professionalizzanti e un ufficio di Orientamento e Placement di Ateneo, oltre che nella ricerca di un collegamento con le istituzioni formative presenti sul territorio.

*Potenziare le attività di orientamento in ingresso.*

*Progettare attività didattiche finalizzate al recupero delle conoscenze e delle competenze di base.*

### D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

#### D.CDS.2.2 - Fonti documentali

##### DOCUMENTI CHIAVE

Vd. D.CDS.2.1

##### DOCUMENTI A SUPPORTO

Vd. D.CDS.2.1

#### D.CDS.2.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

- D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.
- D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.
- D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



- D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 1

**Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?**

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 2

**Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?**

Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus in lingua italiana e in lingua inglese per ogni singola disciplina.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 3

**Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.**

Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è verificato e le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti. Viste le difficoltà, certamente ampliate dal periodo pandemico, tale verifica necessita comunque di una ulteriore implementazione.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 4

**Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi**



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



### **aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?**

Sono previste attività di sostegno in ingresso e/o in itinere, sebbene sarebbe opportuno potenziare attività propedeutiche di base, tendenti al recupero di lacune pregresse.

### **QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 5**

#### **Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?**

Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi e sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA.

### **D.CDS.2.2 - Criticità / Aree di miglioramento**

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso, secondo la verifica prevista dall'art. 6 DM n. 270 del 2004, sono chiaramente individuate attraverso i requisiti di ammissione e il recupero dei debiti formativi mediante la somministrazione di una prova di verifica. E' altresì previsto il supporto e l'indirizzamento nel percorso formativo da parte delle figure dei docenti-tutor rispetto le esigenze specifiche ed individuali degli studenti con carenze. Dai dati relativi alla valutazione studenti, la maggior parte degli iscritti ritiene efficienti gli strumenti messi disposizione e le loro modalità di erogazione, e adeguatamente redatte le schede di insegnamento, che descrivono la modalità e la struttura dei singoli insegnamenti. Dall'ultimo riesame emerge come una parte della popolazione studentesca, prevalentemente proveniente da percorsi scolastici privi di insegnamenti filosofici e pedagogici, segnali una certa mancanza del possesso delle conoscenze richieste in ingresso, per quanto il CdS abbia attivato strumenti di verifica e recupero tendenti a colmare le eventuali lacune.

*Implementare le attività di verifica delle conoscenze in ingresso.*

*Prevedere ulteriori attività propedeutiche di base tendenti al recupero di eventuali lacune pregresse.*

### **D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili**

#### **D.CDS.2.3 - Fonti documentali**

#### **DOCUMENTI CHIAVE**

Vd. D.CDS.2.1



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



### DOCUMENTI A SUPPORTO

Vd. D.CDS.2.1

### D.CDS.2.3 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

- D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.
- D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.
- D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.
- D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 1

**L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)**

L'organizzazione didattica è progettata per garantire la necessaria autonomia dello studente, prevedendo guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. Sono adeguatamente organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 2

**Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)**

Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti, attraverso tutorati di sostegno e percorsi di approfondimento. Tali attività, decisamente rallentate dalla fase pandemica, sono comunque in fase di continua implementazione.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 3

**Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?**

Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche, attraverso l'organizzazione degli orari, il supporto logistico da parte delle strutture e dei tutor, percorsi part-time previsti dalla normativa.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 4

**Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?**

Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), in stretta collaborazione con la divisione disabilità e con il supporto messo a disposizione dall'Ateneo.

## D.CDS.2.3 - Criticità / Aree di miglioramento

Secondo le informazioni ricavate dai questionari somministrati dall'Ateneo fino al 31 luglio 2023, la valutazione complessiva del CdS da parte degli studenti testimonia complessivamente il gradimento circa le modalità di erogazione, le capacità di stimolare interesse da parte dei docenti e l'organizzazione efficace delle attività formative, nonché dei



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



materiali didattici utilizzati e dei contenuti proposti, in linea con l'andamento complessivo desumibile dal censimento degli anni precedenti.

Il Cds ha peraltro adottato misure di monitoraggio e coordinamento rispetto alla distribuzione semestrale dei corsi e alla ripartizione settimanale delle ore di lezione frontale, al fine di evitare sovrapposizioni e/o sovraffollamenti nel calendario dei corsi, e ha attivato percorsi formativi commisurati alle esigenze degli studenti lavoratori, stimolando la partecipazione e la fruibilità delle attività offerte dal percorso formativo.

*La fase pandemica ha condizionato e talvolta rallentato, soprattutto nella prima fase, il ricorso a strumenti didattici flessibili. Tali attività vengono comunque costantemente aggiornate e implementate.*

### D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

#### D.CDS.2.4 - Fonti documentali

##### DOCUMENTI CHIAVE

Vd. D.CDS.2.1

##### DOCUMENTI A SUPPORTO

Vd. D.CDS.2.1

#### D.CDS.2.4 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

- D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.
- D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo il rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.4 - N. 1

**Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?**

Sono previste diverse iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero, anche attraverso contatti e convenzioni con docenti e istituzioni non direttamente collegati con la mobilità Erasmus

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.4 - N. 2

**Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?**

Riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è parzialmente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri. Il corso ha accolto studenti Erasmus, prima e dopo la fase pandemica, tale aspetto è ancora in fase di implementazione.

## D.CDS.2.4 - Criticità / Aree di miglioramento

I dati relativi all'internazionalizzazione risultano fluttuanti, data la premessa che una consistente percentuale di studenti in mobilità? Erasmus trascorre il periodo di studio all'estero per la preparazione e/o l'approfondimento della dissertazione di laurea, non maturando pertanto CFU.

Dall'ultimo riesame si continua a riscontrare, quali disincentivi alla partecipazione della mobilità? Erasmus, borse di studio esigue e tempistiche della loro erogazione, talora estremamente posticipate rispetto al soggiorno estero.

Il Cds, in merito, promuove iniziative per l'implementazione della mobilità? degli studenti attraverso interventi atti ad ampliare il numero di convenzioni e di sedi internazionali e potenzia la sensibilizzazione sul tema attraverso incontri di associazioni e conferenze di presentazione curate dal delegato dipartimentale all'internazionalizzazione. Ciò ha prodotto un lieve incremento degli studenti outgoing, già riscontrabile nel precedente riesame, sebbene quello di una maggior internazionalizzazione continui a essere tra i compiti più rilevanti del CdS.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



*Si registrano borse di studio ancora esigue e tempistiche della loro erogazione, talora estremamente posticipate rispetto al soggiorno estero. Riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è in fase di implementazione la dimensione internazionale della didattica.*

### D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

#### D.CDS.2.5 - Fonti documentali

##### DOCUMENTI CHIAVE

Vd. D.CDS.2.1

##### DOCUMENTI A SUPPORTO

Vd. D.CDS.2.1

### D.CDS.2.5 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

- D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

#### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 1

##### **Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?**

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali, pubblicando le informazioni sul sito di Ateneo e attraverso incontri informativi.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE



### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 2

**Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?**

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 3

**Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?**

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, in lingua italiana e in lingua inglese e vengono espressamente comunicate agli studenti all'inizio di ogni singolo insegnamento, attraverso incontri e comunicazioni dei docenti.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 4

**Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?**

Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento e sono previste attività analisi e di miglioramento continuo.

## D.CDS.2.5 - Criticità / Aree di miglioramento

Le modalità degli esami risultano adeguatamente indicate nelle schede tecniche dei singoli insegnamenti e appaiono altrettanto adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. La maggior parte degli studenti dimostra di apprezzarne la chiarezza esplicativa.

*Vedi sintesi soprastante.*

## D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

### D.CDS.2.6 - Fonti documentali



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



### DOCUMENTI CHIAVE

Vd. D.CDS.2.1

### DOCUMENTI A SUPPORTO

Vd. D.CDS.2.1

### **D.CDS.2.6 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione**

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

- D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.
- D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

### **QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.6 - N. 1**

**Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?**

Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale, monitorando costantemente il grado di attuazione delle linee guida.

### **QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.6 - N. 2**

**Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?**



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza. L'efficacia delle metodologie sostitutive dell'apprendimento è stata dimostrata con successo durante la fase pandemica.

### D.CDS.2.6 - Criticità / Aree di miglioramento

Le modalità degli esami risultano adeguatamente indicate nelle schede tecniche dei singoli insegnamenti e appaiono altrettanto adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. La maggior parte degli studenti dimostra di apprezzarne la chiarezza esplicativa.  
*Vedi sintesi soprastante.*

### D.CDS.2.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

#### OBIETTIVO N. 1

*Potenziamento delle attività di orientamento; delle verifiche in ingresso; delle attività propedeutiche di recupero eventuali lacune pregresse.*

#### PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

*Alcuni studenti segnalano di non possedere le conoscenze necessarie per affrontare in maniera efficace il percorso universitario.*

#### AZIONI DA INTRAPREDERE

*Potenziare attività di orientamento.*

*Potenziare verifica conoscenze in ingresso e attività propedeutiche di recupero.*

#### INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

*Incontri con gli studenti e modalità di rilevazione attraverso questionari somministrati per ogni singolo insegnamento.*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05**  
dipartimento di  
**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



**RESPONSABILITÀ**

*CdS, singoli docenti e Gruppo Assicurazione della qualità*

**RISORSE NECESSARIE**

*CdS e struttura informatica di Ateneo*

**TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE**

*Novembre 2023 – ottobre 2025*



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE



### D.CDS.3

## LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

### D.CDS.3.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Da un'analisi generale, emerge che il corpo docente è adeguato per numerosità e qualificazione a sostenere le esigenze del CdS in termini scientifici e di assistenza agli studenti. Gli indicatori di sostenibilità del CdS (iC05), di solidità dell'offerta formativa (iC08) e di consistenza della docenza (iC27 e iC28) mostrano un rapporto studenti/docenti (netto e per ore di docenza) grandemente soddisfacente.

Dal punto di vista organizzativo, l'adeguatezza numerica e di qualificazione del corpo docente afferente al CdS offre la capacità di svolgere una opportuna azione di tutoring nei confronti della popolazione studentesca.

In merito alla coerenza tra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici, le competenze specifiche di ciascuno continuano ad essere valorizzate dalla dimensione interdisciplinare del progetto didattico sotteso all'erogazione del Corso di Laurea. In tal senso i temi degli aspetti pedagogici, etico-filosofici ed economici vengono programmati e declinati secondo le competenze specifiche dei singoli docenti ma sempre collocandoli nella logica di base del progetto culturale del CdS.

Le attività convegnistiche, i seminari e gli incontri promossi dai singoli docenti vengono adeguatamente ed efficacemente divulgati attraverso il sito istituzionale del CdS.

Dalla consultazione con i docenti (tramite questionario), questi mediamente non lamentano carenza di supporto da parte degli uffici. Tuttavia, è opportuno segnalare che non si ravvisa una destinazione di personale tecnico-amministrativo che sia dedicato specificatamente alle esigenze del CdS. A tal riguardo, è auspicabile il reclutamento di una figura amministrativa (es. manager didattico), che possa svolgere una funzione di interfaccia tra docenti, studenti e amministrazione.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



Dalle Relazioni della commissione paritetica docenti/studenti e dalle analisi delle opinioni degli studenti e dei laureati emerge che i servizi di supporto alla didattica offerti dall'Ateneo non sono considerati totalmente adeguati, soprattutto con riferimento alle sale studio e alla dotazione informatica.

Si continua a sottolineare con forza la necessità di un miglioramento della dotazione di aule, anche per quanto riguarda le postazioni informatiche.

### AZIONE CORRETTIVA N.1

*Avviare un'azione per l'aggiornamento delle competenze didattiche.*

#### AZIONI INTRAPRESE

*Organizzazione di un seminario annuale sulla didattica e sulla valutazione universitaria.*

### STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

*I seminari per l'aggiornamento delle competenze didattiche, come si evince dai verbali del Consiglio del CdS, sono stati svolti in corso d'anno sulla base di una calendarizzazione predefinita e con una larga partecipazione da parte del corpo docente.*

### AZIONE CORRETTIVA N.2

*Migliorare la qualità degli arredi delle aule, la funzionalità degli ausili didattici nonché il livello di comfort fornito (riscaldamento, condizionamento, illuminazione, acustica).*

#### AZIONI INTRAPRESE

*Trattandosi di una criticità che coinvolge direttamente le competenze dell'Ateneo, il Corso di Laurea, da un punto di vista strettamente operativo, non ha facoltà di intraprendere alcuna azione tesa a sostenere il raggiungimento dell'obiettivo 2. La criticità è stata portata all'attenzione delle strutture competenti di Ateneo attraverso documenti ufficiali prodotti dal Consiglio di Dipartimento, dal Consiglio di Corso di Laurea e dalla Commissione Paritetica.*



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE



### STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

*Si ravvisano, allo stato attuale, flebili miglioramenti nella qualità degli arredi delle aule, nella funzionalità degli ausili didattici e nel grado di comfort offerto agli studenti del Corso di Laurea.*

### AZIONE CORRETTIVA N.3

*Potenziare le dotazioni informatiche all'interno della sede dipartimentale, e del CdS in particolare.*

### AZIONI INTRAPRESE

*Trattandosi di una criticità che coinvolge direttamente le competenze dell'Ateneo, il Corso di Laurea, da un punto di vista strettamente operativo, non ha facoltà di intraprendere alcuna azione tesa a sostenere il raggiungimento dell'obiettivo 3. La criticità è stata segnalata alle strutture competenti di Ateneo attraverso documenti ufficiali prodotti dal Consiglio di Dipartimento, dal Consiglio di Corso di Laurea e dalla Commissione Paritetica.*

### STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

*Si ravvisa, allo stato attuale, un lieve potenziamento delle dotazioni informatiche a livello di Corso di Laurea.*

## D.CDS.3.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

### D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

#### D.CDS.3.1 - Fonti documentali

#### DOCUMENTI CHIAVE

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



### DOCUMENTI A SUPPORTO

*non specificato*

### D.CDS.3.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

- D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
- D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
- D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.
- D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.
- D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 1

**I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?**

In merito all'adeguatezza dei docenti e delle figure specialistiche – in termini di numerosità e



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05**

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



qualificazione – a sostenere le esigenze didattiche del CdS, si registra un buon livello di coerenza SSD insegnamento/docente. Come evidenziato dalle relazioni annuali della Commissione Paritetica, i docenti del CdS risultano adeguati a supportare proficuamente le esigenze del CdS, sia per i contenuti scientifici proposti, sia per l'organizzazione didattica. Dai contenuti dei programmi didattici consultabili sul sito istituzionale del CdS emerge che i docenti valorizzano le proprie competenze scientifiche portando nella didattica i risultati delle proprie ricerche che, per affinità di SSD, risultano ampiamente pertinenti agli obiettivi didattici previsti dalla SUA. Come si evince dai dati Almalaurea 2018-2022, il 91% degli studenti (media dei valori nel quinquennio di riferimento) esprime il proprio gradimento nei confronti del rapporto con i docenti. Dato lievemente superiore a quello registrato a livello di Ateneo (89,6%). Riguardo al rapporto studenti regolari/docenti, nel quinquennio 2017-2021 si rilevano valori soddisfacenti, soprattutto se comparati con la MN e la MdAG. Nel periodo considerato l'iC05 assume un andamento altalenante, registrando un valore medio pari a 23. Per ciascun anno monitorato, i valori dell'iC05 risultano inferiori rispetto alle medie di riferimento (MdAG e MN). La presenza di un ottimale rapporto numerico studenti/docenti - in un favorevole contesto didattico e di studio - costituisce un punto di forza del CdS. Ciò si riflette in modo positivo sull'intera vita del CdS, agevolando un rapporto efficace tra docenti e studenti in termini di accessibilità e tempo disponibile per ricevimenti, assistenza e orientamento, relazione tesi.

Come si evince dall'indicatore iC08, la percentuale dei docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti, che siano al contempo docenti di riferimento del CdS, ha riportato un valore medio nel quinquennio 2017-2021 pari al 100%. La superiorità del dato riguardo all'area geografica e nazionale di confronto, testimonia la coerenza scientifica dei docenti di riferimento rispetto all'offerta formativa di base e caratterizzante del CdS. Ne consegue che affidabilità e solidità dell'offerta formativa proposta costituiscono un rilevante punto di forza del CdS.

Il rapporto complessivo (pesato per le ore di docenza) fra studenti iscritti e docenti (iC27) rileva un trend lievemente altalenante nel quinquennio 2017-2021, registrando un valore medio pari a 53 circa a fronte del 73 circa della MdAG e 64 circa della MN, confermando in tal senso il buon livello di efficacia del CdS ma anche la consistenza del corpo docente già segnalata dall'iC05.

Nello specifico, il rapporto (pesato per le ore di docenza) fra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) con un valore pari a 57 circa (media del periodo di riferimento) registra un comportamento simile al precedente indicatore, ma presenta valori più allineati con la media nazionale.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 2



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



**I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?**

Il CdS prevede la presenza di docenti con funzioni di assistenza agli studenti. L'attività di tutorato si svolge in orari e spazi definiti. Sulla base di quanto rilevato, si evince che i docenti-tutor risultano adeguati a sostenere le esigenze didattiche del CdS.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 3

**Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?**

Circa la valorizzazione del legame fra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici, si rileva come la presenza nel CdS di un buon livello di coerenza fra le due dimensioni sia in grado di assicurare una valida qualità della didattica. Infatti, in fase di programmazione annuale, l'elenco degli insegnamenti da attivare per l'A.A. successivo riporta i contenuti didattici e gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti - delineati in armonia con gli obiettivi specifici del CdS -, oltre al SSD di riferimento. Ciò permette al CdS di verificare la coerenza del profilo dell'insegnamento con quello del docente affidatario. A ciò si aggiunge l'invito rivolto agli studenti del CdS a partecipare alle attività seminariali, alle giornate di studio ed ai convegni organizzati dal Dipartimento.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 4

**Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?**

In merito alla presenza di iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline, si evidenzia che l'aggiornamento didattico e scientifico dei docenti si svolge attraverso l'organizzazione di incontri seminariali dedicati al confronto metodologico e disciplinare tra i docenti del CdS e quelli di altri Atenei, oltre che mediante la partecipazione ai convegni internazionali dei rispettivi SSD.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 5

**Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)**

Riguardo l'attività di formazione/aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte sia in presenza che a distanza, si rileva che, in linea con i dati relativi al modello AVA3 e alla metodologia di valutazione basata anche sugli "indicatori a supporto della valutazione" caricati sulla piattaforma ministeriale in vista dell'integrazione del cruscotto degli indicatori a livello nazionale, il numero di ore di formazione al personale docente (professori e ricercatori) sulle metodologie didattiche, considerando le ore di docenza effettuate a Professori di I e II fascia a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a) e b) al 31/12 di ogni anno, è per il CdS L19-5 il seguente: 2 ore nel 2020, 8 ore nel 2021, 16 ore nel 2022, come da rendicontazione riportata nei relativi verbali di CdS.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 6

**È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?**

Vd. risposte precedenti e sintesi soprastante.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 7

**Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?**

Vd. risposte precedenti e sintesi soprastante.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 8

**Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?**

Vd. risposte precedenti e sintesi soprastante.

### D.CDS.3.1 - Criticità / Aree di miglioramento

Per quanto concerne la dotazione e qualificazione del personale docente, non si rilevano criticità. D'altro canto, in potenza, tutte le attività di cui al punto in esame sono suscettibili di essere migliorate in vista di un percorso di crescita e sviluppo del CdS. A tal riguardo, è auspicabile proseguire nell'azione di aggiornamento delle competenze didattiche, anche attraverso l'organizzazione di seminari curati da docenti dell'area pedagogica.

### D.CDS.3.2 Dotazione di personale

#### D.CDS.3.2 - Fonti documentali

##### DOCUMENTI CHIAVE

Vd. D.CDS.3.1

##### DOCUMENTI A SUPPORTO

*non specificato*

### D.CDS.3.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

- D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.
- D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



- D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.
- D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.
- D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 1

#### **I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?**

I servizi di supporto alla didattica sono assicurati al CdS con l'assegnazione di personale tecnico-amministrativo mediamente adeguato, in quantità e qualificazione, alle principali esigenze di sostegno al CdS e di assistenza agli studenti.

Nello specifico, le attività svolte dal personale tecnico-amministrativo sono relative a tutti i corsi di studio afferenti al Dipartimento. Si rileva, perciò, l'esigenza di un sostegno maggiore e più diretto al CdS L19-L5 con personale dedicato alle specifiche attività di gestione dello stesso, specie per quelle di tipo più tecnico-amministrativo.

La prenotazione delle aule, i calendari delle lezioni e degli esami sono aggiornati in tempo reale e consultabili sul portale di Ateneo. Come si evince dai dati Almalaurea il 76% degli studenti (media dei valori del quinquennio di riferimento) valuta positivamente l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni). Il dato risulta pressoché in linea con quello rilevato a livello di Ateneo.

La presenza in sede dei docenti del CdS garantisce una opportuna azione di tutoring nei confronti degli studenti e assicura un efficace servizio di orientamento in itinere. L'assistenza e l'orientamento degli studenti per i periodi di formazione all'esterno è affidata ad un docente che svolge specifica attività di tutoraggio.

Il CdS supporta gli studenti con disabilità avvalendosi anche dei servizi previsti dal Dipartimento e dall'Ateneo. A livello di Ateneo esiste un ufficio per studenti con disabilità e DSA, un docente delegato dal Rettore per tali servizi e, per ogni dipartimento, un docente delegato dal Direttore.

Il CdS usufruisce del servizio "job placement" dell'Ateneo finalizzato all'accompagnamento dei laureandi e dei neo laureati nell'inserimento nel mondo del lavoro, anche attraverso l'organizzazione di incontri e workshop con i diversi stakeholder.

Il CdS si avvale anche delle possibilità offerte dall'Ateneo che, in qualità di



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



promotore/coordinatore del progetto InnovAction, mette a disposizione borse per tirocini da svolgersi in Paesi dell'UE.

Le aule utilizzate dal CdS sono tutte distribuite all'interno del Campus di Chieti. Dai dati Almalaurea emerge che il livello di gradimento per le aule in cui si svolgono le lezioni è pari al 76,2% (valore medio del quinquennio 2018/22). In particolare, dalle relazioni della CPDS (relative al quinquennio in esame) emerge che le criticità evidenziate dalla componente studentesca riguardo alla fruizione delle aule si esprimono in termini di disponibilità, di capienza e sicurezza delle stesse.

Gli studenti possono usufruire del CESID, una struttura attrezzata con postazioni informatiche che fornisce un supporto alle attività didattiche del CdS. A tal riguardo, dalle rilevazioni Almalaurea emerge che soltanto il 43% degli studenti (media dei valori nel quinquennio 2018/22) ritiene adeguato il numero di postazioni informatiche. Il dato, se raffrontato con quello di Ateneo che risulta pari al 45% (media dei valori nel quinquennio di riferimento), evidenzia quanto strutturale sia ancora la carenza di postazioni informatiche. A sostegno di ciò, dalle relazioni della CPDS si evince l'importanza di potenziare la disponibilità di strumentazioni informatiche per esercitazioni e attività di laboratorio, superando una criticità che riguarda più in generale l'Ateneo, e non il CdS nella sua specificità.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 2

**Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?**

Ai fini dell'attività di verifica della qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni, il CdS fa riferimento al "sistema di misurazione e valutazione della performance (SMVP)" che prevede la misurazione e la valutazione della performance individuale e comportamentale del personale tecnico-amministrativo.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 3

**Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico- amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?**

La presenza di una programmazione, a livello dipartimentale, del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi annualmente prefissati, risulta essere coerente con l'offerta formativa del CdS.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 4

**Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?**

Il personale tecnico-amministrativo partecipa alle attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 5

**Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).**

Per quanto attiene alle strutture di sostegno alla didattica, come si evince dalle relazioni annuali della Commissione Paritetica, la biblioteca "Ettore Paratore" presente nel Campus ha orari di apertura e patrimonio librario adeguati alle necessità didattiche del CdS. Questa condizione si rispecchia nei dati desunti da Almalaurea, infatti il 91% degli studenti (media dei valori nel quinquennio di riferimento) valuta positivamente la biblioteca, in relazione ad orari di apertura, prestiti, ecc.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 6

**I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?**

I servizi predisposti dal CdS sono facilmente fruibili dagli studenti e adeguatamente pubblicizzati sul portale dell'Ateneo, che in linea con il Piano Strategico 2019-2023 (cfr. 5.1) si è impegnato "a potenziare e dare continuità ai servizi rivolti a migliorare le condizioni di studio, di formazione e di vita degli studenti, supportandoli durante gli stadi della carriera universitaria attraverso l'orientamento in ingresso, il sostegno all'esercizio del diritto allo studio, l'affiancamento per stages, tirocini e mobilità internazionale fino al job placement e ai servizi post-lauream. Particolare attenzione viene riservata anche ai servizi di counseling e supporto psicologico, con peculiare riferimento agli studenti con disabilità". Sulle relative modalità di monitoraggio, affidate tra l'altro ad apposita commissione di ateneo e all'istituzione di applicativi e procedure formalizzate, si rinvia all'illustrazione del suddetto Piano Strategico.

## D.CDS.3.2 - Criticità / Aree di miglioramento



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



Con riferimento alla dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica, si rilevano criticità nei seguenti ambiti:

- dotazione numerica del personale tecnico-amministrativo;
- disponibilità di aule sotto il profilo quali-quantitativo;
- dotazione numerica di postazioni informatiche.

D'altro canto, le aree di miglioramento sono da intendersi strettamente collegate al superamento delle criticità evidenziate.

### D.CDS.3.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

#### OBIETTIVO N. 1

Fornire al CdS un maggiore sostegno per le attività tecnico-amministrative

#### PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Incrementare la disponibilità di personale a supporto delle attività del CdS almeno di n.1 unità.

#### AZIONI DA INTRAPREDERE

*Individuare e assegnare al CdS, almeno a livello di Dipartimento, unità di personale tecnico/amministrativo per incrementare il supporto alle aumentate attività di tale genere. Il CdS rileva l'esigenza di un sostegno maggiore e più diretto al Corso di Studio con personale dedicato alle specifiche attività di gestione dello stesso specie per quelle di tipo più tecnico/amministrativo, se non a livello di Corso di Studio, almeno a livello di Dipartimento.*

#### INDICATORE/I DI RIFERIMENTO



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



Schede di valutazione annuale da parte degli studenti nei prossimi 5 anni. Opinioni laureati raccolte da AlmaLaurea

### RESPONSABILITÀ

Ateneo

### RISORSE NECESSARIE

L'allocazione di risorse per le postazioni informatiche non è decisa dal CdS (ma da esso solo segnalata), quindi dovrà essere il Dipartimento (o l'Ateneo) a identificare le risorse necessarie.

### TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Tempi di esecuzioni stimati: entro il breve periodo

### OBIETTIVO N. 2

Migliorare l'adeguatezza in termini quali-quantitativi delle aule

### PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Incrementare il numero delle aule a disposizione del CdS; migliorare la qualità degli arredi delle aule, la funzionalità degli ausili didattici nonché il livello di comfort fornito (riscaldamento, condizionamento, illuminazione, acustica).

### AZIONI DA INTRAPREDERE

*Assicurare la piena funzionalità delle aule a disposizione, mediante interventi di manutenzione al fine di verificare l'effettiva disponibilità della totalità del numero di posti a sedere, dell'efficace funzionamento dei sistemi di riscaldamento/climatizzazione.*

*Predisporre un progetto per dotare (almeno in qualche aula) le postazioni di alimentazione elettrica.*

*A tal scopo occorre sensibilizzare le diverse competenze di Ateneo e Dipartimento, trattandosi di una*



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



*criticità che riguarda più in generale l'Università G. d'Annunzio di Chieti-Pescara, e non il CdS.*

### INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Schede di valutazione annuale da parte degli studenti nei prossimi 5 anni. Opinioni laureati raccolte da AlmaLaurea.

### RESPONSABILITÀ

Ateneo

### RISORSE NECESSARIE

L'allocazione di risorse per le aule non è decisa dal CdS (ma da esso solo segnalata), quindi dovrà essere il Dipartimento (o l'Ateneo) a identificare le risorse necessarie.

### TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Tempi di esecuzioni stimati: entro il breve periodo



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05**

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



### D.CDS.4

## RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

### D.CDS.4.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Con specifico riferimento al presente sotto-ambito relativo alla "capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti", la descrizione dei "principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS", può fare riferimento alla voce "Monitoraggio e revisione del CdS", costituente la sez. n. 4 del precedente Rapporto di Riesame discusso e approvato in ultima istanza, a conclusione dell'iter previsto, dal Consiglio del 'Dipartimento in Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative' in data 22/11/2018. A tale proposito, è opportuno ricordare che, a seguito delle dimissioni del Presidente del Corso di laurea in Filosofia e Scienze dell'educazione, Prof. Roberto Garaventa, il coordinamento del medesimo è stato assunto, a decorrere dal 18/12/2019, dal Prof. Adriano Ardovino. La continuità del lavoro gestionale avviato è stata garantita, in collaborazione con il Gruppo di Assicurazione della Qualità, con l'implementazione iniziale delle molteplici azioni complessivamente previste dal Rapporto di Riesame. È doveroso ricordare, come già in premessa di documento, che in Italia la diffusione della malattia da coronavirus (SARS-CoV-2), detta anche COVID-19, ha avuto inizio a partire dal 30/01/2020 e che la susseguente pandemia si è ufficialmente conclusa il 05/05/2023, a seguito della relativa dichiarazione dell'Organizzazione mondiale della sanità. L'impatto dell'evento pandemico, nell'arco di quasi due anni e mezzo (aa.aa. 2019/20-2022/23) ha avuto molteplici conseguenze anche per il CdS in Filosofia e Scienze dell'educazione. L'adozione, già deliberata dal Consiglio di CdS in data 20/03/2019, di appositi questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti e degli enti coinvolti nel tirocinio, somministrati a cura del Gruppo AQ e del Referente-Tutor del CdS secondo un protocollo di sperimentazione che prevedeva un costante monitoraggio e un eventuale miglioramento e ampliamento dello strumento, è stata di fatto mantenuta (cfr. il quadro C3 della SUA-CdS 2020 'Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare) nel solo a.a. 2019/2020 (il primo del quinquennio qui analizzato), a causa dell'impossibilità di proseguire la somministrazione e gli incontri in presenza. La sintesi delle risposte degli studenti e degli enti, come da SUA-CdS, aveva fatto emergere complessivamente "dati assai positivi sull'esperienza degli studenti e sul contributo del tirocinio al percorso formativo e al chiarimento di eventuali ambiti e obiettivi riguardanti le scelte occupazionali. Inoltre, sul versante degli enti, emergono, come punti di forza dei soggetti tirocinanti, una buona capacità di organizzazione del lavoro individuale e di interazione nel lavoro di gruppo, nonché di identificarsi nei ruoli assegnati, dimostrando interesse e motivazione nei confronti dei compiti assegnati. Particolare rilievo assumono il senso di responsabilità (assiduità, rigore, puntualità, rispetto delle regole), la disponibilità verso gli altri e infine l'apprezzamento, di grande rilevanza in tutti i contesti formativi odierni, della diversità e della multiculturalità. Rientra nella media la valutazione delle capacità di base (espressione orale e scritta), così come quella delle capacità critico-progettuale e gestionale (scelta dei materiali di lavoro, autonomia nello svolgimento dei compiti affidati, risoluzione dei problemi). Ancora migliorabili risultano la preparazione teorica utile ad affrontare il tirocinio e la conoscenza del settore specifico in cui il tirocinante svolge la propria esperienza". Come riportato dalla successiva SUA-CdS, "Nel quadro dell'emergenza normativo-sanitaria instauratasi dal 2020, il CdS ha rimodulato contenuti e modalità di svolgimento dell'attività formativa, che di norma risulta svolta in prevalenza presso enti abruzzesi inclusi nell'elevato numero di convenzioni in essere. Per il medesimo motivo, è stata temporaneamente sospesa la sperimentazione che aveva preso avvio, come appositamente deliberato dal Consiglio di CdS [...], con l'adozione di appositi



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



questionari di rilevazione [...]". L'evoluzione del quadro normativo-sanitario tra il 2020 e il 2022 non ha consentito di portare a termine le attività indicate, ragione per la quale gli obiettivi indicati dal precedente Rapporto si intendono tuttora validi e appaiono pertanto meritevoli di essere riproposti e ripresi anche nel quadro del presente Rapporto, elaborato e redatto nella seconda metà dell'a.a. 2022/23 (l'ultimo, auspicabilmente, legato al quadro emergenziale di cui sopra e alla modalità integralmente telematica, ovvero mista, di erogazione della didattica e di svolgimento di esami di profitto ed esami finali, nonché, più ampiamente, delle attività di ricevimento, tutorato e orientamento). Un discorso del tutto analogo, rispetto a quanto rappresentato fin qui, vale per le iniziative legate alla qualità della didattica e al Comitato d'indirizzo con le parti sociali esterne all'Ateneo.

### AZIONE CORRETTIVA N.1

*Rafforzamento del sistema di valutazione del CdS*

### AZIONI INTRAPRESE

*Vd. sintesi soprastante.*

### STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

*Vd. sintesi soprastante.*

### AZIONE CORRETTIVA N.2

*Monitoraggio della qualità del tirocinio*

### AZIONI INTRAPRESE

*Vd. sintesi soprastante.*

### STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

*Vd. sintesi soprastante.*



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE



### D.CDS.4.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

#### D.CDS.4.1 Contributo dei docenti

#### D.CDS.4.1 - Fonti documentali

##### DOCUMENTI CHIAVE

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico- amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS (Verbali)
- ultima Relazione annuale della CPDS.

##### DOCUMENTI A SUPPORTO

*non specificato*

#### D.CDS.4.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

- D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.
- D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.
- D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

- D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.
- D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 1

**Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?**

Il CdS ha realizzato e proseguito interazioni in itinere con le parti sociali consultate, ampiamente rappresentative, sia in fase di programmazione del CdS, sia in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi, analizzando con sistematicità gli esiti delle consultazioni (cfr. verbali delle sedute del Comitato d'indirizzo fino all'anno 2020). Occorre riprendere e potenziare tale attività.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 2

**Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?**

I docenti e gli studenti del CdS hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento e la segnalazione di eventuali criticità, che sono sempre state prese in carico tempestivamente dal CdS, al fine di risolvere (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità) i problemi rilevati.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 3

**Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?**

Gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati sono stati sempre analizzati



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



e considerati all'interno delle sedute del consiglio di CdS, accordando credito e visibilità, mediante la discussione di punti dedicati all'odf, alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ).

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 4

**Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?**

Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti, prendendo in carico le criticità emerse.

### D.CDS.4.1 - Criticità / Aree di miglioramento

*Come riportato nella sintesi soprastante, occorre riprendere e rafforzare l'attività di consultazione e di monitoraggio.*

### D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

#### D.CDS.4.2 - Fonti documentali

#### DOCUMENTI CHIAVE

Vd. D.CDS.4.1

#### DOCUMENTI A SUPPORTO

**D.CDS.4.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione**



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE



Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

- D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.
- D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.
- D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
- D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.
- D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
- D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 1

**Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?**

Il CdS, nonostante il quadro pandemico, ha realizzato e proseguito per tutta la durata del precedente riesame attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto, investendo in primo luogo il Coordinatore del CdS.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 2



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



**Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?**

Affinché l'offerta formativa sia ulteriormente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione (anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione), si rende opportuna una revisione dell'ordinamento didattico del CdS.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 3

**Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?**

I percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale sono stati analizzati e monitorati dal Coordinatore e dal Gruppo AQ ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 4

**Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?**

Anche se gli esiti occupazionali dei laureati risultano soddisfacenti, il CdS ha gradualmente, ma costantemente aumentato il numero di interlocutori esterni, in particolare attraverso l'attivazione di nuovi tirocini.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 5



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



**Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?**

Alla luce di quanto sopra, il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

### D.CDS.4.2 - Criticità / Aree di miglioramento

*Come riportato nella sintesi soprastante, occorre riprendere e rafforzare l'attività di consultazione e di monitoraggio.*

### D.CDS.4.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

#### OBIETTIVO N. 1

*Rafforzamento del sistema di rilevazione del CdS*

#### PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Rafforzare il sistema di rilevazione dei punti di forza e debolezza del corso di laurea, prestando maggiore attenzione al punto di vista della popolazione studentesca.

#### AZIONI DA INTRAPREDERE



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



1. Calendarizzare un incontro annuale con i rappresentanti degli studenti per identificare le criticità e le possibili azioni di miglioramento.
2. Implementare l'azione di monitoraggio tramite questionari sottoposti agli studenti in aula per identificare le problematiche specifiche a ciascun anno di corso.
3. Intensificare il confronto con la Commissione paritetica, al fine di recepire le indicazioni più significative dei rappresentanti degli studenti.

### INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

L'analisi delle risposte ai questionari fornirà indicazioni per orientare le successive azioni correttive.

### RESPONSABILITÀ

Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdS

### RISORSE NECESSARIE

Programmazione di incontri annuali con i rappresentanti degli studenti per l'individuazione delle criticità e delle possibili azioni correttive. Il Coordinatore del CdS proporrà alla Commissione paritetica di aggiornare i testi dei questionari da sottoporre agli studenti che frequentano i primi due anni di corso, così da mettere a fuoco eventuali criticità specifiche del singolo anno.

### TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

A partire dal secondo semestre dell'a.a. 2023-2024.

### OBBIETTIVO N. 2

*Rafforzamento del monitoraggio della qualità del tirocinio*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05**  
dipartimento di  
**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



**PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO**

Rafforzare il sistema di monitoraggio della qualità del tirocinio, prestando maggiore attenzione al punto di vista di enti e tirocinanti

**AZIONI DA INTRAPREDERE**

1. Garantire una adeguata diffusione del questionario che si propone di rilevare il punto di vista degli Enti sulle attività svolte durante il tirocinio da studentesse e studenti del Corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Chieti-Pescara, on-line dal mese di settembre 2018. (link:<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScElojviB7RM5a-DXMaQKW-VRaXgq9WbuQ5rNEHCTuXiFoQ/viewform>)
2. Pubblicazione on-line del questionario che si propone di rilevare il punto di vista di studentesse e studenti in merito all'esperienza di tirocinio.

**INDICATORE/I DI RIFERIMENTO**

Rapporto tra il numero di questionari compilati dagli Enti e il numero di Enti che ospitano tirocinanti; rapporto tra il numero di questionari compilati e il numero di studentesse e studenti che hanno terminato il tirocinio.

**RESPONSABILITÀ**

Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdS

**RISORSE NECESSARIE**

Presentazione del questionario Enti in occasione degli incontri promossi dal Comitato d'Indirizzo del Corso di Laurea.  
Presentazione del questionario tirocinanti in occasione dell'inizio dell'incontro calendarizzato con gli studenti.

**TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE**

A partire dal mese di gennaio 2027.

**COMMENTO AGLI INDICATORI**



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE



### IC02 - PERCENTUALE DI LAUREATI (L; LM; LMCU) ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO

#### SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) non subisce oscillazioni di rilievo, restando sostanzialmente stabile sui valori registrati nel precedente rapporto di riesame. Rispetto al panorama nazionale (Mda; MN), gli studenti del CdS hanno una regolarità nei tempi di conseguimento della laurea lievemente minore, sebbene il dato presenti negli ultimi anni un trend crescente. Infatti, per l'interclasse, si evidenzia nell'ultimo anno censito (2022) un aumento di 7 punti percentuali dell'indicatore in parola.

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Dall'analisi della situazione sulla base dei dati, nel triennio 2020-2022 si osserva un trend positivo dell'iC02. In particolare, nell'ultimo anno censito, l'incremento registrato dall'indicatore in parola testimonia l'efficacia delle azioni di orientamento avviate ai fini del miglioramento della regolarità della carriera degli studenti.

#### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Non si rilevano elementi di criticità da segnalare.

Obiettivo: migliorare la regolarità nei tempi di conseguimento della laurea.

Azioni da intraprendere: rafforzare le attività di orientamento già avviate.

Indicatori di riferimento: iC01, iC02, iC02bis.

Modalità: il CdS continuerà nell'azione di monitoraggio delle aree di miglioramento e di organizzazione dei corsi e della attività previste nel triennio.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



Responsabilità: Il Coordinatore del CdS e i Gruppi AQ e del Riesame seguiranno l'andamento degli indicatori nel triennio 2023-2026.

Scadenze previste: entro il breve periodo.

### IC13 - PERCENTUALE DI CFU CONSEGUITI AL I ANNO SU CFU DA CONSEGUIRE

#### SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Il valore dell'indicatore C13 risulta in miglioramento rispetto a quanto registrato nel precedente riesame. Nell'anno solare 2021, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire registra, rispetto alla coorte precedente, un consistente incremento nella L19 (+ 17 pp), mentre nella L5 riporta una flessione di 6 pp; il trend si presenta in linea con le medie di area geografica e nazionale.

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

L'indicatore C13 presenta un andamento fluttuante nel triennio 2019-2021. A livello di interclasse, l'incremento registrato nell'ultimo anno censito dall'indicatore in parola testimonia il buon esito delle azioni di orientamento in itinere intraprese quali: monitoraggio delle carriere e di assistenza allo studio, potenziamento dell'azione e delle iniziative a sostegno della produttività degli studenti.

#### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Non si rilevano elementi di criticità da segnalare.

Obiettivo: incrementare la regolarità e produttività degli studenti attraverso interventi di sostegno.

Azioni da intraprendere: azione di aggiornamento del piano di studi; revisione della distribuzione del carico di lavoro sui tre anni; previsione di esami parziali durante i corsi semestrali; miglioramento della distribuzione degli appelli d'esame per evitare accavallamenti e/o date troppo ravvicinate; monitoraggio del carico didattico desumibile dai Syllabi di insegnamento; miglioramento nella promozione dell'attività di tutorato, incremento delle azioni di tutoraggio individuale attraverso il monitoraggio dei CFU acquisiti.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE



Indicatori di riferimento: iC13; iC14; iC16bis, iC17, iC22

Modalità: il CdS continuerà nell'azione di monitoraggio delle aree di miglioramento e di organizzazione dei corsi e della attività previste nel triennio.

Responsabilità: Il Coordinatore del CdS e i Gruppi AQ e del Riesame seguiranno l'andamento degli indicatori nel triennio 2023-2026.

Scadenze previste: entro il breve periodo.

## IC14 - PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO NEL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO

### SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Il valore dell'indicatore C14 si mantiene pressoché stabile rispetto a quanto osservato nel precedente riesame. In particolare, nella coorte 2021-22, l'indicatore in parola presenta rispetto all'a.a. precedente un aumento importante e pari ad oltre 23 pp per la L19, a fronte di una lieve contrazione rilevata per la L5. In entrambe le classi i dati registrati si posizionano di poco al di sotto dei valori delle medie di riferimento.

### ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

L'iC14 presenta nel triennio 2019-2021 un andamento fluttuante, che fa registrare, a livello di interclasse, un sensibile aumento nell'ultimo anno censito.

Il trend rispecchia la validità delle attività svolte dal CdS in termini di: rafforzamento dell'azione e delle iniziative a sostegno della produttività degli studenti, di monitoraggio delle carriere e di assistenza allo studio.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Non si rilevano elementi di criticità da segnalare, perciò l'intento è quello di proseguire sulla strada di un continuo e maggiore impegno del CdS in termini di monitoraggio delle carriere e di assistenza allo studio, potenziando l'azione e le iniziative a sostegno della produttività degli studenti.

Per quanto concerne gli obiettivi e le azioni di miglioramento da intraprendere - posto che l'iC14 (al pari dell'iC13) appartiene agli indicatori del Gruppo E, ambito: regolarità degli studi - si esprimono considerazioni analoghe a quanto già osservato per l'iC13, al cui commento si rinvia.

## IC16BIS - PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO AL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO AVENDO ACQUISITO ALMENO 2/3 DEI CFU PREVISTI AL I ANNO

### SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Il valore dell'indicatore C16bis risulta lievemente in miglioramento rispetto a quanto registrato nel precedente riesame. Segnatamente, nell'ultimo anno censito (2021) l'indicatore in parola evidenzia, globalmente, un incremento rispetto alla coorte precedente.

### ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, registra un andamento altalenante nel triennio 2019-2021. Rispetto all'anno precedente, l'iC14 nel 2021 subisce un incremento di oltre 12 pp per la L 19 (in controtendenza rispetto a quanto si osserva nelle medie di riferimento); per la L5, invece, il dato resta sostanzialmente stabile nel tempo e allineato ai valori riscontrati nella MdAG e nella MN.

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Non si rilevano elementi di criticità da segnalare, perciò l'intento è quello di proseguire sulla strada di un continuo e maggiore impegno del CdS in termini di monitoraggio delle carriere e di assistenza allo studio, potenziando l'azione e le iniziative a sostegno della produttività degli studenti.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



Per quanto concerne gli obiettivi e le azioni di miglioramento da intraprendere - posto che l'iC16bis (al pari dell'iC13, iC14) appartiene agli indicatori del Gruppo E, ambito: regolarità degli studi - si esprimono considerazioni analoghe a quanto già osservato per l'iC13, al cui commento si rinvia.

### **IC17 - PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI (L; LM; LMCU) CHE SI LAUREANO ENTRO UN ANNO OLTRE LA DURATA NORMALE DEL CORSO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO**

#### **SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

Rispetto all'ultimo riesame, il trend dell'indicatore C17 non subisce mutamenti di rilievo. Nell'ultimo anno censito (2021) si osserva un aumento nella percentuale di laureati regolari, rispetto alla coorte precedente.

#### **ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS assume un trend variabile nel triennio 2019-2021. Più in dettaglio, per la L5, si registra nel 2021 un incremento di ben 20 punti nella percentuale dei laureati regolari, il dato risulta allineato alla MdAG. Per la L19, invece, il valore dell'indicatore C17 resta tendenzialmente stabile rispetto alla media dei valori osservati nel triennio antecedente.

#### **OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Non si rilevano elementi di criticità da segnalare, perciò l'intento è quello di proseguire sulla strada di un continuo e maggiore impegno del CdS in termini di monitoraggio delle carriere e di assistenza allo studio, potenziando l'azione e le iniziative a sostegno della produttività degli studenti.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



Per quanto concerne gli obiettivi e le azioni di miglioramento da intraprendere - posto che l'iC17 (al pari dell'iC13, iC14, iC16bis) appartiene agli indicatori del Gruppo E, ambito: regolarità degli studi - si esprimono considerazioni analoghe a quanto già osservato per l'iC13, al cui commento si rinvia.

### **IC19 - PERCENTUALE ORE DI DOCENZA EROGATA DA DOCENTI ASSUNTI A TEMPO INDETERMINATO SUL TOTALE DELLE ORE DI DOCENZA EROGATA**

#### **SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

L'iC19 presenta un trend decrescente rispetto al precedente riesame. Tuttavia, come emerge dalla SMA, il valore dell'indicatore si presenta non distante dalle medie di riferimento complessivamente considerate

#### **ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

La contrazione registrata dall'iC19 è imputabile al ricorso del CdS, negli aa.aa 2021/2022 e 2022/2023, alla copertura, rispettivamente, di 5 insegnamenti (Istituzioni di logica e filosofia della scienza, Pedagogia speciale, Pedagogia sperimentale, Storia del pensiero contemporaneo) e di 2 insegnamenti (Pedagogia speciale e Pedagogia sperimentale) mediante contratti di docenza e/o affidamento a docenti assunti a tempo determinato. L'azione migliorativa dovrebbe necessariamente prevedere il reclutamento di nuovo personale docente.

#### **OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Si ritiene che le recenti politiche di reclutamento attuate da Ateneo e Dipartimento possano contribuire ad un miglioramento del dato. Pertanto, è atteso a breve un riallineamento dell'indicatore in parola alla media dei valori anteriori al periodo precedente.

### **IC22 - PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI (L; LM; LMCU) CHE SI LAUREANO**

#### **SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



La durata del percorso di studi, espressa dall'iC22, mostra un trend oscillante nel periodo in analisi, ma in miglioramento rispetto al precedente riesame.

### ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Nel triennio 2019-2021, l'iC22 rileva un trend altalenante. In particolare, la percentuale di immatricolati puri che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso registra, rispetto alla coorte precedente, un aumento di 5 pp per la L5, che allinea i suoi valori a quelli della MdAG e MN. Per la L19 il decremento di 11 pp riflette il trend registrato nelle medie di riferimento

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il monitoraggio evidenzia la necessità di verificare con continuità l'effetto delle azioni già intraprese a supporto degli indicatori di performance degli studenti e di regolarità negli studi, valutando integrazioni alle azioni in itinere laddove il trend non dovesse mantenersi stabilmente crescente.

Perciò l'intento è quello di proseguire sulla strada di un continuo e maggiore impegno del CdS in termini di monitoraggio delle carriere e di assistenza allo studio, potenziando l'azione e le iniziative a sostegno della regolarità degli studenti.

Per quanto concerne gli obiettivi e le azioni di miglioramento da intraprendere - posto che l'iC22 (al pari dell'iC13, iC14, iC16bis, iC17) appartiene agli indicatori del Gruppo E, ambito: regolarità degli studi - si esprimono considerazioni analoghe a quanto già osservato per l'iC13, al cui commento si rinvia.

## IC27 - RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI/DOCENTI COMPLESSIVO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)

### SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Il rapporto complessivo (pesato per le ore di docenza) fra studenti iscritti e docenti fa registrare un trend crescente rispetto al precedente riesame, per poi stabilizzarsi nell'ultimo triennio censito.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



### ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

L'indicatore di consistenza e qualificazione del corpo docente presenta nell'ultimo triennio censito valori molto buoni e pressoché stabili nel tempo. L'iC27 continua a registrare valori inferiori rispetto alle medie di riferimento. Il trend dell'indicatore in parola testimonia come l'esperienza dello studente sia facilitata da rapporti iscritti/docenti ampiamente sostenibili, confermando in tal senso il buon livello di efficacia del CdS, ma anche la consistenza del corpo docente segnalata anche dall'iC05.

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Per quanto concerne L'ic5 del corpo docente, non si rilevano criticità. D'altro canto, il CdS si impegna ad intraprendere, se necessario, ulteriori attività mirate al rafforzamento della consistenza e qualificazione del corpo docente.

## IC28 - RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI AL PRIMO ANNO/DOCENTI DEGLI INSEGNAMENTI DEL PRIMO ANNO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)

### SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Il rapporto complessivo (pesato per le ore di docenza) fra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno rileva un trend lievemente crescente rispetto al precedente riesame.

### ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

L'iC28 presenta nell'ultimo triennio valori apprezzabili e tendenzialmente stabili. Infatti, nell'ultimo anno censito, l'indicatore in parola subisce un incremento statisticamente irrilevante

Inoltre, l'iC28 risulta di poco superiore alla MN ma significativamente inferiore alla MdAG.

Il valore assunto dall'iC28 testimonia il buon livello di sostenibilità del CdS e l'apprezzabile equilibrio nella distribuzione delle ore di docenza. Si ritiene pertanto che il CdS soddisfi i requisiti di efficacia della formazione erogata.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Per quanto concerne l'iC28 di consistenza e qualificazione del corpo docente, non si rilevano criticità. D'altro canto, il CdS si impegna ad intraprendere, se necessario, ulteriori attività mirate al rafforzamento della consistenza e qualificazione del corpo docente.

### LTR - ALTRI INDICATORI DEFINITI DAL CDS

#### SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Con riferimento agli altri indicatori definiti dal CdS, le novità intervenute rispetto al precedente riesame, anche in relazione al seguito dato alle azioni di miglioramento indicate nel precedente rapporto di riesame, sono di seguito riportate.

Il trend generale della popolazione iscritti (immatricolati, iscritti e tempo medio di conseguimento del titolo di laurea) non subisce oscillazioni di rilievo, restando sostanzialmente stabile sui valori registrati nel precedente riesame.

Un primo indicatore (iC3) che continua ad evidenziare un buon andamento nel periodo in riesame, è quello relativo alla attrattività extra-regionale del CdS interclasse, tanto a livello di area geografica quanto a livello nazionale.

Si stabilizza il rapporto numerico tra studenti e docenti (iC5), producendo un effetto positivo sulla vita del CdS in termini di accessibilità e tempo disponibile per i ricevimenti, assistenza, orientamento, relazione tesi.

Gli indicatori di regolarità delle carriere, produttività degli studenti e percorso di studio non espressamente considerati nelle precedenti sezioni (iC01, iC15bis, iC16, iC21) sono caratterizzati da un trend fluttuante, ma in miglioramento rispetto a quanto osservato nel precedente riesame.

Altri indicatori che assumono valori apprezzabili nel periodo in riesame, ma già soddisfacenti nel precedente riesame, sono quelli relativi al grado di soddisfazione dei laureandi nei confronti del corso di laurea (iC25) e dei laureati che si scriverebbero nuovamente al CdS (iC18).



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05**

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



D'altro canto, l'internazionalizzazione costituisce ancora un indicatore debole (iC10, iC11); va sottolineato, comunque, che le azioni di orientamento mirato messe in atto dal CdS e le attività di maggiore lavoro di collaborazione con gli uffici competenti sono state attenuate dalle molteplici implicazioni generate dall'emergenza sanitaria, che, di fatto, hanno prodotto riflessi negativi sulle attività pianificate nell'ambito del programma Erasmus+.

I dati relativi all'occupazione (iC06, iC06bis, iC06ter) hanno segnato un miglioramento rispetto all'ultimo riesame, allineandosi alle medie di area geografica.

### ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Per quanto riguarda l'andamento generale della popolazione iscritti, dall'a.a. 2018/19 all'a.a. 2022/23, il numero totale di immatricolati è rimasto sostanzialmente stabile, passando da 197 (di cui 146 puri) a 191 (di cui 150 puri). Si attesta su valori pressoché stabili anche il totale degli iscritti, che passa da 553 (di cui 442 in corso) a 548 (di cui 410 in corso).

La percentuale di iscritti che al passaggio d'anno hanno conseguito almeno 40 CFU ha registrato, nel triennio 2019-2021, un trend crescente per la L19, mantenendosi perlopiù stabile per la L5. A livello di interclasse, si osserva nel 2021 un incremento di 3 punti percentuali della produttività e regolarità degli studenti (iC01), frutto delle azioni di orientamento in itinere intraprese.

Nel triennio 2020-2022, la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) riporta per entrambe le classi valori soddisfacenti. Il CdS interclasse resta competitivo rispetto alle medie di riferimento. In particolare, nell'ultimo anno censito registra valori nettamente superiori rispetto all'area geografica di riferimento (+ 25 pp per la L19 e +7 pp per la L5). Le rilevazioni risultano molto significative in ordine all'attrattività extra-regionale del CdS. Va quindi sottolineata con forza la peculiarità del CdS interclasse, tanto a livello di area geografica quanto a livello nazionale.

L'indicatore C05 continua a garantire, nell'ultimo triennio, uno stabile e congruo rapporto studenti/docenti. La presenza di un buon rapporto numerico studenti/docenti - in un favorevole contesto didattico e di studio - costituisce un punto di forza del CdS.

I dati relativi agli indicatori di internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12), nel triennio 2020-2022, risultano poco soddisfacenti. A livello di interclasse, nell'ultimo anno si osserva un incremento dell'iC10 rispetto alla coorte precedente; invece, non si registrano laureati che abbiano acquisito



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



almeno 12 CFU all'estero, né studenti iscritti al primo anno del CdS che abbiano acquisito il precedente titolo all'estero. A tal riguardo, è bene ricordare come l'emergenza internazionale legata alla pandemia (anni 2020 e 2021), la conseguente chiusura delle strutture universitarie e delle organizzazioni ospitanti la mobilità e le restrizioni imposte ai viaggi abbiano generato molteplici implicazioni sulle mobilità Erasmus degli studenti, ripercuotendosi negativamente sulle varie attività condotte o programmate nell'ambito del programma Erasmus+.

Gli indicatori di valutazione della didattica non esaminati ai punti precedenti (iC15, iC15bis, iC16) assumono, nel triennio 2019-2021, un trend oscillante ma sostanzialmente in linea con le medie di riferimento.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) presenta, nel triennio 2020-2022, un trend fluttuante. Dal confronto con i dati riscontrati nel primo riesame si osserva un incremento dei valori registrati. Le percentuali risultano poco distanti dalle corrispondenti medie di riferimento. L'andamento di tale indicatore segnala la crescente percezione positiva che i laureati hanno al termine del corso di laurea, ben evidenziando l'incisività di tutte le iniziative promosse dal CdS per rendere più attrattivo il percorso di studi e per innalzare il grado di soddisfazione degli studenti.

Nel triennio 2020-2022, la percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS oscilla su valori elevati (90% circa). La soddisfazione complessiva dei laureandi resta buona anche nell'ultimo anno censito, seppur lievemente inferiore alle medie di area geografica e nazionale.

Gli indicatori di occupabilità (iC06, iC06bis, iC06ter) presentano un andamento fluttuante nel corso dell'ultimo triennio esaminato, allineandosi nel 2022 ai valori delle medie di area geografica. In merito al livello di occupati è bene ricordare la complessità di tipologie di attività retribuita e il diverso grado di collegamento con il mondo del lavoro e dei processi formativi professionalizzanti; d'altro canto, non va sottovalutata la circostanza che, per sua natura, un CdS triennale trova il suo sbocco in un corso di laurea Magistrale. Come emerso dalla consultazione con gli stakeholders (si rinvia alla SUA 2018), il mondo produttivo, tendenzialmente, non prende in considerazione, dal punto di vista dell'occupazione, coloro che sono in possesso di un titolo di laurea triennale.

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo: Migliorare l'internazionalizzazione (complessivamente considerata)

Azioni da intraprendere: Continuare nel processo teso a rafforzare gli interventi istituzionali finalizzati alla internazionalizzazione degli studenti, in primo luogo attraverso incontri di



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-  
QUANTITATIVE**



presentazione e/o seminari (a cadenza almeno annuale) riguardanti le opportunità offerte dall'Ateneo per studiare all'estero che prevedano il coinvolgimento, oltreché degli organi gestionali e di alcuni docenti e studenti del CdS, dei delegati alle relazioni internazionali del Dipartimento e dell'Ateneo. Migliorare l'interlocuzione con l'Ufficio Relazioni Internazionali, soprattutto ai fini di un riscontro statistico aggiornato.

Modalità e risorse: Incontri in presenza, debitamente promossi e portati all'attenzione del corpo studentesco attraverso apposite comunicazioni e una stretta sinergia con il tutoraggio e le rappresentanze studentesche. Personale interno.

Responsabilità e Scadenze previste: Il Presidente del CdS e i Gruppi AQ e del Riesame si faranno carico di monitorare l'effettiva realizzazione degli interventi previsti, secondo le scadenze indicate.

Analisi dei riscontri: termine del triennio 2023-2026.