



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

Corso di Studio: Infermieristica

Classe: L/SNT-1

Dipartimento: MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO

Presidente: Mincione Gabriella

Scuola: MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE

GRUPPO DI RIESAME

MEMBRI DEL GRUPPO DI RIESAME

Ruolo	Nominativo
Coordinatore del CdS-Responsabile del Riesame	GABRIELLA MINCIONE
Docenti del CdS	GIULIA RENDA, Delegata Erasmus
Personale tecnico-amministrativo	GIAMPIERO IANNONE, PAOLA MENÈ
Docenti del CdS	FILIPPO GIUDICE, GIANFRANCO VERNA, PAOLA MOSCA, LUCIANA POTALIVO
Studente/i (presenza di almeno n.1 studente)	GIULIA MONTUORI

INCONTRI DEL GRUPPO DI RIESAME

Il Gruppo di Riesame si è riunito, nelle seguenti date, per la discussione dell'ordine del giorno nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame:

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 05/10/2023



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



In data 5 ottobre 2023, dalle ore 16.30 alle 17.30 il Gruppo di Riesame, costituito dalla Presidente del CdS in Infermieristica, prof.ssa Gabriella Mincione, dai direttori didattici del polo di Chieti, dott.ri Filippo Giudice e Gianfranco Verna, dalla direttrice didattica del polo di Pescara, dott.ssa Paola Mosca e dalla direttrice didattica del polo di Vasto, dott.ssa Luciana Potalivo, dalla Delegata Erasmus, prof.ssa Giulia Renda, nonché dalla rappresentante degli studenti Giada Di Cecco, si è riunito per la definizione dei documenti da esaminare, organizzare la suddivisione della documentazione raccolta nei mesi precedenti dalla Presidente.

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 19/10/2023

In data 19 ottobre 2023 il Gruppo di Riesame si è riunito presso il Polo didattico di Pescara per visionare la documentazione prodotta negli ultimi 5 anni e, nello specifico, le relazioni SMA, i verbali dei Consigli di Corso di Studi (CCdS), i verbali delle riunioni con i direttori didattici, le relazioni della Commissione Paritetica Docenti/Studenti (CPDS), i verbali del Comitato di Indirizzo (CI), i verbali della Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-Pedagogica (CTP).

Inoltre, sono stati ampiamente discussi i punti di debolezza e di forza e gli obiettivi da raggiungere attraverso azioni di miglioramento.

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 27/10/2023

Il Gruppo di riesame si è riunito in data 27 ottobre 2023 presso il polo formativo di Pescara per la revisione del Quadro D.CDS.1 e la compilazione dei Quadri 2, 3 e 4.

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 03/11/2023

Il Gruppo di riesame si è riunito in data 3 novembre 2023 presso il polo formativo di Pescara per la discussione dei quadri compilati.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 04/12/2023

Dopo il de-briefing del PQA del 27/11/2023 il gruppo di riesame si è riunito in data 4 dicembre 2023 presso il polo formativo di Pescara per la revisione dei quadri del RRC alla luce dei suggerimenti forniti.

Si segnala che, oltre alle riunioni in presenza, il Gruppo della Qualità ha svolto un'attività di confronto e consultazione via mail, e via Teams per affinare la relazione scritta all'interno dei vari quadri delle schede di Riesame ciclico.

SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI CDS E IN CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO

SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI CDS

Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di CdS** nella seduta del 11/12/2023

Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione:

"La Presidente illustra la struttura del Rapporto di Riesame Ciclico 2023 (RdR ciclico) e ricorda che esso contiene una autovalutazione approfondita dell'andamento complessivo del corso, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo. Il testo del RdR ciclico è stato messo a disposizione dei componenti del Consiglio di Corso.

La stesura del RdR ciclico, il secondo dopo quello del 2018, è stata colta dal CCdS come occasione per avviare una riflessione sui mutamenti intercorsi tra proposte: (i) di promozione del CdS, (ii) di miglioramento dell'offerta formativa, (iii) delle azioni di tutoraggio dall'ingresso dello studente fino alla sua uscita; e gli esiti che tali azioni hanno effettivamente conseguito.

Il Consiglio unanime approva il Rapporto di Riesame ciclico 2023."



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Infermieristica - L/SNT-1
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO

Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di Dipartimento** nella seduta del 22/12/2023

Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione:

Il RRC 2023 verrà approvato nel prossimo Consiglio di Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.1

L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CDS

D.CDS.1.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Il Corso di Studi in Infermieristica (CdS, L603) ha mantenuto i suoi punti di forza rispetto alla collaborazione con gli attori del territorio (strutture in convenzione), la programmazione e valutazione dell'offerta didattica, nonché rispetto alla qualità della didattica e dei tirocini. Questa collaborazione ha consentito al CdS, soprattutto durante l'emergenza sanitaria legata al Covid-19, di affrontare in sinergia le criticità nell'organizzare le attività di tirocinio. Nello specifico, a titolo esemplificativo, nel mese di marzo 2020, la ASL di Pescara ha chiesto alla Direttrice del Polo Didattico di Pescara, Dott.ssa Paola Mosca, la disponibilità di studenti del CdS in Infermieristica, su base volontaria, da impegnare in attività di gestione e controllo a distanza. Un congruo numero di studenti del terzo anno ha prontamente offerto la sua disponibilità a svolgere la sorveglianza attiva provvedendo a contattare quotidianamente, per avere notizie sulle condizioni di salute, la persona in isolamento fiduciario; questa attività è stata svolta dal 16 marzo al 12 maggio 2020. Ciò ha consentito di limitare il passaggio in remoto a molti studenti per le attività di tirocinio. Ciò, insieme ad una serie di altre attività, ha permesso di ottenere un requisito fondamentale per la realizzazione degli obiettivi formativi a cui il CdS ha dato massima priorità e che ha richiesto grande impegno dei direttori didattici e dei tutor clinici nella pianificazione dei tirocini. Un altro obiettivo a cui il CdS ha dato massima importanza è stato quello di monitorare la qualità della didattica in particolar modo nel periodo di passaggio alla modalità completamente in remoto e poi blended. Il CdS ha recepito le direttive messe in atto dall'Ateneo incoraggiando tutti i Docenti, con il valido contributo del referente della didattica, Dott. Iannone, a mettersi in gioco con modalità innovative usufruendo delle tecnologie che l'Ateneo ha messo disposizione nella maggior parte delle aule, sia con la disponibilità e professionalità dei tecnici informatici della Biblos che hanno supportato tutti i docenti nelle prime fasi di approccio all'utilizzo della piattaforma Microsoft Teams. La massima collaborazione tra gli attori della complessa macchina organizzativa ha permesso di affrontare, superandole, le molteplici criticità che via via si presentavano, relative sia agli strumenti e alle modalità di connessione, sia all'accessibilità dei materiali di studio, che hanno consentito di meglio orientare l'organizzazione dei corsi nel successivo A.A. Un plauso va anche alla delegata Delegata del Rettore ai "Sistemi informatici per la didattica di Ateneo, prof.ssa Francesca Scozzari.

Riguardo all'Obiettivo previsto nel precedente RRC del 2018 e cioè "Continuità agli incontri con le parti interessate e coinvolgimento di un maggior numero di Istituzioni" per stimolare una maggiore partecipazione propositiva nella progettazione del CdS e nelle modifiche del proprio piano di studi anche in relazione allo sbocco occupazionale, il CdS ha organizzato riunioni ad hoc con i responsabili didattici dei Corsi Integrati (verbali della CTP) e con gli stakeholders (verbali del Comitato di Indirizzo) finalizzati a pianificare azioni correttive delle criticità rilevate.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.1.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Il CdS ha creato una cartella dedicata alla Quality Assurance nel sito online del CdS nella quale sono stati inseriti i file relativi ai documenti chiave e di supporto. La cartella è consultabile al seguente link:<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-l603/sezione-qualita>

Verbali delle riunioni del Comitato di Indirizzo (17.12.2020 e del 28.03.2022)

Verbali della Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-Pedagogica (26.02.2019, 29.03.2023)

Verbali del Consiglio di CdS (24.01.2019, 01.05.2020, 04.06.2020, 1.10.2020, 10.12.2020, 03.02.2021, 6.10.2021, 11.02.2022, 02.05.2022, 09.02.2023, 06.05.2023, 05.10.2023)

Relazione Commissione Paritetica Docenti/Studenti (anno 2019, 2021, 2022)

Regolamento didattico del CdS

SUA-CdS, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b.

SMA 2022 e 2023.

DOCUMENTI A SUPPORTO

Il CdS ha creato una cartella dedicata alla Quality Assurance nel sito online del CdS nella quale sono stati inseriti i file relativi ai documenti chiave e di supporto. La cartella è consultabile al seguente link:<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-l603/sezione-qualita>



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Modelli Tutoriali (28.05.2019)

Syllabus

Note di Indirizzo della Delegata alla Didattica Prof.ssa Di Baldassarre (21.07.2023)

D.CDS.1.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

- D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.
- D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 1

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti, sono ancora valide, pur tenendo conto della dinamicità del progetto formativo in relazione ai fabbisogni di salute espressi dal territorio ed evidenziati negli incontri con le parti sociali interessate (verbale riunioni del Comitato di Indirizzo del 17.12.2020 e del 28.03.2022).



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Nella riunione del Comitato di Indirizzo del 17.12.2020 è stato proposto di implementare i percorsi formativi circa la gestione del paziente critico ed intraprendere attività correlate all'emergenza da COVID-19 (le necessità espresse sono diretta conseguenza delle criticità emerse durante l'evento pandemico), mentre nella riunione del Comitato di Indirizzo del 28.03.2022, considerate le proposte finalizzate a rispondere ai fabbisogni formativi più attuali, è stata comunicata l'attivazione del Corso di Perfezionamento in "Monitoraggio ed assistenza al paziente sottoposto ai sistemi di ventilazione meccanica e home care" e del Master di I Livello in "Infermieristica di famiglia, comunità e Welfare territoriale".

Come precedentemente affermato, l'offerta formativa, pur essendo ritenuta ancora adeguata al raggiungimento degli obiettivi, è costantemente riprogettata nei suoi contenuti. In particolare, in considerazione dell'evoluzione dei fabbisogni di salute del territorio e in risposta a quanto emerso nelle consultazioni con le parti interessate (verbale del Comitato di Indirizzo del 17.12.2020), il CdS ha programmato attività didattiche opzionali e seminariali in ambiti specialistici non presenti nell'Ordinamento degli studi, ma ritenuti rilevanti come, ad esempio, "L'infermiere Case Manager: figura di collegamento tra ospedale e territorio", "La prevenzione del rischio infettivo e dell'antibiotico resistenza: strategie di contenimento", "L'inglese scientifico nella cartella infermieristica", "Responsabilità dell'infermiere all'interno delle strutture di detenzione e rapporti col detenuto", "Le tappe della metodologia della ricerca infermieristica", "La gestione del paziente nei percorsi riabilitativi ed assistenziali secondo la normativa vigente", "Introduzione alla ricerca bibliografica nelle banche dati" (verbali del Consiglio del Corso di Studi del 1 ottobre 2020 e del 6 ottobre 2021). Inoltre, sulla base di quanto emerso nel confronto della Presidente con i Direttori della Didattica Professionalizzante (verbale riunione del 31.01.2023) ed in risposta alle proposte ADO della Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-Pedagogica (verbale riunione del 29.03.2023), sono state inserite ulteriori attività come "Disturbi dello spettro autistico: il ruolo dell'infermiere", "L'utilizzo della musica nella gestione del burn out", "Finalità e servizi dell'OPI", "I social e la professione infermieristica" e "Gestione del paziente critico aviotrasportato in ambito civile e militare" (verbale del Consiglio di CdS del 16.05.2023).

Inoltre, sulla base delle proposte avanzate dagli studenti nella relazione della Commissione Paritetica Docenti/Studenti di Dicembre 2022 (di trattare argomenti non solo attinenti la professione infermieristica ma anche di sociologia e pedagogia), il Consiglio del CdS, nella riunione del 05.10.2023, ha deliberato di implementare la rosa delle proposte ADO con: "Innovazione didattica: l'adattabilità dell'attività didattica dell'infermiere alla modalità didattica", "La professione infermieristica come relazione umano-sociale" e "L'assistenza territoriale: l'infermiere di famiglia e comunità".

Nella riunione della Presidente con i Coordinatori Infermieristici della ASL di Lanciano-Vasto-Chieti, svoltasi il 26.10.2023, è emersa la necessità di inserire una ADO di approfondimento sul



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Contratto Collettivo Nazionale di settore dal momento che dall'esperienza con i neolaureati in Infermieristica, assunti dalle ASL, risulta carente la conoscenza dei diritti/doveri degli infermieri. Un tema che spesso emerge durante l'attività lavorativa dei neolaureati è quello del "demansionamento". Si rende necessario fare chiarezza, quindi, sui margini e sui limiti oltre i quali è possibile ritenere esistente un vero e proprio demansionamento.

Infine, i dati statistici e le ultime notizie di cronaca hanno evidenziato ancora di più come negli ultimi anni il fenomeno della violenza di genere continui a crescere, facendo emergere come le attuali legislazioni e le modalità per contrastare il fenomeno siano insufficienti (Istat: Il numero delle vittime e le forme della violenza; <https://www.istat.it/it/violenza-sulle-donne/il-fenomeno/violenza-dentro-e-fuori-la-famiglia/numero-delle-vittime-e-forme-di-violenza>). È necessaria una riflessione delle istituzioni e della sanità regionale, affinché si combatta la violenza dalle sue radici mediante l'educazione, la sensibilizzazione e la prevenzione a partire dall'età scolastica attraverso il coinvolgimento della professione infermieristica.

Per quanto premesso il CdS ravvisa la necessità di inserire nelle attività formative un seminario riguardante "l'infermiere educatore e promotore della salute nella prevenzione della violenza di genere"

La Presidente ha programmato l'inserimento dei su indicati argomenti nelle richieste ADO 2024/2025 attraverso l'emanazione di un bando esterno riservato ASL.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 2

Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?

Le esigenze e le potenzialità di sviluppo di questo settore sanitario di riferimento si ritengono soddisfatte anche in relazione con i cicli di studio successivi, rappresentati dal Corso di Laurea Magistrale in "Scienze Infermieristiche e Ostetriche", dai Master di primo livello e dai Corsi di Perfezionamento attivati dal Corso di Studi per fornire le competenze specialistiche identificate dalle Istituzioni di categoria.

Si elencano, di seguito, i Master di I livello attivati:

■ "Management Infermieristico per le Funzioni di Coordinamento" (verbale della Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-pedagogica del 26.02.2019 e verbali del Consiglio del Corso di Studi del 24.01.2019, del 03.02.2021);



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- ▣ "Infermieristica in Area critica e nell'Emergenza sanitaria" (verbale della Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-pedagogica del 26.02.2019 e verbali del Consiglio del Corso di Studi del 24.01.2019, del 03.02.2021);
- ▣ "Infermieristica nell'Area Neonatale e Pediatrica" (verbale della Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-pedagogica del 26.02.2019 e verbali del Consiglio del Corso di Studi del 24.01.2019, del 03.02.2021);
- ▣ "Infermieristica di Comunità: Cure Primarie e Territorio" (verbale della Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-pedagogica del 26.02.2019 e verbali del Consiglio del Corso di Studi del 24.01.2019, del 11.05.2020, del 11.02.2022, del 09.02.2023);
- ▣ "Cure Palliative e Terapie del Dolore per le Professioni Sanitarie" (verbale della Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-pedagogica del 26.02.2019 e verbali del Consiglio del Corso di Studi del 24.01.2019);
- ▣ "Infermiere di Endoscopia digestiva" (verbale della Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-pedagogica del 26.02.2019 e verbale del Consiglio del Corso di Studi del 24.01.2019);
- ▣ "Case Management Infermieristico" (verbale del Consiglio del Corso di Studi del 03.02.2021).

Si elencano, di seguito, i Corsi di Perfezionamento attivati:

- "Tutor Clinico per le Professioni Sanitarie" (verbali del Consiglio del Corso di Studi del 01.10.2020, del 03.02.2021, del 02.05.2022, del 16.05.2023);
- "Monitoraggio ed assistenza al paziente sottoposto ai sistemi di ventilazione meccanica e home care" (verbali del Consiglio del Corso di Studi del 11.02.2022, del 16.05.2023).

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 3

Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?

Nel Consiglio di CdS del 10.12.2020 sono state portate in discussione le richieste di alcuni docenti universitari di incrementare il numero dei CFU dei moduli di "Pediatria generale e specialistica" e di "Malattie dell'Apparato Cardiovascolare" e di inserire alcune discipline come "Malattie cutanee e veneree", "Chirurgia pediatrica e infantile" e "Malattie odontostomatologiche" non presenti nell'Ordinamento didattico.

Nel Decreto Ministeriale le suindicate discipline sono attività formative di tipo "Caratterizzante" e di tipo "Interdisciplinari e cliniche" e, per tale motivo, si viene condizionati dal numero minimo di



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



CFU da rispettare; di conseguenza, la Presidente ha lavorato alle possibili modifiche con il supporto del Settore Programmazione e Valutazione della Didattica e della Ricerca e ha provveduto a chiedere ai docenti referenti di Fisiologia, Biochimica, Anatomia, Oncologia Medica e di Igiene ed Epidemiologia la possibilità di rimodulare i CFU dei rispettivi moduli, ma gli stessi esplicitavano la indisponibilità a cedere CFU (verbale Consiglio Corso di Studi del 10.12.2020). La consultazione con gli stakeholders, convocati nella riunione del Comitato di Indirizzo (costituito da rappresentanti interni, docenti e studenti, e categorie rappresentative esterne all'Università: Servizi Aziendali delle Professioni Sanitarie (SAPS), Servizi Infermieristici delle Strutture Private del territorio convenzionate, delegati dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche) indetto in data 17.12.2020, ha determinato la mancata accoglienza delle proposte/richieste di modifica dell'Ordinamento didattico presentate dai Docenti universitari delle discipline sopra indicate.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 4

Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?

Il CdS, in varie riunioni del Comitato di Indirizzo e della CTP, ha discusso le proposte di implementare le attività formative finalizzate a potenziare le conoscenze e le competenze utili per l'ingresso nel mondo del lavoro. Nello specifico, il confronto ha determinato la progettazione di corsi di Master e di Perfezionamento ampiamente esplicitati nel punto D.CDS 1.1 n.2. In particolare, riguardo l'uscita dei laureati e la loro collocazione nel mondo del lavoro sono state consultate, negli incontri organizzati, le principali parti interessate ai profili culturali/professionali: studenti, docenti, Ordini Professionali, responsabili dei Servizi Infermieristici della sanità pubblica/privata (verbali riunioni del Comitato di Indirizzo del 17.12.2020 e del 28.03.2022) ed incontri con Agenzie nazionali ed estere finalizzate alla presentazione dell'opportunità di tirocinio e lavoro (verbali riunioni Corso di Studi del 04.12.2019, del 01.12.2021 e 17.11.2022).

I profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali dichiarate tengono conto con realismo dei diversi destini lavorativi dei laureati nei diversi ambiti della sanità: Sistema Sanitario Nazionale (SSN), nelle strutture pubbliche e private, centri di riabilitazione, Residenze Sanitarie Assistenziali, Hospice, ambulatori medici e/o ambulatori polispecialistici, Cure Domiciliari, altre forme di assistenza extraospedaliera. La normativa in vigore consente lo svolgimento di attività libero professionale in studi professionali individuali o associati, associazioni, cooperative di



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



servizi, organizzazioni non governative (ONG), servizi di prevenzione pubblici o privati (Regolamento Didattico, reperibile alla pagina web del CdS).

Le riflessioni che sono emerse dalle consultazioni con le parti interessate, pertanto, sono state prese in considerazione negli obiettivi progettuali del CdS con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e alla formazione di livello superiore in studi successivi. Ciò è supportato dai dati che si evincono dall'analisi degli indicatori sia nella SMA 2022 che nella SMA 2023 dove le percentuali di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06) sono rispettivamente del 100% e del 85,7%, valori che risultano superiori rispetto sia alla media di Ateneo che alla media di Area geografica non telematici e alla media di Atenei non telematici: il dato è significativo in quanto conferma che il titolo è ampiamente spendibile nel mercato del lavoro.

D.CDS.1.1 - Criticità / Aree di miglioramento

Obiettivo 1: Continuare la discussione interdisciplinare tra docenti del CdS, in collaborazione con gli studenti e gli stakeholders

Le riflessioni emerse dall'analisi delle attività svolte, spinge nella direzione di continuare ad organizzare incontri tra docenti, rappresentanti degli studenti del CdS e stakeholders per lavorare su temi comuni da proporre agli studenti che siano importanti per la professione infermieristica e interessanti da affrontare con sguardo multi- e interdisciplinare, al fine di collegare gli aspetti teorici e quelli pratici che caratterizzano il CdS.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS

D.CDS.1.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Il CdS ha creato una cartella dedicata alla Quality Assurance nel sito online del CdS nella quale sono stati inseriti i file relativi ai documenti chiave e di supporto. La cartella è consultabile al seguente link:



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-l603/sezione-qualita>

Regolamento didattico del CdS.

Scheda SUA-CdS: quadri A4.a, A4.b, A4.c, B1.

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.1.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

- D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.
- D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.2 - N. 1

Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?

Le caratteristiche del CdS vengono chiaramente descritte sia nel Regolamento didattico che nella Scheda Unica Annuale ("Il CdS in breve") come di seguito riportato:

"Il Corso di Studio (CdS) in Infermieristica ha l'obiettivo di assicurare agli studenti un'adeguata padronanza di conoscenze, metodi e contenuti scientifici generali e orientati all'acquisizione delle più specifiche conoscenze e competenze professionali, riconducibili in abilità e capacità di comprensione applicate, in autonomia di giudizio, in collaborazione con gli altri operatori sanitari, nella gestione dell'assistenza infermieristica della persona e della collettività. Per essere ammessi al CdS occorre il possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



studio conseguito all'estero, riconosciuto equipollente secondo la normativa vigente. Il potenziale formativo del CdS in Infermieristica è di 245 (duecentoquarantacinque) cui si aggiungono 5 (cinque) posti, di cui 3 (tre) per extracomunitari (non UE) residenti in Italia e 2 (due) per extracomunitari (non UE) residenti all'estero. Nel numero di posti dedicati a studenti extracomunitari (non UE) residenti all'estero, non ne viene riservato alcuno a studenti cinesi aderenti al programma 'Marco Polo'. La sostenibilità del CdS è in relazione alla effettiva disponibilità di risorse umane, personale docente e di supporto, di idonee strutture ed attrezzature didattiche e scientifiche (aule, laboratori per le esercitazioni, le simulazioni e per la ricerca biomedica), di servizi e Unità Operative complesse convenzionate del Servizio Sanitario Nazionale nonché di strutture sanitarie private convenzionate del territorio. Le attività didattiche e di tirocinio sono articolate presso i Poli formativi di Chieti, Vasto e Pescara nelle rispettive Aziende Sanitarie, sotto la responsabilità di un Direttore didattico di massima qualifica nel settore professionale nominato, sulla base di valutazione curriculare, dal Consiglio di CdS. L'accesso al CdS, le cui modalità saranno di anno in anno indicate sul sito web dell'Ateneo (www.unich.it), è subordinato al superamento di una prova di ammissione nazionale. Al fine di una maggiore efficacia della didattica, è, altresì, richiesto il possesso o l'acquisizione di adeguate conoscenze di Biologia, Chimica e Fisica per l'accesso, definite secondo quanto previsto dall'art.4 (OFA) del Regolamento Didattico del CdS. Per conseguire la laurea lo studente deve aver maturato centottanta (180) CFU comprensivi di tutte le attività didattiche formative teoriche e pratiche e della prova finale abilitante. La durata normale del CdS è di tre anni. Possono essere previste durate maggiori per studenti iscritti a tempo parziale, come previsto dall'art.17 del vigente Regolamento didattico del CdS. A coloro che conseguono la laurea compete la qualifica accademica di dottore in Infermieristica."

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.2 - N. 2

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?

Gli obiettivi formativi specifici sono stati declinati chiaramente sia nella Conoscenza e comprensione che nella Capacità di applicare conoscenza e comprensione, per tutte le aree di apprendimento quali: AREA DELLE SCIENZE BIOMEDICHE, AREA DELLE SCIENZE PSICO-SOCIALI E UMANISTICHE, AREA DELLE SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI E CLINICHE, AREA DELLE SCIENZE ETICHE, LEGALI E SOCIOLOGICHE, AREA DELLE SCIENZE IGIENICO-PREVENTIVE, AREA



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



DELLE DISCIPLINE INFORMATICHE E LINGUISTICHE (SUA - Quadro A4.a "Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo"). Gli obiettivi sono coerenti con i profili culturali e professionali in uscita, sia riguardo agli aspetti metodologici che alle capacità di comunicare quanto appreso, di proseguire lo studio in modo autonomo e di applicare le conoscenze acquisite per portare a termine compiti e risolvere problemi.

D.CDS.1.2 - Criticità / Aree di miglioramento

Implementare e mantenere nel tempo le interlocuzioni con le parti interessate per allinearsi con i progressi della professione infermieristica in risposta ai bisogni di salute della popolazione, in continuo divenire (spostamento dell'assistenza infermieristica dall'Ospedale al territorio).

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Il CdS ha creato una cartella dedicata alla Quality Assurance nel sito online del CdS nella quale sono stati inseriti i file relativi ai documenti chiave e di supporto. La cartella è consultabile al seguente link:

<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-l603/sezione-qualita>

Regolamento didattico di Ateneo

Regolamento didattico del CdS

DOCUMENTI A SUPPORTO

Guida Offerta Formativa



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.1.3 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

- D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.
- D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.
- D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".
- D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.
- D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 1

L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?

Il profilo professionale, gli sbocchi occupazionali e professionali sono declinati in modo chiaro nel quadro A2.a della SUA-CdS. Inoltre, nel quadro A4.a della SUA sono descritti gli obiettivi formativi specifici e la descrizione del percorso formativo. Nello specifico, oltre alle competenze tecniche rivolte alla cura delle persone assistite, sono descritte le competenze trasversali che vengono raggiunte, non solo attraverso le attività caratterizzanti, ma anche per mezzo di attività formative aggiuntive come le (Esempi: "La comunicazione e la relazione: aspetti vitali per l'infermiere"; "La professione infermieristica come relazione umano-sociale").

Tutte le attività sono pubblicate, dopo aggiornamenti periodici o motivati, sul sito web del CdS.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 2

È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?

La Struttura organizzativa ed il funzionamento del corso di studio sono indicati nell'Art.10 del Regolamento didattico del CdS che è pubblicato sia nella home page UDA che nel sito web del CdS. L'articolazione comprende: il Dipartimento, il Consiglio di CdS, la COMMISSIONE TECNICA DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICO PEDAGOGICA, la DIREZIONE DIDATTICA DEI POLI FORMATIVI, il COMITATO DI INDIRIZZO. Nell'Art.12 sono indicati il peso del credito formativo della classe prima che corrisponde a 30 ore di lavoro/Studente ed il carico standard che recita "Nel carico standard corrispondente a un credito possono rientrare: almeno dodici ore e non più di quindici dedicate a lezioni frontali o attività didattiche equivalenti; le restanti ore, fino al raggiungimento delle trenta ore totali previste, sono da dedicare allo studio individuale; le attività di laboratorio e di tirocinio prevedono un carico didattico di 30 ore per CFU. I CFU corrispondenti a ciascuna attività formativa sono acquisiti dallo Studente con il superamento dell'esame o di idoneità certificata".

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 3

Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?

No, il CdS non ha attivato insegnamenti a distanza che rientrano nella modalità di e-activity.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 4

Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?

Per fornire un supporto organizzativo e semplificare la distribuzione del materiale didattico è stato creato sul sito del CdS un apposito settore in cui raccogliere il materiale didattico dei docenti; l'esistenza di questo servizio è pubblicizzata tra il corpo docente e quello studentesco (verbale del CdS del 03.02.2021). Inoltre, la condivisione del materiale didattico può essere realizzata sulla piattaforma Microsoft Teams il cui account è stato assegnato ai docenti interni ma anche ai docenti a contratto.

D.CDS.1.3 - Criticità / Aree di miglioramento



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



AREA DI MIGLIORAMENTO: valutare l'inserimento di insegnamenti a distanza con modalità di e-activity.

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Il CdS ha creato una cartella dedicata alla Quality Assurance nel sito online del CdS nella quale sono stati inseriti i file relativi ai documenti chiave e di supporto. La cartella è consultabile al seguente link:

<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-l603/sezione-qualita>

Syllabus

Verbali di CCdS

Verbali della Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-Pedagogica (16 ottobre 2018; 30 giugno 2021)

DOCUMENTI A SUPPORTO

<https://ingrid.unich.it>

<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-l603/programmi-di-esame>

D.CDS.1.4 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

- D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

- D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.
- D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 1

Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?

Il Presidio della Qualità UdA (PQA) ha sempre dedicato attenzione alla compilazione delle schede di insegnamento (Syllabus).

Una breve sintesi delle azioni svolte: nel 2018 i docenti sono stati invitati ad aggiornare il Syllabus del proprio insegnamento secondo nuove norme e modalità che sono state illustrate e discusse nel dettaglio da una componente del PQA nella riunione della CTP del 16 ottobre 2018, su invito della presidente del CdS.

Il 16 novembre 2020 il PQA ha inviato a tutti i Presidenti di CdS l'informativa riguardante l'implementazione del cruscotto "Ud'A in numeri", Sezione "Monitoraggio dell'Offerta Formativa" con il Modulo "Monitoraggio Syllabi" raggiungibile all'indirizzo <https://ingrid.unich.it>.

Il Presidio della Qualità di Ateneo ha lavorato in collaborazione con il Settore Sistemi Informativi U-Gov Didattica e Ricerca, ed il nuovo Modulo è stato approvato nel corso dell'ultima seduta di Senato Accademico del 10.11.2020.

Per ogni CdS il "Monitoraggio Syllabi" restituisce il grado di compilazione di tutti i campi del Syllabus, sia quelli da redigere in italiano che in inglese per ogni insegnamento, per ogni corso integrato (scheda di sintesi a carico del coordinatore dello stesso) e per i singoli moduli che lo costituiscono.

Inoltre, l'applicativo dà la possibilità di inviare mail singole e/o aggregate (già preimpostate e comunque personalizzabili) ai docenti che non avessero compilato in maniera adeguata la propria scheda.

Nella maggioranza delle schede dei singoli insegnamenti vi è coerenza tra i metodi, gli strumenti didattici descritti ed i risultati di apprendimento attesi, altri, invece, risultano non conformi nelle modalità e negli argomenti. I singoli insegnamenti sono ricompresi in Corsi Integrati, la cui struttura è chiaramente esplicitata nel Regolamento didattico e nel piano di Studi. I docenti sono



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



stati invitati ad aggiornare i Syllabi secondo le nuove norme, in particolare compilando la voce Sostenibilità. In questa sezione viene richiesto di verificare come i temi trattati nel corso siano riconducibili agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDHs) dell'Agenda ONU2030.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 2

Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?

Le Schede degli insegnamenti sono tutte pubblicate sul sito web del CdS al seguente link:

<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-l603/programmi-di-esame>

Esse sono, altresì, reperibili sulla Home page UdA, Didattica.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 3

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Gli esami risultano essere adeguati e coerenti con i risultati di apprendimento previsti dagli obiettivi formativi degli insegnamenti (Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2019). Le verifiche devono avere luogo in condizioni che garantiscano l'approfondimento, l'obiettività e l'equità della valutazione, in rapporto con l'insegnamento o l'attività didattica seguita e con quanto esplicitamente richiesto ai fini della prova. Gli accertamenti possono dare luogo a votazione (esami di profitto) o ad un semplice giudizio d'idoneità. Il credito formativo è in ogni caso acquisito con il superamento dell'esame o di altra forma di verifica del profitto. Le verifiche sono pubbliche ed aperte a tutti coloro che vogliano assistere (Regolamento Didattico, reperibile alla pagina web del CdS). Le modalità con cui si svolgono le verifiche di profitto dei singoli insegnamenti sono chiaramente esplicitate nei Syllabi delle singole discipline e ogni docente ad inizio delle proprie lezioni le comunica agli studenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 4

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

A questo quesito è stato risposto al punto D.CDS.1.4 - n. 3



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Infermieristica - L/SNT-1
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 5

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

A questo quesito è stato risposto al punto D.CDS.1.4 - n. 3

D.CDS.1.4 - Criticità / Aree di miglioramento

Syllabus

CRITICITÀ: Da controlli a campione è stato evidenziato che non tutti i Syllabi sono stati inseriti, alcuni sono incompleti

AZIONI DI MIGLIORAMENTO: la Presidente ha conferito ai Direttori Didattici dei Poli Formativi e alle sottocommissioni che hanno già preso in analisi i programmi nelle tre sedi, e quindi, hanno un quadro preciso della situazione, l'incarico di un controllo più stringente dell'inserimento dei Syllabi. In merito alla proposta, nel corso del 2023 i Direttori didattici dei 3 Poli hanno provveduto ad una revisione completa dei Syllabi delle discipline infermieristiche ed al loro caricamento sulla piattaforma dedicata (SUA 2023).

Inoltre, è stato proposto di rendere più agevole il caricamento del Syllabus sulla piattaforma informatica.

CRITICITÀ: Sentiti gli studenti dei vari poli didattici si è riscontrato come alcuni docenti non rispettino le metodiche di verifica e non si attengono, durante le stesse, agli argomenti riportati nel programma.

AZIONI DI MIGLIORAMENTO: Per quanto riguarda il monitoraggio degli esiti delle prove di accertamento, la Presidente del Corso di Studi ha personalmente assunto l'incarico di provvedere alla valutazione periodica degli esiti delle prove di esame, di monitorare l'andamento dei corsi con l'ausilio delle referenti didattiche dei tre poli, e di ricevere direttamente le segnalazioni degli studenti. Durante gli ultimi due anni questa attività ha portato ad alcuni incontri con docenti del corso e a modulazioni concordate del piano didattico (Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2022).

Sperimentazione B1

CRITICITÀ: nel corso degli anni, è stata riscontrata la fatica che numerosi studenti compiono nell'affrontare esami di C.I. complessi, come ampiamente discusso durante la riunione della Commissione Tecnica di Programmazione didattico-Pedagogica del 30 giugno 2021,

AZIONI DI MIGLIORAMENTO: nella seduta del CCdS del 22/07/2021 è stata approvata l'introduzione di prove parziali, in via sperimentale, nell'ambito del Corso Integrato "Scienze Infermieristiche in area medica e chirurgica"(II anno, I semestre): questa potrebbe essere una opportunità per verificare se le criticità che finora gli studenti hanno incontrato possano essere superate. Le



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



modalità d'esame possono prevedere sia le prove parziali (una o più) sia la prova unica finale. Le prove parziali non sono obbligatorie ma fortemente consigliate. Gli esiti delle prove parziali costituiscono elementi di valutazione ai fini del superamento dell'esame di profitto e della relativa acquisizione di crediti; qualora le modalità d'esame lo prevedano, il superamento delle due prove parziali può equivalere al superamento dell'esame. Tuttavia, il monitoraggio degli esiti di questa sperimentazione non ha portato a risultati positivi sia nel numero di studenti che hanno scelto di sostenere le prove parziali sia nella qualità della preparazione (vedi D.CDS.2.5 - n.4).

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Il CdS ha creato una cartella dedicata alla Quality Assurance nel sito online del CdS nella quale sono stati inseriti i file relativi ai documenti chiave e di supporto. La cartella è consultabile al seguente link:

<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-l603/sezione-qualita>

Verbali CCdS

Verbali riunioni con i Direttori Didattici

Verbali CTP

SUA-CdS



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.1.5 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

- D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.
- D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.5 - N. 1

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?

Durante i tre anni del Corso di Studio lo Studente è tenuto ad acquisire specifiche professionalità. A tale scopo dovrà svolgere attività formative professionalizzanti frequentando le strutture del SSN e private convenzionate, nei periodi definiti e per il numero complessivo dei crediti formativi universitari stabiliti dal Piano degli Studi (Regolamento Didattico).

L'attività di tirocinio degli studenti è un percorso che continua con definizione delle sedi di tirocinio e si conclude quando lo studente raggiunge gli obiettivi previsti. L'assegnazione dello studente alla sede di tirocinio è responsabilità del Direttore della Didattica Professionalizzante del CdS, in collaborazione con i Tutor, e viene comunicata agli interessati, per mezzo della pubblicazione online, entro una settimana prima dell'inizio di ogni periodo di tirocinio clinico. La programmazione del tirocinio clinico e le relative assegnazioni sono formulate in base alla progressione dei contenuti teorici, degli obiettivi formativi previsti dall'ordinamento didattico e distinti per anno di corso (SUA 2023).

SISTEMA TUTORIALE

I contesti clinici richiedono allo studente, al termine del percorso di studi della laurea triennale, competenze per gestire efficacemente la complessità assistenziale. Quindi, in ambito formativo, deve essere garantita la possibilità di sperimentarsi nella gestione di situazioni dinamiche ed imprevedibili. Il sistema di tutoraggio è finalizzato ad orientare e supportare lo studente nel



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



percorso formativo fondando le sue basi su un principio fondamentale:

SE LO STUDENTE ASCOLTA, DIMENTICA, SE VEDE, RICORDA, E SE FA, CAPISCE.

La simulazione è una strategia che consente di riprodurre situazioni reali e complesse, nelle quali è chiesto allo studente di immergersi agendo "come se", in situazioni senza rischio per paziente e operatore. All'uopo vengono utilizzati manichini meccanici per l'esercitazione che permettono l'addestramento di abilità. In risposta alla simulazione lo studente dimostra di:

- Applicare la valutazione sistematica appresa in docenza
- Agire con abilità di pensiero critico e presa di decisione
- Attuare interventi tecnico-gestuali
- Coordinarsi con gli altri operatori
- Gestire le emozioni che derivano dalla situazione.

Nelle sessioni di laboratorio, della durata di 3/4 ore, ad un gruppo di 10 studenti, viene simulata una situazione clinica, lo scenario ripropone una stanza di degenza dove il manichino è il paziente, due studenti gli infermieri e il tutor di laboratorio che, con richieste assistenziali, aggiunge aspetti di realtà alla simulazione; i rimanenti studenti agiscono da osservatori. In relazione alla modifica o descrizione di parametri, gli studenti sono chiamati a raccogliere dati, attribuirvi significato e ad interagire in maniera coordinata per la scelta e l'attuazione degli interventi. Al termine della simulazione il tutor guida la riflessione sull'esperienza conclusa. Il laboratorio dimostra una opportunità di apprendimento multidimensionale perché offre la possibilità agli studenti di sperimentarsi in apprendimenti tecnico/operativi, ma contestualmente svilupparli nella dimensione dell'incalzare dell'evoluzione clinica (simulata dal manichino) e quella gestionale/emotiva simulata dal tutor/attore. L'insieme degli elementi (manichino, tutor e studenti) risulta l'aspetto maggiormente gradito agli studenti in quanto la simultanea esperienza di attività tecnico/gestuali, gestionali/organizzative con la capacità del tutor di far provare una totale partecipazione, pone lo studente in una situazione di realistica, di sfida delle proprie capacità e conoscenze per verificare come le tensioni e l'emotività presenti in determinate situazioni possano incidere sull'esito dei gesti e decisioni assistenziali (SUA 2023).

Alla fine di Febbraio 2020 i Corsi di Studio delle Lauree Sanitarie e delle Lauree Magistrali hanno subito una importante modificazione nelle attività didattiche, di laboratorio e professionalizzanti/stage a causa della situazione emergenziale COVID-19.

Le attività didattiche sono riprese quasi immediatamente in modalità a distanza (modalità che è stata utilizzata fino alla fine dell'emergenza pandemica), la piattaforma predisposta è stata "Microsoft Teams" ed il 90% delle lezioni è stato tenuto su questa piattaforma, su cui le lezioni sono rimaste anche registrate nel 70% dei casi. Lusinghiero è anche il giudizio degli studenti sull'abilità di gestione del mezzo informatico da parte dei docenti che sono stati valutati a proprio agio nell'89% dei casi (SUA 2023).



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Di conseguenza, si è resa necessaria, in tempi brevi (fino alla conclusione dell'emergenza sanitaria), la riprogettazione delle modalità di svolgimento delle verifiche di profitto dei singoli insegnamenti; gli esami che prevedevano la modalità orale sono stati sostenuti dagli studenti in modalità sincrona per mezzo della piattaforma "Microsoft Teams", mentre per gli esami che prevedevano la forma scritta l'Ateneo ha acquistato la licenza del software di "Proctoring Respondus", software che permette di svolgere esami a distanza effettuati al computer dello studente in un ambiente controllato (verbale CdS del 04.06.2020).

I laboratori e le attività professionalizzanti/stage, invece, sono stati sospesi in tutta Italia, prevalentemente per decisione congiunta Aziende Sanitarie/Atenei; in risposta a quanto raccomandato dalla Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie ed al fine di garantire il proseguo delle attività formative (Linee di indirizzo per la ripresa delle attività formative professionalizzanti (tirocini) per i corsi di laurea e di laurea magistrale delle professioni sanitarie in tempi di Covid-19 - Giunta della conferenza 23 aprile 2020) sono state avviate attività con tecniche a distanza (MUR 9 aprile 2020, art .2):

- e-learning: sessioni di briefing, debriefing, discussione di casi clinici, discussione di problemi a valenza etica, risoluzione di esercizi/problemi con guida/supervisione, risoluzioni di casi dati/scenari o su pazienti simulati, simulazione a distanza (casi/procedure virtuali), analisi critica di testimonianze di esperti, in modalità sincrona;
- laboratorio: nella sua riprogettazione è stato assicurato l'apprendimento esperienziale in gruppo con discussione di casi clinici, con l'utilizzo della piattaforma "Microsoft Teams" e del software "DRSIM", software interattivo con editor per la formazione a distanza che consente lo sviluppo, anche in autonomia, di scenari in ambito sanitario (verbali della riunione del CCdS del 11.05.2020 e del 04.06.2020);
- studio individuale, attraverso la costruzione di casi clinici affidati dal tutor e successivamente condivisi con il gruppo.

Nello specifico, questo punto è stato affrontato negli scorsi due anni dai responsabili dei poli, che hanno anche dovuto gestire tutte le difficoltà aggiunte dalla pandemia per quanto riguarda i tirocini, con una riorganizzazione del calendario di lezioni e tirocini. Per migliorare in termini qualitativi il percorso di studi e per andare incontro alle esigenze degli studenti, la Dott.ssa Paola Mosca, Direttore della Didattica Professionalizzante del Polo Formativo di Pescara, ha proposto nella seduta del CdS del 03.05.2021, con approvazione nella seduta del 22/07/2021, in via sperimentale, la rimodulazione delle lezioni e del tirocinio, programmando queste attività in tempi diversi, ovvero dedicare una parte di ciascun semestre esclusivamente alla didattica e la rimanente parte, sempre di ciascun semestre, al Laboratorio e al Tirocinio Clinico, in modo da lasciare più tempo all'autoapprendimento e all'organizzazione dello studio. Nei questionari dei prossimi anni potremo valutare l'efficacia dei cambiamenti apportati (Relazione Commissione



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Paritetica Docenti-Studenti 2022).

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.5 - N. 2

Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?

Il CdS, nelle riunioni della CTP e nei CCdS, pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti, anche in ottemperanza a quanto raccomandato nelle "Note di indirizzo circa la calendarizzazione e l'organizzazione delle lezioni e degli appelli d'esame" del 21/07/2023, a firma del Delegato della Didattica.

D.CDS.1.5 - Criticità / Aree di miglioramento

CRITICITÀ: gli studenti hanno richiesto una maggiore attenzione nella gestione organizzativa del complesso di attività (orario lezioni e attività di tirocinio, esami intermedi e finali).

AZIONI DI MIGLIORAMENTO: come affermato nel punto D.CDS.1.5 - n. 1, per migliorare in termini qualitativi il percorso di studi e per andare incontro alle esigenze degli studenti, la Dott.ssa Paola Mosca, Direttore della Didattica Professionalizzante del Polo Formativo di Pescara, ha proposto nella seduta del CdS del 03.05.2021, con approvazione nella seduta del 22.07.2021, in via sperimentale, la rimodulazione delle lezioni e del tirocinio, programmando queste attività in tempi diversi, ovvero dedicare una parte di ciascun semestre esclusivamente alla didattica e la rimanente parte, sempre di ciascun semestre, al Laboratorio e al Tirocinio Clinico, in modo da lasciare più tempo all'autoapprendimento e all'organizzazione dello studio. Nei questionari dei prossimi anni potremo valutare l'efficacia dei cambiamenti apportati (Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2022).

Un'altra possibilità per ottenere una maggiore efficacia in termini di apprendimento e in ottemperanza a quanto suggerito dalla Delegata alla Didattica, prof.ssa Di Baldassarre, in accordo con il modello AVA3, qualora un esame risulti particolarmente impegnativo per numero di CFU o sia composto da un numero elevato di moduli, è consigliato organizzare prove in itinere o prove parziali.

D.CDS.1.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Infermieristica - L/SNT-1
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



OBIETTIVO N. 1

SYLLABUS

Mettere a disposizione? degli studenti, ad inizio di Anno Accademico, tutti i programmi dei moduli di insegnamento, in modo completo, nell'area dedicata.

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Da controlli sulla piattaforma INGRID è stato evidenziato che non tutti i Syllabi sono stati inseriti e, di quelli presenti, alcuni sono incompleti.

AZIONI DA INTRAPREDERE

- prendere in analisi i programmi nelle tre sedi
- controllare l'avvenuto o meno inserimento dei Syllabi da parte dei docenti
- contattare e supportare i docenti nel caricamento dei programmi

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

INGRID, Commissione paritetica Docenti/Studenti, QUADRO b6 - Opinione studenti

RESPONSABILITÀ

Presidente del CdS, Direttori della Didattica Professionalizzante dei tre Poli Formativi, unitamente ai docenti.

RISORSE NECESSARIE

Piattaforma INGRID, email per sollecitare i docenti inadempienti.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Ad inizio di ogni anno accademico ed entro tre settimane per ogni nuovo incarico di docenza.

OBBIETTIVO N. 2

INTERNAZIONALIZZAZIONE

Rinnovare la didattica conferendo una connotazione internazionale

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

In media il livello di conoscenza della lingua inglese fra i nostri studenti è modesto. Difficile è l'inserimento degli studenti Erasmus nell'ambito dell'attività didattica erogata in modo diretto perché inesistenti o limitate alle sole lezioni svolte dal docente di "Inglese scientifico" e "L'inglese nella cartella infermieristica". Scarsa è anche la capacità dei docenti, oltre che degli studenti, di esprimersi fluentemente in lingua inglese.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Le azioni da intraprendere sono:

-implementare il numero di accordi con Università europee

-stimolare i docenti alla mobilità nell'ambito del Programma Erasmus di Teaching Staff Mobility

-cercare di inserire moduli in lingua inglese, collaborando al progetto Ingenium (finanziato con un contributo da 15 milioni di Euro, è un'alleanza transnazionale composta da **10 università** alla quale partecipano l'Università di Oviedo (Spagna), l'Université de Rouen Normandie (Francia), il Karlsruhe Institute of Technology (Germania), il Munster Technological Institute (Irlanda), l'University of Skövde (Svezia), la South-Eastern Finland University of Applied Sciences (Finlandia), la Sofia Medical University (Bulgaria), la Gheorghe Asachi Technical University of Iasi (Romania) e la University of Crete (Grecia).

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Indicatori di internazionalizzazione: iC10, iC11



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



RESPONSABILITÀ

Presidente del CdS, GAQ del CdS

RISORSE NECESSARIE

Contatti con Università europee

Fondi della didattica

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Il tempo di realizzazione di tale obiettivo si stima essere 5 anni.

OBIETTIVO N. 3

VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Verificare periodicamente l'attinenza tra gli argomenti dei programmi esplicitati nel Syllabus e quelli oggetto della verifica di apprendimento; congruenza tra le modalità di verifica dichiarate e quelle con cui effettivamente si realizzano.

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Sentiti gli studenti dei vari poli didattici si è riscontrato come alcuni docenti non rispettino le metodiche di verifica e non si attengono, durante le stesse, agli argomenti riportati nel programma.

AZIONI DA INTRAPREDERE

- provvedere alla valutazione periodica degli esiti delle prove di esame
- monitorare l'andamento dei corsi con l'ausilio dei referenti didattici dei tre poli



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Infermieristica - L/SNT-1
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- ricevere direttamente segnalazioni puntuali da parte degli studenti
- incontri con docenti del corso

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Commissione Paritetica Docenti/Studenti, QUADRO b6- Opinione studenti.

RESPONSABILITÀ

Presidente del CdS, in collaborazione con i Direttori della Didattica Professionalizzante dei tre Poli Formativi e dei Responsabili Didattici dei Corsi Integrati.

RISORSE NECESSARIE

Studenti e Responsabili Didattici dei Corsi Integrati.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Dopo ogni sessione di esami.

OBIETTIVO N. 4

SUPERAMENTO CORSI INTEGRATI COMPLESSI

Aumentare la percentuale di studenti che superano senza difficoltà rilevanti le verifiche di profitto dei Corsi Integrati con un n. di CFU particolarmente gravoso.

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Riscontrata difficoltà che numerosi studenti incontrano nell'affrontare esami di C.I. complessi.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Infermieristica - L/SNT-1
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



AZIONI DA INTRAPREDERE

- introduzione di prove parziali, in via sperimentale, nell'ambito di Corsi Integrati complessi
- monitoraggio degli esiti della sperimentazione.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

QUADRO C1- Dati di ingresso, di percorso e di uscita; SMA: iC01, iC02.

RESPONSABILITÀ

Presidente del CdS, in collaborazione con i Direttori della Didattica Professionalizzante dei tre Poli Formativi e dei Responsabili Didattici dei Corsi Integrati.

RISORSE NECESSARIE

Monitoraggio sulla piattaforma INGRID; studenti.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Il tempo di realizzazione di tale obiettivo si stima essere 3 anni.

OBIETTIVO N. 5

PROGETTAZIONE ED EROGAZIONE DELLA DIDATTICA

Migliorare la progettazione e l'organizzazione del complesso di attività, in modo da agevolare lo studio e l'apprendimento da parte degli studenti.

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Gli studenti hanno richiesto una maggiore attenzione nella gestione organizzativa del complesso di attività (orario lezioni e attività di tirocinio, esami intermedi e finali).

AZIONI DA INTRAPREDERE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- Rimodulazione delle lezioni e del tirocinio (sperimentazione già iniziata presso il Polo Formativo di Pescara), programmando queste attività in tempi diversi, ovvero dedicare una parte di ciascun semestre esclusivamente alla didattica e la rimanente parte, sempre di ciascun semestre, al Laboratorio e al Tirocinio Clinico;
- prevedere prove in itinere o prove parziali per i Corsi Integrati particolarmente impegnativi per numero di CFU o con un numero elevato di moduli.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

QUADRO b6-Opinione studenti; Commissione Paritetica Docenti/Studenti.

RESPONSABILITÀ

-Direttore della Didattica Professionalizzante del Polo Formativo di Pescara che ha intrapreso la sperimentazione;

-Presidente del CdS con Responsabili Didattici dei Corsi Integrati.

RISORSE NECESSARIE

Direttori didattici e docenti che, con senso di responsabilità, si dedichino alla pianificazione e organizzazione di percorsi alternativi.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Il tempo di realizzazione di tale obiettivo si stima essere 3 anni.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Infermieristica - L/SNT-1
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.2

L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CDS

D.CDS.2.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Il CdS nel corso dell'ultimo quinquennio si è impegnato da un lato a consolidare i risultati positivi emersi nel precedente riesame, al fine di non disperdere i benefici del lavoro svolto e dall'altro ha affrontato le criticità che via via emergevano. L'emergenza Covid-19 ha richiesto particolari strategie di adattamento, in particolare nell'erogazione della didattica a distanza e blended. Sebbene fosse inevitabile che le performance del corso potessero risentire del complesso periodo, si è cercato di trarre profitto da ogni opportunità, offrendo agli studenti metodologie didattiche alternative dall'orientamento alla gestione dei tirocini e delle tesi al tutorato e placement. Il CdS in questo quinquennio ha consolidato il numero medio di immatricolati, incrementato il numero di laureati in corso e ha confermato i trend positivi di internazionalizzazione ed occupabilità dei laureati.

Rispetto agli obiettivi discussi nel precedente riesame si sottolinea quanto segue:

Obiettivo n. 1 - Verifica della coerenza tra programmi e contenuto dei corsi

Azioni intraprese

Si sono svolti incontri con i rappresentanti degli studenti, alla luce delle necessità della popolazione studentesca. I consessi sono stati: riunioni della CTP e consigli di CdS. Le azioni avviate hanno, purtroppo, subito un rallentamento a causa della pandemia e della conseguente modalità a distanza della didattica. La Presidente ha, tuttavia, avuto un confronto diretto con i rappresentanti e ha consultato regolarmente le opinioni studenti su tutti i moduli di insegnamento, procedendo all'analisi di tali valutazioni e incontrando o contattando i singoli docenti nelle situazioni di maggiori criticità.

Obiettivo n. 2 - Verifica della coerenza tra gli obiettivi professionalizzanti ed i risultati dell'apprendimento

Le azioni intraprese si sono basate sulla somministrazione di schede di autovalutazione al termine delle esperienze di tirocinio nelle UU.OO. delle ASL di riferimento e delle strutture private convenzionate. L'analisi dei dati è stata oggetto di project work (prova finale) dei corsisti del Corso di Perfezionamento in Tutor clinico delle professioni sanitarie. I dati sono stati ottenuti anche dalla somministrazione delle schede di seguito riportate:

- valutazione dello studente da parte di enti convenzionati per tirocinio curriculare



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- valutazione dello studente da parte del tutor
- valutazione del tutor da parte dello studente.

Gli indicatori per la valutazione della didattica iC13, iC14, iC15 e iC16 della SMA 2023 evidenziano una diminuzione dei CFU acquisiti dagli studenti nel passaggio al II anno di corso rispetto agli anni precedenti. L'analisi di tali criticità ha permesso di evidenziare le maggiori problematiche nei Corsi Integrati A4 (Fondamenti di Scienze biochimiche e fisiologiche) ed A5 (Scienze Biomediche Applicate), costituiti da moduli di insegnamenti di base di una certa complessità. Dall'A.A. 2023/2024 il Corso Integrato A4 verrà scisso in modo tale che le discipline di Biochimica, Biochimica clinica e biologia molecolare e clinica verranno erogate separatamente dalla disciplina Fisiologia umana. Inoltre, in accordo con il docente di Fisiologia umana, prof. Mazzatenta e recependo le indicazioni della Delegata alla didattica, prof.ssa Di Baldassarre, la verifica dell'apprendimento verrà effettuata attraverso prove in itinere/parziali. E' doveroso, inoltre, sottolineare che, a causa dell'evento pandemico, gli studenti hanno dovuto interrompere il tirocinio clinico nelle strutture sanitarie per diversi mesi, procrastinando, così, l'acquisizione dei CFU dedicati a tale attività.

D.CDS.2.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1 - Fonti documentali



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



DOCUMENTI CHIAVE

Il CdS ha creato una cartella dedicata alla Quality Assurance nel sito online del CdS nella quale sono stati inseriti i file relativi ai documenti chiave e di supporto. La cartella è consultabile al seguente link:

<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-l603/sezione-qualita>

Verbali della Commissione Tecnica di Programmazione didattico-Pedagogica

Verbali Consigli di CdS

Regolamento didattico del CdS

Scheda SUA-CdS

DOCUMENTI A SUPPORTO

Il CdS ha creato una cartella dedicata alla Quality Assurance nel sito online del CdS nella quale sono stati inseriti i file relativi ai documenti chiave e di supporto. La cartella è consultabile al seguente link:

<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-l603/sezione-qualita>

Documento "INDICAZIONI PER LA RIPRESA DELLE ATTIVITA? FORMATIVE DI TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE E LABORATORI" durante la pandemia da COVID-19

Schede di valutazione interne al CdS



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.2.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

- D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.
- D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.
- D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 1

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Per sostenere lo studente delle Scuole Superiori nella impegnativa scelta del corso accademico più confacente alle proprie attitudini, di supportarlo negli studi universitari al fine di evitare che possibili errori di valutazione iniziale si traducano in cause di ritardo o abbandono del percorso intrapreso e per agevolarne, infine, l'ingresso nel mercato del lavoro e delle professioni, l'Ateneo 'Gabriele d'Annunzio', attraverso il proprio Settore Orientamento (<https://orientamento.unich.it/uda-orienta>), Tutorato, Placement (<https://placement.unich.it/>), Diritto allo Studio e Disabilità (<https://orientamento.unich.it/servizi-gli-studenti/disabilita-e-dsa/studenti-con-disabilitainvalidita>) offre una serie di interventi in tema di orientamento e di placement, articolati in Orientamento in ingresso, rivolto agli studenti degli ultimi anni della Scuola Secondaria di secondo grado, Orientamento in itinere, Tutorato, Diritto allo Studio per gli studenti universitari, Orientamento in Uscita e Placement rivolto a studenti, laureandi, laureati e dottori di ricerca, Servizio Disabilità e Disturbi Specifici d'Apprendimento (DSA) per gli studenti universitari. La presentazione delle offerte formative dell'Ateneo viene organizzata e definita in modo efficace nei primi mesi dell'anno solare. Per la Scuola di Medicina e Scienze della Salute vengono delegati docenti ed amministrativi (per il nostro CdS in diversi incontri è stato delegato il Dott. Giampiero



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



lannone) che gestiscono gli incontri sia con visite degli studenti presso le strutture dell'Ateneo che presso le singole strutture scolastiche. Le attività sono rivolte all'orientamento della scelta formativa e professionale degli studenti della Scuola Secondaria di secondo grado.

Nel 2018 le giornate di orientamento del CdS sono state realizzate anche nell'ambito della Notte europea dei ricercatori, iniziativa che è stata svolta a Chieti, e strutturata con stand informativi tra le vie della città e seminari in stanze di palazzi storici. In allegato la brochure dell'evento.

Nel 2019 le giornate di orientamento svolte fuori sede sono state: 7 e 27 marzo, 12 aprile; quelle in sede: 4 marzo, 15 aprile e 13 maggio.

In data 28 febbraio 2020 era stata organizzata la giornata di OPEN DAY (vedi allegato 'ORIENTAMENTO IN INGRESSO') cancellata a causa della emergenza sanitaria dovuta al Covid-19. In alternativa alla su indicata iniziativa, la Prof.ssa Trubiani, in accordo con il Rettore, ha proposto di realizzare un video di presentazione dei Corsi di Laurea da pubblicizzare sui social. A tal fine entro il 20 Aprile i Presidenti dei CdS hanno provveduto ad inviare un abstract (in italiano e in inglese) organizzato in due sezioni (1.Obiettivi formativi e 2.Sbocchi occupazionali) per la realizzazione del video.

In data 3 giugno 2020 la Presidente del CdS in accordo con il Delegato all'Orientamento del Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento (Dipartimento prevalente del CdS in Infermieristica), Prof. Angelo Di Iorio, ha organizzato la:

- 1) realizzazione di un video per rilanciare le attività di orientamento sfruttando i social media.
- 2) pianificazione di un calendario con due appuntamenti settimanali, di un'ora circa l'uno, con docenti e/o studenti e/o laureati, che siano a disposizione per eventuali domande, dubbi e chiarimenti. Gli appuntamenti sono stati gestiti attraverso le mail e si sono svolte utilizzando la piattaforma TEAM. La Presidente del CdS in Infermieristica, nel corso del Consiglio di CdS del 4 giugno 2020 ha individuato una docente e due studenti che hanno dato la disponibilità in tale ambito.

Un terzo approccio ha utilizzato il Campus Orienta Digital, una piattaforma che gestisce i contatti tra 'potenziali studenti' e Università, attraverso appuntamenti, sempre in remoto su TEAM, gestiti dal Dott. Giampiero Iannone.

A fine ottobre 2020 il Prof. Angelo Di Iorio in qualità di Referente dell'Orientamento nel Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento (Dipartimento prevalente del CdS), insieme alla Direttrice didattica del Polo di Pescara, Prof.ssa Mosca e al Dottor Iannone, ha presentato il CdS agli studenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado che hanno partecipato alla iniziativa 'Salone dello studente'. Il CdS ha fornito anche un file con le domande più frequenti e ha realizzato, grazie ad alcuni studenti ed al Prof. Gianfranco Verna, un video pubblicato sul sito del CdS.

Il 26 aprile 2021 si è svolta la giornata dell'Orientamento dal titolo 'Dai valore al tuo talento.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Diventa il meglio di ciò che sei'. All'evento ha partecipato il Presidente della Scuola di Medicina e Scienze della Salute e i Presidenti dei Corsi di Studio di area sanitaria.

Il 22 aprile 2022 il CdS in Infermieristica ha partecipato all'Open Day rivolto agli studenti delle Scuole secondarie di secondo grado. Sono intervenuti i direttori didattici Prof. Verna e Prof.ssa Mosca, rispettivamente del polo di Chieti e Pescara, che, coadiuvati da alcuni laureandi, hanno illustrato il percorso formativo del CdS e le attività caratterizzanti il corso presso il laboratorio infermieristico situato nel Nuovo polo Didattico del Campus universitario di Chieti. Gli studenti intervenuti hanno rivolto domande in vari ambiti ma in particolare attinenti agli sbocchi professionali.

Nell'A.A. 2022-2023 l'Open Day si è svolto il 31 marzo. Il CdS ha organizzato, con coordinamento delle referenti del Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento, Prof.sse Lanuti e Patruno, incontri con gli studenti sia al mattino che nel pomeriggio. All'evento hanno dato il contributo alcuni tutor del CdS, laureandi. Il 20 novembre 2023 la dott.ssa Paola Mosca, con il contributo di due laureande, ha svolto attività di orientamento presso il Liceo Scientifico Leonardo da Vinci, in Pescara.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN ITINERE

Il CdS, mediante un Corso di Perfezionamento (CP) istituito ad hoc, forma tutor infermieri con competenze pedagogiche. Il ruolo del tutor è quello di accompagnare lo studente durante il percorso formativo e orientarlo nella migliore acquisizione di competenze professionali nelle varie aree infermieristiche.

L'attività formativa caratterizzante si svolge in regime di convenzioni attivate con Enti e Strutture del SSN e privati sul territorio locale e nazionale. Ciò al fine anche di offrire percorsi preferenziali nelle scelte professionali spendibili nel mondo del lavoro. L'orientamento in itinere viene espresso attraverso molteplici modalità di erogazione: i docenti tutti ricoprono questo ruolo durante le loro ore di ricevimento, mentre le figure specifiche di riferimento dei tutor infermieri, formate attraverso il CP in Tutor clinico, hanno il compito di:

1. Contribuire alla realizzazione dei percorsi in collaborazione con la sede formativa;
2. Creare condizioni necessarie ed esperienze formative per il raggiungimento degli obiettivi;
3. Contribuire alla valutazione dell'apprendimento e favorire spazi di rielaborazione dell'esperienza fornendo feedback sistematici.

I tutor infermieri, a loro volta, rappresentano poi le problematiche emerse ai Direttori didattici che sono le figure di riferimento per quanto attiene alle attività caratterizzanti.

Al fine di estendere la formazione pedagogica ad un ventaglio più ampio di figure professionali, nel 2019 il CdS in Infermieristica si è fatto promotore dell'attivazione di un CP in Tutor clinico rivolto a tutti i laureati nelle Professioni Sanitarie. Infatti, a febbraio 2019 con D.R. 183/2019 è



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



stato pubblicato il primo bando di ammissione al CP in 'Tutor Clinico per le Professioni Sanitarie' A.A. 2018/2019. Il Corso ha lo scopo di formare professionisti in grado di affiancare e orientare gli studenti dei corsi di laurea delle professioni sanitarie triennali. L'obiettivo del Corso di Perfezionamento è volto a: sviluppare l'approccio pedagogico e a conoscere i metodi tutoriali applicabili durante il tirocinio. Il Corso risponde alle indicazioni dei Descrittori di Dublino favorendo il collegamento tra l'Università e le Aziende Sanitarie. Le figure professionali formate possono trovare sbocchi in U.O. di formazione ed aggiornamento, in percorsi formativi aziendali, in U.O. assistenziali e all'interno dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie.

Nell'anno corrente 2023 nel quadro della SUA dedicato all'Orientamento in itinere la Presidente ha inserito i project work di 2 corsisti del CP in Tutor clinico per le professioni sanitarie (AA 2021-2022), i quali hanno elaborato un'analisi dei dati relativa rispettivamente al giudizio dei tutor sulle competenze acquisite dagli studenti e degli studenti sui tutor clinici.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA

Il Servizio Placement, nella prima e nella seconda parte dell'anno accademico, promuove cicli di incontri di Orientamento al Lavoro, rivolti a studenti e laureati di breve o lungo periodo. Il calendario dei prossimi eventi è consultabile al seguente link:

<https://orientamento.unich.it/laureati/orientamento-al-lavoro/eventi-di-orientamento-al-lavoro-ed-allavvio-di-impresa>

Le diverse iniziative messe in campo dal Placement sono descritte nel sito web

<https://orientamento.unich.it> e replicate sui canali social (Fb ed In) attivati a beneficio di studenti e laureati. Per ogni appuntamento vengono prodotte locandine cartacee, inviate email ai laureati ed informate le Associazioni studentesche.

Il CdS, nell'ambito, degli incontri con i portatori di interesse, mette in atto iniziative per migliorare le interazioni sia con le strutture sanitarie private che con il sistema sanitario nazionale, avvalendosi dell'intervento di esponenti degli ordini provinciali degli infermieri circa la reale occupabilità degli infermieri sul territorio nazionale. Questi incontri favoriscono scambi di informazioni ed interazioni che permettono di prendere iniziative atte a fornire agli studenti una visione lavorativa la più dettagliata possibile.

Il CdS, negli ultimi anni, ha attivato iniziative interne, organizzando cicli di incontri di Orientamento al Lavoro. In passato al link <http://www.med.unich.it/corsi-di-laurea/infermieristica/sezione-qualita> è stato possibile prendere visione dei risultati di alcune iniziative già avviate. Attualmente, la necessità di uniformare i siti web dei vari CdS, ha determinato l'attivazione di una nuova piattaforma nella quale deve essere inserita una Sezione dedicata alla Qualità e di cui la Presidente ha provveduto a richiedere un sollecito riscontro al referente della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, sig. Bidinelli.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



ESEMPI ATTIVITÀ DI PLACEMENT SVOLTE

A.A. 2019/2020

Nel 2020, prima dell'emergenza sanitaria legata al COVID-19, il CdS è stato contattato da diversi consulenti del lavoro e Agenzie per il reclutamento di laureati in Infermieristica disposti a lavorare principalmente nei settori Terza Età e Disabilità.

In data 8 Maggio 2020 la Presidente del CdS ha ricevuto una mail dal Delegato del Rettore per il Job Placement, Prof. Rainone, nella quale veniva comunicata la pianificazione di un calendario di webinar, denominato #TalentTalk, finalizzati al potenziamento degli strumenti di empowerment, ai quali studenti, laureati e dottorandi potevano partecipare interagendo direttamente con i relatori e con referenti di aziende locali posizionate sui mercati internazionali.

Il CdS ha provveduto a dare diffusione della iniziativa sul sito web del Corso di Studio e a segnalare il nome del Dott. Iannone quale referente del CdS al quale inviare news e materiali o assumere contatti diretti con gli operatori ove si verifici utile armonizzare le attività di comunicazione verso gli studenti. Le diverse iniziative messe in campo dal Placement sono descritte nel sito web <https://orientamento.unich.it> e replicate sui canali social Facebook (del Servizio Placement e di Ateneo) e LinkedIn (di Ateneo) attivati a beneficio di studenti e laureati.

2020/2021

MANPOWER. La Presidente del CdS in data 23 Dicembre 2020 riceve un feedback da parte del Dottor Andrea Toracchio (District Manager della Manpower) sui risultati dell'evento organizzato il 6 Novembre 2020 in collaborazione con il Placement di Ateneo. Dei 36 laureati che avevano espresso una manifestazione di interesse, 30 sono stati assunti in risposta alla call MANPOWER PER LA SANITA'. Il Dottor Toracchio ha espresso il suo ringraziamento al CdS quale contributor occupazionale essenziale per Manpower e per l'Azienda Sanitaria di Pescara, in un momento storico molto delicato e difficile. Afferma il Dottor Toracchio: 'I giovani candidati che avete formato, sono oggi e saranno domani, protagonisti di una carriera di sicuro successo. Confidiamo in una futura replica, con diretto coinvolgimento delle Pubbliche Sanità Regionali, rispetto a quanto prodotto al fine di vivere e contribuire insieme all'incremento occupazionale del nostro Abruzzo.' Infatti, rispetto a questo ultimo augurio, con una mail del 28 Gennaio il Dottor Toracchio, dopo la splendida esperienza del 6 Novembre 2020, ha chiesto nuovamente la disponibilità ad organizzare un Brand Day sulla sessione di laurea in Infermieristica di Marzo ed Aprile 2021, sempre con la collaborazione del Servizio Placement di Ateneo. Tale richiesta è legata all'esigenza di reclutamento di circa 50 CPSI USCA (Unità Speciali di Continuità Assistenziale) sul comprensorio di Pescara.

Infatti, l'AUSL di Pescara ha stipulato con l'azienda Manpower un Accordo quadro a beneficio di



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



fabbisogni correlati all'emergenza epidemiologica da COVID-19, mediante affidamento di appalti specifici.

Nella esigenza di Manpower di proseguire le attività di Recruiting, a beneficio delle Aziende Sanitarie, con l'auspicio pure di poter offrire maggiori opportunità di carriera in loco ai cittadini abruzzesi, l'Azienda si è attivata per rafforzare il rapporto di collaborazione attivato con l'Università Gabriele d'Annunzio di Chieti e Pescara.

Nell'ambito della collaborazione questo intervento di Orientamento e Recruiting dal titolo Manpower per la Sanità, 2nd meeting, a beneficio degli studenti e dei laureati del Corso di Studi Infermieristica, si è tenuto on line in data 26 Febbraio 2021 ed ha visto la partecipazione di un gruppo numeroso di studenti, di Gabriella Mincione - Presidente del CdS in Infermieristica, di Andrea Toracchio - Manpower District Manager & R.U.S. Pubblica Sanità Regione Abruzzo, di Sara Di Bernardino - Recruiter e Talent Agent Manpower, di Luca Di Bartolomeo - Università 'G. d'Annunzio' di Chieti-Pescara Servizio Placement.

JOB INTERNATIONAL. Nel mese di febbraio 2021 la Presidente del CdS ha ricevuto da parte del settore Placement la informativa riguardante un progetto di mobilità per infermieri per la Germania da settembre 2021 – promosso dalla Dott.ssa Cecilia Nassi, Project Coordinator di Job International che funge da intermediario fra i candidati italiani e le realtà estere. Il progetto di si prefigge di inserire infermieri e ostetriche/ci in Germania a partire da settembre 2021.

I requisiti indispensabili sono:

- Possesso della cittadinanza dell'EU
- Laurea in Infermieristica/Ostetricia
- Nessuna conoscenza pregressa della lingua tedesca

In data 20 febbraio sulla piattaforma Microsoft Teams si è svolto l'Infoday che ha visto la partecipazione di un numeroso gruppo di studenti del CdS in Infermieristica ed in Ostetricia. Durante l'incontro la Dott.ssa Nassi ha presentato in modo esaustivo l'offerta di lavoro e gli studenti hanno posto domande per avere maggiori informazioni.

FATEBENEFRATELLI. Un'altra opportunità di lavoro in Italia è stata offerta dalla Dott.ssa Rossella Beccarrisi, Responsabile Ricerca e Selezione Amministrazione Centrale P.L.V. Fatebenefratelli, la quale ha contattato la Presidente per il tramite del Direttore didattico del CdL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche. La Dott.ssa Beccarrisi ha incontrato online gli studenti in data 18 Marzo 2021.

A.A. 2021-2022

Le attività di orientamento al lavoro sono state in continuo dinamismo anche nell'A.A. 2021-2022.

RANDSTAD

Il CdS nella persona del Presidente (Prof.ssa Gabriella Mincione) e del referente alla didattica



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



(Dott. Giampiero Iannone) e attraverso l'intermediazione dell'Ufficio Placement (SETTORE ORIENTAMENTO, TUTORATO, PLACEMENT, DIRITTO ALLO STUDIO E DISABILITÀ), ha stabilito contatti con la Randstad, una multinazionale olandese che si occupa di ricerca, selezione e formazione di risorse umane, tra le più importanti agenzie per il lavoro al mondo. Nel mese di marzo 2022 è stata firmata una intesa operativa tra il CdS in Infermieristica e la Randstad con la collaborazione dell'Ufficio Placement di Ateneo. L'accordo ha lo scopo di definire gli ambiti di collaborazione nel Progetto "Orientamento al Lavoro Professioni Sanitarie".

Tre dei laureati nella sessione di novembre 2021 sono stati assunti nelle seguenti strutture:

- Coos Marche tempo indeterminato - ASL TERAMO
- ASL TERAMO.

A.A. 2022/2023

Incontro con EURES-Abruzzo e Agenzia olandese.

L'11 novembre 2022 la Presidente e un gruppo di laureandi si è svolto un incontro con la EURES e la corrispettiva agenzia olandese, finalizzato alla presentazione delle opportunità di tirocinio e lavoro per infermieri in Olanda. Il meeting ha visto anche la partecipazione della Dott.ssa Annalisa Michetti, Responsabile del Settore Career Service and Placement e del Prof. Mario Rainone, Delegato del Rettore per il Placement.

La rete Eures Abruzzo è stata rappresentata dalla dott.ssa Anna Bongiovanni, consulente Eures per il progetto di mobilità EURES-TMS mentre quella olandese dai dott.ri Rachid Benabbou e Rosa Bouwman.

Durante la mattinata i Consulenti della rete EURES hanno illustrato il territorio olandese, lo stile di vita degli olandesi e poi hanno presentato le aziende e i profili ricercati in ambito sanitario.

Inoltre, la dott.ssa Bongiovanni ha informato gli studenti e laureandi presenti circa la disponibilità di contributi economici forniti dall'Unione Europea per contratti di lavoro e tirocinio.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 2

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?

Come riportato dettagliatamente nel punto D.CDS.2.1 - n. 1, le iniziative alle quali il CdS ha partecipato attivamente, hanno permesso agli studenti di acquisire consapevolezza delle proprie scelte che nella maggior parte dei casi li ha indirizzati, accompagnati e guidati in decisioni responsabili.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 3

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?

Il CdS, nelle figure dei tutor, dei Direttori didattici dei 3 poli formativi, accompagna gli studenti durante tutto il percorso formativo. La piattaforma INGRID, raggiungibile al link <https://ingrid.unich.it>, messa a disposizione del PQA dal 2019, aiuta il CdS a monitorare le carriere degli studenti ("Monitoraggio Carriere Studenti") per intensificare il tutoraggio agli studenti in sofferenza. In realtà, spesso sono gli stessi studenti che si rivolgono in primis ai tutor per manifestare le proprie difficoltà e, quindi, si attiva la collaborazione delle varie figure, tra cui i Docenti delle discipline e/o delle attività di tirocinio, per poter orientare gli studenti a superare le criticità incontrate.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 4

Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?

A questo quesito è stato risposto esaurientemente nel punto D.CDS.2.1 - n. 1

D.CDS.2.1 - Criticità / Aree di miglioramento

CRITICITÀ. Il monitoraggio della carriera degli studenti ha evidenziato un aumento del numero di studenti in sofferenza durante il percorso formativo.

AZIONE INTRAPRESA OTTOBRE 2023. La Presidente del CdS ha inviato al Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento (prevalente per il CdS in Infermieristica) richiesta di attivazione di 14 assegni per attività di tutorato tra pari per accompagnare studenti con particolari esigenze formative e lacune da colmare. I tutor verranno reclutati tramite avviso di selezione a cui potranno partecipare gli studenti iscritti al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2 - Fonti documentali



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



DOCUMENTI CHIAVE

Il CdS ha creato una cartella dedicata alla Quality Assurance nel sito online del CdS nella quale sono stati inseriti i file relativi ai documenti chiave e di supporto. La cartella è consultabile al seguente link:

<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-l603/sezione-qualita>

Regolamento didattico del CdS

Verbali CCdS

SUA-CdS

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.2.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

- D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.
- D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.
- D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.
- D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 1



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?

L'accesso al Corso di Studi (CdS) è a numero programmato in base alla legge 264/99 e prevede un esame di ammissione nazionale predisposto dal MUR che consiste in una prova con test a scelta multipla su argomenti di: competenze di lettura e conoscenze acquisite negli studi (quattro quesiti); ragionamento logico e problemi (cinque quesiti); biologia (ventitrè quesiti); chimica (quindici quesiti); fisica e matematica (tredici quesiti), chiaramente indicati nell'avviso di selezione, pubblicato sulla home page UdA.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 2

Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (articolo 6 del D.M. 270/2004) richiede a tutti gli Atenei di verificare la preparazione iniziale dei nuovi iscritti, al fine di consentire alle matricole di valutare la propria preparazione rispetto alle conoscenze di base richieste dallo studio universitario, disponendo che eventuali debiti formativi siano recuperati nel primo anno di corso. Sul sito online del CdS gli studenti visualizzano gli obblighi formativi aggiuntivi, verificati dalla commissione dei docenti di riferimento sulla base dei punteggi ottenuti nella graduatoria concorsuale. Lo studente dovrà colmare l'obbligo formativo con le seguenti attività di recupero: la frequenza obbligatoria, entro il primo anno di corso, di 8 ore di fisica, 8 ore di biologia e 8 ore di chimica. Al termine delle procedure di recupero lo studente sarà sottoposto ad una prova di verifica costituita da quiz a scelta multipla al fine di accertare i livelli di competenza richiesti. Gli OFA devono essere recuperati entro la data stabilita dagli Organi di Ateneo (31 Ottobre) e comunque entro il primo anno di corso. Le informazioni relative al recupero sono reperibili sul sito online del CdS (Link sito web del CdS). Gli studenti con obbligo formativo non potranno iscriversi agli esami degli insegnamenti del secondo anno prima dell'assolvimento degli OFA attribuiti. Qualora il debito non venga assolto entro il primo anno, il recupero verrà ripetuto nell'anno accademico successivo, per una sola volta.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 3



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.

Per quanto attiene alle attività di sostegno in ingresso la Scuola di Medicina e Scienze della Salute ha organizzato "precorsi" che si sono svolti in presenza (a partire dalla seconda metà del mese di agosto) prima della pandemia da COVID-19. Nel 2021 e 2022 i precorsi sono stati realizzati online. Le attività di sostegno in itinere comprendono il ricevimento degli studenti, in presenza o sulla piattaforma Microsoft Teams, da parte dei docenti universitari e a contratto previo appuntamento per email. Per l'A.A. 2023/2024 la Presidente del CdS inserirà un congruo numero di attività di tutoring alla pari, svolte da studenti del CdL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche che saranno risultati vincitori di un avviso per il conferimento di assegni di tutoraggio erogati con fondi di Dipartimento ad hoc.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 4

Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?

Si rimanda al punto D.CDS.2.2 - n. 2

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 5

Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

Non applicabile

D.CDS.2.2 - Criticità / Aree di miglioramento



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Infermieristica - L/SNT-1
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Regolamento didattico del CdS

Verbali CCdS

Verbali CTP

SUA

DOCUMENTI A SUPPORTO

Modelli tutoriali elaborati dal CdS.

D.CDS.2.3 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

- D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.
- D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.
- D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.
- D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 1

L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)

L'organizzazione didattica è chiaramente declinata nel Regolamento didattico del CdS:

Art.5: Offerta didattica programmata; Art.6: Descrizione del percorso e metodi di accertamento; Art.9: Caratteristiche della prova finale; Art.12: Crediti Formativi Universitari; Art.13: Tipologie didattiche; Art.14: Calendario delle attività didattiche. La maggior parte dei Docenti e dei tutor infermieristici, si dedicano con responsabilità alle attività di sostegno a favore di studenti in difficoltà, incontrandoli in presenza, sulla piattaforma Teams per una più efficiente riscontro o presso il laboratorio infermieristico situato nel basamento della palazzina A del Nuovo Polo Didattico.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 2

Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)

I tutor clinici sono sempre disponibili a supportare gli studenti che incontrano maggiori difficoltà con piani di studio e di tirocinio personalizzati. È importante sottolineare che il personale docente e i tutor vanno incontro anche a studenti particolarmente motivati ad approfondire temi di particolare interesse con il supporto di database come UpToDate e collaborazioni con gruppi di ricerca di altri settori (esempio elaborazione risultati tesi di Nicholas Di Domizio e Angelica Di Febbo con team della prof.ssa Cortini).

La Presidente del CdS si è già attivata per richiedere al Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento (prevalente per il CdS in Infermieristica) l'emanazione di un bando per la selezione pubblica finalizzata al conferimento di assegni destinati alla incentivazione delle attività di tutorato, didattico-integrative, propedeutiche e di recupero per l'A.A. 2023/2024 (CDA del



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



27.03.2023). Le attività di tutorato sono dirette ad orientare ed assistere gli studenti a rimuovere gli ostacoli ad una proficua frequenza dei corsi mentre quelle didattico-integrative offrono supporto allo svolgimento delle attività di laboratorio. Nello specifico verranno richiesti assegni per le attività di tutorato.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 3

Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?

Il CdS organizza iniziative di supporto per studenti con particolari esigenze, quale ad esempio il percorso "PART TIME". Ai sensi dell'art. 48 del Regolamento Didattico di Ateneo gli studenti che per ragioni di lavoro, familiari, di salute o per altri validi motivi, reputino di non essere in grado di frequentare con continuità le attività didattiche previste dal Corso di Studi in Infermieristica e ritengano di non poter sostenere i relativi esami e verifiche di profitto nei tempi previsti dai rispettivi regolamenti didattici, possono chiedere l'iscrizione "a tempo parziale".

La domanda di adozione del regime "part time" deve essere presentata presso la Segreteria studenti contestualmente alla immatricolazione oppure al rinnovo dell'iscrizione agli anni successivi. Lo studente iscritto in regime part time può chiedere di transitare al regime full time solo dopo il completamento di ciascun biennio part time. La mancata richiesta di passaggio al regime full time determina, d'ufficio, l'iscrizione al regime part time anche per il biennio successivo.

La durata convenzionale massima del percorso formativo è pari al doppio della durata normale del corso di studi. In particolare, è fino ad un massimo di 6 anni in caso di iscrizione al primo anno, fino ad un massimo di 4 anni in caso di iscrizione al secondo anno, fino ad un massimo di 2 anni in caso di iscrizione al terzo anno.

L'iscrizione al part time prevede la ripartizione in due anni accademici consecutivi del totale delle frequenze e dei crediti stabiliti dal regolamento per un anno full time (range annuale compreso tra un minimo di 24 ed un massimo di 36 CFU). Esempio: per il primo biennio: primo part time A.A. I + primo part time A.A. II; per il secondo biennio: secondo part time A.A. III + secondo part time A.A. IV; per terzo biennio: terzo part time A.A. V + terzo part time A.A. VI. Viste le propedeuticità semestrali delle frequenze e dell'acquisizione dei CFU lo studente in regime part time è tenuto al rispetto delle stesse. Pertanto, lo studente deve frequentare e sostenere gli esami di profitto del primo semestre prima di frequentare e sostenere gli esami del secondo semestre. L'iscrizione a tempo parziale consente l'accesso a tutte le sessioni d'esame dell'anno accademico, incluse quelle riservate agli studenti fuori corso, nelle quali lo studente potrà sostenere tutti gli esami



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



degli insegnamenti per i quali ha conseguito la frequenza (anche degli anni accademici precedenti) nel rispetto dei vincoli di propedeuticità.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 4

Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

Il CdS, in collaborazione con il Servizio Disabilità e DSA di Ateneo "CON_TE_STO", recepisce ed accoglie le misure compensative proposte come supporto ritenuto idoneo al profilo funzionale degli studenti che ne fanno richiesta, attraverso l'opportuna condivisione del Piano Individualizzato Universitario (PIU) stilato.

La presentazione del servizio CONTESTO e le informazioni sulla gestione dell'iscrizione sono consultabili dalla home di ateneo. Tuttavia, per l'accesso al servizio è necessario che lo studente si iscriva facendone richiesta.

Nell'ambito dei servizi erogati dall'Ateneo si ricorda quello relativo allo SVOLGIMENTO DI COLLABORAZIONI DEGLI STUDENTI AI SERVIZI RESI DALL'UNIVERSITA DEGLI STUDI DI CHIETI-PESCARA PER ATTIVITA DI TUTORATO ALLA PARI. Tale servizio consiste in attività di assistenza individuale e/o supporto nello studio da parte di studenti dell'Ateneo a favore di propri colleghi che, in situazione di disabilità ai sensi della L. 104/1992, di invalidità pari o superiore al 66% e/o di DSA, abbiano presentato apposita domanda di servizi ai sensi del "Regolamento per il sostegno di studentesse e studenti con invalidità, disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento e bisogni specifici temporanei" e della connessa "Carta dei Servizi". Nelle attività di tutorato i tutor clinici in presenza di difficoltà riscontrate, orientano gli studenti ad usufruire dei servizi offerti dall'Ateneo.

D.CDS.2.3 - Criticità / Aree di miglioramento

AREA DI MIGLIORAMENTO

Si suggerisce al Servizio Disabilità e DSA di Ateneo la restituzione dei risultati delle attività svolte con gli studenti che hanno usufruito del servizio.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4 - Fonti documentali



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



DOCUMENTI CHIAVE

Il CdS ha creato una cartella dedicata alla Quality Assurance nel sito online del CdS nella quale sono stati inseriti i file relativi ai documenti chiave e di supporto. La cartella è consultabile al seguente link:

<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-1603/sezione-qualita>

Verbali CCdS

SUA-CdS

SMA

DOCUMENTI A SUPPORTO

Il CdS ha creato una cartella dedicata alla Quality Assurance nel sito online del CdS nella quale sono stati inseriti i file relativi ai documenti chiave e di supporto. La cartella è consultabile al seguente link:

<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-1603/sezione-qualita>

Documenti inviati dal Settore Erasmus:

Competenze ed elenco delegati-referenti

Erasmus preparazione learning agreement e definizione ruoli delegati/referenti Erasmus

procedura preparazione LA-signed

02_reg.to_mobilita_mod._con_d.r._n.476_del_5.4.2019

Relazioni esperienze in Erasmus di studenti del CdS in Infermieristica

Sedi in convenzione

Comunicazione attivazione di posizione di tutor per gli studenti UDA outgoing (11.04.2023)



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Comunicazione collaborazione Settore Erasmus e CLA per corsi di italiano per studenti stranieri (31.08.2022)

Comunicazione tabelle di conversione di Ateneo (18.05.2020)

D.CDS.2.4 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

- D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.
- D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo il rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.4 - N. 1

Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

Il CdS in Infermieristica promuove il potenziamento della mobilità degli studenti della nostra Università tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero; inoltre incentiva programmi di studio e tirocinio per studenti stranieri.

L'Ufficio Relazioni Internazionali dell'Ateneo organizza la mobilità degli studenti mediante incontri finalizzati a promuoverne la partecipazione e, successivamente, a orientare gli studenti selezionati.

Il Bilateral Agreement è un accordo di reciproco impegno tra le Università partner, che prevede la mobilità degli studenti per programmi specifici di tirocinio presso i poli formativi del CdS; tale attività clinica è coordinata dal Direttore didattico del Polo che assegna allo studente un tutor ad hoc. Il CdS in Infermieristica ha delegato, per l'assistenza e per gli accordi Erasmus, nonché per la gestione delle relative documentazioni, in collaborazione con il servizio URI dell'Ateneo, la Prof.ssa Gabriella Mincione (gabriella.mincione@unich.it) la quale è stata sostituita, nell'A.A. 2018/2019 dalla Prof.ssa Giulia Renda (giulia.renda@unich.it). Ogni A.A. viene pubblicato il bando



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



per l'Erasmus Plus Traineeship al seguente link: <http://unich.traineeship.it/>.

Nell'ambito del Programma Erasmus+, il Programma Erasmus Traineeship (solo tirocinio), è volto a promuovere l'attivazione di stage presso ospedali o centri di formazione e di ricerca in uno dei Paesi Europei partecipanti al Programma. Lo studente Erasmus ha l'opportunità di acquisire competenze specifiche ed una migliore comprensione della cultura socioeconomica del Paese ospitante, con il supporto di corsi di preparazione o di aggiornamento nella lingua del Paese di accoglienza (o nella lingua di lavoro), con il fine ultimo di favorire la mobilità di giovani lavoratori in tutta Europa. Il tirocinio formativo è destinato agli studenti/laureandi e dottorandi dell'Università G. d'Annunzio Chieti-Pescara. I candidati devono risultare vincitori di borsa di mobilità di tirocinio prima della discussione della tesi di laurea o di dottorato. In nessun caso la discussione della tesi potrà avere luogo durante il periodo di tirocinio: la mobilità dovrà svolgersi interamente prima o interamente dopo la discussione della tesi.

Il 26 Novembre 2019 la Presidente del CdS ha ricevuto una mail da parte della Responsabile dell'Ufficio Relazioni Internazionali dell'Università Vlora 'Ismail Qemali di Valona (Albania) nella quale si richiede la possibilità di stipulare un accordo nell'ambito del programma Erasmus+ KA102 CBHE. La Presidente ha, quindi, sentito la prof.ssa Aurela Saliq MD, PhD, Preside della Facoltà della Salute per iniziare a porre le basi finalizzate alla strutturazione dell'accordo ed il Dott. Glauco Conte Responsabile del SETTORE ERASMUS (CHIAVE 1) per predisporre la compilazione della modulistica.

Il 13 dicembre 2019, si è tenuto a Chieti, presso l'Ufficio Erasmus dell'Università degli Studi 'G. d'Annunzio' Chieti – Pescara, un incontro tra i rappresentanti del Servizio EURES della Regione Abruzzo, la Presidente del Corso di Laurea in Infermieristica e la Responsabile dell'Ufficio Erasmus, al fine di definire un Agreement per l'attivazione di tirocini per infermieri nell'ambito del Programma europeo Erasmus Traineeship con l'azienda olandese Pleyade che offre, oltre a contratti di lavoro, anche l'opportunità di svolgere presso le proprie strutture il tirocinio Erasmus Traineeship. L'azienda Pleyade fa parte del Servizio Sanitario Olandese nella regione di Arnhem - Nijmegen; ha circa 1300 impiegati e comprende 12 strutture tra case di cura, ospedali e istituzioni educative. Pleyade partecipa attivamente alla ricerca tecnologica applicata all'assistenza sanitaria e alla cura infermieristica, pur mettendo sempre al centro il contatto umano e i bisogni del paziente.

A seguito delle azioni di riesame in cui si suggeriva di ampliare l'offerta di scambi internazionali, sono stati rivisti i Bilateral Agreement e la tabella, inserita nei link di seguito indicati, riporta la situazione aggiornata con i dati relativi anche al CdS in Infermieristica:

https://www.unich.it/sites/default/files/dipartimento_di_medicina_e_scienze_invecchiamento.pdf.

In particolare, nel mese di Marzo 2021 con la collaborazione del Dottor Glauco Conte e della



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Dott.ssa Francesca Vinci (SETTORE ERASMUS (CHIAVE 1) sono state inviate richieste di stipulare accordi bilaterali con le seguenti Università:

Sports, Infermieristica, Medicina Universite de Franche Compte
Medicina, Infermieristica, Fisioterapia E PAMPLONA02- NAVARRA
Medicina, Infermieristica, Fisioterapia Universitas Miguel Hernandez
Medicine, Sport, Fisioterapia, Infermieristica University of Pecs, Hungary
Infermieristica Katowice University of Technology
Medicina, Infermieristica KOSOVO - UBT

I nuovi accordi stipulati nel 2021 sono:

Universidad Pública de Navarra, Spain
UBT (University for Business and Technology), Higher Education Institution, Kosovo
University of Tetova, North Macedonia
University of Pécs, Ungary

Nell'A.A. 2022-2023 la collaborazione con il Settore Erasmus è stata molto proficua. Nello specifico, la Presidente del CdS, Prof.ssa Gabriella Mincione, insieme alla delegata Erasmus, Prof.ssa Giulia Renda, ha supportato gli studenti outgoing e incoming (sia per motivi di studio che traineeship) nelle procedure amministrative anche grazie all'aiuto diretto del dottor Conte e collaboratori.

Negli ultimi anni, nell'ambito del programma Erasmus+ (PLUS) il CdS in Infermieristica ha promosso la mobilità di numerosi studenti in uscita e in entrata sia nella modalità studio e tirocinio sia nella modalità solo tirocinio (traineeship).

Nell'A.A. 2017-18 una studentessa del CdS in Infermieristica della nostra Università è risultata vincitrice di un periodo di mobilità per studi presso l'Università di Huelva e uno studente presso l'Università di Jaen. Nello stesso A.A. il CdS in Infermieristica ha ricevuto due studenti provenienti dall'Università spagnola di Jaen per studio e tirocinio.

Nell'A.A. 2018/2019 uno studente è risultato vincitore di un periodo presso l'Università di Jaen ed una studentessa presso quella di Huelva.

Nell'A.A. 2019/2020 sono risultate vincitrici di mobilità Erasmus quattro studentesse del CdS in Infermieristica, tre con destinazione Università di Huelva (Spagna) per studio e tirocinio e una con destinazione Università di Riga (Lettonia) per solo tirocinio. Nello stesso A.A. abbiamo accolto nel CdS in Infermieristica della nostra Università due studentesse per studio e tirocinio provenienti dall'Università di Jaen. Da segnalare che nel mese di maggio 2020, a causa dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19, le due studentesse provenienti dalla Università spagnola di Jaen sono dovute rientrare nel loro Paese, e la studentessa del nostro CdS che stava svolgendo il



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



programma Erasmus a Huelva è dovuta rientrare in Italia.

Nell'A.A. accademico 2020/2021 la mobilità Erasmus è stata interrotta a causa della pandemia Covid-19 ed è ripresa nell'A.A. 2021/2022 in cui una studentessa del nostro CdS ha avuto come destinazione l'Università di Huelva (Spagna) per studio e tirocinio. Nello stesso A.A. abbiamo accolto una studentessa per studio e tirocinio dall'Università di La Coruna (Spagna) e due studentesse per solo tirocinio dall'Università di Castelo Branco (Portogallo).

Nell'A.A. 2022/2023 gli scambi Erasmus del CdS in Infermieristica sono ulteriormente aumentati: in uscita per studio e tirocinio, due studentesse con destinazione Università di Huelva (Spagna), una con destinazione Università di La Coruna (Spagna) e una con destinazione Università UBT del Kosovo; in uscita per solo tirocinio, una studentessa con destinazione Università di Madrid; in entrata per solo tirocinio, uno studente proveniente dall'Università di Bilbao (Spagna) e una studentessa dall'Università di Karabuk (Turchia).

Meritevole di segnalazione è l'attivazione di posizioni di tutor per gli studenti UDA outgoing da parte del Settore Erasmus and International relations office.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.4 - N. 2

Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

Oltre a promuovere la mobilità di studenti in entrata e in uscita, come descritto in precedenza, nell'ambito degli accordi bilaterali, il CdS in Infermieristica promuove la mobilità dei docenti - la cosiddetta Teaching Staff Mobility.

A tal riguardo l'Università di Riga (Riga Medical College of the University of Latvia, Lettonia), nella persona di Daina Voita, Deputy Director of Scientific Work of Riga Medical College, ha invitato la Presidente del CdS a partecipare, in qualità di relatrice al 6th International Scientific Conference 'New Approaches to Improving Health Care Education: Today and Tomorrow' che si è tenuto a Riga, dal 14 al 15 Novembre 2019.

Il CdS ha ricevuto numerose richieste di mobilità docenti (dalla Lituania-3 docenti che hanno svolto lezione presso il polo didattico di Vasto; dalla Polonia-docente che ha svolto lezione presso il polo di Pescara nel mese di aprile 2023 e presso il polo di Vasto a ottobre 2023, dalla Turchia).

La Presidente del CdS ha ottenuto una borsa di studio per la mobilità presso la Klaipeda State University of Applied Sciences dall'11 al 16 giugno 2023. La collaborazione è stata proficua e ha posto le basi per future collaborazioni tra gli infermieri di entrambe le Università. A supporto di ciò, il dott. Alessandro Di Risio, docente presso il CdS ed esperto dell'impianto di PICC, è stato



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



invitato a svolgere un periodo di lezioni teoriche e pratiche presso il CdS di Infermieristica dell'Università di Klaipeda.

Inoltre, per sviluppare ed intensificare la dimensione internazionale della didattica, il CdS in Infermieristica ha presentato domanda di finanziamento nell'ambito del progetto BIP, Blended Intensive Programme. I BIP prevedono brevi periodi di attività in presenza combinati con attività di apprendimento e cooperazione online a cui possono partecipare gruppi congiunti di studenti, personale docente e staff amministrativo provenienti da diversi Paesi per collaborare a specifici compiti in modo collettivo e simultaneo.

Attraverso il programma Erasmus è possibile finanziare l'organizzazione di un BIP ottenendo fino a 8.000€ a favore del coordinatore. Il CdS in Infermieristica ha ottenuto un finanziamento di 6.000,00€ per l'AA 2023/2024 e l'evento BIP del nostro CdS verrà organizzato tra maggio e giugno 2024.

D.CDS.2.4 - Criticità / Aree di miglioramento

Il CdS in Infermieristica si ritiene molto soddisfatto dei risultati raggiunti finora. Si continuerà a lavorare per implementare gli accordi e per sensibilizzare i docenti alla mobilità in uscita. Un obiettivo importante sarà quello di collaborare con il prof. Marcello Costantini nell'ambito del progetto INGENIUM attraverso la stipula di accordi con le Università partner del progetto. Un obiettivo a breve termine sarà l'organizzazione del BIP (Blended Intensive Programme) che verrà realizzato in maggio/giugno 2024.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Il CdS ha creato una cartella dedicata alla Quality Assurance nel sito online del CdS nella quale sono stati inseriti i file relativi ai documenti chiave e di supporto. La cartella è consultabile al seguente link:

<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-l603/sezione-qualita>

Syllabus



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Verbali dei Consigli di CdS

Verbali della CTP (30.06.2023)

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.2.5 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

- D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 1

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Le modalità di svolgimento delle verifiche dell'apprendimento sono chiaramente definite nel syllabus di ogni insegnamento e consultabili al link seguente all'interno del sito web del CdS:
<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-l603/programmi-di-esame>

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 2

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Per alcuni insegnamenti sono state rilevate alcune criticità nella modalità di verifica che si basa sull'utilizzo di un software per la somministrazione di quiz multiple choice per gli insegnamenti di Biochimica, Biochimica clinica e Fisiologia. Il programma, infatti, non restituisce il compito effettivo che lo studente ha svolto, non permette nè di tornare indietro nè un riepilogo delle domande per poterle rivedere ed eventualmente correggere. Ciò rappresenta una criticità importante che può



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



essere eliminata acquistando un programma che dia la possibilità allo studente di verificare i propri errori e migliorare quindi l'apprendimento.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 3

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

- 1) Per le modalità di verifica si rimanda al punto D.CDS.2.5 - n. 1.
- 2) Per ogni insegnamento ogni docente ad inizio corso illustra i contenuti che verranno svolti durante il ciclo di lezioni e le modalità di verifica dell'apprendimento.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 4

Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

Nella riunione della CTP del 30.06.2021 un punto all'odg è stato il Monitoraggio delle carriere degli studenti: costituzione di un gruppo di lavoro.

La Dott.ssa Mincucci, in data 3 Dicembre 2019, aveva inviato una mail riguardante l'attivazione dell'applicativo sul monitoraggio delle carriere studenti. Come annunciato nel corso dell'ultima riunione della Consulta dei Presidenti dei Corsi di Laurea in merito alla presentazione dell'applicativo di "Monitoraggio Carriere Studenti", la Dott.ssa Mincucci aveva fornito le credenziali personali di accesso alla piattaforma raggiungibile all'indirizzo internet <https://ingrid.unich.it>

L'allora Magnifico Rettore, Prof. Sergio Caputi, aveva dato forte impulso affinché l'applicativo, sviluppato dal Settore Sistemi Informativi U-Gov Didattica e Ricerca, fosse predisposto al fine di monitorare il percorso universitario degli studenti e poter intervenire in caso di situazioni critiche, anche tramite il supporto di studenti-tutor per i quali prevedere eventuali borse di studio.

Da allora il monitoraggio non è stato effettuato solo in relazione alla carriera studentesca, per identificare quali siano gli studenti in difficoltà che possano necessitare di un supporto, ma anche in relazione all'attività stessa dei docenti laddove venga riscontrato un elevatissimo tasso di insuccesso all'esame (osservato in maniera sistematica) in un determinato corso, che infici addirittura l'esito dell'intero percorso accademico. In questi casi il sistema di monitoraggio potrà consentire un intervento mirato, anche mediante costituzione di una commissione ad hoc



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



composta da docenti.

Il CdS effettua un monitoraggio continuo dei risultati delle verifiche di apprendimento attraverso la piattaforma INGRID. I Corsi Integrati che mostrano maggiore sofferenza sono A4. Fondamenti di Scienze biochimiche e fisiologiche (I anno, II semestre), costituito dalle discipline Fisiologia, Biochimica e Biochimica clinica e B1 Scienze Infermieristiche in area medica e chirurgica (II anno, I semestre), articolato in 7 moduli integrati che comporta per lo studente un carico di studio importante. Per quanto attiene al Corso Integrato A4, a partire dall'A.A. 2023/2024, al fine di ottenere una più efficace preparazione degli studenti e sentiti i docenti di riferimento, professori De Laurenzi e Mazzatenta, nel CCdS del 9 febbraio 2023 è stata approvata la proposta di separare i moduli che compongono il C.I. A4. Fondamenti di Scienze biochimiche e fisiologiche erogando già dall'A.A. 2023/2024 le discipline di Biochimica, Biochimica clinica e biologia molecolare clinica separatamente dalla disciplina Fisiologia umana. Ne conseguono due esami separati relativi a: C.I. Biochimica e Biochimica clinica e C.I. Fisiologia umana. Verranno rispettate le propedeuticità già in vigore. Per il Corso Integrato B1, sulla base di una proposta condivisa tra gli studenti ed i docenti afferenti al corso, in via sperimentale, nell'AA.AA 2022/23, è stata offerta la possibilità di dividere l'esame in due momenti, area chirurgica ed area medica, con una fase finale di verbalizzazione congiunta. Dopo un anno di sperimentazione, il risultato non si è dimostrato quello preventivato, sia in termini quantitativi (quanti studenti hanno optato per effettuare l'esame diviso in due), sia in termini di qualità dello studio. Pertanto i docenti afferenti al corso hanno valutato conclusa la fase di sperimentazione, proponendo l'abolizione della opzione reintroducendo la modalità d'esame unica. Inoltre, come previsto dalla normativa in vigore si ritiene opportuno dare un ruolo prevalente alle discipline professionalizzanti (Infermieristica medica e chirurgica) che nell'ambito di questo esame costituiscono uno sbarramento al superamento dell'esame.

ADESIONE DEL CDS AL TEST TECO

Il CdS in Infermieristica ha aderito, dall'A.A. 2021-2022, al progetto TECO, (TEst sulle COmpetenze), che, attraverso indicatori che stimano i livelli di competenze degli studenti universitari, ha l'obiettivo di contribuire al miglioramento della qualità del processo formativo dei Corsi di Laurea.

Il progetto TECO prevede la somministrazione di test in grado di rilevare le competenze trasversali (TECO-T) e disciplinari (TECO-D) acquisite dagli studenti durante il corso di studio triennale.

Il Test TECO è stato somministrato agli studenti del CdS in Infermieristica distribuiti nelle tre sedi



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



di Chieti, Pescara e Vasto. L'obiettivo del test è di valutare le competenze multidisciplinari degli studenti, in particolare le competenze trasversali (TECO-T) nelle aree di Literacy, Numeracy, Problem Solving, Civics e le competenze disciplinari/specialistiche (TECO-D), sia all'ingresso (primo anno) che al termine del terzo anno di corso.

Metodologia

I dati sono stati raccolti nei due momenti temporali indicati e per ogni plesso, calcolando la media dei punteggi ottenuti dagli studenti in ciascuna area di competenza. Per ogni media è stato calcolato l'errore standard della media (SEM), che fornisce una stima dell'incertezza intorno alla media dei punteggi.

Risultati

I risultati relativi al test TECO 2021 mostrano variazioni nei punteggi medi degli studenti tra il primo e il terzo anno, con alcune aree di competenza che evidenziano miglioramenti significativi, mentre altre mostrano un leggero calo.

Chieti

- Literacy: lieve diminuzione del punteggio medio da 199.2 a 197.0.
- Numeracy: miglioramento sostanziale da 177.9 a 186.5.
- Problem Solving: calo da 210.1 a 189.5.
- Civics: miglioramento da 182.9 a 200.6.
- TECO-D: forte aumento da 173.3 a 203.6.

Pescara

- Literacy: diminuzione minima da 195.9 a 195.4.
- Numeracy: miglioramento da 166.5 a 188.1.
- Problem Solving: miglioramento significativo da 187.6 a 206.0.
- Civics: leggera diminuzione da 186.8 a 186.4.
- TECO-D: aumento da 167.9 a 198.7.

Vasto

- Literacy: diminuzione da 200.4 a 177.5.
- Numeracy: forte aumento da 152.2 a 193.2.
- Problem Solving: miglioramento da 150.1 a 182.3.
- Civics: leggera diminuzione da 213.6 a 187.1.
- TECO-D: aumento da 181.0 a 190.1.

Discussione



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Dai dati osservati, emerge una tendenza generale di miglioramento nelle competenze specialistiche (TECO-D) in tutte e tre le sedi. Questo potrebbe riflettere l'efficacia del percorso didattico nel fornire agli studenti le competenze professionali specializzate che sono al centro del corso di laurea in Infermieristica.

In termini di competenze di base, come Literacy e Civics, si nota una tendenza mista con alcune sedi che mostrano miglioramenti e altri che registrano cali. Questo suggerisce che potrebbero esserci fattori specifici di ogni plesso che influenzano l'apprendimento di queste competenze, che meritano ulteriori indagini.

Conclusioni

La variazione dei punteggi tra il primo e il terzo anno riflette una crescita positiva nelle competenze specialistiche e, in generale, nelle competenze numeriche e di problem solving. Tuttavia, le competenze di base come Literacy e Civics presentano un andamento più variabile e richiedono attenzione per assicurare che tutti gli studenti raggiungano un livello adeguato di competenza.

D.CDS.2.5 - Criticità / Aree di miglioramento

AREA DI MIGLIORAMENTO RELATIVA AL MONITORAGGIO DELLA CARRIERA DEGLI STUDENTI

Il Presidente del CdS, nei casi in cui si ritenesse necessario, programmerà la formazione di una commissione ad hoc che monitori la carriera degli studenti e, soprattutto, che risolva criticità particolari che si dovessero presentare.

TEST TECO

Si raccomanda di:

- Continuare a monitorare e valutare l'efficacia del corso di laurea nel trasmettere competenze specialistiche.
- Esaminare i fattori che possono influenzare l'apprendimento nelle competenze di base e di problem solving per migliorare ulteriormente i risultati.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- Considerare l'introduzione di interventi mirati o supporto aggiuntivo per gli studenti che mostrano prestazioni inferiori in Literacy e Civics.

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Il CdS ha creato una cartella dedicata alla Quality Assurance nel sito online del CdS nella quale sono stati inseriti i file relativi ai documenti chiave e di supporto. La cartella è consultabile al seguente link:

<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-l603/sezione-qualita>

Verbali CCdS

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.2.6 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

- D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.
- D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.6 - N. 1

Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?

Il CdS ha elaborato vere e proprie linee guida relative alle modalità di gestione dell'interazione didattica. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti mirano ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi e vengono descritte nelle singole schede di insegnamento (Syllabus) e comunicate agli studenti. Nello specifico, il CdS, nell'Art. 6 del Regolamento didattico del CdS denominato "Descrizione del percorso e metodi di accertamento", ha definito lo svolgimento delle verifiche di apprendimento intermedie e finali. Nell'Art. 9 "Caratteristiche della prova finale" vengono definite in modo dettagliato le modalità di svolgimento della Prova Finale.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.6 - N. 2

Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?

Durante la pandemia il CdS ha chiaramente indicato, recependo le disposizioni di Ateneo, le metodologie sostitutive del rapporto in presenza attraverso il referente didattico, dott. Iannone e con il supporto dei tecnici informatici della Biblos. In particolare, hanno provveduto alla creazione di stanze e gruppi sulla piattaforma Microsoft Teams finalizzati allo svolgimento di lezioni, esami, riunioni e consigli. Le comunicazioni contenenti le linee guida sono state inviate a mezzo email, pubblicate sul sito web del CdS e discusse durante i CCdS.

D.CDS.2.6 - Criticità / Aree di miglioramento

non specificato

D.CDS.2.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO N. 1



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



STUDENTI CON DIFFICOLTÀ DURANTE IL PERCORSO DI STUDI

Supportare gli studenti che incontrano maggiori difficoltà durante il percorso formativo.

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Il monitoraggio della carriera degli studenti ha evidenziato un aumento del numero di studenti in sofferenza durante il percorso formativo.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Attivazione di attività di tutorato tra pari;

Selezione per il reclutamento di tutor.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

QUADRO C1 - Dati di ingresso, di percorso e di uscita; SMA: iC01, iC02.

RESPONSABILITÀ

Presidente del CdS, Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento.

RISORSE NECESSARIE

D.M. 289/2021 "Fondo per il sostegno dei giovani e per favorire la mobilità degli studenti, piano lauree scientifiche e piani per l'orientamento e il tutorato; Regolamento di Ateneo per l'attribuzione di assegni destinati all'incentivazione delle attività di tutorato, didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, emanato con D.R. n.478 del 05 aprile 2019 di seguito denominato "Regolamento"; deliberazione del Consiglio di Amministrazione del 27.03.2023 con la quale è stata approvata la ripartizione fra i Dipartimenti degli stanziamenti MIUR – anno 2022 – (FFO 2022 D.M. 581/2022 Tabella 8Bis).



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Il tempo di esecuzione per tale obiettivo si stima essere 3 anni.

OBBIETTIVO N. 2

MONITORARE GLI OUTCOME DELLE ATTIVITÀ A FAVORE DEGLI STUDENTI CON DISABILITÀ.

Il CdS negli ultimi anni, ha osservato un aumento degli studenti con diverse tipologie di disabilità. In collaborazione con il Servizio Disabilità e DSA di Ateneo i docenti del CdS sono ben disposti a seguire le indicazioni che vengono suggerite e finalizzate a favorire un ambiente idoneo allo svolgimento delle attività didattiche.

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Implementare in termini qualitativi la collaborazione con il Servizio Disabilità

AZIONI DA INTRAPREDERE

- maggiore comunicazione con il team del Servizio Disabilità;
- seminari informativi ad hoc;
- relazione delle attività svolte dal Servizio Disabilità.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Relazione della Commissione Paritetica Docenti/Studenti.

RESPONSABILITÀ

Presidente del CdS;



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Infermieristica - L/SNT-1
dipartimento di
MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Responsabile del Servizio Disabilità;

Direttori Didattici dei 3 poli formativi.

RISORSE NECESSARIE

Personale e Fondi del Servizio Disabilità.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Il tempo per il raggiungimento di tale obiettivo si stima essere 3 anni.

OBIETTIVO N. 3

INTERNAZIONALIZZAZIONE

SI FACCIA RIFERIMENTO ALL'OBIETTIVO N.2 DEL PUNTO D.CDS.1

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

SI FACCIA RIFERIMENTO ALL'OBIETTIVO N.2 DEL PUNTO D.CDS.1

AZIONI DA INTRAPREDERE

SI FACCIA RIFERIMENTO ALL'OBIETTIVO N.2 DEL PUNTO D.CDS.1

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

SI FACCIA RIFERIMENTO ALL'OBIETTIVO N.2 DEL PUNTO D.CDS.1

RESPONSABILITÀ

SI FACCIA RIFERIMENTO ALL'OBIETTIVO N.2 DEL PUNTO D.CDS.1



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



RISORSE NECESSARIE

SI FACCI RIFERIMENTO ALL'OBIETTIVO N.2 DEL PUNTO D.CDS.1

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

SI FACCI RIFERIMENTO ALL'OBIETTIVO N.2 DEL PUNTO D.CDS.1



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.3

LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

D.CDS.3.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

A partire dall'ultimo riesame del 2018 (il primo redatto per il CdS in Infermieristica), il CdS ha analizzato i mutamenti intercorsi sia nell'ambito delle risorse di docenza che di quelle relative alle risorse di servizi e supporto alla didattica. Nel quinquennio, il personale docente universitario è stato rafforzato da docenti giovani attraverso l'espletamento di concorsi emanati sulla base di esigenze formative in assenza o carenza (pensionamenti in diversi SSD) di docenti afferenti a specifici SSD (i.e. BIO/09, BIO/14, MED/01, MED/09, MED/18).

Il CdS in Infermieristica ha una elevata presenza di Docenti esterni nel settore disciplinare caratterizzante il percorso formativo (MED/45, **SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE**). I docenti del suindicato settore di riferimento vengono reclutati attraverso la emanazione di bandi esterni ASL, sulla base di specifici titoli e requisiti attinenti alla specifica disciplina infermieristica. La partecipazione del personale SSR all'attività didattica è regolata da un accordo attuativo tra UdA e ASL02 Lanciano-Vasto-Chieti e tra UdA e ASL Pescara.

L'analisi degli indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente dei 3 poli, i.e. iC28 della SMA 2023 del polo di Chieti (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) evidenzia come i valori siano nettamente in aumento nell'ultimo anno preso in esame (21,2 vs 16,5); sono di molto superiori ai dati relativi alla media di Ateneo (21,2% vs 8%), inferiori alla Media Area Geografica non telematici (21,2% vs 34,7%) e sovrapponibile rispetto alla Media Atenei non Telematici. Già nel Riesame del 2018 era stato sottolineato come tali indicatori possano essere migliorati aumentando il denominatore del rapporto e cioè attraverso il reclutamento di Docenti del SSD MED/45, settore caratterizzante del CdS. A tal riguardo, sulla base degli obiettivi definiti nel Piano Strategico di Ateneo, il Dipartimento di Tecnologie In Medicina e Odontoiatria ha integrato la programmazione triennale del reclutamento, adeguandola agli indirizzi strategici nella didattica con utilizzo ottimale della docenza a sostegno della qualità dell'offerta formativa. Nello specifico, le esigenze evidenziate in ambito sanitario a livello nazionale sottolineano la necessità di formare professionisti in funzione dei mutati bisogni di salute. Tra le professioni sanitarie, gli infermieri costituiscono una delle comunità maggiormente richieste dal Sistema Sanitario sia



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



pubblico che privato dalla quale ci si aspettano competenze specialistiche sempre più performanti. Risulta pertanto evidente la contestuale urgenza di un corrispondente riconoscimento formativo. Ad oggi, secondo quanto riportato dalla FNOPI, Federazione Nazionale Ordini Professioni Infermieristiche, il rapporto tra docenti universitari MED/45/studenti è pari a 1:1350 per le lauree infermieristiche vs fino a 1:6 per le altre lauree delle professioni sanitarie. Da qui la necessità di un reclutamento di docenti nell'ambito del SSD MED/45 a partire dall'A.A. 2023/2024.

D.CDS.3.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Il CdS ha creato una cartella dedicata alla Quality Assurance nel sito online del CdS nella quale sono stati inseriti i file relativi ai documenti chiave e di supporto. La cartella è consultabile al seguente link:

<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-l603/sezione-qualita>

SUA-CdS: B3, B4

SMA

Verbali CCdS

Rilevazione Opinioni Didattica a Distanza



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



DOCUMENTI A SUPPORTO

Il CdS ha creato una cartella dedicata alla Quality Assurance nel sito online del CdS nella quale sono stati inseriti i file relativi ai documenti chiave e di supporto. La cartella è consultabile al seguente link:

<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-l603/sezione-qualita>

-Modelli tutoriali del CdS In Infermieristica

-COMUNICAZIONI PER L'ATTIVAZIONE DELLA TELEDIDATTICA AI TEMPI DEL COVID-19:

formazione a distanza: vademecum studenti-insegnanti (10.03.2020) dal delegato alla didattica Fedele Cuculo - comunicazione che la prima sperimentazione della teledidattica avrebbe coinvolto i 6 CdS selezionati per la visita ANVUR-CEV 2020;

vademecum didattica a distanza UdA

Regolamento temporaneo per lo svolgimento delle sedute collegiali in modalità telematica (11.03.2020)

riassunto step per attivare la teledidattica a firma del Presidente del CdS

video tutorial della prof.ssa Scozzari (delegata ai Sistemi Informatici per la didattica)

richiesta di sopralluogo del dott. Stefanachi (Responsabile del Settore Prevenzione e Sicurezza sul Lavoro) presso i laboratori infermieristici di Chieti e Vasto.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.3.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

- D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
- D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
- D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.
- D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.
- D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 1

I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?

Il CdS in Infermieristica è caratterizzato da una soddisfacente copertura da parte di docenti che appartengono a SSD di base e caratterizzanti, pari al 100%, come si evince dall'indicatore iC08 della SMA di tutti gli anni oggetto di riesame. Questo indicatore esprime l'adeguatezza dei docenti, sia per numerosità che per qualificazione ed è rappresentata dalla quota di docenti di riferimento appartenenti a SSD di base e caratterizzanti la classe. L'adeguatezza della



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



qualificazione scientifica dei docenti strutturati UdA è verificabile da CV reperibili sulla home page di Ateneo e correlano con le discipline erogate dal CdS. Per quanto attiene alla congruenza della qualificazione scientifica e professionale dei docenti esterni nel settore MED/45, essa viene esaminata sulla base di criteri quali:

- produzione scientifica;
- valutazione di pregresse esperienze didattiche;
- valutazione di titoli di formazione post lauream, di soggiorni di studio in Italia o all'estero, di tirocini, di borse di studio o di ricerca, di iscrizione ad albi professionali e di durata dell'attività professionale o di servizio. Per ogni titolo/esperienza viene valutata l'attinenza con la disciplina oggetto del bando.

Le figure specialistiche inserite nella Sezione Amministrazione della SUA posseggono un CV di alto profilo adeguato e pertinente agli obiettivi formativi del CdS.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 2

I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?

Il CdS in Infermieristica organizza e garantisce la sua offerta formativa nel rispetto del Regolamento Didattico del CdS, del Regolamento Didattico di Ateneo, in ottemperanza alla legge di riforma universitaria n.270 del 2004 e in linea con quelli che sono gli obiettivi definiti nei Descrittori di Dublino.

Tra le diverse attività formative, il tirocinio clinico e il laboratorio rivestono particolare rilievo e rappresentano il cuore della preparazione professionale: il tirocinio professionale, infatti, è una strategia formativa attraverso cui l'apprendimento (finalizzato all'acquisizione delle competenze) avviene attraverso la sperimentazione pratica. In particolare, il tirocinio facilita i processi di elaborazione ed integrazione delle informazioni e la loro trasformazione in competenze, permette allo studente di realizzare sugli assistiti interventi e procedure infermieristici, le cui tecniche vengono prima acquisite e potenziate in ambiente protetto, quale è il laboratorio; lo studente inizia ad apprezzare le relazioni lavorative, i rapporti interpersonali, le abilità ed i comportamenti lavorativi. La formazione infermieristica, pertanto, per le sue caratteristiche fortemente professionalizzanti, necessita di una forte azione tutoriale che sostenga gli studenti nel loro percorso di apprendimento, aiutandoli a superare eventuali difficoltà, a responsabilizzarsi e a rendersi consapevoli sia delle competenze acquisite sia di quelle acquisibili.

Nell'attuale organizzazione del CdS, in ottemperanza anche a quanto previsto dalla normativa



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



vigente in materia (art.4 comma 5 DM 19/02/2009) è previsto un sistema di tutor professionali, nel quale confluiscono professionisti corresponsabili, a tutti gli effetti, della realizzazione dell'intero progetto formativo.

La denominazione dei diversi livelli di tutorato, la loro organizzazione, la presenza più o meno intensiva nella sede formativa o nelle sedi di tirocinio risentono di condizioni organizzative e risorse locali. Poichè il CdS dispone di tre sedi formative, di conseguenza, il sistema tutoriale risente degli accordi e delle convenzioni che sono in essere tra l'Università e l'Azienda Sanitaria Locale di Lanciano-Vasto-Chieti e l'ASL di Pescara.

Presso la sede formativa della ASL di Pescara, sono previsti tre livelli di tutorato:

- TUTOR DELLA DIDATTICA PROFESSIONALE: sono tre e sono assegnate alla sede formativa a tempo pieno;
- collaborano con il Direttore Didattico nell'organizzazione e nell'ordinamento delle attività didattiche, di tirocinio e di laboratorio, nella supervisione dei processi di apprendimento degli studenti e nella gestione di particolari situazioni problematiche;
- TUTOR CLINICO: sono 24 infermieri (con rapporto 1 tutor/10 studenti) e collaborano con il Direttore Didattico e i tutor della Didattica Professionale; le loro funzioni sono:
 - a. Contribuire alla realizzazione dei percorsi in collaborazione con la sede formativa;
 - b. Creare condizioni necessarie ed esperienze formative per la comprensione del ruolo;
 - c. Contribuire alla valutazione dell'apprendimento e favorire spazi di rielaborazione dell'esperienza fornendo feedback sistematici.

Nello specifico:

- I. Collabora con il Direttore Didattico nel definire le modalità di affiancamento dello studente;
- II. Accoglie e inserisce lo studente nell'organizzazione;
- III. Presenta e condivide gli obiettivi con i colleghi, coinvolgendoli nella formazione degli studenti;
- IV. Supporta lo studente durante il processo di apprendimento;
- V. Presidia la gradualità dell'apprendimento e l'uniformità dell'esperienza tra studenti;
- VI. Esplicita i modelli sottostanti l'intervento professionale;
- VII. Favorisce spazi di rielaborazione dell'esperienza per stimolare il pensiero critico;
- VIII. Favorisce nello studente la comprensione del futuro ruolo, lo guida in comportamenti deontologici e di responsabilità;
- IX. Contribuisce alla valutazione del livello di apprendimento raggiunto;
- X. Partecipa come esperto clinico della conduzione del laboratorio.

I tutor, in passato, sono stati reclutati per chiamata diretta dopo valutazione dei titoli, dell'area di appartenenza, dell'anzianità di servizio. Dall'A.A. 2018/2019 si è proceduto al loro reclutamento attraverso una selezione pubblica, con la formalizzazione e la dichiarazione delle modalità di accesso e dei criteri di individuazione. L'incarico è triennale e viene formalizzato in seno al



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



consiglio del CdS;

- **INFERMIERE GUIDA DI TIROCINIO:** in servizio presso le UU.OO. o i servizi sedi di tirocinio, egli, pur non avendo la responsabilità di un rapporto tutoriale, viene individuato dal Coordinatore Infermieristico e affianca lo studente, forte della sua esperienza professionale; di norma riferisce al tutor clinico le attività effettuate dallo studente, sottolineando gli aspetti positivi e le lacune che lo studente ha dimostrato di possedere, in modo che il tutor clinico abbia la possibilità di concordare con lo studente stesso i tempi e i modi di recupero.

Presso la sede formativa della ASL Lanciano-Vasto-Chieti sono presenti le seguenti figure tutoriali:

- **TUTOR DI LABORATORIO:** è un professionista dipendente dell'Azienda sede di tirocinio del Corso di Studi con competenze sia in ambito pedagogico che nello specifico ambito professionale. Collabora col Direttore Didattico alla pianificazione, organizzazione e gestione del Corso e, in particolare, si occupa di condurre le attività di Laboratorio.

Nello specifico nelle attività di laboratorio il tutor:

- Conduce le attività di laboratorio con l'obiettivo di promuovere l'apprendimento professionalizzante, attraverso esercitazioni e simulazioni con piccoli gruppi di studenti con metodi didattici che pongano l'accento sul coinvolgimento attivo di chi apprende, stimolandone le capacità critiche e autoriflessive. L'obiettivo è di sviluppare le componenti cognitive, tecnico-gestuali e comunicativo-relazionali della competenza professionale;
- Facilita e sostiene lo studente nel percorso di apprendimento;
- Cura il fascicolo dello studente (libretto di Tirocinio) per ciò che attiene le attività formative professionalizzanti previste nel triennio;
- Partecipa alle verifiche di apprendimento negli appelli d'esame durante l'anno accademico.

L'area di responsabilità del Tutor di laboratorio è volta ad un Setting di spiegazione del razionale scientifico e simulazione delle attività da parte dello studente nel laboratorio infermieristico. Il Tutor di laboratorio agisce rispettando un progetto volto a raggiungere chiari e definiti obiettivi in relazione all'anno di corso.

Tale figura segue lo studente al di fuori dell'orario di servizio.

Il rapporto Tutor/studente è di 1 tutor/10 studenti complessivamente; ogni anno ad ogni studente viene assicurato un minimo di 30 ore programmate di tutorato, nonché ulteriori ore in caso di situazioni particolari che richiedano attività aggiuntive personalizzate e di sostegno

La nomina dei Tutor è di competenza del Consiglio di Corso di Studi. A partire dall'A.A. 2019/2020 la modalità di accesso all'incarico di Tutor della didattica professionale prevede la partecipazione ad un avviso interno rivolto al personale infermieristico dell'ASL Lanciano-Vasto-Chieti. Dalla



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



valutazione delle domande presentate, sulla base di criteri specificati nell'avviso, deriverà una graduatoria di professionisti idonei a ricoprire tale incarico. La scelta del tutor verrà effettuata sulla base di oggettive competenze nell'ambito della formazione, del tutoring e dell'organizzazione.

- **INFERMIERE GUIDA DI TIROCINIO:** è un dipendente dell'azienda sede del corso che durante lo svolgimento della propria attività nell'Unità Operativa affianca gli studenti. Non ha responsabilità di un rapporto tutoriale ma contribuisce alla creazione di un contesto di tirocinio adeguato che faciliti l'apprendimento delle competenze professionali, è garante della sicurezza dello studente e dell'assistito, vigila affinché gli assistiti ricevano una prestazione adeguata, anche quando delegata con supervisione allo studente, si assicura che i pazienti siano informati e abbiano dato il loro consenso ad essere assistiti da uno studente.

Tuttavia l'équipe infermieristica è coinvolta nel processo di apprendimento e ciascun infermiere a cui si affianca lo studente durante l'attività di tirocinio rappresenta un "modello di ruolo".

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 3

Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?

Non applicabile

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 4

Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?

In merito all'adeguatezza fra le competenze scientifiche dei docenti e la pertinenza con gli obiettivi formativi degli insegnamenti è stato risposto nel punto D.CDS.3.1 - n. 1

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 5

Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica,



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)

Il CdS, sulla base delle richieste avanzate da docenti a contratto reclutati attraverso valutazione comparativa in risposta a bandi esterni ASL nell'ambito del SSD MED/45, ha pianificato e organizzato attività formative rivolte al personale docente sui processi di apprendimento, sull'innovazione delle metodologie didattiche, attraverso due seminari/webinar svolti dal prof. Nardi il 29 settembre ed il 22 ottobre 2021 ai quali si sono aggiunti 6 laboratori didattici di cui 3 dedicati al MODULO 1 – CONDURRE LA LEZIONE nel mese di maggio 2022 e 3 al MODULO 2 – VERIFICARE E VALORIZZARE GLI APPRENDIMENTI a giugno e luglio 2022. Il materiale didattico utilizzato dal prof. Nardi per lo svolgimento delle lezioni è stato messo a disposizione di quanti hanno partecipato agli incontri. In particolare, i docenti del polo di Pescara hanno inserito nelle proprie lezioni alcuni modelli didattici spiegati durante i corsi.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 6

È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?

La partecipazione alle lezioni online, erogate su piattaforme virtuali in sostituzione alle modalità tradizionali delle attività didattiche in presenza, ha avuto un ruolo significativo nella quotidianità degli studenti universitari durante il periodo del lockdown imposto su scala nazionale in risposta all'emergenza pandemica. Nell'arco di pochi giorni dall'abitudine a frequentare lezioni in presenza, attività laboratoriali e tirocini sul campo, gli studenti si sono trovati di soppiatto a fare i conti con una realtà tutta nuova, che si inserisce in una situazione di diffusione del contagio con inasprimento dei provvedimenti di distanziamento sociale che, settimana dopo settimana, si fa sempre più chiara e drastica, foriera di stravolgimenti e preoccupazioni. Tuttavia, l'efficienza con cui l'Ateneo ha affrontato tale situazione è stata encomiabile. Gli attori della macchina organizzativa sono stati: il delegato alla didattica (prof. Cuculo), la delegata ai Sistemi Informatici per la didattica (prof.ssa Scozzari), i tecnici informatici della Biblos che si sono distinti per la professionalità e la pazienza nel supportare sia gli studenti ma soprattutto i docenti nello svolgimento delle lezioni online. Per quanto riguarda il CdS in Infermieristica il dott. Iannone ha mediato l'interazione tra i servizi informatici e il CdS, risolvendo con sollecitudine i problemi



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



che via via si presentavano. L'Ateneo nel 2022 ha predisposto la rilevazione delle Opinione didattica a distanza relativa all'A.A. 2020/2021.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 7

Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?

Si veda il punto D.CDS.3.1 - n. 2

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 8

Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

Si veda quanto riportato nel punto D.CDS.3.1 - n. 2

D.CDS.3.1 - Criticità / Aree di miglioramento

L'Ateneo dovrebbe organizzare progetti nell'ambito del Teaching and Learning Development per garantire ai propri studenti una esperienza didattica innovativa attraverso la formazione dei Docenti universitari.

L'obiettivo è promuovere lo sviluppo di modalità di insegnamento innovative sulla base del dato di fatto che nei sistemi europei di assicurazione della qualità è ricorrente il riferimento alla certificazione delle competenze didattiche dei docenti universitari.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale

D.CDS.3.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Il CdS ha creato una cartella dedicata alla Quality Assurance nel sito online del CdS nella quale sono stati inseriti i file relativi ai documenti chiave e di supporto. La cartella è consultabile al seguente link:

<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-l603/sezione-qualita>

Verbali CCdS

Verbali n.2 valutazione comparativa domande in risposta a bandi esterni; graduatoria risultante dalla selezione effettuata tramite valutazione analitico-comparativa dei titoli per il conferimento degli incarichi d' insegnamento

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.3.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

- D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.
- D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.
- D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.
- D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.
- D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 1



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

Nella seduta del CCdS del 9.02.2023 è stata discussa la relazione della CPDS riferita all'anno 2022. Dall'analisi dei dati i rappresentanti degli studenti avevano sollevato alcune criticità correlate alla carenza di aule in particolare nel polo di Pescara dove l'ASL PE, avendo necessità di spazi per specifiche esigenze, aveva occupato alcune stanze riservate all'attività didattica del polo formativo. Tale situazione rappresenta una criticità che verrà segnalata alla governance della ASL PE. La carenza di aule è un problema che riguarda anche il Campus di Chieti. Il Magnifico Rettore, prof. Stuppia, tra i suoi obiettivi programmatici, ha inserito tale criticità.

Per quanto attiene alle attrezzature e alle risorse, il CdS ha un punto di forza nella presenza di laboratori infermieristici dedicati alle attività di simulazione nei 3 poli formativi. Nel corso del quinquennio con i fondi della didattica assegnati al CdS sono stati acquistati manichini avanzati, kit per politrauma che hanno implementato il materiale già esistente. Nello specifico, sono stati acquistati:

- Basic Patient Care Simulator "KEIKO"
- arterial and venous Patient Right Training Arm.

Il polo formativo di Vasto è stato arricchito di arredi per la segreteria, per gli spogliatoi degli studenti, bacheche per le comunicazioni, computer e lavagne touch multimediali e computer portatili a servizio di docenti e studenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 2

Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?

non specificato

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 3

Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico- amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?

PREMESSA



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Alla luce degli accresciuti adempimenti per la gestione del CdS, il CdS ha 2 unità di personale tecnico amministrativo:

la signora Paola Menè, strutturata UdA di categoria B6 e il dott. Giampiero Iannone, strutturato UdA di categoria C1 dal 2021.

-la sig.ra Paola Menè svolge le seguenti attività:

- archiviazione di documentazione e materiale didattico;
- organizzazione appuntamenti per ricevimento studenti;
- inserimento dati anagrafici studenti sulla piattaforma online del CAST per l'effettuazione dei tamponi molecolari (periodo pandemia da COVID-19)
- invio esiti esami a studenti via mail e raccolta dati in file Excel
- richiesta preventivi per materiale di laboratorio infermieristico (manichini, dispositivi per attività di simulazione);
- redazione verbali valutazione comparativa domande a bando esterno per reclutamento docenti del SSD MED/45;
- contratti docenti esterni dal 2021 al 2022;
- interfaccia con il Settore docenti, con il Settore corsi-post-lauream, con la segreteria amministrativa del DTIMO, con la segreteria studenti.

Il dott. Iannone, in qualità di referente della didattica del CdS, è responsabile delle seguenti attività, coerenti pienamente con le attività formative del CdS:

U-GOV

- Inserimento/copia dati di ordinamento/regolamento dei Corsi di Studio (prima dell'a.a. 2021/2022 di competenza del settore didattica e ricerca di Ateneo)
- creazione attività formative
- inserimento attività formative in offerta
- gestione delle coperture didattiche
- gestione delle mutazioni (prima dell'a.a. 2021/2022 di competenza del settore didattica e ricerca di ateneo)
- verifica congruenza offerta didattica per attivazione annuale;
- inserimento regole di scelta (prima dell'a.a. 2021/2022 di competenza del settore didattica e ricerca di ateneo)
- inserimento Propedeuticità (prima dell'a.a. 2021/2022 di competenza del settore didattica e ricerca di ateneo)
- creazione schemi di piani
- verifica congruenza piani rispetto all'offerta/regolamenti/ordinamenti;
- monitoraggio periodico dei dati inseriti nel rispetto delle scadenze di ateneo;



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- verifica e risoluzione incongruenze;
- estrazione dati (sintetici ed analitici) della programmazione didattica sotto forma di file excel,
- inserimento periodi didattici cds
- inserimento insegnamenti a bando esterno per associazione sistema Pica

Esse3

- Creazione commissioni esami
- Inserimento appelli di esame
- Abilitazione docenti
- Inserimento Commissioni tesi di laurea (prima di competenza della segreteria studenti)
- Inserimento Seduta tesi di laurea e assegnazione candidati alla seduta (prima di competenza della segreteria studenti)
- Abilitazione docenti alla stampa del registro didattico in caso di incongruenza tra ore assegnate e ore effettivamente erogate. (Responsabilità del Direttore di Dipartimento di afferenza del docente)
- Censimento tutor e cultori della materia
- Supporto verbalizzazioni docenti

UP

- Programmazione calendario lezioni (Contattare i docenti di ciascun anno di corso per concordare date e orario calendario lezioni)
- Inserimento e pubblicazione del calendario lezioni e prenotazione delle aule;
- Verificare eventuali sovrapposizioni con altri insegnamenti e turni del tirocinio,
- Prenotazione aule per esami.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 4

Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?

Il personale tecnico-amministrativo partecipa attivamente alle attività di formazione pianificate dai seguenti Settori:

SETTORE PROGRAMMAZIONE E COORDINAMENTO DELLA DIDATTICA;

SETTORE STATISTICHE DI ATENEO E BANCHE DATI - APPLICATIVI DIDATTICA, RICERCA E TERZA MISSIONE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 5

Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).

I Poli Formativi del CdS in Infermieristica hanno sede nelle città di Chieti, Pescara e Vasto. Il polo di Chieti è dotato delle seguenti strutture: un'aula magna (300 posti) assegnata al primo anno e un'aula (Aula 11) per il secondo e terzo anno, per le lezioni frontali; una biblioteca centrale informatizzata; un ampio laboratorio infermieristico per piccoli gruppi che può ospitarne due di dieci studenti ciascuno e attrezzato di presidi infermieristici e manichini tecnologicamente avanzati; un'aula con postazioni informatiche posizionata in prossimità del laboratorio e postazioni adibite allo studio individuale.

Il polo di Pescara, inserito all'interno delle strutture ASL, è dotato di 3 aule didattiche e tre laboratori; una biblioteca informatizzata con postazioni per lo studio individuale; uno spogliatoio per donne e uno per uomini; una sala riunioni.

Il polo di Vasto è dotato di quattro aule da trenta posti cadauna, per le lezioni frontali; una biblioteca informatizzata; un laboratorio infermieristico per dieci studenti; un'aula per riunioni; una segreteria organizzativa e di gestione dei rapporti con la sede centrale, nonché di orientamento per gli studenti.

A seguito della pandemia quasi tutte le aule del Nuovo Polo Didattico di Chieti sono state implementate e rinnovate da un punto di vista della tecnologia online. I servizi di supporto (didattica, segreterie studenti, biblioteche) vengono valutati dagli studenti con un questionario ad hoc predisposto dal Presidio di Qualità dell'Ateneo i cui risultati vengono discussi nei CCdS.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 6

I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

La comunicazione relativa ai servizi offerti dall'Ateneo sono facilmente reperibili nella Home Page UdA. Inoltre, sono previste attività di monitoraggio da parte dei Delegati del Rettore (i.e.: Prof. Enzo Fimiani – Delega per il Sistema Bibliotecario di Ateneo con il compito di sovrintendere la Commissione di Ateneo per le Biblioteche (CAB); Prof. Pietro Porcelli – Delegato al Counseling Psicologico e l'Inclusione; Prof.ssa Maria Verrocchio – Delegata alle Attività del Servizio per la Disabilità in Ateneo).

D.CDS.3.2 - Criticità / Aree di miglioramento



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



CRITICITÀ: migliorare lo stato delle aule e dei servizi igienici presso il polo di Chieti. Si osserva, infatti, una scarsa manutenzione con banchi e sedute danneggiati.

D.CDS.3.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO N. 1

TEACHING AND LEARNING DEVELOPMENT

Necessità di organizzare corsi di formazione a livello di Ateneo per migliorare le prestazioni dei docenti universitari ed esterni, reclutati attraverso bandi esterni ASL e onerosi.

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Dopo l'emergenza pandemica, che ha richiesto cambiamenti rilevanti nella modalità di erogazione della didattica, il sistema universitario deve focalizzare l'attenzione su innovazione e qualità della didattica al fine di offrire soluzioni strategiche sul piano curricolare, metodologico-tecnologico e organizzativo. Integrare all'interno dell'organizzazione accademica la formazione professionale dei docenti universitari. La didattica deve necessariamente tendere ad un rinnovato modo di concepire la prassi educativa, non più centrata sul docente ma sul discente, per la realizzazione della quale è necessario effettuare imprescindibili cambiamenti metodologico-organizzativi finalizzati ad una didattica centrata sulle competenze.

Il docente universitario si trova nelle condizioni di dover modificare, in parte, il proprio approccio all'insegnamento, con l'esigenza di passare da una concezione trasmissiva della conoscenza ad una funzione orientata verso una maggiore e migliore conoscenza degli aspetti pedagogico-didattico-relazionali del proprio ruolo. Mutamento capace di incidere profondamente sulla qualità dell'offerta formativa (**LA FORMAZIONE PROFESSIONALE DEI DOCENTI UNIVERSITARI: ANALISI E PROSPETTIVE**, ALDO ATTILIO EPASTO-2015).

AZIONI DA INTRAPREDERE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Organizzazione di corsi di formazione pedagogica per svolgere i compiti connessi all'attività didattica, a livello di Ateneo.

Formazione iniziale per i nuovi docenti; formazione continua; formazione all'uso delle tecnologie; formazione all'apprendimento di una seconda lingua.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Miglioramento degli indicatori della didattica: **III. GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA; V. GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA**

RESPONSABILITÀ

Teaching and Learning Center, Corsi di Studio, Dipartimenti, Presidio di Qualità, studenti.

RISORSE NECESSARIE

Delegati di Dipartimento e delle Scuole di Ateneo.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Per raggiungere tale obiettivo si stima un tempo di 5 anni.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.4

RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

D.CDS.4.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Il RRC 2018 prevedeva un obiettivo riferito al presente sotto-ambito, per il quali si osserva quanto segue:

Obiettivo n. 1

Monitorare la struttura organizzativa del CdS per l'implementazione del sistema di AQ.

L'attività di revisione della struttura organizzativa del CdS è stata svolta in modo preponderante dal Presidente del CdS con il supporto del GAQ (**Gruppo di Assicurazione della Qualità**) sulla base degli orientamenti e delle azioni correttive definite nella SMA. Il CdS è stato orientato anche dal monitoraggio e dalle indicazioni della Commissione Didattica Paritetica Docenti Studenti. Grazie alla presenza di rappresentanti degli studenti sia nel Consiglio di CdS sia nella CPDS, si è potuto realizzare quel maggiore coinvolgimento delle rappresentanze studentesche nelle attività di monitoraggio e nella formulazione di proposte migliorative indicate nel precedente RCR.

Azioni intraprese

Dal 2018, le azioni relative al monitoraggio e al mantenimento della qualità del CdS sono state portate avanti dal Presidente e dai direttori didattici dei 3 poli formativi in riunioni sistematiche che non sono state interrotte neppure durante il lockdown dovuto alla pandemia da COVID-19 in quanto le riunioni collegiali sono state effettuate sulla piattaforma TEAMS (Allegati: Verbali delle riunioni con i Direttori Didattici).

Anche il Comitato di indirizzo si è riunito per complessive 4 riunioni, con la finalità di coinvolgere i principali interlocutori esterni del Corso di Studi. Le date in cui hanno avuto luogo le riunioni sono: 16/10/2018; 20/03/2018; 17/12/2020; 28/03/2022 (Allegati: Verbali del Comitato di indirizzo).



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.4.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti

D.CDS.4.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Il CdS ha creato una cartella dedicata alla Quality Assurance nel sito online del CdS nella quale sono stati inseriti i file relativi ai documenti chiave e di supporto. La cartella è consultabile al seguente link:

<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-l603/sezione-qualita>

DOCUMENTI A SUPPORTO

Il CdS ha creato una cartella dedicata alla Quality Assurance nel sito online del CdS nella quale sono stati inseriti i file relativi ai documenti chiave e di supporto. La cartella è consultabile al seguente link:

<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-l603/sezione-qualita>

D.CDS.4.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

- D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.
- D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.
- D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.
- D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 1

Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?

Al fine di stimolare una maggiore partecipazione propositiva nella progettazione del CdS e nelle modifiche del proprio piano di studi anche in relazione allo sbocco occupazionale e riguardo all'obiettivo previsto nel precedente RRC del 2018 e cioè "Continuità agli incontri con le parti interessate e coinvolgimento di un maggior numero di Istituzioni", il CdS ha organizzato riunioni ad hoc con i responsabili didattici dei Corsi Integrati (verbali della CTP) e con gli stakeholders (verbali del Comitato di Indirizzo) finalizzati a pianificare azioni correttive delle criticità rilevate. L'offerta formativa, pur essendo ritenuta ancora adeguata al raggiungimento degli obiettivi, è costantemente riprogettata nei suoi contenuti, in considerazione dell'evoluzione dei fabbisogni di salute del territorio e in risposta a quanto emerso nelle consultazioni con le parti interessate (verbali del Comitato di Indirizzo del 17.12.2020 e del 28.03.2022, Relazioni della Commissione Paritetica docenti-studenti annualità 2019, 2020, 2021 e 2022, Commissione Tecnica di programmazione didattico-pedagogica del 26.02.2019). Il CdS, pertanto, in risposta a quanto rilevato e proposto dalle parti consultate, ha, di volta in volta, programmato attività didattiche opzionali e seminariali in ambiti specialistici non presenti nell'Ordinamento degli studi, ma ritenuti rilevanti (verbali del Consiglio CdS del 01.10.2020, del 06.10.2021, del 16.05.2023 e del 05.10.2023). Gli esiti delle consultazioni vengono riportati e discussi nei Consigli di CdS (verbali del CCdS 05.09.2019, 03.05.2021, 06.10. 2021, 31.05.2023, 05.10.2023).

Quanto appena esposto è ampiamente esplicitato nel D.CDS.1.1 - N. 1.

Le esigenze e le potenzialità di sviluppo di questo settore sanitario di riferimento si ritengono soddisfatte anche in relazione con i cicli di studio successivi, rappresentati dal Corso di Laurea Magistrale in "Scienze Infermieristiche e Ostetriche" e dai Master di primo livello e dai Corsi di Perfezionamento attivati dal Corso di Studi per fornire le competenze specialistiche identificate dalle Istituzioni di categoria.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Gli obiettivi formativi specifici ed i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, anche trasversali, sono coerenti con i profili culturali e professionali in uscita, sia riguardo agli aspetti metodologici che alle capacità di comunicare quanto appreso, di proseguire lo studio in modo autonomo e di applicare le conoscenze acquisite per portare a termine compiti e risolvere problemi. Gli obiettivi formativi specifici sono stati declinati chiaramente per ciascuna area di apprendimento (Regolamento Didattico e SUA 2023).

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 2

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento attraverso le periodiche riunioni, riportate nelle opportune relazioni, della Commissione Paritetica docenti/studenti (annualità 2019, 2020, 2021 e 2022); osservazioni e proposte che puntualmente il CdS prende in carico valutandone la fattibilità in sede di riunione del Consiglio (i.e.: verbali del CdS del 10.12.2020 (richiesta non accolta di inserimento ulteriori crediti), 03.02.2021 (apposito settore per raccogliere materiale didattico), del 22.07.2021 (riorganizzazione lezioni e tirocinio polo di Pescara - sperimentazione C.I. B1: prove parziali), del 05.10.2023 (possibilità di eliminare propedeuticità).

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 3

Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?

La Presidente sottolinea l'importanza della rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti, dei laureandi e dei laureati che rappresenta l'adempimento all'obbligo previsto dalla Legge 370 del 1999 e s.m.i., una opportunità per acquisire il livello di soddisfazione degli studenti frequentanti, laureandi e laureati, sulle risorse strutturali e organizzative messe a disposizione dall'Ateneo, sull'organizzazione dell'attività didattica, sulle modalità di svolgimento delle lezioni, sui contenuti degli insegnamenti, nonché sulle competenze dei docenti (i.e.: verbali Consiglio del CdS del 05.09.2019, del 11.05.2020, del 03.05.2021 e del 31.05.2022, SUA 2023).

Le relazioni annuali della Commissione Paritetica docenti/studenti vengono puntualmente



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



riportate e discusse durante le riunioni del Consiglio del CdS (verbali del CCdS 11.05.2020, del 03.02.2021, del 11.02.2022 e del 09.02.2023).

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 4

Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?

Per la compilazione di questo quadro far riferimento a quanto già esposto nei D.CDS.4.1 - N. 2 e N. 3.

Per la compilazione di questo quadro far riferimento a quanto già esposto nei D.CDS.4.1 - N. 2 e N. 3.

Inoltre, a titolo esemplificativo di come il CdS prende in carico le criticità segnalate dagli studenti, si riporta quanto discusso nel CCdS del 05.10.2023 "La Presidente informa il Consiglio di aver dato l'incarico al Dott. Iannone di verificare la possibilità di eliminare alcune propedeuticità sulla base della richiesta pervenuta dall'associazione studentesca 360 Gradi in data 2 maggio 2023. Nello specifico, la lettera riporta quanto segue: "CdL in Infermieristica: nel periodo "Per poter sostenere gli esami del II anno bisogna aver superato tutti gli esami del I anno"; e nel periodo "Per poter sostenere gli esami del III anno bisogna aver superato tutti gli esami del II anno" cassare la parte evidenziata in grassetto. La Presidente, come già espresso in altra sede, dichiara di non poter accogliere la richiesta espressa dalla Lista 360 in quanto è necessario, sulla scorta di esperienze passate, mantenere le propedeuticità relativamente ai Corsi Integrati e al tirocinio semestrali e annuali, nell'ottica di salvaguardare il raggiungimento degli obiettivi formativi nel rispetto delle propedeuticità culturali. Sollecitati ad esprimere la propria opinione, i Rappresentanti del CdS in Infermieristica sono d'accordo con quanto sottolineato dalla Presidente ma chiedono di poter eliminare alcune propedeuticità che non inficiano il raggiungimento degli obiettivi formativi. Ciò premesso, il Dott. Iannone prende la parola e comunica di aver avuto dal Dott. Casoni, Responsabile del SETTORE PROGRAMMAZIONE E

COORDINAMENTO DELLA DIDATTICA, l'autorizzazione a modificare le propedeuticità (in deroga al regolamento già approvato) dal prossimo A.A. 2023/24 per la coorte entrante. Nello specifico, verranno eliminate le propedeuticità semestrali al I anno per i seguenti esami: ADO I ANNO e SEMINARIO I ANNO. Nel II anno, verrà eliminata la propedeuticità semestrale all'Inglese scientifico nella cartella infermieristica ed al seminario II anno I semestre.

D.CDS.4.1 - Criticità / Aree di miglioramento



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



CRITICITÀ: L'utilità della rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti, laureandi e laureati e dei docenti e? tanto maggiore quanto più elevato e? il tasso degli insegnamenti valutati; da qui l'esigenza di sensibilizzarli sull'importanza della valutazione.

Dall'analisi dei dati si osserva una scarsa adesione dei docenti alla compilazione dei questionari (verbale del Consiglio di CdS del 31.05.2022); dal report fornito dal PQA si evince, inoltre, una diminuzione del numero di insegnamenti valutati nell'A.A. 2019-2020 rispetto al report precedente (verbale del Consiglio CdS del 03.05.2021).

AZIONI DI MIGLIORAMENTO: Nonostante dall'analisi dei dati forniti dal PQA si evinca come il CdS abbia ottenuto un buon giudizio di soddisfazione da tutti gli attori del percorso di formazione: studenti, laureandi, laureati e docenti, tuttavia, bisogna continuare a stimolare gli studenti ad esprimere la valutazione dei docenti (verbale del Consiglio CdS del 03.05.2021); a tal fine, si suggerisce, superati i due terzi dello svolgimento del corso, di prevedere un momento nell'ambito della lezione da dedicare alla compilazione dei questionari (verbali del Consiglio CdS del 02.05.2022 e del 16.05.2023).\

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Il CdS ha creato una cartella dedicata alla Quality Assurance nel sito online del CdS nella quale sono stati inseriti i file relativi ai documenti chiave e di supporto. La cartella è consultabile al seguente link:

<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-l603/sezione-qualita>

Verbali della CTP

Verbali del CCdS

DOCUMENTI A SUPPORTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Il CdS ha creato una cartella dedicata alla Quality Assurance nel sito online del CdS nella quale sono stati inseriti i file relativi ai documenti chiave e di supporto. La cartella è consultabile al seguente link:

<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/infermieristica-l603/sezione-qualita>

D.CDS.4.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

- D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.
- D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.
- D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
- D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.
- D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
- D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 1

Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



In risposta al presente quesito, come già indicato nei quadri D.CDS.1 e D.CDS.2, le attività collegiali nelle quali vengono discusse i percorsi formativi, i metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, la razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto, sono quelle relativi alla Commissione Tecnico di programmazione didattico-pedagogica e i Consigli di CdS.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 2

Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?

L'offerta formativa, pur essendo ritenuta ancora adeguata al raggiungimento degli obiettivi, è costantemente riprogettata nei suoi contenuti; in particolare, in considerazione dell'evoluzione dei fabbisogni di salute del territorio e in risposta a quanto emerge nelle consultazioni con le parti interessate: Comitato di Indirizzo (verbali del Comitato di Indirizzo del 17.12.2020 e del 28.03.2022), Direttori della Didattica Professionalizzante (verbale riunione del 31.01.2023), Commissione Tecnica di Programmazione Didattico- Pedagogica (verbale riunione del 29.03.2023), Commissione Paritetica Docenti/Studenti (relazioni del 2019, 2020, 2021 e 2022), Coordinatori Infermieristici delle ASL di Pescara (riunione del 23.02.2023) e di Lanciano-Vasto-Chieti (riunione del 26.10.2023).

Le esigenze e le potenzialità di sviluppo di questo settore sanitario di riferimento si ritengono soddisfatte anche in relazione con i cicli di studio successivi, rappresentati dal Corso di Laurea Magistrale in "Scienze Infermieristiche e Ostetriche" e dai Master di primo livello e dai Corsi di Perfezionamento attivati dal Corso di Studi per fornire le competenze specialistiche identificate dalle Istituzioni di categoria.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 3

Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Per quel che riguarda il monitoraggio dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale si fa riferimento al punto D.CDS.2.1 n. 3, alla SMA e al quadro C.1 della scheda SUA (dati di ingresso, di percorso e di uscita).

I risultati del monitoraggio vengono discussi nei CCdS.

L'analisi ed il monitoraggio del percorso di studio e degli esiti occupazionali sono stati ampiamente discussi nel punto D.CDS.1.1 - n. 4.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 4

Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?

Gli esiti occupazionali sono così confortanti da non dover compilare questo quadro (SMA 2022 e SMA 2023).

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 5

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?

Il Consiglio del CdS resta la sede favorita per la discussione e le deliberazioni sullo stato dell'arte e sullo sviluppo del CdS.

All'analisi e al monitoraggio dell'andamento complessivo del corso, anche attraverso l'elaborazione delle schede di valutazione, si associa un monitoraggio del funzionamento quotidiano del CdS tramite incontri periodici tra Presidente del CCdS, tutor dei poli formativi, e personale della segreteria presso la sede didattica del CdS. L'azione del CdS è anche orientata in modo importante dalle indicazioni della Commissione Didattica Paritetica Docenti Studenti. Negli incontri con le parti sociali sono discussi i dati relativi al monitoraggio del CdS, rispetto a qualità della didattica ed occupabilità, e gli eventuali mutamenti dell'offerta formativa in particolare l'offerta post-lauream basata sull'attivazione di Corsi di Perfezionamento e Master di I livello. I percorsi di studio e gli esiti occupazionali sono stati efficacemente analizzati e monitorati nelle apposite sezioni della SUA.

Non si rilevano particolari criticità su questi aspetti.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.4.2 - Criticità / Aree di miglioramento

Non si rilevano particolari criticità sugli aspetti sopra discussi.

D.CDS.4.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO N. 1

Permettere agli studenti del primo anno del polo di Vasto e di Pescara di poter seguire le lezioni dell'area biologica online.

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

difficoltà di collegamento tra Vasto e Chieti con i trasporti pubblici ed elevato costo dei trasporti esistenti.

AZIONI DA INTRAPREDERE

reiterare la richiesta al Sindaco di Vasto di implementare i collegamenti tra Vasto e Chieti; creare un canale apposito sulla piattaforma Teams, fornire le credenziali di accesso agli studenti in questione, controllare l'andamento delle presenze.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Indicatori SMA: iC13 e iC14

RESPONSABILITÀ

Presidente CdS, governance di Ateneo.

RISORSE NECESSARIE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Implementazione dei servizi di trasporto.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Si prevede il raggiungimento di tale obiettivo nell'arco di 1-2 anni.

OBIETTIVO N. 2

1. Facilitare l'organizzazione delle attività didattiche nei tre Poli seguendo il modello sperimentale del Polo didattico di Pescara.

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Il periodo che intercorre tra la conclusione delle lezioni e la sessione d'esame è ritenuto dagli studenti eccessivamente breve e ciò non consente una preparazione di qualità dello studente stesso nelle prove d'esame.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Avviare la sperimentazione del modello stesso anche nei poli didattici di Chieti e Vasto.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

iC13, iC14, iC15

RESPONSABILITÀ

Presidente CdS; Direttori dei Poli Didattici.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



RISORSE NECESSARIE

Pianificazione delle attività da parte dei Direttori didattici.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Si prevede il raggiungimento di tale obiettivo nell'arco di 2-3 anni.

OBBIETTIVO N. 3

Assicurare durante il percorso formativo un'adeguata padronanza e applicazione delle competenze professionalizzanti attraverso l'aggiornamento delle linee guida e fonti utilizzate durante le lezioni e nei laboratori.

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Discrepanza rilevata dagli studenti tra le linee guida aggiornate e il contenuto dell'insegnamento, in particolar modo per i moduli prettamente infermieristici.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Invitare i docenti ad aggiornare il materiale didattico utilizzato secondo linee guida attuali, monitorare le segnalazioni degli studenti.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

iC18, iC22

RESPONSABILITÀ

Docenti e responsabili didattici dei Corsi Integrati.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



RISORSE NECESSARIE

non specificato

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

non specificato

OBIETTIVO N. 4

Implementare gli spazi dedicati allo studio e alle esercitazioni (es. laboratori per permettere agli studenti di fare pratica con le procedure), in particolar modo per i poli didattici di Pescara e Vasto.

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Scarsità degli spazi adibiti ad "aule studio" e, ove presenti, non informatizzati e privi di connessione internet.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Individuare possibili spazi da poter adibire per l'obiettivo sopracitato, stabilire fondi per l'acquisto di materiale informatico da collocare nei suddetti spazi.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

non specificato

RESPONSABILITÀ

Direttori dei Poli Didattici.

RISORSE NECESSARIE

non specificato



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

non specificato

OBIETTIVO N. 5

Migliorare il sistema di rilevazione delle presenze e uniformarlo nei tre poli didattici.

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Differenziazione delle rilevazioni delle presenze degli studenti nelle lezioni, alto tasso di assenteismo degli studenti ove presente il sistema informatizzato.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Maggiore attenzione del docente nella rilevazione delle presenze in aula (in particolar modo per il polo didattico di Chieti in cui è presente un sistema informatizzato), permettere agli studenti di usufruire di permessi di uscita dalle lezioni in caso di visite mediche (non conteggiandole nel 30% delle ore di assenza fruibili dagli studenti).

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

non specificato

RESPONSABILITÀ

Presidente del CdS, Settore Programmazione e Gestione Didattica Corsi di Studio Scuola di Medicina e Scienze della Salute, referente della didattica del CdS.

RISORSE NECESSARIE

Personale informatico dedicato.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Si prevede di raggiungere tale obiettivo nell'arco di due anni.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



COMMENTO AGLI INDICATORI

IC02 - PERCENTUALE DI LAUREATI (L; LM; LMCU) ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

non specificato

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

IC02 L'analisi dei valori degli indicatori dei tre Poli formativi del CdS in Infermieristica ci permette di affermare che la % di laureati entro la durata normale del corso, fa registrare dei significati miglioramenti rispetto all'ultimo riesame. Fatta eccezione per la sede di Pescara che nell'anno 2022 subisce una leggera flessione del dato, le sedi di Chieti e Vasto, si mantengono costantemente al di sopra delle medie comparative di riferimento, confermando l'attrattività del Cds nonostante la presenza di Cds analoghi nella stessa regione Abruzzo ed in regioni limitrofe. L'assegnazione del Polo formativo e? attribuita in base al punteggio conseguito nella graduatoria di merito ed in considerazione del numero dei posti disponibili presso ciascuno dei Poli stessi, bisogna però sottolineare che l'organizzazione della didattica su tre sedi ci permette di distribuire gli immatricolati in base alla loro provenienza geografica.

Sulla base di alcune criticità relative alla elaborazione delle tesi compilative evidenziate nelle sedute di laurea dell'AA 2019/2020, la Presidente ha provveduto ad aggiornare le linee guida esistenti includendo le metodologie suggerite in un documento a firma della prof.ssa Saiani, allora Presidente della Conferenza dei Consigli di CdS delle Professioni sanitarie. Nelle linee guida e? stata sottolineata l'importanza di citare sempre fonti bibliografiche recenti sia nel corpo della tesi che nella presentazione in ppt e di inserire una flow chart relativa ai criteri di esclusione ed inclusione degli articoli consultati. Gli aggiornamenti sono stati inseriti nell'ordine del giorno della riunione della CTP del 30 giugno 2021.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Al fine di incrementare la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, per l'A.A. 2023/2024 la Presidente del CdS inserirà un congruo numero di attività di tutoring alla pari, svolte da studenti del CdL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche che saranno risultati vincitori di un avviso per il conferimento di assegni di tutoraggio erogati con fondi di Dipartimento ad hoc; inoltre, si sosterrà ulteriormente l'attività supporto, attraverso incontri e sessioni di approfondimento e simulazione, da parte dei tutor clinici, con l'obiettivo di potenziare esperienze formative di apprendimento, sia di gruppo che individuali.

IC13 - PERCENTUALE DI CFU CONSEGUITI AL I ANNO SU CFU DA CONSEGUIRE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Rispetto al riesame del 2018 per le sedi di Pescara e Vasto si assiste ad una diminuzione della percentuale di CFU conseguiti al I anno sui 60 da conseguire, contrariamente ai dati del Polo Formativo di Chieti, dove, nel 2021, la % è superiore a quella della Media Area Geografica e Media Atenei (72,2 vs 54,1 e 54,2).

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

iC13 Dai dati riportati nella SMA si evince come nel CdS in Infermieristica dei Poli di Pescara e Vasto ci sia stata una progressiva diminuzione nella percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire evidenziando un valore percentuale inferiore rispetto a tutte le medie comparative di riferimento. Tale criticità? non è? stata riscontrata invece nel polo di Chieti il cui dato migliora notevolmente nel corso degli anni raggiungendo valori superiori alla media Area geografica non telematici e alla Media Atenei NON Telematici e perfettamente in linea con la Media Ateneo. Si riscontra quindi una difficoltà? degli studenti iscritti al I anno a comprendere l'impegno e la difficoltà? del CdS e a programmare il loro piano di studi. Nelle linee guida è? stata sottolineata l'importanza di citare sempre fonti bibliografiche recenti sia nel corpo della tesi che nella presentazione in ppt e di inserire una flow chart relativa ai criteri di esclusione ed inclusione degli articoli consultati. Gli aggiornamenti sono stati inseriti nell'ordine del giorno della riunione della CTP del 30 giugno 2021.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

AZIONI DI MIGLIORAMENTO: al fine di migliorare la performance degli studenti soprattutto per quanto riguarda il conseguimento di CFU al primo anno il Presidente del CdS e la Commissione Didattica continueranno nell'azione di monitoraggio delle eventuali criticità?, organizzando corsi di sostegno per le attività? previste e per il superamento degli insegnamenti del primo anno, seguendo gli esiti degli esami e degli eventuali test in itinere somministrati agli studenti. Interverranno con ulteriori azioni correttive qualora lo riterranno necessario.

IC14 - PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO NEL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

La percentuale di studenti che nel II anno prosegue nello stesso CdS, in relazione all'ultimo riesame del 2018, si mantiene pressoché simile nel Polo Formativo di Chieti, mentre scende di alcuni punti % a Pescara e a Vasto.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

IC14 Nel triennio in esame la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio continua a subire una diminuzione, mentre nel polo di Vasto il dato risultante dalla SMA dell'anno 2023 è inferiore rispetto a tutte le medie di confronto. A Pescara e Chieti invece la percentuale, pur subendo una diminuzione, si attesta vicino alla percentuale di Ateneo, dell'Area geografica e degli Atenei non telematici.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

AZIONI DI MIGLIORAMENTO: Il Presidente del Cds in Infermieristica monitorerà? attraverso la piattaforma Ingrid quali sono i corsi che causano il ritardo nell'acquisizione dei cfu sia al I che al II anno. Coordinerà? le riunioni periodiche con i responsabili dell'orientamento in itinere e i tutor interni, per verificare le aree in cui si rilevano maggiori ritardi, attivare azioni di recupero sugli insegnamenti che presentano maggiori difficoltà? nell'apprendimento. Al termine di ogni sessione di esame, si procederà? alla analisi dei CFU conseguiti e alla individuazione dei ritardi, anche per evitare gli abbandoni della carriera universitaria dopo N anni.

IC16BIS - PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO AL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO AVENDO ACQUISITO ALMENO 2/3 DEI CFU PREVISTI AL I ANNO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

In relazione all'ultimo riesame del 2018, questo indicatore si mantiene pressoché simile nel Polo Formativo di Chieti, mentre scende di alcuni punti % a Pescara e a Vasto.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

IC16 Per quanto riguarda la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno, nell'anno 2022 si assiste ad una riduzione anche significativa del dato rispetto agli anni precedenti soprattutto nelle sedi di Pescara e di Vasto il cui valore si è mantenuto costantemente al di sotto delle altre scale di confronto. È doveroso ricordare che, a causa dell'evento pandemico, gli studenti hanno



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



riscontrato difficoltà? nella prosecuzione del percorso formativo e hanno dovuto interrompere il tirocinio clinico nelle strutture sanitarie per diversi mesi procrastinando, così?, l'acquisizione dei CFU nei tempi previsti dal Regolamento Didattico inoltre la ricca offerta in Ateneo di Corsi di studio di area sanitaria, può? rappresentare indubbiamente un'attrattiva per gli studenti meno motivati a proseguire gli studi in Infermieristica.

Il polo di Chieti invece presenta un dato in controtendenza positivo rispetto al precedente triennio facendo registrare nel corso dell'anno 2022 un aumento della percentuale perfettamente in linea con la Media Ateneo e significativamente superiore rispetto alla media Area geografica non telematici e alla Media Atenei NON Telematici.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

AZIONI DI MIGLIORAMENTO: il CdS si impegna a monitorare ulteriormente l'andamento e ad intensificare gli interventi di tutoraggio mediante organizzazione periodica di incontri dedicati agli studenti per offrire un tutoraggio dedicato in risposta al rallentamento generale delle carriere, per ascoltare le problematiche valutando le possibilità? strategiche di risposta. Supportarli nell'analisi delle proprie abilità? e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.

IC17 - PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI (L; LM; LMCU) CHE SI LAUREANO ENTRO UN ANNO OLTRE LA DURATA NORMALE DEL CORSO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Questo indicatore non è stato commentato nel RRC 2028.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: la sede di Chieti ha conosciuto nel triennio esaminabile una sostanziale stabilità? con un finale lieve miglioramento (75% anno 2021) mantenendosi sempre costantemente superiore alla media Area Geografica e alla Media Atenei NON Telematici e quasi in linea con la media regionale. I dati delle sedi di Pescara e Vasto invece risultano inferiori rispetto alle medie di riferimento.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



AZIONI DI MIGLIORAMENTO: favorire il supporto all'apprendimento per gli studenti che ne avvertano il bisogno, favorire l'acquisizione di CFU azzerando i ritardi accumulati così da consentire il conseguimento del titolo laurea entro la durata normale del corso. Personalizzazione del percorso formativo rivolta a studenti lavoratori o con problematiche diverse.

IC19 - PERCENTUALE ORE DI DOCENZA EROGATA DA DOCENTI ASSUNTI A TEMPO INDETERMINATO SUL TOTALE DELLE ORE DI DOCENZA EROGATA

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Questo indicatore non è presente nel RRC 2018.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La percentuale delle ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato è al di sotto dei valori regionali e nazionali. La problematica è da ascrivere alla presenza nel CdS in infermieristica di docenti esterni del settore scientifico disciplinare, MED/45, che caratterizza il percorso formativo. I docenti del MED/45 infatti vengono reclutati dalle ASL accreditate e convenzionate sulla base di specifici titoli richiesti dai Bandi dell'Ateneo. Gli incarichi di insegnamento vengono confermati annualmente per un massimo di 4 anni.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

AZIONI DI MIGLIORAMENTO: si confida che questo indicatore sulla sostenibilità possa migliorare già nel 2025 a partire dal reclutamento di docenti MED/45 attraverso procedure di Ateneo attivate nell'anno in corso, 2023.

IC22 - PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI (L; LM; LMCU) CHE SI LAUREANO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Rispetto ai dati relativi a questo indicatore riportati nel riesame del 2018, quelli dell'ultimo anno (2021) preso in esame sono confortanti in tutti e tre i Poli, con la percentuale migliore nel Polo di Chieti.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati relativi alla conclusione del percorso formativo mostrano un aumento della % di Immatricolati che si laureano nel Cds entro la durata normale del corso. Il dato relativo ai tre anni analizzati risulta essere nettamente superiore alla media Area geografica non telematici e alla Media Atenei NON Telematici (prova della validità delle azioni di miglioramento intraprese dal Cds), lievemente inferiore alla Media Ateneo che presenta un andamento altalenante nel corso degli anni.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'obiettivo principale è di incrementare il numero di immatricolati che si laureano nei poli di Pescara e Vasto, attraverso un maggiore tutoring degli studenti in difficoltà.

IC27 - RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI/DOCENTI COMPLESSIVO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Purtroppo questo indicatore continua ad essere ancora elevato rispetto al RRC 2018, soprattutto in rapporto ai dati di Ateneo sebbene in linea con la Media Area Geografica NON Telematici e la Media Atenei NON Telematici. Ciò sottolinea un problema generale nel reclutamento di docenti intern/strutturati del SSD caratterizzante il CdS.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza). Il valore percentuale di tale indicatore risulta essere superiore rispetto a quello degli anni precedenti per tutti e tre i Poli formativi del CdS in infermieristica, il valore nonostante sia più alto rispetto alla Media Ateneo, risulta essere inferiore rispetto alla Media Area Geografica e alla media Atenei NON telematici.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

AZIONI DI MIGLIORAMENTO: L'elevata media di immatricolati e l'elevato numero complessivo di iscritti comporta ancora uno squilibrio del rapporto studenti/docenti, ponderato sul numero di ore di docenza. Si tratta di una criticità cui poter far fronte solo attraverso un ulteriore incardinamento di unità di personale MED/45 e attraverso una revisione del rapporto cfu/ore per disciplina.

IC28 - RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI AL PRIMO ANNO/DOCENTI DEGLI INSEGNAMENTI DEL PRIMO ANNO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Anche per questo indicatore valgono le stesse considerazioni sottolineate per l'IC27.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Anche per questo indicatore valgono le stesse considerazioni sottolineate per l'IC27.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Anche per questo indicatore valgono le stesse considerazioni sottolineate per l'IC27.

LTR - ALTRI INDICATORI DEFINITI DAL CDS

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Infermieristica - L/SNT-1

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



non specificato

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

non specificato

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

non specificato