



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



---

## INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

---

**Corso di Studio:** Terapia Occupazionale

**Classe:** L/SNT-2

**Dipartimento:** NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE

**Presidente:** Paolini Cecilia

**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE

---

## GRUPPO DI RIESAME

---

### MEMBRI DEL GRUPPO DI RIESAME

<b>Ruolo</b>	<b>Nominativo</b>
Coordinatore del CdS-Responsabile del Riesame	Prof.ssa Cecilia Paolini
Coordinatore del CdS-Responsabile del Riesame	Prof. Christian Parone
Studente/i (presenza di almeno n.1 studente)	Martina Legnellini
Docenti del CdS	Prof. Alberto Granzotto
Docenti del CdS	Prof.ssa Stefania Della Penna
Personale tecnico-amministrativo	Roberta Gente Magnani
Docenti del CdS	Prof.ssa Sara Cavicchia
Docenti del CdS	Prof.ssa Valentina Pieramico

### INCONTRI DEL GRUPPO DI RIESAME

Il Gruppo di Riesame si è riunito, nelle seguenti date, per la discussione dell'ordine del giorno nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame:



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



**ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 21/07/2023**

Recepimento delle linee guida emergenti dalla giornata di formazione organizzata dal PQA di ateneo.

Condivisione dei diversi documenti messi a disposizione dal PQA, relativi al Riesame.

Stesura del tempogramma, con relativa definizione dei sottogruppi di lavoro all'interno del team del Riesame.

**ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 27/09/2023**

Discussione relativa all'assicurazione della qualità nella progettazione ed erogazione del CDS.

**ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 16/10/2023**

Discussione relativa alla gestione delle risorse ed al miglioramento del CDS a seguito del corso di informazione "Riesame Ciclico dei Corsi di Studio: il Rapporto secondo AVA3" tenuto dal Dott. Bertani in data 02/10/2023 e organizzato dal Presidio di Qualità di Ateneo.

**SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI CDS E IN  
CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO**

**SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI CDS**

Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di CdS** nella seduta del 05/11/2023

Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione:



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



*non specificato*

## **SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO**

Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di Dipartimento** nella seduta del 05/11/2023

Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione:

*non specificato*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



**D.CDS.1**

**L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CDS**

**D.CDS.1.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)**

*In coerenza con quanto espresso nel rapporto dell'ultimo riesame ciclico, il CdS ha messo in atto diverse azioni di miglioramento tese a migliorare, la qualità dell'offerta formativa e la sua rispondenza con le opportunità di occupazione e ad incrementare il numero di iscritti, la visibilità all'esterno, i servizi di orientamento e di internazionalizzazione. In relazione agli scopi il CdS:*

- ha attuato la modifica dell'ordinamento didattico, approvato nelle sedute del Consiglio di Corso di Studio del 17/01/2022, e successivo parere favorevole del CUN nell'adunanza del 10/03/2022;
- ha attuato la modifica del Regolamento didattico, emanato per la coorte 2022-23 approvato dal S.A. nella seduta del 17/05/2022 ed emanato con DR n. 885 del 6/06/2022;
- ha ampliato il piano dell'offerta formativo includendo insegnamenti suggeriti durante la consultazione con gli stakeholders;
- ha avviato un processo di monitoraggio delle carriere con un controllo sistematico dei CFU acquisiti dagli/le studenti/esse durante il primo anno di studio, per individuare precocemente i casi a rischio di ritardo nel conseguimento del titolo;
- ha avviato un processo di controllo sistematico della correttezza e completezza della compilazione dei syllabi
- ha ampliato il numero degli accordi bilaterali all'interno e all'esterno del Programma Erasmus +
- ha iniziato una riorganizzazione delle informazioni sul Corso di Studi nel sito web dedicato e migliorato la visibilità e fruibilità del medesimo. Il nuovo sito è

<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/terapia-occupazionale-1644>

Azioni correttive intraprese:

**Obiettivo n. 1: Dopo consultazione con le parti interessate rivedere gli obiettivi formativi del CdS e definire nel dettaglio gli obiettivi formativi specifici, i risultati di apprendimento attesi e descrivere le attività formative affini e integrative.**



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



### **AZIONE CORRETTIVA N.1**

*Dopo consultazione con le parti interessate rivedere gli obiettivi formativi del CdS e definire nel dettaglio gli obiettivi formativi specifici, i risultati di apprendimento attesi e descrivere le attività formative affini e integrative.*

### **AZIONI INTRAPRESE**

*La consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni con le parti sociali sono stati svolti dal Comitato di indirizzo. E' stato valutato attentamente l'attuale percorso formativo nell'ottica delle esigenze formative e degli obiettivi della professione, in modo da garantire una preparazione adeguata, multidisciplinare ed una competitività ottenuta grazie all'acquisizione di competenze che coprono tutti gli ambiti della professione, anche alla luce dei nuovi progressi delle scienze tecnologiche applicate all'assistenza individualizzata.*

### **STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA**

*Il percorso di consultazione con le parti sociali, l'esame dell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico, delle opinioni e dei resoconti degli incontri con gli studenti, hanno stimolato un'attenta e approfondita riflessione sull'attualità e validità del progetto formativo del CdS e hanno condotto ad una modifica dell'ordinamento, ridisegnando il profilo culturale e professionale dei/le laureati/e in Terapia Occupazionale, con una maggiore aderenza alle caratteristiche e alle richieste del mercato del lavoro, anche sul piano territoriale.*

## **D.CDS.1.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI**

### **D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate**

#### **D.CDS.1.1 - Fonti documentali**

#### **DOCUMENTI CHIAVE**

SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a

Rapporto di Riesame Ciclico precedente (2018)

Relazioni Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Scuola di Medicina e Scienze della Salute



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



Scheda di Monitoraggio Annuale

**DOCUMENTI A SUPPORTO**

Verbale delle consultazioni con le parti interessate

Rilevazione dell'opinione degli studenti 2022

Verbali delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio

Analisi della Conferenza Permanente delle Professioni Sanitarie

**D.CDS.1.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione**

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

- D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.
- D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 1**



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



### **Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?**

Dalla consultazione con le parti sociali sono stati rielaborati gli obiettivi formativi, in funzione delle reali esigenze della Società Civile e della migliore definizione delle Figure professionali necessarie e del loro collocamento. Si è tenuto conto dell'esigenza di fornire una preparazione che permetta al futuro Terapista Occupazionale di individuare i percorsi riabilitativi temporanei e permanenti per pazienti nelle diverse fasce di età, convenendo che tale offerta formativa caratterizzerebbe questo CdS rendendolo più attuale rispetto alla precedente versione, e dunque più attrattivo a livello nazionale. La nuova proposta formativa prevede l'introduzione di nuovi SSD utili al bagaglio di conoscenze del terapista occupazionale, e si articola in un percorso di base al primo anno, e in percorsi caratterizzanti ed applicativi al secondo e terzo anno, suddivisi in fasi rivolte alle diverse fasce d'età partendo dalla Terapia Occupazionale applicata all'età pediatrica, della formazione, dell'adulto, del lavoro fino all'età geriatrica. Grazie all'attività di Tirocinio Professionalizzante svolto in numerose strutture convenzionate con l'Università, di diversa caratterizzazione e dunque ospitanti diverse tipologie di pazienti, gli studenti avranno dunque l'opportunità di applicare le nozioni apprese nel loro percorso formativo alle attività di tirocinio, che saranno dunque concordi le specifiche fasi del percorso formativo. In tal modo l'attività di Tirocinio sarà più efficace, stimolando anche il percorso di crescita personale degli studenti. Le modifiche di ordinamento apportate prevedono l'inserimento all'interno dell'offerta formativa di nuovi settori scientifico disciplinari.

### **QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 2**

**Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?**

si

### **QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 3**

**Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della**



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



### **cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l' utilizzo di studi di settore?**

La consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni con le parti sociali è avvenuta attraverso incontri delle parti sociali e verbalizzazione degli esiti degli incontri, nell'ottica di ottimizzare ed aggiornare il percorso formativo.

Gli incontri sono stati svolti dal Comitato di indirizzo, precedentemente istituito e approvato nel CCL del 07/02/2017, volto a identificare periodicità e modalità delle consultazioni con le Organizzazioni riconosciute come parti interessate.

I componenti del Comitato di Indirizzo, a seguito di riorganizzazione del CdS e della elezione del nuovo Presidente del CdS sono:

- Prof.ssa Stefania Della Penna, Presidente del Corso di Laurea in Terapia Occupazionale;
- Prof.ssa Cecilia Paolini, Vicepresidente del corso, Responsabile SUA-CdS;
- Dott. Michele Senatore, Terapista Occupazionale, vincitore del bando Tirocinio I anno;
- Dott. Christian Parone, Presidente dell'AITO (Associazione Italiana Terapisti Occupazionali), Terapista Occupazionale, Direttore della Didattica Professionale;
- Dott.ssa Valentina Pieramico, Terapista Occupazionale, vincitore del bando Tirocinio I anno.

Il Comitato di Indirizzo ha valutato attentamente l'attuale percorso formativo nell'ottica delle esigenze formative e degli obiettivi della professione, in modo da garantire una preparazione adeguata, multidisciplinare ed una competitività ottenuta grazie all'acquisizione di competenze che coprono tutti gli ambiti della professione, anche alla luce dei nuovi progressi delle scienze tecnologiche applicate all'assistenza individualizzata.

Dalla consultazione tra il Presidente ed il Vice-Presidente del CdS, il Presidente AITO, Dott. Christian Parone, in qualità di referente nazionale, assieme ai terapisti occupazionali vincitori del concorso presso il CdS, Dott.ssa Valentina Pieramico e Dott. Michele Senatore, e la Dott.ssa Sara Cavicchia in qualità di referente regionale AITO, avvenuta in data 4 Novembre 2021, in presenza presso la sede del CdS, CUMFER, sono stati rielaborati gli obiettivi formativi, in funzione delle reali esigenze della Società Civile e della migliore definizione delle Figure professionali necessarie e del loro collocamento, e di conseguenza è stato articolato un nuovo piano di offerta formativa. In particolare si è tenuto conto dell'esigenza di fornire una preparazione che permetta al futuro Terapista

Occupazionale di individuare i percorsi riabilitativi temporanei e permanenti per pazienti nelle diverse fasce di età, convenendo che tale offerta formativa caratterizzerebbe questo CdS rendendolo più attuale rispetto alla precedente versione, e dunque più attrattivo a livello nazionale. La nuova proposta formativa derivata dalle consultazioni con le parti sociali prevede l'introduzione di nuovi SSD utili al bagaglio di conoscenze del terapeuta occupazionale, e si articola in un percorso di base al primo anno, e in percorsi caratterizzanti ed applicativi al secondo e terzo



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



anno, suddividi in fasi rivolte alle diverse fasce d'età partendo dalla Terapia Occupazionale applicata all'età pediatrica, della formazione, dell'adulto, del lavoro fino all'età geriatrica. Grazie all'attività di Tirocinio Professionalizzante svolto in numerose strutture convenzionate con l'Università, di diversa caratterizzazione e dunque ospitanti diverse tipologie di pazienti, gli studenti avranno dunque l'opportunità di applicare le nozioni apprese nel loro percorso formativo alle attività di tirocinio, che saranno dunque concordi le specifiche fasi del percorso formativo. In tal modo l'attività di Tirocinio sarà più efficace, stimolando anche il percorso di crescita personale degli studenti.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 4

**Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?**

La formazione offerta risulterebbe soprattutto adeguata alle richieste dei settori dedicati al benessere, alla salute ed al tempo libero, dal momento che il terapeuta occupazionale opera nell'ambito della prevenzione, cura e riabilitazione dei soggetti affetti da malattie e disordini fisici, psichici sia con disabilità temporanee che permanenti, utilizzando attività espressive, manuali - rappresentative, ludiche, della vita quotidiana.

L'attenzione alle istanze provenienti dal mondo del lavoro si è tradotta in una serie di iniziative organizzative e didattiche volte prevalentemente ad aumentare la parte professionalizzante del corso, quali:

a) revisione della offerta formativa relativa agli insegnamenti e ai tirocini curriculari, inserendo una serie di SSD come di seguito elencati:

- MED/16 - Reumatologia
- MED/38 - Pediatria generale e specialistica
- MED/30 - Malattie apparato visivo
- MED/31 - Otorinolaringoiatria
- ING-INF/05 - Sistemi di elaborazione delle Informazioni
- MED/06 - Oncologia medica.

Di seguito le motivazioni.

Nel caso della REUMATOLOGIA si è ritenuto fondamentale inserire questa materia in quanto le malattie reumatiche, sia quelle dovute a degenerazione delle articolazioni (artrosi) che quelle di origine infiammatoria (artrite reumatoide), limitano le persone nella loro mobilità e abilità manuale,



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



provocando conseguentemente una progressiva diminuzione dell'autonomia nelle attività di vita quotidiana. La terapia occupazionale come noto è la disciplina riabilitativa che ha come scopo principale il recupero del massimo livello di autonomia possibile dell'individuo, interviene nell'ambito reumatologico con diversi mezzi:

- economia articolare,
- training alle attività di vita quotidiana,
- ausili ed ortesi.

Per economia articolare, s'intendono tutte quelle strategie atte a svolgere un'attività con il minor sforzo possibile, utilizzando correttamente le articolazioni per evitare un sovraccarico o una sollecitazione errata delle strutture osteo-articolari.

È importante sottolineare che proteggere le articolazioni non significa risparmiarle attraverso l'inattività, bensì acquisire un diverso metodo di lavoro basato su semplici ma indispensabili accorgimenti che oltre a ridurre o evitare il dolore ritardano e magari evitano deformità al polso e alle dita. Da non dimenticare è il principio per cui attraverso l'impiego corretto e consapevole delle articolazioni un movimento prima faticoso e doloroso diventi possibile grazie ad un equilibrato carico e scarico delle forze.

Pensiamo quindi che lo studente in Terapia Occupazionale debba poter acquisire le giuste conoscenze che gli permettano di comprendere al meglio le caratteristiche, la sintomatologia e l'evoluzione delle malattie reumatiche in modo da poter svolgere in maniera competente il proprio lavoro.

Nel caso della PEDIATRIA siamo stati spinti dal fatto che il Terapista Occupazionale nell'esercizio della sua professione si pone l'obiettivo di sviluppare e migliorare la capacità d'agire del bambino favorendo e valorizzando i suoi interessi, in un processo graduale di inclusione nei suoi ambienti di vita-casa-scuola e nei vari contesti extrascolastici. Il bambino problematico che intraprende un percorso di Terapia Occupazionale fin da molto piccolo, avrà maggiore possibilità di raggiungere un grado di autonomia alto.

Durante il percorso in Pediatria lo studente acquisirà competenze sul bambino rispetto a:

- Coordinazione e destrezza
- Organizzazione e pianificazione
- Pensiero logico, attenzione e memoria
- Raccolta ed elaborazione delle informazioni sensoriali
- Autostima e motivazione
- Comprensione e rispetto delle regole
- Competenze di relazione
- Self-regulation emotiva e corporea.

Nel caso delle MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO e OTORINOLARINGOIATRIA risulta noto che le persone che le persone affette da patologie in queste due sfere presentano importanti



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



problematiche in prestazioni significative della vita quotidiana: lettura, scrittura, capacità di movimento autonomo nell'ambiente e autogestione organizzativa della quotidianità, funzioni ed attività non ripristinabili con i sussidi correttivi standard. Riteniamo quindi di assoluta necessità garantire agli studenti le conoscenze idonee per poter comprendere le tecniche riabilitative che sono alla base di queste patologie.

Nel caso dei SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI, si è pensato di fornire al Terapista Occupazionale conoscenze di elaborazione delle informazioni necessarie per l'applicazione alla gestione sanitaria ed all'efficiente gestione del singolo paziente, partendo dall'individuazione dei percorsi riabilitativi da seguire fino agli ausili adeguati da proporre al paziente. L'utilizzo di competenze informatiche atte a riportare e gestire parametri individuali in un database permette sia una più facile classificazione della tipologia di paziente e dunque una selezione degli interventi che il terapeuta deve attuare, sia un più efficiente follow up. Una tale strategia è necessaria non solo all'interno di strutture sanitarie di varia complessità, ma anche nell'attività lavorativa in libera professione.

Nel caso dell'ONCOLOGIA si è di recente rintracciata evidenza dell'importante ruolo del Terapista Occupazionale nelle cure palliative.

Nell'hospice e nei reparti di oncologia l'impegno del professionista è volto soprattutto al recupero della voglia di dedicarsi ad attività che davano piacere prima della malattia, perché dopo diagnosi che stravolgono l'esistenza, la ricerca del benessere e del piacere va spesso perduta. Il terapeuta occupazionale inoltre è formato per trovare soluzioni ai deficit causati dalla disabilità, anche attraverso ausili, presidi o strategie funzionali a effettuare in autonomia l'attività scelta. In quest'accezione, la terapia occupazionale in hospice coadiuva le attività ricreative e creative come l'arteterapia o la musicoterapia per valorizzarne i risultati. Il valore aggiunto che fornisce la terapia occupazionale è lo studio accurato delle attitudini e inclinazioni naturali del paziente, nonché l'utilizzo di strumenti terapeutici per motivarlo a riscoprire i benefici di attività piacevoli. È importante che i ragazzi durante il loro percorso di studi ricevano le giuste informazioni per comprendere questo genere di malattie, capire il loro decorso e quindi essere in grado di porsi nelle modalità e nei tempi giusti.

Tre settori scientifico disciplinari sono stati trasformati:

- SPS/08 - Sociologia dei processi culturali e comunicativi in SPS/07 - Sociologia generale  
Si è reputato necessario variare il settore scientifico di riferimento in quanto gli insegnamenti sociologici presso le professioni sanitarie non sono solo di carattere culturale, bensì anche di carattere generale. L'impostazione precedente tralasciava informazioni necessarie per gli studenti. Il corso ha la finalità di introdurre gli studenti ai contenuti del Servizio Sociale Professionale e alla conoscenza dei principi e dei fondamenti etici e deontologici della professione di terapeuta occupazionale.

L'obiettivo dell'insegnamento è di fare acquisire agli studenti la capacità di comprendere e



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



analizzare situazioni sociali eterogenee e loro conseguenze sulla salute individuale; la capacità di individuare contesti sociali patogenici; la capacità di trovare nessi significativi rispetto al disagio sociale e le sue cause socioeconomiche e le differenze di genere (TO).

- MED/48 - Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative in MED/45 - Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche.

Nel fornire le basi teoriche della terapia occupazionale è risultato più coerente inserire un insegnamento più specifico che riguardasse un settore che si occupa dell'attività assistenziale nel campo della infermieristica generale, pediatrica e neonatale. L'ambito di competenza del settore focalizza l'attenzione sulla teoria dell'assistenza infermieristica, sull'infermieristica clinica, preventiva e di comunità, sull'infermieristica dell'area critica e dell'emergenza e sulla metodologia e organizzazione della professione, che sono fondamentali per fornire allo studente le competenze necessarie per effettuare un percorso di tirocinio in struttura adeguato.

- INF/01 Informatica in ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni.

La scelta del cambio di settore è stata dettata dalla maggiore pertinenza agli obiettivi formativi prefissati (vedi sopra per specifiche riguardo il settore)

Infine, sono stati eliminati i seguenti settori:

- MED/40 – Ginecologia ed Ostetricia

- MED/13 – Endocrinologia

- MED/18 - Chirurgia Generale

perché ritenuti solo marginalmente utili (rispetto a quelli introdotti) nella formazione del Terapista Occupazionale, e dunque per motivi di capienza di CFU si è preferito non inserirli nell'ordinamento.

- M-PSI/07 – Psicologia dinamica

Il settore non è pertinente con gli obiettivi formativi del corso in quanto non è previsto che vengano forniti allo studente di terapia occupazionale gli strumenti per effettuare un trattamento psicoterapico.

### **D.CDS.1.1 - Criticità / Aree di miglioramento**

*Gli obiettivi formativi sono stati riformulati ed aggiornati per la pianificazione del Corso di Laurea in Terapia Occupazionale, valutando attentamente la pertinenza con il profilo professionale. Il piano didattico presentato è aderente all'evoluzione professionale e alle esigenze delle organizzazioni sanitarie, oltreché aggiornato rispetto agli attuali obiettivi della professione e reso competitivo a livello nazionale e internazionale. Sono stati valorizzati il tirocinio professionale ed la didattica professionalizzante, oltre che ulteriormente integrati con gli insegnamenti di base e caratterizzanti, in linea con i molteplici aspetti della professione al fine di preparare in maniera adeguata gli studenti al mondo del lavoro.*

### **D.CDS.1.2 Definizione del carattere del Cds**



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



**D.CDS.1.2 - Fonti documentali**

**DOCUMENTI CHIAVE**

SUA-CdS: quadri A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c

Rapporto di Riesame Ciclico precedente (2018)

**DOCUMENTI A SUPPORTO**

Verbali gruppo AQ interno

Regolamento didattico CdS 2022/23

Analisi dei dati della Conferenza Permanente delle Professioni Sanitarie

Dati Almalaurea 2023

**D.CDS.1.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione**

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

- D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.
- D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.2 - N. 1

**Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?**

Il carattere del CdS nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti, i suoi obiettivi formativi nonché i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e coerenti tra di loro come risulta nei relativi quadri della Scheda SUA-CdS del 2023/24, (Quadro A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati – Quadro A4.a Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo) e nel documento di progettazione del corso. Inoltre, tali informazioni sono esplicitate con chiarezza nel relativo Regolamento didattico 2023-24.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.2 - N. 2

**Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?**

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, disciplinari e trasversali, del percorso formativo sono coerenti con il profilo culturale, scientifico e professionale in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento, come si evince dal Scheda SUA (Quadro A4.a Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo - Quadro A4.b.1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi – Quadro A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio - Quadro A4.c Autonomia di giudizio - Abilità comunicative Capacità di apprendimento) e dal Regolamento didattico. Il nuovo format dei Syllabus prodotto dal PQA di Ateneo, adottato per questo CdS per l'A.A. 2023/24 ha significativamente contribuito a favorire la chiarezza degli obiettivi formativi e dei contenuti di tutti gli insegnamenti in Italiano e in Inglese.

A tal proposito, appare particolarmente importante l'esplicitazione chiara e distinta degli obiettivi specifici e la declinazione delle Capacità di applicare conoscenza e comprensione secondo aree di apprendimento specifiche:

- Area GENERICA – PROPEDEUTICA
- Area CLINICA
- Area PREVENTIVA E DELLA RIABILITAZIONE



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



### - Area PROFESSIONALIZZANTE

La rimodulazione del percorso formativo del CdS ha permesso l'accreditamento presso il WFOT a partire dall'aa 2022-23. La WFOT è l'organizzazione internazionale ufficiale che rappresenta la professione della terapia occupazionale. Stabilisce lo standard per la formazione in terapia occupazionale a livello internazionale e promuove l'eccellenza nella ricerca e nella pratica. Ha lo scopo di fissare gli standard minimi per i programmi formativi di terapia occupazionale e di incoraggiare la garanzia di qualità per lo sviluppo di livelli successivi a quello specificato. L'intento degli Standard Minimi per la Formazione dei Terapisti Occupazionali è quello di promuovere i diritti dell'uomo nella società globale influenzando la professione attraverso l'istituzione di standard internazionali simili a quelli delle altre organizzazioni, come l'Organizzazione Mondiale della Salute (WHO) e l'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura (UNESCO).

L'indagine Alma laurea aggiornata ad Aprile 2023 sul livello di soddisfazione del CdS evidenzia che l'85.7% dei laureati intervistati ha espresso un giudizio positivo sul corso di studi, dato decisamente superiore alla media di Ateneo e alla media nazionale.

I profili professionali e gli sbocchi occupazionali previsti per i laureati del CdS (SUA-CdS, quadro A.2a) sono ancora coerenti con quanto richiesto dal mercato. I dati Alma Laurea 2023 evidenziano come relativamente alle condizioni occupazionali e formative, la % di iscritti ad una laurea di II livello è molto bassa, mentre il tasso di occupazione risulta molto elevato. Da sottolineare che tale dato non prende in considerazione gli studenti laureati nella sessione di Aprile 2023. Infatti, dagli indicatori ANVUR riportati sulla scheda SMA, aggiornati al 30/09/2023, si evidenzia che ad un anno dal conseguimento del titolo gli esiti occupazionali dei laureati sono pressoché del 100%.

Non ci sono differenze significative con i dati nazionali nella valutazione del grado di soddisfazione per il lavoro svolto.

### D.CDS.1.2 - Criticità / Aree di miglioramento

*L'uso dei nuovi format dei regolamenti didattici e di Syllabus degli specifici insegnamenti ha contribuito significativamente a migliorare la chiarezza dei suddetti punti. Margini ulteriori di miglioramento sono ravvisabili nella condivisione delle schede Syllabus tra le varie discipline, al fine di attuare un efficace coordinamento tra i programmi dei vari insegnamenti. In questa area di miglioramento, il CdS si impegna, per la parte di propria competenza, ad aprire tavoli di interlocuzione tra i docenti dei vari insegnamenti nell'ambito di dedicati Consigli di Classe futuri.*

*Adeguati gli obiettivi formativi specifici e le aree di apprendimento al nuovo percorso formativo, adeguando le richieste ai profili in uscita. Una criticità risiede nello sviluppo delle competenze trasversali per cui il CdS si impegna a promuovere l'uso di metodologie didattiche innovative (es. problem-based learning, flipped classroom), a partire da una sperimentazione nell'ambito delle attività didattiche affini e integrative e dei corsi sulle competenze trasversali, pubblicizzando i corsi già attivi all'interno dell'Ateneo.*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



## D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

### D.CDS.1.3 - Fonti documentali

#### DOCUMENTI CHIAVE

SUA-CdS

Rapporto di Riesame Ciclico precedente (2018)

SMA

#### DOCUMENTI A SUPPORTO

Regolamento CdS 2022/23

### D.CDS.1.3 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

- D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.
- D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.
- D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".
- D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.
- D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 1

**L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?**

Si ritiene che l'offerta formativa disciplinare, nei contenuti e modalità didattiche, sia adeguata agli obiettivi formativi del corso. L'architettura del corso e il nuovo ordinamento - ora in vigore - sono da ritenersi validi nelle premesse e nelle linee generali, come risultato di un quadro di riferimento in cui si è tenuto conto sia dei vincoli e delle proposte di Ateneo (ad es. limitazione del numero di contratti di docenza esterna) sia delle linee recenti e delle opportunità di sviluppo della professione al livello locale e nazionale. Il Collegio ha lavorato su più livelli complementari per rendere l'offerta formativa complessiva coerente con le premesse, assicurare una solida conoscenza di base comune e una preparazione professionalizzante adeguata, selezionando insegnamenti che risultassero utili al bagaglio di conoscenze del terapeuta occupazionale. Il CdS, inoltre, attraverso l'introduzione di specifiche attività formative affini e integrative stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 2

**È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?**

Nel Regolamento e Piano di studio del 2023/24 è adeguatamente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI; di laboratorio ed esercitazioni in aula) e di attività in autoapprendimento

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 3

**Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?**

N/A



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 4**

**Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/  
aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?**

Il gruppo AQ continuare la sensibilizzazione sui docenti del CdS perché lavorino anche sullo sviluppo delle competenze trasversali, anche tramite eventuale utilizzo di nuove metodologie e strumenti didattici (Moodle ed E-learning)

**D.CDS.1.3 - Criticità / Aree di miglioramento**

*Mantenere il CdS aderente alla domanda di formazione espressa da tutte le parti interessate; continuare la sensibilizzazione sui docenti del CdS perché lavorino anche sullo sviluppo delle competenze trasversali.*

**D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento**

**D.CDS.1.4 - Fonti documentali**

**DOCUMENTI CHIAVE**

SUA-CdS

Rapporto di Riesame Ciclico precedente (2018)

Schede degli insegnamento del CdS in Terapia Occupazionale

**DOCUMENTI A SUPPORTO**

Regolamento di CdS

Verbale di Consiglio di Corso di Laurea



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



Regolamento prove verifica degli apprendimenti

Opinioni degli Studenti

### **D.CDS.1.4 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione**

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

- D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.
- D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.
- D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

#### **QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 1**

**Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?**

I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS e sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti. Nel caso di insegnamenti integrati, ogni scheda illustra chiaramente l'organizzazione del corso. Il gruppo AQ monitora la compilazione delle schede di insegnamenti al fine di mantenere lo standard adeguato, avendo un numero di docenti con incarichi di insegnamento esterno abbastanza cospicuo.

#### **QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 2**

**Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?**

Viene assicurata adeguata visibilità di tutte le schede degli insegnamenti sulla pagina web del



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



CdS e dell'Ateneo. La visibilità non è sempre tempestiva soprattutto per la pubblicizzazione dei percorsi di mobilità dall'estero in ingresso. La pubblicazione sul sito web di Ateneo avviene entro il mese di luglio di ogni anno e la compilazione e la conseguente richieste di approvazione degli OLA per la mobilità dall'estero avviene prima. Questo porta alla impossibilità di selezionare gli insegnamenti adeguati al percorso prescelto, soprattutto nel caso di modifica di ordinamento di un CdS.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 3

#### **Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?**

Le modalità delle prove di verifica intermedie sono indicate chiaramente nel Regolamento didattico del CdS, nelle schede degli insegnamenti e illustrate dai docenti prima del loro svolgimento. Per quanto concerne la prova finale, le informazioni sono riportate nel relativo campo della Scheda SUA (Quadro A5.b) nonché nel regolamento didattico.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 4

#### **Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?**

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Per quasi tutti gli insegnamenti la modalità di verifica consiste nello svolgimento di prove orali.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 5

#### **Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?**

Le modalità di verifica sono definite in maniera chiara nelle Schede di insegnamento in accordo a quanto definito nel Regolamento didattico. Inoltre, a inizio corso i docenti comunicano espressamente agli studenti le specifiche modalità di verifica.

### **D.CDS.1.4 - Criticità / Aree di miglioramento**



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



*Il CdS si impegna ad analizzare periodicamente le Schede degli insegnamenti al fine di apportare modifiche che potrebbero determinare un miglioramento nella durata di percorso degli studenti.*

*Il CdS Si impegna, altresì, ad istituire una commissione didattica costituita da docenti del CdS appartenenti alle diverse aree disciplinari (propedeutica, clinica, preventiva e della riabilitazione, professionalizzante) atta a verificare la coerenza dei singoli insegnamenti rispetto ai profili culturali e professionalizzanti che si intendono formare (vedi anche Obiettivo #2 del punto D.CDS.1.C).*

## **D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS**

### **D.CDS.1.5 - Fonti documentali**

#### **DOCUMENTI CHIAVE**

SUA-CdS

Rapporto di Riesame Ciclico precedente (2018)

#### **DOCUMENTI A SUPPORTO**

Regolamento di CdS

Opinioni degli studenti

### **D.CDS.1.5 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione**

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

- D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



- D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.5 - N. 1**

**Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?**

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica con riunioni regolari tra il personale docente, il personale tecnico-amministrativo dedicato alla didattica e i tutor di tirocinio. L'attività del CdS a tal riguardo è attuata anche in relazione alle indicazioni che pervengono dal Presidio di Qualità e dall'Ufficio Offerta Formativa dell'Ateneo.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.5 - N. 2**

**Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?**

Il CdS si riunisce regolarmente per discutere sui diversi aspetti della didattica incluse tutte le problematiche manifestate dagli studenti, dai docenti e dalle strutture di tirocinio. Inoltre, durante l'anno accademico, regolari confronti tra il Presidente di CdS e il Direttore della didattica professionalizzante permettono di definire le varie fasi della progettazione ed erogazione della didattica, dal calendario-orario delle lezioni, degli esami e delle prove di laurea, alle programmazioni per l'anno successivo (coperture didattiche).

**D.CDS.1.5 - Criticità / Aree di miglioramento**

*Il CdS per la sua parte di competenza è attivamente impegnato nel monitoraggio e nella discussione di eventuali criticità del corso al fine di trovare soluzioni di miglioramento. Le opinioni degli studenti mostrano una parziale insoddisfazione riguardo la capacità del CdS di pianificare l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento. Sarà cura del CdS cercare di far fronte a questa problematica cercando una soluzione che sia compatibile con il numero di ore di lezione da frequentare e le ore di tirocinio professionalizzante da effettuare, trattandosi di un carico importante di impegno personale. Tuttavia, per alcune criticità rilevate da docenti e studenti riguardo le infrastrutture della didattica, le azioni che possono essere intraprese dal CdS sono limitate. Il CdS si propone di continuare a sensibilizzare gli organi centrali relativamente alle esigenze di miglioramento di tali criticità.*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



## D.CDS.1.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

### OBIETTIVO N. 1

**D.CDS.1/n. 1/RC-2023:** *Mantenere il CdS aderente alla domanda di formazione espressa da tutte le parti interessate.*

### PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

*Garantire che la modifica dell'ordinamento e gli obiettivi formativi specifici individuati rispettino che le richieste che provengono dalle parti interessate e siano coerenti con il profilo in uscita.*

### AZIONI DA INTRAPREDERE

*Azione 1.1 – Mantenere operativo il CI (Comitato di Indirizzo) dando continuità agli incontri con i rappresentanti delle parti interessate e dare attuazione alle proposte più significative che emergono da detti incontri;*

*Azione 1.2 – Rielaborare periodicamente i dati del questionario somministrato alle strutture in convenzione con il CdS. Tale questionario contiene quesiti volti a verificare l'atteggiamento ed il livello di preparazione riscontrato negli studenti del CdS ospitati per il tirocinio formativo. I risultati di detta rilevazione vanno poi sistematicamente discussi nel PQ interno e nel Consiglio del CdS.*

### INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

*Adeguatezza della preparazione disciplinare alla realtà del lavoro; giudizio sulle conoscenze e competenze dello studente.*

### RESPONSABILITÀ

*Comitato di indirizzo del CdS.*

### RISORSE NECESSARIE

*La somministrazione avviene mediante compilazione di un questionario.*

### TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



*Somministrazione del questionario a fine tirocinio da parte della segreteria didattica e rielaborazione periodica, nei mesi di settembre-ottobre di ogni anno, da parte del PQ interno dei risultati della rilevazione, presentazione dei risultati al consiglio di CdS.*

## **OBIETTIVO N. 2**

**D.CDS.1/n. 2/RC-2023: Riflessione sulla coerenza degli insegnamenti rispetto ai profili culturali e professionalizzanti.**

### **PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO**

*Riflessione sulla coerenza degli insegnamenti rispetto ai profili culturali e professionalizzanti dando continuità alla revisione critica dei programmi alla luce dei suggerimenti ricevuti dai portatori di interesse; continuare la sensibilizzazione sui docenti del CdS perché lavorino anche sullo sviluppo delle competenze trasversali, anche tramite eventuale utilizzo di nuove metodologie e strumenti didattici (Moodle ed E-learning).*

### **AZIONI DA INTRAPREDERE**

*Azione 2.1 –Rendere regolari i lavori del Gruppo di attenzione, formato da un numero limitato di docenti del CdS, appartenenti alle diverse aree disciplinari (propedeutica, clinica, preventiva e della riabilitazione, professionalizzante), che verifica la coerenza degli insegnamenti rispetto ai profili culturali e professionalizzanti che si intendono formare, anche sulla base dei suggerimenti ricevuti dai portatori di interesse (CI, questionario somministrato agli enti ospitanti etc) e propone eventuali modifiche e miglioramenti che verranno poi discussi collegialmente.*

*Azione 2.2 - Digitalizzazione e modernizzazione delle modalità di erogazione della didattica.*

### **INDICATORE/I DI RIFERIMENTO**

*Verbali delle riunioni del Gruppo, # di suggerimenti proposti, # di suggerimenti recepiti nei Syllabus sul numero di suggerimenti proposti.*

### **RESPONSABILITÀ**

*Il presidente di CdS e il gruppo AQ interno.*

### **RISORSE NECESSARIE**

*Al gruppo partecipano i docenti del CdS individuati dal Presidente del CdS quali referenti d'area.*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



**TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE**

*Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione, definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi.*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



**D.CDS.2**

**L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CDS**

**D.CDS.2.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)**

*Dall'ultimo Riesame il CdS ha attuato la modifica dell'ordinamento didattico e una modifica del Regolamento didattico. Relativamente all'esperienza degli/elle studenti/esse sono stati perseguiti tre obiettivi previsti dal RRC precedente e attuate le conseguenti azioni di miglioramento:*

**Obiettivo 1. Migliorare i criteri e le procedure di accesso al CdS**

Azioni Migliorative:

- 1. Necessità di preparare percorsi da inserire nei programmi di alternanza scuola-lavoro per i ragazzi delle scuole superiori delle province di Pescara e Chieti e altre province di regioni limitrofe;*
- 2. Comunicare in modo efficace i prerequisiti e rafforzare le conoscenze richieste in entrata;*
- 3. Predisporre un servizio di tutorato in itinere in modo da fornire agli studenti durante il primo anno di studio un supporto all'acquisizione della consapevolezza del percorso scelto;*
- 4. Necessità di coinvolgere gli studenti delle scuole superiori della provincia e delle province limitrofe in attività di orientamento;*
- 5. Organizzare momenti di incontro con gli ex studenti per la condivisione di progetti lavorativi e di ricerca Specifici*

**Obiettivo 2. Tirocini**

Azioni Migliorative:



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



*Incrementare le strutture di tirocinio convenzionate con la presenza all'interno di un terapeuta occupazionale che possa fungere da tutor dell'attività di tirocinio stessa, al fine di garantire una formazione pratica adeguata. Creare una rete di strutture di tirocinio che includa tutti gli ambiti di formazione.*

### **Obiettivo 3. Migliorare la mobilità internazionale sia in uscita sia in ingresso**

#### Azioni Migliorative:

1. Stipulare nuovi accordi bilaterali;
2. Aumentare il numero di studenti del CdS che svolgono un periodo di studio/tirocinio all'estero (outgoing);
3. Aumentare il numero di studenti provenienti da Università estere che svolgono un periodo di studio/tirocinio presso il CdS (incoming).

### **Obiettivo 4. Istituzione di un Tutor specialistico di CdS.**

#### Azioni migliorative:

1. Sulla base della disponibilità di fondi per la didattica, il DNISC (dipartimento di afferenza del CdS) ha finanziato 3 assegni destinati all'attività di tutorato del CdS riservati a studenti/esse meritevoli iscritti/e ai corsi di Dottorato e 1 borsa da 150 ore a supporto della didattica riservata a studenti/esse del CdS;
2. è stato effettuato un ampio coinvolgimento dei/le rappresentanti per una continua interazione con gli/le studenti/esse.

## **AZIONE CORRETTIVA N.1**

*Migliorare i criteri e le procedure di accesso al CdS.*

## **AZIONI INTRAPRESE**



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



1. Il Cds, nel tentativo di inserire programmi di alternanza scuola-lavoro per i ragazzi delle scuole superiori delle province di Pescara e Chieti e altre province di regioni limitrofe, si è reso conto di non avere a disposizione laboratori pratici adatti a soddisfare le esigenze del servizio di orientamento. La commissione AQ del CdS ha fatto richiesta all'Ateneo di realizzare suddetti laboratori.

2. Entrambe le azioni sono state intraprese, in particolare è stato attuato un controllo accurato della compilazione delle schede Syllabus, invitando i/le docenti a prestare particolare cura nella compilazione della sezione "pre-requisiti" della scheda (ove ritenuto necessario), dettagliando chiaramente le conoscenze preliminari necessarie per comprendere a fondo i contenuti del corso. Sono stati invitati tutti/e i/le docenti a dedicare attenzione, durante le prime lezioni, alla trasmissione e/o consolidamento delle conoscenze necessarie per la piena comprensione dei contenuti del corso, ma soprattutto al raggiungimento dell'acquisizione degli OFA.

3. In relazione all'azione migliorativa, indirizzata a supportare gli studenti nella carriera e prevenire il ritardo nel conseguimento del titolo, la Commissione didattica assieme al Presidente di CdS ha avviato un sistema di controllo dell'andamento delle carriere degli/delle iscritti/e al termine delle sessioni d'esame invernale, estiva e autunnale al fine di individuare gli/le studenti/esse che non hanno sostenuto un numero sufficiente ed adeguato di esami nel corso dell'ultima coorte. Inoltre, sulla base della disponibilità di fondi per la didattica, il DNISC (dipartimento di afferenza del CdS) ha finanziato assegni destinati all'attività di tutorato del CdS riservati a studenti/esse meritevoli iscritti/e ai corsi di Dottorato e 1 borsa da 150 ore a supporto della didattica riservata a studenti/esse del CdS in Psicologia.

4. L'orientamento in ingresso viene curato da Docenti di riferimento del Dipartimento di afferenza del CdS, attraverso seminari negli Istituti di Scuola Superiore di Chieti-Pescara e Provincia e delle Province limitrofe. Il calendario degli incontri viene concordato dalle Scuole con la Unità Organizzativa "Orientamento e servizi agli studenti" di Ateneo.

<https://orientamento.unich.it>

Il Corso di Laurea viene inoltre presentato negli eventi di "OpenDay" organizzati ogni anno dall'Ateneo

<https://www.unich.it/opendays>

e "Salone dello studente" organizzati a livello nazionale. È possibile anche prenotare colloqui di orientamento con docenti e tutor

<https://www.unich.it/colloqui>

L'attività di divulgazione delle informazioni alle future matricole in merito alle modalità di accesso ai corsi di studio, si avvale della cura dei progetti in collaborazione con le scuole secondarie superiori nell'ambito delle attività di orientamento in ingresso.

5. Sono stati organizzati incontri con ex-studenti del CdS ora impegnati nel mondo del lavoro e della professione e sono stati incrementati il numero di seminari con rappresentanti del mondo lavorativo e professionale.

**STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA**



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



*Le azioni di miglioramento sono in divenire. Ogni anno il CdS implementa le attività di orientamento.*

## **AZIONE CORRETTIVA N.2**

*Migliorare la soddisfazione delle strutture di tirocinio.*

### **AZIONI INTRAPRESE**

*Sebbene la terapia occupazionale sia una disciplina presente sul territorio italiano da diversi anni, in Abruzzo dopo anni di richieste e segnalazioni permane ancora una carenza di Terapisti Occupazionali strutturati all'interno delle Strutture Sanitarie e Socio-Sanitarie rispetto alle richieste del territorio. Al momento risultano assunti 10 terapisti in tutte le strutture sanitarie pubbliche della regione, di cui 5 presenti nella ASL di Pescara e solo 2 in quella di Chieti, ma dislocati nella ASL di Atesa. I tirocini, quindi, presentano ancora delle criticità nell'attuazione autonoma dei percorsi formativi professionalizzanti. Nonostante ciò, l'ufficio tirocinio si è impegnato a sopperire a questa carenza, aumentando il numero di strutture convenzionate e la sinergia tra i tutor presenti nelle strutture convenzionate (nonché i terapisti liberi professionisti presenti sul territorio che collaborano con le strutture) ed il Terapista Occupazionale presente nell'ufficio Tirocini. L'incremento delle strutture di tirocinio convenzionate ha avuto come prerogativa la richiesta della presenza di un terapeuta occupazionale che potesse fungere da tutor dell'attività di tirocinio stessa, al fine di garantire una formazione pratica adeguata.*

*Il CdS in Terapia Occupazionale, attraverso l'Ufficio Tirocini, ha mantenuto relazioni costanti con le strutture pubbliche e private specializzate che hanno ospitato gli studenti sul territorio. Questo ha garantito costanti feedback prima e durante lo svolgimento dei Tirocini. Al fine di poter conoscere le opinioni degli enti ospitanti, relativamente a punti di forza e di debolezza di ciascuno studente, il CdS ha provveduto a redigere dei questionari valutativi da somministrare ai tutor di struttura per valutare le esperienze formative professionalizzanti e colmare eventuali carenze del sistema o modificare e adattare le attività formative di tirocinio alle esigenze del territorio. Le attività di laboratorio e di tirocinio sono state e vengono svolte con la supervisione e la guida di tutor professionali appositamente designati da ciascuna struttura in accordo con l'università. I tutor lavorano in stretta collaborazione col Referente per i Tirocini. Tutte le attività di tirocinio soddisfano gli obiettivi formativi specifici per la figura professionale. Tale training consente una progressiva assunzione di responsabilità e di autonomia professionale, nell'ambito delle quali gli studenti acquisiscono la capacità di osservare, valutare e intervenire nelle diverse problematiche legate alla riabilitazione in ambito pediatrico e in età adulta, al fine di elaborare in equipe il progetto e il programma riabilitativo individualizzato. Gli studenti hanno imparato ed imparano a integrarsi in un gruppo di lavoro, cooperando con le diverse figure coinvolte nel progetto riabilitativo.*

### **STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA**

*Il CdS ha attivato un numero congruo di convenzioni per attività di tirocinio con nuove strutture negli ultimi anni. L'obiettivo sarebbe quello di raggiungere un numero di convenzioni tali da garantire agli studenti la possibilità di perseguire il percorso di tirocinio prescelto, dando stesse opportunità a tutti gli iscritti al CdS. Il motivo per cui questo percorso non è ancora terminato risiede nel fatto che sia i reparti all'interno della ASL che le strutture su territorio provinciale e/o regionale che presentano la figura del terapeuta occupazionale al loro interno non sono ancora in numero sufficiente. Il quadro sta velocemente cambiando nel corso degli anni. Il*

*CdS auspica in un miglioramento ulteriore nel giro dei prossimi anni.*

## **AZIONE CORRETTIVA N.3**



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
 corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
 dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



*Migliorare la mobilità internazionale sia in uscita sia in ingresso.*

**AZIONI INTRAPRESE**

*Azioni intraprese*

*In relazione alla prima Azione, il Collegio docenti si è impegnato a stipulare nuovi accordi Erasmus, per l'esattezza sono stati realizzati 3 nuovi accordi con le seguenti università estere: Akademia Wychowania Fizycznego Im. Bronisława Czecha W Krakowie (Polonia - PL KRAKOW12), Instituto Politecnico de Coimbra - Escola Superior de Tecnologia da saude de Coimbra (Portogallo) e Zapadoceska Univerzita V Plzni (Repubblica Ceca – CZ PLZEN01). Si è dunque passati da 0 a 3 accordi attivi nel 2023.*

*In merito all'Azione 2 dall'ateneo: a) sono stati organizzati incontri informativi contestuali alla pubblicazione dei bandi di mobilità per studio e tirocinio, (b) sono state potenziate le azioni di tutoring mediante assistenza individualizzata alla stesura del learning agreement e delle eventuali successive modifiche una volta raggiunta la sede estera, (c) sono stati introdotti incontri telematici periodici tra lo/la studente/essa all'estero e il docente responsabile dell'accordo e/o i delegati di Dipartimento e CdS. Grazie a queste azioni la mobilità in uscita degli/le studenti/esse ha subito un incremento, passando a 3 unità per la mobilità Erasmus Plus e 1 unità per la mobilità Erasmus Traineeship.*

*Per quanto riguarda l'Azione n.3, la mobilità degli studenti in ingresso continua ad essere un punto critico per l'internazionalizzazione del CdS anche se nel corso degli ultimi due anni accademici il CdS ha accolto due studentesse provenienti dall'Università di Cracovia (Polonia).*

*Allo scopo di facilitare la mobilità incoming, il CdS ha ampliato e reso disponibile sul sito Erasmus dell'Ateneo la propria offerta formativa in lingua inglese (<https://en.unich.it/ugov/degree/15047>), la quale consta di lezioni in lingua inglese per alcuni insegnamenti, di materiale di studio e tutorial in inglese e la possibilità di svolgere l'esame in lingua inglese. Inoltre, si sta procedendo alla realizzazione di materiale informativo in lingua inglese, da condividere con le università partners anche attraverso i delegati Erasmus di Dipartimento e di CdS.*

**STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA**

*Il CdS sta cercando di ovviare al problema della visibilità dei percorsi di studio per gli studenti incoming attraverso una comunicazione diretta con le sedi estere convenzionate. Il Cds sta, inoltre, lavorando sulla stipulazione di nuove convenzioni con università estere che abbiano al loro interno un percorso formativo specifico per la Terapia Occupazionale.*

**AZIONE CORRETTIVA N.4**

*Istituzione di un Tutor specialistico di CdS.*

**AZIONI INTRAPRESE**

*Sono stati attivati già da due anni borse di studio per studenti tutor a supporto dell'attività didattica degli iscritti al CdS.*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



**STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA**

*Finché saranno presenti fondi ministeriali a supporto di questa iniziativa di tutoraggio, il CdS farà in modo di attivare percorsi di tutoraggio in itinere a supporto degli studenti.*

**D.CDS.2.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI**

**D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato**

**D.CDS.2.1 - Fonti documentali**

**DOCUMENTI CHIAVE**

Regolamento didattico 2023/24 del CdS in Terapia Occupazionale

Scheda SUA 2023-24 del corso in Terapia Occupazionale

Orientamento del Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche

**DOCUMENTI A SUPPORTO**

Orientamento presso Università degli Studi di Chieti-Pescara

Rapporto annuale sull'accesso ai Corsi di Studio sulla base della programmazione dei posti per l'AA 2023-24

**D.CDS.2.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione**

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.1



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



- D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.
- D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.
- D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 1

**Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)**

L'orientamento in ingresso e in itinere è svolto dai seguenti soggetti:

- Servizio orientamento & Placement di Ateneo (<https://orientamento.unich.it>)
- Servizio Servizio Ud'A di Counseling Psicologico (<https://www.unich.it/campus/servizi/servizio-uda-di-counseling-psicologico>)
- Disabilità e DSA (<https://orientamento.unich.it/servizi-gli-studenti/disabilita-e-dsa>)
- Commissione Orientamento del CdS.

Il CdS partecipa attivamente, in collaborazione con il Delegato per l'Orientamento del Dipartimento alle iniziative di offerte dal Servizio di Orientamento di Ateneo, quali, ad esempio, l'Open Day e il Salone dello Studente -Campus Orienta.

Durante gli incontri viene illustrata l'offerta formativa, anche in rapporto agli sbocchi professionali. L'Ateneo pubblica, all'inizio di ogni AA., un Manifesto degli Studi ([https://www.unich.it/manifesto\\_degli\\_studi\\_2324](https://www.unich.it/manifesto_degli_studi_2324)) e una Guida all'offerta formativa online sul sito web ([https://www.unich.it/sites/default/files/uda\\_guida\\_2023\\_2024\\_low.pdf](https://www.unich.it/sites/default/files/uda_guida_2023_2024_low.pdf)), illustrativa dei piani di studi, dei programmi dei corsi di insegnamento di tutti i CdS presenti in Ateneo.

Lo staff del CdS ha implementato l'utilizzo delle piattaforme social (es. Instagram, [https://www.instagram.com/terapia.occupazionale\\_unich/?utm\\_source=ig\\_web\\_button\\_share\\_sheet](https://www.instagram.com/terapia.occupazionale_unich/?utm_source=ig_web_button_share_sheet) e Facebook, <https://www.facebook.com/UdATerapiaOccupazionale>) per ampliare l'orientamento, facilitando la diffusione di informazioni relative al Corso di Studi, che rimane l'unico in Abruzzo, alle sue iniziative, tramite testi, immagini e video. Le attività di orientamento e tutorato in itinere sono erogate attraverso modalità differenziate: a) attività di tutorato svolta da tutti/e i/le docenti durante le ore di ricevimento, volta ad assistere gli studenti e le studentesse



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



nella risoluzione di particolari

problemi che incontrano nello studio e nella preparazione degli esami; b) attività di tutorato indirizzate a migliorare l'apprendimento dei singoli insegnamenti, svolto dai/dalle docenti durante le ore di lezione.

Il tutorato in itinere degli/delle studenti/studentesse disabili è curato in collaborazione con gli operatori/operatrici di supporto

alle attività didattiche e di studio. Infine, annualmente il DNISC bandisce – in base alla disponibilità dei fondi ministeriali - borse

per attività di tutorato riservate a studenti/esse senior (del II anno o dottorandi/dottorande).

L'orientamento in uscita è promosso con iniziative diversificate a livello di Ateneo e di CdS.

Il settore Orientamento & Placement di Ateneo svolge attività di facilitazione di ingresso nel mondo del lavoro attraverso

molteplici servizi e iniziative (<https://orientamento.unich.it>). Di contro però, la presenza ancora di

un numero così esiguo di terapisti occupazionali sul territorio nazionale permette l'occupazione della totalità degli studenti laureati. Di conseguenza il servizio di orientamento in uscita è volto

solo ad affiancare gli studenti nella scelta della struttura riabilitativa adeguata alle scelte fatte durante il percorso formativo. Inoltre, il CdS in Terapia Occupazionale mantiene stretti rapporti

con i rappresentanti regionali dell'associazione di categoria (AITO), con la Commissione d'Albo dei terapisti Occupazionali e con le Aziende Sanitarie pubbliche e private in convenzione, al fine di divulgare le informazioni relative a posti di lavoro disponibili e iniziative di formazione permanente di particolare interesse per il mondo del lavoro.

Le attività di orientamento in ingresso svolte nel corso dell'anno hanno portato risultati

estremamente soddisfacenti. Dal rapporto annuale sull'accesso ai Corsi di studio sulla base della programmazione dei posti nell' A.A. 2023-24, effettuata dal Segretario della Conferenza

Nazionale dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitari, Dott. Angelo Mastrillo, è emerso un dato

importante: sulla base della ripartizione dei posti e delle domande per il profilo di Terapista

Occupazionale all'interno delle 7 Università in cui è attivo il CdS a livello nazionale, il CdS

dell'Università di Chieti è risultato primo a livello nazionale come prima scelta nelle preferenze indicate dagli studenti ai test di ammissione delle Professioni Sanitarie.

### **QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 2**

**Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?**



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita certamente hanno l'obiettivo di favorire scelte consapevoli da parte degli studenti. La problematica di un CdS in Terapia Occupazionale localizzato nel centro Italia dove la professione non è ancora completamente e adeguatamente inserita all'interno delle strutture pubbliche e private, risiede nella conoscenza del tipo di professione riabilitativa che si va a formare. Di conseguenza, lo sforzo ulteriore del CdS, nella fattispecie per ciò che compete all'orientamento in ingresso deve mirare proprio a colmare questo gap.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 3

#### **Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?**

L'osservazione dell'andamento delle carriere ha suggerito l'introduzione di un sistema di controllo sistematico dei CFU acquisiti dagli/le iscritti/e al termine della sessione d'esame estiva al fine di individuare precocemente casi di ritardo e/o di scarso profitto cui proporre attività mirate di supporto. Questo sistema è supportato dall'utilizzo del "cruscotto di monitoraggio delle carriere degli/elle studenti/esse").

L'analisi di coorte resa disponibile dal PQ di Ateneo evidenzia in generale un trend costante delle carriere, caratterizzato da una percentuale di studenti che si iscrivono al II anno avendo acquisito più di 40 CFU fra I e II anno in lieve diminuzione (indicatori SMA iC15 e iC16). Tuttavia, i dati emersi dalla SMA 2023 evidenziano che sebbene l'indicatore iC00g (laureati entro la normale durata del corso) sia nel tempo abbastanza costante l'indicatore iC22 (% di laureati entro la durata del corso) rimane inferiore ai valori di riferimento nazionali.

Poiché l'andamento di tali indicatori nel triennio in esame sembra purtroppo essere in linea con gli indicatori relativi all'acquisizione dei CFU al I anno (iC15-iC16), il CdS si è concentrato sul processo formativo per cercare di individuare e risolvere alcune problematiche su alcuni moduli di esame. E' però evidente che azioni efficaci di affiancamento dello studente non possono prescindere da analisi più dettagliate delle carriere. A riguardo, l'Ateneo ha lavorato alla creazione di un applicativo di monitoraggio permanente (INGRID), che permette di verificare i risultati di apprendimento degli studenti attraverso il superamento degli esami e il raggiungimento dei CFU previsti e di programmare congrui e mirati interventi di affiancamento tutoriale a sostegno degli studenti che ne dovessero avere bisogno. I dati forniti da INGRID sono analizzati dal gruppo AQ di CdS. E' evidente (indicatori iC01-iC03, iC13-iC17; iC21-iC24 della SMA) che nonostante l'esigua numerosità studentesca, la progressione di carriera nei tre anni mostra alcune criticità, richiamate e analizzate anche nel quadro relativo al "Commento agli Indicatori" del presente RRC.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



A tal proposito a seguito della richiesta della Consulta degli studenti di razionalizzare i prerequisiti necessari ad uno sviluppo verticale delle competenze il Magnifico Rettore, unificando la volontà di tutti (Studenti, Governance e Consulta dei Direttori), ha chiesto di migliorare l'organizzazione dei CdS e l'esperienza degli studenti eliminando i cosiddetti «sbarramenti orizzontali» presenti nei piani di studi andando a definire le propedeuticità, tra i diversi esami, che si ritengono necessarie a garantire uno sviluppo verticale delle competenze. La commissione AQ del CdS ha, quindi, provveduto a definire le propedeuticità del proprio piano di studi, mantenendo un'attenzione particolare al percorso di crescita delle competenze che gli studenti devono acquisire nei tre anni di studio, così come definito in sede di programmazione e stesura del nuovo ordinamento didattico.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 4

#### **Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?**

Le attività di orientamento in uscita (SUA-CdS, quadro B5) sono svolte a livello di Ateneo nell'ambito della Divisione Orientamento, Studi e Lavoro (<https://placement.unich.it>). Il servizio placement d'Ateneo, nell'ambito del Programma START, promuove l'utilizzo di una apposita piattaforma telematica denominata JOB. Detta piattaforma consente l'incontro tra la domanda di lavoro da parte delle imprese ed altri enti e l'offerta da parte dei lavoratori. Il servizio di placement dell'Ateneo inoltre organizza periodicamente momenti di incontro tra aziende del territorio e studenti. Le attività di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. Per questo motivo, considerati i dati di AlmaLaurea 2022 e in particolare le risultanze delle indagini sulla condizione occupazionale dei Laureati che mettono in evidenza che già dal primo anno dopo la laurea oltre l'83% dei laureati svolge un'attività retribuita e soltanto l'11% risulta impegnato in un percorso di formazione post-laurea di II livello, come laurea di II livello o Master, di fatto le attività del CdS di orientamento in uscita si limitano a informare gli studenti delle varie strutture in cerca di laureati terapisti occupazionali.

#### **D.CDS.2.1 - Criticità / Aree di miglioramento**

*L'azione di miglioramento vede la promozione del percorso formativo attraverso giornate di orientamento specifiche per il CdS in Terapia Occupazionale. Tali giornate saranno addizionali a quanto già avviene nell'ambito delle giornate di orientamento generale per tutti i CdS. Si intende inoltre aumentare il livello di pubblicizzazione presso le realtà locali pubbliche e stakeholder regionali (AUSL, medici di base, circoli didattici). Si intende aumentare la disponibilità di docenti-guida che favoriscano una maggiore consapevolezza da parte degli studenti per quanto riguarda la personalizzazione dell'offerta formativa in vista di individuali ed*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



*elettivi piani di carriera. Si intende infine istituire una serie di spazi e tempi dedicati per favorire attività guidate ma anche autogestite dagli studenti al fine di preparare percorsi di studio individualizzati.*

*Si intende rafforzare le attività di orientamento in itinere attraverso:*

*1) monitoraggio del superamento degli esami al primo semestre del primo anno;*

*2) monitoraggio del superamento degli esami al passaggio dal primo al secondo anno (almeno i 2/3 dei CFU previsti al I anno;)*

*3) organizzazione di eventi di condivisione di una giornata o mezza giornata nei quali rafforzare il legame docenti-studenti e quindi il coinvolgimento degli studenti nella vita del CdS.*

## **D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze**

### **D.CDS.2.2 - Fonti documentali**

#### **DOCUMENTI CHIAVE**

SUA-CdS

RRC 2018

#### **DOCUMENTI A SUPPORTO**

Piattaforma INGRID

Regolamento didattico di CdS

Orientamento di CdS

### **D.CDS.2.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione**



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

- D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.
- D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.
- D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.
- D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 1**

**Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?**

I requisiti curriculari richiesti in ingresso (vd. SUA-CdS Quadro A3a, A3b; Regolamento didattico del CdS, art. 4) sono illustrati nella pagina web dedicata al CdS nel sito web istituzionale, sotto la voce "Requisiti di accesso (<https://www.unich.it/ugov/degree/15047>) e nella guida agli studi. Nella suddetta pagina sono pubblicate anche le schede syllabus dei corsi. Il CdS in Terapia Occupazionale risulta ancora carente nella compilazione di alcuni syllabi da parte di docenti esterni all'Ateneo, con affidamento di incarichi di insegnamento esterno.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 2**

**Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?**

Le conoscenze richieste per l'accesso sono verificate con la valutazione del punteggio ottenuto nella prova di ammissione dei corsi ad accesso programmato a livello nazionale. Per assicurare la proficua frequenza negli studi al Corso di laurea in Terapia Occupazionale occorre possedere sufficienti conoscenze nelle discipline scientifiche con particolare riferimento alla Biologia e alla Fisica. Agli studenti ammessi al Corso, che abbiano ottenuto nel test di ingresso un punteggio inferiore al 25% del punteggio massimo nelle discipline di Biologia e Fisica, sarà comunicata la necessità di assolvere ad obblighi formativi aggiuntivi (OFA).



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 3

**Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.**

Le carriere di ogni singolo studente vengono monitorate dal Presidente, dal Direttore della Didattica e dai tutor competenti che provvedono a valutare casi di particolari criticità, in modo da effettuare colloqui con studenti che presentino o riferiscono difficoltà.

In itinere viene somministrato anche il Test TECO che testa le conoscenze trasversali e specifiche e il loro andamento durante i 3 anni di corso. Per questo motivo viene somministrato al 1°, 2°, 3° anno e 3° anno uscente per valutare la progressione delle competenze acquisite nei tre anni di percorso formativo. Tale test non è un test certificativo delle conoscenze, ma permette al CdS di valutare l'andamento nei 3 anni del livello di acquisizione delle conoscenze.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 4

**Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?**

Agli studenti che presentano carenze nelle discipline scientifiche richieste vengono assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da assolvere durante il primo anno di corso con le relative modalità di verifica. L'assolvimento degli OFA prevede l'attribuzione di attività formative individualmente assegnate per ognuna delle discipline nelle quali lo studente abbia riportato la carenza. La valutazione sarà effettuata mediante il superamento di un esame finale che prevede l'idoneità da sostenersi entro il primo anno di corso con modalità stabilite dal Presidente di Corso di Studi e dai Docenti degli insegnamenti in oggetto. La frequenza ai corsi di recupero istituiti nell'ambito degli OFA è obbligatoria e rappresenta la condizione necessaria al superamento della prova di verifica. La valutazione dei risultati conseguiti nelle attività didattiche propedeutiche avverrà nell'ambito dell'esame dei corsi integrati che comprendono i SSD nei quali sono stati assegnati gli OFA. Il superamento degli obblighi formativi aggiuntivi non comporta l'attribuzione di crediti formativi ulteriori rispetto a quelli curriculari, viene comunque verbalizzato e le attività relative non fanno parte del piano di studio.



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



Attualmente, quindi, il CdS non ha strutturato una modalità di verifica diretta delle conoscenze iniziali indispensabili per affrontare il percorso formativo. Sebbene il CdS, ed in particolare i docenti del primo anno, abbiano nel tempo sviluppato strategie didattiche efficaci a supporto degli studenti nel periodo di passaggio dalla scuola all'università, la valutazione in ingresso sarebbe indubbiamente uno strumento aggiuntivo utile da un lato ad indirizzare la formazione, dall'altro ad acquisire consapevolezza. La valutazione potrebbe essere resa agevole dalla partecipazione a specifici consorzi specializzati per la formulazione di test d'ingresso degli studenti universitari (es CISIA, Jove, etc). A riguardo, il CdS ha preso contatti con il delegato di Ateneo per la didattica.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 5**

**Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?**

N/A

**D.CDS.2.2 - Criticità / Aree di miglioramento**

*Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono chiaramente indicate ma nella stragrande maggioranza dei casi non vengono attese. La preparazione degli studenti che accedono al CdS spesso non è sufficiente, anche dovuto al fatto che non è presente un punteggio minimo richiesto per l'assegnazione in graduatoria. Ugualmente, il modello di monitoraggio delle carenze in ingresso degli studenti iscritti al CdS è ben evidenziato ma il sistema di recupero degli OFA necessita di una maggiore specificità di erogazione. Sarebbe necessario organizzare corsi di recupero delle conoscenze che prevedono un percorso guidato e mirato a livello di Ateneo, in modo da non far coincidere il recupero delle carenze con l'attività di regolare acquisizione delle competenze nella materia oggetto della carenza, come previsto dal piano di studi.*

**D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili**

**D.CDS.2.3 - Fonti documentali**

**DOCUMENTI CHIAVE**

Scheda di Monitoraggio Annuale



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



Relazione CPDS

Rapporto Riesame Ciclico 2018

SUA-CdS: quadri A3, B1, B2 e B5

### DOCUMENTI A SUPPORTO

Regolamento didattico CdS

### **D.CDS.2.3 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione**

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

- D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.
- D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.
- D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.
- D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

### **QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 1**

**L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)**



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



La struttura del piano formativo del CdS è rigida; tuttavia all'interno del piano di studi lo studente ha la possibilità di scegliere liberamente le attività di tirocinio, attività professionalizzanti specificatamente organizzate ogni anno dal CdS. Una criticità del CdS risiede, invece nella mancanza di più opzioni nelle materie a scelta dello studente previste per ogni anno curriculare. Alcuni insegnamenti prevedono la possibilità di svolgere delle prove intermedie e/o parziali così da consentire agli studenti di decidere come affrontare il carico di studio, modulandolo in funzione delle proprie esigenze specifiche. Alcuni insegnamenti del CdS rendono disponibili i materiali didattici relativi al corso anche su piattaforme specifiche (quali moodle) così da favorire l'accessibilità ai contenuti delle lezioni anche fuori dall'orario di lezione.

L'organizzazione didattica crea, quindi, i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, all'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guide e sostegno adeguati da parte del corpo docente.

L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, all'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guide e sostegno adeguati da parte del corpo docente.

Nell'ambito delle attività di orientamento e tutorato in itinere sono incluse:

- le attività di orientamento alla scelta delle attività didattiche che includono tirocini per l'acquisizione di obiettivi di specifico interesse per lo studente;
- le attività di orientamento alla scelta della tesi di laurea;
- le attività di tutorato in preparazione all'esame di stato;
- le attività di orientamento allo svolgimento di periodi di formazione all'estero.

Uno strumento valido per l'autovalutazione degli studenti si è rilevato essere la discussione in sessione di esame di tirocinio con i docenti tutor per la scelta del percorso pratico di tirocinio sulla base delle scelte del singolo studente.

### **QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 2**

**Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)**

Non sono previsti percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 3

**Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?**

Il corso richiede una frequenza del 100% delle attività di tirocinio e del 75% dell'attività didattica, in quanto laurea professionalizzante, non compatibile con il profilo di uno studente lavoratore. Relativamente agli studenti disabili, il servizio di supporto viene organizzato a livello centrale dal Settore orientamento, tutorato, placement, diritto allo studio e disabilità. Le modalità di supporto al singolo studente vengono quindi comunicate al presidente di Corso ed ai docenti del corso.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 4

**Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?**

Il corso è accessibile anche alle persone con disabilità. Il CdS non realizza iniziative autonome di supporto per categorie particolari di studenti/esse. Gli/Le studenti/esse con esigenze specifiche dichiarate sono supportati nella loro carriera dal Servizio Disturbi Specifici dell'Apprendimento di Ateneo (<https://orientamento.unich.it/servizi-gli-studenti/disabilita-e-dsa>).

### D.CDS.2.3 - Criticità / Aree di miglioramento

*Rispetto all'ultimo riesame il CdS si propone di indirizzare più efficacemente il corpo docente verso la digitalizzazione delle modalità di erogazione dell'offerta didattica, supportando i docenti nell'uso della piattaforma e-learning (<https://elearning.unich.it>) e nella realizzazione di materiale didattico adeguato.*

### D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

#### D.CDS.2.4 - Fonti documentali

### DOCUMENTI CHIAVE



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



Relazione CPDS

Rapporto Riesame Ciclico 2018

Linee Guida Mobilità Erasmus+

**DOCUMENTI A SUPPORTO**

Elenco convenzioni Erasmus +

Incontri Erasmus

Pagina web Internazionalizzazione ateneo

**D.CDS.2.4 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione**

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

- D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.
- D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo il rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.4 - N. 1**

**Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?**

Il CdS partecipa alle iniziative a beneficio della mobilità degli/delle studenti/esse promosse dall'Ateneo

(<https://www.unich.it/didattica/international>). All'interno di questa offerta, docenti del CdS sono referenti di 3 accordi Erasmus+ nell'area disciplinare Occupational Therapy 0910.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



Il CdS accoglie studenti in entrata dalla Polonia e favorisce e supporta studenti che hanno fatto richiesta di un percorso Erasmus Traineeship, per il riconoscimento di attività di tirocinio svolto presso sedi estere, direttamente scelte dallo studente.

Il CdS assicura il supporto agli studenti e alle studentesse che intendono svolgere un periodo di formazione all'estero tramite i

delegati del Dipartimento e del Consiglio di Corso di Studi e i/le docenti responsabili dei singoli accordi, i/le quali accompagnano,

monitorano e sostengono l'andamento dell'esperienza, anche attraverso incontri telematici.

I rappresentanti locali dell'Erasmus Student Network (<https://www.esnitalia.org>), un'associazione studentesca internazionale che offre supporto per lo svolgimento delle pratiche burocratiche e la ricerca di alloggi, e gli studenti e le studentesse che hanno terminato il loro soggiorno offrono testimonianza, sensibilizzano e incoraggiano i/le colleghi/e ad affrontare l'esperienza di studio all'estero.

Per favorire la partecipazione ai programmi di studio internazionali, il CdS ha già previsto nel suo regolamento un punteggio aggiuntivo per la determinazione del voto di Laurea per gli studenti che abbiano partecipato al progetto Erasmus + o Erasmus Traineeship. (Art. 9 Regolamento di CdS).

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.4 - N. 2

**Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?**

Il CdS, nell'anno 2023, ha ottenuto il riconoscimento presso la WFOT (World Federation of Occupational Therapist). Su tutto il territorio italiano, solo quattro corsi di studi in Terapia Occupazionale hanno ottenuto questo riconoscimento. I laureati in Terapia Occupazionale dell'Università "d'Annunzio" di Chieti-Pescara, a partire dal mese di Novembre 2023, conseguiranno un titolo che soddisfa tutti gli standard qualitativi per la formazione dei terapisti occupazionali imposti dalla federazione stessa a livello mondiale.

### D.CDS.2.4 - Criticità / Aree di miglioramento

*Si intende sviluppare una migliore internazionalizzazione attraverso l'implementazione degli accordi Erasmus ed eventualmente il reclutamento di docenti stranieri. Deve altresì continuare l'azione di raccordo con le strutture che gestiscono i rapporti internazionali*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



*per favorire attività di pubblicizzazione e seminari volte a far conoscere le opportunità di soggiorni all'estero all'interno dei programmi Erasmus. Si intende inoltre incrementare l'intervento didattico volto a favorire una migliore competenza linguistica degli studenti. Verrà dunque suggerito ai docenti del CdS di far un maggiore uso di strumenti audio-video per favorire una maggiore flessibilità linguistica nell'inglese colloquiale.*

## **D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento**

### **D.CDS.2.5 - Fonti documentali**

#### **DOCUMENTI CHIAVE**

SUA-CdS

Rapporto Riesame Ciclico 2018

#### **DOCUMENTI A SUPPORTO**

Relazioni gruppo AQ su esami finali

Regolamento didattico di CdS

### **D.CDS.2.5 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione**

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

- D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

#### **QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 1**

##### **Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?**

Sulla base delle Line guida fornite dal PQA le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



insegnamenti sono definite e rese pubbliche attraverso le schede degli insegnamenti (Syllabus) che tutti i docenti sono tenuti a compilare annualmente. Dette modalità di verifica devono essere adeguate e coerenti con i metodi didattici adottati, nonché con i risultati di apprendimento attesi, consentendo altresì di accertare i diversi livelli di raggiungimento dei risultati.

Le modalità della prova finale di Laurea sono definite puntualmente nel Regolamento Didattico del CdS (art.9) e rese pubbliche attraverso i canali ufficiali di comunicazione del CdS (<https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/terapia-occupazionale-l644/tesi>). In particolare, ai sensi dell'art. 7 del Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009, considerate le Linee di indirizzo per la prova finale dei Corsi di Laurea afferenti alle classi delle Professioni sanitarie, la prova finale ha valore di esame di Stato abilitante ex art. 6, comma 3, del decreto legislativo n. 502/1992. Di conseguenza, prevede il superamento di una prova pratica e solo successivamente la discussione dell'elaborato di tesi. Il mancato superamento della prova pratica impedisce il conseguimento del titolo di Terapista Occupazionale.

Il CdS definisce i periodi di svolgimento delle verifiche intermedie e finali che vengono pubblicate sul sito al seguente link <https://www.unich.it/ugov/degree/15047>. Le modalità della prova finale di Laurea sono definite puntualmente nel Regolamento Didattico del CdS (art. 9) e rese pubbliche attraverso i canali ufficiali di comunicazione del CdS.

Gli obiettivi specifici di ogni insegnamento adeguati a valutare i risultati di apprendimento attesi vengono dichiarati su ogni specifica scheda di insegnamento syllabus

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 2

**Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?**

Il CdS ha provveduto a redigere un regolamento per l'espletamento delle verifiche di ogni singolo insegnamento che è stato illustrato ai docenti e approvato in consiglio di corso di laurea.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 3

**Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?**

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e vengono espressamente comunicate agli studenti



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 4**

**Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?**

Il gruppo di Assicurazione della Qualità, in concomitanza di ogni sessione di tesi, analizza i risultati ottenuti dagli studenti iscritti e le modalità di conseguimento. A seguito di una valutazione critica valuta annualmente le modifiche da apportare per migliorarne le performance.

**D.CDS.2.5 - Criticità / Aree di miglioramento**

*Il CdS si propone di instaurare un processo di verifica approfondita delle carriere degli studenti, al fine di evitare il ritardo nel conseguimento del titolo.*

**D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza**

**D.CDS.2.6 - Fonti documentali**

**DOCUMENTI CHIAVE**

*non specificato*

**DOCUMENTI A SUPPORTO**

*non specificato*

**D.CDS.2.6 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione**

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.6



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



- D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.
- D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.6 - N. 1

**Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?**

*non specificato*

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.6 - N. 2

**Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?**

*non specificato*

## D.CDS.2.6 - Criticità / Aree di miglioramento

*Il CdS in Terapia Occupazionale non è un CdS integralmente o prevalentemente a distanza, pertanto questi campi non sono stati compilati.*

## D.CDS.2.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

### OBIETTIVO N. 1

**CDS.2/n. 1/RC-2023: Potenziamento delle attività di orientamento in ingresso e in itinere.**



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



**PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO**

*Potenziamento delle attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, tenuto conto del monitoraggio delle immatricolazioni, dei trasferimenti, delle carriere e degli esiti.*

**AZIONI DA INTRAPREDERE**

*Azione 1.1 – confronto periodico con il gruppo AQ interno sui report generati dall'applicativo Ingrid per l'individuazione tempestiva delle situazioni di criticità e quindi lo studio di soluzioni adeguate.*

*Azione 1.2 – confronto periodico con il settore orientamento, tutorato, placement, diritto allo studio e disabilità per meglio indirizzare le attività di orientamento, soprattutto in ingresso ed in itinere.*

**INDICATORE/I DI RIFERIMENTO**

*Nuove soluzioni proposte, verbali delle riunioni, verbali di CdS in cui si discutono il report generati da Ingrid.*

**RESPONSABILITÀ**

*Il Presidente organizza la riunione insieme al gruppo AQ interno.*

**RISORSE NECESSARIE**

*L'applicativo è già stato sviluppato dagli uffici centrali, che hanno anche il compito di aggiornare annualmente dati.*

**TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE**

*Il Presidente organizza incontri annuali, con il gruppo AQ analizzano criticamente il report, e propongono soluzioni migliorative qualora individuino specifiche criticità; quest'ultime verranno discusse in consiglio di CdS, che approverà le eventuali soluzioni individuate dal presidente e dal gruppo AQ interno.*

**OBIETTIVO N. 2**

**D.CDS.2/n. 2/RC-2023: Strutturazione di modalità di verifica oggettiva delle conoscenze iniziali indispensabili per affrontare il percorso formativo.**



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



**PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO**

*Creare un sistema di monitoraggio oggettivo, applicabile a più CdS ed un sistema di recupero delle carenze nelle conoscenze iniziali centralizzato a livello di Ateneo.*

**AZIONI DA INTRAPREDERE**

*Confronto con la governance per la partecipazione a specifici consorzi che organizzano test per la valutazione in ingresso degli studenti (CISIA, TECO, Jove, etc).*

**INDICATORE/I DI RIFERIMENTO**

*non specificato*

**RESPONSABILITÀ**

*Il Presidente si farà carico di sensibilizzare la Governance.*

**RISORSE NECESSARIE**

*L'amministrazione provvederà a valutare la richiesta del servizio esterno*

**TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE**

*L'amministrazione è responsabile delle tempistiche di realizzazione.*

**OBIETTIVO N. 3**

**D.CDS.2/n. 3/RC-2023: Potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno dei periodi di studio e tirocinio all'estero.**

**PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO**

*E' necessario aumentare la mobilità degli studenti in uscita creando strategie per incentivare la scelta degli studenti ad effettuare un'esperienza all'estero. Parte della difficoltà riscontrata dagli studenti risiede nell'impossibilità di frequentare un tirocinio all'estero all'interno del programma Erasmus+. Questo problema disincentiva lo studente che al suo rientro è costretto a recuperare le frequenze dell'attività pratica che non può essere altrimenti convalidata.*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



**AZIONI DA INTRAPREDERE**

*Azione 3.1 - promozione di ulteriori accordi bilaterali e ampliamento degli esistenti per quanto riguarda l'attività pratica.*

*Azione 3.2 - sensibilizzazione degli studenti verso i vantaggi pratici e culturali di un'esperienza internazionale*

*Azione 3.3 - studiare le modalità per favorire da parte degli studenti interessati lo svolgimento del tirocinio curricolare o della preparazione della tesi all'estero.*

**INDICATORE/I DI RIFERIMENTO**

*Scheda di Monitoraggio Annuale indicatori iC10-12*

**RESPONSABILITÀ**

*Presidente ed il delegato del Dipartimento all'internazionalizzazione sollecitano tutti i membri del consiglio all'adozione di misure volte a favorire la mobilità internazionale degli studenti.*

**RISORSE NECESSARIE**

*non specificato*

**TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE**

*non specificato*



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



### D.CDS.3

## LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

### D.CDS.3.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

*L'obiettivo stabilito nel precedente RRC non era dichiaratamente attuabile, in quanto indipendente dalle risorse del CdS: l'obiettivo di aumentare il numero dei docenti universitari Terapisti Occupazionali rimane NON ATTUABILE dal CdS ma lo stesso da perseguire stimolando l'Ordine Professionale e l'Università.*

*Per quanto concerne la dotazione e qualificazione del personale docente, il corso si è dotato nel corso degli anni di un corpo docente qualificato certamente atto a sostenere le esigenze del CdS, sia per quanto concerne la parte scientifica che per la didattica. La quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD di base o caratterizzanti è in linea con i CdS di Terapia Occupazionale. Il CdS sta lavorando ad interventi integrativi e di omogeneizzazione dei programmi dei singoli docenti al fine di offrire il più ampio ventaglio formativo in tema di approcci di Terapia Occupazionale. Particolare attenzione è stata posta anche per quanto riguarda le discipline di base acciò esse siano integrate e coerenti con gli obiettivi caratterizzanti del CdS. Un'area critica rimane altresì la scarsa presenza di docenti strutturati in Ateneo del settore disciplinare di riferimento (MED48).*

*Dall'anno accademico 2022-23 sono state inserite le figure specialistiche a supporto dei docenti di riferimento come da decreto D.M. 11-54/202 e da D.D. 271/2021. Tali figure specialistiche sono 5 di cui tutti docenti del CdS e professionisti iscritti all'Albo, uno dirigente ospedaliero. Le ore di docenze erogate da docenti universitari sono di percentuale in linea con la media di ateneo, più bassa se raffrontata alla media nazionale. Emerge la criticità per la quale non sono presenti docenti Terapisti Occupazionali universitari. Il quoziente studenti/docenti è buono. In merito alla dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica, il lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e coerente con l'offerta formativa del CdS si lamenta solo un numero di ore da incrementare perché ad oggi ai limiti della sufficienza.*

#### AZIONE CORRETTIVA N.1

*Disponibilità di adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica.*

#### AZIONI INTRAPRESE

*Richiesta formale nelle sedi appropriate di nuove aule adibite alla didattica, allo studio e ad attività laboratoriali.*

#### STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

*E' stata ottenuta una pianificazione di realizzazione di un'aula informatica, di nuove aule adibite alla didattica e soprattutto di aule adibite esclusivamente alle attività laboratoriali.*



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



*Rimane comunque un problema, non facilmente risolvibile nel breve periodo, relativo alla dislocazione al di fuori del Campus in sede distaccata del CdS. Tale situazione riduce fortemente l'accesso alle più ampie risorse di sostegno presenti a livello centrale, ma che potrebbero essere ovviate dalla creazione di un campus distaccato rispetto alla sede centrale con tutti i servizi riservati agli studenti.*

### AZIONE CORRETTIVA N.1

*Condivisione tra docenti delle metodologie e delle pratiche didattiche e di valutazione.*

### AZIONI INTRAPRESE

*La Commissione didattica del CdS ha proposto incontri regolari con i docenti delle materie professionalizzanti al fine di condividere le esperienze e le competenze e poter organizzare in maniera armonica ed efficace il percorso degli studenti, al fine di raggiungere gli obiettivi formativi indicati in fase di accreditamento.*

### STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

*Si sono gettate le basi per la futura condivisione delle metodologiche e buone pratiche didattiche e di valutazione ma il percorso deve essere continuativo e adattato al nuovo ordinamento entrato in vigore dall'AA 2022/23.*

## D.CDS.3.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

### D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

#### D.CDS.3.1 - Fonti documentali

#### DOCUMENTI CHIAVE

SUA-CdS

Scheda di Monitoraggio Annuale

D.M. 1154/2021



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



**DOCUMENTI A SUPPORTO**

Convenzioni figure specialistiche aggiuntive

Opinioni studenti

**D.CDS.3.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione**

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

- D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
- D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
- D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.
- D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.
- D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 1**



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



**I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?**

I dati della SMA evidenziano come l'indicatore iC08 (% dei docenti di ruolo che appartengono a ssd di base o caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento) sia sempre stato pari al 100% dal 2013 ad oggi. L'indicatore iC19 (% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato/ore di docenza erogata) è in diminuzione rispetto al quinquennio precedente (2018: 54%, 2019: 41.7%; 2020-2022: da 38,6% a 30.1%) ma con un carico di docenza erogata che risulta aumentato del 35%. Il numero relativamente elevato di insegnamenti che non risultano attribuiti a docente a T.I. è riconducibile a quelle materie professionalizzanti per cui l'Ateneo non ha negli anni effettuato un processo di reclutamento adeguato.

Le figure specialistiche a supporto dei docenti di riferimento come da decreto D.M. 11-54/202 e da D.D. 271/2021 sono in numero di cinque e rappresentano quelle figure con specifica professionalità e competenza e sono impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio, e laboratoriali. Non ci sono Terapisti Occupazionali con Dottorato di Ricerca, non esistono infatti ad oggi Dottorati specifici che accolgano anche tale figura professionale.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono agli SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio (iC08) è pari al 100%. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza, iC27) è 7,4 al 2022, dato non allineato con la media di Atenei nella stessa area geografica, e inferiore alla media di Ateneo.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 2

**I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?**

I tutor sono in numero adeguato e risultano estremamente qualificati, considerando il loro background culturale e scientifico. L'interazione delle figure specialistiche aggiuntive con i tutor di tirocinio permette di qualificare la formazione e selezionare le competenze.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 3



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



**Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?**

N/A

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 4

**Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?**

Gli insegnamenti costitutivi il CdS intendono fornire competenze e abilità specialistiche, valorizzando il legame fra le competenze scientifiche e le attività didattiche. Tale azione si concretizza principalmente con l'inserimento in tutti i corsi programmati di una parte dedicata alla trattazione di metodi e strumenti volti alla resa applicativa delle competenze teoriche acquisite. Gli/Le studenti/esse hanno così l'opportunità di condurre realmente delle prove pratiche, che sono discusse in aula, anche attraverso brevi report, e in sede d'esame.

Il legame tra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza con gli obiettivi didattici è confermato e valorizzato dall'evidenza che tutti i docenti appartengono al s.s.d. dell'insegnamento da loro tenuto. Questo legame viene valorizzato con la proposta di tematiche di ricerca di maggior rilievo attraverso progetti di tesi e implementazione dello studio tramite ricerche Evidence based a completamento della preparazione per le tematiche di esame.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 5

**Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)**

Il Piano Strategico del DNISC 2019-2023 (Obiettivo 2.a pag. 34) pone tra i suoi obiettivi la promozione della qualità e dell'efficacia dell'azione didattica anche mediante tecnologie innovative e attività di sostegno all'attività didattica. Allo scopo lo sviluppo di competenze didattiche è incentivato attraverso la digitalizzazione delle modalità di erogazione dell'offerta didattica, supportando i docenti nell'uso della piattaforma e-learning (<https://elearning.unich.it>) e



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



nella realizzazione di materiale didattico adeguato.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 6**

**È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?**

Al momento non è stata prevista ma l'Ateneo sta lavorando affinché questo processo avvenga.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 7**

**Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?**

Nel quadro "SUA – Amministrazione – Figure specialistiche sono inseriti i CV delle figure scelte, facendo riferimento alle competenze richieste. Le figure selezionate sono coerenti con i profili indicati ma le modalità di selezione non sono specificate

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 8**

**Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?**

N/A

**D.CDS.3.1 - Criticità / Aree di miglioramento**

*Mancanza di percorsi di Dottorato per terapisti occupazionali. La Causa presunta all'origine della criticità sta nella scarsa numerosità di professionisti sanitari che proseguono la carriera con la magistrale e che sono supportati nel percorso di crescita nel settore della ricerca.*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



## D.CDS.3.2 Dotazione di personale

### D.CDS.3.2 - Fonti documentali

#### DOCUMENTI CHIAVE

SUA-CdS

Scheda di Monitoraggio Annuale

#### DOCUMENTI A SUPPORTO

*non specificato*

### D.CDS.3.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

- D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.
- D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.
- D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.
- D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.
- D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

#### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 1

**I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?**



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



Il CdS afferisce alla Scuola di Medicina e Scienze della Salute. Gli organi e i soggetti coinvolti nella gestione del CdS e nel coordinamento delle attività didattiche sono:

- Il Consiglio di CdS, composto dai docenti affidatari degli insegnamenti e dai rappresentanti degli studenti iscritti al Corso, eletti secondo le modalità stabilite dal Regolamento Generale di Ateneo.

- Il Gruppo Assicurazione Qualità, si compone di cinque docenti del CdS e da una rappresentanza studentesca.

- Il Delegato Commissione Paritetica Docenti Studenti è un rappresentante dei docenti del CdS, a cui si aggiunge un rappresentante degli studenti. La CPDS in particolare svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica e dei servizi resi agli studenti da parte dei docenti e delle strutture.

- La Commissione didattica di CdS esamina le pratiche degli studenti in passaggio da altri corsi di studio o in trasferimento da altri Atenei e procedere all'eventuale convalida degli esami sostenuti e al riconoscimento dei relativi CFU

- I Tutor di Tirocinio sono tre docenti del CdS. I tutors organizzano ed al loro termine esaminano le attività formative esterne all'Ateneo ( tirocinio) sostenute dagli studenti per l'attribuzione di crediti; esaminare le richieste di Enti/Società che si propongono per l'accoglimento in tirocinio degli studenti; monitorare eventuali problematiche connesse con l'esame finale di laurea, nello specifico con la prova pratica abilitante al conseguimento del titolo.

Altro servizio di supporto e responsabilità riferibili al CdS è rappresentato dalla Segreteria Didattica che provvede all'organizzazione dell'erogazione della didattica (organizzazione delle aule, degli orari di lezione, etc), a trasmettere i verbali di Consiglio di CdS agli organi di competenza e ad accogliere ed assistere gli studenti. Tale servizio di supporto alla didattica è rappresentato solo da un dipendente CINECA a contratto part-time che provvede da solo alla gestione didattica ed amministrativa di due CdS.

Il CdS si avvale anche dei servizi e delle attività di orientamento dell'Ateneo.

Il questionario di Alma laurea degli studenti laureandi, nonché l'opinione degli studenti frequentanti, rivela una valutazione sull'organizzazione della didattica generalmente favorevole, con dati sovrapponibili con quanto misurato a livello di Ateneo.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 2

**Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?**

Un questionario per la soddisfazione relativo al supporto fornito in termini di servizi e strutture è somministrato ogni anno via web a tutti gli/le studenti/esse



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



(<https://www.unich.it/didattica/offerta-formativa/rilevazione-opinione-studenti>). Uno strumento analogo è dedicato ai/docenti.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 3

**Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico- amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?**

Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo ed è coerente con l'offerta formativa del CdS. Il personale tecnico-amministrativo, in particolare la Segreteria Didattica del CdS, collabora all'attività del Consiglio Didattico del CdS. La programmazione del lavoro è gestita da due unità di personale, una con funzione di Referente, che in relazione con la Scuola di Medicina e Scienze della Salute, con le strutture dell'Ateneo e con il Consiglio del CdS, collaborano attivamente nel definire, nel corso dell'anno, le priorità operative legate alla gestione dell'offerta formativa. Detto personale TA svolge le medesime funzioni per un altro CdS di area riabilitativa con numerosi iscritti, con un sovraccarico di lavoro che talvolta non consente un ottimale svolgimento dei compiti, segnalato anche nelle valutazioni degli studenti. L'efficacia dei servizi di segreteria didattica necessiterebbe di una figura con funzione di manager a supporto della attività di coordinamento delle attività di tirocinio seguite dal Direttore della Didattica professionalizzante.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 4

**Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?**

si

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 5

**Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).**

L'analisi dei quesiti posti da Almalaurea ai laureati del CdS (SUA-CdS, quadro B7) sulle infrastrutture mostra diverse criticità. Come già indicato nel precedente riesame e nelle schede di



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



autovalutazione, così come nella relazione della CPDS, il CdS ha una sede distaccata rispetto al campus centrale in Via dei Vestini, posta in viale Abruzzo 322. Nonostante le opere di rimodernamento di alcune aule e di installazione della rete Wi-Fi e di nuovi sistemi di videoproiezione, rimane molto poco soddisfacente la valutazione delle attrezzature laboratoristiche, con particolare riguardo a quelle informatiche. Questo dato in parte è ascrivibile proprio alla sede dislocata del corso di laurea che fa sì che gli studenti non possano godere di tutti i servizi attivati nel campus. Al riguardo, bisogna sottolineare come in commissione paritetica la rappresentanza studentesca abbia sempre evidenziato negli anni il disagio proveniente dall'essere in una sede secondaria: in particolare, relativamente alle infrastrutture le richieste degli studenti riguardano principalmente un'aula informatizzata, il potenziamento della rete Wi-Fi utile nelle aule anche per la verbalizzazione on-line degli esami, ed infine la necessità di un'aula Studio con postazioni dotate di accesso alla rete Internet WiFi e prese elettriche. Anche la biblioteca di Ateneo è distante dalla sede del CdS. I laboratori didattici necessari per garantire l'acquisizione di abilità pratiche non sono presenti; il CdS si avvale, infatti, per le attività pratiche di strutture/enti convenzionati esterni, dove gli studenti si recano per svolgere i tirocini formativi. Sebbene non si registrino problematiche/osservazioni/considerazioni sollevate dalla componente studentesca, sarebbe auspicabile l'incremento di strutture dedicate a diretta gestione dell'Ateneo. A riguardo il CdS ha già sensibilizzato la governance di Ateneo che nei fatti sta operando in merito per una ristrutturazione di tutta l'ala sud-est dell'edificio posto in Viale Abruzzo 322, al fine di ottenere nuove aule, laboratori, sale studio, aule informatizzate fruibili da tutti i CdS che fanno capo alla sede distaccata del campus (Atto numero 25155 del 03-11-2023 - Avviso di ricognizione professionalità tecnica).

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 6

**I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?**

I servizi agli studenti sono adeguatamente pubblicizzati, ma vista la problematica di locazione del CdS in sede distaccata, questi non risultano facilmente fruibili dagli studenti.

### D.CDS.3.2 - Criticità / Aree di miglioramento

*Il CdS continuerà a lavorare assieme agli organi centrali per favorire la crescita degli spazi e delle risorse (spazi dedicati, strumentazione, dotazione delle aule, eccetera) a disposizione del corso.*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



## D.CDS.3.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

### OBIETTIVO N. 1

**D.CDS.3/n. 1/RC-2023: Disponibilità di adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica.**

### PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

*Mancanza di percorsi di Dottorato per Terapisti Occupazionali e di conseguenza un adeguato reclutamento di professionisti della riabilitazione all'interno dell'Università.*

### AZIONI DA INTRAPREDERE

*Azioni da intraprendere:*

- *Contattare scuola Dottorati di UdA*
- *Contattare l'Ordine Professionale*
- *Confrontarsi con l'associazione di categoria AITO*

*Dopo aver discusso con le parti interessate, organizzare con le stesse un confronto corale che porti all'implementazione di un progetto per l'attivazione di un Dottorato Nazionale di Ricerca in*

*Scienze delle Professioni Sanitarie, già in fase di analisi in alcune università italiane.*

### INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

*D.CDS.3.1*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



### RESPONSABILITÀ

*Responsabile della proposta è il Presidente del CdS con l'aiuto del gruppo di Assicurazione della Qualità.*

### RISORSE NECESSARIE

*Risorse necessarie: Direttore del Dottorato, servizi usufruibili dagli studenti di dottorato, risorse finanziarie stanziare dal Ministero.*

### TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

*Si stima di riuscire ad attivare, con le adeguate risorse a disposizione, un ciclo di dottorato nel corso dei prossimi 3 anni.*

### OBIETTIVO N. 2

**D.CDS.3/n. 2/RC-2023: Richiesta formale nelle sedi appropriate di nuove aule adibite alla didattica, allo studio e ad attività laboratoriali.**

### PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

*Il distacco della sede del CdS rispetto al campus centrale dell'Ateneo comporta una serie di disagi per gli studenti che non hanno la possibilità di usufruire di alcun tipo di servizio. In aggiunta l'assenza di spazi adibiti allo svolgimento delle attività laboratoriali impedisce agli studenti di avere la possibilità di svolgere attività pratiche in sede con i docenti ed i tutors di Cds, a supporto dell'attività di tirocinio che gli studenti svolgono presso le strutture convenzionate esterne all'Ateneo.*

### AZIONI DA INTRAPREDERE

*Azioni da intraprendere:*

*- Contattare Rettore UdA*

*- Contattare Delegato alla Didattica*

*- Contattare le parti interessate*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



*Dopo aver discusso con le parti interessate per determinare quali sono le esigenze degli studenti nelle attività di tipo pratico, è necessario ottenere che vengano costruite nuove aule, fra cui quelle appositamente adibite alle attività laboratoriali, oltre che rendere fruibili agli studenti tutti i servizi che caratterizzano l'Ateneo pur rimanendo in sede distaccata da quella centrale.*

### **INDICATORE/I DI RIFERIMENTO**

*D.CDS.3.2*

### **RESPONSABILITÀ**

*Il responsabile dell'azione che deve approvare l'effettiva fattibilità del progetto sarà il Rettore e il Cda, coadiuvati dall'architetto di Ateneo, dopo confronto con il Presidente del CdS che si fa portavoce delle esigenze individuate dalle parti interessate*

### **RISORSE NECESSARIE**

*Risorse necessarie: risorse finanziarie. La fattibilità del progetto prescinde dalle possibilità economiche del CdS e tantomeno dalla sua volontà.*

### **TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE**

*I tempi di realizzazione potrebbero essere ridotti ad un anno, ma come su indicato prescindono dalle possibilità decisionali del CdS.*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



**D.CDS.4**

**RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS**

**D.CDS.4.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)**

*Dall'ultimo Riesame il CdS ha effettuato un monitoraggio accurato dell'offerta formativa e di conseguenza dell'efficacia del percorso e ha, di conseguenza, attuato una modifica dell'ordinamento e del regolamento didattico. Alla luce di questa modifica è stata fatta richiesta ed è stata ottenuto l'accreditamento del CdS alla WFOT (World Federation of Occupational Therapy), al fine di dare un valore internazionale al titolo di studi acquisito presso il CdS.*

*Per maggiori dettagli confronta I-a.*

*Il CdS di Terapia Occupazionale è dotato di un gruppo di Assicurazione della Qualità che si confronta regolarmente per discutere della razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di tirocinio.*

*Il gruppo è composto da: Presidente del CdS, Direttore delle attività Didattiche, tutors di tirocinio, docenti del settore professionalizzante e rappresentante degli studenti.*

*I principali mutamenti rispetto all'ultimo riesame sono stati rivolti al miglioramento della comunicazione all'interno del CdS. Il ruolo sempre più importante che ha acquistato la Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), Organo Collegiale di Scuola specificamente adibito all'Assicurazione della Qualità (AQ) dei CdS, ha introdotto un'analisi critica del percorso formativo con un confronto diretto e continuo fra il docente di riferimento nominato all'interno della CPDS (che è in costante rapporto con il Presidente di CdS) e la componente studentesca con le finalità di rilevare e gestire le criticità del CdS e di sovrintendere alla produzione dei documenti AVA (Scheda SUA-CdS, Commento agli Indicatori di Monitoraggio, Relazione CPDS) individuando e attuando gli interventi di miglioramento e di innovazione, una volta valutate le effettive conseguenze sulla qualità della formazione, della didattica e del tirocinio, nonché dei servizi del CdS.*

*La problematica riguardante la valutazione dell'Opinione degli Studenti i cui dati non erano presentati in maniera aggregata e integrale è stata risolta grazie all'intervento efficace del Presidio di Qualità di Ateneo, sotto suggerimento di docenti attenti e competenti, creando un sistema di rilevazione dinamico continuamente aggiornato. Il nuovo sistema permette una analisi più immediata delle criticità confrontando anche i dati con le media di Ateneo della stessa area. L'analisi è di fondamentale importanza per la valutazione da parte del corpo docente in sede di Consiglio di Corso di Studi di quali sono le strategie da mettere in atto.*

*In aggiunta al sistema di rilevazione dell'Ateneo, il Cds ha messo in atto un sistema di monitoraggio della soddisfazione dell'offerta formativa e dei servizi forniti attraverso due categorie differenti di questionari:*

*1) questionari informali somministrati dalla rappresentante degli studenti ai colleghi di tutte e tre gli anni*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



2) questionari ufficiali somministrati alle strutture di tirocinio per valutare la preparazione degli studenti e l'efficacia del loro percorso formativo nelle attività pratiche di tirocinio e di contro anche il riscontro degli studenti sulle strutture convenzionate in cui svolgono le attività di tirocinio.

*Obiettivo n. 1. Agevolare la comunicazione di osservazioni e proposte di miglioramento da parte degli studenti e del personale di supporto alla didattica*

*Obiettivo n. 2. Analizzare in termini critici e in maniera sistematica le valutazioni delle strutture di tirocinio sia da parte degli studenti che delle strutture stesse.*

*Obiettivo n. 3. Analizzare il percorso di studio in relazione a quelli della medesima classe sia all'interno dell'Ateneo che a livello nazionale.*

#### **AZIONE CORRETTIVA N.1**

*Agevolare la comunicazione di osservazioni e proposte di miglioramento da parte degli studenti e del personale di supporto alla didattica.*

#### **AZIONI INTRAPRESE**

*Si è provveduto a creare uno spazio dedicato all'Assicurazione della Qualità all'interno del sito del CdS, nel quale sono state rese disponibili le informazioni sulla rilevazione dell'opinione degli studenti ed è stata data visibilità alla relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (RCPDS) nonché alla sua composizione alla composizione del Gruppo per l'assicurazione della qualità del CdS.*

#### **STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA**

*E' aumentata la visibilità sia dell'opinione degli studenti che della RCPDS.*

#### **AZIONE CORRETTIVA N.2**

*Analizzare in termini critici e in maniera sistematica le valutazioni delle strutture di tirocinio sia da parte degli studenti che delle strutture stesse.*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



### AZIONI INTRAPRESE

*A partire dall'AA 2022-23 il CdS ha proposto alle strutture di tirocinio un questionario di valutazione composto da nr. 12 domande che indagano sull'esperienza del tutor rispetto al tirocinante e rispetto alla struttura universitaria, ma anche sulla soddisfazione del tutor rispetto al ruolo svolto e sull'impatto della presenza dei tirocinanti all'interno della propria struttura.*

### STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

*La risposta di circa metà delle strutture è stata tendenzialmente positiva alle domande riguardanti l'esperienza dei tutor con i tirocinanti. Le criticità rilevate sul livello di preparazione degli studenti, in particolare per i ragazzi del primo anno, danno lo spunto per un monitoraggio dell'efficacia didattica di tipo diverso. Giudicati molto positivi i rapporti con la struttura universitaria per i quali è stata segnalata "nessuna criticità".*

### AZIONE CORRETTIVA N.3

Analizzare il percorso di studio in relazione a quelli della medesima classe sia all'interno dell'Ateneo che a livello nazionale.

### AZIONI INTRAPRESE

Consultazioni semestrali con la commissione nazionale di Terapia Occupazionale della conferenza permanente delle professioni sanitarie.

### STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

La consultazione a livello nazionale serve a promuovere le professioni sanitarie nel contesto sociale della comunità, a consentire la partecipazione attiva nel processo di formazione, valutare e suggerire l'individuazione di nuovi bisogni formativi e di aggiornamento dei profili culturali e professionali e dà il contributo alla tutela della dignità della deontologia del professionista del presente e del domani. Le domande che la consultazione ha posto sono state: Come avviene l'analisi della domanda di formazione? Qual è l'ambito territoriale dove i laureati andranno a lavorare? Cosa domanda il mercato del lavoro? Esistono indagini di settore e dati occupazionali? Queste le principali domande che intervengono durante l'analisi della domanda di formazione e la definizione dei profili formativi? La crescita del settore di riferimento (L-SNT/2) nel concerto nazionale è un processo in divenire ma che aiuta il singolo CdS della specifica regione di appartenenza ad individuare le problematiche e chiedere aiuto nella ricerca di una soluzione. La commissione nazionale propone un tentativo di confronto nazionale anche attraverso incontri congiunti di tutti gli studenti appartenenti ai diversi CdS, con la creazione ad es. di summer school condivise che possano permettere agli studenti di conoscere realtà anche lontane alla loro di appartenenza e ai docenti di analizzare le stesse problematiche in comune con altri CdS con un approccio integrato e di conseguenza più efficace.



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



## **D.CDS.4.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI**

### **D.CDS.4.1 Contributo dei docenti**

#### **D.CDS.4.1 - Fonti documentali**

##### **DOCUMENTI CHIAVE**

SUA-CdS

RRC 2018

Relazioni CPDS

##### **DOCUMENTI A SUPPORTO**

Verbale consultazioni

Opinioni studenti

Opinione laureati

#### **D.CDS.4.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione**

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

- D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.
- D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



- D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.
- D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.
- D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 1

**Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?**

La maggior parte delle attività in oggetto sono svolte dal Consiglio di Corso di Studi, il quale, assieme al gruppo di Assicurazione della Qualità, monitora, sorveglia e interviene in merito alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, al calendario dei moduli di insegnamento, esami di profitto e tesi, e alle attività di supporto. Generalmente i compiti specifici sono affidati dal Consiglio ad una commissione ad hoc nominata al suo interno (es. Commissione didattica, Commissione per l'orientamento, Commissione per l'Internazionalizzazione, etc), che elabora proposte e si incarica dell'attuazione delle azioni deliberate, così come a singoli/e docenti, anch'essi/e responsabili di attività specifiche (es. responsabile Syllabus e Guida agli studi; responsabile didattico del tirocinio).

Il Collegio docenti è particolarmente impegnato in alcuni momenti dell'anno, ovvero in occasione della definizione dell'offerta formativa dell'anno successivo (primavera), del controllo dei syllabi (estate), della redazione della Guida allo studio e dell'organizzazione didattica complessiva (aprile-luglio), della definizione del calendario didattico, della organizzazione temporale delle lezioni, delle sessioni d'esame e delle attività di orientamento e tutoring (settembre-ottobre). L'analisi delle consultazioni avviene regolarmente

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 2

**Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?**



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



Il CdS si impegna affinché la circolazione di informazioni sia agevole e veloce e consenta di osservare eventuali criticità o di raccogliere proposte e osservazioni. Il confronto con gli/le studenti/esse e le loro rappresentanze è migliorato negli anni, grazie ad un'opera assidua di sensibilizzazione da parte del Collegio docenti del loro ruolo all'interno dell'Università e dell'importanza di essere attori partecipi e responsabili. In funzione di ciò, gli/le studenti/esse hanno la possibilità di un confronto reale e continuo con il corpo docente, visto che finalmente c'è un confronto alla pari fra corpo docente e studenti, rappresentando questo l'unico metodo efficace per un miglioramento consapevole.

In generale, quindi, il CdS tiene in considerazione le osservazioni che provengono dalle diverse componenti del CdS (studenti, docenti, personale tecnico/amministrativo) e, una volta valutata la loro coerenza con il progetto formativo, la loro plausibilità e realizzabilità, mette in atto misure per risolvere criticità organizzative e formative.

Il CdS ha predisposto

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 3

**Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?**

I docenti delle materie curriculari hanno la possibilità di accedere ai risultati della Valutazione della loro docenza. I dati sono distinti a seconda se a rispondere sono studenti frequentanti e studenti non frequentanti. I dati di tutti i docenti del CdS sono accessibili solo al Presidente del CdS. In particolare, dei risultati di dette rilevazioni, si dà conto annualmente nella SUA-CDS, al quadro B6, nella Relazione della CPDS ed in Consiglio di CdS, alla presenza di docenti e studenti.

Docenti e studenti componenti della CPDS analizzano annualmente i dati relativi al CdS e fanno delle proposte migliorative in merito ai rilievi effettuati. Il Collegio docenti è chiamato a riflettere criticamente sui risultati della Relazione annuale della CPDS nonché sui risultati dei questionari somministrati agli studenti (Report a cura del PQA) e sui dati periodici dell'indagine AlmaLaurea all'interno delle riunioni del Consiglio di CdS. Le opinioni di studenti e laureandi sono analizzate e rendicontate nel quadro B6 della SUA del CDS.

Il CdS esegue l'autovalutazione del processo di monitoraggio annuale dell'Assicurazione Qualità previsto attraverso la Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS (SMA-CdS), che ha sostituito negli anni la precedente Scheda del Rapporto di Riesame Annuale del Corso di Studio. La SMA è predisposta dal Gruppo di Gestione AQ, guidato dal Presidente del CdS, che prevede la presenza di rappresentanti degli studenti. Inoltre, la SMA è oggetto di discussione collegiale, e di



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



successiva approvazione, all'interno del Consiglio di CdS nel quale è a sua volta prevista anche la presenza di una rappresentanza studentesca nonché la partecipazione dei docenti impegnati nel Corso di Studio. La Scheda di Monitoraggio annuale prevede al suo interno un sintetico commento critico agli indicatori quantitativi calcolati dall'ANVUR sulle carriere degli studenti, attrattività e internazionalizzazione, occupabilità dei laureati, quantità e qualificazione del corpo docente, soddisfazione dei laureati. Le eventuali azioni correttive saranno intraprese dal CdS alla luce dell'analisi contenuta nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), sulla base degli indicatori forniti dall'ANVUR.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 4

**Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?**

Il CdS non dispone di procedure formalizzate per gestire gli eventuali reclami degli studenti., ma esegue colloqui individuali su richiesta specifica da parte dello studente, rimanendo a disposizione dello studente in qualsiasi momento dell'aa.

Il CdS è da sempre attento alle criticità evidenziate dagli studenti durante il percorso di studio e che solitamente vengono comunicate direttamente al Coordinatore e/o al Responsabile della UO didattica e poi discusse e risolte nell'ambito degli organi collegiali. Nell'ambito della revisione a seguito del presente riesame, il CdS ha attivato una procedura per gestire gli eventuali reclami degli studenti che sia facilmente fruibile da tutti. E' stata creata sulla piattaforma di Google, un modulo compilabile dagli studenti anche in forma anonima in cui possono essere segnalati suggerimenti per il CdS così come anche eventuali reclami su disservizi che possono nuocere alla carriera degli studenti. Le risposte al modulo saranno automaticamente recapitate al Presidente del CdS, così come al Direttore della Didattica professionalizzante, in modo che possano essere immediatamente evase. Il modulo è stato opportunamente pubblicizzato anche sui social del CdS.

### D.CDS.4.1 - Criticità / Aree di miglioramento

**Punti di forza:**

- interazione costante tra direttore, coordinatore, docenti del consiglio di corso di laurea, UO didattica, rappresentanti degli studenti;



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



- partecipazione di alcuni rappresentanti del mondo del lavoro nel GdR.

**Aree di miglioramento:**

- Miglioramento delle procedure di gestione dei reclami degli studenti del CdS che possa affiancare il sistema già presente in Ateneo (<https://www.unich.it/parla-con-noi>) in modo da rendere ancora più fluido il sistema di rilevazione di eventuali criticità. A riguardo, il CdS ha appena istituito un sistema di segnalazione di suggerimenti/reclami da parte degli studenti. Il processo di monitoraggio di suddette segnalazioni rappresenta al momento una criticità da attenzionare.

## D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

### D.CDS.4.2 - Fonti documentali

#### DOCUMENTI CHIAVE

SUA-CdS

Relazioni CPDS

#### DOCUMENTI A SUPPORTO

Verbale consultazioni

### D.CDS.4.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

- D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.
- D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



- D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
- D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.
- D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
- D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 1

**Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?**

Il Consiglio di CdS provvede all'eventuale revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, alla distribuzione temporale degli esami e all'organizzazione di tirocini ed attività di supporto, ad analizzare i problemi rilevati e le loro cause. Tutte le parti interessate (rappresentanza degli studenti, docenti, personale di supporto) hanno la possibilità di esprimere le proprie osservazioni e proposte di miglioramento nei Consigli di CdS. La presidenza di Corso di studio, supportata dal Direttore della didattica, raccoglie direttamente dagli studenti e dalla loro rappresentanza segnalazioni relative ad eventuali problemi sia amministrativi o didattici.

L'Offerta formativa è quindi costantemente verificata ed aggiornata. Negli ultimi tre anni, al fine di adeguarsi alle conoscenze più avanzate, sono state inserite attività seminariali specifiche nell'offerta formativa didattica.

Per aumentare ed intensificare i rapporti con il territorio quindi con il mondo del lavoro durante il percorso formativo sono state stipulate nuove convenzioni nazionali ed internazionali per l'espletamento del tirocinio.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 2



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



**Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?**

L'Offerta formativa è stata verificata ed aggiornata più di una volta dall'ultimo riesame. Negli ultimi cinque anni, al fine di adeguarsi alle conoscenze più avanzate, sono state modificati due Regolamenti didattici ed un ordinamento oltre ad inserire attività seminariali specifiche nell'offerta formativa didattica. La modifica di ordinamento ha apportato modifiche sostanziali al piano dell'offerta formativa proprio grazie alle continue consultazioni (vedi D.CDS.1)

Il CdS esamina, quindi, attentamente l'Offerta Formativa almeno una volta all'anno, prima della presentazione dell'offerta formativa per il nuovo anno accademico, al fine di garantire il costante aggiornamento, la coerenza con gli sbocchi occupazionali e con il ciclo di studio successivo (Dottorato di Ricerca), assicurando, inoltre, che essa rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate.

### **QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 3**

**Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?**

I Quadro C1, C2 e C3 della SUA unitamente alla redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale permettono di analizzare e monitorare il percorso di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale essendo l'unico corso di laurea in regione Abruzzo. Ogni anno, in occasione delle due sessioni di tesi annuali previste per il CdS, i docenti del gruppo di Assicurazione della Qualità del CdS analizza l'andamento delle prove finali, per poter apportare correzioni e modifiche nella sessione successiva e offrire quindi sempre il più aggiornato ed efficace percorso. Lo stesso svolgimento della prova pratica ha subito diverse modifiche a seguito dei commenti e dei suggerimenti pervenuti dagli studenti laureati.

### **QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 4**



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

dipartimento di

**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



**Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?**

È da sottolineare che gli esiti occupazionali, così come descritti dagli indicatori specifici della SMA e dai dati raccolti periodicamente da Almalaurea, sono estremamente soddisfacenti per il nostro CdS sia per tipo di collocazione dei/delle laureati/e nel mondo professionale, che per possibilità di scelta. L'occupabilità per l'anno 2022 ha raggiunto valori del 100%. Al momento non ci sono studenti laureati che non abbiano trovato occupazione nel loro specifico campo di competenze.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 5

**Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?**

Il CdS valuta la plausibilità e realizzabilità delle proposte migliorative avanzate dai docenti, dagli/dalle studenti/esse e dal personale di supporto in sede collegiale e attraverso il lavoro delle commissioni. In sede di Consiglio di CdS pianifica le azioni migliorative nei tempi e nelle modalità di attuazione e assegna le responsabilità. I/le responsabili resocontano al Consiglio la realizzazione dell'azione, le eventuali problematiche che la ostacolano e le proposte risolutive o di modifica.

### D.CDS.4.2 - Criticità / Aree di miglioramento

*Il CdS si propone di creare una procedura informatizzata per la raccolta delle criticità e proposte di miglioramento.*

### D.CDS.4.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

#### OBIETTIVO N. 1



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



**D.CDS.4/n. 1/RC-2023: Miglioramento dell'aspetto comunicativo rivolto agli studenti sia per quanto riguarda la preparazione del lavoro di tesi che delle attività di valutazione dei corsi e dei tirocini.**

**PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO**

*Le opinioni degli studenti rilevano alcune insoddisfazioni nel percorso didattico e di tirocinio e nello sviluppo delle tesi laurea.*

**AZIONI DA INTRAPREDERE**

*Organizzazione di incontri periodici con gli studenti per aumentare in essi la consapevolezza dell'importanza della valutazione sia per illustrare le diverse modalità di tesi.*

**INDICATORE/I DI RIFERIMENTO**

*Schede di valutazione sia per corsi curriculari che per le attività di tirocinio, verbali delle riunioni, verbali di CdS in cui si discutono i risultati della valutazione espressa dagli studenti.*

**RESPONSABILITÀ**

*Il Presidente organizza la riunione insieme alla rappresentanza studentesca.*

**RISORSE NECESSARIE**

*Riunioni con gli studenti.*

**TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE**

*Modalità e scadenze previste: il Presidente organizza incontri annuali.*

**COMMENTO AGLI INDICATORI**

**IC02 - PERCENTUALE DI LAUREATI (L; LM; LMCU) ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO**

**SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

Le azioni che il CdS ha adottato/che sono in corso, comprendono:



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



1. cambio di ordinamento e regolamento didattico

2. potenziamento del tutoraggio in itinere, la revisione dei programmi di studio e delle modalità? di verifica promossa dal gruppo AQ interno.

### **ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

Gli indicatori di progressione di carriera (iC01-iC03, iC13-iC17, iC21-iC24) mostrano in generale tutti un andamento apparentemente poco soddisfacente: questo dato conferma l'analisi effettuata nel corso degli ultimi due anni in cui il gruppo AQ di CdS ha evidenziato un calo di interesse in quegli studenti iscritti in concomitanza o immediatamente dopo la situazione pandemica mondiale. Il modello di istruzione tradizionale ha subito un brusco cambiamento dovuto al passaggio generalizzato dalla didattica in presenza alla didattica a distanza (DaD), il cui utilizzo "forzato" ha messo in evidenza numerosi aspetti legati a potenzialità e limiti. Nello scenario della pandemia le tecnologie dell'informazione hanno offerto sistemi di gestione dell'apprendimento all'avanguardia fornendo l'opportunità a docenti e istituzioni formative di implementare soluzioni tecnologiche per l'insegnamento e la valutazione, con l'obiettivo di ridurre al minimo il gap di apprendimento sorto a causa del lockdown e delle misure di contenimento. Tuttavia, nonostante i molteplici vantaggi dati da un sistema flessibile e avanzato come quello delle piattaforme di istruzione digitale, si evidenziano limitazioni quali l'impossibilità di relazione diretta tra docenti e studenti, e l'impossibilità di poter frequentare le attività pratiche di tirocinio presso le strutture. Tutto questo ha negativamente influito sul rendimento e quindi sulla progressione delle carriere degli studenti. Pensiamo che quanto illustrato possa portare ripercussioni anche nel prossimo futuro, nonostante nell'ultimo anno accademico le attività siano riprese con una certa regolarità. La nona edizione del Rapporto sul Benessere equo e sostenibile (Bes) dell'Istat, ha segnalato il caso di 220 mila i ragazzi tra i 14 e i 19 anni che si dichiarano «insoddisfatti» della propria vita e vivono una condizione di scarso benessere psicologico (con un punteggio dell'indice di salute mentale inferiore alla soglia che definisce la condizione di basso benessere psicologico), questa condizione si ripercuote direttamente sulle performance dei nostri studenti che si mostrano meno in grado di affrontare le sfide quotidiane che gli propone il mondo universitario. Tuttavia, sarà cura del CdS e del gruppo AQ monitorare costantemente l'andamento delle generazioni future di studenti (con l'utilizzo dell'applicativo INGRID sviluppato dall'Ateneo) e fornire un servizio di tutoraggio in itinere che li aiuti negli studi e permetta nelle coorti successive di tornare a percentuali di indicatori di progressione di carriera come nel passato.

### **OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*non specificato*

## **IC13 - PERCENTUALE DI CFU CONSEGUITI AL I ANNO SU CFU DA CONSEGUIRE**

### **SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

Le azioni che il CdS ha adottato/che sono in corso, comprendono:



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
 corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
 dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



1. cambio di ordinamento e regolamento didattico

2. potenziamento del tutoraggio in itinere, la revisione dei programmi di studio e delle modalità? di verifica promossa dal gruppo AQ interno.

**ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

Gli indicatori di progressione di carriera (iC01-iC03, iC13-iC17, iC21-iC24) mostrano in generale tutti un andamento apparentemente poco soddisfacente: questo dato conferma l'analisi effettuata nel corso degli ultimi due anni in cui il gruppo AQ di CdS ha evidenziato un calo di interesse in quegli studenti iscritti in concomitanza o immediatamente dopo la situazione pandemica mondiale. Il modello di istruzione tradizionale ha subito un brusco cambiamento dovuto al passaggio generalizzato dalla didattica in presenza alla didattica a distanza (DaD), il cui utilizzo "forzato" ha messo in evidenza numerosi aspetti legati a potenzialità e limiti. Nello scenario della pandemia le tecnologie dell'informazione hanno offerto sistemi di gestione dell'apprendimento all'avanguardia fornendo l'opportunità a docenti e istituzioni formative di implementare soluzioni tecnologiche per l'insegnamento e la valutazione, con l'obiettivo di ridurre al minimo il gap di apprendimento sorto a causa del lockdown e delle misure di contenimento. Tuttavia, nonostante i molteplici vantaggi dati da un sistema flessibile e avanzato come quello delle piattaforme di istruzione digitale, si evidenziano limitazioni quali l'impossibilità di relazione diretta tra docenti e studenti, e l'impossibilità di poter frequentare le attività pratiche di tirocinio presso le strutture. Tutto questo ha negativamente influito sul rendimento e quindi sulla progressione delle carriere degli studenti. Pensiamo che quanto illustrato possa portare ripercussioni anche nel prossimo futuro, nonostante nell'ultimo anno accademico le attività siano riprese con una certa regolarità. La nona edizione del Rapporto sul Benessere equo e sostenibile (Bes) dell'Istat, ha segnalato il caso di 220 mila i ragazzi tra i 14 e i 19 anni che si dichiarano «insoddisfatti» della propria vita e vivono una condizione di scarso benessere psicologico (con un punteggio dell'indice di salute mentale inferiore alla soglia che definisce la condizione di basso benessere psicologico), questa condizione si ripercuote direttamente sulle performance dei nostri studenti che si mostrano meno in grado di affrontare le sfide quotidiana che gli propone il mondo universitario. Tuttavia, sarà cura del CdS e del gruppo AQ monitorare costantemente l'andamento delle generazioni future di studenti (con l'utilizzo dell'applicativo INGRID sviluppato dall'Ateneo) e fornire un servizio di tutoraggio in itinere che li aiuti negli studi e permetta nelle coorti successive di tornare a percentuali di indicatori di progressione di carriera come nel passato.

**OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*non specificato*

**IC14 - PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO NEL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO**

**SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

Le azioni che il CdS ha adottato/che sono in corso, comprendono:



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
 corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
 dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



1. cambio di ordinamento e regolamento didattico

2. potenziamento del tutoraggio in itinere, la revisione dei programmi di studio e delle modalità? di verifica promossa dal gruppo AQ interno.

**ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

Gli indicatori di progressione di carriera (iC01-iC03, iC13-iC17, iC21-iC24) mostrano in generale tutti un andamento apparentemente poco soddisfacente: questo dato conferma l'analisi effettuata nel corso degli ultimi due anni in cui il gruppo AQ di CdS ha evidenziato un calo di interesse in quegli studenti iscritti in concomitanza o immediatamente dopo la situazione pandemica mondiale. Il modello di istruzione tradizionale ha subito un brusco cambiamento dovuto al passaggio generalizzato dalla didattica in presenza alla didattica a distanza (DaD), il cui utilizzo "forzato" ha messo in evidenza numerosi aspetti legati a potenzialità e limiti. Nello scenario della pandemia le tecnologie dell'informazione hanno offerto sistemi di gestione dell'apprendimento all'avanguardia fornendo l'opportunità a docenti e istituzioni formative di implementare soluzioni tecnologiche per l'insegnamento e la valutazione, con l'obiettivo di ridurre al minimo il gap di apprendimento sorto a causa del lockdown e delle misure di contenimento. Tuttavia, nonostante i molteplici vantaggi dati da un sistema flessibile e avanzato come quello delle piattaforme di istruzione digitale, si evidenziano limitazioni quali l'impossibilità di relazione diretta tra docenti e studenti, e l'impossibilità di poter frequentare le attività pratiche di tirocinio presso le strutture. Tutto questo ha negativamente influito sul rendimento e quindi sulla progressione delle carriere degli studenti. Pensiamo che quanto illustrato possa portare ripercussioni anche nel prossimo futuro, nonostante nell'ultimo anno accademico le attività siano riprese con una certa regolarità. La nona edizione del Rapporto sul Benessere equo e sostenibile (Bes) dell'Istat, ha segnalato il caso di 220 mila i ragazzi tra i 14 e i 19 anni che si dichiarano «insoddisfatti» della propria vita e vivono una condizione di scarso benessere psicologico (con un punteggio dell'indice di salute mentale inferiore alla soglia che definisce la condizione di basso benessere psicologico), questa condizione si ripercuote direttamente sulle performance dei nostri studenti che si mostrano meno in grado di affrontare le sfide quotidiana che gli propone il mondo universitario. Tuttavia, sarà cura del CdS e del gruppo AQ monitorare costantemente l'andamento delle generazioni future di studenti (con l'utilizzo dell'applicativo INGRID sviluppato dall'Ateneo) e fornire un servizio di tutoraggio in itinere che li aiuti negli studi e permetta nelle coorti successive di tornare a percentuali di indicatori di progressione di carriera come nel passato. L'andamento degli indicatori iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno dello stesso corso di studio) evidenzia la necessità? aumentare la consapevolezza della scelta del percorso formativo mediante una più? efficace opera di tutoraggio in ingresso ed in itinere.

**OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*non specificato*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



**IC16BIS - PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO AL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO AVENDO ACQUISITO ALMENO 2/3 DEI CFU PREVISTI AL I ANNO**

**SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

Le azioni che il CdS ha adottato/che sono in corso, comprendono:

1. cambio di ordinamento e regolamento didattico
2. potenziamento del tutoraggio in itinere, la revisione dei programmi di studio e delle modalità? di verifica promossa dal gruppo AQ interno.

**ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

Gli indicatori di progressione di carriera (iC01-iC03, iC13-iC17, iC21-iC24) mostrano in generale tutti un andamento apparentemente poco soddisfacente: questo dato conferma l'analisi effettuata nel corso degli ultimi due anni in cui il gruppo AQ di CdS ha evidenziato un calo di interesse in quegli studenti iscritti in concomitanza o immediatamente dopo la situazione pandemica mondiale. Il modello di istruzione tradizionale ha subito un brusco cambiamento dovuto al passaggio generalizzato dalla didattica in presenza alla didattica a distanza (DaD), il cui utilizzo "forzato" ha messo in evidenza numerosi aspetti legati a potenzialità e limiti. Nello scenario della pandemia le tecnologie dell'informazione hanno offerto sistemi di gestione dell'apprendimento all'avanguardia fornendo l'opportunità a docenti e istituzioni formative di implementare soluzioni tecnologiche per l'insegnamento e la valutazione, con l'obiettivo di ridurre al minimo il gap di apprendimento sorto a causa del lockdown e delle misure di contenimento. Tuttavia, nonostante i molteplici vantaggi dati da un sistema flessibile e avanzato come quello delle piattaforme di istruzione digitale, si evidenziano limitazioni quali l'impossibilità di relazione diretta tra docenti e studenti, e l'impossibilità di poter frequentare le attività pratiche di tirocinio presso le strutture. Tutto questo ha negativamente influito sul rendimento e quindi sulla progressione delle carriere degli studenti. Pensiamo che quanto illustrato possa portare ripercussioni anche nel prossimo futuro, nonostante nell'ultimo anno accademico le attività siano riprese con una certa regolarità. La nona edizione del Rapporto sul Benessere equo e sostenibile (Bes) dell'Istat, ha segnalato il caso di 220 mila i ragazzi tra i 14 e i 19 anni che si dichiarano «insoddisfatti» della propria vita e vivono una condizione di scarso benessere psicologico (con un punteggio dell'indice di salute mentale inferiore alla soglia che definisce la condizione di basso benessere psicologico), questa condizione si ripercuote direttamente sulle performance dei nostri studenti che si mostrano meno in grado di affrontare le sfide quotidiana che gli propone il mondo universitario. Tuttavia, sarà cura del CdS e del gruppo AQ monitorare costantemente l'andamento delle generazioni future di studenti (con l'utilizzo dell'applicativo INGRID sviluppato dall'Ateneo) e fornire un servizio di tutoraggio in itinere che li aiuti negli studi e permetta nelle coorti successive di tornare a percentuali di indicatori di progressione di carriera come nel passato.

**OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*non specificato*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



## **IC17 - PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI (L; LM; LMCU) CHE SI LAUREANO ENTRO UN ANNO OLTRE LA DURATA NORMALE DEL CORSO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO**

### **SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

Le azioni che il CdS ha adottato/che sono in corso, comprendono:

1. cambio di ordinamento e regolamento didattico
2. potenziamento del tutoraggio in itinere, la revisione dei programmi di studio e delle modalità? di verifica promossa dal gruppo AQ interno.

### **ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

Gli indicatori di progressione di carriera (iC01-iC03, iC13-iC17, iC21-iC24) mostrano in generale tutti un andamento apparentemente poco soddisfacente: questo dato conferma l'analisi effettuata nel corso degli ultimi due anni in cui il gruppo AQ di CdS ha evidenziato un calo di interesse in quegli studenti iscritti in concomitanza o immediatamente dopo la situazione pandemica mondiale. Il modello di istruzione tradizionale ha subito un brusco cambiamento dovuto al passaggio generalizzato dalla didattica in presenza alla didattica a distanza (DaD), il cui utilizzo "forzato" ha messo in evidenza numerosi aspetti legati a potenzialità e limiti. Nello scenario della pandemia le tecnologie dell'informazione hanno offerto sistemi di gestione dell'apprendimento all'avanguardia fornendo l'opportunità a docenti e istituzioni formative di implementare soluzioni tecnologiche per l'insegnamento e la valutazione, con l'obiettivo di ridurre al minimo il gap di apprendimento sorto a causa del lockdown e delle misure di contenimento. Tuttavia, nonostante i molteplici vantaggi dati da un sistema flessibile e avanzato come quello delle piattaforme di istruzione digitale, si evidenziano limitazioni quali l'impossibilità di relazione diretta tra docenti e studenti, e l'impossibilità di poter frequentare le attività pratiche di tirocinio presso le strutture. Tutto questo ha negativamente influito sul rendimento e quindi sulla progressione delle carriere degli studenti. Pensiamo che quanto illustrato possa portare ripercussioni anche nel prossimo futuro, nonostante nell'ultimo anno accademico le attività siano riprese con una certa regolarità. La nona edizione del Rapporto sul Benessere equo e sostenibile (Bes) dell'Istat, ha segnalato il caso di 220 mila i ragazzi tra i 14 e i 19 anni che si dichiarano «insoddisfatti» della propria vita e vivono una condizione di scarso benessere psicologico (con un punteggio dell'indice di salute mentale inferiore alla soglia che definisce la condizione di basso benessere psicologico), questa condizione si ripercuote direttamente sulle performance dei nostri studenti che si mostrano meno in grado di affrontare le sfide quotidiana che gli propone il mondo universitario. Tuttavia, sarà cura del CdS e del gruppo AQ monitorare costantemente l'andamento delle generazioni future di studenti (con l'utilizzo dell'applicativo INGRID sviluppato dall'Ateneo) e fornire un servizio di tutoraggio in itinere che li aiuti negli studi e permetta nelle coorti successive di tornare a percentuali di indicatori di progressione di carriera come nel passato.

### **OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*non specificato*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



**IC19 - PERCENTUALE ORE DI DOCENZA EROGATA DA DOCENTI ASSUNTI A TEMPO INDETERMINATO SUL TOTALE DELLE ORE DI DOCENZA EROGATA**

**SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

Le azioni che il CdS ha adottato/che sono in corso, comprendono:

1. cambio di ordinamento e regolamento didattico
2. potenziamento del tutoraggio in itinere, la revisione dei programmi di studio e delle modalità? di verifica promossa dal gruppo AQ interno.

**ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

*non specificato*

**OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*non specificato*

**IC22 - PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI (L; LM; LMCU) CHE SI LAUREANO**

**SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

Le azioni che il CdS ha adottato/che sono in corso, comprendono:

1. cambio di ordinamento e regolamento didattico
2. potenziamento del tutoraggio in itinere, la revisione dei programmi di studio e delle modalità? di verifica promossa dal gruppo AQ



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
 corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
 dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



interno.

### ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Gli indicatori di progressione di carriera (iC01-iC03, iC13-iC17, iC21-iC24) mostrano in generale tutti un andamento apparentemente poco soddisfacente: questo dato conferma l'analisi effettuata nel corso degli ultimi due anni in cui il gruppo AQ di CdS ha evidenziato un calo di interesse in quegli studenti iscritti in concomitanza o immediatamente dopo la situazione pandemica mondiale. Il modello di istruzione tradizionale ha subito un brusco cambiamento dovuto al passaggio generalizzato dalla didattica in presenza alla didattica a distanza (DaD), il cui utilizzo "forzato" ha messo in evidenza numerosi aspetti legati a potenzialità e limiti. Nello scenario della pandemia le tecnologie dell'informazione hanno offerto sistemi di gestione dell'apprendimento all'avanguardia fornendo l'opportunità a docenti e istituzioni formative di implementare soluzioni tecnologiche per l'insegnamento e la valutazione, con l'obiettivo di ridurre al minimo il gap di apprendimento sorto a causa del lockdown e delle misure di contenimento. Tuttavia, nonostante i molteplici vantaggi dati da un sistema flessibile e avanzato come quello delle piattaforme di istruzione digitale, si evidenziano limitazioni quali l'impossibilità di relazione diretta tra docenti e studenti, e l'impossibilità di poter frequentare le attività pratiche di tirocinio presso le strutture. Tutto questo ha negativamente influito sul rendimento e quindi sulla progressione delle carriere degli studenti. Pensiamo che quanto illustrato possa portare ripercussioni anche nel prossimo futuro, nonostante nell'ultimo anno accademico le attività siano riprese con una certa regolarità. La nona edizione del Rapporto sul Benessere equo e sostenibile (Bes) dell'Istat, ha segnalato il caso di 220 mila i ragazzi tra i 14 e i 19 anni che si dichiarano «insoddisfatti» della propria vita e vivono una condizione di scarso benessere psicologico (con un punteggio dell'indice di salute mentale inferiore alla soglia che definisce la condizione di basso benessere psicologico), questa condizione si ripercuote direttamente sulle performance dei nostri studenti che si mostrano meno in grado di affrontare le sfide quotidiane che gli propone il mondo universitario. Tuttavia, sarà cura del CdS e del gruppo AQ monitorare costantemente l'andamento delle generazioni future di studenti (con l'utilizzo dell'applicativo INGRID sviluppato dall'Ateneo) e fornire un servizio di tutoraggio in itinere che li aiuti negli studi e permetta nelle coorti successive di tornare a percentuali di indicatori di progressione di carriera come nel passato. Alla stessa tematica, ovviamente, si riconduce anche l'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni). È da sottolineare che l'efficacia delle azioni correttive che sono state e verranno messe in atto sarà solo parzialmente valutabile a breve termine perché occorre almeno la conclusione di un ciclo per poter valutare a pieno i risultati.

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*non specificato*

## IC27 - RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI/DOCENTI COMPLESSIVO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)

### SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Le azioni che il CdS ha adottato/che sono in corso, comprendono:



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



1. cambio di ordinamento e regolamento didattico

2. potenziamento del tutoraggio in itinere, la revisione dei programmi di studio e delle modalità? di verifica promossa dal gruppo AQ interno.

### **ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

Il ridotto numero di immatricolati ed iscritti (iC00a ed iC00f) porta ovviamente ad un rapporto tra studenti/docenti (vedi iC27 e iC28) molto favorevole, fornendo un parametro di valutazione positivo su quanto lo studente abbia possibilità di essere adeguatamente seguito durante il suo percorso di studi.

### **OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*non specificato*

## **IC28 - RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI AL PRIMO ANNO/DOCENTI DEGLI INSEGNAMENTI DEL PRIMO ANNO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)**

### **SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

Le azioni che il CdS ha adottato/che sono in corso, comprendono:

1. cambio di ordinamento e regolamento didattico

2. potenziamento del tutoraggio in itinere, la revisione dei programmi di studio e delle modalità? di verifica promossa dal gruppo AQ interno.



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



### **ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

Il ridotto numero di immatricolati ed iscritti (iC00a ed iC00f) porta ovviamente ad un rapporto tra studenti/docenti (vedi iC27 e iC28) molto favorevole, fornendo un parametro di valutazione positivo su quanto lo studente abbia possibilità di essere adeguatamente seguito durante il suo percorso di studi.

### **OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*non specificato*

## **LTR - ALTRI INDICATORI DEFINITI DAL CDS**

### **SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

Le azioni che il CdS ha adottato/che sono in corso, comprendono:

1. cambio di ordinamento e regolamento didattico
2. potenziamento del tutoraggio in itinere, la revisione dei programmi di studio e delle modalità? di verifica promossa dal gruppo AQ interno.

### **ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

Dall'analisi della SMA 2022 risulta che:

1. gli indicatori iC00 hanno valori inferiori agli anni precedenti e alla media di ateneo e di area geografica e nazionale;



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



2. gli indicatori della didattica che fanno riferimento alle performance degli studenti (iC01-iC05) hanno valori inferiori agli anni precedenti e alla media di ateneo e di area geografica e nazionale; eccezione rimane per le percentuali dei laureati che hanno trovato occupazione dopo la laurea (indicatori iC06), che di contro superano le medie sia di ateneo che quelle di area geografica e nazionale;

3. gli indicatori di internazionalizzazione sono nulli

3. ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC17) rispettano i valori registrati a livello nazionale; l'indicatore iC18 raggiunge il massimo storico registrato negli ultimi anni, raddoppiando le medie registrate in Ateneo;

4. gli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità iC25 mantiene valori percentuali ben superiori alle medie di Ateneo e nazionali;

5. gli indicatori sulla consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28) risultano significativamente inferiori alle medie di Ateneo e nazionali.

La maggior parte degli indicatori del gruppo iC00 (da iC00a a iC00e) mostrano sostanziali differenze con quanto registrato negli altri atenei della medesima area geografica e nazionale. La riduzione dei valori ha visto una flessione consistente nell'ultima coorte. Tuttavia, il numero degli studenti iscritti per la classe delle professioni sanitarie ha avuto una riduzione consistente a livello nazionale, come indicato dalle analisi della Conferenza permanente delle Professioni Sanitarie. La criticità risulta già evidenziata e attenzionata al gruppo AQ interno, e le aree di miglioramento devono principalmente riguardare le azioni di orientamento in ingresso. È necessario svolgere un lavoro di pubblicizzazione delle professioni nei campi di interesse, con un lavoro mirato al reclutamento degli studenti delle scuole secondario di II grado. Rimangono invece sopra la media nazionale gli indicatori iC00g e iC00h riguardanti l'efficacia in uscita degli studenti, relativamente al numero di laureati in corso. L'indicatore relativo al numero di studenti che proviene da fuori regione (iC003), pur avendo un andamento altalenante negli anni, evidenzia sempre una forte capacità attrattiva del corso. Tutti gli indicatori di occupabilità? (iC06, iC06BIS, iC06TER) sono considerevolmente sopra ogni media sia di Ateneo che nazionale: tali indicatori, nonostante le criticità sopra esposte, ha negli anni subito un costante aumento fino a raggiungere una percentuale di studenti occupati al massimo entro un anno dalla laurea del 100%.

Gli indicatori di performance degli studenti che hanno partecipato a programmi di mobilità internazionale (iC10 e iC11) purtroppo non sono valutabili, vista la mancanza di studenti coinvolti in programmi di mobilità per studio. Nonostante ciò, il lavoro accurato di sensibilizzazione degli studenti potrà nei prossimi anni ad un aumento di questi indicatori: 4 studenti appartenenti alla coorte in corso sono stati selezionati per i progetti sia di Erasmus + che di Erasmus traineeship.

## OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Terapia Occupazionale - L/SNT-2**  
dipartimento di  
**NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**



*non specificato*