



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

Corso di Studio: Medicina e Chirurgia

Classe: LM-41

Dipartimento: MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO

Presidente: Muraro Raffaella

Scuola: MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE

GRUPPO DI RIESAME

MEMBRI DEL GRUPPO DI RIESAME

Ruolo	Nominativo
Coordinatore del CdS-Responsabile del Riesame	Raffaella Muraro
Docenti del CdS	Marco Marchisio
Docenti del CdS	Paolo Amerio
Docenti del CdS	Mario Bonomini
Personale tecnico-amministrativo	Patrizia Delli Carri
Studente/i (presenza di almeno n.1 studente)	Alessio Pignocchi

INCONTRI DEL GRUPPO DI RIESAME

Il Gruppo di Riesame si è riunito, nelle seguenti date, per la discussione dell'ordine del giorno nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame:

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 02/10/2023

Nella riunione, sono state discussi i seguenti punti:



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- organizzazione delle modalità operative per la stesura del Rapporto di Riesame Ciclico: lettura delle Linee guida fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo;
- individuazione e condivisione della documentazione utile ai fini della stesura del RRC;
- modalità di lavoro e calendario degli incontri.

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 11/10/2023

Alla discussione dei primi 4 punti all'ordine del giorno sottoriportati hanno partecipato anche rappresentanze aggiuntive di studenti e di associazioni studentesche.

1. revisione delle propedeuticità degli esami e del passaggio ad anni successivi al I;
2. revisione del Piano di Studi;
3. criticità relative agli esami: calendarizzazione, prove in itinere e prove parziali;
4. aspetti organizzativi dei tirocini curriculari;
5. analisi delle fonti documentali (scheda SUA-CdS, verbali dei Consigli di CdS, verbali consultazioni con i rappresentanti di categoria)
6. analisi dei suggerimenti e segnalazioni provenienti da studenti, docenti e rappresentanti di categoria
7. stesura del Rapporto di Riesame



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 19/10/2023

Nella riunione, sono stati discussi i seguenti punti:

- analisi delle fonti documentali (scheda SUA-CdS, verbali dei Consigli di CdS, verbali consultazioni con i rappresentanti di categoria)
- stesura bozza iniziale del RRC.

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 30/10/2023

Nella riunione, sono stati discussi i seguenti punti:

- indicatori CdS 2023 e commento agli indicatori come riportato nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2023 inserita nella SUA -CdS 2022)
- evidenziate criticità ed eventuali azioni correttive

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 15/11/2023

Nella riunione, è stata completata la stesura della bozza del Rapporto di Riesame da caricare sulla piattaforma on-line dopo la riunione programmata on-line dal PQA di Debriefing per la stesura del Rapporto di Riesame Ciclico 2023.

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 27/11/2023

Nella riunione svolta al termine dell'incontro on-line di Debriefing per la stesura del Rapporto di Riesame Ciclico 2023 con il PQA, si è proceduto a:

- inserire e/o correggere informazioni nei diversi quadri, come da indicazioni del PQA
- inserire e/o correggere i documenti chiave e a supporto
- creazione di un link con una cartella denominata "Documentazione AVA3", appositamente creata dal CdS, nella quale verranno inseriti tutta la documentazione relativa all'RRC 2023



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI CDS E IN CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO

SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI CDS

Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di CdS** nella seduta del 11/12/2023

Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione:

Il Rapporto di Riesame è stato presentato e discusso nel Consiglio di Corso di Laurea convocato il giorno 11 dicembre 2023.

La Presidente del CdS ha ricordato che il Rapporto di Riesame è parte integrante del processo di assicurazione della qualità delle attività formative. Si tratta di un processo di autovalutazione, alla luce dei requisiti AQ pertinenti.

Sono stati illustrati gli indicatori del Corso di Studio relativamente al quinquennio 2018-2023 e discusse le criticità rilevate nella Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 (in approvazione) e le criticità rilevate e le azioni correttive da inserire nel RRC 2023.

Al termine della presentazione, il Consiglio ha approvato all'unanimità il Rapporto Ciclico del CdLM in Medicina e Chirurgia.

SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO

Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di Dipartimento** nella seduta del 16/11/2023

Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione:

non specificato



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.1

L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CDS

D.CDS.1.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Nel Rapporto di Riesame Ciclico predisposto nel 2018, l'analisi dei dati e il confronto con gli studenti, con i docenti e con rappresentanti della categoria aveva rilevato alcune criticità, per le quali erano stati proposti degli obiettivi e delle azioni da intraprendere.

Va rilevato che nel periodo di interesse sono state apportate alcune importanti modifiche, valorizzate nei quadri SUA-CdS, volte ad integrare l'offerta formativa, introducendo e approfondendo nuovi obiettivi specifici, volti all'acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

Nello specifico:

- a.a.2017-18. introduzione della Medicina di Genere e delle Pololazioni negli obiettivi specifici della SUA-CdS quadro A4.b2, come indicato dalla Conferenza Permanente dei Presidenti di Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia (organo che coordina a livello nazionale le attività dei Presidenti di CdL in Medicina e Chirurgia con l'obiettivo di applicare sul territorio nazionale le norme, gli ordinamenti in modo omogeneo e concordato). Sono stati di conseguenza adeguati i programmi degli insegnamenti espressi riferimenti all'approccio al genere ed introdotte attività didattiche elettive (ADE) specifiche.
- a.a.2018-19 Introduzione tra gli obiettivi formativi le Cure Palliative e la Terapia del Dolore (SUA -CdS quadro A4.b2), ed introducendo 1 CFU di tirocinio professionalizzante di Cure Palliative e 1 CFU di Terapia del Dolore, come indicato dalla Conferenza Permanente dei Presidenti di Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia.
- a.a.2019-20 l'Applicazione del DM 58/2018 che stabilisce che Laurea in Medicina e Chirurgia sia abilitante all'esercizio della professione. Sono state necessarie modifiche al piano di studi con una redistribuzione dei tirocini professionalizzanti, per inserire i 3 i gruppi di TPVES previsti dalla normativa abilitante (area medica, area chirurgica e Medicina Generale) in prima applicazione nella sessione di laurea di luglio 2020.

In particolare il RRC 2028 prevedeva i seguenti obiettivi riferiti al presente sotto-ambito (CDSD.1 – Assicurazione della Qualità nella progettazione del CdS)

Obiettivo 1. Revisione dei Programmi di studio degli insegnamenti

Come segnalato dagli studenti e dai loro rappresentanti e come riportato anche nelle relazioni della Commissione Paritetica Docenti/Studenti, i **programmi di studio** di numerosi insegnamenti presentavano sovrapposizioni con altri insegnamenti, o mancanti di aspetti fondamentali o, più spesso, apparivano eccessivi rispetto al carico didattico (CFU) attribuito all'insegnamento o non congrui con quanto richiesto all'esame.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Il CdL, dopo aver effettuato un completo monitoraggio di quanto pubblicato on-line nelle schede degli insegnamenti (Syllabus), verificando, in ciascuna scheda di insegnamento, la corrispondenza tra obiettivi formativi, programma d'esame, risultati di apprendimento attesi e modalità di verifica, ha sollecitato tutti i docenti ad effettuare una completa revisione critica dei programmi di esame, eliminando le sovrapposizioni di argomenti con altri insegnamenti, ma soprattutto commisurando il programma d'esame al relativo peso didattico dell'insegnamento.

Questa problematica, discussa in numerosi Consigli di CdL, è stata affrontata procedendo ad una verifica puntuale dei programmi inseriti nel corso di riunioni ristrette con i docenti e i Coordinatori dei C.I.

Le schede degli insegnamenti disponibili on-line su sito web del Corso di Studio riportano in modo chiaro, per ciascun insegnamento: anno e semestre di erogazione, l'anno di corso, ore di attività frontale, obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi, contenuti, bibliografia consigliata, metodi di valutazione, periodo didattico, contatti/altre informazioni.

Inoltre le modalità di svolgimento delle verifiche, riportate nel Regolamento Didattico del Corso di Laurea, sono comunque comunicate dai docenti durante il ciclo delle lezioni. La calendarizzazione delle verifiche di profitto avviene con cadenza annuale nel mese di settembre e comprende tutte le sessioni, inclusa la sessione straordinaria dell'anno successivo e vengono rese disponibili sulla piattaforma Esse3.

La criticità, oggi largamente risolta, permane tuttavia per alcuni moduli di insegnamento, riguardando soprattutto il delicato aspetto della congruità tra peso didattico attribuito e quanto richiesto all'esame.

La procedura annuale di inserimento/aggiornamento delle schede degli insegnamenti da parte dei docenti rimane comunque oggetto di costante monitoraggio e verifica.

La **revisione del Piano di Studi**, attualmente in corso e la cui applicazione è prevista nell'offerta formativa per la coorte 2024-25, prevede una riorganizzazione degli insegnamenti secondo aree disciplinari più omogenee e la verifica ed eventuale modifica del relativo peso didattico, anche alla luce dei CFU (medi e



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



mediani) attribuiti a livello nazionale ai diversi SSD.

Questo comporterà necessariamente una nuova e completa revisione dei programmi di esame previsti per le attività didattiche programmate per la coorte 2024-25.

Obiettivo 2. Riorganizzazione dei Tirocini Professionalizzanti/abilitanti.

I tirocini professionalizzanti, punto cardine della formazione del medico, sono stati riorganizzati alla luce delle segnalazioni rilevate nel RRC 2018 e dalla Relazione Annuale 2018 della Commissione Paritetica Docenti/Studenti che segnalavano diversi aspetti critici: svolgimento legato a propedeuticità tra esami e tirocini inseriti nei C.I. nei diversi anni di corso; organizzativi, nelle tempistiche e nella turnazione e rotazione degli studenti nei reparti; carenza di strutture/laboratori per le esercitazioni e per la simulazione clinica, necessità riportate più volte nei verbali delle riunioni dei Consigli di CdL e dalla Commissione Paritetica Docenti/Studenti (Relazioni finali 2016 e 2018).

In particolare, l'emanazione del D.M. n.58 del 9 maggio 2018, che prevedeva lo svolgimento di Tirocini Pratici Valutativi ai fini dell'abilitazione all'esercizio della professione (TPVES), della durata totale di 3 mesi, corrispondenti a 15 CFU, da svolgere durante il V e VI anno di Corso, e comunque dopo aver sostenuto tutti gli esami previsti fino al IV anno di corso, e l'anticipo della prima applicazione a partire da luglio 2020 come misura d'urgenza per la pandemia COVID-19, ha reso necessarie una redistribuzione dei tirocini professionalizzanti curriculari, per inserire i 3 gruppi di TPVES previsti dalla **normativa abilitante** (area medica, area chirurgica e Medicina Generale).

Il CdL ha provveduto a nominare i docenti responsabili delle aree medica e dell'area chirurgica e a stipulare le Convenzioni con gli Ordini dei Medici e degli Odontoiatri delle provincie di Chieti e di Pescara per l'area della Medicina Generale e a predisporre un libretto di Tirocinio che prevede anche la valutazione del Tutor clinico.

Lo svolgimento dei Tirocini professionalizzanti e abilitanti (TPVES) durante la pandemia ha rappresentato una enorme sfida didattica, rendendo necessaria la rapidissima attivazione di metodiche di didattica a distanza anche per lo svolgimento dei tirocini professionalizzanti, che sono stati svolti almeno in parte tramite incontri a distanza con i tutor valutatori e discussione di casi clinici, anche in considerazione dell'accesso a numeri estremamente limitati di studenti nei reparti clinici.

L'attivazione della Laurea Abilitante ha reso necessaria anche l'erogazione di **Corsi di formazione per i Tutor valutatori clinici responsabili della formazione pratica professionalizzante**, organizzati in collaborazione con gli Ordini dei Medici di Chieti e di Pescara, sia per comunicare la nuova normativa abilitante, ma soprattutto per indicare le proposte condivise dalle Conferenze Permanenti dei Presidenti dei CdL in Medicina e Chirurgia e dei Presidi delle Facoltà di Medicina e riguardanti: le modalità di didattica di tipo clinico e di valutazione per i Tirocini Abilitanti; l'elenco delle abilità (skills) che lo studente di Medicina e Chirurgia deve aver acquisito al termine del Tirocinio Pratico Valutativo valido ai fini della abilitazione professionale; le modalità di valutazione ed

Illustrare il nuovo libretto predisposto per lo svolgimento e la valutazione dei Tirocini abilitanti pre-laurea.

I Corsi di Formazione dei Tutor Clinici sono stati svolti nelle giornate del 13 febbraio 2021 e del 21 febbraio 2021 ed hanno visto la partecipazione di 157 partecipanti.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



A tutti i partecipanti è stato rilasciato un certificato di partecipazione e i Medici di Medicina Generale sono stati inseriti nell'Albo dei Tutor Valutatori dell'Ordine dei Medici di afferenza.

A tutti i Tutor Valutatori che successivamente hanno dato la disponibilità a svolgere il ruolo di Tutor è stata rilasciata da parte del CdL in Medicina e Chirurgia una certificazione per numero di ore di tutoraggio effettuate nel Corso dell'anno solare, utile ai fini del riconoscimento di ECM nella misura prevista dalla disciplina nazionale stabilita dalla Commissione Nazionale per la Formazione Continua, di 1 ECM ogni 15 ore di attività di tutoraggio.

L'organizzazione dei Tirocini è stata completamente rivista per la necessità di assicurarne lo svolgimento durante il periodo della pandemia da COVID-19, dando priorità di accesso agli studenti che dovevano completare i tre mesi di Tirocinio abilitante per conseguire la Laurea nel lunghissimo periodo nel quale il numero di studenti ammessi nei reparti clinici è stato limitato per le norme di emergenza.

Tuttavia rimane la criticità della organizzazione ancora centralizzata dei periodi dei tirocini curriculari e abilitanti degli studenti, poiché ancora non è disponibile una piattaforma per permettere una prenotazione autonoma degli studenti alle diverse attività di tirocinio.

Per quanto riguarda carenza di **strutture/laboratori per le esercitazioni e per la simulazione clinica**, il CdL ha acquisito una vasta gamma di apparecchiature per lo svolgimento di numerose attività cliniche pratiche in simulazione ed organizzato annualmente Corsi di Suture e di BLS per gli studenti.

E' ora disponibile il tavolo anatomico interattivo "Anatomage", che viene utilizzato per le esercitazioni non solo degli studenti di Medicina ed Odontoiatria, ma anche per gli Specializzandi e sono disponibili numerosi microscopi che vengono utilizzati per le esercitazioni di Microbiologia .

E' necessario sottolineare che la criticità riguardante la gli spazi non è attualmente ancora stata risolta, non essendo ancora disponibili laboratori/strutture dedicati alle attività di esercitazione/simulazione previste per gli studenti del CdL in Medicina e Chirurgia.

Obiettivo 3. Diminuire il rapporto studenti/docenti per una migliore efficacia didattica

Il Rapporto di Riesame Ciclico 2018, si era posto come obiettivo di valutare la possibilità di suddividere gli studenti in due canali in ottemperanza al DM per la numerosità massima prevista per la classe LM-41.

Alla luce della programmazione triennale effettuata dall'Ateneo, il CdL pur avendo discusso ed approvato la **suddivisione in due canali** a partire dalla coorte 2019.20 si è reso necessario recedere per le richieste di mutuaione tra i due canali da parte di numerosi docenti dei primi anni perché già impegnati anche in insegnamenti nelle professioni sanitarie, con carichi didattici superiori alle 120 ore e per carenza di aule disponibili.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



E' inoltre necessario segnalare come gli indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28) sia pur in progressivo miglioramento nel quinquennio 2018-2022, risultino ad oggi ancora superiori a quelli dell'area geografica e nazionali.

AZIONE CORRETTIVA N.1

Revisione dei Programmi di studio degli insegnamenti

AZIONI INTRAPRESE

- E' stata effettuata una completa revisione delle schede degli insegnamenti valutando la completezza delle informazioni inserite, in particolare

dei programmi di studio, della coerenza e congruità con gli obiettivi formativi e delle modalità di accertamento dell'apprendimento da parte di tutti i docenti

- E' stato effettuato annualmente un monitoraggio di tutte le schede degli insegnamenti da parte del CdS.
- sono state riviste le propedeuticità previste nel percorso formativo
- sono state incrementate le prove di esame, inserendo prove in itinere idoneative/parziali.

STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

- Molte criticità segnalate dagli studenti e riguardanti informazioni mancanti o riportate in modo non completo nelle schede di insegnamento sono state risolte.
- è in corso la verifica delle schede di insegnamento inserite nel Syllabus per l'a.a.2023-24
- permangono criticità di congruità tra peso didattico attribuito (CFU) e programma d'esame per alcuni insegnamenti.
- su richiesta degli studenti e su sollecitazione del CdL, i docenti hanno previsto prove idoneative/ parziali soprattutto per gli esami annuali.
- su richiesta degli studenti, è stata deliberata la modifica di Regolamento che prevedeva propedeuticità "annuali", cioè obbligava a sostenere tutti gli esami dell'anno precedente prima di poter sostenere gli esami dell'anno successivo. Sono ora previste propedeuticità verticali tra i diversi esami di profitto anche in anni di corso diversi.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



AZIONE CORRETTIVA N.2

Riorganizzazione dei Tirocini Professionalizzanti

AZIONI INTRAPRESE

- Riorganizzazione dei Tirocini professionalizzanti previsti nel piano di studi ed inserimento dei Tirocini pratici valutativi abilitanti (TPVES) al V e VI anno di corso.
- Organizzazione logistica dei TPVES nei diversi Reparti clinici di area medica e chirurgica e presso i medici di Medicina Generale
- Organizzazione di Corsi di Formazione per Tutor Clinici
- Sviluppo di una piattaforma informatica per l'iscrizione degli studenti ai tirocini curriculari e abilitanti
- Acquisto di materiale per attività pratiche in simulazione

STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

- Sono state apportate le modifiche di Ordinamento e al piano di studi così come disposto dal D.M. 58/2018 che inserisce lo svolgimento dei tirocini abilitanti, (TPVES) precedentemente svolti dopo il conseguimento della laurea in Medicina e Chirurgia, al V e VI anno del CdS.
- Sono stati predisposti ed adottati, di concerto con la Conferenza Permanente dei Presidenti di CdS in Medicina e Chirurgia il libretti valutativi per i TPVES
- Sono stati selezionati i Reparti clinici di area medica e chirurgica, identificati i tutor clinici disponibili e stabilite le numerosità massime di studenti/reparto e i periodi di disponibilità per lo svolgimento dei TPVES
- Sono stati svolti due Corsi di Formazione per Tutor Clinici nel (13 e 21 febbraio 2022) per illustrare la nuova normativa, i criteri di valutazione e l'elenco delle abilità che lo studente deve avere acquisito in ambito medico, chirurgico e della medicina generale,
- Ad oggi non ancora stati resi disponibili dall'Ateneo Laboratori/spazi per la simulazione/esercitazioni degli studenti del CdS di Medicina e Chirurgia
- Ancora non è stata resa disponibile una piattaforma informatica per la prenotazione degli studenti nei diversi Reparti Clinici per lo svolgimento dei tirocini professionalizzanti curriculari e abilitanti.

AZIONE CORRETTIVA N.3

Diminuire il rapporto studenti/docenti per una migliore efficacia didattica, in ottemperanza al DM che definisce la numerosità massima della classe LM-41 (indicatori iC27 e iC28)



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



AZIONI INTRAPRESE

- suddivisione in due canali degli studenti immatricolati al I anno nella coorte 2019-20

STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

Come riportato al punto D.CDS.1.a, è stata discussa la necessità di suddividere gli studenti immatricolati al primo anno in due canali a partire dalla coorte a.a.2019.20. La proposta è stata approvata all'unanimità.

La evidente disomogeneità di carico didattico tra docenti appartenenti ai diversi settori scientifico disciplinari (SSD), molti dei quali impegnati anche in insegnamenti nei CdS delle Professioni sanitarie e l'impossibilità di effettuare mutazioni tra CdS per le sostanziali differenze di obiettivi formativi, CFU attribuiti e approfondimento didattico, ha obbligato a recedere dalla proposta di creazione di due canali.

D.CDS.1.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Sul sito web del corso di studio LM-41 è stata predisposta una cartella denominata "Documentazione AVA3" nella quale sono stati caricati i files relativi ai documenti chiave e di supporto indicati nel RRC 2023.

La cartella è consultabile al link: <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>

Documenti chiave:

- SUA-CdS 2019-2022 (quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b,
- Regolamento Didattico del CdS (artt. 2-3)



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



DOCUMENTI A SUPPORTO

- Verbale Consiglio di Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia del 11 dicembre 2023 (relativamente alla proposta di modifica delle propedeuticità tra esami e approvazione SMA)
- Verbal consultazioni Parti Sociali

D.CDS.1.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

- D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.
- D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 1

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?

Le premesse che hanno portato alla progettazione iniziale del CdS mantengono la loro validità degli aspetti culturali e professionalizzanti grazie al costante impegno dei docenti del CdS ad aggiornare e potenziare le competenze teorico-pratiche in tutti gli ambiti disciplinari presenti nel percorso formativo, anche alla luce dei cicli di studio successivi (Scuole di Specializzazione, Dottorati di ricerca, Scuole di Formazione di Medicina Generale).

Gli obiettivi formativi contenuti nel quadro A4.a della SUA-CdS sono rimasti aderenti a quelli indicati in fase di progettazione. L'obiettivo del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia è la formazione di un Medico-Chirurgo a livello professionale iniziale, competente su ogni aspetto



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



fondamentale della cultura medica, che possieda una visione multidisciplinare, integrata ed interprofessionale dei problemi più comuni della salute e della malattia, con una educazione orientata alla prevenzione della malattia e alla promozione della salute nell'ambito della comunità e del territorio e con una cultura umanistica nei suoi aspetti di interesse medico. Questi obiettivi rispondono alle moderne esigenze di cura e salute, incentrate non tanto sulla malattia, ma piuttosto sull'individuo malato, considerato nella sua globalità di soma e psiche, nella sua specificità di genere e popolazione ed inserito in un contesto socio-culturale.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 2

Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?

La Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia rappresenta quindi il primo segmento di un'educazione medica che deve progredire nel tempo, affrontando la formazione specialistica o corsi di formazione per medico di medicina generale, e comunque essere in grado di mantenere un aggiornamento permanente nel corso della propria attività professionale.

Le conoscenze e le competenze acquisite dal Laureato in Medicina e Chirurgia, così come descritte nei quadri A4.a, A4.b e A4.c della SUA-CdS sono coerenti con le prospettive occupazionali e professionali nazionali ed europee. Infatti, in linea con le Direttive della Comunità Europea, i laureati possono operare in tutti i paesi della Comunità Europea, nella Confederazione Svizzera e nell'Area SEE (Islanda, Liechtenstein, Norvegia). Potranno pertanto svolgere la professione di Medico-Chirurgo nei vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e biomedici, sia pubblici che privati, nazionali o internazionali, in Ospedali e centri specialistici, Ambulatori, Università, Centri di Ricerca biomedica sperimentale e preclinica, organizzazioni sanitarie e umanitarie.

Il CdL recepisce e applica i descrittori di Dublino, utilizzando un'integrazione progressiva dei saperi. Il triennio pre-clinico costituisce una solida base culturale biomedica, incentrata sulla metodologia scientifica e sulla conoscenza dei processi biochimici e molecolari, morfo-funzionali e fisiopatologici delle malattie. Nel secondo triennio, il percorso clinico è incentrato sull'acquisizione di solide competenze cliniche e diagnostiche, sulla capacità di individuare le problematiche e di assumere decisioni in autonomia, così come di affrontare quadri complessi anche interagendo con altre figure professionali, ma anche sull'acquisizione di valori umani e dei principi etici necessari all'esercizio della professione medica.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Le conoscenze e le competenze acquisite durante il percorso formativo sono fondamentalmente basate su un core curriculum nazionale di conoscenze teoriche e su un elenco di abilità pratiche "clinical skills" che sono stati elaborati dalla Conferenza Permanente dei Presidenti dei CLM in Medicina e Chirurgia, alla quale il Presidente del CdL partecipa attivamente da anni.

La Conferenza, come già riportato nel sovrastante quadro D.CDS.1-a, attraverso il confronto costante tra i CdLM in Medicina e Chirurgia in 4 riunioni collegiali annue, può essere considerata la "parte sociale di riferimento", consentendo di aggiornare l'offerta didattica a sostegno di una formazione il più possibile omogenea nel territorio nazionale, adeguandola agli obiettivi formativi che vengono integrati e declinati anche sulla base delle esigenze derivate dalle numerose consultazioni e confronti con rappresentanze del Ministero dell'Università e della Ricerca, Ministero della Salute, Istituto Superiore della Sanità, la Federazione Nazionale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, organizzazioni ed associazioni scientifiche e associazioni studentesche. Le attività della Conferenza sono pubblicate sulla rivista "Medicina e Chirurgia" Journal of Italian Medical Education e sul sito web <http://presidenti-medicina.it>, che rappresentano i riferimenti formativi dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia Italiani.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 3

Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l' utilizzo di studi di settore?

Le consultazioni con le parti sociali o stakeholders vengono condotte, come riportato nei quadri A1.a e A1.b della scheda SUA- CdS, sia a livello locale con riunioni con il Comitato di Indirizzo, sia a livello nazionale ed internazionale, tramite la partecipazione alle riunioni della Conferenza Permanente dei Presidenti di CdL Magistrale in Medicina e Chirurgia.

Le consultazioni condotte, in un costruttivo confronto con le diverse componenti del Comitato di Indirizzo, hanno consentito di analizzare gli obiettivi formativi e le conoscenze qualificanti, essenziali alla formazione del medico.

In particolare, nella consultazione locale del 4 marzo 2019, è stato proposto di implementare la formazione riguardante le attività assistenziali del territorio aumentando la proposta di attività didattiche elettive svolte dai Medici di Medicina Generale. Nella stessa Riunione sono state recepite anche le indicazioni della Conferenza Permanente dei Presidenti di CdL Magistrale in Medicina e Chirurgia di inserire tra gli obiettivi formativi del Corso e quindi di implementare la trattazione della Medicina di Genere, delle Terapie Palliative, delle Terapie del Dolore, della



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Gestione del fine vita, dei Vaccini e delle Vaccinazioni negli appropriati corsi di insegnamento. La Consultazione con il Comitato di Indirizzo programmata nel mese di marzo 2020, durante l'improvvisa sospensione di tutte le attività in presenza, ha reso necessarie frammentate ed estemporanee consultazioni, con numerosi confronti informali, telefonici o via mail, necessari per rispondere alle numerosissime normative governative e ministeriali emanate nel periodo di emergenza COVID-19, in particolare dall'art. 102 del D.L. 18 del 17 marzo 2020 che, in applicazione del DM n.58/2018, anticipava il valore di Esame di Stato Abilitante alla prova finale del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia alla sessione di Laurea di luglio 2020. Le consultazioni hanno pertanto riguardato principalmente le problematiche legate allo svolgimento dei Tirocini Pratici Valutativi abilitanti all'esercizio della professione in un periodo di blocco delle attività in presenza e alla necessità di identificare tipologie di attività, contenuti e adeguate modalità di verifica a distanza. Le consultazioni hanno anche consentito di stipulare Convenzioni quadro con gli Ordini dei Medici delle provincie di Chieti e di Pescara per lo svolgimento dei TPVES presso i Medici di Medicina Generale e per la partecipazione dei Rappresentanti dell'Ordine alle Sedute di Laurea.

La consultazione con il Comitato di Indirizzo del 6 febbraio 2021 si è incentrata nuovamente sulle problematiche di svolgimento del TPVES, necessariamente svolti, nelle diverse fasi pandemiche, anche in modalità mista. Il Comitato di Indirizzo recependo le indicazioni nazionali della Conferenza Permanente dei Presidenti di CdL Magistrale in Medicina e Chirurgia, ha ravvisato l'urgenza di organizzare un Corso di Formazione ed aggiornamento per Tutor Valutatori, volto anche ad implementare il numero dei Tutor disponibili, carenti soprattutto nell'ambito dei Medici di Medicina Generale. In considerazione dell'urgenza, i due Corsi, cui hanno partecipato in totale 167 medici, si sono svolti nelle giornate del 13 e 21 febbraio 2021 a distanza utilizzando la piattaforma Microsoft TEAMS.

La consultazione con le Parti sociali e i portatori di interesse svolta il 24 marzo 2022, oltre al Comitato di Indirizzo, ha visto la partecipazione anche dei Direttori Sanitari delle ASL di Chieti e Pescara, il Comandante del Servizio Sanitario della Legione Carabinieri Abruzzo e Molise, i Direttori Sanitari di Ospedalità privata, i Presidenti dei Tribunali del Malato di Chieti e Pescara e si è incentrata sulla necessità di inserire o implementare le attività formative previste nel piano di studi con aspetti deontologici ed etici, già dai primi anni di corso, includere la trattazione degli aspetti tecnico-legali e le attuali normative legate alla certificazione di malattia, alle esenzioni per malattia, alle prescrizioni di farmaci, ai piani terapeutici e alle note AIFA. Nel corso della discussione è stata avanzata anche la proposta di svolgere attività di Tirocinio e nuove attività didattiche elettive per approfondire gli aspetti legati alla Medicina delle Calamità e degli aspetti medici delle Violenze sui Minori.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 4

Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?

Il CdS opera da anni in sinergia con gli Ordini dei Medici, delle provincie di Chieti e Pescara, e con i rappresentanti della sanità pubblica e privata, civile e militare presenti nel territorio e recepisce le esigenze rappresentate e integra il percorso formativo con attività specifiche come già riportato nel punto D.CDS.1.1 - quesito 3.

D.CDS.1.1 - Criticità / Aree di miglioramento

Si ritiene necessario un sempre maggiore coinvolgimento delle parti sociali nel progetto formativo per garantirne l'adeguatezza alle esigenze sanitarie e all'evoluzione normativa e del profilo professionale.

In particolare, le consultazioni hanno evidenziato la necessità di: approfondire alcuni aspetti specifici, quali la gestione del fine vita, vaccini e vaccinazioni

- necessità di inserire già dai primi anni di corso attività formative su aspetti deontologici ed etici, ,
- includere la trattazione degli aspetti tecnico-legali e le attuali normative legate alla certificazione di malattia, alle esenzioni per malattia, alle prescrizioni di farmaci, ai piani terapeutici e alle note AIFA.
- svolgere attività di tirocinio professionalizzante e nuove attività didattiche elettive (ADE) per approfondire gli aspetti legati alla Medicina delle Calamità e degli aspetti medici delle Violenze sui Minori.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS

D.CDS.1.2 - Fonti documentali



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



DOCUMENTI CHIAVE

Sul sito web del corso di studio LM-41 è stata predisposta una cartella denominata "Documentazione AVA3" nella quale sono stati caricati i files relativi ai documenti chiave e di supporto indicati nel RRC 2023.

La cartella è consultabile al link: <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>

Documenti chiave:

- SUA-CdS 2019-2022 (quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, a4a, A4.b.1, A4.b.2, A4.c, A4.d, B1)
- Regolamento Didattico del CdS di Medicina e Chirurgia (Art. 2 - Profilo professionale e sbocchi occupazionali e Art. 3 -Obiettivi formativi specifici e competenze attese)

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.1.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

- D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.
- D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.2 - N. 1

Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



risultano coerenti tra loro?

Il corso di Laurea è strutturato schematicamente in due trienni: un primo triennio di formazione di base pre-clinica, che costituisce una solida base culturale biomedica, incentrata sulla metodologia scientifica e sulla conoscenza dei processi biochimici e molecolari, morfo-funzionali e fisiopatologici delle malattie e un secondo triennio di formazione clinica, incentrato sull'acquisizione di solide competenze cliniche e diagnostiche, sulla capacità di individuare le problematiche e di assumere decisioni in autonomia, così come di affrontare quadri complessi anche interagendo con altre figure professionali, ma anche sull'acquisizione di valori umani e dei principi etici necessari all'esercizio della professione medica (SUA-CdS -quadri A4.b.2 e A4.c).

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.2 - N. 2

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?

Il percorso, gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento sono in linea con il profilo di uscita, di medico generico abilitato all'esercizio della professione, che potrà svolgere l'attività di Medico-Chirurgo nei vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e biomedici. anche in assenza di specializzazione, ad esempio assumere incarichi di guardia medica, sostituzione di medici di base, guardia medica, medico per assicurazioni o eventi sportivi.

Come riportato nella SUA-CdS, quadri A2.a, A4.b.1 e agli Artt.2 e 3 del Regolamento Didattico del CdL (art. 2 - Profilo professionale e sbocchi occupazionali e all'art. 3 - Obiettivi formativi e competenze attese), per lo svolgimento delle funzioni descritte sono richieste al Laureato le seguenti competenze e abilità sia di tipo disciplinare, sia di tipo trasversale:

- basi scientifiche nelle scienze di base e preparazione clinica teorico-pratica, essenziali all'esercizio della professione medica e della metodologia e cultura necessarie per la pratica della formazione permanente, nonché di un livello di autonomia professionale, decisionale ed operativa derivante da un percorso formativo caratterizzato da un approccio olistico ai problemi di salute, delle persone sane o malate anche in relazione all'ambiente chimico-fisico, biologico e sociale che le circonda.
- capacità di rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, ed in una visione unitaria, estesa anche alla dimensione socioculturale e di genere, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, interpretandoli alla luce delle conoscenze scientifiche di base, della fisiopatologia e delle patologie di organo e di apparato;



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- abilità ed esperienza, unite alla capacità di autovalutazione, per affrontare e risolvere responsabilmente i problemi sanitari prioritari dal punto di vista preventivo, diagnostico, prognostico, terapeutico e riabilitativo;
 - conoscenza delle dimensioni storiche, epistemologiche ed etiche della medicina;
 - capacità di comunicare con chiarezza ed umanità con il paziente e con i familiari, ascoltando attentamente e sintetizzando le informazioni inerenti alle diverse problematiche, dimostrando sensibilità verso gli aspetti culturali e personali dei pazienti e loro familiari;
 - capacità di comunicare e collaborare in maniera efficace con i colleghi e con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo;
 - capacità di applicare, nelle decisioni mediche, anche i principi dell'economia sanitaria e di riconoscere i problemi sanitari della comunità intervenendo in modo competente.
- creare, mantenere e gestire la documentazione medica, anche utilizzando sistemi informatici di raccolta dati

Il Medico-Chirurgo dovrà pertanto:

- avere acquisito ed approfondito le interrelazioni esistenti tra i contenuti delle scienze di base e quelli delle scienze cliniche, nella dimensione della complessità che è propria dello stato di salute della persona sana o malata, avendo particolare riguardo alla inter-disciplinarietà della medicina;
- avere sviluppato e maturato un approccio fortemente integrato al paziente, valutandone criticamente non solo tutti gli aspetti clinici, ma anche dedicando una particolare attenzione agli aspetti relazionali, educativi, sociali ed etici coinvolti nella prevenzione, diagnosi e trattamento della malattia, nonché nella riabilitazione e nel recupero del più alto grado di benessere psicofisico possibile.

Competenze specifiche aggiuntive rientrano nella/e specializzazioni che il laureato in Medicina e Chirurgia acquisisce a seguito del diploma rilasciato dalla Scuola di Specializzazione frequentata.

D.CDS.1.2 - Criticità / Aree di miglioramento

Al fine di ottimizzare l'acquisizione delle competenze essenziali per l'esercizio della professione, appare necessario ottimizzare l'impegno degli studenti, soprattutto nel triennio clinico:

- migliorare l'organizzazione temporale delle diverse tipologie di attività previste in particolare del VI anno di corso per ottimizzare lo studio degli studenti.
- ampliare la numerosità dei Reparti clinici, sede di tirocinio, sia a livello locale, ma anche, in considerazione dell'altro numero di studenti fuori sede, consentendo lo svolgimento del tirocinio al termine delle lezioni anche in sedi più vicine ai luoghi di residenza

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 - Fonti documentali



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



DOCUMENTI CHIAVE

Sul sito web del corso di studio LM-41 è stata predisposta una cartella denominata "Documentazione AVA3" nella quale sono stati caricati i files relativi ai documenti chiave e di supporto indicati nel RRC 2023.

La cartella è consultabile al link: <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>

Documenti chiave

Regolamento Didattico del CdS in Medicina e Chirurgia (Artt.2-3, Artt. 5-6, Art. 8)

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.1.3 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

- D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.
- D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.
- D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".
- D.CDS.1.3.4 Sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.
- D.CDS.1.3.5 Sono definite le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento, tramite le quali gli studenti sono tenuti ad acquisire esperienza pratica.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- D.CDS.1.3.6 Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili.
- D.CDS.1.3.7 Sono definiti gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.
- D.CDS.1.3.8 Sono definiti gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) e i relativi tempi di apprendimento.
- D.CDS.1.3.9 Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 1

L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?

Il percorso formativo prevede un'equilibrata integrazione tra 1) scienze biomediche di base, che comprendono la conoscenza della biologia dell'evoluzione, dell'antropologia e della complessità biologica, della struttura e delle funzioni dell'organismo umano in condizioni di salute e 2) scienze e metodologie cliniche teoriche e pratiche, che consentono la progressiva acquisizione di competenze cliniche coerenti con gli obiettivi formativi definiti, e con il profilo professionale in uscita e 3) competenze trasversali e disciplinari, raggiunte anche attraverso attività formative affini e integrative (TAF C – 12 CFU) comprese nelle aree disciplinari: 05-scienze biologiche-area, 06-scienze mediche e 09-Ingegneria industriale e dell'informazione e con crediti formativi assegnati ad "altre attività" (TAF D - 8 CFU), introducendo attività a valenza tecnica, metodologica e di approfondimento funzionali agli obiettivi formativi specifici del corso di studi e in linea con il profilo professionale di medico generico.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 2

È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?

Il Regolamento Didattico del CdS, pubblicato sul sito web del CdS, descrive in modo chiaro l'articolazione dell'attività didattiche previste nei diversi semestri, il settore scientifico disciplinare



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



e il numero di CFU attribuiti ai singoli insegnamenti, le propedeuticità e le modalità di svolgimento delle prove di verifica.

Le verifiche di profitto, pianificate annualmente dai Coordinatori dei Corsi Integrati in numero non inferiore a 9 per a.a., si svolgono nei periodi di interruzione delle attività didattiche frontali definiti dal Consiglio di CdS.

Le competenze teorico pratiche acquisite vengono verificate anche attraverso verifiche in itinere, orali o scritte e le prove finali possono essere svolte sia in forma orale, sia in modalità scritta attraverso l'erogazione di quiz a risposta multipla, brevi risposte scritte, come descritto all'Art.6 del Regolamento Didattico del CdS.

Ai fini del raggiungimento degli obiettivi didattici, previsti ai sensi delle Direttive Europee e necessari all'esercizio della professione Medica, l'Ordinamento Didattico del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia prevede attività didattiche formative per complessivi 360 CFU, articolati su sei anni di corso, di cui almeno 60 da acquisire in attività formative volte alla maturazione di specifiche capacità professionali.

Ad ogni CFU corrisponde un impegno-studente di 25 ore, di cui di norma non più di 12,5 ore di lezione frontale negli ambiti disciplinari di base, caratterizzanti ed affini, o di didattica teorico-pratica (seminario, laboratorio, esercitazione), oppure 25 ore di studio assistito all'interno della struttura didattica. Ad ogni CFU professionalizzante (tirocini formativi e di orientamento) corrispondono 25 ore di impegno per lo studente, di cui 20 ore di attività professionalizzante sotto la guida di un docente-tutor e 5 ore di studio individuale delle attività svolte.

Le attività didattiche sono suddivise mediamente in 60 CFU/anno di corso, con lievi variazioni in relazione alle diverse aggregazioni dei C.I. e relativi moduli di insegnamento e delle altre attività didattiche.

Il Corso di Laurea è organizzato in 12 semestri e 36 esami ((35 corsi integrati curriculari obbligatori e 1 corso comprendente le attività didattiche elettive, ADE, a scelta dello studente nel). Alle Attività Didattiche Elettive (ADE), che si svolgono a partire dal III anno di corso, sono assegnati dal Consiglio del Corso di Laurea, in osservanza di quanto previsto nella tabella delle attività formative indispensabili, un totale di 8 CFU.

Le ADE, rinnovate e programmate annualmente e pubblicate sul sito web del CdS, contribuiscono all'acquisizione delle "competenze trasversali" coerenti e a completamento degli obiettivi formativi del corso.

L'anno accademico è organizzato sulla base di insegnamenti semestrali/annuali che iniziano la



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



prima settimana di Ottobre e terminano, di norma, non oltre la prima decade di Giugno dell'anno successivo. I periodi d'interruzione delle lezioni, di norma, sono dedicati agli esami di profitto.

Gli obiettivi formativi sono conseguiti attraverso la frequenza ai Corsi e il superamento delle relative prove di profitto che permettono allo studente di acquisire i corrispondenti crediti formativi (CFU) e sono identificati ed approvati dal Consiglio di Corso di Laurea prima dell'inizio delle lezioni di ciascun Anno Accademico.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 3

Risultano adeguatamente definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, di Sanità pubblica e Management sanitario, delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) nonché le discipline cliniche anche in termini di numero dei crediti formativi specifici e di tempi di apprendimento? Sono inseriti nella tabella ordinamentale del CdS (ambiti disciplinari e CFU assegnati), nella SUA-CdS (quadri A4.b) e nel Piano degli studi (semestri, ore totali ed orari di lezione)?

Il Regolamento Didattico del CdS, all'Art. 5, e quadri della SUA-CdS, in particolare il quadro A4.b2, definiscono gli elementi delle scienze biomediche di base, precliniche e cliniche, definendone i CFU, il semestre/anno di corso di svolgimento. Il C.I., di Sanità Pubblica (9 CFU), al VI anno di corso, prevede moduli di insegnamento di Sanità pubblica, Organizzazione Sanitaria, Programmazione sanitaria, Medicina legale, Etica e deontologia professionale, Medicina del lavoro e Sorveglianza sanitaria.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 4

Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili?

I principi della Evidence Based Medicine sono applicati dai docenti dei C.I. nei diversi ambiti scientifici anche se non chiaramente definite le modalità di insegnamento

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 5



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale?

E' prevista l'acquisizione di conoscenze approfondite dei fondamento metodologici essenziali per un corretto approccio alla ricerca scientifica in ambito medico. Vengono anche fornite conoscenze informatiche indispensabili nella pratica clinica e nell'esercizio della professione.

D.CDS.1.3 - Criticità / Aree di miglioramento

Si ritiene necessario:

- definire le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili;
- definire dettagliatamente i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale.

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Sul sito web del corso di studio LM-41 è stata predisposta una cartella denominata "Documentazione AVA3" nella quale sono stati caricati i files relativi ai documenti chiave e di supporto indicati nel RRC 2023.

La cartella è consultabile al link: <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>

Documenti chiave

Schede degli insegnamenti consultabili al link: <https://www.unich.it/didattica/offerta-formativa/schede-insegnamenti>

Regolamento Didattico del CdS in Medicina e Chirurgia (art. 6, 9, 12)



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.1.4 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

- D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.
- D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.
- D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.
- D.CDS.1.4.4 Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 1

Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?

Le schede degli insegnamenti sono disponibili on-line sul sito web al link <https://www.unich.it/didattica/offerta-formativa/schede-insegnamenti> ed illustrano chiaramente per ciascun insegnamento: i CFU attribuiti, le ore di didattica erogata, il semestre e l'anno di corso di erogazione, gli obiettivi formativi, il programma d'esame, i risultati di apprendimento attesi, i testi e la bibliografia di riferimento e le modalità di verifica. Le schede degli insegnamenti vengono aggiornate annualmente dai docenti affidatari degli insegnamenti e CdS verifica la correttezza delle informazioni inserite.

Permangono tuttavia criticità, segnalate dagli studenti, per quanto riguarda alcune ripetizioni di argomenti tra C.I diversi e per il rapporto CFU attribuiti/programma di esame reputato, per alcuni insegnamenti, non congruo.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Questa problematica, come riportato al punto D.CDS.1 già affrontata nel precedente RRC 2018, necessita di costante monitoraggio ed ulteriori azioni di miglioramento.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 2

Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?

I coordinatori dei C.I. e i docenti affidatari degli insegnamenti aggiornano personalmente le informazioni contenute nelle schede degli insegnamenti con cadenza annuale accedendo direttamente alla piattaforma informatica attraverso la loro pagina web personale di Ateneo. Gli aggiornamenti sono immediatamente accessibili dagli studenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 3

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Le modalità di verifica, previste dal Regolamento Didattico all'art.6, sono riportate nelle schede degli insegnamenti e comunicate dai docenti nel corso delle lezioni, di norma all'inizio del corso. Le modalità di verifica sono coerenti con gli obiettivi formativi dell'insegnamento e strutturate per garantire una appropriata valutazione dell'apprendimento.

Le prove di verifica sono calendarizzate nei periodi di sospensione delle lezioni in base ad un calendario didattico approvato annualmente dal Consiglio di CdS. I Coordinatori dei C.I., in accordo con i docenti del C.I., stabiliscono le date degli esami in numero non inferiore a 9 per ciascun a.a.

La calendarizzazione degli appelli viene pubblicata on-line su Esse3 all'inizio di ogni a.a. (ottobre) e comprende tutte le sessioni di esami, inclusa la sessione straordinaria (febbraio) dell'anno solare successivo.

Le modalità di erogazione della didattica frontale, delle prove di verifica, delle sessioni di esame, delle sessioni delle prove finali sono definite dal Regolamento Didattico del CdS all'art.6.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 4



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Come riportato al punto D.CDS1.4. quesito n.3, le prove di verifica, previste all'art.6 del Regolamento didattico sono chiaramente indicate nelle schede degli insegnamenti e comunicare dai docenti nel corso delle lezioni frontali.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 5

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Sul sito web del CdS sono disponibili tutte le informazioni, le scadenze e le istruzioni per la presentazione della domanda di Laurea, le modalità di discussione, le informazioni riguardanti i criteri di valutazione della Tesi di Laurea e le premialità previste per il calcolo del voto finale di Laurea e riportate nel Regolamento didattico all'art.12.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 6

Le modalità di verifica delle competenze cliniche sono adeguatamente definite, descritte e comunicate agli studenti?

Le modalità di verifica delle competenze cliniche abilitanti sono riportate nel libretto di Tirocinio per i TPVES, come proposto dalla Conferenza Permanente dei Presidenti di CdL Magistrale in Medicina e Chirurgia e nel Regolamento Didattico del CdS all'art.9.

D.CDS.1.4 - Criticità / Aree di miglioramento

L'analisi della situazione attuale nell'ambito D.CDS.1.4 dei programmi di insegnamento e delle verifiche dell'apprendimento suggerisce la necessità di:

- Effettuare un monitoraggio costante degli aggiornamenti inseriti nelle schede degli insegnamenti.
- Azioni di coordinamento tra docenti per eliminare argomenti ripetitivi e pertanto ridondanti tra insegnamenti diversi.
- Ridefinire gli obiettivi formativi di alcuni insegnamenti e quindi i programmi alla luce del "core curriculum"



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



nazionale e dei CFU attribuiti.

- Verificare l'attribuzione dei CFU nei diversi Settori Scientifico Disciplinari (SSD) alla luce delle medie di attribuzione nazionali, con eventuali modifiche del piano di studi.
- Migliorare l'organizzazione dei calendari delle attività professionalizzanti curriculari ed abilitanti.
- Esplicitare le modalità valutazione dei tirocini pratici professionalizzanti curriculari.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Sul sito web del corso di studio LM-41 è stata predisposta una cartella denominata "Documentazione AVA3" nella quale sono stati caricati i files relativi ai documenti chiave e di supporto indicati nel RRC 2023.

La cartella è consultabile al link: <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>

Regolamento Didattico del CdS

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.1.5 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.5



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.
- D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.5 - N. 1

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?

Le attività didattiche frontali sono organizzate in Corsi di insegnamento, monodisciplinari e Corsi Integrati (C.I.) caratterizzati da differenti Settori Scientifico Disciplinari, cui è attribuito un anno ed un semestre di svolgimento ed una modalità di acquisizione dei CFU (esame o idoneità), le propedeuticità, previste dal Regolamento Didattico del CdS, per poter sostenere l'esame.

In ciascun Corso di insegnamento sono definiti dei moduli di insegnamento, caratterizzati da una breve descrizione dell'unità didattica e definiti da un SSD, un numero di CFU, da una tipologia di attività (di base, caratterizzante, affine e/o integrativa, a scelta dello studente, tirocinio pratico professionalizzante).

Il Coordinatore del Corso di Insegnamento, di norma il professore ordinario con maggiore anzianità nel ruolo, coordina l'organizzazione delle attività didattiche del C.I., definire gli obiettivi formativi, il programma d'esame, stabilire le date delle prove di verifica, e di proporre la nomina di Cultori della Materia. La Commissione d'esame è di norma composta dai docenti del C.I. e presieduta dal Coordinatore del C.I.

Le attività didattiche frontali (lezioni e attività a scelta dello studente) sono organizzate dal CdS in due semestri: il primo semestre inizia il 1 ottobre e termina nella prima decade di gennaio e il secondo semestre inizia il 1 marzo e termina nella prima decade di giugno. L'orario delle lezioni, concordato con i docenti viene pubblicato circa 1 mese prima dell'inizio delle lezioni. Le lezioni del primo triennio vengono svolte la mattina, mentre le lezioni del II triennio vengono svolte nel pomeriggio. Gli studenti sono tenuti alla frequenza di almeno il 65% delle lezioni per poter sostenere l'esame.

Le attività di tirocinio professionalizzante curriculare si svolgono di norma durante i semestri di lezione, mentre i tirocini professionalizzanti abilitanti (TPVES) si svolgono durante tutto l'anno.

Le sessioni di esame per ciascun a.a. sono 4: I sessione Gennaio-Aprile (invernale), II sessione Giugno-Luglio (estiva), III sessione Settembre-Dicembre (autunnale) e IV sessione Gennaio-



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Febbraio anno solare successivo (straordinaria).

Le prove finali si svolgono in 4 sessioni: luglio, ottobre, gennaio, marzo.

E' stata infatti, a seguito dell'entrata in vigore dell'ordinamento abilitante, ravvisata la necessità di introdurre una sessione di Laurea aggiuntiva per consentire agli studenti che hanno completato il percorso formativo di laurearsi ed di entrare nel mondo del lavoro.

La pianificazione di tutte le attività didattiche, frontali e pratiche, viene coordinata dal CdS in collaborazione con i docenti e i tutor clinici al fine di ottimizzare le tempistiche di erogazione per agevolare lo studio, la partecipazione e l'apprendimento degli studenti degli studenti.

In particolare è stato rilevata la necessità di rivedere l'organizzazione delle lezioni frontali previste al VI anno di corso, anticipando il termine delle lezioni previste al II semestre al fine di ampliare la sessione estiva d'esami per consentire agli studenti del VI anno di sostenere i relativi esami, accedere alla sessione di Laurea di luglio e poter sostenere il concorso per l'ammissione alle Scuole di Specializzazione che si svolge annualmente intorno alla metà di luglio.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.5 - N. 2

Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?

Gli incontri di pianificazione, monitoraggio tra docenti responsabili della didattica per la pianificazione e il coordinamento delle attività didattiche avvengono normalmente tra i docenti titolari degli insegnamenti nel corso integrato. Durante tali incontri vengono anche discussi e/o modificati i programmi di insegnamento e gli obiettivi formativi.

Per quanto riguarda i tirocini professionalizzanti clinici, in area medica e chirurgica, il CdS ha nominato un referente per ciascuna area che coordina le attività e gli obiettivi didattici dei tutor clinici, verificando in particolare la frequenza e le attività svolte e riportate nel libretto dei TPVES.

D.CDS.1.5 - Criticità / Aree di miglioramento

Pianificare incontri con docenti e tutor clinici e rappresentanti degli studenti per valutare alcune criticità riportate dagli studenti e rivedere l'organizzazione delle attività formative al fine di agevolare lo studio e l'apprendimento.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.1.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO N. 1

Calendarizzazione delle attività professionalizzanti e disponibilità di una piattaforma on-line per l'iscrizione degli studenti alle diverse attività.

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Attualmente lo svolgimento dei tirocini viene calendarizzato su base mensile in base alle disponibilità comunicate mensilmente dai tutor clinici, e l'iscrizione ai tirocini avviene durante incontri in presenza o on-line.

Una calendarizzazione almeno trimestrale consentirebbe agli studenti una migliore pianificazione dello studio, rispetto agli impegni di frequenza alle lezioni e ai tirocini professionalizzanti.

Inoltre, come già riportato nel RRC 2018 è fondamentale che sia reso disponibile una modalità di iscrizione on-line che consenta allo studente di visualizzare le disponibilità dei reparti nei diversi periodi e scegliere il periodo e/o il reparto di interesse.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Incontri con i referenti dei tirocini di area medica e chirurgica e con i tutor clinici per definire le tempistiche di disponibilità dei reparti/tutor per periodi di almeno tre mesi.

Reiterare la richiesta di attivazione di una modalità di iscrizione on-line degli studenti ai tirocini clinici .

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

iC02, iC02BIS



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



RESPONSABILITÀ

Presidente del CdS e Segreteria Didattica del CdS

RISORSE NECESSARIE

Docenti, , tutor ospedalieri, personale amministrativo e personale tecnico informatico

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Il tempo di realizzazione potrebbe essere stimato in circa 1 anno

OBBIETTIVO N. 2

Adeguamento a quanto previsto dai DM 1648 e 1649 del 19/12/2023 concernenti la ridefinizione delle classi dei corsi di laurea magistrale

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Ridefinizione dell'ordinamento e del piano di studi in ottemperanza a quanto previsto dai DM 1648 e 1649 del 19/12/2023

AZIONI DA INTRAPREDERE

riprogettazione del piano di studi con verifica dell'attribuzione dei CFU ai diversi settori scientifico disciplinari (SSD) anche alla luce delle mediane nazionali di attribuzione.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

non specificato

RESPONSABILITÀ



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



CdS, Commissione tecnico pedagogica del CdS, Comitato di indirizzo, Dipartimento prevalente ,
Scuola di Medicina e Scienze della Salute

RISORSE NECESSARIE

risorse umane

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Il tempo di realizzazione potrebbe essere stimato in circa 1 anno



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.2

L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CDS

D.CDS.2.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Le criticità rilevate nel RRC-2018, sono state affrontate nel quinquennio attraverso riunioni con i docenti, con gli studenti e attraverso consultazioni con gli stakeholders per affrontare costruttivamente le criticità rilevate nel percorso formativo. Particolare attenzione è stata posta alle opinioni studenti espresse per tutti i moduli di insegnamento, che ha consentito di rilevare alcune criticità didattiche.

L'emergenza sanitaria da COVID-19 ha introdotto nuove emergenze didattiche che hanno reso necessaria la rapida attivazione di modalità didattiche a distanza, precedentemente non attivate.

Nei 2 anni di emergenza, si è progressivamente passati da modalità totalmente a distanza a modalità mista con studenti in aula e studenti a distanza, necessaria per mantenere nelle aule il distanziamento previsto dalle normative. A tale scopo è stato attivato dall'Ateneo anche un sistema di prenotazione/alternanza settimanale degli studenti in presenza.

Le criticità maggiori hanno riguardato lo svolgimento dei tirocini clinici professionalizzanti, ed in particolare lo svolgimento dei tirocini abilitanti TPVES che nel 2020 sono stati svolti inizialmente esclusivamente in modalità a distanza utilizzando la piattaforma informatica TEAMS, da settembre 2020 in modalità blended, con incontri a distanza con i tutor-clinici per la discussione di casi clinici e con la frequenza dei reparti di piccoli gruppi di studenti.

Per le attività professionalizzanti sono state adottati i suggerimenti della Conferenza Permanente dei Presidenti di CdL Magistrale in Medicina e Chirurgia sui diversi modalità, contenuti ed attività pratiche da proporre.

Da rilevare come per alcune attività pratiche, l'esperienza a distanza sia stata particolarmente apprezzata dagli studenti, che hanno potuto con maggiore libertà rispetto all'ambiente del reparto ospedaliero discutere con i tutor i diversi casi clinici, visualizzare le immagini e memorizzarle nel proprio computer, ottimizzando il processo di apprendimento.

L'esperienza della didattica a distanza ha rappresentato quindi un'occasione, anche per i docenti, per introdurre modalità didattiche telematiche, che ad oggi sono utilizzate ad integrazione e a complemento della didattica tradizionale e al contempo di valutare in modo più puntuale l'acquisizione delle competenze degli studenti.

Nel periodo in esame, e come già riportato nel quadro D.CDS1, è stata effettuata una verifica dei programmi di studio, che ha portato ad una maggiore coerenza con gli obiettivi formativi del CdS; sono state riviste le propedeuticità tra gli esami, per rendere il percorso formativo più flessibile; è stato riorganizzato il piano di studi inserendo al V e VI anno i tirocini pratici valutativi abilitanti (TPVES); sono stati migliorati gli indicatori



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



riguardanti l'internazionalizzazione.

Il CdS ha svolto consultazioni con le parti sociali recependo le proposte formulate, come riportato nel quadro D.RRC 1.b.

Rispetto agli obiettivi proposti nel RRC-2018, si rileva un miglioramento degli indicatori di internazionalizzazione e ottimi indicatori di occupabilità dei laureati.

AZIONE CORRETTIVA N.1

Migliorare il programma di internazionalizzazione

AZIONI INTRAPRESE

Sono state intraprese le seguenti azioni:

- aumento delle Borse Erasmus disponibili
- iniziative per aumentare il numero delle sedi Erasmus, coinvolgendo i delegati per l'internazionalizzazione dell'Ateneo, della Scuola e dei Dipartimenti afferenti alla Scuola

STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

Le azioni intraprese hanno portato dal 2018 al 2022 ad un miglioramento degli indicatori relativi alla internazionalizzazione iC10, iC11 che rappresentano l'aumento del numero degli studenti e dei laureati che hanno conseguito CFU all'estero.

L'indicatore iC10, che rappresenta la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti in corso, è migliorato progressivamente passando dal 3,4 per mille del 2018 al 13,4 per mille nel 2022, rimane tuttavia inferiore alle percentuali dell'area geografica e nazionale, che risultano nel 2022 rispettivamente 18,8 per mille e 20,2 per mille.

Parallelamente anche l'indicatore iC11, che rappresenta la percentuale dei laureati in corso che hanno acquisito all'estero almeno 12 CFU, risulta migliorata progressivamente dal 82,4 per mille del 2018 al 116,3 per mille del 2022, ma tuttavia inferiori ai dati dell'area geografica e nazionali, che risultano nel 2022 rispettivamente 148,6 per mille e 146,3 per mille.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Anche l'indicatore iC12, che rappresenta l'attrattività internazionale di studenti che si iscrivono al I anno avendo conseguito il precedente titolo all'estero, risulta nel quinquennio molto variabile nella nostra sede, ma comunque inferiore alle percentuali dell'area geografica e nazionali, attestandosi nel 2022 al 30,8 per mille, rispetto al 58,0 per mille e al 101,5 per mille.

Nel complesso si rileva l'efficacia delle azioni intraprese per il miglioramento degli indicatori relativi all'internazionalizzazione, ma la necessità di aumentare le borse disponibili e soprattutto il numero delle sedi all'estero.

AZIONE CORRETTIVA N.2

Modalità di verifica dell'apprendimento: assicurare la congruità con Schede di insegnamento e programmi svolti

AZIONI INTRAPRESE

- revisione delle schede di insegnamento dei C.I. e dei programmi d'esame
- definire le conoscenze necessarie per il superamento dell'esame coerenti con gli obiettivi formativi
- aumentare la disponibilità del materiale didattico utilizzato dai docenti nello svolgimento delle lezioni

STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

Il CdS ha effettuato, ed effettua annualmente un monitoraggio delle Schede degli insegnamenti verificando la completezza e correttezza delle informazioni inserite dai docenti. Inoltre, attraverso incontri con i docenti sollecitata una revisione completa dei programmi di insegnamento al fine di definire le conoscenze essenziali necessarie al superamento dell'esame e coerenti con gli obiettivi formativi.

Incontri con i rappresentanti degli studenti segnalano in particolare per alcuni insegnamenti non congruenza tra CFU attribuiti/ore di lezione frontale e programma di esame/grado di approfondimento richiesto nelle prove di verifica.

Il CdS ha sollecitato i docenti a rendere disponibile in materiale didattico delle lezioni. A tale scopo è stato acquistato una "hard disk storage unit" posizionata nell'aula informatica della Scuola di Medicina, dove i docenti del CdS potranno depositare il materiale didattico che gli studenti possono scaricare sul proprio PC o accedere direttamente dai computer dell'aula informatica.

Nel complesso si rileva l'efficacia delle azioni intraprese, ma è necessario continuare il monitoraggio annuale delle schede degli insegnamenti, risolvere le criticità residue e aumentare il materiale didattico a disposizione degli studenti



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.2.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Sul sito web del corso di studio LM-41 è stata predisposta una cartella denominata "Documentazione AVA3" nella quale sono stati caricati i files relativi ai documenti chiave e di supporto indicati nel RRC 2023.

La cartella è consultabile al link: <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>

- Titolo: SUA-CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A3.a, A3.b, B5 (Orientamento in ingresso e in itinere)

- Titolo: Regolamento Didattico del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 15 - Orientamento e tutorato

Upload / Link del documento: : <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>

DOCUMENTI A SUPPORTO

Documenti a supporto:

Regolamento per il sostegno di studentesse e studenti con invalidità, disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento e bisogni specifici temporanei

Carta dei Servizi "CON_TE_STO"



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- Titolo: Cartella Documenti AVA3

Upload / Link del documento: <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>

D.CDS.2.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

- D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.
- D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.
- D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 1

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS?

Le attività di Orientamento in ingresso sono pianificate ed organizzate dal Settore Orientamento, Tutorato, Placement, Diritto allo Studio e Disabilità dell'Ateneo ([https://orientamento.unich.it/\(uda-orienta\)](https://orientamento.unich.it/(uda-orienta)) , <https://placement.unich.it/> , <https://orientamento.unich.it/servizi-gli-studenti/disabilita-e-dsa/studenti-con-disabilitainvalidita>) che pianifica le attività rivolte agli studenti degli ultimi anni delle Scuole Secondarie Superiori, laureandi e ai laureati che intendono accedere o proseguire la formazione universitaria. L'offerta formativa dell'Ateneo viene presentata in diverse tipologie di iniziative: a) Open Day presso le sedi universitarie di Chieti e Pescara, b) giornate di divulgazione presso l'Ateneo e c) giornate di divulgazione presso le Scuole Secondarie nel territorio. Da segnalare le attività di orientamento che si effettuano durante la Notte dei Ricercatori, evento che si svolge annualmente nel mese di settembre nel Campus di Chieti, dove i CdS e i Dipartimenti allestiscono stand dove illustrano le attività scientifiche, cliniche e di ricerca, effettuando semplici esperimenti e distribuendo materiale informativo relativo ai CdS.

Le attività di orientamento in ingresso per i CdS afferenti alla Scuola di Medicina e Scienze della



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Salute sono coordinati dai docenti delegati all'orientamento dei Dipartimenti afferenti alla Scuola di Medicina e Scienze della Salute ed impegnano docenti e studenti del CdS.

Le attività svolte dal CdS nell'ambito dell'orientamento in ingresso prevedono, la presentazione del corso, le modalità di ammissione al corso, la descrizione del percorso formativo, delle diverse tipologie di attività formative previste, e degli sbocchi professionali, in linea con i profili culturali e professionali del CdS.

Le attività di norma venivano svolte a partire dai primi mesi dell'anno solare, tuttavia l'introduzione dell'esame on-line TOLC per l'ammissione al CdS Magistrale in Medicina e Chirurgia che prevede lo svolgimento del test nei mesi di febbraio e aprile, anche l'inizio delle attività di orientamento è stato anticipato al mese di novembre.

Le attività di orientamento in itinere vengono svolte attraverso molteplici interventi: con attività formative specifiche, tutorato svolto dai docenti e studenti-tutor, servizi di supporto per disturbi dell'apprendimento e di supporto psicologico (con le tipologie di tutorato previste all'art. 15 del Regolamento didattico del CdS)

Da molti anni il CdS organizza attività Didattiche Elettive (ADE) coerenti con gli obiettivi formativi, volte non solo ad integrazione del percorso formativo, ma soprattutto a fornire un orientamento in itinere, per consentire agli studenti di approfondire i propri interessi, testando le proprie motivazioni ed attitudini verso attività professionali in diversi ambiti.

Il Settore Orientamento, Tutorato, Placement, Diritto allo Studio e Disabilità dell'Ateneo offre agli studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento o bisogni specifici temporanei servizi di orientamento, supporto nelle metodologie dello studio, e servizi di mediazione didattica. L'Ateneo ha anche attivato un servizio di Counseling Psicologico, offerto gratuitamente a tutti gli studenti, che offre assistenza per problemi personale e di carriera universitaria. Il servizio garantisce un luogo di ascolto e di accoglienza per diverse forme di malessere che si associano ad un basso rendimento accademico, metodo di studio inadeguato, dubbi sul percorso universitario intrapreso, difficoltà comportamentali, interpersonali ed emotive. Il percorso individuale è volto alla comprensione e all'elaborazione del disagio psicologico e aiuta lo studente ad individuare le risorse interne e ad acquisire gli strumenti adatti per fronteggiare le difficoltà. Per la fase di orientamento in uscita, oltre alle iniziative che il Settore Orientamento, Tutorato, Placement, Diritto allo Studio e Disabilità dell'Ateneo mette in atto, il CdS pubblica le richieste pervenute da parte di strutture pubbliche e private di richiesta di medici.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 2



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?

Tutte le attività di orientamento messe in atto dall'Ateneo e alle quali il CdS partecipa, descritte al punto D.CDS.2.1 – n.1, favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti, fornendo informazioni chiare e precise alle diverse richieste, e quindi cercando di favorire le diverse attitudini indirizzando e guidando le scelte degli studenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 3

Le attività di tutorato tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?

Le carriere degli studenti vengono monitorate dalla presidenza del CdS attraverso la piattaforma INGRID, (link: <https://ingrid.unich.it>) predisposta dal PQA che consente dal 2019 di monitorare le carriere degli studenti. Pertanto è possibile identificare criticità specifiche e intensificare le azioni di tutoraggio in alcuni ambiti. Tuttavia, più frequentemente sono gli studenti stessi che chiedono direttamente supporto in un ambito specifico e il CdS. Il CdS, così come descritto nel Regolamento didattico del CdS all' art. 6, chiede la disponibilità di Docenti delle diverse discipline per svolgere tutorato specifico ad personam o a piccoli gruppi e guidare gli studenti nello studio e nel superamento delle difficoltà.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 4

Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali, anche in relazione al tasso di successo dei neolaureati ai concorsi di ammissione alle Scuola di Specializzazione in Medicina ed anche ai Corsi di formazione per il Medico di medicina generale?

Le iniziative in itinere ed in uscita prevedono una serie di attività, come riportato al punto D.CDS.2.1. quesito n.1, che forniscono conoscenze e informazioni sugli sbocchi professionali. Ad esempio, molte attività a scelta dello studente sono svolte da Medici di Medicina Generale.

D.CDS.2.1 - Criticità / Aree di miglioramento

Come riportato nel quadro D.CDS.2.1 le attività di orientamento in ingresso, itinere e in uscita messe in atto dall'Ateneo



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



permettono agli studenti scelte consapevoli e responsabili.

Spazi di miglioramento:

- intensificare l'**orientamento in itinere** soprattutto al primo anno, organizzando almeno un incontro con i docenti che forniscano indicazioni sulle modalità di erogazione della didattica frontale e professionalizzante, le procedure d'esame e le metodologie di studio, esplicitando le conoscenze propedeutiche allo studio dei diversi esami e i servizi di supporto informatico disponibili per la prenotazione agli esami, la consultazione dei programmi didattici, la verifica delle tasse, i CFU maturati e gli esami superati;
- nell'ambito dell'**orientamento in uscita**, si ritiene utile organizzare almeno un incontro annuale per gli studenti del V e VI anno con il delegato alle Scuole di Specializzazione, il direttore della Scuola Superiore di Dottorato, rappresentanti degli ordini dei Medici e delle Scuole di Formazione per Medici di Medicina Generale.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Sul sito web del corso di studio LM-41 è stata predisposta una cartella denominata "Documentazione AVA3" nella quale sono stati caricati i files relativi ai documenti chiave e di supporto indicati nel RRC 2023.

La cartella è consultabile al link: <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>

- Titolo: Regolamento Didattico del CdS in Medicina e Chirurgia
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 4 – Conoscenze richieste per l'accesso e modalità di ammissione

Upload / Link del documento: <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>

- Titolo: SUA-CdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro A3.a



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.2.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

- D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.
- D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.
- D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.
- D.CDS.2.2.4 Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.
- D.CDS.2.2.5 Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 1

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?

Le modalità di accesso al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia sono disciplinate da leggi e normative nazionali e prevede l'ammissione ad un numero programmato nazionale (art.1 della L.264/1999).

L'ammissione al CdS prevede il superamento di un test nazionale on-line TOLC, erogato due volte l'anno, e l'inserimento in una graduatoria nazionale a scorrimento settimanale.

Gli studenti ammessi al 1° anno di corso devono possedere una buona conoscenza della lingua italiana, capacità di logica e di comprensione dei testi e conoscenze di base di biologia, chimica, matematica e fisica, acquisite negli studi precedenti.

Le conoscenze richieste o raccomandate per l'accesso al CdS sono chiaramente descritte nel Decreto Ministeriale annuale che norma l'esame di ammissione e riprese integralmente dal Bando



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



di ammissione emanato dall'Ateneo.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 2

Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?

Come indicato nel Regolamento didattico del CdS, all'art. 4, si intende che la dimostrazione del possesso delle conoscenze sia assolta con il superamento del test di ammissione al CdS, avendo superato il punteggio minimo stabilito dal Decreto Ministeriale annuale relativo alle modalità e contenuti delle prove di ammissione per i CdS ad accesso programmato nazionale. Nel caso in cui il DM non preveda e determini una soglia minima, il CdS, come richiesto all'art.6 del DM n.270/2004, definisce annualmente un punteggio soglia al di sotto del quale vengono attribuiti Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso. Ai fini della verifica delle conoscenze iniziali vengono considerate solo le percentuali di risposte della prova di ammissione ai quesiti relativi alle seguenti materie: biologia, chimica, fisica e matematica, al fine di assegnare OFSA nell'ambito/i più carente/i.

Le eventuali carenze individuate vengono segnalate agli studenti interessati, a cui vengono comunicate anche le modalità di recupero previste.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 3

Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.

Per garantire un supporto didattico agli studenti cui sono stati assegnati specifici OFA, vengono organizzate attività di recupero ad hoc (integrative e aggiuntive rispetto alle attività previste dal corso) nelle discipline nelle quali è stata individuata la carenza. Le attività didattiche di recupero sono organizzate dal docente del CdS di ciascuna disciplina. Eventuali OFA attribuiti si intenderanno assolti con il superamento, entro i termini fissati dagli Organi Accademici, del/dei relativo/i esame/i.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 4

Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?

Le eventuali carenze individuate vengono segnalate agli studenti interessati, a cui vengono comunicate anche le modalità di recupero previste.

Per garantire un supporto didattico agli studenti cui sono stati assegnati specifici OFA, vengono organizzate attività di recupero ad hoc (integrative e aggiuntive rispetto alle attività previste dal corso). Eventuali OFA attribuiti si intenderanno assolti con il superamento, entro i termini fissati dagli Organi Accademici, del/dei relativo/i esame/i.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 5

Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo?

I requisiti e le modalità di accesso al CdL Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia sono disciplinati da Leggi e Normative in ambito nazionale.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 6

Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?

Il Ministero dell'Università, in concerto con il Ministero della Salute e la Conferenza Stato Regioni stabiliscono annualmente il fabbisogno nazionale di laureati in Medicina e Chirurgia e assegnano gli studenti alle diverse sedi in base al potenziale formativo dichiarato da ciascuna sede.

D.CDS.2.2 - Criticità / Aree di miglioramento

Organizzare incontri tra i docenti delle discipline oggetto di OFA e gli studenti per definire con precisione gli ambiti carenti e predisporre piani di recupero ed identificare metodologie didattiche idonee.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Sul sito web del corso di studio LM-41 è stata predisposta una cartella denominata "Documentazione AVA3" nella quale sono stati caricati i files relativi ai documenti chiave e di supporto indicati nel RRC 2023.

La cartella è consultabile al link: <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>

- Titolo: Regolamento Didattico del CdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 6

Upload / Link del documento: : <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>

DOCUMENTI A SUPPORTO

- Titolo: Regolamento per il sostegno di studentesse e studenti con invalidità, disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento e bisogni specifici temporanei.

Breve Descrizione: Regolamento di Ateneo

Upload / Link del documento: : <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>

titolo: Carta dei Servizi "CON_TE_STO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Breve descrizione

Modalità di accesso ai servizi offerti a studenti con disabilità, DSA e BES

Upload / Link del documento: : <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>

D.CDS.2.3 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

- D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.
- D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.
- D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.
- D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 1

L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)

L'organizzazione didattica è definita nel Regolamento Didattico del CdS, disponibile on-line, che nei diversi articoli riporta chiaramente: Offerta didattica programmata per la coorte (art. 5), la descrizione del percorso e i metodi di accertamento (art. 6), l'iscrizione ad anni successivi (art.8), le caratteristiche della prova finale (art. 9), l'iscrizione con regime a tempo parziale (art. 11), il tirocinio pratico valutativo finalizzato al conseguimento dell'abilitazione all'esercizio della professione di Medico Chirurgo (art. 12), il Percorso di Eccellenza (art. 13), l'obbligo di frequenza,



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



obsolescenza dei crediti e decadenza (art. 14), le attività di orientamento e tutorato (art. 15), la valutazione dell'attività didattica e dell'apprendimento (art. 16).

I docenti sono sempre disponibili a incontrare gli studenti e a fornire supporto didattico o semplicemente informativo, pubblicando sul Syllabus gli orari di ricevimento prestabiliti, ma dando disponibilità anche ad appuntamenti personali.

Naturalmente durante la pandemia COVID-19 tutte le attività sono state penalizzate a causa del distanziamento previsto dalle norme emergenziali. In tale periodo, la piattaforma TEAMS ha rappresentato l'unica modalità di comunicazione, diventando uno strumento essenziale di contatto diretto e personale con gli studenti che i docenti continuano efficientemente ad utilizzare.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 2

Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)

I Docenti e il CdS sono sempre disponibili a andare incontro alle esigenze degli studenti che segnalano difficoltà, non solo con le attività di orientamento e tutoraggio specifiche precedentemente descritte, ma anche, ad esempio, con la disponibilità a svolgere lezioni di recupero per gli studenti che si sono immatricolati tardivamente rispetto all'inizio delle lezioni del I anno a causa degli scorrimenti delle graduatorie dell'esame di ammissione che talvolta si protraggono per mesi. Da segnalare anche l'utilizzo della database UpToDate disponibile per approfondimenti ai docenti e agli studenti del CdS.

Da ormai 11 anni il CdS ha attivato il Percorso di Eccellenza, descritto nel Regolamento Didattico del CdS all'art. 13, rivolto a studenti motivati e meritevoli che accedono, attraverso un Bando, ad un percorso integrativo di durata triennale caratterizzato da attività di approfondimento disciplinare e/o interdisciplinare, attività seminariali e di tirocinio, concordate con ciascun studente in relazione alla sua vocazione culturale, scientifica e al suo desiderio di approfondimento.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 3



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?

Il Settore Orientamento, Tutorato, Placement, Diritto allo Studio e Disabilità dell'Ateneo ([https://orientamento.unich.it/\(uda-orienta\)](https://orientamento.unich.it/(uda-orienta))), <https://placement.unich.it/>, <https://orientamento.unich.it/servizi-gli-studenti/disabilita-e-dsa/studenti-con-disabilitainvalidita>) garantisce, attraverso l'attivazione di servizi specifici, la tutela e il supporto al diritto di studio agli studenti che presentino adeguata certificazione di disabilità e/o disturbi dell'apprendimento (DSA) in ottemperanza a quanto previsto dalle leggi L. 17/99, che integra la legge 104/92, e L.170/2010. Tutti i servizi sono quindi erogati in base alle specifiche esigenze di ciascun studente, strumenti ed eventuali misure compensative. Il CdS e i docenti vengono informati delle eventuali misure compensative da adottare.

In aggiunta il CdS ha da anni previsto la flessibilità del percorso formativo attivando la modalità di iscrizione con regime di tempo parziale (part-time), come descritto nel Regolamento didattico del CdS all'art. 11.

Tale modalità di iscrizione garantisce una flessibilità dell'impegno di studenti che per particolari motivi ne facciano richiesta, ad esempio a studenti lavoratori, o con bambini piccoli o con particolari patologie o situazioni familiari.

Infatti l'iscrizione con regime a tempo parziale prevede la ripartizione delle frequenze ai corsi e dei relativi CFU previsti in un anno accademico in due anni accademici consecutivi consentendo di fatto un impegno relativamente meno gravoso allo studente che manifesti specifiche necessità.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 4

Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

Il materiale didattico è reso disponibile dai docenti a tutti gli studenti, inclusi gli studenti con disabilità, DS o con bisogni educativi speciali (BES).

Anche l'accesso alle strutture è garantito a tutti gli studenti, inclusi agli studenti con disabilità motorie, con accessi diretti a livello strada, con rampe di accesso e ascensori.

D.CDS.2.3 - Criticità / Aree di miglioramento

- Incentivare i docenti all'utilizzo di metodi e strumenti didattici flessibili, modulati in base alle esigenze specifiche degli studenti, con particolare riferimento agli studenti che necessino di maggiore supporto per disabilità o



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



disturbi dell'apprendimento.

- Incentivare la didattica, teorica e pratica a piccoli gruppi per favorire la partecipazione attiva degli studenti, favorendo l'apprendimento critico e l'approfondimento di specifici argomenti.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Sul sito web del corso di studio LM-41 è stata predisposta una cartella denominata "Documentazione AVA3" nella quale sono stati caricati i files relativi ai documenti chiave e di supporto indicati nel RRC 2023.

La cartella è consultabile al link: <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>

- Titolo: SUA-CDS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro B5

DOCUMENTI A SUPPORTO

- Titolo: Verbale Consiglio di Corso di Laurea del 28 aprile 2022: Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto OdG: "modifiche sulle modalità di calcolo del voto di Laurea"

Upload / Link del documento: : <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.2.4 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

- D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.
- D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.4 - N. 1

Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

Come chiaramente riportato annualmente nella SUA-CdS, il CdS favorisce la mobilità all'estero degli studenti attraverso i programmi Erasmus Plus e Erasmus Traineeship, ma anche con accordi specifici con prestigiose università estere per lo svolgimento di tirocini clinici curriculari o volontari (elective internship).

Gli studenti hanno anche la possibilità di svolgere periodi di ricerca all'estero, eventualmente finalizzati alla preparazione della tesi di laurea, con il supporto di un docente referente (tutor o relatore) e con un tutor estero, con eventuale funzione di correlatore.

Il CdS favorisce ulteriore mobilità studentesche anche con la cooperazione del gruppo locale del SISM (Segretariato Italiano Studenti di Medicina) che organizza soggiorni di 1-2 mesi presso università di tutto il mondo.

Il CdS, al fine di incentivare la mobilità degli studenti presso università/ strutture di ricerca anche estere, ha previsto, nell'ambito delle premialità previste nel calcolo del voto di laurea, l'attribuzione di punteggi specifici per soggiorni di almeno 1 mese (Consiglio di Corso di Laurea del 28 aprile 2022: approvazione modifiche Modalità di calcolo del voto di Laurea")

La mobilità internazionale degli studenti è organizzata dal punto di vista amministrativo dall'Ufficio Relazioni Internazionali dell'Ateneo e dal Settore Erasmus, mentre gli aspetti didattico-formativi sono organizzati e dal Delegato Erasmus/internazionalizzazione del CdS, che si occupa in particolare di redarre i Learning Agreement e, al rientro in Italia, di verificare i Transcript of Records pervenuti dalle università straniere.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.4 - N. 2

Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

Annualmente docenti stranieri, in qualità di Visiting Professors, svolgono lezioni ex-cathedra e seminari per gli studenti del CdS.

D.CDS.2.4 - Criticità / Aree di miglioramento

La numerosità degli accordi Erasmus, pur progressivamente aumentata negli anni, non appare ancora adeguata (come riportato al punto D.CDS 2.1).

Pertanto si ritiene necessario:

- aumentare il numero degli accordi
- migliorare la gestione dell'assegnazione delle sedi Erasmus agli studenti, anche a seguito delle rinunce dei vincitori.
- Verificare, in modo più preciso, la compatibilità dei piani di studio.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Sul sito web del corso di studio LM-41 è stata predisposta una cartella denominata "Documentazione AVA3" nella quale sono stati caricati i files relativi ai documenti chiave e di supporto indicati nel RRC 2023.

La cartella è consultabile al link: <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- Titolo: Regolamento didattico del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 6 "Descrizione del percorso e metodi di accertamento"

Upload / Link del documento: : <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.2.5 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

- D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 1

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale?

Il CdS descrive chiaramente nel Regolamento didattico del CdS, all'art. 6, le modalità di verifica dell'apprendimento previste, così come all'art. 9 "Caratteristiche prova finale" riporta le modalità di svolgimento della prova finale di discussione della tesi di Laurea. Inoltre, il Syllabus riporta dettagliatamente, nell'ambito di ciascuna scheda di insegnamento le modalità di verifica applicate dalla Commissione.

Da sottolineare che tutti i docenti all'inizio di ogni corso illustrano agli studenti l'organizzazione didattica del corso, introducendo i diversi docenti, illustrando i contenuti didattici e in particolare



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



le modalità di verifica dell'apprendimento adottate.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 2

Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale? Ne prende in carico gli esiti anche mediante attività di miglioramento continuo?

Il CdS, attraverso le rilevazioni effettuate dall'Ateneo e rese disponibili a partire da dicembre 2019 attraverso l'applicativo di "Monitoraggio delle Carriere degli Studenti", denominato INGRID (<https://ingrid.unich.it>), individua le criticità legate al superamento di alcuni esami di profitto, consentendo di valutare, con i docenti titolari delle discipline e con gli studenti eventuali azioni correttive.

In particolare, il monitoraggio attraverso INGRID ha consentito di identificare in modo estremamente immediato i Corsi dove il tasso di superamento è inferiore (evidenziati nell'applicativo in giallo o rosso) e che si collocano sostanzialmente dal IV anno in poi.

Questo ha consentito quindi al CdS, di valutare le diverse problematiche legate al mancato superamento degli esami e di attivare forme di recupero specifiche trovando, ad esempio, la disponibilità dei docenti a svolgere attività di tutorato agli studenti in particolare difficoltà.

In alcuni casi, i docenti hanno anche proposto, in accordo con gli studenti e nel nuovo anno accademico, modifiche delle modalità di valutazione, introducendo modalità scritte, o prove in itinere idoneative.

D.CDS.2.5 - Criticità / Aree di miglioramento

Appare evidente che alcuni corsi di insegnamento presentano criticità legate a tasso di superamento dell'esame. Questo, come già riportato, appare più evidente dal IV anno in poi. E' evidente che, almeno in alcuni casi questa criticità appare legata ad un carico didattico, rappresentato dai CFU attribuiti, particolarmente elevato.

D'altro canto, come già segnalato nel quadro, in alcuni casi il programma d'esame appare eccessivo rispetto ai CFU attribuiti.

Si ritiene pertanto di utile istituire una Commissione *ad hoc* che:

- identifichi le criticità specifiche legate al ridotto/difficile superamento dei singoli esami;
- favorisca gli incontri tra i docenti e gli studenti al fine di fornire indicazioni utili alla preparazione finalizzata al superamento dell'esame, anche alla luce delle diverse indicazioni degli studenti che segnalano, in alcuni casi, valutazioni da parte dei docenti dello stesso corso chiaramente diverse;



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- incentivi forme di tutoraggio tra pari, identificando forme di reclutamento degli studenti, attraverso borse o prevedendo premialità alla laurea.

D.CDS.2.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO N. 1

Miglioramento dei percorsi formativi degli studenti.

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Supportare gli studenti in difficoltà nel percorso formativo legate in particolare al superamento di alcuni esami. Con particolare attenzione agli studenti fuori corso identificando e rendendo disponibili attività finalizzate ad un apprendimento più efficace e al recupero del ritardo negli studi.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Attivazione di attività di recupero attraverso interventi di tutoraggio mirato ed effettuato da docenti-tutor e studenti-tutor.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

SUA-CdS quadro C1 – Dati di ingresso, di percorso e di uscita;

Scheda di Monitoraggio Annuale SMA: iC01, iC02, IC02 BIS, iC17, iC22

RESPONSABILITÀ

Presidente del CdS, Commissioni interne del CdS, Direttore del Dipartimento prevalente, Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento

RISORSE NECESSARIE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



A partire dal 2020 non sono stati destinati al CdS i vincitori degli assegni previsti per l'incentivazione delle attività di tutorato, didattico-integrative, propedeutiche e di recupero.

Appare necessario effettuare bandi specifici così come previsto dal D.M. 289/2021.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Un triennio per modifiche rilevabili attraverso gli indicatori: iC02, IC02 BIS, iC17, iC22

OBIETTIVO N. 2

Internazionalizzazione

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Gli indicatori di internazionalizzazione sono inferiori alle medie dei CdS nell'area sud e isole e alla media nazionale.

Questa criticità dipende dal numero di accordi in essere che, sia pur migliorato progressivamente negli anni, risulta ancora non adeguato.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Come riportato al punto D.CDS. 2.a, appare necessario aumentare significativamente:

- il numero degli accordi Erasmus,
- il numero delle borse disponibili
- identificare incentivi per la partecipazione degli studenti
- verificare la compatibilità dei piani di studio, per limitare il numero delle rinunce.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Scheda di Monitoraggio Annuale SMA: iC10 e iC11

RESPONSABILITÀ

Presidente del CdS, Commissioni interne del CdS, Direttore del Dipartimento prevalente, Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento.

Settore internazionalizzazione ed Erasmus d'Ateneo e Delegato del Rettore

RISORSE NECESSARIE

Contatti diretti con Università estere

Fondi per la didattica

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Un triennio per modifiche rilevabili attraverso gli indicatori: iC10 e iC11



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.3

LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

D.CDS.3.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Il CdS è incardinato nel Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento, prevalente rispetto agli altri 4 Dipartimenti afferenti alla Scuola di Medicina e Scienze della Salute che coordina le attività didattiche dei CdS Magistrali a ciclo unico di Medicina e Chirurgia, di Odontoiatria e Protesi Dentaria e dei CdS triennali e magistrali delle professioni sanitarie.

La Scuola di Medicina e Scienze della Salute gestisce il **personale amministrativo e di supporto** dedicato alla gestione dei CdS, ottimizzando la gestione dei servizi comuni, ad esempio la gestione e le prenotazioni delle aule, e attribuendo le risorse di personale in modo proporzionale alla numerosità degli studenti.

Il CdS in Medicina e Chirurgia dispone di due unità di personale con contratto per servizi esterni dedicate all'organizzazione delle attività didattiche frontali e dei tirocini professionalizzanti e condivide con gli altri CdS due unità che si occupano del servizio di prenotazione delle aule per le diverse attività didattiche e della gestione dell'aula informatica.

Il CdS si avvale inoltre di **servizi comuni** ai CdS afferenti alla Scuola di Medicina, avvalendosi di un Servizio Informatico, gestito da una unità di personale tecnico-amministrativo per la rilevazione elettronica della presenza degli studenti, per la prenotazione delle aule e per il supporto informatico per le Attività Didattiche Elettive e di un'Aula Informatica, gestita da una unità con contratto per servizi esterni, dove vengono svolte le prove scritte degli esami erogate on-line in modalità computerizzata e dove i docenti possono depositare il materiale didattico in formato elettronico per gli studenti.

Oltre all'Aula informatica, gli studenti hanno anche a disposizione una Biblioteca Medico-Scientificas e spazi studio dislocati nelle aree adiacenti alle aule didattiche.

Tutte le **aule** sono state recentemente rinnovate per quanto riguarda i computers d'aula e gli strumenti di proiezione.

La criticità segnalata nel Rapporto di Riesame Ciclico RRC – 2018 riguardante la carenza di **laboratori/strutture per esercitazioni e/o skill lab** per tirocini professionalizzanti in simulazione, non è stata risolta, nonostante le numerose richieste e segnalazioni riportate anche nei Rapporti della Commissione Paritetica Docenti/Studenti.

I docenti sono ad oggi ancora costretti a svolgere esercitazioni a piccoli gruppi nei laboratori di ricerca, o in aule, spesso non adeguate a lavori di piccoli gruppi o all'utilizzo di materiale per la simulazione.

I **fondi per la didattica**, precedentemente attribuiti al Dipartimento prevalente, dal 2017-18 sono stati attribuiti al Dipartimento di afferenza del Presidente del CdS facilitandone la gestione, ma richiedendo



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



l'approvazione delle spese da parte di due Dipartimenti.

Il **corpo docente** nel quinquennio 2018-2023 è stato in parte rinnovato a seguito di numerosi pensionamenti.

I docenti di riferimento di ruolo, appartenenti a SSD di base e caratterizzanti rappresentano, nel quinquennio 2018-2022, il 100% del totale dei docenti di riferimento (indicatore iC08), indicando che la politica di reclutamento messa in atto dall'Ateneo ha consentito il regolare *turn-over*.

Da segnalare altresì che l'indicatore iC05, che rappresenta il rapporto studenti regolari/docenti, nel quinquennio sostanzialmente stabile, permane leggermente più elevato rispetto alle medie geografica e nazionale della classe, mentre permane significativamente più sfavorevole il rapporto studenti iscritti/docenti pesato per le ore di docenza (indicatore iC27), identificato già nel Rapporto Ciclico del 2018 come punto di criticità e indicato come obiettivo di intervento. La suddivisione in due canali approvata dal Consiglio di Corso di Laurea a partire dalla coorte 2018-19, è abortita al primo anno per carenze di disponibilità didattiche di docenti appartenenti ad alcuni SSD e la concomitante carenza di aule da utilizzare, anche in termini prospettici ai canali nei diversi anni di corso.

Necessario segnalare l'impegnativo lavoro dei docenti impegnati della Commissione Curriculum di valutazione delle pratiche degli studenti che annualmente richiedono il riconoscimento degli studi effettuati presso altri CdS prima dell'iscrizione al CdS in Medicina e Chirurgia; dei docenti che si occupano delle pratiche Erasmus in-coming e out-going o impegnati nella Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Nell'ottica di **valorizzare la didattica**, appare necessario prevedere delle premialità da attribuire ai docenti che si rendono disponibili ad assumere impegni istituzionali aggiuntivi rispetto agli obblighi istituzionali previsti per i docenti universitari. La valorizzazione della didattica potrebbe integrare e valorizzare le opinioni degli studenti.

In parallelo, è necessario stigmatizzare l'evidente scarsa partecipazione di alcuni docenti alle attività del CdS, in particolare alle riunioni del Consiglio di CdS. Questo aspetto può essere imputato ai numerosi impegni istituzionali e clinici spesso concomitanti, almeno per alcuni docenti, ma anche alla scarsa importanza che le normative riguardanti l'abilitazione scientifica nazionale attribuiscono alle attività didattiche

AZIONE CORRETTIVA N.1

Richiesta di supporto informatico per la prenotazione dei tirocini

AZIONI INTRAPRESE

Richiesta di un maggiore supporto in termini di risorse umane al Dipartimento prevalente e alla Scuola di Medicina e Scienze della Salute



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Richiesto l'acquisizione di un programma per la prenotazione on-line degli studenti ai tirocini professionalizzanti (come riportato al punto D.CDS.1).

STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

Il personale dedicato al CdS non è stato incrementato, tuttavia la Scuola ha ottimizzato la fruizione di servizi comuni, come la prenotazione delle aule e la rilevazione delle frequenze che, a partire dall'a.a. 2022-23, viene attivata dal docente on-line.

Non è stato tuttavia ancora reso disponibile un programma che consenta la prenotazione dei tirocini on-line

AZIONE CORRETTIVA N.2

Definire spazi per le attività didattiche pratiche per esercitazioni: laboratori didattici/skill lab per tirocini professionalizzanti in simulazione

AZIONI INTRAPRESE

Il CdS ha richiesto più volte che fossero identificati spazi per le attività pratiche del CdS. Indubbiamente la pandemia da COVID-19 e il conseguente distanziamento degli studenti non ha favorito il processo di identificazione delle strutture adeguate.

STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

Come descritto nel testo al punto D.CDS.3.a, non sono attualmente disponibili spazi dedicati da utilizzare per esercitazioni e per la didattica pratica in simulazione. Tuttavia, l'imminente trasferimento del Servizio di Genetica in altra sede, renderà disponibili spazi adeguati che il Rettore si è impegnato di rendere disponibili per gli studenti del CdS.

D.CDS.3.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1 - Fonti documentali



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



DOCUMENTI CHIAVE

Sul sito web del corso di studio LM-41 è stata predisposta una cartella denominata "Documentazione AVA3" nella quale sono stati caricati i files relativi ai documenti chiave e di supporto indicati nel RRC 2023.

La cartella è consultabile al link: <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>

- Titolo: SUA-CdS

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri B3, B4, B5

- Titolo: SMA

Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale CdS 2023

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.3.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

- D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

- D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
- D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.
- D.CDS.3.1.4 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 1

I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?

Come già riportato al punto D.CDS.3.a, nel quinquennio 2018-2022, la totalità dei docenti di riferimento appartengono a SSD di base o caratterizzanti, come si evince dall'indicatore iCD08 commentato nella SMA 2023. Pertanto, il corpo docente appare adeguato sia per quanto riguarda la numerosità, sia per quanto riguarda la qualificazione scientifica, con incarichi di insegnamento nel SSD di appartenenza.

La qualificazione scientifica può essere verificata dai Curriculum Vitae reperibili sul sito web dell'Ateneo.

Eventuali docenze a contratto vengono attribuite a seguito di bandi esterni o riservati a dipendenti ASL, e la qualificazione dei candidati valutata in termini comparativi tenendo conto di:
a) pubblicazioni scientifiche b) titoli accademici post Laurea in Medicina e Chirurgia, quali: specializzazione/i, dottorato di ricerca; c) attività di insegnamento o ricerca in altri enti pubblici nazionali o esteri; d) attività didattiche svolte; e) durata attività professionale. Per ogni titolo accademico, scientifico o professionale viene valutata l'attinenza con la disciplina/SSD oggetto del Bando.

I Tutor clinici vengono selezionati all'interno dei Reparti clinici dal Responsabile dell'Unità Operativa. Il CdS svolge dei Corsi di Formazione per Tutor Clinici in collaborazione con gli Ordini



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



dei Medici delle provincie di Chieti e Pescara. Come riportato al punto D.CDS.1.a ai Corsi organizzati nel 2021 (13 e 21 febbraio) hanno partecipato 157 medici. E' attualmente previsto lo svolgimento di due corsi nei mesi di febbraio e marzo 2024.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 2

I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor?

La numerosità e la qualificazione professionale e scientifica dei Tutor clinici appare oggi adeguata alle attuali esigenze formative. Inoltre, il CdS promuove la partecipazione ai Corsi di Formazione organizzati dal CdS in collaborazione con gli Ordini dei Medici delle provincie di Chieti e Pescara e a seminari e convegni di aggiornamento scientifico.

I Tutor clinici vengono selezionati e proposti dai Responsabili dei Reparti Clinici che insistono sulle strutture ospedaliere della Azienda Sanitaria Locale di Lanciano-Vasto-Chieti e della ASL di Pescara, con le quali sono in essere accordi convenzioni specifiche.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 3

Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?

In particolare, i Corsi di Formazione per Tutor Clinici svolti nel febbraio 2021, sono stati organizzati per colmare una carenza di Tutor di Medicina Generale, causata dal massivo pensionamento durante il periodo di pandemia COVID-19.

In particolare, i Corsi di Formazione per Tutor Clinici svolti nel febbraio 2021, sono stati organizzati per colmare una carenza di Tutor di Medicina Generale, causata dal massivo pensionamento durante il periodo di pandemia COVID-19.

In particolare, i Corsi di Formazione per Tutor Clinici svolti nel febbraio 2021, sono stati organizzati per colmare una carenza di Tutor di Medicina Generale, causata dal massivo pensionamento durante il periodo di pandemia COVID-19.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 4

Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?

La procedura di selezione dei docenti di ruolo cui affidare l'incarico di insegnamento prevede la valorizzazione delle competenze scientifiche nel SSD e la pertinenza con gli obiettivi formativi degli insegnamenti ed avviene di concerto con i docenti del SSD.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 5

Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)

La pandemia COVID-19 ha rappresentato una palestra di innovazione pedagogica. L'urgenza di attivare modalità di didattica on-line ha rappresentato una sfida e uno stimolo di innovazione per tutti i docenti.

L'Ateneo ha prontamente reso disponibile la piattaforma Microsoft TEAMS per lo svolgimento delle lezioni on-line, fornendo istruzioni e tutorial on-line riguardanti le modalità di pianificazione delle lezioni, di registrazione, di caricamento del materiale didattico e di registrazione e verifica delle presenze degli studenti.

Tecnici informatici della cooperativa Biblos, hanno svolto un grande lavoro di assistenza e supporto nell'aiutare gli studenti e i docenti. Da segnalare la professionalità e la disponibilità del Sig. Scioli, che, per conto del CdS, ha contribuito a risolvere numerosissime problematiche con estrema rapidità ed efficacia.

Come già riportato nel punto D.CDS.2.a, la Conferenza dei Presidenti dei CdL Magistrali in Medicina e Chirurgia, ed in particolare il Gruppo di lavoro di Innovazione Pedagogica, ha fornito indicazioni e suggerimenti per aumentare l'efficacia didattica anche nella modalità di erogazione a distanza. In particolare, per lo svolgimento dei Tirocini professionalizzanti clinici, che per qualche mese sono stati obbligatoriamente svolti a distanza.

Le esperienze didattiche acquisite in corso di pandemia rappresentano oggi un valore aggiunto e una modalità didattica integrativa. Infatti alcuni docenti svolgono incontri di



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



approfondimento/recupero con gruppi di studenti in modalità a distanza, e anche alcuni Tutor clinici utilizzano la modalità a distanza per fornire agli studenti una visualizzazione di reperti di diagnostica per immagini (radiografie, TAC, RMN) attraverso il proprio computer, visualizzazione sicuramente migliore rispetto a eventuali proiezioni in grandi ambienti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 6

È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?

Come riportato al punto D.CDS.3.1 – n.5, l'Ateneo ha attivato immediate e adeguate attività di formazione e di supporto per i docenti e gli studenti per lo svolgimento della didattica on-line. Attualmente tutte le attività formative, lezioni, tirocini ed esami, vengono svolti in presenza. Tuttavia la modalità on-line viene attualmente utilizzata come efficace strumento di incontro tra docenti/tutor e studenti per attività didattiche integrative, di recupero o di tutorato.

D.CDS.3.1 - Criticità / Aree di miglioramento

- Pianificare, in collaborazione con gli Ordini dei Medici, Corsi di Formazione dei Tutor Clinici con cadenza annuale introducendo anche approfondimenti sulle diverse metodologie didattiche.
- L'Ateneo dovrebbe promuovere la formazione dei docenti e l'applicazione di modalità di insegnamento innovative anche nell'ottica di una certificazione delle competenze didattiche dei docenti universitari prevista in ambito europeo.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale

D.CDS.3.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Sul sito web del corso di studio LM-41 è stata predisposta una cartella denominata "Documentazione AVA3" nella quale sono stati caricati i files relativi ai documenti chiave e di supporto indicati nel RRC 2023.

La cartella è consultabile al link: <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.3.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

- D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.
- D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.
- D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.
- D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.
- D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.
- D.CDS.3.2.6 Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica.
- D.CDS.3.2.7 Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- D.CDS.3.2.8 Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici.
- D.CDS.3.2.9 Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 1

I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

Le aule attualmente utilizzate per le attività didattiche frontali sono di capienza sufficiente alla numerosità delle diverse coorti e in numero adeguato.

Tuttavia la carenza di aule è una problematica che riguarda tutti i CdS che insistono nel Campus di Chieti e non consente ad esempio di suddividere in due canali le nuove coorti per rispettare il requisito di numerosità della classe e migliorare gli indicatori relativi ai rapporti tra la numerosità degli studenti rispetto ai docenti.

Il Magnifico Rettore sta già affrontando questa criticità, valutando soluzioni a breve e lungo termine.

Per quanto attiene alle attrezzature e alle risorse, un'ulteriore grave criticità è rappresentata dalla carenza di laboratori/strutture/spazi per esercitazioni e/o skill lab per attività/tirocini professionalizzanti in simulazione, come già riportato al punto D.CDS.3.a. Tale carenza è stata più volte segnalata dal Consiglio di CdS, dagli studenti e riportata nelle relazioni della Commissione Paritetica Docenti/Studenti. Questa criticità potrebbe risolversi a breve per l'assegnazione degli spazi occupati dai Laboratori di Genetica che si trasferiranno in altra sede.

Nel quinquennio il CdS ha acquistato con i fondi assegnati alla didattica manichini avanzati e una grande varietà di materiale per simulazione, inclusi un ecografo con diversi tipi di sonde, elettrocardiografo, che tuttavia trovano un difficile utilizzo per una carenza di spazi adeguati.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 2

Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?

La Scuola di Medicina e il personale dei servizi di supporto alla didattica garantiscono il controllo costante dello stato delle aule e del corretto funzionamento delle attrezzature delle aule,



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



collegamenti internet, computer, proiettori, impianti audio.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 3

Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?

Come già riportato al punto D.CDS.3.a, le attività di gestione del CdS dispone di due unità di personale con contratto per servizi esterni dedicati alla organizzazione e gestione delle attività didattiche frontali e dei tirocini professionalizzanti e si avvale anche di unità di personale afferenti alla Scuola di Medicina per servizi comuni ad altri CdS.

In particolare la Sig.ra Giuliana Mammarella svolge le seguenti attività:

- archiviazione documentazione didattica
- predisposizione calendari didattici
- organizzazione appuntamenti con studenti
- comunicazione con docenti e studenti
- convocazioni e predisposizione Verbali dei Consigli del CdS
- predisposizione dei Verbali per le Commissioni relativamente ai bandi per affidamenti esterni
- contratti con docenti esterni
- inserimento dati di ordinamento su uGOV
- gestione coperture didattiche
- interfaccia con gli uffici del Settore Docenti, del Settore Didattica, del Settore Post Laurea, con la Segreteria Amministrativa del Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento, con la Segreteria Amministrativa Studenti.

Il Sig. Stefano Scioli svolge le seguenti attività:

- organizzazione delle attività professionalizzanti
- contatti con i Docenti e con i Tutor Clinici
- organizzazione dei tamponi molecolari per gli studenti richiesti dalle ASL prima dell'inizio delle attività di tirocinio;
- inserimento appelli nella piattaforma ESSE3
- inserimento commissioni d'esame
- abilitazione docenti alla stampa del registro didattico
- inserimento su University Planner (UP) del calendario didattico semestrale
- front-office per problematiche degli studenti
- estrazione dati della programmazione della didattica erogata e programmata e verifica



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



incongruenze

- inserimento dei periodi didattici
- inserimento avvisi e files sul sito web del CdS
- supporto verbalizzazioni degli esami e delle tesi di Laurea
- prenotazione di aule per esami o attività didattiche integrative

Alla luce di quanto sopra riportato, la programmazione delle attività svolte dal personale appare coerente con le attività formative del CdS.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 4

Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?

Il personale tecnico-amministrativo partecipa attivamente alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dal Presidio di Qualità e dal Settore Programmazione e Coordinamento della Didattica di Ateneo al fine di adeguare le competenze professionali ai compiti necessari alla struttura didattica di afferenza.

I corsi di formazione e aggiornamento, attivati in base a specifiche necessità, di norma almeno annualmente, vengono svolti in presenza o on-line utilizzando la piattaforma TEAMS durante l'orario di lavoro.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 5

Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).

Le attività didattiche (lezioni frontali, esami, attività didattiche elettive, esercitazioni, lezioni di recupero o integrative, seminari di approfondimento) si svolgono presso il Campus di Chieti, nelle aule situate nel Nuovo Polo Didattico, al CAST e all'ITAB. Il Campus di Chieti dispone per l'area medico-sanitaria di un'Aula Magna di 300 posti, una Aula Informatica, una biblioteca digitale e una biblioteca medico-scientifica con orari di apertura fino alle 19.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 6



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

La Home Page di Ateneo garantisce la visibilità e il rapido accesso a tutte le informazioni e ai servizi agli studenti.

Gli studenti possono fruire di una mail-dedicata "Parla con Noi" (, che fa riferimento direttamente alla Segreteria del Rettore, dove possono inviare richieste, osservazioni o reclami e ricevere pronte risposte.

Gli studenti possono inoltre richiedere assistenza e informazioni contattando il Servizio InfoStudenti, dal lunedì al giovedì (9:00-13:00 e 15:00-17:00) e il venerdì (9:00-13:00)

I docenti e il personale tecnico-amministrativo e di supporto possono ricevere assistenza dal servizio di Supporto e Assistenza Tecnica inviando una mail a support@helpdesk.unich.it

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 7

Le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per le rotazioni di tirocinio, risultano adeguate sia in termini di volume di attività (vedi indicatori per ricoveri e prestazioni) che di complessità (vedi tipologie di DRG)?

Le attività professionalizzanti si svolgono presso le strutture cliniche afferenti alla Azienda Sanitaria Locale di Lanciano-Vasto-Chieti e alla ASL di Pescara, con le quali sono in essere accordi e convenzioni. La numerosità delle strutture cliniche afferenti alle due ASL di Lanciano-Vasto-Chieti e di Pescara garantiscono sia il requisito posti letto/studenti, previsto dalla attuale normativa, sia il volume di prestazioni e la complessità rappresentata, dalle diverse tipologie di DRG, necessari per un completo e corretto percorso formativo coerente con gli obiettivi formativi e con la figura professionale del medico generico. Gli indicatori di ricoveri e prestazioni e di tipologie di DRG delle ASL di Chieti e Pescara supportano l'attivazione di 34 Scuole di Specializzazione.

Per i tirocini presso i Medici di Medicina Generale, sono in essere convenzioni con i due Ordini dei Medici delle province di Chieti e Pescara.

Sono quindi disponibili strutture cliniche adeguate per fornire agli studenti una formazione completa effettuando i tirocini curriculari e abilitanti in una varietà di contesti clinici ospedalieri medici, chirurgici, specialistici e di Medicina generale.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 8



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Il sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico? Il CdS monitora efficacemente l'adeguatezza del sistema dei tirocini formativi?

Il percorso formativo professionalizzante garantisce quindi l'inserimento dello studente nei diversi contesti clinici coerenti con la figura professionale del medico.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 9

Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici?

A garanzia di una formazione completa e che consenta anche di evidenziare agli aspetti vocazionali degli studenti, il CdS coinvolge come docenti e tutor clinici una vasta gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline generaliste e specialistiche per lo svolgimento dei tirocini curriculari e abilitanti ed elettivi.

In alcune aree disciplinari si registra una lieve carenza di Tutor, mentre risultano elevate le richieste degli studenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 10

Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici? Risultano assolti gli obblighi di aggiornamento professionale per i tutor clinici?

Il CdS fornisce ai Tutor clinici tutte le informazioni riguardanti lo svolgimento dei tirocini: obblighi formativi (CFU/ore), modalità di svolgimento, obiettivi formativi e elenco delle competenze/skills da acquisire nelle diverse aree fornito dalla Conferenza dei Presidenti di CdL in Medicina e Chirurgia a tutti i CdS nazionali.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 11



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Il CdS organizza periodiche riunioni tra i tutor clinici ed i docenti titolari degli insegnamenti (per ciascuna area disciplinare) per allineamento competenze (obiettivi di apprendimento)?

Il CdS sollecita i docenti titolari degli insegnamenti nei diversi SSD di effettuare un monitoraggio delle attività di tirocinio svolte dai tutor clinici.

Il CdS effettua un monitoraggio dei tirocini svolti da ogni singolo tutor clinico e certifica le ore svolte ai fini del riconoscimento dei ECM, come previsto dalle normative.

D.CDS.3.2 - Criticità / Aree di miglioramento

Come già segnalato dal CDS nel RRC-2018 e nelle relazioni della Commissione Paritetica Docenti/Studenti e riportato ai punti D.CDS.1.a e D.CDS.3.a la principale criticità riguarda la mancanza di spazi dedicati alle attività di laboratorio/skill lab/simulazione.

D.CDS.3.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO N. 1

Organizzare Corsi di formazione per Tutor clinici

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Incrementare il numero dei Tutor, in particolare in specifiche aree disciplinari.

Fornire indicazioni su modalità didattiche e valutative condivise (teaching and learning).

Allineare le attività pratiche professionalizzanti con gli obiettivi formativi.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Organizzare in collaborazione con gli Ordini dei Medici di Chieti e Pescara e con la Scuola di Formazione Regionale per Medici di Medicina Generale corsi di formazione a cadenza annuale.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

iC25, iC26, iC26BIS

RESPONSABILITÀ

CdS, Dipartimenti e Scuola di Medicina

RISORSE NECESSARIE

Fondi di Ateneo per formazione docenti, fondi per la Didattica

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

1 anno per la realizzazione dell'obiettivo

OBIETTIVO N. 2

Organizzazione di laboratori/skill lab/simulazione

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

L'assenza di laboratorio/skill lab/simulazione limita l'apprendimento pratico degli studenti che potrebbero sperimentare in prima persona attività e atti medici utilizzando manichini e attrezzature per la simulazione

AZIONI DA INTRAPREDERE

Richieste di assegnazione degli spazi da parte dell'Ateneo

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

iC25, iC26, iC26BIS

RESPONSABILITÀ

Dipartimento prevalente, Scuola

RISORSE NECESSARIE

Fondi Adeguamento strutturale degli spazi e arredamento delle strutture



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

1 anno per la realizzazione dell'obiettivo



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.4

RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

D.CDS.4.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

La percentuale di laureati del CdS "complessivamente soddisfatti" (86,4% nel 2022), sempre superiore nel quinquennio 2018-2022 alle medie dell'area geografica (80,8% nel 2022) e nazionale (82,6% nel 2022), indicano che nel complesso gli aspetti organizzativi e formativi sono adeguati, pur con le criticità rilevate nei punti precedenti.

Le consultazioni con le parti sociali, il contributo di docenti e studenti e il confronto con le realtà nazionali attraverso la Conferenza dei Presidenti di CdL in Medicina e Chirurgia, hanno consentito il continuo aggiornamento degli obiettivi formativi, delle competenze attese per adeguarsi al nuovo profilo professionale di medico abilitato all'esercizio della professione, come già riportato nel quadro D.CDS.1.1.

Sono state introdotte modifiche al piano di studi per introdurre i tirocini abilitanti.

Le attività di tirocinio abilitante e curriculare sono state definite in modo chiaro e dettagliato nel Regolamento Didattico del CdS e nel libretto di tirocinio che lo studente deve compilare giornalmente dettagliando la tipologia di attività svolta, il tutor deve firmare e il responsabile di area medica o chirurgica deve controfirmare.

Sono stati declinati dettagliatamente gli obiettivi delle attività formative di tirocinio pratico clinico.

Gli incontri con le parti sociali, con i docenti e con gli studenti sono stati implementati soprattutto al termine del periodo di pandemia per affrontare le nuove problematiche didattiche legate al distanziamento.

Il CdS sulla base delle segnalazioni/ricieste e proposte presentate dai docenti, dagli studenti e dal personale tecnico-amministrativo ha affrontato le diverse criticità di volta in volta segnalate, proponendo modifiche al calendario didattico, alle sessioni di esami di profitto e di laurea e delle relative scadenze amministrative.

Gli obiettivi e le azioni di miglioramento proposte nel RRC-2018, con riferimento al sotto-ambito D.CDS.4 "Monitoraggio e revisione del CDS", proponevano due obiettivi: 1) la valorizzazione delle opinioni studenti attraverso un questionario più specifico e puntuale e 2) il miglioramento del programma di internazionalizzazione (obiettivo proposto anche in altri sotto-ambiti).



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



AZIONE CORRETTIVA N.1

Miglioramento questionario relativo alla rilevazione dell'opinione studenti

AZIONI INTRAPRESE

Consultazione a livello nazionale per un confronto tra questionari proposti

Proposte di docenti e studenti per quesiti più pertinenti al CdS

STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

Le Consultazioni a livello nazionale hanno evidenziato una sostanziale uniformità dei quesiti posti.

Gli studenti non ritengono le "opinioni studenti" uno strumento valido e affidabile.

AZIONE CORRETTIVA N.2

Migliorare il programma di internazionalizzazione

AZIONI INTRAPRESE

Sono state stipulati nuovi accordi Erasmus

STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

Gli indicatori di riferimento iC10 e iC11, sono significativamente migliorati nel periodo 2018-2021.

D.CDS.4.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



D.CDS.4.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Sul sito web del corso di studio LM-41 è stata predisposta una cartella denominata "Documentazione AVA3" nella quale sono stati caricati i files relativi ai documenti chiave e di supporto indicati nel RRC 2023.

La cartella è consultabile al link: <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>

- Titolo: SUA-CdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, C4
- Titolo: SMA-2023

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.4.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

- D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.
- D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.
- D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.
- D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 1

Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?

Il CdS ha organizzato incontri con docenti, le parti interessate, come riportato dettagliatamente nei quadri della SUA-CdS, e al punto D.CDS.1.1, per aggiornare/integrare i contenuti formativi alla luce delle nuove esigenze definite dalla laurea abilitante e dalla evoluzione dei bisogni di salute. Il CdS ha di volta in volta programmato attività didattiche elettive in ambiti specialistici e sollecitato i docenti ad aggiornare ed integrare con argomenti specifici i programmi di insegnamento.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 2

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? In quali modalità? Il CdS analizza e prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità) definendo azioni di miglioramento?

Tutti i docenti, gli studenti, anche attraverso i loro rappresentanti nel CdS, nel Dipartimento o nella Scuola, e il personale tecnico amministrativo possono inviare segnalazioni e proposte, richiedere incontri o l'inserimento di punti di discussione all'ordine del giorno del Consiglio di CdS. Ad esempio, gli studenti a maggio 2023 hanno chiesto di sopprimere le propedeuticità "orizzontali" previste dal Regolamento Didattico del CdS, e che impedivano di sostenere gli esami dell'anno successivo prima di avere concluso tutti gli esami dell'anno precedente. Dopo una serie di incontri, e dopo l'approvazione del Consiglio di CdS, della giunta della Scuola, il Senato accademico del 20 dicembre 2023 ha approvato l'abrogazione delle propedeuticità "orizzontali" e l'attivazione di propedeuticità "verticali" tra esami di anni diversi.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 3



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?

Gli studenti possono inviare segnalazioni o reclami direttamente tramite mail al CdS (clmed@unich.it), o richiedere appuntamenti al presidente del CdS.

Inoltre, come già riportato al punto D.CDS.3.2, possono rivolgersi Gli studenti possono fruire di una mail-dedicata "Parla con Noi" (che fa riferimento direttamente alla Segreteria del Rettore) dove possono inviare richieste, osservazioni o reclami e ricevere pronte risposte.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 4

Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati?

Il presidente del CdS presenta e discute annualmente le opinioni degli studenti e laureandi (dati Ud'A) e dei dati AlmaLaurea relativi ai laureati nel corso delle riunioni del Consiglio di CdS, evidenziando l'importanza dei questionari, per rilevare eventuali criticità e valutare il livello di soddisfazione degli studenti e dei laureati.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 5

Il CdS realizza la raccolta sistematica delle opinioni degli studenti relativamente alle attività di tirocinio in ambiente clinico, seguita da una idonea analisi?

Il CdS aveva previsto un questionario per rilevare le opinioni degli studenti relativamente alle attività di tirocinio curriculare e abilitante. La mancata restituzione di un numero significativo di questionari non ha consentito una analisi attendibile.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 6

Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?

Le relazioni della Commissione Pariterica Docenti/Studenti e le relazioni del PQA vengono presentate e discusse nel Consiglio di CdL

D.CDS.4.1 - Criticità / Aree di miglioramento



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Programmare una raccolta sistematica delle opinioni degli studenti relativamente alle attività pratiche di tirocinio professionalizzate per identificare specifiche criticità e/o ambiti di miglioramento

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

La cartella è consultabile al link: <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia/documentazione-ava3>

•

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.4.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

- D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.
- D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.
- D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
- D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



- D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
- D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 1

Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

Il CdS nelle riunioni del Consiglio affronta le diverse problematiche didattico/organizzative e formative, anche sulla base delle nuove normative.

In particolare, prima di ogni inizio di a.a., vengono proposti e discussi i calendari didattici delle lezioni, le sessioni degli esami di profitto e le sessioni di laurea.

Il CdS coordina le procedure di affidamento degli insegnamenti proponendo la nomina degli incarichi di coordinatore dei corsi, i nominativi dei docenti cui affidare gli incarichi di insegnamento e inviando le richieste di accettazione.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 2

Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?

Il presidente del CdS sollecita i docenti ad inserire annualmente la schede degli insegnamenti, con particolare attenzione all'aggiornamento dei programmi di insegnamento tenendo conto dei progressi scientifici, delle nuove esigenze sanitarie e degli obiettivi di apprendimento, anche in relazione ai successivi cicli di studio, come le Scuole di Specializzazione o i Dottorati di Ricerca.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 3

Ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS (anche in relazione ai dati della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale e a studi di settore), i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, la valutazione degli apprendimenti mediante rilevazioni specifiche (TECO)?

I dati occupazionali dei Laureati forniti da Alma Laurea e dagli indicatori iC26 e iC26 TER vengono illustrati e discussi annualmente durante le riunioni del Consiglio di CdS

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 4

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?

non specificato

D.CDS.4.2 - Criticità / Aree di miglioramento

Programmare incontri con docenti e parti sociali per programmare interventi mirati per migliorare gli esiti occupazionali con particolare riferimento all'accesso nelle Scuole di Specializzazione o di Formazione per Medici di Medicina Generale o Dottorati

D.CDS.4.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO N. 1

: rilevazione opinioni studenti relativamente ai tirocini professionalizzanti

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



L'attuale questionario opinioni studenti riguarda marginalmente le opinioni dei tirocini clinici effettuati. Appare invece rilevante un'analisi specifica al fine di ottimizzare il percorso formativo professionalizzante

AZIONI DA INTRAPREDERE

Definire un questionario adeguato attraverso incontri con docenti, tutor e studenti

definire una modalità di erogazione (cartacea o on-line)

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

non specificato

RESPONSABILITÀ

CdS, docenti, tutor, studenti

RISORSE NECESSARIE

Umane, informatiche

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Due anni per ottenere indicazioni attendibili

OBBIETTIVO N. 2

Monitoraggio esiti occupazionali

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Migliorare gli esiti occupazionali, in particolare monitorare l'accesso alle Scuole di Specializzazione

AZIONI DA INTRAPREDERE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Definire i tempi di accesso alle Scuole di Specializzazione dei laureati

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

iC26 e iC26TER

RESPONSABILITÀ

CdS

RISORSE NECESSARIE

Accesso alle banche dati

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Due anni per ottenere indicazioni attendibili

COMMENTO AGLI INDICATORI

IC02 - PERCENTUALE DI LAUREATI (L; LM; LMCU) ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

La percentuale dei **laureati entro la durata normale del corso (iC02)** del 58,3% nel 2020 (rispetto al 43,5% del 2019), percentuale superiore a quella rilevata nell'area geografica (48,7%) e sostanzialmente in linea con la percentuale media nazionale (57,3%), appare invece significativamente diminuita nell'2021, sia a livello locale (43,0%), sia nel bacino geografico di riferimento (44,7%), mentre appare sostanzialmente stabile nel territorio nazionale (56,1%). Nel 2022, la percentuale dei Laureati in corso (47%) risulta aumentata rispetto al 2021, anche rispetto al dato della regione geografica (40,7%), anche se ancora inferiore al dato medio nazionale (56,1%).

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



La bassa percentuale dei laureati in corso, sia pure superiore a quella dell'area geografica, rappresenta una criticità.

Questo aspetto necessita di un'analisi approfondita per comprendere se il ritardo rappresenti criticità ascrivibile al percorso didattico, oppure possa essere ascritta alle conseguenze dell'allontanamento dalla sede universitaria degli studenti durante la pandemia COVID-19 soprattutto alla luce dell'elevata percentuale di studenti provenienti da altre Regioni (indicatore iC03) rispetto alle percentuali medie dell'area geografica e nazionale (nel 2022: 51,3% rispetto al 26,2% e al 49,1% dell'area Sud-Isole e nazionale).

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Come riportato nei punti precedenti:

- 1) Il CdS ha recentemente eliminato le propedeuticità "orizzontali" che impediscono di sostenere gli esami dell'anno successivo prima di avere completato gli esami dell'anno precedente. Il CdS ha ridisegnato il percorso delle propedeuticità in modalità "verticale". Questo aspetto potrebbe facilitare il percorso degli studi consentendo, entro ovvi limiti.
- 2) Il CdS si propone di incrementare le attività di tutorato sia con docenti tutor sia con studenti-tutor.

IC13 - PERCENTUALE DI CFU CONSEGUITI AL I ANNO SU CFU DA CONSEGUIRE

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Gli indicatori di **regolarità e performance degli studenti immatricolati puri iC13-iC16bis**, rappresentano punti di forza del CdL, risultando sempre superiori, in alcuni casi in modo decisamente significativo, alle medie geografica e nazionale, attestando un'ottima regolarità di carriera e di performance degli studenti del CdL del nostro Ateneo rispetto agli studenti della stessa classe di laurea in altre sedi.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Anche nel 2021, come negli anni precedenti, gli studenti immatricolati puri hanno conseguito in media al I anno il 91,6% dei **CFU sui CFU previsti (iC13)** rispetto al 72,4% e 75,4% percentuali medie dell'area geografica e nazionale.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Non si evincono criticità

IC14 - PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO NEL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

non specificato

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Proseguono gli studi al II anno (iC14) il 95,0% degli studenti del nostro CdL, in linea con le percentuali dell'area geografica e nazionali (rispettivamente 95,6% e 95,5%). Di questi il 94% **prosegue al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15) e almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15BIS)**, percentuale superiore alle percentuali medie rilevate nell'area geografica e nazionale.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

non specificato

IC16BIS - PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO AL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO AVENDO ACQUISITO ALMENO 2/3 DEI CFU PREVISTI AL I ANNO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

La regolarità di carriera nel passaggio dal I al II anno degli immatricolati puri è rafforzata dalla percentuale del 91,0% degli immatricolati puri del nostro CdL, rispetto al 61,0% e al 68,5% dell'area geografica e nazionale, percentuali calcolate dall'indicatore **iC16** in base al numero degli **studenti immatricolati puri che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU** sui CFU previsti al I anno di corso.

La regolarità di carriera dei nostri studenti è rafforzata dalla **percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS)**, che risulta nel 2021 del 91%, rispetto alle percentuali del 65,8% e del 71,8% rilevate nell'area geografica e nazionale.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Non si evincono criticità

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

non specificato

IC17 - PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI (L; LM; LMCU) CHE SI LAUREANO ENTRO UN ANNO OLTRE LA DURATA NORMALE DEL CORSO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Gli indicatori di regolarità di carriera e performance degli studenti "puri" trovano parziale conferma anche nelle **percentuali di immatricolati puri che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdL (iC17)** che rappresenta la **regolarità complessiva degli studi**, che pur nelle variabilità annuali si attestano nel 2021 al 62,5,7% rispetto al 66,7% e al 74,9% dell'area geografica e nazionale.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

L'indicatore iC17, lievemente inferiore alle percentuali dell'area geografica e nazionali, indica che successivamente al passaggio dal primo al II anno, dove gli indicatori sono significativamente migliori rispetto all'area e nazionali, i percorsi di studio subiscono un rallentamento.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Come già discusso nel presente RRC, la piattaforma INGRID consentirà di identificare gli esami che nel percorso formativo presentano maggiori difficoltà al superamento dell'esame.

Il CdS metterà in atto azioni mirate per un supporto specifico agli studenti in difficoltà.

IC19 - PERCENTUALE ORE DI DOCENZA EROGATA DA DOCENTI ASSUNTI A TEMPO INDETERMINATO SUL TOTALE DELLE ORE DI DOCENZA EROGATA

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

La percentuale delle **ore di docenza erogate (iC19) da docenti a tempo indeterminato** sul totale delle ore erogate, sia pur in progressiva flessione nel quinquennio sia a livello locale che nazionale, risulta, come negli anni precedenti, comunque in linea o lievemente superiore anche nel 2022 (80,7%) rispetto al bacino di riferimento e nazionale (rispettivamente 81,6% e 76,7%).

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Non si evincono criticità specifiche

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

non specificato



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



IC22 - PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI (L; LM; LMCU) CHE SI LAUREANO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

La percentuale di **immatricolati puri** che si sono **laureati in corso** (indicatore **iC22**), appare variabile negli anni (dal 42,7% nel 2017 al 58,4% nel 2018) sia a livello locale che a livello dell'area geografica e nazionale. Infatti nel 2019 le percentuali dei laureati puri in corso risultano in diminuzione in tutto il territorio nazionale, risultando a livello locale il 39,7%, percentuale in linea con l'area geografica (37,7%) ma inferiore alla media nazionale (52,0%).

Nel 2021 la percentuale si attesta al 58,7%, superiore alla percentuale media dell'area geografica (52,0%), ma inferiore alla media nazionale 65,3%.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La bassa percentuale degli immatricolati puri che si laurea in corso necessita di valutare l'acquisizione dei CFU in anni successivi al II anno di corso per evidenziare eventuali **criticità** nel percorso nel percorso formativo.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Come già discusso nel presente RRC, la piattaforma INGRID consentirà di identificare gli esami che nel percorso formativo presentano maggiori difficoltà al superamento dell'esame.

Il CdS metterà in atto azioni mirate per un supporto specifico agli studenti in difficoltà.

IC27 - RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI/DOCENTI COMPLESSIVO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Indicatori **iC27** e **iC28**, che rappresentano **il rapporto agli studenti iscritti e i docenti pesato per le ore di docenza**, si discostano significativamente dalle medie geografica e nazionale e dal valore indicativo dell'Area Medico Sanitaria. Questo può essere in parte attribuito alla diminuzione del numero dei docenti dovuta ai pensionamenti e al concomitante aumento, in base ai ricorsi, del numero degli iscritti al I anno. Infatti, nell'anno 2014, anno con iscrizioni in sovrannumero per ricorsi "di massa" all'esame di ammissione (nel quale gli iscritti sono risultati 338 studenti rispetto ai 212 del numero programmato) gli indicatori iC27 e iC28 risultavano abnormemente elevati anche nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale (iC27: 77,5 e iC28: 95,7 a fronte di indicatori dell'area geografica e nazionale rispettivamente per iC27 di 33,7 e 28,8, e per iC28 di 63,5 e 44,5).

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Negli anni successivi gli indicatori iC27 e iC28 sono progressivamente migliorati, per il reclutamento di nuovi docenti, nonostante il perdurare delle iscrizioni in sovrannumero a causa dei ricorsi locali e relative sentenze avverse TAR, pur risultando in tutti i casi superiori a quelli dell'area geografica e nazionali, attestandosi rispettivamente a 57,0 e 35,7 per l' a.a. 2022. Questa evidente **criticità** è stata discussa, nel Rapporto di Riesame Ciclico 2018 nel quale è stata proposta la suddivisione degli studenti in due canali a partire dal I anno, successivamente approvata dal Consiglio di CdL a partire dall'a.a. 2019-20, fatta salva la disponibilità di docenti e di Aule per l'insegnamento da parte dell'Ateneo. Tale suddivisione non è stata confermata per l'a.a. 2020-21 a causa di difficoltà logistico/organizzative legate anche all'emergenza sanitaria.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'attuale mancanza di aule impedisce al momento di pianificare una suddivisione degli studenti in canali.

IC28 - RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI AL PRIMO ANNO/DOCENTI DEGLI INSEGNAMENTI DEL PRIMO ANNO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

L'indicatore iC28 è stato discusso con l'indicatore iC27



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

non specificato

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

non specificato

RPTPM - RAPPORTO TRA IL PUNTEGGIO MEDIO OTTENUTO NELLA PROVA AL CONCORSO DI AMMISSIONE ALLA SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE DAGLI STUDENTI CHE SI SONO LAUREATI NEL CDS L'ANNO DELLA PROVA O L'ANNO PRECEDENTE E IL PUNTEGGIO MEDIO NAZIONALE CONSEGUITO NELLA PROVA DA TUTTI GLI STUDENTI CHE SI SONO LAUREATI IN UN CDS DI MEDICINA E CHIRURGIA L'ANNO DELLA PROVA O L'ANNO PRECEDENTE.

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Il dato non risulta attualmente disponibile.

Tuttavia il CdS pianifica di verificare il rapporto rptPm.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

non specificato

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

non specificato

NUMRIC - NUMERO DI RICOVERI* NELLA STRUTTURA SANITARIA DI RIFERIMENTO/ISCRITTI AL PRIMO ANNO**

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



Come riportato al punto D.CDS.3.2, le attività professionalizzanti si svolgono presso le strutture cliniche afferenti alla Azienda Sanitaria Locale di Lanciano-Vasto-Chieti e alla ASL di Pescara, con le quali sono in essere accordi e convenzioni.

La numerosità delle strutture cliniche afferenti alle due ASL di Lanciano-Vasto-Chieti e di Pescara garantiscono sia il requisito posti letto/studenti, previsto dalla attuale normativa, sia il volume di prestazioni e la complessità rappresentata, dalle diverse tipologie di DRG, necessari per un completo e corretto percorso formativo coerente con gli obiettivi formativi e con la figura professionale del medico generico.

Gli indicatori di ricoveri e prestazioni e di tipologie di DRG delle ASL di Chieti e Pescara supportano l'attivazione di 34 Scuole di Specializzazione.

Per i tirocini presso i Medici di Medicina Generale, sono in essere convenzioni con i due Ordini dei Medici delle provincie di Chieti e Pescara.

Sono quindi disponibili strutture cliniche adeguate per fornire agli studenti una formazione completa effettuando i tirocini curriculari e abilitanti in una varietà di contesti clinici ospedalieri medici, chirurgici, specialistici e di Medicina generale.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

non specificato

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

non specificato

NUMACC - NUMERO DI ACCESSI SPECIALISTICI* NELLA STRUTTURA SANITARIA DI RIFERIMENTO/ISCRITTI AL PRIMO ANNO****

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

non specificato

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

non specificato

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

non specificato



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Medicina e Chirurgia - LM-41

dipartimento di

MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO



**NUMDRG - NUMERO DI TIPOLOGIE DI DRG* (DIAGNOSIS RELATED GROUPS)
RAPPRESENTATI ALMENO 10 VOLTE**

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

non specificato

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

non specificato

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

non specificato

LTR - ALTRI INDICATORI DEFINITI DAL CDS

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

non specificato

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

non specificato

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

non specificato