



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

Corso di Studio: Scienze dell'Alimentazione e Salute

Classe: LM-61

Dipartimento: SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE

Presidente: Pietrangelo Tiziana

Scuola: MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE

GRUPPO DI RIESAME

MEMBRI DEL GRUPPO DI RIESAME

Ruolo	Nominativo
Coordinatore del CdS-Responsabile del Riesame	Angelo Cichelli
Coordinatore del CdS-Responsabile del Riesame	Mara Di Giulio
Studente/i (presenza di almeno n.1 studente)	Simone Pillitteri
Docenti del CdS	Federica Flamminii
Personale tecnico-amministrativo	Nicola Losacco
Altre persone consultate	Lorenzo Cerretani

INCONTRI DEL GRUPPO DI RIESAME

Il Gruppo di Riesame si è riunito, nelle seguenti date, per la discussione dell'ordine del giorno nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame:

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 17/10/2023

Raccolta e discussione dati



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 20/10/2023

Discussione ed elaborazione scheda

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 24/10/2023

Discussione bozza riesame ciclico in Consiglio di Corso di Studio

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 15/12/2023

Approvazione finale nel Consiglio di Corso di studi del 15/12/2023 presieduto dal presidente neo-eletto ed entrato in carica il 23-11-2023.

**SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI CDS E IN
CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO**

SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI CDS

Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di CdS** nella seduta del 24/10/2023

Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione:

Il Presidente, in qualità di Responsabile del Riesame, sottopone al Consiglio di CCL la scheda del Rapporto di Riesame Iniziale 2023 AVA3 (D.M. del 1053), per la relativa approvazione. Dopo ampia e articolata discussione sui contenuti, il Consiglio approva all'unanimità?

SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di Dipartimento** nella seduta del 06/11/2023

Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione:

non specificato



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



D.CDS.1

L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CDS

D.CDS.1.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Il principale mutamento messo in atto per migliorare l'accesso degli studenti al Corso di studio, è consistito nell'aggiunta del corso triennale di Tecnici di Laboratorio Biomedico tra le lauree ad accesso diretto, avvenuto nel aa 2020-2021.

Nell'a.a. 2023-2024, si è messo in atto un ulteriore miglioramento riguardo all'accesso a SAS per studenti non in possesso di lauree dirette e assoggettati al conseguimento di 60 CFU tra gli SSD descritti nel regolamento.

AZIONE CORRETTIVA N.1

Aggiunta del corso triennale di Tecnici di Laboratorio Biomedico come titolo ad accesso diretto

AZIONI INTRAPRESE

L'azione intrapresa consiste nell'inserimento tra lauree triennali ad accesso diretto del corso in Tecnici di Laboratorio biomedico, che presentano un profilo curricolare che ben si adatta al percorso magistrale in SAS

STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

L'indicatore di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica è stato identificato come La percentuale di iscritti al primo anno provenienti dal nostro ateneo, calcolati per differenza rispetto all'indicatori iC04 Sma.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



La percentuale di iscritti al primo anno provenienti dal nostro ateneo, calcolati per differenza rispetto all'indicatori iC04 Sma (percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo), è stata del 27.3% nel 2019 e del 41.2% nel 2020, quando il corso Tecnici di Laboratorio biomedico non era stato ancora abilitato come titolo di accesso diretto (Sua CdS 2019, e Sua CdS 2020).

Nel a.a. 2021-2022 si è riscontrato un decremento di questo indicatore al 30.4% rispetto all'anno precedente ma comunque superiore al 27.3% del 2019.

Nella coorte 2021-2022, gli studenti del corso Tecnici di Laboratorio biomedico avevano l'accesso diretto (Sua CdS 2021).

AZIONE CORRETTIVA N.2

Aggiunta di 10 CFU nel pacchetto dei 60 CFU per l'accesso indiretto su suggerimento del CUN dopo la valutazione del cambio di ordinamento relativo all'azione correttiva n.1

AZIONI INTRAPRESE

L'azione intrapresa consiste nell'inserimento tra gli SSD necessari per accesso indiretto, l'implementazione dei seguenti SSD in ambito BIO

STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

Il pacchetto di CFU in ambito BIO è stato aumentato da 20 a 30 e reso fruibile per la coorte dell'a.a. 2021-2022.

AZIONE CORRETTIVA N.3

Implementazione requisiti necessari per l'accesso non diretto (pacchetto di 60 CFU)

AZIONI INTRAPRESE

*Le azioni intraprese consistono nell'inserimento tra gli SSD necessari per accesso indiretto, l'implementazione dei seguenti SSD:
AGR/15, CHIM/10, CHIM/09, MED/44, MED/07*



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

E' stato attivata la procedura per la richiesta del cambio di ordinamento di SAS

D.CDS.1.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Documenti chiave:

- Titolo: costituzione corso di laurea magistrale

Breve Descrizione: progettazione e discussione e costituzione del CdS SAS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/15-01-2020/sua_0.pdf

Documenti chiave:

- Titolo: consultazione delle parti



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



Breve Descrizione: documento riguardante l'esito delle consultazioni delle parti per la progettazione del CdS SAS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: https://www.apc.unich.it/sites/st21/files/consultazioni_web.pdf

Documenti chiave:

- Titolo: documento di progetto LM61

Breve Descrizione: documento riguardante la progettazione del CdS SAS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: https://www.apc.unich.it/sites/st21/files/documento_di_progetto_lm-61_vers._5_marzo_mc.pdf

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.1.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

- D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



- D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 1

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?

L'istituzione del Corso di Laurea Magistrale LM-61 in Scienze dell'alimentazione e salute presso l'Università G. D'Annunzio di Chieti-Pescara, si fonda sugli aspetti culturali e professionalizzanti basati sulle acquisizioni scientifiche che stabiliscono correlazioni significative tra corretta nutrizione, salute e benessere. La comprensione di tali interrelazioni prefigura, innanzitutto, approcci culturali innovativi, multidisciplinari, che permettono di fare ricerca e didattica in ambito di produzione e trasformazione agroalimentare e la valutazione delle molteplici ricadute in ambito nutrizionale e medico. Le premesse culturali e professionalizzanti in fase di progettazione sono ancora validi e attuali.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 2

Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?

Le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento e gli esiti occupazionali dei laureati sia in ambito del mondo del lavoro pubblico e privato che in ambito di avanzamento degli studi in corsi di dottorato e specializzazioni risultano soddisfatti. I dati di Alma laurea della condizione occupazionale dei laureati LM61 sono disponibili dal 2020 al 2022 (dati aggiornati ad Aprile 2023). I laureati dal 2020 al 2022 sono 40 di cui i laureati SAS del 2020 ad un anno, sono stati 15 con un tasso di occupazione al primo anno del 83.3%, superiore al tasso di Ateneo del 51.8%. I laureati SAS del 2021 ad un anno, sono stati 25 con un tasso di occupazione al primo anno del 25.0% (inferiore al tasso di Ateneo del 51.8%).



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 3

Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l' utilizzo di studi di settore?

Sono stati identificati e consultati gli stakeholders interessati ai profili formativi in uscita del corso, sia in occasione dell'istituzione del corso che durante gli anni successivi. In particolare sono stati consultati organizzazioni/ordini professionali e modo del lavoro, nonché rappresentanti degli studenti, con modalità prevalentemente telematiche (riunioni Skype, Teams, email, questionari).

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 4

Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?

Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono stati attenzionati sia in fase iniziale che di riprogettazione del Corso SAS soprattutto in riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati.

I laureati del 2020, occupati, che utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea sono il 33.3% (46.3 % è il riferimento di Ateneo).

I laureati SAS del 2021 ad un anno, occupati che utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea sono il 100% (54.3 % è il riferimento di Ateneo).

D.CDS.1.1 - Criticità / Aree di miglioramento

Le aree di miglioramento individuate nel corso degli anni hanno riguardato la preparazione iniziale per l'accesso a SAS dei potenziali candidati per garantire un livello culturale di accesso adeguato e il miglioramento del reclutamento di studenti stranieri

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS

D.CDS.1.2 - Fonti documentali



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



DOCUMENTI CHIAVE

non specificato

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.1.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

- D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.
- D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.2 - N. 1

Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?

Il carattere del CdS nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti è richiamato con chiarezza, gli obiettivi formativi sono chiaramente esplicitati e i profili in uscita sono coerenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.2 - N. 2

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita.

D.CDS.1.2 - Criticità / Aree di miglioramento

Dalle consultazioni è emerso che il profilo culturale degli studenti in ingresso relativamente alle lauree ad accesso diretto che al profilo culturale per l'accesso indiretto, risultava carente nelle discipline in ambito biologico, ambito per il quale i laureati SAS accedono all'esame di stato per la professione di biologo e professioni assimilato e ricercatori e tecnici laureati nelle scienze biologiche.

Pertanto le aree di miglioramento individuate nel corso degli anni hanno riguardato la preparazione iniziale per l'accesso a SAS dei potenziali candidati tali da migliorare le conoscenze di base in ambito biologico. Inoltre sulla base di recenti consultazioni, si è individuato un'ulteriore miglioramento inserendo altre discipline di base in ambito chimico, alimentare, prevenzione e sicurezza. Questi miglioramenti riguardano il profilo culturale degli studenti in ingresso e sono pertanto relativi alla aggiunta di settori scientifico-disciplinari nel pacchetto dei 60 CFU necessari per l'accesso indiretto.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Documenti chiave:

- Titolo: Obiettivi formativi riportati nella SuaCdS

Breve Descrizione: descrizione obiettivi formativi del CdS SAS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61

dipartimento di

SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



Upload / Link del documento: https://www.apc.unich.it/sites/st21/files/sua-cds_lm-61_2.pdf

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.1.3 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

- D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.
- D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.
- D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".
- D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.
- D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 1

L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti in modo chiaro, sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati.

Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali con i CFU assegnati alle "altre attività" avendo implementato l'offerta di corsi a scelta dello studente tematici e coerenti con gli obiettivi formativi.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 2

È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?

La struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento è riportato nelle schede istituzionali fruibili dagli studenti (sito del corso, syllabus, etc)

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 3

Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?

Gli insegnamenti a distanza non sono configurati come e-tivity.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 4

Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?

Le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici sono realizzate attraverso la piattaforma e-learning accessibile a tutti gli studenti mediante credenziali di ateneo

D.CDS.1.3 - Criticità / Aree di miglioramento



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



Le criticità riguardano la mancanza di alcuni argomenti e del materiale didattico in formato digitale sul sito e-learning, da parte di alcuni docenti

Il miglioramento riguarda l'implementazione da parte di alcuni docenti del proprio materiale didattico in formato digitale sul sito e-learning e l'aggiornamento dei propri materiali didattici da parte di tutti i docenti del corso.

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Documenti chiave:

- Titolo: Programmi CdS SAS
- Breve Descrizione: Descrizione programmi CdS SAS dell'offerta 2023-2024

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.unich.it/ugov/degree/15429>

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.1.4 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

- D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.
- D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.
- D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 1

Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?

Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti e sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. Gli insegnamenti integrati sono chiaramente definiti e descritti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 2

Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?

Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 3

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 4

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 5

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e vengono espressamente comunicate agli studenti

D.CDS.1.4 - Criticità / Aree di miglioramento

Non si individuano aree di criticità e miglioramento

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

non specificato

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



D.CDS.1.5 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

- D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.
- D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.5 - N. 1

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in tempo utile e con largo anticipo, in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.5 - N. 2

Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?

Non sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche.

D.CDS.1.5 - Criticità / Aree di miglioramento

Sono da prevedere incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



D.CDS.1.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO N. 1

D.CDS.1/1.1/RC-2023: *Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate*

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Mancanza di studenti in ingresso da paesi stranieri

AZIONI DA INTRAPREDERE

Potenziare gli accordi Erasmus

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Indicatori di internazionalizzazione iC10, iC11, iC12 della SMA

RESPONSABILITÀ

Prof Mara Di Giulio, delegata del CdS per l'internazionalizzazione

RISORSE NECESSARIE

Collaborazione con il personale universitario dedicato all'internazionalizzazione

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Il CdS SAS ha già realizzato delle convenzioni con University of Ostrava (Repubblica Ceca), Hellenic Mediterranean University (Grecia), Egas Moniz CRL Campus universitario Quinta da Granja Monte de Caparica (Portogallo), ma si propone di continuare nei successivi anni accademici

OBIETTIVO N. 2



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



D.CDS.1/1.2/RC-2023: Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Mancanza di CFU in ambito chimico, alimentare, prevenzione e sicurezza nel pacchetto di 60 CFU per l'accesso indiretto

AZIONI DA INTRAPREDERE

Inserimento discipline di base in ambito chimico, alimentare, prevenzione e sicurezza nel profilo culturale degli studenti in ingresso relativamente al pacchetto dei 60 CFU necessari per l'accesso indiretto. Modifica di ordinamento

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Indicazione provenienti dagli stakeholders

RESPONSABILITÀ

Presidente CdS

RISORSE NECESSARIE

Docenti della commissione didattica

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Il tempo di realizzazione è nell'arco dell'anno accademico 2023-2024

OBIETTIVO N. 3

D.CDS.1/1.2/RC-2023: Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



Ridotto numero di CFU in ambito biologico nel profilo culturale degli studenti in ingresso relativamente alle lauree ad accesso indiretto, risultava carente nelle discipline BIO

AZIONI DA INTRAPREDERE

Inserimento 10 CFU in ambito biologico tra quelli richiesti per l'accesso indiretto passando da 50 a 60 CFU

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

il numero dei CFU da aumentare in ambito BIO proviene da indicazioni del CUN in seguito al primo cambio di ordinamento

RESPONSABILITÀ

Presidente CdS

RISORSE NECESSARIE

Docenti del CdS

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Già realizzato

OBIETTIVO N. 4

D.CDS.1/1.3/RC-2023: *Offerta formativa e percorsi*

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Le criticità riguardano la mancanza di alcuni argomenti e del materiale didattico in formato digitale sul sito e-learning, da parte di alcuni docenti



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



AZIONI DA INTRAPREDERE

Implementazione da parte di alcuni docenti del proprio materiale didattico in formato digitale sul sito e-learning e l'aggiornamento dei propri materiali didattici da parte di tutti i docenti del corso.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Percentuale di docenti che hanno il materiale didattico su e-learning

RESPONSABILITÀ

Il Presidente del CdS

RISORSE NECESSARIE

Sono necessarie risorse umane quali docenti del CdS, personale specializzato per implementare la piattaforma online e-learning

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Il tempo di realizzazione è nell'arco dell'anno accademico con l'obiettivo di seguire e reiterare questa attività anno dopo anno

OBIETTIVO N. 5

D.CDS.1/1.5/RC-2023: (Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS)

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Mancanza di incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche

AZIONI DA INTRAPREDERE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



Sono da prevedere incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Gli indicatori di riferimento saranno iC27, iC28,

presente nella scheda di compilazione di monitoraggio annuale

RESPONSABILITÀ

Il responsabile è il presidente del CdS

RISORSE NECESSARIE

Sono necessarie risorse umane quali docenti del CdS, tutor e tecnologie quali collegamenti telematici per riunioni in remoto e personale specializzato per implementare la piattaforma online

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Il tempo di realizzazione è nell'arco dell'anno accademico con l'obiettivo di seguire e reiterare queste attività anno dopo anno



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



D.CDS.2

L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CDS

D.CDS.2.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Questo è il primo riesame ciclico di SAS

D.CDS.2.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

non specificato

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.2.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

- D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



- D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.
- D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 1

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS. Per l'autovalutazione delle conoscenze in ingresso abbiamo le lauree coerenti che consentono un accesso diretto e 60 CFU in SSD specifici tra i requisiti per accesso indiretto. Un voto di laurea inferiore o uguale a 95 richiede una interazione delle conoscenze con tesina dedicata a materiale didattico fornito dalla commissione ad hoc e relativo alle carenze culturali di base individuate dalla commissione didattica

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 2

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 3

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 4

Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?

Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti, delle prospettive occupazionali e di confronti con stakeholders

D.CDS.2.1 - Criticità / Aree di miglioramento

Nessuna criticità o azione di miglioramento

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

non specificato

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.2.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

- D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.
- D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.
- D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

- D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 1

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate anche attraverso i syllabi di tutti i docenti

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 2

Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?

Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è verificato mediante specifiche lauree triennali in ingresso e verifica del possesso di 60 CFU tra specifici settori scientifico disciplinari. Non sono previsti test di ingresso, ma nel caso in cui il voto della laurea triennale sia inferiore a 95, la commissione didattica valuta le materie in cui lo studente risulta meno preparato e assegna una integrazione delle stesse consegnando materiale didattico a supporto e verificandone l'apprendimento con una tesina redatta dallo studente

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 3

Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.

Non sono previste interventi a riguardo

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 4



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?

SAS è magistrale

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 5

Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è verificato mediante specifiche lauree triennali in ingresso e verifica del possesso di 60 CFU tra specifici settori scientifico disciplinari. Non sono previsti test di ingresso, ma nel caso in cui il voto della laurea triennale sia inferiore a 95, la commissione didattica valuta le materie in cui lo studente risulta meno preparato e assegna una integrazione delle stesse consegnando materiale didattico a supporto e verificandone l'apprendimento con una tesina redatta dallo studente

D.CDS.2.2 - Criticità / Aree di miglioramento

Verificare l'aggiornamento e in caso segnalare al docente di migliorare la redazione e la pubblicità dei syllabi degli insegnamenti di SAS

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

non specificato

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



D.CDS.2.3 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

- D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.
- D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.
- D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.
- D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 1

L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)

L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 2

Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)

Non sono previsti tutorati di sostegno percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 3

Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?

Sono forniti i materiali didattici agli studenti tramite piattaforma e-learning

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 4

Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)

D.CDS.2.3 - Criticità / Aree di miglioramento

Criticità: non sono previsti tutorati di sostegno percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento

Miglioramento: organizzare tutorati e percorsi di eccellenza e corsi honors

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61

dipartimento di

SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



non specificato

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.2.4 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

- D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.
- D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo il rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.4 - N. 1

Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

In linea con la politica dell'ateneo circa l'internazionalizzazione anche il CdS SAS prevede iniziative per attività di studio e tirocinio all'estero ad al suo potenziamento anche collaterali al progetto Erasmus

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.4 - N. 2

Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

Attualmente il CdS non prevede titoli congiunti e si limita all'accoglienza di studenti erasmus oltre che studenti stranieri che intendono immatricolarsi

D.CDS.2.4 - Criticità / Aree di miglioramento

Criticità: solo tre convenzioni vigenti con sedi universitarie estere



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



Area di miglioramento: realizzazione di convenzioni con sedi universitarie estere e implementazione e promozione della mobilità studenti e creazione di possibili titoli congiunti mediante accordi con università estere

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

non specificato

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.2.5 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

- D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 1

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Il Cds definisce in maniera chiara tempi e modalità delle verifiche finali



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 2

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono a discrezione del singolo docente e repute adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 3

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede di ciascun insegnamento e vengono espressamente comunicate agli studenti in termini di tempistiche e modalità

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 4

Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento

D.CDS.2.5 - Criticità / Aree di miglioramento

Criticità: monitoraggio efficace

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6 - Fonti documentali



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



DOCUMENTI CHIAVE

non specificato

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.2.6 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

- D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.
- D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.6 - N. 1

Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?

Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.6 - N. 2

Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?

Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza a tal proposito risultano ancora attivate modalità di erogazione della didattica tramite piattaforma Team in casistiche specifiche definite



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



dall'Ateneo e recepite dal CdS

D.CDS.2.6 - Criticità / Aree di miglioramento

Implementazione del monitoraggio dell'interazione didattica e valutazione del coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale

D.CDS.2.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

non specificato



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



D.CDS.3

LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

D.CDS.3.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Questo è il primo riesame ciclico per SAS

D.CDS.3.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

non specificato

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.3.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

- D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative)



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
 corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
 dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

- D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
- D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.
- D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.
- D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 1

I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?

I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 2

I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?

I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 3

Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?

Nel caso in cui il numero di docenti e tutor risulti inferiore al valore di riferimento il CdS informa tempestivamente gli organi superiori al fine di applicare azioni correttive

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 4

Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?

Il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti viene valorizzato tramite collaborazioni (teorico e pratiche) di carattere multidisciplinare

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 5

Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)

Non sono previste

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 6



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61

dipartimento di

SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?

Nel periodo dell'introduzione della didattica on line è stata prevista un'adeguata attività di formazione di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza seguita da aggiornamenti nelle tecnologie

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 7

Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?

Non sono previsti tutor

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 8

Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

Non sono previsti tutor

D.CDS.3.1 - Criticità / Aree di miglioramento

Criticità: mancanza di tutor

Aree di miglioramento: migliorare l'aggiornamento dei docenti e reclutare tutor rispetto alla didattica on line

D.CDS.3.2 Dotazione di personale



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



D.CDS.3.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

non specificato

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.3.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

- D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.
- D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.
- D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.
- D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.
- D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 1

I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

Strutture, attrezzature e risorse intesi come servizi di supporto alla didattica assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 2

Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?

Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 3

Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico- amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?

Il personale tecnico-amministrativo impiegato nel Cds pianifica la programmazione del lavoro coerentemente agli obiettivi e alle attività formative del CdS

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 4

Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?

Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 5

Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).

L'Ateneo e quindi anche il CdS dispone di strutture adeguate, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...) disponibili a tutti gli studenti

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 6



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

Le strutture e i servizi a disposizione sono facilmente fruibili da studenti e docenti

D.CDS.3.2 - Criticità / Aree di miglioramento

Migliorare il monitoraggio dell'efficacia dei servizi offerti

D.CDS.3.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

non specificato



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



D.CDS.4
RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

D.CDS.4.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Questo è il primo riesame ciclico per SAS

D.CDS.4.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti

D.CDS.4.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

non specificato

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.4.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

- D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



profili formativi.

- D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.
- D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.
- D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.
- D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 1

Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?

Annualmente si realizzano consultazioni con le parti interessate, sia quelle coinvolte in fase di programmazione che nuovi interlocutori, al fine di aggiornare i profili formative del CdS sulla base delle esigenze espresse

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 2

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note le proprie osservazioni e proposte di miglioramento ed Il CdS si fa carico delle problematicità rilevata successivamente alla valutazione della plausibilità e realizzabilità

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 3

Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



di AQ) sono accordati credito e visibilità?

Gli esiti sono analizzati e considerati. Sono accordati credito e visibilità alle considerazioni del CPDS e AQ

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 4

Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?

Il CdS ascolta gli studenti per il tramite del rappresentante ad ogni riunione e prende in considerazione le criticità emerse

D.CDS.4.1 - Criticità / Aree di miglioramento

Criticità: dialogo tra le parti docenti-studenti e personale tecnico-amministrativo

Aree di miglioramento: creare migliore sinergia tra le parti

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

non specificato

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



D.CDS.4.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

- D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.
- D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.
- D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
- D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.
- D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
- D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 1

Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 2



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?

Grazie ad un continuo monitoraggio delle opinioni degli studenti e consultazioni con le parti interessate del mondo del lavoro il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 3

Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?

I percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale vengono monitorati ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti; inoltre, anche gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale vengono considerati

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 4

Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?

La valutazione degli esiti occupazionali dei laureati, sia soddisfacente che non, permette di migliorare il numero di interlocutori esterni ad esempio attivazione di ulteriori tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento a lavoro, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 5

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia

D.CDS.4.2 - Criticità / Aree di miglioramento

Aree di miglioramento: monitorare con ulteriore attenzione l'orientamento al lavoro

D.CDS.4.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

non specificato

COMMENTO AGLI INDICATORI

IC02 - PERCENTUALE DI LAUREATI (L; LM; LMCU) ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Primo rapporto ciclico per il corso SAS

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) nel

2020 è del 100,0% superiore alla media degli altri corsi sia dell'area geografica (75%) che nazionali (73.8%).



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



2021 è del 88,5% superiore alla media degli altri corsi sia dell'area geografica (75,6%) che nazionali (75,7%).

2022 è dell'70,5 %, inferiore alla media degli altri corsi sia dell'area geografica (74,8%) che nazionali (75,4%).

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Migliorare/implementare azioni di assistenza al fine di sostenere il conseguimento del titolo nella durata normale del corso

IC13 - PERCENTUALE DI CFU CONSEGUITI AL I ANNO SU CFU DA CONSEGUIRE

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Primo rapporto ciclico per SAS

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Gli indicatori del gruppo E (ulteriori indicatori della valutazione della didattica) evidenziano che la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13)

nel 2018 del 57,2% inferiore sia alla media di area geografica (59,6%) che nazionale (61.1%).

nel 2019 del 56,6% inferiore sia alla media di area geografica (64.4%) che nazionale (63.9%)

nel 2020 del 63,1% superiore sia alla media di area geografica (60.2%) che nazionale (61.0%)

nel 2022 è del 63,4%, superiore sia alla media di area geografica (63%) che nazionale (66,7%).

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



Il trend durante gli anni è stato positivo rispetto all'inizio. L'obiettivo è quello di mantenere la stessa tendenza cercando di implementare attività di assistenza agli studenti

IC14 - PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO NEL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Primo rapporto ciclico per SAS

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) è

nel 2018 del 86,0% inferiore a dato per area geografica 90,0% e nazionale 94,5%

nel 2019 del 89,7% inferiore a dato per area geografica 94,5% e nazionale 95,2%

nel 2020 del 91,7% leggermente superiore al dato per area geografica 91,2% ma inferiore per dato nazionale 93,8%

nel 2022 del 89,7% (inferiore al 90,6% per area geografica e 93,0% per area nazionale).

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Migliorare ed implementare azioni di assistenza al fine di limitare la rinuncia agli studi o passaggi ad altri corsi

IC16BIS - PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO AL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO AVENDO ACQUISITO ALMENO 2/3 DEI CFU PREVISTI AL I ANNO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



Primo rapporto ciclico per SAS

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analogamente il numero degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40CFU o 2/3 dei CFU previsti al I anno:

nel 2018 è del 44,0% simile al dato per area geografica 44,8% e inferiore al dato nazionale 48,0%

nel 2019 è del 43,6% inferiore al dato area geografica 54,4% e nazionale 52,4%

nel 2020 è del 54,2% superiore al dato per area geografica 47,7% e nazionale 48,0%

nel 2022 è del 56,4%

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

mantenere il trend positivo raggiunto

IC17 - PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI (L; LM; LMCU) CHE SI LAUREANO ENTRO UN ANNO OLTRE LA DURATA NORMALE DEL CORSO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Primo rapporto ciclico per SAS

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La percentuale di studenti che si laureano nello stesso corso entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) è:

nel 2020 del 52,0% inferiore al dato per area geografica 65,2% e area nazionale 69,2%



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



del 76,9% del 2021, superiore al 70.8% medio di area geografica e 71,3% di area nazionale

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Migliorare/implementare azioni di assistenza al fine di non ritardare il conseguimento del titolo oltre l'anno successivo rispetto alla durata normale del corso

IC19 - PERCENTUALE ORE DI DOCENZA EROGATA DA DOCENTI ASSUNTI A TEMPO INDETERMINATO SUL TOTALE DELLE ORE DI DOCENZA EROGATA

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Primo rapporto ciclico per SAS

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) scende 71,8% al 66,7%,

nel 2018 del 69,5% inferiore al dato per area geografica 87,4% e nazionale 79,7%

nel 2019 del 65,7% inferiore al dato per area geografica 82,0% e nazionale 75,9%

nel 2020 del 75,2% inferiore al dato per area geografica 82,7% e nazionale 79,7%

nel 2021 del 71,8% inferiore al dato per area geografica 78,1% e nazionale 74,0%

nel 2022 del 66,7% inferiore al dato per area geografica 76,4% e nazionale 71,2%

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

mantenere il trend positivo



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



IC22 - PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI (L; LM; LMCU) CHE SI LAUREANO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Primo rapporto ciclico per SAS

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso passa dal 43,6% del 2020 al 66,7% del 2021, mentre nell'area e a livello nazionale i parametri sono molto più bassi e tendono a scendere (44,3% e 47,5%).

Nel 2019 è stato del 44,0% inferiore al dato per area geografica 52,0% e nazionale 56,2%

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Migliorare ed implementare azioni di assistenza al fine di non ritardare il conseguimento del titolo oltre la durata normale

IC27 - RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI/DOCENTI COMPLESSIVO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Primo rapporto ciclico per SAS

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

L'indicatore iC27, rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) passa da 19,8 a 15,8, inferiore all' indicatore di area geografica (17,4) e inferiore al rapporto nazionale (26,5).



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



Nel 2018 è stato del 23,8 superiore al dato per area geografica 21,8 e inferiore al dato nazionale 28,9

Nel 2019 è stato del 17,3 inferiore al dato per area geografica 20,5 e al dato nazionale 28,1

Nel 2020 è stato del 20,2 superiore al dato per area geografica 18,9 e inferiore al dato nazionale 27,7

Nel 2021 è stato del 19,8 superiore al dato per area geografica 18,6 e inferiore al dato nazionale 29,8

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Migliorare ed implementare azioni di assistenza al fine di poter ottemperare al miglioramento degli indici precedentemente osservati circa il proseguimento degli studi e il conseguimento del titolo di studio

IC28 - RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI AL PRIMO ANNO/DOCENTI DEGLI INSEGNAMENTI DEL PRIMO ANNO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Primo rapporto ciclico per SAS

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza, iC28) continua a scendere da 13,3 a 11, superando di poco il rapporto relativo all'area geografica (10,3) ma ancora lontano dal rapporto nazionale (15,3).

Nel 2018 è stato del 23,8 superiore al dato relativo all'area geografica 15,5 e quello nazionale 18,4



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61
dipartimento di
SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE



Nel 2019 è stato del 55 superiore al dato relativo all'area geografica 13,7 e quello nazionale 18,3

Nel 2020 è stato del 17,7 superiore al dato relativo all'area geografica 12,7 e inferiore a quello nazionale 18,9

Nel 2021 è stato del 13,3 superiore al dato relativo all'area geografica 11,3 e inferiore a quello nazionale 20,5

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Migliorare ed implementare azioni di assistenza al fine di poter ottemperare al miglioramento degli indici precedentemente osservati circa il proseguimento degli studi e il conseguimento del titolo di studio

LTR - ALTRI INDICATORI DEFINITI DAL CDS

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Primo rapporto ciclico per SAS

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Non si riscontrano grandi problematiche se non relativamente al problema dell'internazionalizzazione che bisogna seguire e sviluppare con determinazione.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Arricchire le collaborazioni con docenti stranieri sia di ricerca, che poi si portano dietro anche attività didattiche, che di attività di docenza, per esempio usare i finanziamenti Erasmus+.
Arricchire gli scambi con studenti incoming e promuovere la partenza dei nostri verso università ospitanti usando anche l'opportunità rappresentata di INGENIUM, costituenda università europea.