



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

Corso di Studio: Scienze Filosofiche

Classe: LM-78

Dipartimento: SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-QUANTITATIVE

Presidente: Cesarone Virgilio

GRUPPO DI RIESAME

MEMBRI DEL GRUPPO DI RIESAME

Ruolo	Nominativo
Coordinatore del CdS-Responsabile del Riesame	Virgilio Cesarone
Docenti del CdS	Enrico Peroli
Docenti del CdS	Stefania Achella
Docenti del CdS	Paola Giansante
Studente/i (presenza di almeno n.1 studente)	Vincenzo Maciocia
Personale tecnico-amministrativo	Antonio Appignani

INCONTRI DEL GRUPPO DI RIESAME

Il Gruppo di Riesame si è riunito, nelle seguenti date, per la discussione dell'ordine del giorno nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame:

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 06/10/2023

Il GAQ della LM78 si è riunito in data odierna alle ore 17 sulla piattaforma Teams per rileggere insieme il Rapporto del riesame precedente presentato dall'allora Presidente prof. Marco Forlivesi



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



e discutere le modalità per la stesura del rapporto del riesame ciclico, tenendo presenti gli interventi effettuati nel riordino regolamentare del CdS in questi anni. Quindi si è condiviso quanto appreso dall'incontro di formazione tenutosi il 2 ottobre e ci si è documentati sulla legislazione di riferimento per la compilazione. Alle 18.15 la seduta è stata sciolta e ci si è aggiornati a lunedì 16 alle ore 17.

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 17/09/2023

Il GAQ della LM78 si è riunito alle ore 17 del 17 settembre 2023 sulla piattaforma Teams per confrontarsi sulle rispettive sezioni assegnate ai componenti e le perplessità riguardanti la compilazione di diversi campi. Molto importante è stata la discussione intrattenuta col rappresentante degli studenti, per cercare di individuare dal punto di vista dell'esperienza studentesca quali possano essere le azioni da intraprendere per il futuro nei progetti di miglioramento del CdS. Il GAQ conclusa la discussione e assegnatisi i rispettivi compiti, si aggiorna al 23 settembre alle ore 16.

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 23/10/2023

Oggi, alle ore 16, si è riunito il GAQ per confrontarsi sulle parti di lavoro del rapporto già elaborate e per cercare di armonizzare quanto scritto. I componenti del Gruppo si sono scambiati pareri riguardanti gli obiettivi da raggiungere per i prossimi anni, soprattutto per quello che riguarda la gestione delle risorse umane e il miglioramento delle pratiche didattiche. In attesa che il sito online del RRC renda possibile la creazione di un file pdf di bozza, il Gruppo si aggiorna a data da stabilire. Sarà cura del Coordinatore convocare i membri tutti.

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 26/10/2023

In data odierna il Coordinatore invia a tutti i componenti del GAQ la bozza del RRC, con la preghiera di far pervenire entro 24 ore allo stesso eventuali suggerimenti migliorativi, prima di inviare il file ai membri del CdS convocati per un consiglio di delibera il giorno 30 ottobre alle ore 15.30



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI CDS E IN CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO

SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI CDS

Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di CdS** nella seduta del 30/10/2023

Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione:

Estratto dal verbale del CdS del 30 ottobre '23:

3) Rapporto Riesame Ciclico

Il Coordinatore illustra al Consiglio il lavoro e i metodi utilizzati dal GAQ del CdS per stilare il rapporto che è stato inviato a tutti i componenti il giorno venerdì 27 ottobre per posta elettronica.

Il Coordinatore, dopo aver riassunto l'analisi degli anni trascorsi, attenziona il Consiglio su alcune criticità emerse nelle discussioni del GAQ e indicate nel rapporto. La prima riguarda la necessità di reintrodurre la dotazione di studenti tutor quale raccordo tra il gruppo docente e gli studenti. La seconda la necessità di riuscire a trovare una modalità comunicativa più efficace per tributare la dovuta pubblicità alle numerose iniziative che vedono protagonisti i docenti del CdS. Oltre a ciò il Coordinatore invita a riflettere su di un dato emerso dagli indicatori, quello della bassa percentuale di studenti che al termine del primo anno conseguono i 2/3 dei CFU.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Si apre la discussione e la prof.ssa Paola Giansante ricorda al Consiglio che la percentuale testè menzionata va considerata in base all'utenza del nostro Corso, dato che gli studenti iscritti alla LM78 sono spesso persone che hanno già un impiego oppure hanno una prima laurea e desiderano studiare filosofia per passione. Prende la parola Vincenzo Maciocia, rappresentante degli studenti, che richiama la necessità di aumentare le sedute per le tesi di laurea, il cui numero esiguo porterebbe gli studenti a essere fuori corso. Il Coordinatore propone di rendere più agevole la preparazione per gli esami per mezzo di verifiche intermedie, che potrebbero consistere nella produzione di protocolli delle lezioni, da discutere nella lezione successiva. Il prof. Renzo D'Agnillo prende la parola affermando che le prove in itinere dovrebbero essere il frutto di una frequenza alle lezioni, che spesso però manca in parte degli studenti.

Dopo articolata discussione, riguardante soprattutto le ultime questioni, Il Consiglio approva all'unanimità il Rapporto del Riesame Ciclico.

SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO

Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di Dipartimento** nella seduta del 16/10/2023

Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione:

Il Consiglio del Dipartimento di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative nella seduta del 6 novembre approva il verbale del CdS LM78 al punto 3 dell'o.d.g.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



D.CDS.1

L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CDS

D.CDS.1.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Dopo il nuovo ordinamento introdotto a partire dal 2017, il CdS ha proceduto ad una revisione del regolamento e dell'articolazione dell'offerta formativa, con lo scopo di riequilibrare il rapporto tra gli insegnamenti erogati e gli iscritti, per superare alcune delle criticità emerse nel corso degli anni precedenti relative ad una eccessiva frammentazione del percorso di formazione, cercando così di migliorare l'offerta didattica in termini di compattezza e di efficacia. Il nuovo regolamento è stato approvato dal CdS nella riunione del 22 febbraio del 2021.

Nel contesto del nuovo regolamento, il CdS ha continuato a garantire agli iscritti un'ampia offerta formativa che consente loro di articolare il percorso di studi secondo tre direttrici fondamentali: la prima riguarda l'acquisizione dei CFU necessari per accedere ai percorsi abilitanti per l'insegnamento nelle Scuole medie superiori per le classi di concorso A018 (Filosofia e Scienze Umane) e A019 (Filosofia e Storia), o a scuole di specializzazione post-laurea in 'Beni archivistici e librari'. Per conseguire tale accesso sono inseriti gli esami di discipline storiche, psicologiche e pedagogiche, oltre che filosofiche.

La seconda riguarda l'acquisizione di CFU in campi di economia ed economia aziendale per intraprendere un percorso di immissione nell'ambito della gestione e sviluppo delle risorse umane. Per questa possibile via formativa sono stati inseriti nel piano di studi gli esami riguardanti discipline sociologiche e di economia aziendale.

La terza direttrice è rivolta a coloro che vogliono accedere al livello successivo di formazione universitaria, quello del Dottorato di Ricerca in filosofia, per intraprendere un percorso di ricerca.

Come mostrano le consultazioni riferite con prove documentali, inserite nella SUA, nel corso degli anni il Coordinatore del CdS, con altri membri del GAQ, ha costantemente cercato di confrontarsi con i portatori d'interesse del territorio (Enti culturali, Scuole, Biblioteche, Aziende) per saggiare l'efficacia della propria



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



offerta formativa. Anche e soprattutto nel contesto della piccola riforma regolamentare avvenuta nell'anno 2021.

D.CDS.1.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Schede Sua-CdS anni 2018-2022, quadri A1a, A1b

Schede di Monitoraggio Annuale

Consultazioni con portatori di interesse, verbali allegati alla SUA.

Verbali del CdS

DOCUMENTI A SUPPORTO

https://www.disfipeq.unich.it/sites/st10/files/vderbale_22-2-21_lm78_senza_allegati.pdf

<https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/lm-78-scienze-filosofiche>



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



<https://www.unich.it/ugov/degree/5379>

D.CDS.1.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

- D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.
- D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 1

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?

Gli obiettivi specifici del CdS e le modalità del loro conseguimento esposti nei quadri RaD A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.1, A4.c, A5.a e nei quadri ordinari A4.b.2 e A5.b della SUA-CdS 2021-22, 22-23, 23-24 sono ancora validi

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 2

Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?

Le esigenze e le potenzialità di sviluppo del settore di riferimento si ritengono soddisfatte.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 3

Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l' utilizzo di studi di settore?

Le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione) sono state identificate e consultate in forma diretta; non appare pertinente o possibile l'uso di studi di settore.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 4

Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?

Le riflessioni emerse nelle consultazioni con i portatori d'interesse sono state prese in considerazione in sede di progettazione dei CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento degli studi a livello dottorale

D.CDS.1.1 - Criticità / Aree di miglioramento

Appare fruttuoso cercare di allargare la rete dei portatori di interesse non solo a esponenti del mondo culturale ed educativo in generale, ma prendere in considerazione in misura maggiore le richieste provenienti dal mondo aziendale e del III settore.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS

D.CDS.1.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

SUA quadri A2a, A2b, A4a, A4b2



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Regolamenti LM78

DOCUMENTI A SUPPORTO

<https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/lm-78-scienze-filosofiche>

<https://www.unich.it/ugov/degree/5379>

D.CDS.1.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

- D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.
- D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.2 - N. 1

Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?

Il Carattere del Corso di Studio appare evidente nelle sue finalità

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.2 - N. 2

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?

Finora le finalità del CdS sono state apprezzate e comprese senza problema dai portatori d'interesse.

D.CDS.1.2 - Criticità / Aree di miglioramento

Per quanto riguarda una valutazione degli interventi migliorativi introdotti nel regolamento e nell'articolazione dell'offerta formativa, dall'analisi dei dati emerge come tali interventi abbiano prodotto degli effetti positivi in ogni ambito: è stato confermato e consolidato il miglioramento del numero degli iscritti al CdS, nonostante il periodo pandemico e il trend di decremento degli iscritti alle Magistrali in tutto l'Ateneo. In aumento è il numero dei laureati entro la durata normale del corso, come pure la percentuale del numero di iscritti al CdS provenienti da altri Atenei. Sono migliorati sia gli indicatori di sostenibilità, sia quelli relativi alle carriere degli studenti. Il Cds continua ad essere tra i meglio valutati in Ateneo dagli studenti; da evidenziare, a tale riguardo, è il risultato raggiunto dall'efficacia didattica: anche in questo caso la valutazione risulta essere superiore sia alla media di Ateneo, sia a quella degli altri corsi di laurea. Da segnalare, inoltre, la sensibile crescita del dato riguardante la percentuale dei laureati che si iscriverebbero al medesimo corso di laurea.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

SUA quadro A2.a A2.b A4.a A4.b1-2-3 A4.c

Regolamento CdS



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE



DOCUMENTI A SUPPORTO

<https://www.unich.it/ugov/degree/5379>

<https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/lm-78-scienze-filosofiche>

D.CDS.1.3 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

- D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.
- D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.
- D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".
- D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.
- D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 1

L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?

L'offerta e i percorsi formativi sono chiaramente illustrati nei vari documenti ufficiali e sono resi accessibili dalla pubblicazione degli stessi sulle piattaforme ufficiali del Dipartimento e dell'Ateneo



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 2

È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?

L'articolazione del CdS in termini di ore e CFU da conseguire appare ben indicata.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 3

Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?

Non sono erogati insegnamenti a distanza

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 4

Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?

Sono presenti modalità di inserimento e conservazione online del materiale didattico.

D.CDS.1.3 - Criticità / Aree di miglioramento

Si potrebbe migliorare la pubblicità degli obiettivi formativi del CdS attraverso l'utilizzo di piattaforme social con una gestione continua delle stesse da parte di un social-media-manager.

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Sillabi dei docenti consultabili online



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Regolamento del CdS

Sua A5a-b

DOCUMENTI A SUPPORTO

<https://www.unich.it/didattica/offerta-formativa/schede-insegnamenti>

<https://www.unich.it/ugov/degree/5379>

D.CDS.1.4 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

- D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.
- D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.
- D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 1

Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



I contenuti e i programmi degli insegnamenti offerti dal corso di laurea sono coerenti con gli obiettivi formativi.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 2

Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?

E' assicurata una adeguata e, per quanto possibile, tempestiva visibilità sulle pagine web del Dipartimento di Scienze filosofiche pedagogiche ed economico-quantitative, sezione di Chieti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 3

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Regolamento del corso di laurea stabilisce in maniera chiara quali siano le modalità in cui si svolge la verifica in itinere e anche quella finale. Inoltre anche nel Sillabus ogni docente deve fare esplicito riferimento alla modalità di verifica del proprio insegnamento.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 4

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

La presenza all'interno del corso di laurea di discipline variegata porta anche al rispetto della specificità disciplinare e quindi dalla corrispondenza tra erogazione didattica e verifica dell'apprendimento.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 5

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Le schede degli insegnamenti devono necessariamente indicare quali siano le modalità di verifica e anche quali siano le griglie di valutazione delle stesse.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



D.CDS.1.4 - Criticità / Aree di miglioramento

Al momento non sono emerse criticità tali da rendere necessaria un'azione migliorativa in questo ambito.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Consiglio di Corso di Studi (si vedano i verbali)

Verbali Commissione Paritetica

DOCUMENTI A SUPPORTO

<https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/lm-78-scienze-filosofiche>

D.CDS.1.5 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

- D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.
- D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.5 - N. 1



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?

Il coordinamento del corso di studio, di concerto con la Segreteria didattica del Dipartimento, opera al fine di bilanciare il carico didattico di ciascun semestre, prestando attenzione a non sovrapporre la didattica di ciascun anno.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.5 - N. 2

Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?

Il costante rapporto tra coordinatore, docenti, tutor e studenti rende possibile ovviare alle inevitabili piccole criticità nell'erogazione della didattica, criticità che vengono superate attraverso una virtuosa collaborazione.

D.CDS.1.5 - Criticità / Aree di miglioramento

La progettazione e l'articolazione della didattica si muove in due semestri, in cui l'offerta viene bilanciata al fine di ripartire la didattica e quindi l'impegno di studio degli studenti in maniera equa ed equilibrata per ogni semestre in tutti e due gli anni di corso. In particolare va ricordato che ogni anno contempla un numero di insegnamenti obbligatori di filosofia, a cui vanno aggiunti altri insegnamenti che gli studenti dovranno scegliere all'interno di rose, contenenti discipline affini, molto spesso mutate da altri corsi di laurea. In questa maniera ciascun studente potrà in piena autonomia, e secondo le proprie inclinazioni, progettare il proprio iter formativo.

La struttura stessa del corso di laurea porta ad una differente modalità di erogazione, soprattutto nei tempi ma anche degli spazi, della didattica. Per essere più precisi l'utilizzo di insegnamenti mutuati da altri corsi di laurea comporta, naturalmente, un condizionamento del normale iter di erogazione della didattica, a cui però difficilmente è possibile apportare miglioramenti. Tuttavia dovrà essere cura del coordinatore operare affinché ci sia un'armonizzazione della didattica erogata dagli insegnamenti afferenti al corso di laurea e quella erogata dalle discipline mutate.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



D.CDS.1.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO N. 1

Attivazione di tirocini extra-curricolari presso enti, organizzazioni e imprese.

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Nell'ambito del percorso in gestione delle risorse umane e leadership del CdS è necessario attivare tirocini extra-curricolari presso imprese. Il punto è già stato esplicitamente affrontato dal Gruppo di gestione AQ del CdS in più occasioni, durante le quali è emersa la necessità di raccogliere ogni informazione utile presso il servizio di avviamento al mondo del lavoro (denominato Orientamento e Placement) dell'Ateneo ed eventuali manifestazioni di interesse da parte di associazioni di categoria o singole imprese

AZIONI DA INTRAPREDERE

L'attivazione di tirocini extra-curricolari presso enti, organizzazioni e imprese si è manifestata, nel corso del tempo, come attività tale da richiedere un'opera di costante ricerca e monitoraggio delle opportunità offerte dal tessuto degli enti, organizzazioni e imprese del territorio, in coordinamento con il servizio Orientamento e Placement. Le convenzioni quadro sottoscritte dall'Ateneo e da associazioni di categoria non risultano stabili nel corso del tempo, le finestre temporali nelle quali è possibile aderire ad esse sono limitate e l'adesione alle stesse richiede passaggi non banali. Il Gruppo di gestione AQ del CdS continuerà ad operare al fine di cogliere le occasioni che si offrono e di tentare di aprirne in proprio. Il grado di raggiungimento dell'obiettivo è definito dal numero di convenzioni di tirocini extra-curricolari che saranno attivate presso enti, organizzazioni e imprese. Posta in 20 unità la numerosità ideale degli studenti del CdS e il fatto che il percorso in gestione delle risorse umane e leadership è uno dei tre percorsi possibili all'interno del corso, si ritiene che, nel ciclo che si apre, il numero ideale di convenzioni di tirocinio extra-curricolare attive in ogni anno accademico sia cinque.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Monitoraggio interno

RESPONSABILITÀ

Coordinatore- GAQ

RISORSE NECESSARIE

N

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

1 anno

OBIETTIVO N. 2

Attivazione di borse di studio per soggiorni brevi all'estero

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Promuovere l'incremento del numero di borse per soggiorni brevi all'estero

AZIONI DA INTRAPREDERE

L'internazionalizzazione è uno dei punti qualificanti del Cds; è stata avviata nel 2017 con una convenzione con l'università di Mainz ed è proseguita nel corso di questi anni con l'ampliamento dei partenariati con una serie di Università straniere. Mentre nel recente passato l'azione che il Cds ha intrapreso ha portato a un incremento sia del numero di studenti che si sono recati all'estero, sia di studenti incoming, la situazione odierna appare ferma. Tra le azioni da intraprendere per superare questa situazione vi è sicuramente il ripristino delle borse di studio destinate nel 2019 agli studenti in partenza come aiuto suppletivo del Dipartimento di afferenza



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



del Cds e favorire la piccola mobilità organizzata a partire dallo scorso anno dall'ateneo d'Annunzio.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Monitoraggio d'Ateneo

RESPONSABILITÀ

Coordinatore - Delegato Erasmus, sezione teatina.

RISORSE NECESSARIE

-

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

2 anni



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



D.CDS.2

L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CDS

D.CDS.2.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Rispetto a quanto relazionato nel precedente Rapporto del riesame ciclico non ci sono stati interventi rilevanti, anche perché il livello di soddisfazione sia degli Studenti che degli Stakeholders ha raggiunto livelli ottimali.

In questi anni il CdS, entro la disponibilità finanziaria offerta dai fondi utilizzabili per la didattica, ha pianificato il tutorato, a cui accedevano gli studenti della magistrale, selezionati da una commissione. Tali studenti-Tutor non hanno fatto mancare il loro prezioso apporto nell'orientare gli studenti nemmeno nel momento di difficoltà e necessario assestamento organizzativo occorso nei due anni di oggettiva difficoltà del nostro Ateneo dovuti alla pandemia.

Con riferimento alle carenze segnalate nel precedente rapporto riguardanti deficienze infrastrutturali e di logistica dei trasporti si segnala che l'apertura della stazione ferroviaria di Chieti-Madonna delle Piane (estate 2016) ha apportato un notevole miglioramento nel trasporto degli Studenti. Inoltre bisogna tener conto che, nello sforzo di garantire la didattica nel periodo pandemico, tutte le aule in cui il CdS tiene le lezioni sono state provviste di collegamento internet e sono state dotate di apparecchiature elettroniche, atte a erogare la didattica online. Importante segnalare che il personale della Cooperativa Biblos è sempre stato disponibile a coadiuvare i docenti per superare eventuali difficoltà.

Inoltre la costruzione del nuovo edificio per la Segreteria Studenti donerà sicuramente spazi più adeguati rispetto agli attuali. Infine anche il problema precedentemente segnalato della modulistica inadeguata è stato in parte superato, con la progressiva e quasi totale eliminazione dei formulari cartacei, favorendo la gestione online di gran parte della documentazione per gli Studenti.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Filosofiche dispone di un servizio di tutorato in ingresso finalizzato a offrire consulenza ai potenziali studenti in vista degli obiettivi che gli stessi si propongono o che maturano in sede di esame dei percorsi formativi offerti dal Corso di Studio. Svolgono attualmente tale funzione il Delegato di Dipartimento, sez. di Chieti, all'orientamento, e il Coordinatore del CdS.

Il Corso dispone altresì di un servizio di prevalutazione del possesso dei requisiti d'ingresso e dei riconoscimenti e abbreviazioni di carriera che gli studenti, o i potenziali studenti, hanno facoltà di chiedere al Consiglio del CdS per il tramite della Segreteria Studenti. Svolgono attualmente tale funzione 3 Docenti, coadiuvati, eventualmente, dagli studenti tutor.

A partire dall'anno accademico 2017-18 sono state approntate varie brochure di presentazione del corso di Laurea, che sono state e sono tuttora distribuite presso gli studenti delle scuole medie superiori e dei corsi di laurea e che sono impiegate in occasione delle consultazioni con gli stakeholder, come da linee guida CUN e ANVUR, condotte dal Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdS.

Il Corso di Studio, tramite propri rappresentanti, partecipa regolarmente alle giornate di orientamento organizzate dall'Ateneo, invita gli studenti a prestare particolare attenzione alle iniziative messe in campo dal Settore Orientamento,

Tutorato, Placement, Diritto allo Studio e Disabilità dell'Ateneo sono le attività garantite dall'Ateneo che si propongono alle scuole superiori del territorio per iniziative di orientamento in loco. In tutte queste occasioni vengono illustrati gli obiettivi formativi specifici e i percorsi formativi del Corso di Studio, oltre che il profilo professionale e gli sbocchi occupazionali previsti per i laureati. Svolgono tale funzione i docenti stessi del Corso di Studio, con la coordinazione del presidente del CdS, e del responsabile di Dipartimento per l'Orientamento, sezione di Chieti.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Il Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdS ha inoltre attivato un profilo / pagina di presentazione del Corso di Studio nel sito web di social networking orientato all'ambito universitario e della ricerca 'Academia.edu': https://unich-it.academia.edu/Filosofia_a_Chieti.

ORIENTAMENTO IN ITINERE

Proseguendo quanto iniziato nell'anno accademico 2017-2018 il Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative ha attivato nel corso degli anni borse di Tutorato per uno o due Studenti della LM78 (a seconda dell'entità del finanziamento erogato), da reclutare tramite selezione. Tali bandi sono stati resi possibili, anche dalla partecipazione del nostro Ateneo al progetto POT gruppo 6, cofinanziato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dal titolo: "LabOr, il laboratorio dei saperi umanistici. La rete di orientamento, tutorato e opportunità tra università, scuola e aziende".

Il Corso di Laurea in Scienze filosofiche ha avuto, seguendo le disponibilità finanziarie, uno stabile servizio di tutorato da parte di studenti selezionati nel corso degli anni. Ma tale tutorato è garantito anche dai docenti del Corso di Studio, per lo più nel loro orario di ricevimento. L'attività di tutoraggio è coordinata dal Presidente del CdS, in accordo con il Delegato di Dipartimento, sezione di Chieti, all'Orientamento

Il servizio di Tutorato fornisce continuamente sostegno ad ogni tipologia di studenti, con particolare riguardo agli studenti lavoratori e fuoricorso.

All'interno del consiglio di corso di laurea su input del coordinatore, si provvede a monitorare l'attività di orientamento e tutorato operata dal corpo docente e dagli eventuali studenti tutor.

Tra i Docenti afferenti al CdS ve ne sono alcuni, oltre al Presidente, che sono incaricati dell'attività di tutorato.

ORIENTAMENTO IN USCITA



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



I laureati del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Filosofiche usufruiscono dei numerosi servizi offerti dal Servizio di Orientamento & Placement dell'Ateneo, segnalati di volta in volta dal Presidente del CdS.

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità e il Consiglio del Corso di Studio operano per istituire e mantenere relazioni costanti con il mondo del lavoro, affinché il Corso di Studio non solo fornisca le figure che questo richiede, ma soprattutto favorisca quel processo di maturazione del mondo del lavoro necessario a quest'ultimo per sviluppare progettualità a lungo termine e innovazione. Da segnalare che Il CdS, nella figura del suo Presidente ha organizzato, a partire dal 2018 alcuni Seminari per la formazione degli studenti interessati all'indirizzo delle Risorse Umane tenuti da esperti in Compensation & People Development Systems. Inoltre c'è stata la richiesta pervenuta dal settore Human Recruiter di una banca internazionale operante in Italia di poter entrare in contatto con laureandi e neolaureati del nostro CdS per valutare percorsi formativi e di inserimento nel mondo aziendale. Il Presidente, convocati gli studenti tutor e i rappresentanti, ha fatto sì che la richiesta pervenisse agli interessati, e ben 14 tra studenti ed ex-studenti hanno risposto all'invito di inviare il proprio CV.

D.CDS.2.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Orientamento dell'Ateneo: <https://orientamento.unich.it/>



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Open Days

Servizio di Tutorato

DOCUMENTI A SUPPORTO

<https://www.unich.it/opensdays>

https://www.academia.edu/42083691/Bando_per_il_conferimento_di_assegni_per_attivit%C3%A0_di_tutorato

https://www.academia.edu/43488747/Bando_per_il_conferimento_di_assegni_per_attivit%C3%A0_di_tutorato_negli_a

https://www.academia.edu/40487511/Bando_per_il_conferimento_di_assegni_per_attivit%C3%A0_di_tutorato_negli_a

https://www.academia.edu/38633142/Life_management_la_gestione_del_tempo_finalizzata_alla_crescita_per

https://www.academia.edu/38563469/Time_management_strategie_metodi_e_strumenti_per_la_gestione_del

D.CDS.2.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

- D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.
- D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.
- D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 1

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)

Il regolamento della LM78 stabilisce in maniera perspicua quali debbano essere le conoscenze richieste per l'accesso e la modalità di ammissione al corso di Scienze Filosofiche sia per quanto riguarda i requisiti curriculari che per quanto riguarda la preparazione personale. La verifica di tali requisiti, visto il numero non elevato di immatricolazioni per ogni anno, è deputato alla frequentazione da parte degli studenti della attività seminaristi e alle lezioni con i diversi docenti del corso.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 2

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?

Rispetto a tale quesito la risposta è positiva: nell'esperienza recente tutti gli studenti, visto che si tratta di studenti della magistrale, hanno la contezza della triplice possibilità di indirizzo del loro cursus studiorum, potendo scegliere tra un indirizzo volto alla formazione di insegnanti, uno alla formazione di ricercatori in filosofia, uno all'ingresso in azienda.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 3

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?

Visto il numero non elevato degli Studenti iscritti, il CdS riesce a monitorare con grande efficacia le carriere degli studenti, riuscendo anche a risolvere e progettare accorgimenti migliorativi per la didattica mutuata presso altri CdS nel caso in cui si palesino criticità.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 4

Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?

Rispetto a questo aspetto sicuramente è necessario migliorare l'attività informativa. Nonostante ci sia il servizio di Placement dell'ateneo, è opportuno tenere aperta la porta a rapporti di collaborazione con enti volti al reclutamento delle risorse umane, per rendere il rapporto stabile e



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



duraturo.

D.CDS.2.1 - Criticità / Aree di miglioramento

Per quanto riguarda l'orientamento in entrata è necessario provvedere a un aggiornamento delle locandine/brochure con l'attuale offerta formativo-didattica del nostro CdS al fine di ampliare la conoscenza e la pubblicizzazione delle informazioni utili per quanti interessati ad iscriversi al nostro Cds. Questa scelta appare tuttavia poco sostenibile da un punto di vista ecologico, e quindi si dovrà procedere a informare gli eventuali interessati al nostro CdS tramite la pubblicazione sulla pagina di academia.edu e su eventualmente di altre piattaforme social da aprire e gestire, di informazioni riguardanti il nostro corso.

Nel quinquennio preso in esame si è provveduto inizialmente alla presenza di studenti Tutor che hanno coadiuvato l'opera di orientamento degli Studenti in itinere.

La limitatezza delle risorse e la necessità di dover garantire anche un orientamento in entrata tramite conferenze aperte agli studenti e ai docenti della scuola media superiore delle città viciniori ha portato a stornare le risorse per i tutor su altre iniziative. Per il futuro si dovrà cercare di ripristinare la buona prassi del reclutamento di almeno uno studente tutor per semestre.

Dovrà essere approntata sul sito del Dipartimento DISFIPEQ una sezione in cui inserire le proposte dei tirocini (che per i nostri studenti sono extra-curricolari)

Per l'orientamento in uscita è opportuno organizzare con una certa frequenza seminari/convegni vertenti proprio sulla immissione dei nostri laureandi nel mondo del lavoro.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Regolamento del CdS

SUA quadro A3.b B5

Pagina academia.edu



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Manifesto degli studi

DOCUMENTI A SUPPORTO

https://www.academia.edu/40628424/Procedure_di_ammissione_al_Corso_di_Laurea_Magistrale_in_Scienze_

https://www.disfipeq.unich.it/sites/st10/files/guida_scienze_filosofiche_a.a._2020-2021.pdf

<https://www.youtube.com/watch?v=chBmGblpyQM>

https://www.disfipeq.unich.it/sites/st10/files/universita_degli_studi_g._dannunzio.pdf

https://www.unich.it/sites/default/files/manifesto_studi_2023-24.pdf

D.CDS.2.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

- D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.
- D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.
- D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.
- D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 1

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Le conoscenze necessarie per accedere all'immatricolazione sono descritte in maniera puntuale nel regolamento del CdS.

L'opera di informazione dell'ateneo sulla corretta compilazione del Syllabus degli ultimi anni ha portato a una maggiore consapevolezza nella compilazione di questo importante strumento di pubblicità informativa.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 2

Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?

I prerequisiti sono considerati in base alla laurea triennale di provenienza o tramite la preparazione personale con un voto di laurea non inferiore a 90/110.

L'attività di valutazione e comunicazione agli interessati è svolta da tre componenti del corpo docente.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 3

Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.

Il CdS di Scienze Filosofiche non presenta difficoltà di integrazione perché gli studenti hanno nella stragrande maggioranza dei casi già acquisito una laurea L5. Negli altri casi sono già laureati oppure hanno sostenuto esami integrativi per iscriversi.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 4

Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?

Quesito non riguardante la LM78



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 5

Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

Come già specificato i requisiti sono puntualmente indicati nel regolamento. Inoltre il servizio di Tutorato, di studenti e docenti, aiuta a comprenderne le modalità agli interessati.

D.CDS.2.2 - Criticità / Aree di miglioramento

L'aspetto da migliorare, riguardante il punto in questione, concerne soprattutto l'aspetto della comunicazione. Molto spesso risulta poco efficace sia la pubblicità istituzionale, tramite il sito del DISFIPEQ, sia quella tramite il sito academia.edu.

Probabilmente si renderà necessaria la gestione di una pagina web su piattaforme social (Facebook, Instagram) con la pubblicazione di tutti i materiali riguardanti le attività di orientamento e le modalità di accesso, oltre che gli incontri dedicati alle opportunità nel mondo del lavoro per i futuri laureati.

Vi è, infine, la necessità di ricominciare a bandire posti di tutor, nonostante la carenza di fondi per la didattica, poiché ci siamo accorti in questi ultimi due anni come sia una risorsa a cui non si può rinunciare. Accanto a questa figura sarà necessario pensare a un social-media-manager che sappia gestire e veicolare le informazioni sulle varie piattaforme.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Regolamento del CdS

Sillabi degli insegnamenti



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



DOCUMENTI A SUPPORTO

https://www.apc.unich.it/sites/st21/files/lm-78_scienze_filosofiche_0.pdf

https://www.apc.unich.it/sites/st21/files/all_57_2.pdf

https://www.apc.unich.it/sites/st21/files/all_52_2.pdf

D.CDS.2.3 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

- D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.
- D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.
- D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.
- D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 1

L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)

Come è stato detto, la struttura propria del corso di laurea favorisce l'autonomia degli studenti nella costruzione del proprio percorso di formazione. A tal fine oltre al materiale messo a disposizione nelle piattaforme istituzionali c'è da considerare che il numero non ingente degli iscritti al corso di laurea permette una fruttuosa interazione personale con la possibilità di fornire



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



adeguato supporto nell'affrontare le scelte riguardanti il proprio percorso.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 2

Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)

Avendo un percorso di formazione eterogeneo, non solo di discipline filosofiche ma anche di altre discipline, di per sé la modalità della didattica della LM78 rispecchia tale multiformità. Inoltre c'è da tener presente che da alcuni anni il nostro ateneo eroga borse per visiting professor e il nostro dipartimento, in particolare il nostro corso di laurea, ospita regolarmente da quattro anni colleghe/-i stranieri che tengono lezioni in inglese. Questo ha portato naturalmente a richiedere un impegno maggiore da parte degli studenti ma sicuramente grandi frutti nell'apprendimento degli stessi.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 3

Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?

Nel periodo successivo alla pandemia, in cui l'attività didattica era erogata a distanza, l'ateneo ha ritenuto opportuno non disperdere il patrimonio logistico e anche di competenze acquisito per necessità, garantendo la didattica a distanza per determinate categorie di studenti, specificatamente studenti lavoratori, studentesse neo-mamme, studentesse/-i iscritti a federazioni sportive con impegni agonistici.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 4

Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

Il nostro ateneo dispone di un Servizio Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) con referenti che contattano di volta in volta i docenti presso cui gli studenti affetti da disturbi devono



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



sostenere gli esami. Tuttavia tali casi si sono palesati in maniera molto sporadica.

D.CDS.2.3 - Criticità / Aree di miglioramento

La struttura regolamentare del CdS, come detto, si muove per favorire la formazione degli studenti secondo 3 direttrici (docenza negli istituti superiori, preparazione storico-teoretica in filosofia, gestione delle risorse in ambito aziendale). Per arrivare a ciò il percorso degli studi si articola in entrambi gli anni su due momenti: quello delle discipline filosofiche caratterizzanti (obbligatorie sia al I che al II anno), e quello delle affini o integrative (concernenti le discipline storiche, sociologiche, pedagogiche o aziendalistiche).

Proprio scegliendo le attività affini o integrative, la maggior parte delle quali offerte agli studenti tramite mutuazioni presso altri CdS dell'ateneo, si rende possibile allo studente della LM78 di costruire il proprio percorso di studi, optando per uno dei tre indirizzi offerti.

Da sottolineare che una recente modifica delle norme per la programmazione didattica ha reso possibile nel corso dell'ultimo varo del regolamento, di inserire tra le discipline affini o integrative anche due insegnamenti di filosofia erogati presso altri CdS magistrali dell'Annunzio, venendo incontro ai desiderata di alcuni studenti che preferivano concentrarsi esclusivamente sulle discipline filosofiche per completare il proprio corso di studi.

Un aspetto che senza dubbio va costantemente monitorato ed eventualmente migliorato riguarda l'articolazione degli anni di corso dal punto di vista didattico. Questo perché l'offerta didattica non è determinata esclusivamente da docenti afferenti al corso, ma, come detto, anche da docenti che erogano la didattica presso altri corsi di laurea del nostro ateneo. Ciò comporta, molto spesso, difficoltà organizzative da parte degli studenti o a problemi di sovrapposizione delle lezioni. Tutto questo non appare di facile soluzione ma per il futuro si dovrà sicuramente tenerne conto.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4 - Fonti documentali



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



DOCUMENTI CHIAVE

SUA quadro B5

Pagina academia.edu

DOCUMENTI A SUPPORTO

https://www.academia.edu/41818129/Bando_per_il_conferimento_di_5_borse_per_la_mobilit%C3%A0_internaz

https://www.academia.edu/38436458/Bando_per_il_conferimento_di_12_borse_per_la_mobilit%C3%A0_intern

https://www.academia.edu/37355494/Bando_per_il_conferimento_di_15_borse_per_la_mobilit%C3%A0_intern

<https://www.unich.it/ugov/degree/5379>

D.CDS.2.4 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

- D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.
- D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo il rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.4 - N. 1



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

In seguito alla pandemia c'è stato un notevole calo di interesse da parte degli studenti per la mobilità internazionale. Per cercare di ovviare a questa diminuzione degli studenti outgoing in accordo con l'ufficio relazioni internazionali dell'ateneo si stanno approntando mobilità brevi, che rendono possibile l'acquisizione di cfu frequentando esclusivamente un corso oppure un seminario di breve durata.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.4 - N. 2

Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

Per quanto riguarda la creazione di un titolo congiunto o multiplo con la stipula di convenzione, tale strada è stata a lungo ponderata nel corso del quinquennio trascorso, ma si è resa impossibile da percorrere, così da preferire la via delle borse per la mobilità.

La recente attivazione di uno sportello dedicato alla promozione del progetto INGENIUM presso il nostro Ateneo, specificatamente finalizzato all'internazionalizzazione dell'Ateneo in generale e dei corsi in particolare, potrà servire da supporto per un miglioramento in questo campo della LM78.

D.CDS.2.4 - Criticità / Aree di miglioramento

Al fine di promuovere l'internazionalizzazione della didattica il CdS, supportato in ciò dal Dipartimento e dallo stesso Ateneo, si è mosso nel corso degli ultimi anni secondo due indirizzi di manovra.

Da una parte si è favorito in misura sempre maggiore la fruizione da parte degli studenti di borse Erasmus e borse di mobilità. Da segnalare soprattutto le borse di mobilità stipulate con l'Università Gutenberg di Magonza che ha portato per anni ad un fruttuoso scambio con l'Istituto di filosofia pratica di quella sede; accanto a questa mobilità strutturata vi è stata la stipula di una borsa di Mobilità dal titolo World Cultural Heritage Studies bandito dal Centro Interuniversitario per la Formazione Internazionale (H2CU) nell'ambito della convenzione con la Fordham University (New York).



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Dall'altra molti docenti della LM78 hanno usufruito in maniera massiccia delle risorse messe a disposizione dall'ateneo per invitare colleghi stranieri di chiara fama come Visiting Professor a tenere seminari inseriti all'interno dei propri corsi.

Le criticità che sono state riscontrate nel corso di questi anni riguardano una ovvia interruzione del processo di scambio con le sedi convenzionate degli studenti, sia Incoming che outgoing, determinata dalla situazione pandemica. Successivamente a questa crisi gli studenti hanno mostrato minor interesse rispetto al passato a continuare su questa via. Appare necessario dunque cercare di riprendere l'attività di scambio così come era stata organizzata nel periodo precedente la pandemia e su questo il corso di studi deve lavorare di concerto con gli organi di ateneo, cercando di favorire le mobilità brevi e così anche prendere in considerazione la possibilità di stringere convenzioni con altre Università per l'attuazione di un corso di laurea internazionale.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Regolamento didattico d'Ateneo

Regolamento del CdS

DOCUMENTI A SUPPORTO

https://www.unich.it/sites/default/files/allegati/23-04-2014/regolamento_didattico.pdf



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



https://www.apc.unich.it/sites/st21/files/lm-78_scienze_filosofiche_0.pdf

D.CDS.2.5 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

- D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 1

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Oltre a quanto disposto nel regolamento, ogni docente ha il dovere di indicare sul proprio Syllabus della disciplina erogata le modalità dello svolgimento della prova, specificando in cosa consista tale verifica e in quale modo venga operata la valutazione.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 2

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Le modalità di verifica sono molteplici a seconda dei modi dell'erogazione della disciplina e della specificità della disciplina stessa, che può articolarsi in laboratori di lettura del testo o seminari con docenti esterni, oltre che le tradizionali lezioni frontali con il docente.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 3

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

E' compito del Coordinatore del CdS controllare che i Sillabi siano compilati in tutte le loro parti e correttamente.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 4

Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

I monitoraggi delle carriere fin qui effettuati mostrano un'ottima performance degli studenti della LM78 per quanto riguarda le votazioni raggiunte, dovute soprattutto alla passione per la filosofia degli studenti.

D.CDS.2.5 - Criticità / Aree di miglioramento

Un aspetto che potrebbe essere preso in maggior considerazione da parte dell'offerta didattica e della valutazione è quella riguardante la possibilità di esoneri parziali scritti in itinere dei frequentanti dei corsi, per rendere più agevole affrontare a conclusione degli stessi la verifica orale da parte degli studenti.

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Quesito non riguardante la LM78

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.2.6 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

- D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.
- D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.6 - N. 1

Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?

non specificato

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.6 - N. 2

Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?

non specificato

D.CDS.2.6 - Criticità / Aree di miglioramento

non specificato

D.CDS.2.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO N. 1

Erogazione di parte dei corsi in inglese



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

La necessità di rendere il CdS più attrattivo dagli studenti incoming del programma Erasmus, insieme alla volontà di rendere più abili i nostri studenti a muoversi con agio nei contesti accademici stranieri potrebbe essere favorita con l'erogazione di parti dei corsi erogati in inglese.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Favorire l'erogazione di una parte dei corsi in inglese

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

-

RESPONSABILITÀ

Coordinatore, GAQ

RISORSE NECESSARIE

Nessuna

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

2 anni

OBIETTIVO N. 2

Creazione di protocolli seminariali o delle lezioni

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Per favorire la frequenza della didattica, visto che è facoltativa, e una più fluida verifica degli esami, i docenti potrebbero promuovere la scrittura di protocolli seminariali, in cui si riassume di volta in volta quanto prodotto nell'incontro didattico, disponendo per i protocollanti un esonero parziale del carico da portare all'esame.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Promuovere la scrittura di protocolli delle lezioni

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Indicatori SMA

RESPONSABILITÀ

Coordinatore - Docente

RISORSE NECESSARIE

Nessuna

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

2 anni

OBIETTIVO N. 3

Nuove metodologie didattiche - integrazione

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Sperimentare nuove metodologie didattiche migliorative da condurre in armonia con quelle tradizionali.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



AZIONI DA INTRAPREDERE

Metodo Delphi.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Indicatori SMA

RESPONSABILITÀ

Coordinatore

RISORSE NECESSARIE

Nessuna

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

2 anni



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



D.CDS.3

LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

D.CDS.3.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Nel corso dell'attuale quinquennio di riferimento (2018-2022), si continua a registrare la mancanza di personale amministrativo o infrastrutturale assegnato al CdS e, in particolare, di un Manager Didattico con compiti formalizzati. Dalle relazioni della CPDS e dai dati AlmaLaurea, relativi al periodo di riferimento, si evidenzia che i servizi di supporto alla didattica offerti dall'Ateneo non sono considerati ancora completamente adeguati, soprattutto per quanto concerne le aule, le sale studio e le postazioni informatiche. Si tratta di criticità e aree di intervento non indipendenti dal più ampio operato progettuale dell'Ateneo, quindi non controllabili da chi gestisce il CdS.

A fronte delle anzidette criticità, si osserva che il personale docente risulta adeguato per numerosità e qualificazione a sostenere le esigenze del CdS, sia in termini scientifici che di assistenza agli studenti. Si evidenzia, inoltre, che tutti gli indicatori di sostenibilità del CdS, al pari di quelli di solidità dell'offerta formativa e di consistenza della docenza, mostrano valori più che soddisfacenti.

AZIONE CORRETTIVA N.1

Potenziamento della dotazione numerica del personale tecnico-amministrativo e della disponibilità di aule e di postazioni informatiche

AZIONI INTRAPRESE

Trattasi di criticità che coinvolgono direttamente le competenze dell'Ateneo, quindi non controllabili da chi gestisce il CdS.

STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Non si ravvisano variazioni di rilievo rispetto alle criticità evidenziate.

D.CDS.3.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Scheda SUA quadro B3
Opinioni Studenti e Laureati Sua quadri B6-7
Indicatori per SMA

DOCUMENTI A SUPPORTO

https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/27-12-2022/relazione_cpds_2022_-_dipartimento_di_scienze_filosofiche_pedagogiche_ed_economico-quantitative.pdf

https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/19-01-2023/lm-78_scienze_filosofiche.pdf

https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/17-01-2023/lm-78_scienze_filosofiche.pdf

https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/08-05-2023/lm-78_scienze_filosofiche.pdf



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



D.CDS.3.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

- D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
- D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
- D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.
- D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.
- D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 1

I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?

Riguardo all'adeguatezza dei docenti e delle figure specialistiche – in termini di numerosità e



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



qualificazione – a sostenere le esigenze didattiche del CdS, si registra un buon livello di coerenza SSD insegnamento/docente.

Come evidenziato dalle relazioni annuali della CPDS, i docenti del CdS supportano in modo adeguato ed efficace le esigenze del CdS sia per i contenuti scientifici proposti, sia per l'organizzazione didattica.

Dai contenuti dei programmi didattici consultabili sul sito istituzionale del CdS emerge che i docenti valorizzano le proprie competenze scientifiche portando nella didattica i risultati delle proprie ricerche che risultano ampiamente pertinenti agli obiettivi didattici previsti dalla SUA.

Dalla SMA (periodo di riferimento 2018-2022) si evince come l'ottimale valore registrato nel rapporto studenti regolari/docenti sia idoneo a favorire una relazione efficace tra docenti e studenti in termini di accessibilità e tempo disponibile per ricevimenti, assistenza e orientamento, relazione tesi. D'altro canto, i valori assunti nel periodo in esame dalla percentuale dei docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti, da un lato, testimoniano la coerenza scientifica dei docenti di riferimento

rispetto all'offerta formativa di base e caratterizzante del CdS, dall'altro, confermano l'affidabilità e solidità dell'offerta formativa proposta. Un'ulteriore conferma del buon livello di efficacia del CdS e della consistenza del corpo docente è offerta dai valori registrati dal rapporto fra studenti iscritti e docenti. Da ultimo, come emerge dai dati Almalaurea, l'85% circa degli studenti (media dei valori del periodo di riferimento) esprime il proprio gradimento nei confronti del rapporto con i docenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 2

I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?

Il CdS prevede attualmente la presenza di docenti-tutor con funzioni di assistenza a ogni tipologia di studenti, con particolare riguardo agli studenti lavoratori e fuoricorso. Come si evince dalla SUA (quadro B5), negli aa.aa. 18-19 e 19-20, il CdS ha potuto disporre di un servizio di tutoring garantito oltre che da docenti del CdS, anche da studenti-tutor, la cui attività è stata coordinata dal Presidente del CdS, in accordo con il Delegato di Dipartimento (sez. Chieti) all'Orientamento. Al fine di sostenere al meglio le esigenze didattiche del CdS è auspicabile potenziare l'attuale servizio di assistenza agli studenti attraverso il ripristino della figura di studenti-tutor.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 3

Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?

-

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 4

Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?

Per quanto concerne la valorizzazione del legame fra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici, si osserva come la presenza nel CdS di un buon livello di coerenza fra i due parametri sia in grado di garantire una buona qualità della didattica. In fase di programmazione annuale, infatti, l'elenco degli insegnamenti da attivare per l'a.a. successivo riporta i contenuti didattici, gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti e i relativi SSD. Ciò consente al CdS di verificare la congruenza del profilo dell'insegnamento con quello del docente affidatario.

A ciò si aggiunge l'invito rivolto

agli studenti del CdS a partecipare alle attività seminariali, alle giornate di studio e ai convegni organizzati dal Dipartimento.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 5

Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)

Riguardo alla presenza di iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline, si rileva che l'aggiornamento didattico e scientifico dei docenti si svolge attraverso la condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione, mediante



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



l'organizzazione di incontri dedicati al confronto metodologico e disciplinare tra i docenti del CdS, oltre che mediante la partecipazione ai convegni internazionali dei rispettivi SSD.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 6

È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?

La formazione al personale docente (professori e ricercatori) sull'attività di aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative, si è svolta (negli anni solari 2020-'21-'22 e per un totale di 26 ore) mediante la partecipazione a incontri organizzati da docenti del dipartimento.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 7

Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?

Negli aa.aa. 18-19 e 19-20, il CdS ha potuto disporre di studenti-tutor scelti tramite procedura di selezione comparativa prevista dal regolamento di Ateneo per l'attribuzione di assegni destinati alle incentivazioni delle attività di tutorato, didattico-integrative, propedeutiche e di recupero

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 8

Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

-

D.CDS.3.1 - Criticità / Aree di miglioramento



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Per quanto concerne la dotazione e qualificazione del personale docente, non si rilevano criticità.

Al fine di rafforzare le attività di tutorato, didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, si auspica l'attivazione, nel breve periodo, di una procedura comparativa per la selezione di uno o più tutor.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale

D.CDS.3.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Relazioni della Commissione Paritetica

Dati AlmaLaurea per la soddisfazione del Corso da parte dei Laureati

DOCUMENTI A SUPPORTO

https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/27-12-2022/relazione_cpds_2022_-_dipartimento_di_scienze_filosofiche_pedagogiche_ed_economico-quantitative.pdf

https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/08-05-2023/lm-78_scienze_filosofiche.pdf

D.CDS.3.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

- D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.
- D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



- D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.
- D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.
- D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 1

I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

Il CdS non dispone di personale amministrativo o infrastrutturale, appoggiandosi per ogni attività relativa a questi ambiti al personale e alle risorse del Dipartimento e dell'Ateneo in generale. Su questo fronte si rileva una criticità dovuta alla mancanza sia di un manager didattico con compiti formalizzati, sia di personale amministrativo dedicato alle specifiche attività di gestione del CdS. La prenotazione delle aule, i calendari delle lezioni e degli esami sono aggiornati in tempo reale e consultabili sul portale di Ateneo. La presenza in sede dei docenti del CdS garantisce una opportuna azione di tutoring nei confronti degli studenti e assicura un efficace servizio di orientamento in itinere. L'assistenza e l'orientamento degli studenti per i periodi di formazione all'esterno è affidata ad un docente che svolge specifica attività di tutoraggio.

Il CdS supporta gli studenti con disabilità avvalendosi dei servizi previsti dal Dipartimento e dall'Ateneo. A livello di Ateneo esiste un ufficio per studenti con disabilità e DSA, un docente delegato dal Rettore per tali servizi e, per ogni dipartimento, un docente delegato dal Direttore. Il CdS usufruisce del servizio "job placement" dell'Ateneo finalizzato all'accompagnamento dei laureandi e dei neo laureati nell'inserimento nel mondo del lavoro, anche attraverso l'organizzazione di incontri e workshop con i diversi stakeholder.

Le aule utilizzate dal CdS sono tutte distribuite all'interno del Campus di Chieti. Dai dati Almalaurea emerge che il livello di gradimento per le aule in cui si svolgono le lezioni è pari al 48% (media dei valori del periodo di riferimento) a fronte del 74% rilevato a livello di Ateneo. In particolare, dalle relazioni della CPDS (relative al quinquennio in esame) emerge che le criticità evidenziate dalla componente studentesca riguardo alla fruizione delle aule si esprimono in termini di disponibilità, di capienza e sicurezza delle stesse.

Gli studenti possono usufruire del CESID, una struttura attrezzata con postazioni informatiche che fornisce un supporto alle attività didattiche del CdS. A tal riguardo, dalle rilevazioni Almalaurea



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



emerge che soltanto il 19% degli studenti (media dei valori del periodo censito) ritiene adeguato il numero di postazioni informatiche. Il dato evidenzia quanto ampia sia ancora la carenza di postazioni informatiche. A sostegno di ciò, dalle relazioni della CPDS si evince l'importanza di potenziare la disponibilità di strumentazioni informatiche per esercitazioni e attività di laboratorio, superando una criticità non controllabile da chi gestisce il CdS e che riguarda più in generale l'Ateneo.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 2

Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?

Ai fini dell'attività di verifica della qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni, il CdS fa riferimento al "sistema di misurazione e valutazione della performance (SMVP)" che prevede la misurazione e la valutazione della performance individuale e comportamentale del personale tecnico-amministrativo.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 3

Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico- amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?

La presenza di una programmazione, a livello dipartimentale, del lavoro svolto dal personale tecnico- amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi annualmente prefissati, risulta essere coerente con l'offerta formativa del CdS.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 4

Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?

Il personale tecnico-amministrativo partecipa alle attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 5

Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).

Circa le strutture di sostegno alla didattica, come emerge dalle relazioni annuali della CPDS, la biblioteca "Ettore Paratore" presente nel Campus ha orari di apertura e patrimonio librario non propriamente adeguati alle necessità didattiche del CdS. Anche questa criticità risulta non direttamente imputabile alla azione del CdS. Tuttavia è da rimarcare un miglioramento del servizio del prestito interbibliotecario che si aggiunge alla possibilità di accedere ed usufruire tramite le proprie credenziali fornite dall'Ateneo a banche dati per la consultazioni di pubblicazioni online.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 6

I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

I servizi predisposti dal CdS sono facilmente fruibili dagli studenti e adeguatamente pubblicizzati sul portale dell'Ateneo, che in linea con il Piano Strategico 2019-2023 si è impegnato "a potenziare e dare continuità ai servizi rivolti a migliorare le condizioni di studio, di formazione e di vita degli studenti, supportandoli durante gli stadi della carriera universitaria attraverso l'orientamento in ingresso, il sostegno all'esercizio del diritto allo studio, l'affiancamento per stages, tirocini e mobilità internazionale fino al job placement e ai servizi post-lauream. Particolare attenzione viene riservata anche ai servizi di counseling e supporto psicologico, con peculiare riferimento agli studenti con disabilità". Sulle relative modalità di monitoraggio, affidate tra l'altro ad apposita commissione di Ateneo e all'istituzione di applicativi e procedure formalizzate, si rinvia all'illustrazione del suddetto Piano Strategico.

D.CDS.3.2 - Criticità / Aree di miglioramento

Con riferimento alla dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica, si rilevano criticità nei

seguenti ambiti:



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



- dotazione numerica del personale tecnico-amministrativo;
- disponibilità di aule sotto il profilo quali-quantitativo;
- dotazione numerica di postazioni informatiche.

Le aree di miglioramento sono da intendersi strettamente collegate al superamento delle criticità evidenziate, perciò dipendenti da mezzi e situazioni non controllabili direttamente da chi gestisce il CdS.

D.CDS.3.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO N. 1

Studenti-tutor

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Ripristinare la presenza di uno o più studenti-tutor nell'ambito del corso di studi.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Ripristinare la presenza di uno o più studenti-tutor nell'ambito del corso di studi. Richiedere l'attivazione di una procedura di selezione comparativa per l'attribuzione di assegni destinati all'incentivazione dell'attività di tutorato, didattico-integrative, propedeutiche di recupero.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Questionari dedicati a rilevare l'efficacia delle attività degli studenti-tutor.

RESPONSABILITÀ

Coordinatore del corso di studio.

RISORSE NECESSARIE

Risorse del Dipartimento dedicate alla didattica.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Un anno.

OBIETTIVO N. 2

Manager didattico

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Notare il corso di studi di una figura con funzioni di manager didattico.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Incrementare la disponibilità di personale a supporto dell'attività del corso di studio con la figura di un manager didattico, al fine anche di mediare la comunicazione in maniera più efficace.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Schede di valutazione annuale da parte degli studenti nei prossimi cinque anni. opinione laureati raccolti da AlmaLaurea.

RESPONSABILITÀ



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Ateneo

RISORSE NECESSARIE

L'allocazione delle risorse per il supporto amministrativo non è deciso dal corso di studio (ma da esso solo segnalata), quindi sarà cura del Dipartimento (o dell'ateneo) identificare le risorse necessarie.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Due anni.

OBIETTIVO N. 3

Attività tecnico-amministrative

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Migliorare il sostegno al corso di studio per le attività tecnico-amministrative.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Incrementare la disponibilità di personale a supporto dell'attività del corso di studio di almeno una unità.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Schede di valutazione annuale da parte degli studenti nei prossimi cinque anni. Opinioni laureati raccolti da AlmaLaurea.

RESPONSABILITÀ

Ateneo



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



RISORSE NECESSARIE

L'allocazione delle risorse per il supporto amministrativo non è deciso dal corso di studio (ma da esso solo segnalata), quindi sarà cura del Dipartimento (o dell'ateneo) identificare le risorse necessarie.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Due anni.

OBBIETTIVO N. 4

Adeguatezza qualitativa e quantitativa delle aule

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Incrementare il numero delle aule a disposizione del corso di studio; migliorare la qualità degli arredi delle aule, la funzionalità degli ausili didattici, nonché il livello di comfort fornito (riscaldamento, condizionamento, illuminazione, acustica).

AZIONI DA INTRAPREDERE

Assicurare la piena funzionalità delle aule a disposizione, mediante interventi di manutenzione al fine di verificare l'efficace funzionamento dei sistemi di riscaldamento e climatizzazione.

Predisporre un progetto per dotare (almeno in qualche aula) le postazioni di alimentazione elettrica.

A tal scopo occorre sensibilizzare le diverse competenze di ateneo e dipartimento, trattandosi di una criticità che riguarda più in generale l'Università Gabriele D'Annunzio di Chieti-Pescara, e non il corso di studi.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Schede di valutazione annuale da parte degli studenti nei prossimi cinque anni. Opinioni laureati raccolti da AlmaLaurea.

RESPONSABILITÀ

Ateneo

RISORSE NECESSARIE

L'allocazione delle risorse per il supporto amministrativo non è deciso dal corso di studio (ma da esso solo segnalata), quindi sarà cura del Dipartimento (o dell'ateneo) identificare le risorse necessarie.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Due anni.

OBIETTIVO N. 5

Promuovere un incremento delle postazioni informatiche per gli studenti del corso di studi.

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Potenziare il numero delle postazioni informatiche a disposizione del corso di studi.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Verificare presso gli organi di dipartimento la possibilità di incrementare il numero di postazioni informatiche e, in prospettiva, di adeguare il laboratorio informatico. a tal scopo occorre sensibilizzare le diverse competenze di ateneo e dipartimento, trattandosi di una criticità che riguarda più in generale l'Università D'Annunzio di Chieti Pescara e non il CdS.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Schede di valutazione annuale da parte degli studenti nei prossimi cinque anni. Opinioni laureati raccolti da AlmaLaurea.

RESPONSABILITÀ

Ateneo

RISORSE NECESSARIE

L'allocazione delle risorse per il supporto amministrativo non è deciso dal corso di studio (ma da esso solo segnalata), quindi sarà cura del Dipartimento (o dell'ateneo) identificare le risorse necessarie.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Due anni.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



D.CDS.4

RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

D.CDS.4.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

L'ultimo rapporto del riesame ciclico non segnalava particolari problemi se non deficienze organizzative e infrastrutturali dell'Ateneo medesimo. A tal fine le azioni da intraprendere venivano individuate nella somministrazione di questionari che rivelassero tali deficienze. Quest'azione non è stata messa in campo anche in ragione del COVID che ha reso difficile la realizzazione di tali progetti.

Il CdS, come rilevato anche dal rapporto del riesame precedente, presenta ancora un rapporto docenti-studenti adeguato, consentendo una relazione costante sia sui contenuti che sull'organizzazione della didattica. A causa dell'emergenza COVID che ha di fatto sospeso la gestione dell'ordinario per circa due anni, restano ancora alcuni punti di criticità. La principale sfida appare essere legata al piano della comunicazione interna tra coordinamento, docenti, studenti e personale amministrativo. Inoltre, sulla base delle richieste avanzate dagli studenti, si avverte l'esigenza di un più attento monitoraggio della distribuzione degli insegnamenti tra i semestri, soprattutto degli insegnamenti obbligatori. Una maggiore attenzione è richiesta anche nella definizione degli appelli d'esame per evitare eventuali accavallamenti di orari e di giorni.

Le azioni che si intendono intraprendere per implementare il piano di comunicazione tra personale amministrativo, studenti, docenti e coordinamento del CdS riguarda la realizzazione di una modalità di comunicazione strutturata, attraverso incontri cadenzati, anche brevi, mensili, che possano agevolare la circolazione delle informazioni tra le parti e la socializzazione di eventuali problemi e difficoltà. L'incontro mensile sarà predisposto tramite un canale teams dedicato.

AZIONE CORRETTIVA N.1

Questionari e incontri tematici

AZIONI INTRAPRESE

E' stato realizzato un questionario per raccogliere le deficienze infrastrutturali e organizzative dell'Ateneo



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

Tali questionari non sono stati diffusi a causa dell'emergenza COVID non si è potuto testare quindi l'esito, si intende perciò riprendere il progetto e mettere in pratica l'azione, affiancandola però anche a incontri tematici periodici.

D.CDS.4.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti

D.CDS.4.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Schede di Monitoraggio Annuali
Schede SUA CdS quadri B6-7, C1-3
Relazioni della Commissione Paritetica
Dati AlmaLaurea

DOCUMENTI A SUPPORTO

https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/27-12-2022/relazione_cpds_2022_-_dipartimento_di_scienze_filosofiche_pedagogiche_ed_economico-quantitative.pdf

https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/08-05-2023/lm-78_scienze_filosofiche.pdf

<https://www.unich.it/ugov/degree/5379>

D.CDS.4.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

- D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.
- D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.
- D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.
- D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.
- D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 1

Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?

Il Coordinatore del CdS riferisce regolarmente nei Consigli delle consultazioni con gli Stakeholders, benché tali consultazioni sono state negli ultimi tempi ridotte e necessitano di una maggiore attenzione.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 2

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?

Il Consiglio del Corso di Studio è il luogo deputato per rilevare le criticità e dare luogo alla discussione sulle misure da adottare per risolverle.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 3



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?

Regolarmente il Coordinatore informa il CdS nelle sedute consiliari dei risultati delle valutazioni degli studenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 4

Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?

Finora si è ritenuto non necessario attivare procedure diverse dal semplice e normale rapporto informativo che regolarmente presentano i rappresentanti degli studenti nei Consigli, anche perché il numero non elevato degli studenti permette una facile comunicazione.

D.CDS.4.1 - Criticità / Aree di miglioramento

Da tutte le componenti è stato segnalato un limite di circolazione delle informazioni, tanto relative alle azioni intraprese per l'organizzazione della didattica, quanto rispetto alla comunicazione di iniziative culturali promesse e organizzate dai membri del CdS.

Lo stesso problema di comunicazione si riscontra anche rispetto alle istituzioni locali e alle scuole del territorio. Attualmente il CdS non ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti.

Queste questioni sono emerse attraverso l'incontro con delegazioni degli studenti, ma anche attraverso incontri informali con i docenti che insegnano nelle scuole del territorio.

Le azioni individuate per questa criticità si propongono di costruire una struttura dedicata alla comunicazione. Oltre al referente della segreteria didattica, già troppo oberato dal lavoro attuale, si avverte la necessità di individuare delle figure che abbiano innanzitutto la funzione di aggiornare il sito del CdS, di inviare al sito tutte le iniziative, i seminari, le pubblicazioni che riguardano i membri del CdS. Le stesse informazioni saranno contestualmente trasmesse a una mailing list di istituzioni e professori delle scuole secondarie così da



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



creare un continuo canale di comunicazione con il territorio, implementando le azioni della terza missione e rafforzando anche l'orientamento verso le classi terminali delle scuole superiori coinvolgendole nelle iniziative pubbliche organizzate dal CdS, che spesso non arrivano al territorio, producendo uno spreco di risorse e di opportunità.

La seconda azione in questo ambito riguarda un maggiore coinvolgimento dei dottorandi e delle dottorande alla vita del CdS, così da coinvolgerli in ambiti di gestione del CdS, invitandoli, senza diritto di voto, al CdS allargato agli studenti.

La terza azione, ascoltate anche le istanze delle rappresentanze degli studenti, riguarda il miglioramento del sito del CdS riportando le indicazioni e modulistiche utili aggiornate, aiutando così anche gli studenti lavoratori e part-time.

La quarta azione riguarderà la formalizzazione degli incontri. Purtroppo la situazione emergenziale non ha favorito in quegli ultimi anni una strutturazione degli incontri con le parti, sebbene negli ultimi mesi si siano avviati provvedimenti in questa direzione. L'azione intrapresa consisterà perciò nella redazione di un breve protocollo di ogni incontro.

La quinta azione consisterà nel trovare dei canali di comunicazione efficaci e facili da consultare. In particolare, pubblicizzare l'esistenza di una casella mail gestita dai tutors che raccoglierà tutte le istanze avanzate dagli studenti.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 - Fonti documentali



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



DOCUMENTI CHIAVE

Verbali del CdS

Verbali commissione paritetica

Opinione Studenti

DOCUMENTI A SUPPORTO

<https://www.disfipeq.unich.it/organi/consigli-di-corso-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-scienze-filosofiche-lm78-lmsf/verbali>

https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/27-12-2022/relazione_cpds_2022_-_dipartimento_di_scienze_filosofiche_pedagogiche_ed_economico-quantitative.pdf

<https://opinionistudenti.unich.it/area>

D.CDS.4.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

- D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.
- D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



- D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
- D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.
- D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
- D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 1

Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

Il coordinamento dell'attività didattica è compito del Presidente del Corso di Studio, che ha il mandato di armonizzare le richieste degli studenti con le esigenze dei docenti. Il luogo in cui tutto questo avviene è il Consiglio del corso di Studi.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 2

Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?

Entro la libertà d'insegnamento e di ricerca, garantita a ogni docente, si cerca di riuscire, entro i limiti della competenza di ciascuno, di offrire un percorso ampio e variegato agli studenti, in connessione con le più recenti correnti interpretative storiografiche e di ricerca.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 3



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?

Di questi risultati il Coordinatore dà conto attraverso il commento alla SMA che viene discusso nel CdS ogni anno.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 4

Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?

La laurea in Scienze Filosofiche non è professionalizzante, quindi, benché l'ingresso nel mondo del lavoro sia da tenere in conto, non va considerato l'unico metro di giudizio per considerare l'efficacia della formazione del corso.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 5

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?

Come detto questi elementi sono regolarmente discussi in sede di Consiglio.

D.CDS.4.2 - Criticità / Aree di miglioramento

La progettazione e le metodologie didattiche del CdS costituiscono un vero punto di forza del CdS come attestato dalle valutazioni eccellenti e in costante crescita degli studenti e delle studentesse iscritte. Piuttosto che un miglioramento delle criticità si intravede la possibilità di un'ulteriore implementazione dell'offerta.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



In particolare, per migliorare le chances in uscita degli studenti iscritti al CdS si propone la firma di protocolli di intesa con editori di settore che possano formare i nostri studenti e far loro acquisire conoscenze e competenze nell'ambito dell'editoria. Questo rappresenterà non soltanto un'occasione ulteriore di formazione ma anche una motivazione all'iscrizione dei nostri studenti della triennale alla magistrale.

Sul piano dell'internazionalizzazione il CdS cercherà anche di promuovere all'interno dei corsi alcune lezioni in lingua inglese.

Su indicazione anche degli studenti, si promuoverà l'adesione ai progetti PIP.

Sul piano della parità di genere si cercherà di promuovere in ambito filosofico una riflessione sul rapporto tra pensiero filosofico e genere, per sensibilizzare ulteriormente all'inserimento nell'ambito dei programmi di studi il pensiero di filosofe e le questioni connesse alle differenze di genere.

Accanto alle azioni di orientamento si avverte, su sollecitazione degli studenti, la ripresa delle azioni di tutorato. Così come la realizzazione di brochure informative sui piani di studio e l'offerta formativa del CdS.

Tra le possibili aree di intervento, volte a migliorare la didattica nel CdS, c'è, tra le molteplici, l'utilizzo della tecnica propria al "metodo Delphi", consistente nel programmare interviste di esperti (nel nostro caso studenti) chiamati ad esprimere in modo anonimo, a distanza, i propri pareri ed opinioni su una determinata tematica, allo scopo di validarne alcuni tramite il confronto reciproco e la condivisione progressiva.

E' una tecnica nata nell'ambito della ricerca economico-sociale ma che ben si adatta alle esigenze della ricerca educativa. Diviene particolarmente utile quando si ha l'esigenza di descrivere scenari futuri in situazioni in cui manca il consenso o l'accordo sugli interventi e/o soluzioni da adottare. Mediante un processo di reiterazione controllata, tale tecnica permette una previsione comune ed attendibile, evitando gli effetti, talvolta controproducenti dell'interazione diretta tra le parti (permette di evitare effetti di leadership relative al prevalere di una specifica professione o di interessi di gruppo acquisiti o di forti personalità e di evitare la dominanza di opinioni e scontri di opinione tra le parti, garantendo altresì l'anonimato ai singoli partecipanti in modo tale da permettere ai rispondenti di esprimere la loro opinione evitando loro di compromettere la loro reputazione).



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Dato che Metodo Delphi è utilizzato per diversi scopi – la definizione di obiettivi, l'individuazione di possibili soluzioni ad un problema, la valutazione della desiderabilità e fattibilità di possibili alternative, l'individuazione di possibili strategie di azione, la costruzione di possibili scenari di sviluppo e la formulazione di previsioni, nonché per la pianificazione – tale metodo sarebbe particolarmente utile per migliorare le soft skills dei nostri Studenti in vista dell'ingresso nel mondo del lavoro.

D.CDS.4.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO N. 1

Comunicazione

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Comunicazione da e con gli studenti

AZIONI DA INTRAPREDERE

Si intende dare maggiore pubblicità alla casella di posta elettronica tutor.filosofia-pedagogia@unich.it dedicata agli studenti per segnalare problemi e criticità. Ogni mese si prevede un incontro con gli studenti, i rappresentanti e i tutors per affrontare problemi e tentarne la soluzione in modo collegiale

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

La verifica di questa azione sarà compiuta attraverso la somministrazione di questionari di soddisfazione alla fine del primo anno

RESPONSABILITÀ



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Coordinatore del CdS

RISORSE NECESSARIE

Studenti tutors; una postazione pc per gli studenti tutors

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

6-12 mesi

OBIETTIVO N. 2

Formazione in uscita

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Miglioramento delle condizioni formative ai fini dell'integrazione nel mondo del lavoro

AZIONI DA INTRAPREDERE

Accordi con editori nazionali di settore

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Come indicatore sarà individuato il numero dei partecipanti ai tirocini, ai quali sarà somministrato una scheda di verifica dell'efficacia dei livelli di apprendimento legate a questa esperienza

RESPONSABILITÀ

Coordinatore

RISORSE NECESSARIE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

12 mesi

OBIETTIVO N. 3

Internazionalizzazione

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Internazionalizzazione dei corsi e dei percorsi formativi e inserimento facoltativo di segmenti di corsi in lingua inglese. Questo aspetto migliorerà anche l'attrattività dei corsi per gli studenti incoming Erasmus

AZIONI DA INTRAPREDERE

Realizzazione di mobilità brevi, ad esempio PIP

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Monitoraggio d'Ateneo del Settore Erasmus+

RESPONSABILITÀ

Delegato Erasmus

RISORSE NECESSARIE

Ateneo

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



12 mesi

OBIETTIVO N. 3

Tutorato

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Accompagnamento degli studenti in entrata e in itinere

AZIONI DA INTRAPREDERE

Selezione di Tutor

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

L'indice di soddisfazione sarà valutato nelle schede annuali somministrate agli studenti

RESPONSABILITÀ

Referente orientamento

RISORSE NECESSARIE

Almeno 1 tutor ogni 6 mesi

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

6 mesi

OBIETTIVO N. 4



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Informazione sul territorio

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Rafforzare informazioni sulle iniziative culturali e scientifiche di disseminazione aperte agli studenti delle scuole superiori e al territorio

AZIONI DA INTRAPREDERE

Miglioramento del sito (aggiornamento), individuazione di figure specifiche per aggiornare costantemente il sito del Dipartimento e quello academia.edu.

Visibilità su altre piattaforme social.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

-

RESPONSABILITÀ

Coordinatore CdS, delegato Orientamento.

RISORSE NECESSARIE

Una postazione con pc

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

6-8 mesi.

COMMENTO AGLI INDICATORI

IC02 - PERCENTUALE DI LAUREATI (L; LM; LMCU) ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

L'analisi dei dati non è presente nel riesame precedente quindi non è possibile fare comparazioni.

La percentuale dei laureati nel corso dell'ultimo quinquennio entro il biennio di iscrizione indica un progressivo aumento della percentuale, che arriva a toccare nel 2021 50% quasi la media dell'area geografica per poi scendere nel 2022 di nuovo a livelli inferiori 31.3%.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Leggendo questi dati appare evidente come l'acquisizione da parte degli studenti di Scienze Filosofiche dei 24 CFU suppletivi riguardanti la formazione iniziale degli insegnanti ha reso molto più lungo il percorso formativo, facendo sì che le carriere degli studenti fossero ritardate.

A ciò si aggiunge il periodo pandemico che ha reso difficoltosa la gestione ordinaria della propria carriera da parte degli studenti, con la ristretta possibilità di riuscire a trovare materiale per la propria ricerca in vista della stesura della tesi.

Infine bisogna tener presente che una buona parte di coloro che sono iscritti alla laurea magistrale in scienze filosofiche sono studenti già laureati o addirittura lavoratori, spesso non in giovane età. Tutto questo comporta che abbiano interesse soprattutto a percorrere il cammino formativo in maniera graduale e ponderata piuttosto che affrettare il termine degli studi dato che sono già in possesso di un titolo oppure di un lavoro.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Come mostrano gli indicatori del quadro iC02bis gli studenti che si laureano nell'anno successivo sono la maggioranza 77-78%. Ciò dimostra che molto spesso il breve ritardo dell'iter formativo è dovuto alla volontà di lavorare in maniera rigorosa e con scrupolo alla stesura della tesi di laurea.

IC13 - PERCENTUALE DI CFU CONSEGUITI AL I ANNO SU CFU DA CONSEGUIRE

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



I dati dell'ultimo quadriennio mostrano una difficoltà, accentuata nel 2021, a conseguire un numero elevato di crediti formativi rispetto a quelli programmati nell'offerta didattica. Si va infatti dal 68% del 2018, al 72% del 2019 al 56 del 2020 per finire al 40% del 2021.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati degli indicatori vanno contestualizzate al periodo pandemico attraversato negli ultimi anni. Contrariamente a quello che si potrebbe pensare, la didattica online non ha certo giovato al normale iter degli studi da parte degli studenti.

Inoltre, come già segnalato, gran parte degli studenti di scienze filosofiche è già in possesso di un titolo di studio di laurea magistrale, alcuni di essi sono già entrati nel mondo del lavoro, questo comporta la volontà di percorrere il cammino formativo con una gestione temporale diversa rispetto a quella ordinamentale.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Si ha fiducia che il ritorno ad una gestione della didattica nella normalità possa garantire a un ritorno ai numeri indicati per la media dell'area geografica e della media degli Atenei nazionali, che in realtà non appaiono molto distanti.

IC14 - PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO NEL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

I dati indicano un successo per quanto riguarda il 2018 e 2019 con una flessione nel 2020 e nel 2021, riportando in ogni caso tranne per l'ultimo anno, una media superiore sia agli atenei dell'area geografica sia agli atenei nazionali.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Non si ritiene che questo dato debba essere preso in considerazione in maniera preoccupata soprattutto perché, visti i numeri degli iscritti al corso di laurea in scienze filosofiche, coloro che non proseguono negli studi sono due studenti nel 2020 e 3 studenti nel 2021, quindi si tratta di numeri esigui.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Sarà soprattutto compito degli studenti tutor cercare di garantire un supporto in itinere a coloro che sembrano avere delle difficoltà, pur tenendo conto del fatto che il numero degli abbandoni riguarda pochissime unità.

IC16BIS - PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO AL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO AVENDO ACQUISITO ALMENO 2/3 DEI CFU PREVISTI AL I ANNO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Gli indicatori mostrano anche qui un calo dopo il picco del 2019 quando 9 studenti sul 16 avevano raggiunto 2/3 dei CFU previsti. Arriviamo nel 2021 3/15, il 20%, quindi la metà sia della media degli atenei della zona geografica, sia della media nazionale.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati presi in considerazione confermano quanto considerato precedentemente. Bisogna tener conto della eterogeneità del gruppo studentesco, e quindi delle diverse motivazioni all'interno del percorso formativo; oltre che della situazione pandemica che è stata attraversata; dell'attenzione degli studenti ad acquisire i 24 cfu necessari per entrare nel percorso formativo degli insegnanti di scuola secondaria superiore.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Un aspetto importante che dovrebbe essere presi in considerazione è quello di evitare accavallamenti nella programmazione degli esami, al fine di promuovere una maggiore fluidità delle prove di verifica.

Accanto a questo l'immissione da parte del corpo docente di verifiche i parziali, tramite protocolli seminariali oppure protocolli della lezione frontale, in modo tale da acquisire un esonero parziale del carico dell'esame.

IC17 - PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI (L; LM; LMCU) CHE SI LAUREANO ENTRO UN ANNO OLTRE LA DURATA NORMALE DEL CORSO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Gli Indicatori mostrano nel corso degli anni una percentuale che va dal 50% nel 2018, si abbassa al 30% nel 2019, risale al 70% nel 2020 e ritorno al 50% nel 2021. Questi dati non si discostano molto, tranne che per il 2019, da quelli propri alla media dell'area geografica e alla media nazionale.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il ritardo nel conseguire la laurea da parte degli studenti del corso di laurea in scienze filosofiche va considerato da molti punti di vista, come si è già indicato. Sicuramente la nuova modalità, tuttora ancora in fase embrionale, di formazione dei futuri insegnanti della scuola media superiore porterà, si spera, ad uno snellimento dell'iter formativo degli studenti.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Come già anticipato nel riquadro precedente potrebbe favorire uno snellimento della carriera degli studenti e una maggiore fluidità dell'iter formativo l'immissione di pratiche di verifiche in itinere che renderebbero più semplice acquisizione dei cfu.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



IC19 - PERCENTUALE ORE DI DOCENZA EROGATA DA DOCENTI ASSUNTI A TEMPO INDETERMINATO SUL TOTALE DELLE ORE DI DOCENZA EROGATA

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Il dato riguardante questo indicatore mostra come il corso di laurea in scienze filosofiche sia in linea con la media geografica, mentre le percentuali mostrano un livello superiore per ogni anno rispetto alla media nazionale. I dati dell'ultimo anno contengono un errore, verificato grazie all'intervento degli uffici (al denominatore vanno conteggiate 723 ore e non 1671). In virtù di questa rettifica i risultati appaiono ben più incoraggianti e in linea con la tendenza degli anni precedenti: 85,89%.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati confortanti degli anni precedenti al 2022 non sono degni di particolare attenzione, mentre per quello che riguarda l'ultimo anno preso in esame va considerata da una parte l'uscita dal corpo docente e di alcune unità andate in quiescenza, sostituite da un docente a contratto e da un ricercatore di tipo A. Entrambe queste docenze sono ora affidate a personale a tempo indeterminato afferente al Dipartimento di riferimento e al corso di laurea

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La situazione non necessita di attenzione particolare, per cui non si intravedono motivi di azioni migliorative.

IC22 - PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI (L; LM; LMCU) CHE SI LAUREANO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

La percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del corso dopo un leggero miglioramento è quasi tornata ai dati del 2018. Si è passati infatti da un 10% a un 30% nel 2019, per salire a un 37,5% nel 2020 e ritornare ad un 13% nel 2021. Tutti questi dati percentuali sono lontani anche se non di molto sia dalla media dell'area geografica che dalla media delle atenei nazionali.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Sulla base dei dati è necessario cercare di operare in vista di un miglioramento della percentuale degli studenti che si laureano entro la normale durata del corso, attraverso azioni migliorative volte soprattutto a rendere più agevole il superamento delle verifiche programmate.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il CdS dovrà cercare di portare questa media a livelli superiori, ponendo la questione delle verifiche in itinere, per quanto possibile, in modo da rendere più fluido il percorso formativo.

Va ricordato, tuttavia, che gli studenti iscritti al corso di laurea in scienze filosofiche hanno aspirazioni diverse perché diverse sono gli ambiti di provenienza, come è stato già ricordato.

IC27 - RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI/DOCENTI COMPLESSIVO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

I dati riguardanti questo riquadro mostrano che se nel 2018 si aveva una percentuale di 6,4 nel rapporto studenti iscritti/docenti, questa percentuale è aumentata nel 2019 7,9% per arrivare all'8,5 nel 2020 e salire a 13,7 nel 2021 per poi scendere di nuovo a 10% nel 2022. Queste percentuali degli ultimi anni si collocano pressoché in linea sia con la media geografica dell'area che la media nazionale.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il rapporto percentuale studenti/docenti appare ottimale, perché rende possibile una conoscenza e una relazione continua tra studenti e docenti in modo tale che le eventuali difficoltà o criticità possono essere affrontate attraverso una sorta di tutoraggio continuo.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Non si avvisano necessità di miglioramento in questo ambito.

IC28 - RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI AL PRIMO ANNO/DOCENTI DEGLI INSEGNAMENTI DEL PRIMO ANNO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

I dati riguardanti il rapporto studente iscritto al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno, in riferimento alle ore di docenza, ci consegna una percentuale stabile che va dal 3,4 del 2018, al 2,8 e 2019, al 3,3 del 2020 per salire al 5,4 del 2021 e il 5,2 del 2022. Queste percentuali risultano essere inferiori sia la media dell'area geografica sia la media dell'ateneo.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Questo rapporto indica non tanto una criticità quanto soprattutto una forza del corso di laurea magistrale in scienze filosofiche: la possibilità di avere un gruppo classe ristretto permette di garantire di volta in volta una didattica mirata ai diversi studenti, cercando di corrispondere ai loro desideri di approfondimento del tema trattato. Tutto questo è mostrato dal gradimento che gli studenti riservano alla didattica del corso di laurea magistrale in scienze filosofiche, facendo sì che il corso di laurea in scienze filosofiche si attesti ai primi posti all'interno dell'ateneo D'annunzio.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Non si ravvisano necessità di miglioramento in questo ambito.

LTR - ALTRI INDICATORI DEFINITI DAL CDS

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

-



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Filosofiche - LM-78

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

-

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

-