



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

Corso di Studio: Scienze Pedagogiche

Classe: LM-85

Dipartimento: SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-QUANTITATIVE

Presidente: Bianco Adele

GRUPPO DI RIESAME

MEMBRI DEL GRUPPO DI RIESAME

Ruolo	Nominativo
Coordinatore del CdS-Responsabile del Riesame	Adele Bianco
Docenti del CdS	Elsa maria Bruni
Docenti del CdS	Claudio Crivellari
Personale tecnico-amministrativo	Appignani Antonio

INCONTRI DEL GRUPPO DI RIESAME

Il Gruppo di Riesame si è riunito, nelle seguenti date, per la discussione dell'ordine del giorno nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame:

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 25/09/2023

Riesame ciclico: analisi e monitoraggio dell'andamento del CdS

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 06/10/2023

conclusione Riesame ciclico stesura rapporto



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI CDS E IN CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO

SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI CDS

Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di CdS** nella seduta del 09/10/2023

Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione:

La presidente ha presentato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del 10 ottobre 2023 la scheda del riesame ciclico; ha indicato l'evoluzione della situazione in questi ultimi anni che sono stati segnati dalla pandemia; questo fatto ha sì rappresentato una cesura, anche se gli elementi strutturali del servizio reso dal corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche LM85 restano costanti e soddisfano l'utenza per le esigenze formative che esprimono. Il Consiglio del Corso di Studio approva all'unanimità.

SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO

Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di Dipartimento** nella seduta del 15/10/2023

Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione:

La presidente ha presentato nella seduta del Consiglio di Dipartimento del 15 ottobre 2023 la scheda del riesame ciclico; ha indicato l'evoluzione della situazione in questi ultimi anni che sono stati segnati dalla pandemia; questo fatto ha sì rappresentato una cesura, anche se gli elementi strutturali del servizio reso dal corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche LM85 restano costanti e soddisfano l'utenza per le esigenze formative che esprimono. Il Consiglio di Dipartimento approva all'unanimità.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



D.CDS.1

L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CDS

D.CDS.1.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

La questione più rilevante da segnalare circa i principali mutamenti intercorsi rispetto al Riesame Ciclico precedente è stata il fare fronte all'emergenza pandemica del 2020 che ha comportato un profondo riassetto delle attività didattiche per ben due anni pieni. Il passaggio alla piattaforma digitale allo scopo di continuare ad erogare le attività didattiche assicurandone la continuità nelle diverse sfaccettature dell'offerta formativa – lezioni e attività di tirocinio, unitamente alle prove d'esame e alle tesi di laurea – ha rappresentato una sfida notevole. Parimenti questa situazione è stata di stimolo, in quanto ha imposto una accelerazione alla svolta digitale peraltro già praticata per lavoro da gran parte della nostra utenza costituita da insegnanti nelle scuole. In questo modo il corso di studio ha garantito una continuità da un lato dall'altro è stata anche occasione di ulteriore riflessione sul proprio ruolo e sull'esigenza di approfondimento professionale in materia di innovazioni tecnologiche della scuola.

Il corso di laurea ha anche ampliato la sua offerta aderendo al progetto del sostegno e della formazione delle insegnanti, adeguando il proprio curriculum e arricchendo l'offerta formativa in tal senso.

AZIONE CORRETTIVA N.

Azione Correttiva n.	Implementazione della piattaforma teams in occasione della pandemia e adeguamento alle modalità di tirocinio
Azioni intraprese	



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva

Con la fine dell'emergenza pandemica e il rientro alla normalità, le attività in remoto sono del tutto residuali e limitate a casi specifici previsti per favorire solo coloro i quali versino in condizioni particolari: donne in gravidanza a rischio; studenti lavoratori; studentesse con accertato carico familiare; impiegati del pubblico impiego che rientrano nella formula "PA 110 e lode"

AZIONI INTRAPRESE

Si è proceduto alla fornitura di servizi di supporto a livello d'Ateneo, per ogni docente, allo scopo di proseguire con le attività didattiche dalle lezioni alle prove d'esame e alle tesi

STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

Con la fine dell'emergenza pandemica e il rientro alla normalità, le attività in remoto sono del tutto residuali e limitate a casi specifici previsti per favorire solo coloro i quali versino in condizioni particolari: donne in gravidanza a rischio; studenti lavoratori; studentesse con accertato carico familiare; impiegati del pubblico impiego che rientrano nella formula "PA 110 e lode"

D.CDS.1.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

e formativi. Nel privato potranno essere assolve funzioni in qualità di liberi professionisti o di manager che operano presso agenzie accreditate di formazione, aziende o enti privati, anche per la creazione di partenariati di sviluppo e per la progettazione finanziata. Il Comitato, a seguito di ampio esame, esprime parere positivo.

Scheda A1b



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



La Presidente del Corso di laurea effettua con cadenza semestrale consultazioni con:

- 1) Gruppo Nazionale sulle 'Professioni educative e formative per il riconoscimento delle competenze in ambito nazionale ed europeo' della Società Italiana di Pedagogia, coordinato dalla Prof.ssa Silvana Calaprice (consultazioni nazionali con le diverse associazioni professionali).
- 2) Coordinamento nazionale dei Presidenti dei Corsi di laurea per Educatore Socio-pedagogico e Pedagogista (CONCLEP). CON CADENZA CPSTANTE E FREQUENTE SI ALLEGA ULTIMO VERBALE PERVENUTO IN DATA MARZO 2022
- 3) Conferenza Nazionale dei Direttori di Scienze della Formazione (CUNSF)

Il Presidente del Corso di laurea effettua consultazioni con cadenza regolare con tutti gli enti convenzionati per i tirocini curriculari.

COMITATO DI INDIRIZZO:

- 1) Elsa Maria Bruni, Professore di DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE
- 2) Claudio Crivellari, Professore di Pedagogia e Filosofia dell'educazione
- 3) Silvana Calaprice, Professore di Pedagogia generale Università di Bari e Presidente del Gruppo Nazionale sulle 'Professioni educative e formative per il riconoscimento delle competenze in ambito nazionale ed europeo' della SIPED
- 4) Paolo Orefice, Professore Emerito di Pedagogia sociale e Direttore della Cattedra UNESCO Cultura della Pace e dello Sviluppo Università di Firenze
- 5) Adele Bianco, Professore di Sociologia generale
- 6) Giuliano Bocchia, dirigente scolastico Liceo Scientifico 'Da Vinci' Pescara
- 7) Daniela Massarotto, dirigente scolastico IIS Di Marzio-Michetti' Pescara
- 8) Michela Terrigni, dirigente scolastico Istituto Comprensivo - Collecorvino Pescara
- 9) Donatella D'Amico, dirigente scolastico Liceo classico 'G. d'Annunzio' Pescara
- 10) Maria Cristina De Nicola, Dirigente Tecnico Ufficio Scolastico Regionale Abruzzo
- 11) Franco Blezza - Prof. Ordinario di Pedagogia Generale e Sociale (Università di Chieti)



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



e Pedagogista professionale.

Per quanto riguarda le consultazioni, valgono per il costante monitoraggio del corso di laurea sotto il profilo del miglioramento qualitativo dell'offerta formativa e didattica le consultazioni dell'organo nazionale CONCLEP il cui ultimo incontro si è svolto a Roma il 7 febbraio 2020.

Circa il monitoraggio del corso di laurea sotto il profilo del suo miglioramento qualitativo dell'offerta formativa e didattica, sistematicamente si svolgono riunioni con l'organo nazionale CONCLEP. Durante tali incontri sono dibattuti anche i problemi inerenti i corsi di laurea in materie pedagogico-educative.

Elenco degli incontri:

- Roma l'11 gennaio 2019. Verbale della riunione mai pervenuto.
- Roma, 25 settembre 2019 Verbale allegato
- Roma 7 febbraio 2020 verbale allegato

ULTERIORI INCONTRI, VIA WEB DURANTE LA PANDEMIA DA CORONAVIRUS IN APRILE E IN MAGGIO 2020 MA SENZA VERBALE A CURA DEL CONCLEP. I TEMI DISCUSSI VERTEVANO SULLA DIDATTICA A DISTANZA AI TEMPI DEL COVID. DETTI INCONTRI SONO STATI RENDICONTATI NEI CONSIGLI DI CORSO DI STUDIO DELLA LM 85 DI UDA.

Le consultazioni sono state continue attraverso seminari organizzati, incontri telematici, convegni a Chieti e in altre sedi nazionali, e soprattutto attraverso la discussione del DDL C. 2656 e S. 2443 'Disciplina delle professioni di educatore professionale socio-pedagogico, educatore professionale socio-sanitario e pedagogista', divenuto legge con n. 205 il 1°

febbraio 2018. Si fa presente anche che a riguardo vi sono state numerose pubblicazioni scientifiche di alcuni componenti del comitato di indirizzo.

Per il pregresso si rammenta che dal mese di novembre 2018 si sono svolti tre incontri di confronto e dialogo tra docenti e studentesse e studenti relativi, rispettivamente:

12/12/2018: Piani di studio, Accesso all'Insegnamento, Mobilità Internazionale.

19/02/2019: Didattica e valutazione in Università

20/03/2019: Autovalutazione del Corso di Laurea

Tali incontri hanno avuto anche la funzione di condividere con studentesse e studenti quanto concordato nelle consultazioni con le organizzazioni rappresentative sopra



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



richiamate.

LA CORRISPONDENZA INTERCORSA CON LA PROF. CALAPRICE CHE COORDINA A LIVELLO NAZIONALE IL CONCLEP nel corso dell'anno 2020 si ferma alla fine del mese di novembre 2020

IN ALLEGATO SI RIPORTA E LA LOCANDINA DELL'ULTIMO EVENTO REALIZZATO

DOCUMENTI A SUPPORTO

sopra sono riportati i quadri a1 della sua

D.CDS.1.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

- D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.
- D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 1



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?

sì

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 2

Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?

sì

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 3

Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l' utilizzo di studi di settore?

sì

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 4

Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?

sì

D.CDS.1.1 - Criticità / Aree di miglioramento



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



posto che margini di miglioramento sono sempre presenti, siamo confortate da una generale soddisfazione espressa dalle nostre iscritte; si tenga presente che gran parte delle iscritte sono già persone che lavorano



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**





RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**





RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: regolamento del *corso di studio*, A.A 2023/2024

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/lm-85-scienze-pedagogiche>

Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**





RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**





RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?*

All'articolo 3 del Regolamento didattico del Corso di Studio, vengono specificati, per ogni Area scientifico-didattica disciplinare – quella pedagogica, quella filosofica-psicologica, quella sociologico-antropologica il dettaglio gli obiettivi formativi in termini di conoscenza e comprensione, in termini di Capacità di applicare conoscenza e comprensione, tra cui rientrano la padronanza della terminologia e dei metodi riguardanti l'analisi dei problemi e le diverse modalità argomentative in particolare del discorso filosofico; abilità di scrittura e di esposizione orale, nonché di ragionamento formale; conoscenza di metodi del ragionamento formale; acquisizione di conoscenze complementari e di supporto ed al contempo funzionali per gli sbocchi professionali; padronanza dell'uso degli strumenti bibliografici

In particolare, di seguito si specificano le abilità promosse dal corso di studio:

Autonomia di giudizio

I laureati svilupperanno la capacità di analizzare la complessità dell'organizzazione o del servizio presso cui saranno chiamati a operare. Saranno in grado di costruire giudizi e valutazioni autonomi dei contesti sui quali impostare e progettare operativamente un'azione educativa e/o formativa coerente e incisiva, anche in considerazione delle problematiche sociali in cui tale azione viene a svolgersi. I risultati di apprendimento attesi in termini di autonomia di giudizio verranno periodicamente verificati attraverso modalità tradizionali di verifica e attraverso confronti con le diverse realtà professionali.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Anche in questo caso, soprattutto nel percorso di stesura della tesi, ciascuna studente ha la possibilità di calibrare i suoi interessi ed esigenze formative con il docente che la segue nel percorso di stesura della prova finale. Generalmente in questa sede viene valorizzata l'esperienza professionale – poiché molte sono insegnanti già attive anche da diversi anni – della candidata.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS

D.CDS.1.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Quadro A2

Scheda A1a

Il Comitato di consultazione sugli ordinamenti didattici si è riunito il giorno 19 gennaio 2012.

Risultano presenti:

Prof. Carmine Di Ilio - Presidente - Delegato del Rettore

Prof. Anna Morgante - Preside Facoltà di Economia

Prof. Gaetano Bonetta - Preside Facoltà di Scienze della Formazione

Prof. Stefano Trinchese - Preside Facoltà di Lettere e Filosofia

Prof. Michele Cascavilla - Preside Facoltà di Scienze Sociali

Dott. Massimo D'Onofrio - Delegato Ordine dei Commercialisti di Chieti



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Dott. Lucia D'Alo' Massaro - Delegata Ordine degli Assistenti Sociali

Dott. Ettore Del Grosso - Delegato Unione Industriali

Dott. Fabio Cellini - Presidente Collegio IPASVI Chieti

Dott. Mauro Petrucci - Delegato Provincia di Chieti.

Risultano assenti giustificati i Proff. Felaco, Consani e Paolone.

Il Prof. Gaetano Bonetta, Preside della Facoltà di Scienze della Formazione, illustra il Corso di Laurea. Il Corso di Laurea in Scienze Pedagogiche vuole formare professionisti nei settori dell'educazione e della formazione con una approfondita conoscenza generale dei problemi e delle teorie pedagogiche e con una conoscenza specifica degli ambiti di applicazione di tali conoscenze. Il Comitato ha preso in esame gli obiettivi e le finalità del Corso soffermandosi sui relativi sbocchi professionali. I laureati in Scienze Pedagogiche potranno svolgere attività di ricerca educativa e di consulenza nella programmazione e nella gestione di interventi formativi all'interno di istituzioni scolastiche e nell'ambito di progetti e servizi educativi erogati e/o finanziati da enti pubblici, privati e del terzo settore. Nel settore pubblico, all'interno di attività di programmazione e gestione della formazione integrata, anche in qualità di dirigenti dei settori scolastici Il corso di laurea magistrale in Scienze pedagogiche vuole formare professionisti nei settori dell'educazione e della formazione, con una approfondita conoscenza generale dei problemi e delle teorie pedagogiche e con una conoscenza specifica degli ambiti di applicazione di tali conoscenze. I laureati magistrali saranno in grado di proporre consulenze pedagogiche rispetto a problemi complessi, di gestire e coordinare servizi e organizzazioni in ambito educativo e formativo.

funzione in un contesto di lavoro:

Le competenze nel settore dell'elaborazione pedagogica e dell'organizzazione della formazione permetteranno di ricoprire funzioni tecnico-decisionali di alto profilo tanto in ambito pubblico quanto nel settore privato. Per il conseguimento degli obiettivi formativi, il corso di laurea magistrale prevede laboratori didattici, tirocini formativi e project work.

competenze associate alla funzione:



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



I laureati in "Scienze pedagogiche" potranno svolgere attività di ricerca educativa e di consulenza nella programmazione e nella gestione di interventi formativi all'interno di istituzioni scolastiche e nell'ambito di progetti e servizi educativi erogati e/o finanziati da enti pubblici, privati e del terzo settore. Nel settore pubblico potranno essere assolte funzioni all'interno di attività di programmazione e gestione della formazione integrata, anche in qualità di dirigenti dei settori e formativi. Nel privato potranno essere assolte funzioni in qualità di liberi professionisti o di manager che operano presso agenzie accreditate di formazione, aziende o enti privati, anche per la creazione di partenariati di sviluppo e per la progettazione finanziata.

I laureati potranno infine impiegare le proprie conoscenze e competenze in attività di orientamento e supporto formativo.

sbocchi occupazionali:

La laurea magistrale in "Scienze pedagogiche" è finalizzata, inoltre, a formare figure professionali in grado di posizionarsi sul mercato del lavoro come operatori della progettazione, del monitoraggio e della gestione dei processi formativi integrati, delle iniziative comunitarie e dei programmi di cooperazione per lo sviluppo delle Comunità in Europa.

quadro a.2.b

1. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze pedagogiche e psicologiche - (2.6.2.5.2)
2. Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)
3. Consiglieri dell'orientamento - (2.6.5.4.0)

quadro A4 a b c

Il corso di laurea magistrale in Scienze pedagogiche vuole formare professionisti nei settori dell'educazione e della formazione, con una approfondita conoscenza generale dei problemi e delle teorie pedagogiche e con una conoscenza specifica degli ambiti di applicazione di tali conoscenze. I laureati magistrali saranno in grado di proporre consulenze pedagogiche rispetto a problemi complessi, di gestire e coordinare servizi e organizzazioni in ambito educativo e formativo. Pertanto, la preparazione che il corso di



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



laurea fornirà sarà finalizzata all'acquisizione di competenze relative anche alla progettazione e alla valutazione dei servizi e degli interventi educativi, alla capacità di individuare e interpretare i problemi all'interno dei processi educativi e formativi, nonché di competenze relative alle metodologie e agli strumenti di gestione dei contesti organizzativi.

Inoltre, le attività didattiche hanno l'obiettivo di consentire agli studenti di approfondire studi di casi specifici, anche con un coinvolgimento in prima persona finalizzato a una maggiore comprensione dei tratti dell'intervento pedagogico 'in situazione'.

La laurea magistrale in 'Scienze pedagogiche' è finalizzata, inoltre, a formare figure professionali in grado di posizionarsi sul mercato del lavoro come operatori della progettazione, del monitoraggio e della gestione dei processi formativi integrati, delle iniziative comunitarie e dei programmi di cooperazione per lo sviluppo delle Comunità in Europa.

Le competenze nel settore dell'elaborazione pedagogica e dell'organizzazione della formazione permetteranno di ricoprire funzioni tecnico-decisionali di alto profilo tanto in ambito pubblico quanto nel settore privato.

Per il conseguimento degli obiettivi formativi, il corso di laurea magistrale prevede laboratori didattici, tirocini formativi e project work.

quadro a4

Discipline pedagogiche e metodologiche

Conoscenza e comprensione

I laureati conseguiranno una approfondita conoscenza e una comprensione avanzata delle scienze pedagogiche attraverso la presenza di un adeguato numero di Crediti Formativi negli ambiti caratterizzanti le scienze pedagogiche in particolare e, più in generale, le scienze dell'educazione.

I laureati conseguiranno in particolare:



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



la conoscenza e la comprensione avanzata dei principi pedagogici ed educativi scientifici alla base del loro settore;

una comprensione sistematica degli aspetti e dei concetti chiave del settore educativo;

una approfondita conoscenza del settore educativo, comprese conoscenze avanzate sugli ultimi sviluppi del settore stesso, legati alla emarginazione, all'integrazione, alla multiculturalità;

una consapevolezza dell'ampio contesto multidisciplinare delle scienze dell'educazione;

una conoscenza e capacità di comprensione dei limiti, delle problematiche e delle potenzialità legate all'utilizzo dei media nei settori dell'educazione, della formazione e dello sviluppo del capitale umano;

una valida conoscenza dei modelli e delle tecniche di progettazione, gestione, valutazione degli interventi educativi.

I risultati di apprendimento attesi in termini di conoscenza e capacità di comprensione verranno periodicamente verificati attraverso modalità tradizionali di verifica e attraverso confronti con le diverse realtà professionali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati magistrali acquisiranno elevate capacità di applicare le conoscenze nell'ambito complesso delle Scienze pedagogiche e in particolare nella:

- progettazione educativa;

- analisi delle esigenze formative;



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



- valutazione delle risorse umane, strumentali e strutturali;
- programmazione delle metodologie di intervento (ad es.: messa a punto di interventi educativi, loro monitoraggio e valutazione della loro efficacia);
- monitoraggio, verifica e valutazione di progetti e di azioni formative;
- misurazione dei risultati attraverso test, questionari e focus group;
- valutazione degli esiti e dell'impatto di progetti e programmi di intervento;
- ricerca educativa di natura teoretica, storica, empirica e sperimentale, negli ambienti formali, non formali e informali di formazione;
- attitudine al coordinamento e al lavoro di gruppo e a operare in autonomia.

I risultati di apprendimento attesi in termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione verranno periodicamente verificati attraverso modalità tradizionali di verifica e attraverso confronti con le diverse realtà professionali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Visualizza Insegnamenti

Discipline Filosofiche e storiche

Conoscenza e comprensione



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Conoscenza e comprensione

I laureati completeranno la propria formazione grazie a un adeguato numero di Crediti Formativi negli ambiti filosofici e storici. Questo filone del percorso formativo intende fornire agli studenti strumenti teorici e metodologici, nonché offrire competenze orientate in senso più ampiamente culturale.

Le capacità acquisite grazie al nucleo di discipline filosofiche e storiche consentiranno allo studente di comprendere e valutare, con autonomia e maturità di giudizio, i diversi aspetti concernenti le dimensioni scientifiche, storiche ed etiche legate ai temi della formazione e della conoscenza e dello sviluppo della personalità umana.

L'approfondimento degli strumenti teorici e metodologici degli studi filosofici e storici permetteranno di sviluppare un'apprezzabile capacità di elaborazione delle questioni generali e specifiche che interessano l'essere umano, del suo rapporto con l'universo delle scienze, del legame con le tradizioni culturali, del bisogno di conoscenza; una conoscenza e comprensione della dimensione etica, logico/epistemologica e dei problemi della comunicazione nei diversi contesti socio-culturali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli studenti affineranno la propria formazione, acquisendo competenze specialistiche, strumenti teorici avanzati e sviluppando l'attenzione al rigore metodologico. Tutto ciò consentirà loro di orientarsi autonomamente non solo nelle varie articolazioni del dibattito teorico tra filosofia e pedagogia, ma anche di condurre ricerche personali e di valutare e intervenire circa gli interventi da intraprendere in questi ambiti. Più specificamente si mira a far conseguire allo studente:

- adeguate capacità di lettura, e comprensione dei testi, anche in lingua originale e capacità di elaborazione per sviluppare un percorso ricerca critica e originale;



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



- una solida padronanza della terminologia e dei metodi riguardanti l'analisi dei problemi e le diverse modalità argomentative in particolare del discorso filosofico;
- abilità di scrittura e di esposizione orale, nonché di ragionamento formale;
- conoscenza di metodi del ragionamento formale;
- acquisizione di conoscenze complementari e di supporto ed al contempo funzionali per gli sbocchi professionali;
- padronanza dell'uso degli strumenti bibliografici;
- competenze informatiche di buon livello.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Visualizza Insegnamenti

Discipline psicologiche, sociologiche e antropologiche

Conoscenza e comprensione

I laureati conseguiranno una approfondita conoscenza e una comprensione avanzata delle scienze pedagogiche attraverso la presenza di un adeguato numero di Crediti Formativi negli ambiti delle scienze psicologiche, sociologiche e antropologiche.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



In particolare tali discipline sono volte a sottolineare e a fronteggiare le sfide più rilevanti e significative con cui la società contemporanea si troverà a dover fare i conti nei prossimi anni: globalizzazione e innovazione tecnologica.

La competenza analitica e logico-argomentativa così sviluppata viene posta in relazione alle diverse forme dei saperi, anche interdisciplinari, e dei linguaggi a essi relativi, nonché delle diverse modalità che caratterizzano le capacità espressive e comunicative dell'uomo. Si mira a una conoscenza approfondita, specialistica e critica di determinati temi sociali grazie a prospettive teoretiche suscettibili di produrre una visione d'insieme organica e sistematica.

Infatti, scopo di questa area di apprendimento è di sviluppare conoscenza e comprensione della crescente necessità di acquisire da parte dei soggetti un paniere di cognizioni e competenze che permetta di orientarsi nel mondo globale sempre più complesso, nonché di arricchire il proprio profilo sia nel saper fare sia nel saper essere, al fine di fronteggiare le trasformazioni digitali in essere. Quest'ultima circostanza in particolare significherà investire in maniera cospicua nella crescita del capitale umano e nella promozione e sviluppo di ciascuno nell'ambito delle competenze e dell'innovazione. Lo studente dovrà avere la padronanza degli elementi teorici per porre in essere dei programmi di ricerca sul campo in particolare applicato all'ambito della formazione e dell'educazione. Il cittadino contemporaneo vive in un contesto storico-sociale e culturale caratterizzato fortemente dalla conoscenza.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati magistrali acquisiranno elevate capacità, non solo sul piano teorico ma anche sotto il profilo pratico, nell'applicare le conoscenze nell'ambito complesso delle Scienze sociali in generale e pedagogiche in particolare. Essi acquisiranno le capacità di analizzare criticamente cosa si intenda per società della conoscenza, allo scopo di predisporre opportuni interventi sui target di interesse. Essi dovranno pertanto essere opportunamente preparati e supportati nel mantenersi aggiornati con i cambiamenti rapidi che avranno luogo e che promettono di essere incalzanti.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



I laureati magistrali sapranno leggere e interpretare le trasformazioni in atto; in quali ambiti prevalentemente e in quali forme la conoscenza si manifesterà, quali misure di carattere sociale, quali politiche educative, della formazione e quali servizi la società contemporanea si trova fin da ora a dover implementare e sviluppare.

Per giungere a tale traguardo, lo studente avrà occasione di utilizzare concetti, schemi e modelli metodologici applicabili a problematiche sociali, psicologiche ed antropologiche, allo scopo di definire e di ideare strategie di soluzione di problemi che si troveranno a fronteggiare. Lo studente apprenderà ad usare con competenza gli strumenti teoretici e metodologici per condurre una riflessione critica, sviluppare un'autonomia ricerca al fine di indagare e comprensione gli ambiti fondamentali della vita dell'uomo, il suo rapporto con l'ambiente naturale e sociale, declinato secondo l'ottica della responsabilità e della cura (verso se stessi, gli altri e il mondo che ci ospita).

Il laureato sarà altresì capace di comunicare i risultati delle ricerche a un pubblico di conoscitori ma anche di non specialisti. La applicazione di conoscenza e capacità di comprensione che vengono verificate nel corso degli esami di profitto, verranno promosse principalmente attraverso la partecipazione attiva da parte degli studenti alle lezioni, il vivo confronto con i docenti e i propri compagni di studio, nel corso delle attività seminariali, nonché nel tirocinio.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Visualizza Insegnamenti

quadro a4



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



quadro a2 c

I laureati svilupperanno la capacità di analizzare la complessità dell'organizzazione o del servizio presso cui saranno chiamati a operare. Saranno in grado di costruire giudizi e valutazioni autonomi dei contesti sui quali impostare e progettare operativamente un'azione educativa e/o formativa coerente e incisiva, anche in considerazione delle problematiche sociali in cui tale azione viene a svolgersi. I risultati di apprendimento attesi in termini di autonomia di giudizio verranno periodicamente verificati attraverso modalità tradizionali di verifica e attraverso confronti con le diverse realtà professionali.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Abilità comunicative

Tutte le attività didattiche, anche attraverso la possibilità di sperimentazione di modelli e tecniche diretti a migliorare la qualità e l'efficacia della propria comunicazione, mirano in generale al potenziamento delle abilità comunicative.

I laureati acquisiranno, in particolare, l'abilità di:

migliorare le proprie capacità relazionali;

identificare le tecniche comunicative che agiscono in testi e autori relativi all'ambito di ricerca educativa;

valutare in modo critico la qualità e l'efficacia delle diverse scelte espositive;

sviluppare capacità di osservazione e di ascolto degli altri;

ottimizzare l'efficacia della propria comunicazione;

comprendere le diverse modalità comunicative nei rapporti interpersonali;

gestire, attraverso la comunicazione, eventuali situazioni critiche nel proprio contesto professionale.

Acquisiranno, inoltre, capacità di comunicazione funzionale e interpersonale finalizzata al team building e al team leading.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Infine, il corso intende sviluppare le abilità comunicative degli studenti anche con l'utilizzo mirato dei diversi strumenti di comunicazione oggi disponibili, attraverso l'educazione alla scelta delle strategie e dei canali più idonei e funzionali rispetto ai contenuti da trasmettere.

I risultati di apprendimento attesi in termini di abilità comunicative verranno periodicamente verificati attraverso modalità tradizionali di verifica e attraverso confronti con le diverse realtà professionali.

Capacità di apprendimento

I laureati devono dimostrare la capacità di individuare le aree necessarie da approfondire, organizzare le modalità necessarie per ricercare le fonti e gli strumenti di supporto adeguati. Devono saper utilizzare le proprie conoscenze e competenze come strumento di lavoro e di orientamento in situazione, nonché come fonti di possibili collegamenti teorico-pratici.

Il corso si propone, inoltre, di sviluppare negli studenti la capacità di apprendimento nei processi di aggiornamento in ambito professionale e nell'ambito della ricerca personale al fine di potenziare le conoscenze a fini applicativi.

I risultati attesi in termini di capacità di apprendimento verranno periodicamente verificati attraverso modalità tradizionali di verifica all'interno dei singoli insegnamenti e delle attività di tirocinio formativo previste.

DOCUMENTI A SUPPORTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**





RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**





RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: verbale assemblea Coordinamento Presidenti dei Corsi di Laurea per Educatore Socio-pedagogico e Pedagogista, marzo 2022

Breve Descrizione: Assemblea CONCLEP dedicata alle problematiche inerenti la professione pedagogica e il suo ordinamento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.cunsf.it/conclep/>

Titolo: [Regolamento CoNCLEP aggiornato al 24 marzo 2023](#)

Breve Descrizione: aggiornamento regolamento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.cunsf.it/wp-content/uploads/sites/24/2023/04/Regolamento-CoNCLEP-aggiornato-al-24-marzo-2023-2.pdf>

Titolo: Mappatura Soluzioni Corsi di laurea per Didattica in Emergenza sanitaria



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



D.CDS.1.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

- D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.
- D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.2 - N. 1

Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?

sì

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.2 - N. 2

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?

sì

D.CDS.1.2 - Criticità / Aree di miglioramento

Si conferma che le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati. Peraltro, dalle rilevazioni annuali delle opinioni degli studenti il gradimento del corso di laurea è costantemente più che soddisfacente. Dai documenti redatti negli anni 2019,2020, 2021, 2022 2 2023 (cfr. SUA-CdS degli anni corrispondenti) si evince un generale andamento positivo del Corso di Laurea e si evidenzia un apprezzabile bilanciamento tra conoscenze condivise, abilità professionali e competenze comunicative, come previsto dalle istanze funzionali della società della conoscenza. Tutto questo a conferma dell'elevato tasso di gradimento espresso da studentesse e studenti in itinere (rilevazioni d'Ateneo) e dopo la laurea (AlmaLaurea).

Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, Sono state identificate e consultate, costante infatti è il confronto con le scuole del territorio e con gli enti che possono beneficiare dell'apporti professionale della laurea magistrale in Scienze Pedagogiche

Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi

Le criticità e le aree di miglioramento riguardano l'aspetto infrastrutturale – peraltro comune a diversi corsi di studio dell'Ateneo – e una purtroppo ancora debole internazionalizzazione, dovuta al fatto che la maggior parte dell'utenza del Corso di studio è adulta e già attiva sul mercato del lavoro proprio. Pertanto, bisognerebbe pensare a forme di internazionalizzazione concertate con i datori di lavoro di questa frazione così particolare di popolazione studentesca.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Documenti chiave:

DOCUMENTI A SUPPORTO

Regolamento didattico riferito AA 2022-2023

Link: <https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/lm-85-scienze-pedagogiche>

Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

D.CDS.1.3 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.3



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



- D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.
- D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.
- D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".
- D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.
- D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 1

L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Sì

Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Sì

2. Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



assegnati alle "altre attività? Sì Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo? Sì

3. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento? Sì, fermo restando la disponibilità dei docenti a fornire qualsiasi forma di supporto necessitino le studentesse e gli studenti

4. Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor? Sì soprattutto per coloro in favore dei quali è prevista una particolare normativa, ovvero sono riconosciuti sostegni specifici

5. Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici? È facoltà dei docenti condividere i p materiali ed eventualmente caricarli negli spazi appositi del loro team sulla piattaforma TEAMS

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 2

È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente?Sì

Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Sì

2. Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività? Sì Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo? Sì



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



3. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento? Sì, fermo restando la disponibilità dei docenti a fornire qualsiasi forma di supporto necessitino le studentesse e gli studenti
4. Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor? Sì soprattutto per coloro in favore dei quali è prevista una particolare normativa, ovvero sono riconosciuti sostegni specifici
5. Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici? È facoltà dei docenti condividere i p materiali ed eventualmente caricarli negli spazi appositi del loro team sulla piattaforma TEAMS

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 3

Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Sì

Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Sì

2. Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Sì Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo? Sì

3. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento? Sì, fermo restando la disponibilità dei docenti a fornire qualsiasi forma di supporto necessitino le studentesse e gli studenti

4. Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor? Sì soprattutto per coloro in favore dei quali è prevista una particolare normativa, ovvero sono riconosciuti sostegni specifici

5. Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici? È facoltà dei docenti condividere i p materiali ed eventualmente caricarli negli spazi appositi del loro team sulla piattaforma TEAMS

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 4

Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Sì

Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Sì

2. Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Sì Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo? Sì

3. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento? Sì, fermo



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



restando la disponibilità dei docenti a fornire qualsiasi forma di supporto necessitino le studentesse e gli studenti

4. Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor? Sì soprattutto per coloro in favore dei quali è prevista una particolare normativa, ovvero sono riconosciuti sostegni specifici

5. Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici? È facoltà dei docenti condividere i p materiali ed eventualmente caricarli negli spazi appositi del loro team sulla piattaforma TEAMS

D.CDS.1.3 - Criticità / Aree di miglioramento

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Gli studenti, sia la Rappresentanza studentesca quando era ancora in carica, sia in sede di Commissione paritetica Docenti-Studenti non ha avanzato particolari richieste.

Si segnala il problema della mancanza della Rappresentanza studentesca, posta a questa Presidenza anche dal PQA. La Presidenza si è attivata, inviando una mail di invito a candidarsi a ciascuna iscritta al corso di Studio e spiegando altresì la rilevanza della figura istituzionale del Rappresentante studentesco. Sono pervenute solo tre risposte, tutte hanno declinato l'invito, adducendo come motivazioni impegni di lavoro, e/o familiari, nonché l'essere fuori sede.

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4 - Fonti documentali



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



DOCUMENTI CHIAVE

Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

Fin dalla tarda primavera e prima della pausa estiva, con mail circolare la Presidenza, anche su sollecitazioni degli Organi d'Ateneo, invita le colleghe e i colleghi a redigere il Syllabus dei propri insegnamenti. Questi verranno discussi e approvati durante il promo consiglio dopo la pausa estiva (settembre) allo scopo di consolidarli, nonché emendarli in caso di integrazioni ritenute opportune (es. la sostituzione di un volume nel frattempo uscito e ritenuto maggiormente idoneo per il corso).

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

Si conferma che dalla verifica condotta sui syllabi, nonché in base all'esame dell'opinione degli studenti, le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono descritte nelle schede degli insegnamenti in maniera chiara e circostanziata.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Sulla base dell'opinione degli studenti le modalità di svolgimento della prova finale sono espresse e riportate in maniera chiara e semplice anche sul Regolamento del Corso di Studio, nonché sulla Guida del Corso di Studio



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



DOCUMENTI A SUPPORTO

- ? [syllabi dei singoli insegnamenti \(https://www.unich.it/ugov/degree/7433\);](https://www.unich.it/ugov/degree/7433)

- ? [Regolamento del Corso di Studio \(https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/lm-85-scienze-pedagogiche\);](https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/lm-85-scienze-pedagogiche)

- ? [Guida del Corso di Studio \(https://www.unich.it/ugov/degree/7433\)](https://www.unich.it/ugov/degree/7433)

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

D.CDS.1.4 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

- D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.
- D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



- D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 1

Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?

Fin dalla tarda primavera e prima della pausa estiva, con mail circolare la Presidenza, anche su sollecitazioni degli Organi d'Ateneo, invita le colleghe e i colleghi a redigere il Syllabus dei propri insegnamenti. Questi verranno discussi e approvati durante il promo consiglio dopo la pausa estiva (settembre) allo scopo di consolidarli, nonché emendarli in caso di integrazioni ritenute opportune (es. la sostituzione di un volume nel frattempo uscito e ritenuto maggiormente idoneo per il corso).

Si conferma che dalla verifica condotta sui syllabi, nonché in base all'esame dell'opinione degli studenti, le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono descritte nelle schede degli insegnamenti in maniera chiara e circostanziata.

Sulla base dell'opinione degli studenti le modalità di svolgimento della prova finale sono espresse e riportate in maniera chiara e semplice anche sul Regolamento del Corso di Studio, nonché sulla Guida del Corso di Studio

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?
2. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?
3. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?
4. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
5. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 2



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?

Fin dalla tarda primavera e prima della pausa estiva, con mail circolare la Presidenza, anche su sollecitazioni degli Organi d'Ateneo, invita le colleghe e i colleghi a redigere il Syllabus dei propri insegnamenti. Questi verranno discussi e approvati durante il promo consiglio dopo la pausa estiva (settembre) allo scopo di consolidarli, nonché emendarli in caso di integrazioni ritenute opportune (es. la sostituzione di un volume nel frattempo uscito e ritenuto maggiormente idoneo per il corso).

Si conferma che dalla verifica condotta sui syllabi, nonché in base all'esame dell'opinione degli studenti, le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono descritte nelle schede degli insegnamenti in maniera chiara e circostanziata.

Sulla base dell'opinione degli studenti le modalità di svolgimento della prova finale sono espresse e riportate in maniera chiara e semplice anche sul Regolamento del Corso di Studio, nonché sulla Guida del Corso di Studio

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?
2. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?
3. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?
4. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
5. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 3

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Fin dalla tarda primavera e prima della pausa estiva, con mail circolare la Presidenza, anche su sollecitazioni degli Organi d'Ateneo, invita le colleghe e i colleghi a redigere il Syllabus dei propri insegnamenti. Questi verranno discussi e approvati durante il promo consiglio dopo la pausa estiva (settembre) allo scopo di consolidarli, nonché emendarli in caso di integrazioni ritenute opportune (es. la sostituzione di un volume nel frattempo uscito e ritenuto maggiormente idoneo per il corso).

Si conferma che dalla verifica condotta sui syllabi, nonché in base all'esame dell'opinione degli



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



studenti, le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono descritte nelle schede degli insegnamenti in maniera chiara e circostanziata.

Sulla base dell'opinione degli studenti le modalità di svolgimento della prova finale sono espresse e riportate in maniera chiara e semplice anche sul Regolamento del Corso di Studio, nonché sulla Guida del Corso di Studio

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?
2. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?
3. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?
4. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
5. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 4

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Fin dalla tarda primavera e prima della pausa estiva, con mail circolare la Presidenza, anche su sollecitazioni degli Organi d'Ateneo, invita le colleghe e i colleghi a redigere il Syllabus dei propri insegnamenti. Questi verranno discussi e approvati durante il promo consiglio dopo la pausa estiva (settembre) allo scopo di consolidarli, nonché emendarli in caso di integrazioni ritenute opportune (es. la sostituzione di un volume nel frattempo uscito e ritenuto maggiormente idoneo per il corso).

Si conferma che dalla verifica condotta sui syllabi, nonché in base all'esame dell'opinione degli studenti, le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono descritte nelle schede degli insegnamenti in maniera chiara e circostanziata.

Sulla base dell'opinione degli studenti le modalità di svolgimento della prova finale sono espresse e riportate in maniera chiara e semplice anche sul Regolamento del Corso di Studio, nonché sulla Guida del Corso di Studio

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?
2. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?
3. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?
4. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
5. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 5

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Fin dalla tarda primavera e prima della pausa estiva, con mail circolare la Presidenza, anche su sollecitazioni degli Organi d'Ateneo, invita le colleghe e i colleghi a redigere il Syllabus dei propri insegnamenti. Questi verranno discussi e approvati durante il promo consiglio dopo la pausa estiva (settembre) allo scopo di consolidarli, nonché emendarli in caso di integrazioni ritenute opportune (es. la sostituzione di un volume nel frattempo uscito e ritenuto maggiormente idoneo per il corso).

Si conferma che dalla verifica condotta sui syllabi, nonché in base all'esame dell'opinione degli studenti, le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono descritte nelle schede degli insegnamenti in maniera chiara e circostanziata.

Sulla base dell'opinione degli studenti le modalità di svolgimento della prova finale sono espresse e riportate in maniera chiara e semplice anche sul Regolamento del Corso di Studio, nonché sulla Guida del Corso di Studio

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?
2. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?
3. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?
4. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



5. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

D.CDS.1.4 - Criticità / Aree di miglioramento

Grazie al monitoraggio costante e alla fattiva collaborazione tra docenti e uffici (segreteria didattica in particolare, ma anche segreteria studenti, qualsivoglia difficoltà viene superata in maniera tempestiva, spesso contattando direttamente il soggetto interessato.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

regolamento didattico, sillabi, guida studente; v. sito d'Ateneo e di dipartimento

DOCUMENTI A SUPPORTO

regolamento didattico, sillabi, guida studente; v. sito d'Ateneo e di dipartimento

D.CDS.1.5 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

- D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.
- D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.5 - N. 1

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?

In sede di progettazione e l'erogazione della didattica, ogni anno, in particolare in occasione della determinazione dell'attività didattica programmata ed erogata, si calibra il peso delle attività didattiche.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.5 - N. 2

Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?

Oltre al calendario degli incontri ufficiali (i Consigli di corso di laurea) l'interscambio tra il personale docente per fluidificare il più possibile l'organizzazione e l'andamento del corso di studio è pratica costante anche quando non formalizzata

D.CDS.1.5 - Criticità / Aree di miglioramento

L'azione di monitoraggio è costante, perché ogni anno in sede di programmazione didattica, di revisione eventuale del regolamento del Corso di Studio e di definizione della didattica programmata ed erogata, nonché in occasione della discussione della SUA e della qualità rilevata del Corso di Studio, sulla base dell'opinione degli studenti, si ha modo di verificare se la situazione riflette le esigenze, i ritmi di lavoro e il giusto carico di studio dell'utenza.

D.CDS.1.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO N.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



I problemi principali del corso di studio sono la scarsa internazionalizzazione e la carenza di spazi

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Alle studentesse più giovani e ancora senza carichi familiari viene prospettata la possibilità compiere soggiorni all'estero, il programma Erasmus

Le sedi per queste azioni di sensibilizzazione sono gli Open day, le presentazioni del corso, la presentazione di best practices, ossia interventi di studenti delle coorti precedenti che hanno fatto quest'esperienza all'estero; a cura dei singoli docenti nell'ambito dei loro insegnamenti si invitano e sollecitano le studentesse a candidarsi per una borsa Erasmus

AZIONI DA INTRAPREDERE

non specificato

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

L' Indicatore/i di riferimento è il numero di studentesse in aumento rispetto all'anno precedente. Ciò riguarda sia l'incoming che il going. Nel corso del 2023 si registrano 2 studentesse spagnole aver frequentato i corsi di Scienze pedagogiche e una laureanda che svolge un lavoro di tesi in coordinamento con l'Università di Locarno (Svizzera), grazie a un accordo già in vigore dagli anni passati.

RESPONSABILITÀ

La responsabilità è in capo alla Presidente del Corso di Studio coadiuvata dai membri del Gruppo Qualità e dal delegato Erasmus

RISORSE NECESSARIE

Le risorse necessarie sono sia di carattere finanziario sia materiali, e di "capitale sociale" per ampliare e invogliare le più giovani studentesse a intraprendere percorsi di internazionalizzazione.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Le tappe intermedie sono anno per anno contattando ciascuna coorte di studenti. Un bilancio definitivo può essere fatto alla scadenza degli agreement Erasmus sottoscritti, avendo un quadro generale a consuntivo.

OBIETTIVO N.

non specificato

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

non specificato

AZIONI DA INTRAPREDERE

non specificato

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

non specificato

RESPONSABILITÀ

non specificato

RISORSE NECESSARIE

non specificato

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

non specificato



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



D.CDS.2

L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CDS

**D.CDS.2.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO
RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)**



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere vengono svolte regolarmente ogni anno in occasione degli Open Day, delle presentazioni dei corsi di Laurea alle matricole, in attività di sensibilizzazione capillare di gruppo e individuale

D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

Le attività di tutorato consentono alle studentesse di fare scelte consapevoli, in particolare le più giovani; l'esiti del monitoraggio delle carriere su dati Almalarea mostra una buona occupabilità delle nostre laureate, anche in forza del fatto che molte di esse studiano e lavorano contemporaneamente. Si sottolinea che questo aspetto è caratteristico di un'utenza che si rivolge a una laurea magistrale e che essa spesso rappresenta anche il terzo titolo di studio.

D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

Si sottolinea quanto appena esplicitato: la buona occupabilità delle nostre laureate, anche in forza del fatto che molte di esse studiano e lavorano contemporaneamente. Si sottolinea che questo aspetto è caratteristico di un'utenza che si rivolge a una laurea magistrale e che essa spesso rappresenta anche il terzo titolo di studio



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



**D.CDS.2.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE
INFORMAZIONI**

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Per accedere al Corso di laurea magistrale occorre essere in possesso di Laurea del Vecchio Ordinamento, Laurea o di Diploma universitario triennale o altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo. Inoltre, per essere ammesso al Corso di laurea, lo studente dovrà (DM 270/04, art 6, comma 1 e 2) possedere la conoscenza degli elementi fondamentali del sapere pedagogico e delle sue connessioni con il sapere delle altre scienze umane e sociali. I criteri e le modalità di valutazione delle conoscenze richieste per l'accesso alla magistrale saranno oggetto del Regolamento didattico del corso. ART. 4 CONOSCENZE RICHIESTE PER L'ACCESSO E MODALITÀ DI AMMISSIONE 4. 1 Conoscenze richieste per l'accesso a. Per accedere al Corso di Studio magistrale occorre essere in possesso di Laurea del Vecchio Ordinamento, Laurea o di Diploma universitario triennale o altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo. b. Inoltre, per essere ammesso al Corso di Studio, lo studente dovrà, ai sensi del DM 270/04, art. 6, commi 1 e 2, possedere la conoscenza degli elementi fondamentali del sapere pedagogico e delle sue connessioni con il sapere delle altre scienze umane e sociali. c. I criteri e le modalità di valutazione delle conoscenze richieste per l'accesso alla magistrale sono oggetto di questo Regolamento didattico e disciplinati come segue. 4.2 Modalità di ammissione 4.2 a. Possono iscriversi al Corso di Studio Magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85) coloro che sono in possesso del Diploma di Laurea in Pedagogia o Scienze dell'Educazione (ante 509/99); della Laurea triennale appartenente alla classe di laurea CI-18 (ex D.M. 509/99) e L-19 (ex D.M. 270/2004) o equipollenti. Posto il possesso dei requisiti di cui sopra, possono essere ammessi a Corso di Studio magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85) coloro che, nel titolo di studio che dà accesso al corso stesso, abbiano conseguito un voto di laurea non inferiore a 85/110. 4.2 b. Possono altresì iscriversi al Corso di Studio magistrale in Scienze Pedagogiche LM 85 coloro i quali sono in possesso di titoli diversi da quelli sopra indicati, ma dovranno aver maturato un minimo di 30 CFU di ambito pedagogicopsicologico-sociologico-filosofico, secondo la seguente ripartizione: a. 18 CFU nei SSD pedagogici (M-PED) b. 6 CFU nei SSD psicologici (M-PSI) o filosofici (M-FIL); 26/08/2023 QUADRO A4.a Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



del percorso formativo QUADRO A4.b.1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi c. 6 CFU nei SSD sociologici (da SPS 07 a SPS 12 compresi). Posto il possesso dei requisiti di cui sopra possono essere ammessi al Corso di Studio magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85) coloro che, nel titolo di studio che dà accesso al corso stesso, abbiano conseguito un voto di laurea non inferiore a 85/110. Link: https://www.apc.unich.it/sites/st21/files/all._58_2.pdf

DOCUMENTI A SUPPORTO

v. sua quadri A3, b1b b2a b ecc.

D.CDS.2.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

- D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.
- D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.
- D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 1

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)

si costanten è il raccordo con le scuole



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 2

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?

sì c'è un sostanziale allineamento nei percorsi formativi fin dalle scuole, triennale e magistrale

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 3

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?

sì

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 4

Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere vengono svolte regolarmente ogni anno in occasione degli Open Day, delle presentazioni dei corsi di Laurea alle matricole, in attività di sensibilizzazione capillare di gruppo e individuale, fermo restando la costante disponibilità del personale docente a intervenire, chiarire e guidare su richiesta anche individuale, proprio allo scopo di far maturare alle studentesse la consapevolezza della professionalità che stanno acquisendo. Le attività sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS. Le attività di tutorato consentono alle studentesse di fare scelte consapevoli, in particolare le più giovani; l'esiti del monitoraggio delle carriere su dati Almalaurea mostra una buona occupabilità delle nostre laureate, anche in forza del fatto che molte di esse studiano e lavorano contemporaneamente. Si sottolinea che questo aspetto è caratteristico di un'utenza che si rivolge a una laurea magistrale e che essa spesso rappresenta anche il terzo titolo di studio. La qualità dell'azione è testimoniata dai risultati del monitoraggio delle carriere, degli esiti e delle prospettive occupazionali

D.CDS.2.1 - Criticità / Aree di miglioramento



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



La questione più rilevante da segnalare circa i principali mutamenti intercorsi rispetto al Riesame Ciclico precedente è stata il fare fronte all'emergenza pandemica del 2020 che ha comportato un profondo riassetto delle attività didattiche per ben due anni pieni. Il passaggio alla piattaforma digitale allo scopo di continuare ad erogare le attività didattiche assicurandone la continuità nelle diverse sfaccettature dell'offerta formativa – lezioni e attività di tirocinio, unitamente alle prove d'esame e alle tesi di laurea – ha rappresentato una sfida notevole. Parimenti questa situazione è stata di stimolo, in quanto ha imposto una accelerazione alla svolta digitale peraltro già praticata per lavoro da gran parte della nostra utenza costituita da insegnanti nelle scuole. In questo modo il corso di studio ha garantito una continuità da un lato dall'altro è stata anche occasione di ulteriore riflessione sul proprio ruolo e sull'esigenza di approfondimento professionale in materia di innovazioni tecnologiche della scuola.

Il corso di laurea ha anche ampliato la sua offerta aderendo al progetto del sostegno e della formazione delle insegnanti, adeguando il proprio curriculum e arricchendo l'offerta formativa in tal senso.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

SUA, regolamento didattico cds + guida, tutto reperibile sul sito d'Ateneo/dipartimento

DOCUMENTI A SUPPORTO

come sopra

D.CDS.2.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

- D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



- D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.
- D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.
- D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 1

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?

all'art. 4 del regolamento del corso di studio

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 2

Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?

certamente, devono produrre idonea documentazione le aspiranti iscritte con un lavoro che impegna fin dal mese di agosto e si protrae fino all'inverno inoltrato; tutto il carteggio è detenuto dalla proesidente del Cds

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 3

Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.

ogni informazione viene erogata e ogni supporto ad personam

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 4



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?

siano una magistrale biennale

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 5

Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

non specificato

D.CDS.2.2 - Criticità / Aree di miglioramento

La questione più rilevante da segnalare circa i principali mutamenti intercorsi rispetto al Riesame Ciclico precedente è stata il fare fronte all'emergenza pandemica del 2020 che ha comportato un profondo riassetto delle attività didattiche per ben due anni pieni. Il passaggio alla piattaforma digitale allo scopo di continuare ad erogare le attività didattiche assicurandone la continuità nelle diverse sfaccettature dell'offerta formativa – lezioni e attività di tirocinio, unitamente alle prove d'esame e alle tesi di laurea – ha rappresentato una sfida notevole. Parimenti questa situazione è stata di stimolo, in quanto ha imposto una accelerazione alla svolta digitale peraltro già praticata per lavoro da gran parte della nostra utenza costituita da insegnanti nelle scuole. In questo modo il corso di studio ha garantito una continuità da un lato dall'altro è stata anche occasione di ulteriore riflessione sul proprio ruolo e sull'esigenza di approfondimento professionale in materia di innovazioni tecnologiche della scuola.

Il corso di laurea ha anche ampliato la sua offerta aderendo al progetto del sostegno e della formazione delle insegnanti, adeguando il proprio curriculum e arricchendo l'offerta formativa in tal senso.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



regolamento CdS, guida e sito di dipartimento

DOCUMENTI A SUPPORTO

come sopra

D.CDS.2.3 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

- D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.
- D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.
- D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.
- D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 1

L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)

sì



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 2

Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)

sì

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 3

Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?

sì

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 4

Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

sì è previsto a livello d'Ateneo

D.CDS.2.3 - Criticità / Aree di miglioramento

è previsto il tempo parziale per studenti che lavorano, anche se poco pubblicizzato, perchè GLI studenti NON LEGGONO LE GUIDE E GLI AVVISI E ANCHE LE MAIL CHE SI INVIANO LORO: LE LEGGONO A METÀ e dunque non percepiscono per intero le informazioni che vengono loro fornite (diciamo la verità per una volta tanto, ossia che le responsabilità sono anche dell'utenza!)

oltre al tempo parziale da 2 anni esiste PA 110 e lode per i dipendenti pubblici da riqualificare

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



D.CDS.2.4 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

Alle studentesse più giovani e ancora senza carichi familiari viene prospettata la possibilità compiere soggiorni all'estero, il programma Erasmus

Si segnala un caso specifico di una laureanda presso l'università di Locarno dove effettuerà anche il tirocinio.

Quanto alla internazionalizzazione del corso di laurea si segnala la presenza di 3 visiting professor negli anni 2020, 2021 e 2022

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.2.4 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

- D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.
- D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo il rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.4 - N. 1

Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



È in corso il potenziamento degli accordi ERASMUS e di scambi tra docenti come visiting professor sia incoming, sia outgoing

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.4 - N. 2

Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

abbiamo solo studenti erasmus e teaching staff mobility

D.CDS.2.4 - Criticità / Aree di miglioramento

È in corso il potenziamento degli accordi ERASMUS e di scambi tra docenti come visiting professor sia incoming, sia outgoing

Sul punto è necessario incrementare gli accordi ERASMUS specifici per le scienze pedagogiche, questione sulla quale si sta lavorando, stringendo, a partire dal 2023 relazioni in particolare con i Balcani e con l'università di Sofia in particolare e anche con la Germania (Universität Muenster).

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

- ? Regolamento del Corso di Studio (<https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/lm-85-scienze-pedagogiche>);



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



- Guida del Corso di Studio (<https://www.unich.it/ugov/degree/7433>)

DOCUMENTI A SUPPORTO

come sopra

D.CDS.2.5 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

- D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 1

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Sì è riportato nel Regolamento del Corso di Studio all'articolo All'Art. 10 Caratteristiche prova finale

1. La prova finale consiste nell'elaborazione (anche attraverso l'uso di strumentazione informatica) di un lavoro di ricerca o di un progetto di intervento finalizzato all'ambito educativo e/o formativo, con riferimento agli argomenti trattati nell'ambito del corso, corredato da una bibliografia dettagliata e aggiornata.

2. La prova finale prevede, infine, la presentazione e la discussione dell'elaborato in seduta pubblica, davanti ad una commissione di docenti.

3. L'attribuzione del punteggio alla prova finale da parte della Commissione tiene conto:

▬ del curriculum studiorum del/della candidato/a (media degli esami di profitto;

▬ se la/lo studente sia in corso o fuori corso;

▬ della modalità di svolgimento della prova; dell'originalità della tematica scelta;

▬ dell'accuratezza nella scelta delle fonti, e se queste siano in linea con il dibattito internazionale e in quale percentuale facciano riferimento a letteratura in lingua straniera;

▬ se nel corso della discussione la/il candidata/o abbia risposto in maniera convincente ed esauriente.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



4. Relativamente all'attribuzione del punteggio vengono attribuiti al massimo cinque punti. Laddove ricorrano particolari condizioni, ad esempio un giudizio estremamente positivo della Commissione in merito al lavoro svolto che viene apprezzato come di particolare qualità, ovvero, qualora fosse possibile raggiungere la votazione di 110/110, la Commissione può tuttavia assegnare fino a sei punti.

1. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Sì è riportato nei syllabi degli insegnamenti

2. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

SI RICORDI CHE È UNA DELLE DOMANDE SPECIFICHE CUI GLI STUDENTI DEVONO RISPONDERE NEL QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE PER CIASCUN INSEGNAMENTO; STRANO CHE QUESTO PUNTO NON VENGA VALORIZZATO A DOVERE, USANDOLO COME DATO DA INCROCIARE; PERSONALMENTE RITENGO CHE IL QUESTIONARIO PREESAME DELLE STUDENTESSE SIA UN DOCUMENTO MOLTO PIÙ VALIDO DI TUTTI QUESTI RAPPORTI AUTOCELEBRATIVI FATTI STILARE DAI DOCENTI

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 2

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

sì è riportato nei sillabi

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 3

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Sì è riportato nei syllabi degli insegnamenti, nonché verificato dal questionario di gradimento degli studenti per ogni singolo insegnamento

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 4



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

Sì è verificato e discusso collegialmente nelle sedi appropriate istituzionali

D.CDS.2.5 - Criticità / Aree di miglioramento

Al momento non si rilevano "criticità" ~~(termine orrendo!)~~ problemi al riguardo; la situazione è costantemente monitorata

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

sua cds

DOCUMENTI A SUPPORTO

sua cds

D.CDS.2.6 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

- D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



- D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.6 - N. 1

Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?

Quando i tutor erano presenti era costante l'interazione con i docenti e con la presidenza del corso di laurea; anche con i rappresentanti degli studenti c'era un buon dialogo

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.6 - N. 2

Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?

all'epoca della pandemia Teams a livello d'Ateneo

in merito all'interazione didattica integralmente o prevalentemente a distanza il CdS si è rimesso alle disposizioni di Legge e di Ateneo nel periodo della pandemia e anche successivamente. Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive in particolare relativamente al tirocinio durante la pandemia

D.CDS.2.6 - Criticità / Aree di miglioramento

al momento manca la rappresentanza studentesca, sebbene le iscritte siano state sollecitate dalla Presidenza a farsi carico di questo compito

D.CDS.2.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO N.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



questioni tirocini

Sono stati organizzati incontri per un totale di 6 ore, relativamente ai tirocini nel corso del 2021, in modalità telematica

<https://www.disfipeq.unich.it/sites/st10/files/preview.pdf>

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

molte iscritte sono insegnanti e hanno riconosciuto il servizio come tirocinio

AZIONI DA INTRAPREDERE

Ogni anno la situazione è monitorata e tenuta sotto controllo, per valorizzare l'istituto del tirocinio

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

disponibilità e facilità della sede di tirocinio:

molte studentesse propongono sedi dove svolgere il tirocinio e con esse si stipula convenzione

RESPONSABILITÀ

Prof. Elsa M. Bruni (tirocini)



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Prf. Stefania Maddalena (tirocini)

RISORSE NECESSARIE

più personale docente e amministrativo sarebbe necessario

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

annuale

OBIETTIVO N.

I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. La numerosità è adeguata.

I tutor sono molto impegnati nelle attività e adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti: i docenti sono tutti inquadrati nei settori scientifico disciplinari di cui erogano l'attività.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari, sia in ambito di Dipartimento che in ambito d'Ateneo

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

migliorare ulteriormente l'attività di apertura al pubblico e informazione

AZIONI DA INTRAPREDERE

attività di pubblicizzazione

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

misurare con questionari la soddisfazione dell'utenza

RESPONSABILITÀ

presidente corso laurea e responsabili tirocinio

RISORSE NECESSARIE

Il personale è carente in termini numerici per svolgere la mole di lavoro che il corso di laurea comporta

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

annuale



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



D.CDS.3

LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

D.CDS.3.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Aumentata la numerosità dei docenti del settore pedagogico corrispondentemente al numero di CFU impartiti in quest'area

Aule, laboratori, aule informatiche e sale di lettura sono in misura insufficiente al fabbisogno del corso di laurea; trattasi un problema che il CdS LM 85 condivide con altri CdS

D.CDS.3.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Docenti titolari di insegnamento

aula

laboratori

sale studio

biblioteche

DOCUMENTI A SUPPORTO

SUA-CdS: B3, B4, B5

costante nel tempo è la segnalazione di carenza di spazi, problema comune con altri CdS

- Indicatori sulla qualificazione del corpo docente = rapporto di studenti / docenti strutturati; questo caso per la verità non è grave nel nostro CdS

D.CDS.3.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

- D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
- D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

- D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.
- D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.
- D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 1

I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?

sostanzialmente sì i docenti

Il personale amministrativo è efficace ed efficiente, in considerazione del fatto che in due svolgono il lavoro di tre corsi di laurea

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 2

I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?

tutor docenti sì

tutor studenti mancano

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 3

Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



certamente

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 4

Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?

sì

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 5

Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)

non specificato

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 6

È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?

non specificato

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 7

Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



non specificato

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 8

Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS? In base alle procedure previste dall'Ateneo, ufficio personale non docente
3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS? In base alle procedure previste dall'Ateneo, ufficio personale non docente
4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo? In base alle procedure previste dall'Ateneo, ufficio personale non docente
5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...). Le dotazioni sono quelle messe a disposizione dall'Ateneo
6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti? In base alle procedure previste dall'Ateneo, ufficio personale non docente

D.CDS.3.1 - Criticità / Aree di miglioramento

La difficoltà maggiore sta nel fatto che il personale è poco per la mole del lavoro da svolgere; ma questo è un problema condiviso anche con altri CdS.

Pur riconoscendo la necessità di ampliare la dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica, tale questione non è risolvibile solo all'interno del CdS

D.CDS.3.2 Dotazione di personale



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



D.CDS.3.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

sua cds

DOCUMENTI A SUPPORTO

sua cds

D.CDS.3.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

- D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.
- D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.
- D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.
- D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.
- D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 1

I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

Il personale amministrativo è efficace ed efficiente, in considerazione del fatto che in due svolgono il lavoro di tre corsi di laurea



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 2

Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?

sì

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 3

Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico- amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?

È informale; non esiste un ordine di servizio la riguardo

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 4

Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?

In base alle procedure previste dall'Ateneo, ufficio personale non docente

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 5

Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).

potrebbero essere migliorate e gli aggiornamenti meglio pubblicizzati; è vero che gli anni della pandemia hanno rallentato i legami a favore dell'on line con cui i crede di risolvere tutto

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 6

I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

sistono margini di migliorameno



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



D.CDS.3.2 - Criticità / Aree di miglioramento

La difficoltà maggiore sta nel fatto che il personale è poco per la mole del lavoro da svolgere; ma questo è un problema condiviso anche con altri CdS.

D.CDS.3.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

non specificato



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



D.CDS.4

RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

D.CDS.4.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

un profondo cambiamento di carattere organizzativo è stato l'avvento della pandemia che ha comportato un salto qualitativo dal punto di vista delle tecnologie informatiche. Un secondo punto sono state le innovazioni circa l'offerta formativa a latere del CDS con il sostegno; ciò ha richiesto un adeguamento delle figure docenti soprattutto di area pedagogica.

D.CDS.4.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti

D.CDS.4.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4

DOCUMENTI A SUPPORTO

come sopra + regolamento didattico cds e commissione paritetica verbali

D.CDS.4.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

- D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.
- D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.
- D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.
- D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.
- D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 1

Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?

Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

SI CONFERMA CHE IL CDS ANALIZZA E TIENE IN CONSIDERAZIONE IN MANIERA SISTEMATICA GLI ESITI DELLE INTERAZIONI IN ITINERE CON LE PARTI INTERESSATE ANCHE IN FUNZIONE DELL'AGGIORNAMENTO PERIODICO DEI PROFILI FORMATIVI

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 2

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

SI CONFERMA CHE TUTTE LE PARTI POSSONO FORNIRE PROFICUAMENTE PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 3

Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?

Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

SI CONFERMA CHE IL CDS ANALIZZA E TIENE IN CONSIDERAZIONE GLI ESITI DELLA RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DI STUDENTI

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 4

Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?

Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

SI CONFERMA CHE EVENTUALI RECLAMI DEGLI STUDENTI VENGONO PRESI IN CARICO OGNI VOLTA CHE SI PRESENTANO

D.CDS.4.1 - Criticità / Aree di miglioramento

Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Si conferma che il CdS analizza eventuali problemi e interviene sulle loro cause.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 - Fonti documentali



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



DOCUMENTI CHIAVE

egolamento didattico cds e commissione paritetica verbali + sua cds

DOCUMENTI A SUPPORTO

come sopra e **OPINIONE DELLE STUDNETESSE E DELLE LAUREATE**

D.CDS.4.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

- D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.
- D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.
- D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
- D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.
- D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
- D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 1



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

ogni anno, in particolare in occasione della determinazione dell'attività didattica programmata ed erogata, si calibra il peso delle attività didattiche, si verificano gli apprendimenti, il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, la razionalizzazione degli orari, la distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 2

Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?

Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione. Si conferma

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 3

Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?

Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. Si conferma



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 4

Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?

Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti. Si conferma

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 5

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?

5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. Si conferma

D.CDS.4.2 - Criticità / Aree di miglioramento

premesso che esistono sempre margini di miglioramento, **Il corso è ben equilibrato e soddisfa le aspettative di chi s'iscrive; gli eventuali problemi vengono affrontati e se possibile risolti dalla presidenza in primis e da tutto il corpo docente, alla bisogna quindi misurati sul caso concreto**

D.CDS.4.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO N.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Prevalentemente si tratta di spazi e di poco personale amministrativo, dati su cui il cds non ha potere di incidere, al di là di rappresentarlo

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

come sopra

AZIONI DA INTRAPREDERE

non dipendono dal cds

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

rapporto tra monte ore lavorativo per dipendente e monte ore di adempimenti da sbrigare

RESPONSABILITÀ

non all'interno del cds

RISORSE NECESSARIE

più personale amministrativo

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

non valutabile

COMMENTO AGLI INDICATORI

IC02 - PERCENTUALE DI LAUREATI (L; LM; LMCU) ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Riguardo alla % delle laureate, quelle FC sono una quota residuale; poiché molte iscritte presentano istanza di riconoscimento CFU in virtù di percorsi formativi pregressi Relativamente alla % di CFU conseguito al 1° anno la percentuale è sostanzialmente in linea con la media d'Ateneo e di area sociale dell'Ateneo La % di studentesse che prosegue al II anno è molto buona La % di studentesse che presenta un buon numero di CFU del primo anno, 2/3, è significativa, oltre la metà Le studentesse si laureano sostanzialmente in corso; molte sono agevolate dal riconoscimento CFU in virtù di percorsi formativi pregressi I docenti del cdS sono tutti al pieno della lor capienza potenziale di didattica Il rapporto docenti/studenti è in linea con quanto prevede la normativa tanto al primo quanto al secondo anno

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

non specificato

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

per quanto riguarda le laureate al corso di laurea in scienze pedagogiche nell'anno 2022, osserveremo che in totale 7 hanno conseguito 110 e lode, sei hanno conseguito

il 110, 14 hanno conseguito una votazione tra 105 e 110, 25 e 105 per un totale di 52 e persone. Inoltre, si sono laureate in corso 19 persone, 15 si sono laureate con il ritardo di un anno e 8 oltre

due anni dalla durata del corso

IC13 - PERCENTUALE DI CFU CONSEGUITI AL I ANNO SU CFU DA CONSEGUIRE

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

nel 2022 era 2,68 la percentuale di CFU acquisiti su quelli dovuti è stato

Nel 2021 pari al 62%, il rapporto tra CFU acquisiti e CFU dovuti, mentre nel 2022 il 32% .



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



Nel passaggio al secondo anno, per quanto riguarda l'analisi della coorte, si osserverà per scienze pedagogiche che il 20%, con un percentuale di prosecuzione del 31% e del 55% in rapporto tra

CFU acquisiti e CFU da sostenere.

Venendo al monitoraggio delle carriere studenti, Nell'anno accademico 21 22 il numero di studenti per CFU acquisiti vede la situazione come segue:

al primo anno 1 sola studentessa con un numero di CFU acquisiti inferiori al 30% rispetto all'impegno dell'anno in corso.

9 studenti in tutto che hanno acquisito un numero di CFU che va dal 30 al 75% e

18 studenti che hanno acquisito oltre il 75% dei CFU richiesti nell'anno di corso.

Per quanto riguarda il secondo anno, abbiamo 5 studenti che sono che hanno acquisito meno del 30% dei CFU dell'anno in corso,

12 studenti che hanno acquisito dai 30 al 30 al 75% dell'impegno richiesto e 56 studentesse che hanno acquisito oltre il 70%.

Per quanto riguarda il secondo anno di studenti fuori corso, abbiamo che quattro studenti fuori corso. Hanno acquisito meno del 30%, 10 studenti hanno acquisito dal 30 al 75% dei richiesti e



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



32 e studenti iscritti al secondo anno fuori corso hanno acquisito oltre il 75% dei CFU richiesti.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

alcuni studenti necessitano di un maggior supporto come tutor, fattore che è confermato in maniera informale utenza

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

individuare e collocare figure di supporto per le studentesse

IC14 - PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO NEL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno Dato molto alto e nel 2021 tutte le studentesse hanno confermato la loro scelta

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

individuare e collocare figure di supporto per le studentesse anche la fine di socializzarle meglio con l'ambiente universitario

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

individuare e collocare figure di supporto per le studentesse anche la fine di socializzarle meglio con l'ambiente universitario

IC16BIS - PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO AL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO AVENDO ACQUISITO ALMENO 2/3 DEI CFU PREVISTI



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE



AL I ANNO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno Dato molto alto e nel 2021 tutte le studentesse hanno confermato la loro scelta

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno Dato molto alto e nel 2021 tutte le studentesse hanno confermato la loro scelta

le aree da migliorare sono rappresentate da servizi di sostegno da avviare in favor dell'utenza maggiormente in difficoltà

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

individuare percorsi e personale, oltre che l'affiamcamento dei tutor da destinare ai soggetti più problematici; è un investimento di tempo e personale; al momento con le poche risorse scarse non è stato fn qui realizzabile

IC17 - PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI (L; LM; LMCU) CHE SI LAUREANO ENTRO UN ANNO OLTRE LA DURATA NORMALE DEL CORSO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

il dato è un calo dal 2018 così come è in calo la Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale

del corso*

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



appare sofferente l'area delle lauree che va meglio monitorata anche con interviste ad hoc

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

interviste ad hoc a laureati e laureandi; modifica del questionario

IC19 - PERCENTUALE ORE DI DOCENZA EROGATA DA DOCENTI ASSUNTI A TEMPO INDETERMINATO SUL TOTALE DELLE ORE DI DOCENZA EROGATA

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

il dato è in calo; la maggioranza dei docenti è strutturata; allo stato solo laboratorio di informatica è affidata a una personalità esterna altamente qualificata

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

la maggioranza dei docenti è strutturata

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

la maggioranza dei docenti è strutturata

IC22 - PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI (L; LM; LMCU) CHE SI LAUREANO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

laureate al corso di laurea in scienze pedagogiche nell'anno 2022, osserveremo che in totale 7 hanno conseguito 110 e lode, sei hanno conseguito



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



il 110, 14 hanno conseguito una votazione tra 105 e 110, 25 e 105 per un totale di 52 e persone. Inoltre, si sono laureate in corso 19 persone, 15 si sono laureate con il ritardo di un anno e 8 oltre due anni dalla durata del corso

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

esistono dei casi di sofferenza che rivelano difficoltà nel concludere nei tempi il corso di laurea

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

questi ultimi - i casi di sofferenza che rivelano difficoltà nel concludere nei tempi il corso di laurea - sono difficili da contattare perchè molto spesso sono fuori regione

IC27 - RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI/DOCENTI COMPLESSIVO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

oltre la metà delle Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata;

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

valido è il support dei ricercatori

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

la sorte dei ricercatori, in particolare b era definito per legge



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE



IC28 - RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI AL PRIMO ANNO/DOCENTI DEGLI INSEGNAMENTI DEL PRIMO ANNO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

è in calo dal 2019 al 2022

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

rafforzare l'area di docenza

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

rafforzare l'area di docenza

LTR - ALTRI INDICATORI DEFINITI DAL CDS

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Le criticità e le aree di miglioramento riguardano l'aspetto infrastrutturale – peraltro comune a diversi corsi di studio dell'Ateneo – e una purtroppo ancora debole internazionalizzazione, dovuta al fatto che la maggior parte dell'utenza del Corso di studio è adulta e già attiva sul mercato del lavoro proprio. Pertanto, bisognerebbe pensare a forme di internazionalizzazione concertate con i datori di lavoro di questa frazione così particolare di popolazione studentesca.

rafforzare anche l'area di servizio, orientamento e tutoraggio agli studenti

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

i problemi sono costanti e come tali possono essere definiti strutturali

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Pedagogiche - LM-85

dipartimento di

**SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-
QUANTITATIVE**



interventi migliorativi più visibili e di più facile realizzazione possono essere condotti inserendo i tutor