

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Lingue e letterature straniere
Città	PESCARA
Codicione	0690106201100001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-11
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	15	15	15	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	48	48	47	46	45

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	<b>195</b>	-	262,1	293,8

	LMCU; LM)	2020	<b>156</b>	-	256,1	301,1
		2021	<b>128</b>	-	229,8	264,0
		2022	<b>164</b>	-	202,4	240,1
		2023	<b>135</b>	-	204,6	239,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	<b>159</b>	-	218,0	243,0
		2020	<b>119</b>	-	210,2	243,2
		2021	<b>96</b>	-	186,8	211,4
		2022	<b>121</b>	-	161,4	189,0
		2023	<b>106</b>	-	164,6	190,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>639</b>	-	961,8	1.064,7
		2020	<b>642</b>	-	873,6	1.001,4
		2021	<b>553</b>	-	852,0	954,9
		2022	<b>503</b>	-	795,6	864,9
		2023	<b>478</b>	-	770,2	840,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>447</b>	-	629,9	739,3
		2020	<b>423</b>	-	592,4	710,8
		2021	<b>361</b>	-	587,1	669,0
		2022	<b>329</b>	-	519,5	585,7
		2023	<b>318</b>	-	485,4	558,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>360</b>	-	528,5	622,7
		2020	<b>334</b>	-	495,5	592,4
		2021	<b>286</b>	-	485,4	550,1
		2022	<b>247</b>	-	423,9	474,2
		2023	<b>244</b>	-	399,4	452,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>38</b>	-	53,5	89,8
		2020	<b>41</b>	-	56,1	89,9
		2021	<b>35</b>	-	62,3	95,0
		2022	<b>58</b>	-	59,8	77,7
		2023	<b>39</b>	-	58,9	76,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>97</b>	-	143,7	183,7
		2020	<b>85</b>	-	147,6	184,8
		2021	<b>89</b>	-	152,4	184,8
		2022	<b>113</b>	-	129,2	147,8
		2023	<b>84</b>	-	122,6	144,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	198	447	<b>44,3%</b>	-	-	-	291,3	629,9	46,2%	353,7	739,3	47,8%
		2020	174	423	<b>41,1%</b>	-	-	-	246,0	592,4	41,5%	302,1	710,8	42,5%
		2021	132	361	<b>36,6%</b>	-	-	-	218,9	587,1	37,3%	262,3	669,0	39,2%
		2022	113	329	<b>34,3%</b>	-	-	-	211,1	519,5	40,6%	253,7	585,7	43,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	38	97	<b>39,2%</b>	-	-	-	53,5	143,7	37,2%	89,8	183,7	48,9%
		2020	41	85	<b>48,2%</b>	-	-	-	56,1	147,6	38,0%	89,9	184,8	48,6%
		2021	35	89	<b>39,3%</b>	-	-	-	62,3	152,4	40,9%	95,0	184,8	51,4%
		2022	58	113	<b>51,3%</b>	-	-	-	59,8	129,2	46,3%	77,7	147,8	52,5%
		2023	39	84	<b>46,4%</b>	-	-	-	58,9	122,6	48,0%	76,4	144,8	52,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	69	97	<b>71,1%</b>	-	-	-	96,1	143,7	66,9%	139,2	183,7	75,8%
		2020	64	85	<b>75,3%</b>	-	-	-	96,3	147,6	65,3%	138,7	184,8	75,0%
		2021	59	89	<b>66,3%</b>	-	-	-	99,6	152,4	65,4%	138,2	184,8	74,8%
		2022	81	113	<b>71,7%</b>	-	-	-	88,5	129,2	68,5%	112,9	147,8	76,4%
		2023	61	84	<b>72,6%</b>	-	-	-	89,4	122,6	72,9%	112,0	144,8	77,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	65	195	<b>33,3%</b>	-	-	-	28,9	262,1	11,0%	74,6	293,8	25,4%
		2020	45	156	<b>28,8%</b>	-	-	-	27,6	256,1	10,8%	75,8	301,1	25,2%
		2021	45	128	<b>35,2%</b>	-	-	-	23,7	229,8	10,3%	72,0	264,0	27,3%
		2022	57	164	<b>34,8%</b>	-	-	-	20,0	202,4	9,9%	65,0	240,1	27,1%
		2023	38	135	<b>28,1%</b>	-	-	-	20,1	204,6	9,8%	60,2	239,4	25,1%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	417	14.548	<b>28,7‰</b>	-	-	-	533,8	21.587,3	24,7‰	1.081,7	25.789,1	41,9‰
		2020	209	12.723	<b>16,4‰</b>	-	-	-	156,7	18.945,8	8,3‰	447,5	22.941,3	19,5‰
		2021	725	10.376	<b>69,9‰</b>	-	-	-	536,1	17.719,6	30,3‰	753,2	20.291,8	37,1‰
		2022	299	9.423	<b>31,7‰</b>	-	-	-	507,0	16.615,2	30,5‰	747,6	19.099,1	39,1‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	480	16.763	<b>28,6‰</b>	-	-	-	689,2	26.879,9	25,6‰	1.244,9	31.009,5	40,1‰
		2020	277	15.283	<b>18,1‰</b>	-	-	-	192,6	22.893,8	8,4‰	497,4	26.960,4	18,5‰
		2021	774	12.394	<b>62,4‰</b>	-	-	-	607,3	20.868,2	29,1‰	830,0	23.665,7	35,1‰
		2022	315	11.086	<b>28,4‰</b>	-	-	-	593,6	20.178,9	29,4‰	845,4	22.761,2	37,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	12	38	<b>315,8‰</b>	-	-	-	13,3	53,5	249,4‰	29,2	89,8	324,7‰
		2020	9	41	<b>219,5‰</b>	-	-	-	13,3	56,1	237,5‰	28,7	89,9	319,1‰
		2021	6	35	<b>171,4‰</b>	-	-	-	8,2	62,3	131,7‰	18,7	95,0	196,7‰
		2022	9	58	<b>155,2‰</b>	-	-	-	8,4	59,8	140,5‰	14,0	77,7	180,5‰
		2023	13	39	<b>333,3‰</b>	-	-	-	11,5	58,9	194,8‰	17,2	76,4	225,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	6	195	<b>30,8‰</b>	-	-	-	3,6	262,1	13,7‰	11,7	293,8	39,7‰
		2020	4	156	<b>25,6‰</b>	-	-	-	2,9	256,1	11,5‰	10,9	301,1	36,3‰
		2021	6	128	<b>46,9‰</b>	-	-	-	3,6	229,8	15,9‰	12,5	264,0	47,3‰
		2022	4	164	<b>24,4‰</b>	-	-	-	3,8	202,4	18,9‰	14,5	240,1	60,6‰
		2023	6	135	<b>44,4‰</b>	-	-	-	4,2	204,6	20,4‰	14,6	239,4	61,0‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	34,7	60,0	<b>57,8%</b>	-	-	-	32,3	60,0	53,8%	32,3	59,9	53,9%
		2020	23,6	60,0	<b>39,4%</b>	-	-	-	29,6	60,0	49,3%	30,2	59,9	50,4%
		2021	25,2	60,0	<b>42,0%</b>	-	-	-	27,8	60,0	46,3%	28,5	59,9	47,6%
		2022	28,5	60,0	<b>47,4%</b>	-	-	-	29,5	60,0	49,1%	29,8	59,8	49,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	121	159	<b>76,1%</b>	-	-	-	160,0	218,0	73,4%	174,4	243,0	71,8%



		2020	1.896	3.432	<b>55,2%</b>	-	-	-	1.475,1	2.606,1	56,6%	1.720,3	3.096,8	55,6%
		2021	1.602	3.108	<b>51,5%</b>	-	-	-	1.414,2	2.583,7	54,7%	1.711,8	3.125,6	54,8%
		2022	1.710	3.144	<b>54,4%</b>	-	-	-	1.615,8	2.870,5	56,3%	1.800,1	3.285,0	54,8%
		2023	1.908	3.258	<b>58,6%</b>	-	-	-	1.683,8	2.879,4	58,5%	1.847,6	3.273,6	56,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.854	3.240	<b>57,2%</b>	-	-	-	1.558,6	2.406,7	64,8%	1.873,1	3.071,0	61,0%
		2020	2.076	3.432	<b>60,5%</b>	-	-	-	1.635,4	2.606,1	62,8%	1.924,4	3.096,8	62,1%
		2021	1.782	3.108	<b>57,3%</b>	-	-	-	1.553,4	2.583,7	60,1%	1.906,7	3.125,6	61,0%
		2022	1.890	3.144	<b>60,1%</b>	-	-	-	1.822,2	2.870,5	63,5%	2.070,6	3.285,0	63,0%
		2023	2.250	3.258	<b>69,1%</b>	-	-	-	1.915,1	2.879,4	66,5%	2.108,8	3.273,6	64,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	2.124	3.240	<b>65,6%</b>	-	-	-	1.662,7	2.406,7	69,1%	2.027,6	3.071,0	66,0%
		2020	2.220	3.432	<b>64,7%</b>	-	-	-	1.765,5	2.606,1	67,7%	2.094,7	3.096,8	67,6%
		2021	1.908	3.108	<b>61,4%</b>	-	-	-	1.773,4	2.583,7	68,6%	2.100,4	3.125,6	67,2%
		2022	1.980	3.144	<b>63,0%</b>	-	-	-	2.048,5	2.870,5	71,4%	2.250,5	3.285,0	68,5%
		2023	2.382	3.258	<b>73,1%</b>	-	-	-	2.155,6	2.879,4	74,9%	2.318,9	3.273,6	70,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	133	159	<b>83,6%</b>	-	-	-	176,7	218,0	81,1%	195,4	243,0	80,4%
		2020	87	119	<b>73,1%</b>	-	-	-	161,3	210,2	76,7%	184,1	243,2	75,7%
		2021	68	96	<b>70,8%</b>	-	-	-	143,5	186,8	76,8%	161,1	211,4	76,2%
		2022	90	121	<b>74,4%</b>	-	-	-	128,9	161,4	79,9%	150,8	189,0	79,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	33	144	<b>22,9%</b>	-	-	-	53,6	199,9	26,8%	86,8	266,0	32,7%
		2020	43	131	<b>32,8%</b>	-	-	-	57,7	212,7	27,1%	80,6	253,2	31,8%
		2021	47	159	<b>29,6%</b>	-	-	-	56,5	218,0	25,9%	69,7	243,0	28,7%
		2022	17	119	<b>14,3%</b>	-	-	-	45,4	210,2	21,6%	60,7	243,1	25,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	7	159	<b>4,4%</b>	-	-	-	8,6	218,0	3,9%	10,4	243,0	4,3%
		2020	6	119	<b>5,0%</b>	-	-	-	9,5	210,2	4,5%	10,4	243,2	4,3%

		2021	4	96	<b>4,2%</b>	-	-	-	9,7	186,8	5,2%	10,5	211,4	5,0%
		2022	6	121	<b>5,0%</b>	-	-	-	7,8	161,4	4,8%	9,2	189,0	4,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	48	140	<b>34,3%</b>	-	-	-	75,1	214,9	34,9%	86,1	270,8	31,8%
		2020	55	144	<b>38,2%</b>	-	-	-	64,7	199,9	32,4%	92,5	266,0	34,8%
		2021	49	131	<b>37,4%</b>	-	-	-	69,3	212,7	32,6%	85,2	253,2	33,6%
		2022	56	159	<b>35,2%</b>	-	-	-	75,5	218,0	34,6%	88,1	243,0	36,2%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	73	90	<b>81,1%</b>	-	-	-	117,9	136,1	86,7%	152,2	176,3	86,3%
		2020	72	83	<b>86,7%</b>	-	-	-	127,7	145,3	87,9%	156,1	179,7	86,8%
		2021	73	84	<b>86,9%</b>	-	-	-	129,4	145,9	88,7%	156,8	179,0	87,6%
		2022	99	109	<b>90,8%</b>	-	-	-	108,9	122,5	88,9%	125,1	142,6	87,7%
		2023	69	79	<b>87,3%</b>	-	-	-	110,3	122,4	90,1%	123,0	140,5	87,6%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	639	25,7	<b>24,9</b>	-	-	-	1.014,9	18,4	55,3	1.058,3	23,4	45,1
		2020	642	28,4	<b>22,6</b>	-	-	-	1.046,7	20,5	51,1	1.046,3	25,1	41,8
		2021	553	24,6	<b>22,5</b>	-	-	-	1.026,2	19,6	52,3	1.002,0	24,5	40,8
		2022	503	21,0	<b>24,0</b>	-	-	-	959,9	21,7	44,3	947,1	26,0	36,5
		2023	478	26,7	<b>17,9</b>	-	-	-	926,4	22,4	41,4	917,7	25,4	36,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	199	9,0	<b>22,1</b>	-	-	-	290,1	6,4	45,2	302,2	7,7	39,0
		2020	163	10,1	<b>16,2</b>	-	-	-	320,2	7,6	42,2	328,0	8,3	39,6
		2021	132	8,6	<b>15,4</b>	-	-	-	285,1	7,1	40,4	289,5	8,6	33,5



		2022	167	7,4	<b>22,7</b>	-	-	-	258,8	7,2	35,8	275,3	8,9	30,8
		2023	143	9,2	<b>15,5</b>	-	-	-	253,1	7,5	33,8	269,0	9,0	29,8

PDF generato il 08/01/2025

#### Breve commento

L'analisi del Gruppo A - Indicatori Didattica secondo il DM 987/2016, allegato E, rivela importanti tendenze riguardanti l'efficacia e l'efficienza dei corsi di studio (CdS) in termini di performance accademica degli studenti, dei laureati, e del rapporto tra studenti e docenti.

##### I. Indicatori di contesto.

La posizione del CdS rispetto a quelli della stessa classe continua a essere sostanzialmente la stessa da anni: ci sono altri 15 CdS L-11 nell'area geografica (Sud e isole) e altri 48 a livello nazionale.

##### II. Indicatori di accesso.

Nel 2023, il numero di nuovi iscritti al Corso di Studi (L-11) iC00a/b/d/e/f ha mostrato una tendenza di stabilizzazione, allineandosi ai livelli osservati nel 2021. In quell'anno si registrarono 128 immatricolazioni, aumentate a 164 nel 2022 per poi ridursi a 135 nel 2023. Tale flessione riflette una dinamica coerente con l'andamento delle iscrizioni sia a livello regionale (con valori pari a 229,8 nel 2021, 202,4 nel 2022 e 204,6 nel 2023) sia a livello nazionale (264 nel 2021, 240 nel 2022, 239,4 nel 2023).

In linea con le tendenze osservate a livello nazionale, regionale e d'ateneo, il calo complessivo delle iscrizioni è attribuibile al declino demografico della popolazione in età universitaria. Di conseguenza, anche il totale degli iscritti ha subito una diminuzione: dai 553 studenti del 2021 si è scesi a 503 nel 2022 e ulteriormente a 478 nel 2023. È inoltre importante sottolineare come il numero relativamente contenuto di iscritti – circa il 30% al di sotto della media regionale e nazionale – sia in parte dovuto alla presenza, all'interno dello stesso Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne, di un corso di laurea parallelo L-12, che condivide numerosi insegnamenti con il CdS L-11.

Il numero degli studenti che si laureano entro la durata normale del corso (iC00g) rimane sostanzialmente stabile, passando da 38 nel 2019 a 39 (il 59%) nel 2023. Questo dato, sebbene mostri un leggero incremento, segnala una situazione di continuità piuttosto che di miglioramento significativo. L'assenza di una crescita marcata suggerisce che, nonostante gli eventuali sforzi per migliorare il supporto agli studenti o per ottimizzare i percorsi di studio, i risultati raggiunti non si discostano in modo significativo dal passato. Le piattaforme online e gli spazi di studio, oppure i servizi di orientamento e di tutoraggio

potrebbero non essere percepiti come sufficientemente accessibili o efficaci. Conducendo indagini qualitative attraverso interviste, focus group o sondaggi aperti, si potrebbero raccogliere informazioni più dettagliate su queste aree, permettendo di sviluppare azioni specifiche per migliorare l'esperienza complessiva degli studenti.

Il numero dei laureati (iC00h), mostra invece una sostanziale stabilità negli ultimi anni: si sono laureati 85 studenti nel 2020, 89 nel 2021, 113 nel 2022 e 84 nel 2023. Questo dato evidenzia una certa continuità nel tasso di completamento del corso, nonostante le fluttuazioni nelle iscrizioni e le dinamiche demografiche.

### III. Gruppo A - Indicatori didattici.

Gli indicatori di regolarità e prestazione (iC01, iC02, iC02bis) mostrano una generale tendenza di stabilità, con alcune fluttuazioni significative. Dal 2019 al 2022, si osserva un calo della percentuale di studenti che mantengono un ritmo di studi regolare, passando dal 44,3% nel 2019 al 34,3% nel 2022. La performance complessiva subisce una flessione tra il 2020 (48,2%) e il 2021 (39,3%), con un recupero nel 2022 (51,3%) e un declino nel 2023 (46,4%). Sebbene la diminuzione del 2023 interrompa la tendenza al miglioramento costante dell'anno precedente, il dato indica un livello di rendimento relativamente costante. Nonostante il rallentamento nel conseguimento dei CFU, la percentuale di studenti che completano il percorso di laurea entro un anno dalla durata normale del corso mostra un progresso: nel 2023, il 72,6% degli studenti ha completato il proprio percorso con un ritardo massimo di un anno, rispetto al 66,3% del 2021.

Per quanto riguarda l'attrattività degli studenti provenienti da altre regioni (iC03), si osserva una lieve flessione nella quota di iscritti al primo che passa dal 33,3% nel 2019 al 28,1% nel 2023. Tuttavia, l'attrattività del corso resta elevata rispetto alla media nazionale. La media dell'area geografica si attesta all'11,0% nel 2019 e al 9,8% nel 2023, mentre la media nazionale registra il 25,4% nel 2019 e il 25,1% nel 2023.

L'indicatore di occupabilità (iC06, iC06bis) mostra un miglioramento, raggiungendo un livello comparabile alla media dell'area geografica di riferimento, con un tasso di occupazione del 20,7% nel 2023 (16,9% nel 2022 e al 15,8% nel 2021), migliore rispetto agli anni precedenti. Questo andamento suggerisce che il mercato del lavoro è in grado di assorbire efficacemente i laureati del CdS, mantenendo discrete prestazioni in termini di inserimento lavorativo.

Infine, l'indice di sostenibilità, definito come il rapporto tra studenti regolari e docenti (iC05), continua a migliorare. Con 36 docenti per 318 studenti nel 2023 il corso si attesta ampiamente al di sopra delle medie regionale e nazionale, garantendo una favorevole condizione di sostenibilità didattica.

### IV. Gruppo B - Indicatori internazionalizzazione.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10) è tornata ai livelli pre-covid, attestandosi al 31,7% del 2022 contro i 28,7% del 2019, pressoché in linea con la media regionale (30,5%). Lo stesso vale per la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11), che con 333,3% è tornata ai livelli del 2019, attestandosi ben sopra la media regionale (194,8%) e nazionale (225,3%). La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti iscritti rispetto al totale dei CFU conseguiti (indicatore iC10 BIS) mostra una sostanziale stabilità nel periodo analizzato, passando dal 28,6% nel 2019 al 28,4% nel 2023. Questo dato, sebbene segnali un andamento pressoché invariato, evidenzia una performance leggermente inferiore rispetto alla media sia dell'area geografica di riferimento sia di quella nazionale. L'indicatore evidenzia la necessità di interventi mirati per migliorare le performance relative alla mobilità internazionale. Rafforzare i programmi di supporto organizzativo, promuovere una maggiore flessibilità curricolare potrebbero rappresentare strategie efficaci per incrementare la percentuale di CFU conseguiti all'estero, favorendo al contempo una maggiore competitività del CdS sia a livello regionale che nazionale. Per quanto riguarda la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) resta invariato dal 2019 (6) al 2023 (6). Superiore alla media dell'area geografica non telematici, ma decisamente inferiore alla media degli Atenei non telematici che è pari al 61,0%. Per colmare il divario con la media nazionale, è necessario implementare una strategia di

internazionalizzazione più incisiva. Potrebbero essere adottate misure quali: il potenziamento dei programmi formativi in lingua inglese, una maggiore partecipazione a reti accademiche internazionali, la promozione attiva dell'offerta formativa nei paesi esteri, e l'istituzione di servizi di supporto dedicati agli studenti internazionali. Tali interventi non solo aumenterebbero la percentuale di studenti con titoli esteri, ma contribuirebbero anche a migliorare il profilo internazionale del CdS.

#### V. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica.

Dopo il calo registrato per il covid nel 2020, tutti gli indicatori di regolarità e performance degli studenti continuano a essere in crescita (iC13 dal 42,0% del 2021 al 47,4% del 2022; iC14 da 60,4% 2021 a 66,1% del 2022; iC15 dal 47,9% del 2021 al 54,5% del 2022; iC15bis dal 47,9% del 2021 al 54,5% del 2022; iC16 dal 28,1% del 2021 al 34,7% del 2022; iC16bis da 28,1% del 2021 al 34,7% del 2022), o stabili (iC17 41,5% del 2022), a testimonianza del buon esito delle azioni intraprese negli ultimi anni, e forse del fatto che al calo del numero degli immatricolati hanno corrisposto una maggior motivazione da parte degli studenti e la possibilità da parte dei docenti di curare meglio le loro carriere. In calo, invece, l'indice di soddisfazione, ovvero la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18, dal 64% del 2021 al 55% del 2022 al 44,3% del 2023), che torna ai livelli del 2019-2020: un dato, questo, che resta sotto la media regionale e nazionale, e su cui occorre aprire una riflessione. L'indicatore IC19, che misura le ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato, evidenzia segnali positivi, ma presenta anche criticità. Sebbene l'incremento registrato tra il 2019 e il 2023 da 1.818 ore (56,1%) a 1.908 ore (58,6%) suggerisca una maggiore stabilità didattica, è necessario garantire un'equa distribuzione delle risorse tra i corsi e monitorare se tale aumento corrisponda effettivamente a un miglioramento della qualità percepita e dei risultati accademici. Un'azione migliorativa potrebbe includere l'introduzione di metodologie didattiche innovative per massimizzare l'efficacia complessiva dell'offerta formativa. In questo contesto, meritano attenzione gli indicatori relativi alle ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B (IC19BIS e IC19TER), che mostrano una variazione significativa nel periodo analizzato, passando rispettivamente dal 57% al 69% e dal 64% al 73%. Sarebbe opportuno valutare l'impatto complessivo sulla qualità della didattica per delineare strategie mirate a garantire sostenibilità e miglioramento nel lungo periodo.

#### VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione.

Gli ulteriori indicatori sulla regolarità delle carriere sono tutti sostanzialmente stabili (iC21 pari al 74,4% del 2022; iC23 pari al 5% del 2022; iC24 pari al 35,2% del 2022), e in linea con la media regionale che si conferma al 34,6% nel 2022 e nazionale, che si attesta al 36,2%. Risulta però tendenzialmente in calo la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22, dal 32% del 2020 al 14,3% del 2023): benché sia una tendenza riscontrabile anche a livello nazionale, regionale e d'ateneo, sarà opportuno verificare nei prossimi anni se si tratta di una variazione episodica oppure di una tendenza generale, a cui è necessario porre rimedio.

#### VII. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione-Soddisfazione e Occupabilità:

L'indicatore iC25, che misura la soddisfazione complessiva dei laureandi, evidenzia un aumento significativo dal 2019 al 2023 (da 81,1% a 87,3%), segnalando una percezione positiva dell'esperienza formativa. Tuttavia, per consolidare e approfondire tali risultati, sarebbe opportuno sviluppare interventi strategici orientati a perfezionare ulteriormente l'offerta formativa e i relativi servizi, come per esempio l'aggiornamento dei contenuti didattici.

#### VIII. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione-Consistenza e qualificazione del corpo docente.

Contestualmente, gli indicatori relativi alla consistenza del corpo docente e al rapporto studenti/docenti ponderato per le ore di docenza iC27 (da 639 nel 2019 a 478 nel 2023) e iC28 (da 199 nel 2019 a 143 nel 2023) evidenziano una situazione di sofferenza che potrebbe compromettere l'efficacia didattica e l'esperienza formativa. Per affrontare queste criticità, si

rendono necessarie azioni migliorative, tra cui una pianificazione strategica per riequilibrare il rapporto studenti/docenti, il potenziamento delle risorse umane e l'introduzione di metodologie didattiche innovative, con l'obiettivo di garantire un supporto adeguato e rispondente alle esigenze del Corso di Studio.

#### IX. Conclusioni.

Con la conclusione dell'emergenza pandemica del 2020-21, è ora possibile valutare compiutamente gli effetti della riforma dell'ordinamento del CdS, introdotta per la coorte del 2018-19, e dell'istituzione della Scuola Superiore di Studi Umanistici, avvenuta nel 2021. Sebbene la riduzione delle immatricolazioni sia attribuibile principalmente alle tendenze demografiche generali, alcuni indicatori, come quelli di regolarità, performance e internazionalizzazione, evidenziano progressi significativi. Al contempo, permangono alcune criticità, come la percentuale di laureati in corso. La nuova riforma dell'ordinamento, attualmente in fase di definizione, si propone di affrontare queste problematiche, differenziando l'offerta formativa sia rispetto al CdS parallelo L-12 sia all'interno del CdS L-11, mediante l'attivazione di percorsi distinti. Le azioni di miglioramento verranno monitorate costantemente, consentendo una verifica dell'efficacia delle iniziative adottate lungo tutto il percorso formativo.

Scheda SMA approvata dal CdS del 17.12.2024.