

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Servizi Giuridici per l'Impresa
Città	PESCARA
Codicione	0690106201400001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	18	17	16	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	58	54	52	49	43

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	119	-	149,2	141,2

	LMCU; LM)	2020	92	-	132,2	150,8
		2021	109	-	127,7	148,7
		2022	115	-	123,9	144,2
		2023	117	-	117,0	132,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	97	-	85,9	95,4
		2020	71	-	78,4	105,0
		2021	75	-	72,4	101,5
		2022	78	-	69,5	98,0
		2023	89	-	69,3	91,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	409	-	490,1	438,8
		2020	369	-	405,1	409,5
		2021	363	-	399,7	424,3
		2022	331	-	385,3	431,0
		2023	337	-	337,5	406,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	282	-	346,2	323,9
		2020	248	-	295,8	313,0
		2021	237	-	299,1	333,7
		2022	219	-	295,6	340,0
		2023	247	-	265,0	317,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	200	-	178,8	197,8
		2020	184	-	158,2	199,5
		2021	168	-	164,7	214,5
		2022	146	-	160,2	225,4
		2023	170	-	148,7	213,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	25	-	57,7	32,4
		2020	37	-	64,3	47,5
		2021	30	-	63,1	49,5
		2022	33	-	77,5	52,9
		2023	31	-	61,8	56,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	67	-	83,8	66,2
		2020	77	-	92,8	80,0
		2021	58	-	90,3	79,9
		2022	56	-	100,1	77,5
		2023	66	-	78,2	79,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	96	282	34,0%	-	-	-	200,8	346,2	58,0%	177,9	323,9	54,9%
		2020	86	248	34,7%	-	-	-	176,9	295,8	59,8%	168,7	313,0	53,9%
		2021	101	237	42,6%	-	-	-	193,5	299,1	64,7%	180,1	333,7	54,0%
		2022	79	219	36,1%	-	-	-	197,9	295,6	67,0%	192,9	340,0	56,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	25	67	37,3%	-	-	-	57,7	83,8	68,9%	32,4	66,2	48,9%
		2020	37	77	48,1%	-	-	-	64,3	92,8	69,4%	47,5	80,0	59,4%
		2021	30	58	51,7%	-	-	-	63,1	90,3	69,8%	49,5	79,9	62,0%
		2022	33	56	58,9%	-	-	-	77,5	100,1	77,5%	52,9	77,5	68,2%
		2023	31	66	47,0%	-	-	-	61,8	78,2	79,1%	56,3	79,6	70,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	47	67	70,1%	-	-	-	66,0	83,8	78,8%	44,6	66,2	67,4%
		2020	58	77	75,3%	-	-	-	75,4	92,8	81,3%	60,2	80,0	75,2%
		2021	46	58	79,3%	-	-	-	73,6	90,3	81,5%	62,0	79,9	77,7%
		2022	41	56	73,2%	-	-	-	85,6	100,1	85,5%	62,7	77,5	80,9%
		2023	43	66	65,2%	-	-	-	68,6	78,2	87,8%	67,2	79,6	84,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	20	119	16,8%	-	-	-	77,5	149,2	51,9%	60,1	141,2	42,6%
		2020	16	92	17,4%	-	-	-	60,7	132,2	45,9%	56,0	150,8	37,1%
		2021	16	109	14,7%	-	-	-	62,9	127,7	49,3%	60,5	148,7	40,7%
		2022	23	115	20,0%	-	-	-	66,8	123,9	53,9%	61,6	144,2	42,7%
		2023	20	117	17,1%	-	-	-	57,9	117,0	49,5%	55,8	132,6	42,1%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	98	7.760	12,6%	-	-	-	35,9	13.713,5	2,6%	32,6	11.914,1	2,7%
		2020	23	6.801	3,3%	-	-	-	8,1	11.851,4	0,7%	22,4	11.191,5	2,0%
		2021	78	7.463	10,5%	-	-	-	35,4	12.705,6	2,8%	61,1	11.859,4	5,1%
		2022	197	5.891	33,4%	-	-	-	42,6	12.886,8	3,3%	88,2	12.623,2	7,0%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	98	10.266	9,5%	-	-	-	57,1	15.644,9	3,7%	38,4	13.126,6	2,9%
		2020	23	8.844	2,5%	-	-	-	10,4	13.174,7	0,8%	24,3	12.022,4	2,0%
		2021	125	9.359	13,3%	-	-	-	42,7	13.851,7	3,1%	63,2	12.466,8	5,1%
		2022	226	7.865	28,7%	-	-	-	51,4	13.974,5	3,7%	91,1	13.342,3	6,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	1	25	40,0%	-	-	-	0,3	57,7	5,8%	0,5	32,4	16,2%
		2020	3	37	81,1%	-	-	-	0,9	64,3	14,2%	1,1	47,5	23,0%
		2021	1	30	33,3%	-	-	-	0,5	63,1	7,9%	0,8	49,5	16,9%
		2022	1	33	30,3%	-	-	-	0,2	77,5	2,0%	1,3	52,9	24,8%
		2023	5	31	161,3%	-	-	-	0,5	61,8	7,6%	1,9	56,3	34,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	2	119	16,8%	-	-	-	0,6	149,2	4,1%	4,6	141,2	32,8%
		2020	0	92	0,0%	-	-	-	0,3	132,2	2,2%	4,0	150,8	26,4%
		2021	1	109	9,2%	-	-	-	0,7	127,7	5,7%	6,3	148,7	42,5%
		2022	0	115	0,0%	-	-	-	0,4	123,9	3,4%	7,5	144,2	51,7%
		2023	0	117	0,0%	-	-	-	0,9	117,0	7,4%	7,2	132,6	54,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	26,8	60,0	44,6%	-	-	-	34,0	60,0	56,7%	33,2	59,9	55,5%
		2020	17,3	60,0	28,8%	-	-	-	31,8	59,9	53,1%	32,5	59,9	54,2%
		2021	22,7	60,0	37,9%	-	-	-	33,6	59,9	56,0%	31,7	59,9	53,0%
		2022	21,3	60,0	35,4%	-	-	-	37,4	60,0	62,4%	33,8	59,9	56,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	59	97	60,8%	-	-	-	61,8	85,9	72,0%	66,2	95,4	69,3%

		2020	1.080	1.656	65,2%	-	-	-	813,5	1.145,1	71,0%	867,4	1.247,6	69,5%
		2021	1.080	1.560	69,2%	-	-	-	899,4	1.270,5	70,8%	938,8	1.362,3	68,9%
		2022	1.128	1.584	71,2%	-	-	-	937,2	1.438,0	65,2%	974,5	1.554,2	62,7%
		2023	1.104	1.896	58,2%	-	-	-	1.027,2	1.544,3	66,5%	1.061,7	1.629,0	65,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.344	1.800	74,7%	-	-	-	802,7	973,0	82,5%	862,7	1.088,7	79,2%
		2020	1.128	1.656	68,1%	-	-	-	879,7	1.145,1	76,8%	950,5	1.247,6	76,2%
		2021	1.200	1.560	76,9%	-	-	-	965,0	1.270,5	76,0%	1.036,3	1.362,3	76,1%
		2022	1.248	1.584	78,8%	-	-	-	1.076,9	1.438,0	74,9%	1.122,2	1.554,2	72,2%
		2023	1.272	1.896	67,1%	-	-	-	1.157,2	1.544,3	74,9%	1.219,0	1.629,0	74,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.344	1.800	74,7%	-	-	-	830,3	973,0	85,3%	899,9	1.088,7	82,7%
		2020	1.248	1.656	75,4%	-	-	-	933,4	1.145,1	81,5%	995,6	1.247,6	79,8%
		2021	1.248	1.560	80,0%	-	-	-	1.040,6	1.270,5	81,9%	1.094,5	1.362,3	80,3%
		2022	1.320	1.584	83,3%	-	-	-	1.181,2	1.438,0	82,1%	1.203,7	1.554,2	77,4%
		2023	1.392	1.896	73,4%	-	-	-	1.270,4	1.544,3	82,3%	1.307,7	1.629,0	80,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	65	97	67,0%	-	-	-	67,3	85,9	78,3%	74,5	95,4	78,0%
		2020	40	71	56,3%	-	-	-	55,6	78,4	70,9%	77,7	105,0	74,0%
		2021	48	75	64,0%	-	-	-	54,0	72,4	74,5%	75,3	101,5	74,2%
		2022	54	78	69,2%	-	-	-	55,6	69,5	80,1%	78,7	98,0	80,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	19	63	30,2%	-	-	-	24,1	78,8	30,6%	28,9	88,9	32,5%
		2020	21	78	26,9%	-	-	-	13,0	64,9	20,0%	20,5	79,6	25,8%
		2021	39	97	40,2%	-	-	-	32,6	85,9	38,0%	33,5	95,4	35,1%
		2022	8	71	11,3%	-	-	-	28,0	78,4	35,7%	35,4	105,0	33,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	4	97	4,1%	-	-	-	2,1	85,9	2,4%	4,0	95,4	4,2%
		2020	1	71	1,4%	-	-	-	2,7	78,4	3,5%	4,3	105,0	4,1%

		2021	3	75	4,0%	-	-	-	2,1	72,4	2,8%	3,5	101,5	3,5%
		2022	5	78	6,4%	-	-	-	1,6	69,5	2,3%	4,1	98,0	4,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	35	91	38,5%	-	-	-	39,3	95,5	41,2%	36,3	86,8	41,9%
		2020	19	63	30,2%	-	-	-	31,3	78,8	39,8%	35,1	88,9	39,5%
		2021	28	78	35,9%	-	-	-	29,3	64,9	45,1%	34,2	79,6	43,0%
		2022	43	97	44,3%	-	-	-	31,7	85,9	36,9%	37,2	95,4	39,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	17	19	89,5%	-	-	-	24,7	27,5	89,7%	43,2	47,2	91,6%
		2020	9	10	90,0%	-	-	-	29,4	31,9	92,2%	55,2	59,1	93,4%
		2021	6	8	75,0%	-	-	-	27,4	30,5	89,9%	55,0	59,3	92,6%
		2022	9	10	90,0%	-	-	-	26,3	28,8	91,3%	54,3	58,1	93,4%
		2023	39	42	92,9%	-	-	-	25,6	27,5	93,2%	56,2	60,1	93,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	409	13,4	30,5	-	-	-	292,4	7,8	37,3	344,9	8,8	39,3
		2020	369	13,8	26,7	-	-	-	313,7	8,9	35,2	375,0	9,9	37,8
		2021	363	13,0	27,9	-	-	-	325,0	10,0	32,4	408,9	10,7	38,2
		2022	331	11,6	28,5	-	-	-	327,9	10,8	30,5	420,0	11,9	35,2
		2023	337	12,8	26,3	-	-	-	346,5	11,9	29,2	428,4	12,9	33,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	133	4,0	33,3	-	-	-	89,6	2,5	36,0	107,2	3,0	35,5
		2020	98	4,4	22,3	-	-	-	104,9	3,2	33,2	130,6	3,5	37,6
		2021	117	4,0	29,3	-	-	-	106,4	3,3	32,0	137,3	3,5	38,7

		2022	113	3,2	35,3	-	-	-	106,2	3,5	30,2	136,9	3,9	34,9
		2023	126	3,8	33,2	-	-	-	121,5	4,2	28,7	139,0	4,8	28,7

PDF generato il 08/01/2025

Breve commento

SMA 2024

Sezione I. Indicatori di contesto

Nell'ateneo non sono presenti altri CdS della classe di laurea L-14. A livello nazionale, il numero di CdS L-14 risulta crescente nei 6 anni passando da 43 nel 2019 a 58 nel 2023, mentre a livello dell'area geografica Sud e Isole passa da 13 a 21, con un incremento rispetto al 2019 di 15 corsi a livello nazionale e 8 corsi a livello di area geografica.

Sezione II. Indicatori di accesso

Dal 2019 al 2023, gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) del SEGI si attestano sul livello medio annuo di 110.4 iscrizioni contro un dato di 130.0 per l'area geografica e 143.5 a livello nazionale. Se si considerano gli ultimi quattro anni, dopo la riduzione registrata nel numero degli iscritti nel 2020 (92 contro i 119 dell'A.A. precedente), le variazioni risultano positive: il tasso di variazione percentuale del 2021 rispetto al 2020 si attesta a +18.5% (109 iscritti nel 2021), il tasso del 2022 rispetto al 2021 a +5.5% (115 iscritti 2022), ed il tasso 2022/2023 all'1.7% (117 iscritti per l'anno 2023) per una variazione complessiva del 27.2%.

L'incidenza degli immatricolati puri (iC00b) sul totale degli avvii di carriera risulta rilevante, facendo registrare un valore medio annuo nel periodo 2019-2023 pari al 74.3%. Il dato medio sui 5 anni è significativamente superiore a quello medio registrato per l'area geografica (57.8%) e nazionale (68.5%). Per il 2023 su 117 avvii di carriera si registrano 89 immatricolati puri, per un'incidenza del 76.1%, contro un peso nell'area geografica del 59.2% e nazionale del 69.2%.

Il numero degli iscritti complessivi (iC00d) del SEGI presenta una riduzione del 17.6% dal 2019 al 2023; il dato a livello di Sud e Isole presenta una riduzione maggiore (-31.1%), mentre a livello nazionale la riduzione è meno sensibile (-7.5%).

Nel quinquennio considerato, l'incidenza degli iscritti regolari ai fini del costo standard (iC00e) si attesta su un livello medio annuo del 68.2%, inferiore a quello dell'area geografica (74.7%) e nazionale (77.2%). Il divario si riduce nel 2023, anno in cui si registra un'incidenza del 73.3% (Sud e Isole 78.5%; nazionale 78.2%).

Nel periodo 2019-2023, l'incidenza media degli iscritti regolari immatricolati puri (iC00f) sugli iscritti regolari si attesta su un livello medio annuo (70.3%) significativamente superiore a quello dell'area geografica (54.1%) e nazionale (64.5%). Per il 2023 tale indicatore è pari al 68.8%, collocandosi ad un livello significativamente superiore a quello registrato per l'area geografica (56.1%) e in linea con quello nazionale (64.5%).

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Relativamente alla regolarità degli studi, la percentuale media 2019-2022 (36.9%) di studenti SEGI iscritti entro la durata normale del CdS che ha acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) si colloca a livelli inferiori rispetto a quella dell'area di riferimento (62.4%) e nazionale (54.9%). Tale divario aumenta nell'anno 2022, ove il valore dell'indicatore per il SEGI è pari a 36.1% (sud e isole 67.0%; nazionale 56.7%).

Nell'anno 2023, i laureati entro la durata normale del corso (iC00g) del CdS sono stati 31, a fronte dei 61.8 della media di area geografica e dei 56.3 della media nazionale. Il dato del CdS del 2023 rispecchia la media del quinquennio 2019-2023, in cui la media dei laureati entro la durata normale del corso si attesta a 31.2.

In termini assoluti, per l'anno 2023, il numero dei laureati (iC00h) del CdS è pari a 66, a fronte dei 78.2 della media di area geografica e dei 79.6 della media nazionale. Il dato del CdS del 2023 rispecchia la media del quinquennio 2019-2023, in cui la media dei laureati entro la durata normale del corso si attesta a 65.2.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) si attesta in media nel periodo 2019-2023 al 48.6% collocandosi a livelli inferiori rispetto a quella dell'area di riferimento (72.9%) e nazionale (61.8%). Si è registrata una tendenza crescente per tale indicatore con una variazione percentuale di +49% fra il 2018 ed il 2022. Tuttavia, per l'anno 2023, il valore decresce, passando dal 59% del 2022 al 47% del 2023. Se si considera la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC02bis), il dato medio nel periodo 2019-2023 del SEGI (72.6%) è leggermente inferiore al dato nazionale (77.1%) e di 10 punti percentuali inferiore al dato dell'area geografica (83.0%).

La percentuale media di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni nel periodo 2019-2023 (iC03: 17.2%) è sensibilmente inferiore rispetto al dato dell'area geografica (50.1%) e nazionale (41.0%). Il dato rilevato per l'anno 2023 (17.1%) registra un leggero decremento rispetto al 2022 (20.0%), ma in crescita rispetto al 2021 (14.7%).

La sostenibilità del corso di laurea, misurata considerando il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), indica come nel 2023 ci siano 11.2 studenti regolari per ogni docente (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e di tipo B, perfettamente in linea con il dato Sud e Isole (11.7) e leggermente inferiore a quello nazionale (12.9). Il dato medio nei 5 anni, periodo 2019-2023, (12.8) è in linea con il dato dell'area geografica (13.3) e nazionale (13.9).

La percentuale media di laureati nel periodo 2019-2023 occupati ad un anno dal titolo (iC06) è del 23.8%, inferiore al dato di Sud e Isole (32.4%) e nazionale (48.2%). Per l'anno 2023, tale percentuale (17.9%) è sensibilmente inferiore alla media quinquennale ed in calo rispetto all'anno 2022 (23.8%). Stesse conclusioni si possono trarre se si considerano coloro che svolgono un'attività lavorativa regolata da un contratto (iC06bis).

Se invece si considerano i laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06ter), il dato medio quinquennale per il SEGI risulta leggermente superiore a quello dell'area geografica e si registra una riduzione del divario rispetto al dato nazionale (media 2019-2023: SEGI 56.8%, Sud e Isole 56.1%, nazionale 69.3%).

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08) presenta un livello medio 2019-2023 pari al 96.6% in linea con i dati del Sud e Isole (94.0%) e nazionale (96.8%). Per il 2023 tale indicatore si attesta al 100%, in linea con il dato del 2022.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli studenti regolari (iC10) hanno conseguito all'estero 98 CFU nel 2019, 23 CFU nel 2020, anno in cui la pandemia ha reso difficile effettuare periodi di soggiorno all'estero, 78 CFU nel 2021 e 197 CFU nel 2022. Se si considerano i CFU conseguiti all'estero dagli iscritti (iC10BIS) il dato per il 2022 sale a 226. Nel 2022, il dato relativo ai CFU conseguiti all'estero raggiunge quasi il triplo di quello dell'anno precedente.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) per l'intero periodo considerato (2019: 1.3%, 2020:0.33%, 2021: 1.05%, 2022: 3.34%) ha portato il dato a collocarsi su livelli significativamente superiori a quelli registrati in ambito nazionale (0.48%, 0.27% , 0.20%, 0.51% e 0.70%) e nell'area geografica di riferimento (0.37%, 0.26%, 0.07%, 0.29% e 0.33%). Le stesse conclusioni si possono trarre se si considera la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10bis). Un laureato su 25 nel 2019 (4.0%), 3 laureati su 37 (8.1%) nel 2020, 1 laureato su 30 (3.3%) nel 2021 e 1 laureato su 33 (3.0%) nel 2022 hanno acquisito CFU all'estero (iC11). Anche per tale indicatore si registrano valori decisamente superiori a quelli dei benchmark di riferimento.

Infine, uno studente iscritto nel 2018 al primo anno del corso di laurea ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12). Per il 2019, si registrano 2 studenti che hanno conseguito il titolo all'estero e per il 2021 1 studente. Nel 2022 e 2023 non si registrano studenti che abbiano conseguito il titolo all'estero. Tali dati sono inferiori rispetto a quelli registrati per i CdS della stessa classe per l'area Sud e Isole (0.7% nel 2023) ed a quelli nazionali (5.4% nel 2023).

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Se si considera la produttività degli studenti iscritti al primo anno, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) si attesta su un livello medio 2019-2022 pari al 36.5%, decisamente inferiore a quelli registrati per la stessa area geografica (56.8%) e nazionale (54.8%). Tale divario è dovuto principalmente ad un calo nella produttività registrato nell'anno 2020 (28.4%). Nel 2021 la percentuale torna a crescere (37.9%) e ad avvicinarsi ai valori registrati nel 2019 (44.6%) e 2018 (47.4%). Per il 2022, la percentuale si attesta a livelli leggermente inferiori rispetto al 2021 (34.6%). La percentuale di studenti SEGI che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) nel periodo considerato (2019-2022) è pari al 55.3%, ed è sensibilmente inferiore a quelle registrate nella stessa area geografica (69.2%) e nazionale (68.3%). Anche in questo caso il divario è dovuto principalmente ad un incremento nel tasso di drop-out fra primo e secondo anno registrato per l'anno 2020 (tasso di prosecuzione 47.9%, rispetto al 75.6% del 2018 e al 60.8% del 2019). Nel 2021 il tasso di prosecuzione al secondo anno torna a crescere (53.3%), evidenziando un sostanziale incremento per l'anno 2022 (59%). La percentuale media annua (44.6%) di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15), è inferiore rispetto al livello registrato per Sud e Isole (61.9%) e nazionale (59.9%). Come visto per i due indicatori precedenti il punto di minimo si registra nel 2020 (33.8%) mentre si nota una sensibile ripresa nel 2021 (42.7%) e nel 2022 (47.4%).

Al contempo, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15bis) coincide con l'indicatore precedente.

Analoghe considerazioni si possono effettuare in relazione alla percentuale media annua di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16). La media dal 2019 al 2022 si attesta sul 26.5% per il SEGI, facendo registrare un dato nettamente inferiore a quello dell'area geografica di riferimento (46.7%) e al dato nazionale (43.8%). Anche in tal caso il punto di minimo si raggiunge nel 2020 (18.3%) a cui segue una ripresa nel 2021 (29.3%), nonostante nel 2022 si registri una lieve flessione (24,4%).

Al contempo, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis) coincide con l'indicatore precedente.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

(iC17) si attesta per il periodo 2019-2022 al 43.2%, livello superiore rispetto al 36.1% registrato per l'area geografica e al 38.7% nazionale.

La percentuale di laureati che si iscriverrebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) per il SEGI (media 2019-2023: 67.5%) è leggermente superiore a quella registrata per i corsi della stessa classe nell'area geografica di riferimento (66.2%) e leggermente inferiore a quella nazionale (72.9%). Dati significativamente superiori alla media annua si registrano per il 2021 (75%) e il 2022 (80%). Nel 2023, il dato si attesta al 69%. Anche in questo indicatore pesa notevolmente il 2020, in cui il dato si è attestato al 40%.

La percentuale media annua di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è pari a 66.4%, in linea con il dato dell'area geografica di riferimento (70.4%) e nazionale (68.0%). Nel 2023 tale dato si attesta al 58.2%, in decremento rispetto agli anni precedenti.

La percentuale media annua di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata (iC19BIS) è pari a 73.1%, e in linea con i dati di benchmark (Sud e Isole: 77.0%, nazionale: 75.7%). Il dato del 2023 (67.1%) risulta più basso rispetto ai dati nazionale (74.8%) e locale (74.9%).

L'indicatore relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B (iC19TER), per il 2023 è inferiore ai dati di benchmark (SeGi 2023: 73.4%; nazionale 80.3%, area geografica 82.3%).

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale media annua di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, ma non sempre nello stesso corso di laurea (iC21) si attesta per il SEGI al 64.1%, contro un dato del Sud e Isole pari al 76.0% e nazionale del 76.6%. Per l'anno 2022, il dato è del 69.2%, superiore rispetto alla media del periodo di riferimento (2019-2022).

Se consideriamo la percentuale di immatricolati puri che si laurea entro la durata normale del CdS (iC22), nel periodo 2019-2022 il dato SEGI si attesta al 27.2%, inferiore rispetto all'area geografica (31.1%) e al dato nazionale (31.8%). Il dato SEGI registrato per l'anno 2022 (11.3%, in sensibile calo rispetto al precedente 40.2%) è di molto inferiore al dato dell'area geografica (35.7%) e nazionale (33.7%).

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è del 4.0% nel periodo 2019-2022 in linea con il dato nazionale (4 %) e dell'area geografica di riferimento (2.8%). Il dato SEGI del 2022 (6.4%) è superiore alla media del periodo considerato (2019-2022).

In relazione al fenomeno del drop-out, la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24), se si considera l'intero periodo temporale (2019-2022), si attesta al 37.2%, dato inferiore a quello registrato per gli altri CdS L14 del Sud e Isole (40.8%) e nazionali (40.9%). Il dato risulta sostanzialmente costante nel periodo di riferimento, con un picco tuttavia nell'anno 2022 del 44.3%.

Soddisfazione

La percentuale media di laureandi complessivamente soddisfatti del SEGI (iC25) per gli anni 2019- 2023 si attesta su valori decisamente elevati (87.5%) in linea con quella dell'area geografica (91.3%) e nazionale (92.9%). Il dato del 2023 è pari al 92.9%.

Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (iC27), si attesta su un valore medio di 20.0 per il periodo 2019-2023, inferiore al dato dell'area geografica, pari a 32.9, e nazionale di 36.8. Il dato è tendenzialmente

costante negli anni. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, sempre pesato per le ore di docenza (iC28), si attesta per il SEGI a 30.7, posizionandosi di poco al di sotto del dato del Sud e Isole (32.0) e a quello nazionale (35.1). Per l'anno 2023 però il dato SEGI pari a 33.2, in linea con il 35.3 dell'anno precedente, superiore a quello dell'area geografica (28.7) e nazionale (28.7)

CONCLUSIONI

ELEMENTI POSITIVI

1. Sebbene gli avvisi di carriera al primo anno del SEGI si attestino ancora su un livello inferiore a quello dell'area geografica e nazionale, negli ultimi si è registrata una crescita annuale con variazioni percentuali positive che ha portato il numero di nuovi iscritti ad essere in linea con il dato del Sud e Isole e ha ridotto sensibilmente il divario con il dato nazionale. In particolare, per quanto concerne l'anno 2023, gli avvisi di carriera al primo anno (117) coincidono con quelli dell'area geografica di riferimento, di poco inferiori al dato nazionale.
2. Continua ad essere positiva sia l'incidenza degli immatricolati puri e quella degli iscritti regolari immatricolati puri che fanno registrare livelli superiori a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionali, sebbene tale scostamento si sia ridimensionato nel 2023.
3. Sebbene la percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto sia inferiore ai dati nazionali e dell'area geografica, se si restringe l'analisi ai soli laureati non impegnati in formazione non retribuita, per l'anno 2023 il dato del SEGI si attesta a livelli equiparabili a quelli del Sud e Isole e il divario con quello nazionale si riduce.
4. L'internazionalizzazione continua ad essere un punto di forza nel confronto con il dato del Sud e Isole e nazionale sia in termini di percentuale di studenti regolari che hanno conseguito all'estero sia se si considera la percentuale di laureati che hanno acquisito CFU all'estero.
5. La percentuale media di laureandi complessivamente soddisfatti del SEGI si attesta nuovamente su valori decisamente elevati, in linea con i dati di area geografica e nazionale, confermando il dato relativo alla soddisfazione degli studenti del SEGI rilevata annualmente con questionario ad-hoc predisposto dal corso di laurea.

CRITICITA'

1. La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni è sensibilmente inferiore al dato dell'area geografica e nazionale sia come dato medio del periodo 2019-2023 sia in riferimento al 2023, anno in cui si registra comunque un leggero decremento nell'incidenza di avvisi di carriere di studenti provenienti da altre regioni.
2. Per l'anno 2022 persistono nel confronto con i dati di benchmark, sebbene in misura più contenuta rispetto alla situazione rilevata nella precedente scheda di monitoraggio annuale, alcune delle criticità relative alla produttività degli studenti e alla regolarità degli studi. In particolare, dal confronto con l'anno precedente si rileva una performance negativa in relazione ai seguenti indicatori: 1) percentuale di studenti SEGI iscritti entro la durata normale del CdS che ha acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare si colloca a livelli inferiori rispetto a quella dell'area di riferimento e nazionale ed in calo rispetto al dato 2021 del SEGI 2) la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire; 3) la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU o almeno 20 CFU al I anno.
3. Nel 2023, in controtendenza rispetto al 2021 e 2022, si assiste ad un decremento dei laureati entro la durata normale del corso.

Le azioni correttive indicate di seguito sono in linea con gli obiettivi e le azioni presentate nell'ambito del riesame ciclico.

1. Azioni correttive diretta a stabilizzare ed incrementare il numero di iscrizioni al primo anno del CdS

Il lavoro svolto dal CdS trova positivo riscontro nel costante incremento del numero di avvisi di carriera, suggerendo di proseguire e rafforzare le iniziative relative all'Orientamento in ingresso già attuate ed in particolare:

- I. Organizzazione di Incontri di orientamento, Open days, Progetti didattici integrati Scuola/Università, Sportello di Orientamento on-line, Desk informativo per l'orientamento presso la sede dell'Università.
- II. Prosecuzione ed implementazione del Servizio di tutoraggio affidato ai tutor/garanti degli studenti.
- III. Prosecuzione del Progetto di consulenza per la realizzazione di campagne pubblicitarie Google e Facebook e comunicazione sui Canali social del CdS (Facebook e Instagram).
- IV. Costante e tempestiva diffusione delle informazioni sulle iniziative di orientamento tramite il tempestivo aggiornamento del sito web istituzionale e dei canali social del CdS.
- V. Costante aggiornamento delle informazioni contenute nel sito istituzionale del SEGI.

2. Azioni correttive dirette a favorire la regolarità delle carriere degli studenti e ridurre il drop-out fra il primo ed il secondo anno, e aumentare il numero dei laureati entro la normale durata del corso di laurea

Dall'analisi delle carriere degli studenti e degli indicatori relativi alla produttività degli studenti e alla prosecuzione al secondo anno del corso di studi emerge ancora un divario quanto ai dati dell'area geografica Sud e Isole e nazionali. Per tali motivi si propongono le seguenti azioni, alcune delle quali in continuazione con le azioni già attuate:

- I. Monitoraggio della produttività degli studenti attraverso l'analisi degli SMA per un confronto con dati di benchmark, sia attraverso la funzione Monitoraggio Carriere Studenti dell'applicativo di Ateneo <https://ingrid.unich.it/app/>.
- II. Attivazione annuale del Servizio di tutoraggio affidato ai tutor/garanti degli studenti.
- III. Diffusione capillare (pagina web e bacheca del CdS, informativa a lezione, Canali social) delle informazioni inerenti alle attività di tutoraggio in itinere svolte dal Presidente di CdS, da tutti i docenti, dai docenti-tutor in itinere, dai tutor-garanti degli studenti e dalla Segreteria didattica, unitamente alla possibilità di richiedere incontri individuali o di gruppo (in presenza o sulla piattaforma Teams) per meglio orientare le scelte degli studenti rispetto al percorso di studi e rappresentare le loro difficoltà.
- IV. Contatto (telefonicamente e/o via email) degli studenti in sofferenza segnalati dal GAQ da parte dei docenti-tutor in itinere, dei tutor-garanti degli studenti e della Segreteria didattica, con invito ad incontri (in presenza o on-line), al fine di accertare le ragioni del mancato sostenimento di esami di profitto e di offrire, di conseguenza, supporto didattico e amministrativo nella soluzione delle problematiche evidenziate.
- V. Programmazione di appelli straordinari nelle finestre di marzo/aprile e ottobre su richiesta per fuori corso e laureandi e di verifiche in itinere e/o parziali.
- VI. Intensificazione del tutoraggio per gli studenti iscritti al primo anno: come per lo scorso anno (cfr. delibera Consiglio CdS 20 luglio 2023) affidamento degli studenti del I anno, in gruppi di dieci, a docenti tutor (cfr. delibera Consiglio CdS 17 ottobre 2024) per monitorarli nelle difficoltà che l'ingresso nel mondo universitario può loro porre; offrire loro un punto di riferimento nella definizione degli obiettivi di studio per il I semestre e nell'organizzazione dello studio individuale; assisterli nella predisposizione dei piani di studi e fornire utili suggerimenti per una gestione efficace del tempo di studio e delle risorse universitarie a loro disposizione.

VII. Costante monitoraggio dei Syllabi, anche nella loro versione in inglese.

3. Azioni correttive dirette a migliorare la conoscenza delle figure professionali in uscita dalla laurea magistrale per offrire un aggiornato orientamento al lavoro e alle professioni legate all'applicazione di normative complesse.

Il laureato triennale SEGI non aveva sinora altra alternativa in area giuridica che proseguire gli studi nella laurea magistrale a ciclo unico di Giurisprudenza, laurea generalista che non offre immediate opportunità di impiego. L'istituzione della classe di laurea magistrale in Scienze giuridiche per l'internazionalizzazione e l'innovazione dell'impresa (GIUR.INN) offre valide alternative per chi non intenda indirizzarsi verso le tradizionali professioni legali di avvocato, magistrato e notaio. È necessario far conoscere, ai fini di un corretto orientamento al lavoro, gli sbocchi professionali aperti da questa nuova classe di laurea su professioni in grande crescita nel mercato e nelle istituzioni pubbliche, il cui tratto saliente è dato dalla capacità di dialogo del giurista con altri saperi tecnici, organizzativi, gestionali volti alla risoluzione di problemi complessi. Una efficace diffusione dell'opportunità connessa ad un percorso magistrale di carattere giuridico, all'interno dello stesso Ateneo, potrebbe, di rimbalzo, "stimolare" anche l'interesse verso lo stesso SEGI.

I. Organizzare iniziative informative per presentare ai laureandi del SEGI le specificità dell'offerta formativa del nuovo corso di laurea magistrale GIUR.INN appartenente alla classe di laurea magistrale in Scienze giuridiche e le potenzialità occupazionali che offre, prevedendo anche la partecipazione dei primi laureati GIUR.INN.

II. Organizzare incontri per i laureandi del SEGI con le nuove professioni, ordinistiche e non, con amministrazioni locali, nazionali e sovranazionali di regolazione dei mercati, con imprese e loro organizzazioni al fine di conoscere i profili problematici e innovativi della loro attività.

III. Verificare il grado di conoscenza di nuove opportunità occupazionali attraverso l'eventuale somministrazione di questionari agli studenti che hanno partecipato agli eventi.

IV. Provvedere alla diffusione capillare (pagina web e bacheca del CdS, informativa a lezione, canali social, interviste sui social con ruolo attivo degli studenti) delle informazioni inerenti alle specificità dell'offerta formativa del nuovo corso di laurea magistrale GIUR.INN e le potenzialità occupazionali che esso offre.

V. Integrazione di nuovi rappresentanti di imprese ed enti nel comitato di indirizzo del CdS per suggerire profili di adeguamento del CdS a nuove esigenze del lavoro e delle professioni.

4. Azioni correttive dirette a favorire l'internalizzazione del corso di laurea

Le iniziative adottate dal CdS negli ultimi A.A. hanno fatto sì che l'Internazionalizzazione risulti essere un punto di forza del CdS nel confronto con il dato del Sud e Isole e nazionale sia in termini di percentuale di studenti regolari che hanno conseguito CFU all'estero sia se si considera la percentuale di laureati che hanno acquisito CFU all'estero. Per tale ragione si confermano le azioni già implementate:

I. Erogazione di un contributo integrativo ad incremento della borsa di mobilità Erasmus su fondi di didattica disponibili, come per gli scorsi anni, ai primi studenti risultati vincitori della procedura di selezione Erasmus.

II. Incremento degli accordi bilaterali Erasmus+ così, già, tanto numerosi.

III. Campagna informativa a favore degli studenti a cura del Delegato Erasmus, il Professore Alessandro Serpe, volta ad incrementare la partecipazione ai programmi di mobilità Erasmus.

IV. Programmazione dell'erogazione di Insegnamenti in lingua inglese: per l'A.A. 2025/2026: European Union Law (6 CFU) - Prof.ssa Ilaria Ottaviano; - Philosophy of Law (9 CFU) - Prof. Alessandro Serpe; - Theory of Legal Interpretation and Argumentation (6 CFU) Prof. Alessandro Serpe; - European Labour Law (9 CFU) - Prof.ssa Fausta Guarriello. Per gli altri insegnamenti promuovere, a favore degli incoming students, la predisposizione di programmi alternativi in lingua inglese.

V. Organizzazione di Seminari in lingua inglese con docenti italiani e stranieri.

VI. Attribuzione di un punteggio premiale alla laurea: nell'attribuzione del punteggio di merito relativo al percorso di studi (fino a quattro punti, superando la distinzione tra studenti in corso e fuori corso), si terrà in forte considerazione il soggiorno di mobilità Erasmus, specialmente a favore di quegli studenti che avranno conseguito un numero uguale o superiore a dodici (12) CFU.

La presente SMA è stata discussa e approvata dal CDS "SeGi" in data 5 dicembre 2024.