

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Economia aziendale
Città	PESCARA
Codicione	0690106201800006
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	37	37	36	35	35
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	128	125	119	117	114

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	101	419,0	265,3	295,7

	LMCU; LM)	2020	97	372,0	273,1	304,5
		2021	98	375,0	256,2	287,7
		2022	106	371,0	254,9	287,8
		2023	117	339,0	247,2	276,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	80	337,0	223,8	256,2
		2020	83	301,0	229,7	263,0
		2021	77	303,0	213,2	247,6
		2022	84	305,0	212,3	246,4
		2023	103	277,0	210,7	241,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	396	1.246,0	867,4	881,6
		2020	358	1.230,0	865,6	874,0
		2021	332	1.174,0	822,1	859,4
		2022	344	1.159,0	782,9	827,2
		2023	356	1.138,0	767,9	821,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	274	970,0	621,3	729,6
		2020	256	944,0	634,8	738,7
		2021	232	906,0	602,0	715,5
		2022	231	868,0	569,2	679,7
		2023	253	850,0	562,2	661,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	203	784,0	529,8	631,5
		2020	196	781,0	541,4	639,1
		2021	176	754,0	511,2	618,3
		2022	179	706,0	482,3	586,2
		2023	203	696,0	480,2	573,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	39	130,0	65,7	115,6
		2020	41	92,0	68,4	121,5
		2021	47	127,0	74,9	133,3
		2022	29	142,0	68,6	117,6
		2023	29	114,0	67,8	118,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	93	218,0	152,6	187,7
		2020	75	161,0	144,8	191,8
		2021	91	212,0	148,0	199,4
		2022	48	220,0	131,4	169,2
		2023	51	192,0	133,3	173,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	138	274	50,4%	419,0	970,0	43,2%	292,4	621,3	47,1%	438,0	729,6	60,0%
		2020	113	256	44,1%	450,0	944,0	47,7%	286,4	634,8	45,1%	424,3	738,7	57,4%
		2021	101	232	43,5%	387,0	906,0	42,7%	256,3	602,0	42,6%	384,3	715,5	53,7%
		2022	89	231	38,5%	462,0	868,0	53,2%	254,7	569,2	44,8%	381,0	679,7	56,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	39	93	41,9%	130,0	218,0	59,6%	65,7	152,6	43,1%	115,6	187,7	61,6%
		2020	41	75	54,7%	92,0	161,0	57,1%	68,4	144,8	47,2%	121,5	191,8	63,3%
		2021	47	91	51,6%	127,0	212,0	59,9%	74,9	148,0	50,6%	133,3	199,4	66,9%
		2022	29	48	60,4%	142,0	220,0	64,5%	68,6	131,4	52,2%	117,6	169,2	69,5%
		2023	29	51	56,9%	114,0	192,0	59,4%	67,8	133,3	50,9%	118,2	173,8	68,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	62	93	66,7%	177,0	218,0	81,2%	104,7	152,6	68,6%	152,9	187,7	81,5%
		2020	58	75	77,3%	123,0	161,0	76,4%	103,3	144,8	71,3%	158,8	191,8	82,8%
		2021	67	91	73,6%	175,0	212,0	82,5%	108,4	148,0	73,3%	167,8	199,4	84,1%
		2022	38	48	79,2%	189,0	220,0	85,9%	99,3	131,4	75,6%	145,8	169,2	86,2%
		2023	38	51	74,5%	159,0	192,0	82,8%	99,2	133,3	74,4%	148,9	173,8	85,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	21	101	20,8%	105,0	419,0	25,1%	16,7	265,3	6,3%	66,0	295,7	22,3%
		2020	16	97	16,5%	90,0	372,0	24,2%	13,8	273,1	5,0%	67,9	304,5	22,3%
		2021	19	98	19,4%	94,0	375,0	25,1%	12,7	256,2	5,0%	69,8	287,7	24,3%
		2022	22	106	20,8%	78,0	371,0	21,0%	13,7	254,9	5,4%	69,2	287,8	24,0%
		2023	28	117	23,9%	83,0	339,0	24,5%	15,0	247,2	6,1%	65,7	276,9	23,7%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	10.240	0,0%	156,0	32.554,0	4,8%	354,1	20.750,9	17,1%	735,1	28.516,1	25,8%
		2020	60	8.607	7,0%	48,0	33.904,0	1,4%	186,6	20.388,7	9,2%	303,5	27.492,8	11,0%
		2021	67	7.574	8,8%	500,0	30.980,0	16,1%	455,1	18.406,0	24,7%	641,7	25.044,1	25,6%
		2022	46	7.203	6,4%	518,0	33.039,0	15,7%	358,1	18.098,7	19,8%	676,8	24.639,4	27,5%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	66	12.686	5,2%	219,0	36.818,0	5,9%	399,6	24.155,7	16,5%	722,5	30.183,4	23,9%
		2020	60	10.597	5,7%	48,0	38.086,0	1,3%	202,5	23.078,0	8,8%	298,8	28.354,7	10,5%
		2021	67	9.179	7,3%	500,0	34.572,0	14,5%	480,6	20.752,1	23,2%	632,8	26.025,6	24,3%
		2022	46	9.238	5,0%	568,0	38.142,0	14,9%	404,2	20.669,5	19,6%	677,3	25.958,8	26,1%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	3	39	76,9%	7,0	130,0	53,8%	7,3	65,7	110,8%	21,2	115,6	183,8%
		2020	1	41	24,4%	10,0	92,0	108,7%	8,3	68,4	121,5%	22,4	121,5	184,3%
		2021	0	47	0,0%	7,0	127,0	55,1%	5,6	74,9	74,5%	11,1	133,3	83,1%
		2022	2	29	69,0%	9,0	142,0	63,4%	6,6	68,6	96,1%	17,6	117,6	149,6%
		2023	1	29	34,5%	19,0	114,0	166,7%	8,9	67,8	131,9%	22,3	118,2	188,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	101	0,0%	9,0	419,0	21,5%	1,7	265,3	6,4%	9,6	295,7	32,5%
		2020	1	97	10,3%	4,0	372,0	10,8%	1,4	273,1	5,0%	9,9	304,5	32,5%
		2021	0	98	0,0%	5,0	375,0	13,3%	1,9	256,2	7,6%	11,1	287,7	38,7%
		2022	4	106	37,7%	3,0	371,0	8,1%	2,5	254,9	10,0%	14,6	287,8	50,6%
		2023	2	117	17,1%	3,0	339,0	8,8%	3,8	247,2	15,5%	18,1	276,9	65,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	24,2	60,0	40,4%	31,3	60,0	52,2%	29,9	59,9	49,9%	36,5	59,7	61,2%
		2020	24,0	60,0	40,0%	32,1	60,0	53,5%	29,3	59,9	48,9%	35,8	59,7	60,0%
		2021	24,4	60,0	40,6%	28,7	60,0	47,8%	26,8	59,9	44,7%	33,6	59,7	56,4%
		2022	20,4	60,0	34,0%	33,3	60,0	55,4%	27,8	59,9	46,4%	34,3	59,9	57,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	50	80	62,5%	240,0	337,0	71,2%	153,5	223,8	68,6%	197,2	256,2	77,0%

	di docenza erogata	2020	1.416	1.980	71,5%	1.776,0	2.208,0	80,4%	1.401,6	1.860,1	75,4%	1.399,6	2.215,5	63,2%
		2021	1.416	1.920	73,8%	1.752,0	2.280,0	76,8%	1.339,3	1.807,3	74,1%	1.408,8	2.261,4	62,3%
		2022	1.656	1.896	87,3%	1.672,0	2.128,0	78,6%	1.365,9	1.937,3	70,5%	1.441,4	2.335,8	61,7%
		2023	1.464	2.208	66,3%	1.648,0	2.272,0	72,5%	1.376,2	1.953,2	70,5%	1.485,2	2.410,2	61,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.464	1.824	80,3%	2.072,0	2.576,0	80,4%	1.466,9	1.819,8	80,6%	1.476,7	2.198,4	67,2%
		2020	1.596	1.980	80,6%	1.848,0	2.208,0	83,7%	1.487,6	1.860,1	80,0%	1.506,5	2.215,5	68,0%
		2021	1.656	1.920	86,3%	1.872,0	2.280,0	82,1%	1.440,3	1.807,3	79,7%	1.517,9	2.261,4	67,1%
		2022	1.728	1.896	91,1%	1.792,0	2.128,0	84,2%	1.483,8	1.937,3	76,6%	1.594,5	2.335,8	68,3%
		2023	1.656	2.208	75,0%	1.824,0	2.272,0	80,3%	1.497,9	1.953,2	76,7%	1.652,4	2.410,2	68,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.464	1.824	80,3%	2.072,0	2.576,0	80,4%	1.534,3	1.819,8	84,3%	1.577,0	2.198,4	71,7%
		2020	1.668	1.980	84,2%	1.848,0	2.208,0	83,7%	1.548,2	1.860,1	83,2%	1.600,6	2.215,5	72,2%
		2021	1.656	1.920	86,3%	1.872,0	2.280,0	82,1%	1.510,9	1.807,3	83,6%	1.618,2	2.261,4	71,6%
		2022	1.728	1.896	91,1%	1.792,0	2.128,0	84,2%	1.598,2	1.937,3	82,5%	1.726,3	2.335,8	73,9%
		2023	1.680	2.208	76,1%	1.896,0	2.272,0	83,5%	1.635,8	1.953,2	83,8%	1.804,6	2.410,2	74,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	59	80	73,8%	261,0	337,0	77,4%	170,4	223,8	76,2%	214,5	256,2	83,7%
		2020	59	83	71,1%	222,0	301,0	73,8%	167,4	229,7	72,9%	211,7	263,0	80,5%
		2021	48	77	62,3%	227,0	303,0	74,9%	156,3	213,2	73,3%	200,0	247,6	80,8%
		2022	61	84	72,6%	242,0	305,0	79,3%	162,1	212,3	76,4%	204,9	246,4	83,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	32	91	35,2%	92,0	296,0	31,1%	69,9	230,3	30,4%	119,6	256,1	46,7%
		2020	36	88	40,9%	129,0	287,0	44,9%	67,9	228,5	29,7%	116,2	253,9	45,8%
		2021	25	80	31,3%	112,0	337,0	33,2%	62,3	223,8	27,8%	110,2	256,2	43,0%
		2022	15	83	18,1%	74,0	301,0	24,6%	55,7	229,7	24,3%	103,0	262,9	39,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al	2019	6	80	7,5%	6,0	337,0	1,8%	7,0	223,8	3,1%	8,2	256,2	3,2%
		2020	9	83	10,8%	10,0	301,0	3,3%	8,0	229,7	3,5%	9,0	263,0	3,4%

	secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	1	77	1,3%	11,0	303,0	3,6%	8,2	213,2	3,8%	9,0	247,6	3,6%
		2022	3	84	3,6%	8,0	305,0	2,6%	8,4	212,3	3,9%	9,5	246,4	3,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	27	83	32,5%	80,0	266,0	30,1%	78,0	225,1	34,7%	70,4	252,0	27,9%
		2020	33	91	36,3%	100,0	296,0	33,8%	81,8	230,3	35,5%	73,2	256,1	28,6%
		2021	31	88	35,2%	78,0	287,0	27,2%	84,0	228,5	36,8%	74,5	253,9	29,4%
		2022	31	80	38,8%	117,0	337,0	34,7%	85,6	223,8	38,2%	76,6	256,2	29,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	41	45	91,1%	188,0	199,0	94,5%	123,3	136,5	90,3%	163,1	178,9	91,2%
		2020	13	13	100,0%	144,0	154,0	93,5%	118,4	130,1	91,0%	166,9	180,9	92,3%
		2021	13	13	100,0%	183,0	203,0	90,1%	125,4	137,5	91,2%	166,0	180,2	92,1%
		2022	11	11	100,0%	193,0	214,0	90,2%	114,5	124,8	91,8%	148,9	161,5	92,2%
		2023	33	36	91,7%	175,0	186,0	94,1%	115,7	125,4	92,3%	150,4	163,7	91,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	396	14,0	28,3	1.246,0	21,5	58,0	880,6	14,6	60,3	979,5	17,6	55,8
		2020	358	16,5	21,7	1.230,0	18,4	66,8	878,7	15,2	57,8	975,2	18,0	54,2
		2021	332	15,6	21,3	1.174,0	19,0	61,8	856,5	14,3	59,8	972,3	18,0	54,0
		2022	344	15,4	22,3	1.159,0	17,1	67,6	836,9	15,3	54,8	976,5	18,8	51,9
		2023	356	15,0	23,7	1.138,0	16,6	68,6	821,6	15,3	53,6	984,0	19,2	51,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	106	3,4	31,2	442,0	5,9	75,3	266,0	5,0	53,7	303,2	5,9	51,7
		2020	102	4,2	24,3	379,0	5,5	69,3	272,1	5,1	53,1	314,2	6,0	52,3
		2021	102	4,2	24,3	388,0	6,1	64,0	260,4	5,0	52,0	308,6	6,1	50,7

		2022	115	3,8	30,3	382,0	6,1	63,0	266,6	5,2	51,3	318,1	6,4	49,6
		2023	125	3,8	32,9	352,0	4,9	72,3	261,0	5,3	49,5	315,9	6,6	48,2

PDF generato il 08/01/2025

Breve commento

I. Indicatori di contesto

Il numero di altri CdS della stessa classe L-18 nell'Ateneo è pari a 1 nel 2023; tale valore è rimasto invariato dal 2019. Pertanto, di seguito, quando si richiama il valore medio di Ateneo ci si riferisce a quell'unico CdS. Il numero di altri CdS della stessa classe nell'area geografica di riferimento (SUD-ISOLE) è pari nel 2023 a 37 unità (stesso valore dell'anno precedente). A livello nazionale, invece, nel 2023 si è registrato un aumento del numero di CdS della stessa classe rispetto all'anno precedente, (si è passati da 125 CdS del 2022 a 128 CdS nel 2023). Ciò è indicativo del fatto che i CdS della classe continuano ad essere attrattivi ed i profili professionali che i CdS della classe L-18 continuano ad essere molto richiesti nel mondo del lavoro.

II. Indicatori di accesso

Gli indicatori relativi agli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) ed agli immatricolati puri (iC00b), che hanno avuto un andamento tendenzialmente decrescente nel periodo 2019-2021 ed hanno registrato una lieve ripresa nel 2022, anche nel 2023 confermano l'andamento crescente. Tale andamento ha caratterizzato anche i valori relativi agli iscritti (iC00d) ed agli iscritti regolari ai fini del CSTD immatricolati puri al CdS in oggetto (iC00f). Per quanto riguarda invece il numero di iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e), tale ripresa si registra solo nell'ultimo anno. L'indicatore relativo ai laureati entro la durata normale del corso (iC00g) è rimasto stabile nel 2023 (valore pari a 29), mentre l'indicatore relativo ai laureati (iC00h) ha registrato un lieve aumento rispetto all'anno precedente (51 vs 48), manifestando quindi una tendenza contraria alla diminuzione registrata per entrambi nel 2022 rispetto al triennio precedente. Nell'anno 2023 gli indicatori relativi alle immatricolazioni, iscrizioni e laureati (iC00a, iC00b, iC00d, iC00e, iC00f, iC00g, iC00h) hanno subito andamenti divergenti sia per quanto concerne l'altro CdS della stessa classe presente in Ateneo che per gli altri Atenei a livello di area geografica di riferimento ed a livello nazionale, dove si rileva un andamento tendenzialmente decrescente degli stessi. Azioni di miglioramento: ulteriore potenziamento dell'orientamento in ingresso e del tutoraggio in itinere, continuando ad

utilizzare ad occorrenza anche le modalità telematiche; utilizzo e aggiornamento costante di tutti i canali di comunicazione e di informazione del CdS (presenza del CdS sui principali social network e aggiornamento tempestivo del sito web ufficiale del CLEA). Occorre potenziare la presenza nelle scuole ed invitare le scuole a svolgere attività presso la nostra sede. In particolare, occorre rafforzare relazioni preesistenti con le scuole che rappresentano il principale target di riferimento (Licei e istituti tecnici) con lezioni dimostrative e attività mirate ad enfatizzare gli elementi qualitativi dei percorsi di studio del CdS.

Azioni adottate: il CLEA già da diversi anni utilizza ed aggiorna costantemente i suoi principali canali di comunicazione e di informazione. La presenza sui social network è sempre più importante. A giugno 2020 è stato aperto il canale YouTube del CLEA. A novembre 2024 la pagina Instagram conta circa 1.016 follower, la pagina Facebook circa 710 follower. Nello scorso a.a. sono state aggiunte due importanti novità: il canale LinkedIn del Corso di Laurea in Economia Aziendale Magistrale con attualmente 204 follower (1.042 impressioni nell'ultimo mese) ed il canale TikTok di tutte le triennali del DEc (@triennaleeconomiaunich). Nel sito del CdS è stato inserito un form di contatto che ad oggi ha ricevuto oltre un centinaio di richieste, di cui circa 30 nell'ultimo anno (2024). Le iniziative di orientamento del CdS sono varie e diversificate: sportelli online da giugno a settembre 2024, incontri one-to-one (e con le famiglie) da giugno a settembre, banchetti di orientamento allestiti presso il campus di Pescara e presidiati da studenti tutor del CLEA/CLEAM, incontro di presentazione del CdS e di benvenuto alle matricole che si tiene ogni anno, in presenza, in concomitanza con l'avvio dei corsi. Queste iniziative si sommano a quelle organizzate dalla Scuola di Economia e dall'Ateneo, alle quali il CdS ha partecipato attivamente (come, ad esempio, la partecipazione ai Saloni dello studente di Foggia e Milano e alla "Piazza dell'Orientamento" presso il Liceo Scientifico "Leonardo Da Vinci" di Pescara). In particolare, nel primo semestre del 2024, alcuni referenti del CdS hanno partecipato attivamente alle giornate di orientamento in ingresso organizzate nell'ambito del progetto OrientaUdA organizzato dal servizio di Orientamento dell'Ateneo, che ha previsto più di 10 giornate in cui gli studenti degli istituti superiori (più di 1000 studenti stimati) hanno visitato il campus di Pescara con la possibilità di chiedere informazioni presso punti informativi appositamente attivati nel campus.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica

Nell'ultimo anno considerato (2022) - i dati riferibili al 2023 sono da considerarsi provvisori per alcuni indicatori essendo l'a.a. 2023-24 ancora in corso - il valore dell'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) è diminuito rispetto all'anno precedente, in controtendenza rispetto a quanto registrato a livello di Ateneo. Nel 2023, inoltre, anche l'indicatore relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) ha registrato una lieve diminuzione, attestandosi al 56,9% (dal 60,4% del 2022), in linea però con quanto registrato sia a livello di Ateneo sia a livello di area geografica di riferimento. Da segnalare, inoltre, la tendenziale crescita, nel triennio 2021-2023, dell'indicatore relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03). Nel 2023 il valore percentuale di tale indicatore, pari al 23,9%, mostra il sostanziale recupero della performance negativa registrata nel 2020 (16,5%), oltre che una certa capacità attrattiva del CdS nei confronti di studenti provenienti da altre regioni, soprattutto se confrontato al valore registrato dai CdS della medesima area geografica (6,1% nel 2023).

I valori dell'indicatore iC05 mostrano un congruo rapporto studenti/docenti (circa 1 docente ogni 10,5 studenti nel 2022 e circa 1 docente ogni 11 studenti nel 2023). Tale indicatore, sebbene risulti al di sotto delle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale per tutti gli anni considerati (dal 2019 al 2023), è da considerarsi positivo in ragione del fatto che ciascun docente ha la possibilità di dedicare maggiore tempo e attenzione ad un numero non troppo elevato di studenti. In questo modo il CdS riesce a garantire un tutoraggio in itinere svolto direttamente dai docenti del CdS.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla condizione occupazionale dei laureati a un anno dal titolo, gli indicatori iC06 e iC06BIS mostrano nel 2022 una lieve diminuzione dei valori rispetto all'anno precedente (22,7% vs 24,1%). L'indicatore iC06TER (Laureati occupati ad un anno dal titolo), invece, registra nell'ultimo anno un apprezzabile aumento rispetto all'anno

precedente (75% vs 68,4%) e supera nettamente quello calcolato a livello di Ateneo per il CdS della stessa classe di Laurea nell'Ateneo, nonché a livello di Area geografica e di Atenei non telematici. Questo indicatore segnala l'elevata qualità della didattica erogata e l'impatto sulla preparazione degli studenti alla laurea magistrale e al mondo del lavoro.

È da segnalare molto positivamente il valore dell'indicatore iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento), che risulta, anche per l'ultimo anno considerato (2023), pari al 100% (in linea con quanto registrato nel triennio 2020-2022). La percentuale è migliore sia rispetto al valore dell'altro CdS della stessa classe presente in Ateneo sia rispetto ai valori di area geografica e nazionale.

Azioni di miglioramento: potenziamento del tutoraggio in itinere anche grazie al coinvolgimento attivo di studenti magistrali, dottorandi e cultori della materia nelle discipline previste dal CdS; promozione dell'uso di strumenti di interazione studenti/docenti che agevolino lo studio autonomo e/o di gruppo e la preparazione tempestiva delle prove d'esame; potenziamento delle attività di promozione del CdS e di orientamento in ingresso grazie anche ad un costante uso dei social network e dei canali di comunicazione web in grado di raggiungere potenziali studenti che provengano non solo dal territorio abruzzese ma anche da fuori regione; favorire una maggior consapevolezza delle opportunità derivanti dagli sbocchi occupazionali offerti dal CdS attraverso l'organizzazione di iniziative e seminari professionalizzanti da parte dei docenti.

Azioni adottate: il CLEA ha attivato, anche nel corso del 2023, insieme con gli altri CdS del DEc, una serie di bandi di tutorato (2 dottorandi BIM in qualità di tutor didattici, ed uno studente del CLEAM in qualità di tutor di orientamento) a vantaggio degli studenti, al fine di accompagnarli durante l'intero percorso di studio. Inoltre, le piattaforme telematiche di moodle (FAD.unich) e Microsoft Teams sono state utilizzate assiduamente dai docenti del CLEA a vantaggio di tutti gli studenti, sia frequentanti sia non frequentanti. Come già indicato in precedenza, una particolare attenzione è dedicata all'uso del web come strumento di comunicazione interattivo fra docenti e studenti (aggiornamento costante del sito ufficiale, uso dei canali social). Infine, con le attività di orientamento si cerca di intercettare il maggior numero di studenti potenziali anche tramite la promozione di iniziative ed incontri via web.

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Il valore dell'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è pari nel 2023 al 6,4 per mille. Tale valore risulta essere inferiore a quello registrato nell'anno precedente (8,8 per mille), e si attesta al di sotto sia dei valori medi di Ateneo sia di quelli di area geografica di riferimento e nazionale. Lo stesso dicasi per il valore dell'indicatore iC10bis (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti).

Per quanto riguarda l'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), esso presenta nel 2022 un valore pari al 69 per mille. Tale valore risulta inferiore a quelli registrati sia a livello di area geografica di riferimento sia a livello nazionale. Nell'anno successivo tale valore registra una netta diminuzione, attestandosi al 34,5 per mille.

L'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) registra un andamento altalenante nel quinquennio 2019-2023. Dopo essere passato da un valore pari a zero nel 2019 ad un valore pari al 10,3 per mille nel 2020, nel 2021 aveva fatto registrare di nuovo un valore nullo e nell'anno successivo era aumentato fino al 37,7 per mille. Il valore di detto indicatore nell'ultimo anno di rilevazione (2023) risulta pari al 17,1 per mille (valore superiore al valore medio di Ateneo ed a quello di area geografica di riferimento). È da segnalare che si tratta in ogni caso di numeri ridotti in termini di unità sia per il CdS in esame (2 unità nel 2023) che per i valori medi di Ateneo e di area geografica (rispettivamente 3 e 3,8 unità nel 2023).

Azioni di miglioramento: promuovere la mobilità internazionale degli studenti iscritti al CdS attraverso la condivisione a monte, da parte di docenti e studenti, dei programmi degli esami da svolgere all'estero; ricerca da parte dei docenti e studenti

del CdS di nuove opportunità di mobilità anche attraverso la stipula di nuove convenzioni e la ricerca di ulteriori sedi universitarie dove svolgere il periodo formativo all'estero. Per incentivare la mobilità in ingresso, invece, il CdS promuove fra i suoi docenti la predisposizione di contenuti in lingua inglese per gli insegnamenti previsti dai tre percorsi del CLEA. Si ricorda inoltre che il CLA - Centro Linguistico di Ateneo - organizza con cadenza semestrale corsi di lingua straniera per i nostri studenti che poi dovranno svolgere attività formative all'estero e corsi di lingua italiana per gli studenti ERASMUS in arrivo da altri Paesi. Il CLEA, a tal proposito, riconosce l'attività di perfezionamento di una seconda lingua (ulteriore rispetto all'inglese) come attività professionalizzante (di lettera F) accreditata dal CdS, purché sia di livello almeno corrispondente al B1. Il progetto Ingenium, cui partecipa il nostro Ateneo e alcuni docenti del CdS, offre la possibilità di individuare partnership sul fronte della didattica che potranno essere sfruttate a vantaggio degli studenti del CdS.

Azioni adottate: Alcune azioni di miglioramento sono già state attuate fin dal 2019 per incoraggiare la mobilità internazionale degli studenti. In particolare, il Dipartimento di Economia, con riferimento ai bandi Erasmus 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 e 2023-2024, ha deliberato - su proposta di tutti i CdS ad esso afferenti, tra cui anche il CLEA - di incentivare la partecipazione degli studenti al progetto approvando le seguenti iniziative: (a) incremento delle borse di mobilità Erasmus+; (b) assegnazione, in sede di esame di laurea, di 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico dello studente che ha partecipato al progetto internazionale. Il CLEA ha altresì predisposto nel 2019, ed aggiornato annualmente, un vademecum per gli studenti ERASMUS+ per fornire ai partecipanti al progetto tutte le informazioni utili. Gli effetti di tali iniziative si iniziano ad intravedere negli indicatori del 2019, mentre per quelli del 2020 verosimilmente ha influito l'emergenza sanitaria che ha bloccato molti degli studenti che avevano intenzione di partire per una esperienza ERASMUS nel corso dell'anno. Si ricorda, a tal proposito, che: 3 studenti del CLEA hanno vinto la borsa ERASMUS+ partecipando al bando 2023-2024; 5 studenti del CLEA hanno partecipato alle esperienze di mobilità internazionale breve organizzate dal CdS. Infine, per favorire la mobilità internazionale in ingresso, a partire dall'a.a. 2020/2021, per tutti gli insegnamenti del CLEA, seppur erogati in lingua italiana, sarà consentito il sostenimento dell'esame in lingua inglese e saranno resi disponibili, su richiesta, materiali di studio in lingua inglese. Per alcuni insegnamenti del CLEA, inoltre, i docenti si sono resi disponibili anche a svolgere esami in lingua spagnola ed a fornire tutoraggio e/o materiali didattici anche in questa terza lingua. Sempre nell'ottica dell'internazionalizzazione il CLEA ed il CLEAM hanno organizzato negli a.a. 2021/2022 e 2022/2023 seminari professionalizzanti sul contesto economico-aziendale cinese e indiano, in collaborazione con professionisti, aziende ed enti che operano in quei contesti. Inoltre, il DEC si è fatto promotore di un accordo con l'Università cinese Yancheng Institute of Technology (YIT) per offrire maggiori opportunità di mobilità agli studenti anche in un contesto extra-europeo. Docenti del CdS, inoltre, sfruttano annualmente la mobilità Erasmus per promuovere lo scambio di studenti da e per le sedi europee con cui il Dipartimento ha stipulato accordi nel corso degli anni.

V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Si rileva che nel 2022 al primo anno del CdS viene conseguita meno della metà dei cfu previsti per quell'anno di corso, con un valore pari al 34% (iC13); tale valore è inferiore di 6,6 punti percentuali rispetto al valore registrato nell'anno precedente (40,6%) ed è nettamente inferiore alla media di Ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale.

Per quanto riguarda l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS), dopo la flessione registrata nel triennio 2019-2021 (dal 62,5% al 58,4%), il valore relativo all'ultimo anno di analisi (il 2022) mostra una ripresa rispetto all'anno precedente (63,1%).

Per quanto riguarda la regolarità delle carriere, i valori degli indicatori iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS nel 2022 hanno subito una netta flessione rispetto ai valori registrati negli anni precedenti e si attestano a livelli inferiori rispetto alla media di Ateneo, di area geografica e nazionale. Più nel dettaglio, nel 2022 il valore degli indicatori iC15 e iC15BIS risulta pari a 45,2% (il 45,2% degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio ha già acquisito almeno 20 cfu/un terzo dei cfu previsti al primo anno), contro il 54,5% dell'anno precedente; il valore degli indicatori iC16 e iC16BIS risulta invece

pari a 15,5% (il 15,5% degli studenti ha acquisito almeno 40 cfu/i due terzi dei cfu previsti al I anno), contro il 23,4% dell'anno precedente.

La percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) mostra un andamento decrescente negli ultimi quattro anni disponibili, passando dal 53% del 2019 al 35% del 2022). Tale ultimo valore è inferiore sia al valore medio di Ateneo sia a quello nazionale.

Per quanto riguarda il livello di soddisfazione dei laureati, la percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS (iC18) nel 2023 (ultimo anno disponibile) mostra un valore in aumento rispetto all'anno precedente (80,6% vs 72,7%), attestandosi nettamente al di sopra della media di Ateneo (71%), di area geografica (73,8%) e nazionale (71,9%). Anche questo indicatore denota un elevato apprezzamento della didattica erogata.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) mostra nel 2023 un valore inferiore rispetto a quello dell'anno precedente (66,3% nel 2023 e 87,3% nel 2022). Nell'ultimo anno di rilevazione il valore di tale indicatore risulta inferiore sia rispetto al valore registrato per l'altro CdS dell'Ateneo (72,5%) sia rispetto al valore di area geografica di riferimento (70,5%), mentre risulta superiore a quello registrato a livello nazionale (61,6%), in linea con i valori rilevati per gli indicatori iC19bis e iC19ter.

Azioni di miglioramento: rafforzamento delle azioni di tutoraggio durante il percorso di studi per migliorare la soddisfazione complessiva dello studente durante l'intero percorso formativo; realizzazione di momenti di incontro/confronto, anche in modalità telematica, con gli studenti/laureandi per identificare elementi di criticità del corso sui cui intervenire; creare un senso di appartenenza al corso di studio anche con eventi ed iniziative che vanno oltre l'impegno didattico degli studenti. Sulla scia di quanto già fatto, saranno inoltre programmate attività di tutoraggio mirate per gli studenti del I anno, su richiesta degli stessi, per ridurre il fenomeno degli abbandoni e migliorare le performance in termini di CFU maturati al termine del periodo di riferimento.

Azioni adottate: il Presidente del CLEA, a partire dall'a.a. 2019/2020, ha programmato ed attuato incontri settimanali a favore degli studenti specificatamente dedicati all'attività di orientamento in itinere. Detta iniziativa si va ad aggiungere alle eventuali attività di tutorato svolte da studenti e dottorandi su materie per le quali gli studenti stessi segnalano un particolare fabbisogno di assistenza nello studio e nella preparazione dell'esame.

Al termine del II semestre dell'a.a. 2021/2022 è stato somministrato un questionario a tutti gli studenti del CLEA che ha messo in luce alcune criticità del CdS e confermato un elevato gradimento da parte degli studenti dell'offerta formativa del CdS. I risultati di detta indagine vengono usati per rivedere costantemente alcuni aspetti dell'offerta formativa e dell'organizzazione generale del CdS.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'analisi degli indicatori relativi al percorso di studio ed alla regolarità delle carriere mostrano alcuni elementi di ripresa rispetto ai valori registrati nel precedente anno di rilevazione (ad eccezione dell'indicatore iC22), ma evidenziano comunque la necessità di un attento monitoraggio.

Il valore dell'indicatore iC21 (percentuale di studenti che prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno) mostra nel 2022 un aumento rispetto al valore dell'anno precedente (72,6% vs 62,3%), collocandosi però al di sotto dei valori di Ateneo, di area geografica e nazionale.

L'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laurea, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) mostra nell'ultimo anno di rilevazione (2022) un valore, pari al 18,1%, nettamente inferiore ai valori rilevati nel triennio precedente, oltre che a quelli medi registrati a livello di Ateneo (24,6%), di area geografica (24,3%) e nazionale (39,2%).

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla percentuale di abbandoni del CdS (iC23 e iC24), si segnala per l'indicatore iC23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) un lieve aumento

del valore registrato nel 2022 (3,6%) rispetto a quello rilevato nell'anno precedente (1,3%); anche l'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni), nell'ultimo anno di rilevazione è in lieve aumento (38,8% nel 2022 vs 35,2% nel 2021).

Azioni di miglioramento: rafforzare ulteriormente il tutoraggio in itinere con azioni mirate a ridurre il fenomeno dei fuori corso e degli abbandoni; promuovere ulteriori azioni volte al coinvolgimento degli studenti nelle iniziative del CdS, con la finalità di stimolare il senso di appartenenza al corso. Occorre potenziare ulteriormente la presenza su LinkedIn del CdS promuovendo le numerose iniziative professionalizzanti che l'Università mette in campo.

Azioni adottate: già nel corso del 2020, il CdS si è attivato per promuovere alcune azioni di miglioramento. A tal proposito, il Presidente del CLEA ha previsto un orario di ricevimento settimanale dedicato al tutorato in itinere a vantaggio di tutti gli studenti iscritti al CLEA. Questi ultimi hanno, così, modo di confrontarsi direttamente con il Presidente del Corso di Studio sulle eventuali problematiche incontrate durante il percorso formativo. È sempre attiva una casella di posta dedicata (clea@unich.it) gestita direttamente dal Presidente del CdS per rispondere a tutte le domande degli studenti. È stata introdotta e formalizzata, inoltre, una procedura per la gestione reclami rivolta agli studenti del CdS. Sono stati creati anche un gruppo ufficiale LinkedIn "CLEA Alumni" ed una sezione sul sito del CdS ("CLEA advisor") con consigli ed informazioni per prepararsi al mondo del lavoro. Gli ex alunni del CLEA-CLEAM sono costantemente in contatto con il CdS e producono anche materiali informativi per il CdS (es. video per i social, interventi seminariali durante eventi di PCTO e open day) Nel corso dell'ultimo anno di riferimento varie sono state le iniziative professionalizzanti promosse in collaborazione con Camera di Commercio di Pescara-Chieti, Confindustria Pescara, Federmanager, CNA, Next Economia, Camera di Commercio Europea in Cina, Ambasciata Italiana in India, varie imprese e professionisti (Hackaton, il progetto "Impresa in Accademia", ciclo di seminari professionalizzanti, laboratori, visite aziendali).

Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) subisce una lieve flessione nell'ultimo anno di rilevazione (2023) rispetto al risultato eccellente dei due anni precedenti (100%), attestandosi al 91,7% e risultando inferiore ai valori medi di Ateneo (94,1%), di area geografica (92,3%) e nazionale (91,9%).

Azioni di miglioramento: creare nuovi momenti di confronto con i laureandi per approfondire le determinanti del livello di soddisfazione e identificare eventuali punti di criticità su cui intervenire.

Consistenza e qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo - pesato per le ore di docenza), dopo aver mostrato valori sostanzialmente simili nel triennio 2020-2022, registra un lieve aumento (1,4 punti percentuali) nel 2023, risultando pari al 23,7%. Anche per quanto riguarda l'indicatore iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno - pesato per le ore di docenza) si rileva nel 2023 un discreto aumento rispetto all'anno precedente (32,9 nel 2023 e 30,3 nel 2022). Detti valori restano tuttavia sensibilmente inferiori a quelli di Ateneo, di area geografica e nazionali; pertanto, non sono previste azioni di miglioramento.

VII. CONCLUSIONI

Dati i valori degli indicatori sopra riportati, il CLEA sta potenziando azioni di orientamento e tutorato in ingresso ed in itinere per porre rimedio ad eventuali criticità riscontrate dagli studenti nel corso dello svolgimento del loro percorso di studi. Tra le iniziate da potenziare ulteriormente riveste particolare importanza la necessità di continuare ad accrescere un dialogo continuo con gli studenti, sia attuali che potenziali, al fine di fare in modo che il percorso di studi da loro scelto sia corrispondente alle loro ambizioni e aspettative formative, e agevolare al contempo una maggiore regolarità nel corso della loro carriera universitaria. Una particolare attenzione continua ad essere rivolta alla mobilità internazionale degli studenti

(sia in ingresso sia in uscita), che attualmente rimane ancora marginale per gli studenti del CdS, nonostante tutte le iniziate intraprese per incentivare tali esperienze formative. Ulteriori iniziative ad hoc saranno messe in campo per incentivare il più possibile la partecipazione al programma ERASMUS+, nonché la maggiore attrattività del CLEA a livello internazionale, con una offerta formativa che pur continuando a tener conto delle barriere linguistiche degli studenti, gradualmente prevederà ad inserire sempre di più contenuti in lingua inglese. Il Corso di Studio continua a promuovere attività professionalizzanti (tirocinio curriculare, seminari, visite guidate, ecc.) utili ad orientare gli studenti verso una maggior comprensione degli sbocchi occupazionali offerti dal CdS e una più matura formazione manageriale e di consulenziale direzionale che potrà trovare ulteriore sviluppo nel Corso di Studio Magistrale, elettivamente di area aziendale (LM-77).

Gli indicatori della SMA 2024, resi disponibili dal 05.10.2024, ed i relativi commenti sono stati discussi nel Consiglio del CLEA del 16.12.2024 e verranno discussi nel primo Consiglio di Dipartimento del 2025.