

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Filosofia e Scienze dell'educazione
Città	CHIETI
Codicione	0690106201900001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-19
Interclasse	L-5
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
L-19 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-19 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	15	15	14	12
L-19 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	43	43	42	40
L-5 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-5 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	10
L-5 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	36	36	34	34	34

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a L-19	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	179	-	315,5	320,9
		2020	168	-	298,2	301,0
		2021	136	-	281,9	286,0
		2022	142	-	285,5	283,8
		2023	156	-	280,7	275,5
iC00a L-5		2019	48	-	90,1	135,8
		2020	46	-	98,5	150,5
		2021	52	-	95,7	144,4
		2022	46	-	101,5	151,2
		2023	44	-	113,0	152,2
iC00b L-19	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	133	-	239,9	232,3
		2020	137	-	233,9	229,1
		2021	101	-	221,5	213,7
		2022	106	-	223,5	208,5
		2023	118	-	218,6	202,2
iC00b L-5		2019	33	-	65,6	102,3
		2020	28	-	69,7	110,2
		2021	38	-	69,2	105,9
		2022	33	-	73,9	110,7
		2023	34	-	82,5	111,5
iC00d L-19	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	474	-	857,7	909,9
		2020	511	-	816,5	909,3
		2021	416	-	814,5	901,6
		2022	404	-	827,5	886,0
		2023	429	-	841,2	848,8

iC00d L-5		2019	138	-	287,3	405,6
		2020	130	-	299,6	429,1
		2021	160	-	302,4	425,7
		2022	147	-	308,0	410,5
		2023	144	-	324,5	410,4
iC00e L-19	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	348	-	632,3	692,7
		2020	366	-	626,8	702,3
		2021	292	-	636,1	693,4
		2022	281	-	637,6	665,3
		2023	306	-	637,4	629,2
iC00e L-5		2019	95	-	191,9	301,6
		2020	98	-	207,5	326,2
		2021	123	-	206,7	321,2
		2022	107	-	211,2	308,2
		2023	104	-	227,8	317,8
iC00f L-19	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	263	-	510,4	531,8
		2020	291	-	510,8	545,7
		2021	221	-	522,9	542,0
		2022	209	-	524,3	517,6
		2023	232	-	521,3	488,6
iC00f L-5		2019	74	-	149,4	230,2
		2020	75	-	159,4	247,7
		2021	93	-	160,0	245,5
		2022	75	-	163,9	237,0
		2023	81	-	176,5	243,1
iC00g L-19	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	41	-	78,1	99,7
		2020	25	-	81,8	103,3
		2021	29	-	96,6	115,0
		2022	27	-	100,2	109,8

		2023	26	-	97,2	109,7
iC00g L-5		2019	9	-	20,5	40,4
		2020	5	-	17,9	38,5
		2021	10	-	20,4	39,8
		2022	17	-	19,5	39,4
		2023	13	-	22,5	42,1
iC00h L-19	laureati (L; LM; LMCU)	2019	65	-	150,6	167,9
		2020	62	-	153,8	172,5
		2021	70	-	175,1	187,4
		2022	64	-	157,3	167,4
		2023	64	-	153,6	173,4
iC00h L-5	laureati (L; LM; LMCU)	2019	20	-	44,3	69,4
		2020	19	-	42,4	67,8
		2021	19	-	45,4	67,2
		2022	28	-	41,0	65,6
		2023	28	-	47,4	70,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 L-19	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	102	348	29,3%	-	-	-	383,5	632,3	60,7%	413,5	692,7	59,7%
		2020	100	366	27,3%	-	-	-	366,9	626,8	58,5%	415,1	702,3	59,1%
		2021	94	292	32,2%	-	-	-	340,4	636,1	53,5%	386,2	693,4	55,7%
		2022	125	281	44,5%	-	-	-	368,2	637,6	57,8%	394,4	665,3	59,3%
iC01 L-5		2019	37	95	38,9%	-	-	-	83,5	191,9	43,5%	141,1	301,6	46,8%
		2020	36	98	36,7%	-	-	-	89,9	207,5	43,3%	138,6	326,2	42,5%
		2021	44	123	35,8%	-	-	-	92,3	206,7	44,6%	142,6	321,2	44,4%
		2022	49	107	45,8%	-	-	-	102,7	211,2	48,6%	143,9	308,2	46,7%

		2022	1	12	8,3%	-	-	-	3,6	28,9	12,6%	10,3	43,5	23,7%
		2023	1	19	5,3%	-	-	-	3,8	27,6	13,8%	10,3	44,8	22,9%
iC06TER L-19	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	13	20	65,0%	-	-	-	36,2	55,0	65,8%	63,2	81,1	78,0%
		2020	14	21	66,7%	-	-	-	36,7	56,1	65,4%	63,2	81,4	77,7%
		2021	23	29	79,3%	-	-	-	44,2	59,6	74,2%	62,1	74,8	83,1%
		2022	22	29	75,9%	-	-	-	50,5	65,6	77,0%	68,0	81,2	83,8%
		2023	22	27	81,5%	-	-	-	46,9	60,9	77,0%	62,5	74,9	83,5%
iC06TER L-5		2019	3	3	100,0%	-	-	-	4,7	8,5	55,3%	11,0	17,9	61,3%
		2020	3	5	60,0%	-	-	-	4,2	6,8	61,3%	8,8	15,0	58,5%
		2021	6	6	100,0%	-	-	-	4,9	8,7	56,3%	10,1	14,9	67,4%
		2022	1	3	33,3%	-	-	-	3,6	6,7	54,1%	10,3	15,3	67,3%
		2023	1	4	25,0%	-	-	-	3,8	6,8	56,0%	10,3	16,1	63,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	10,5	11,6	90,2%	12,1	12,9	93,7%
		2020	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	10,3	11,4	90,2%	11,9	12,7	93,6%
		2021	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,8	11,3	86,7%	11,8	12,7	92,6%
		2022	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,9	11,7	85,2%	11,8	12,9	91,8%
		2023	9,50	9,50	100,0%	-	-	-	10,5	12,1	86,3%	12,1	13,2	91,4%
			2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 L-19	2019	38	10.267	3,7‰	-	-	-	69,2	26.217,3	2,6‰	105,6	27.838,1	3,8‰
	2020	0	9.368	0,0‰	-	-	-	33,2	25.090,2	1,3‰	48,0	28.077,6	1,7‰

iC12 L-5	2019	0	48	0,0%	-	-	-	0,3	90,1	3,0%	2,5	135,8	18,3%
	2020	0	46	0,0%	-	-	-	0,3	98,5	2,8%	3,5	150,5	23,4%
	2021	1	52	19,2%	-	-	-	0,6	95,7	6,6%	3,2	144,4	22,2%
	2022	0	46	0,0%	-	-	-	1,0	101,5	9,9%	3,3	151,2	21,5%
	2023	0	44	0,0%	-	-	-	1,8	113,0	16,1%	2,8	152,2	18,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 L-19	2019	25,0	60,0	41,7%	-	-	-	35,9	60,0	59,8%	37,6	60,0	62,6%
	2020	15,3	60,0	25,5%	-	-	-	33,8	60,0	56,4%	36,0	60,0	59,9%
	2021	25,6	60,0	42,7%	-	-	-	31,8	60,0	52,9%	34,9	60,0	58,2%
	2022	26,8	60,0	44,7%	-	-	-	33,4	60,0	55,6%	36,3	60,0	60,6%
iC13 L-5	2019	32,2	60,0	53,6%	-	-	-	30,2	60,0	50,3%	35,3	60,0	58,9%
	2020	29,3	60,0	48,8%	-	-	-	28,4	60,0	47,3%	32,8	60,0	54,6%
	2021	26,3	60,0	43,8%	-	-	-	29,8	60,0	49,7%	33,0	60,0	55,0%
	2022	28,0	60,0	46,7%	-	-	-	30,5	60,0	50,8%	33,1	60,0	55,2%
iC14 L-19	2019	84	133	63,2%	-	-	-	177,1	239,9	73,8%	176,8	232,3	76,1%
	2020	50	137	36,5%	-	-	-	163,6	233,9	69,9%	164,2	229,1	71,7%
	2021	59	101	58,4%	-	-	-	150,8	221,5	68,1%	150,5	213,7	70,4%
	2022	57	106	53,8%	-	-	-	156,2	223,5	69,9%	150,4	208,5	72,1%
iC14 L-5	2019	26	33	78,8%	-	-	-	44,8	65,6	68,3%	71,0	102,3	69,4%
	2020	19	28	67,9%	-	-	-	42,0	69,7	60,2%	71,4	110,2	64,8%
	2021	24	38	63,2%	-	-	-	43,8	69,2	63,3%	70,6	105,9	66,7%
	2022	18	33	54,5%	-	-	-	49,2	73,9	66,5%	74,3	110,7	67,2%
iC15 L-19	2019	71	133	53,4%	-	-	-	165,9	239,9	69,1%	163,6	232,3	70,4%
	2020	37	137	27,0%	-	-	-	151,4	233,9	64,7%	150,9	229,1	65,9%
	2021	51	101	50,5%	-	-	-	136,3	221,5	61,6%	137,3	213,7	64,2%

	B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.182	1.362	86,8%	-	-	-	1.193,6	1.624,5	73,5%	1.361,8	1.996,9	68,2%
		2021	1.101	1.677	65,7%	-	-	-	1.285,0	1.785,2	72,0%	1.436,4	2.188,8	65,6%
		2022	1.056	1.719	61,4%	-	-	-	1.351,5	1.941,6	69,6%	1.484,8	2.222,6	66,8%
		2023	1.248	1.740	71,7%	-	-	-	1.405,8	1.966,3	71,5%	1.511,0	2.278,9	66,3%
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.170	1.425	82,1%	-	-	-	1.218,3	1.476,3	82,5%	1.447,2	1.935,3	74,8%
		2020	1.182	1.362	86,8%	-	-	-	1.266,9	1.624,5	78,0%	1.465,0	1.996,9	73,4%
		2021	1.137	1.677	67,8%	-	-	-	1.348,6	1.785,2	75,5%	1.540,8	2.188,8	70,4%
		2022	1.092	1.719	63,5%	-	-	-	1.446,8	1.941,6	74,5%	1.596,1	2.222,6	71,8%
		2023	1.248	1.740	71,7%	-	-	-	1.527,3	1.966,3	77,7%	1.666,4	2.278,9	73,1%
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 L-19	2019	109	133	82,0%	-	-	-	197,9	239,9	82,5%	195,2	232,3	84,0%
	2020	81	137	59,1%	-	-	-	186,2	233,9	79,6%	184,1	229,1	80,4%
	2021	73	101	72,3%	-	-	-	173,4	221,5	78,3%	172,0	213,7	80,5%
	2022	69	106	65,1%	-	-	-	182,4	223,5	81,6%	174,2	208,5	83,5%
iC21 L-5	2019	28	33	84,8%	-	-	-	51,1	65,6	77,8%	80,4	102,3	78,6%

		2020	20	28	71,4%	-	-	-	49,4	69,7	70,8%	82,7	110,2	75,0%
		2021	30	38	78,9%	-	-	-	51,7	69,2	74,8%	82,6	105,9	78,0%
		2022	24	33	72,7%	-	-	-	58,3	73,9	78,8%	88,9	110,7	80,3%
iC22 L-19	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	24	121	19,8%	-	-	-	82,3	215,8	38,1%	92,7	211,4	43,9%
		2020	31	102	30,4%	-	-	-	81,1	199,2	40,7%	91,8	206,6	44,4%
		2021	28	133	21,1%	-	-	-	99,6	239,9	41,5%	98,8	232,3	42,5%
		2022	6	137	4,4%	-	-	-	80,7	233,9	34,5%	85,2	229,1	37,2%
iC22 L-5		2019	2	17	11,8%	-	-	-	14,5	59,1	24,6%	33,9	92,0	36,8%
		2020	9	35	25,7%	-	-	-	18,4	65,3	28,1%	33,6	92,9	36,2%
		2021	12	33	36,4%	-	-	-	18,5	65,6	28,3%	36,5	102,3	35,7%
		2022	3	28	10,7%	-	-	-	19,0	69,7	27,2%	36,3	110,2	32,9%
iC23 L-19	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	9	133	6,8%	-	-	-	11,3	239,9	4,7%	10,7	232,3	4,6%
		2020	9	137	6,6%	-	-	-	12,3	233,9	5,3%	9,8	229,1	4,3%
		2021	3	101	3,0%	-	-	-	13,1	221,5	5,9%	11,7	213,7	5,5%
		2022	4	106	3,8%	-	-	-	15,9	223,5	7,1%	13,8	208,5	6,6%
iC23 L-5		2019	1	33	3,0%	-	-	-	3,5	65,6	5,3%	4,4	102,3	4,3%
		2020	0	28	0,0%	-	-	-	3,5	69,7	5,1%	4,8	110,2	4,4%
		2021	3	38	7,9%	-	-	-	4,6	69,2	6,7%	6,0	105,9	5,7%
		2022	5	33	15,2%	-	-	-	5,8	73,9	7,9%	7,6	110,7	6,9%
iC24 L-19	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	37	90	41,1%	-	-	-	55,7	180,9	30,8%	54,9	198,6	27,6%
		2020	48	121	39,7%	-	-	-	76,9	215,8	35,7%	65,0	211,4	30,7%
		2021	41	102	40,2%	-	-	-	65,1	199,2	32,7%	59,4	206,6	28,7%
		2022	66	133	49,6%	-	-	-	77,9	239,9	32,5%	69,5	232,3	29,9%
iC24 L-5		2019	8	31	25,8%	-	-	-	22,4	61,5	36,3%	30,0	93,5	32,1%
		2020	13	17	76,5%	-	-	-	23,5	59,1	39,7%	32,9	92,0	35,8%
		2021	15	35	42,9%	-	-	-	25,5	65,3	39,0%	33,9	92,9	36,5%
		2022	8	33	24,2%	-	-	-	23,5	65,6	35,7%	37,0	102,3	36,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 L-19	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	53	57	93,0%	-	-	-	130,3	138,6	94,0%	148,3	156,9	94,5%
		2020	43	47	91,5%	-	-	-	147,9	154,4	95,8%	157,8	165,5	95,3%
		2021	51	57	89,5%	-	-	-	158,6	166,0	95,5%	170,6	180,6	94,5%
		2022	47	54	87,0%	-	-	-	147,5	153,2	96,3%	151,0	157,9	95,7%
		2023	47	52	90,4%	-	-	-	143,9	148,4	96,9%	156,8	163,6	95,8%
iC25 L-5		2019	16	18	88,9%	-	-	-	37,1	41,0	90,5%	58,9	64,9	90,8%
		2020	16	18	88,9%	-	-	-	36,2	39,6	91,3%	58,7	63,8	92,0%
		2021	15	16	93,8%	-	-	-	36,7	41,2	89,2%	58,3	63,5	91,8%
		2022	19	23	82,6%	-	-	-	32,4	35,5	91,0%	55,2	60,2	91,6%
		2023	24	25	96,0%	-	-	-	38,0	41,2	92,3%	58,7	64,0	91,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	612	11,4	53,9	-	-	-	893,2	12,1	74,0	1.021,4	15,6	65,3
		2020	641	11,4	56,5	-	-	-	968,1	13,0	74,5	1.059,2	16,2	65,3
		2021	576	10,5	54,7	-	-	-	1.025,9	14,1	72,6	1.075,2	17,3	62,0
		2022	551	10,2	54,3	-	-	-	1.036,2	14,9	69,6	1.054,3	17,8	59,4
		2023	573	10,4	55,1	-	-	-	1.050,7	15,3	68,9	1.046,1	18,3	57,2
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di	2019	231	3,4	69,0	-	-	-	341,4	4,3	80,2	352,6	5,7	61,8
		2020	218	3,4	63,6	-	-	-	356,9	4,5	78,9	350,7	5,8	60,6

docenza)	2021	195	3,5	56,5	-	-	-	359,3	5,4	66,0	344,6	6,3	54,9
	2022	193	3,4	57,6	-	-	-	363,4	5,4	66,7	337,3	6,3	53,4
	2023	203	3,1	66,0	-	-	-	353,8	5,4	65,1	334,0	6,5	51,3
	2019	-											
	2020	-											
	2021	-											
	2022	-											
	2023	-											

PDF generato il 08/01/2025

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CDS L19+L5

(FILOSOFIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE)

Premessa

Il commento degli indicatori quantitativi tiene espressamente presente le SMA precedenti, alle quali si rinvia. L'analisi sottostante al presente commento risulta articolata, laddove i dati sono disponibili, su base quinquennale. Il periodo di riferimento (salvo eventuali variazioni della fonte, segnalate all'interno del commento e comunque evidenziate nella Scheda CdS fornita dall'ANVUR) è il seguente: anni accademici 2019/2020-2023/2024, ovvero anni solari 2019-2023.

ELENCO SEZIONI DEGLI INDICATORI

(I numeri in parentesi tonde si riferiscono ai rispettivi Indicatori resi disponibili dall'ANVUR nella Scheda del CdS aggiornata al 05/10/2024):

- I. Indicatori di contesto
- II. Indicatori di accesso (iC00a- iC00b, iC00d- iC00h)
- III. Gruppo A - Indicatori Didattica (iC01- iC03, iC05-iC06 ter, iC08)

- IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (iC10- iC12)
- V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13- iC19ter)
- VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione:
 - VI.1 Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21- iC24)
 - VI.2 Soddisfazione e occupabilità (iC25)
 - VI.3 Consistenza e Qualificazione del Corpo docente (iC27- iC28)
- VII. Conclusioni

ANALISI E COMMENTO

I. INDICATORI DI CONTESTO

Dagli indicatori di contesto si evince che in Ateneo, oltre al CdS L19-L5 oggetto della presente analisi, non è attivo alcun CdS della stessa classe e tipologia. Ciò implica che il commento degli indicatori viene operato sulla base dei valori di confronto relativi esclusivamente alla Media dell'Area Geografica (MdAG) e alla Media Nazionale (MN) fornite dall'ANVUR. Nel periodo di riferimento il numero di altri corsi della stessa classe tende ad aumentare, sia a livello di area geografica sia in ambito nazionale.

II. INDICATORI DI ACCESSO (iC00a- iC00b, iC00d- iC00h)

(iC00a) - Con riferimento alla L19, gli avvisi di carriera al primo anno (a.a. 2023-24) presentano un incremento del 10% rispetto alla coorte precedente; il dato rilevato è in controtendenza rispetto a quello registrato per le medie di riferimento (- 2% MdAG; - 3% MN).

Per la L5, nel passaggio dal 2022 al 2023, la contrazione dell'iC00a (-4%) viene più che compensata dall'incremento registrato per la L19. Ne consegue che a livello di interclasse, nell'anno solare 2023, si assiste ad un incremento di oltre il 6% del numero degli avvisi di carriera al primo anno.

L'indicatore in parola si presenta in linea con la media dei valori rilevati negli anni solari 2019- 2022.

Si evidenzia, infine, che il valore dell'iC00a risulta distante dalla MdAG e dalla MN.

(iC00b) - Nell'ultimo anno censito si osserva, nel complesso, un incremento del 9% degli immatricolati puri rispetto alla precedente coorte 2022-2023. L'aumento riscontrato è anche ascrivibile al potenziamento delle iniziative promosse dal CdS nell'ambito dell'orientamento in ingresso.

Il valore dell'iC00b si presenta in linea con la media dei valori rilevati nel quadriennio precedente (2019- 2022).

Il dato registrato dall'indicatore in parola risulta comunque inferiore ad entrambe le medie di riferimento.

(iC00d) - Nell'anno solare 2023, il numero degli iscritti alla L19 presenta un incremento di oltre il 6% rispetto alla coorte precedente, a fronte di una contrazione registrata a livello di MN e di un impercettibile incremento (+ 1%) rilevato per la MdAG. Nello stesso anno, per la L5 si registra una lieve flessione (- 2%). Va da sé che a livello di interclasse, nell'ultimo anno censito, l'iC00d subisce un incremento del 4%.

I valori dell'indicatore in esame risultano ancora distanti dalle medie di area geografica e nazionale.

(iC00e) - Nel complesso, il valore dell'indicatore C00e (iscritti regolari ai fini del CSTD) risulta superiore di circa il 6% rispetto al dato rilevato nel 2022, ma lievemente inferiore alla media dei valori registrati nel quadriennio precedente.

Sia nella L19 che nella L5 il valore dell'indicatore in esame risulta lontano dalle medie di riferimento.

(iC00f) - Rispetto alla coorte precedente, il valore dell'iC00f (iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri) presenta un incremento dell'11% per la L19 e dell'8% per la L5, mentre registra una contrazione a livello di MdAG e MN. In entrambe le classi il valore dell'indicatore in parola risulta ancora inferiore alle medie di riferimento

(iC00g) - Nel quinquennio esaminato, il numero dei laureati nella L19 entro la durata normale del corso presenta un andamento altalenante che fa registrare, nell'ultimo anno censito, una lieve riduzione rispetto alla coorte precedente. Il medesimo trend viene rilevato in entrambe le medie di riferimento. Per la L5, dopo l'andamento marcatamente positivo osservato nel quadriennio 2019-22, l'indicatore C00g, nell'anno solare 2023, registra un decremento rispetto alla coorte precedente, a fronte di un aumento rilevato a livello di MdAG e MN.

(iC00h) - Il numero dei laureati, sia per la L19 che per la L5, resta invariato rispetto a quello dell'anno precedente, e complessivamente pari a 92. Per la L19, a livello di MdAG, si assiste invece ad un decremento dell'iC00h. Il confronto con la media dei valori riscontrati nel precedente quadriennio evidenzia che per la L5, nell'anno solare 2023, il numero dei laureati risulta superiore del 30%, mentre per la L19 si assiste ad una lieve contrazione.

Commento agli Indicatori di Accesso:

Nel complesso (L19-L5), gli indicatori di accesso riferibili alla coorte 2023-2024 evidenziano un sensibile miglioramento rispetto al precedente anno e si presentano per lo più in linea con il trend registrato nell'ambito delle medie di area geografica e nazionale. Limitatamente all'iC00g (numero dei laureati entro la durata normale del corso), i dati riscontrati suggeriscono di continuare a rafforzare le azioni di monitoraggio delle carriere e di assistenza allo studio intraprese dal CdS interclasse nel corso del tempo.

Nel quinquennio 2019-2023 il CdS mantiene alto il suo grado di attrattività, mostrando una buona tenuta del numero di avvisi di carriera e degli iscritti in generale.

I valori positivi degli indicatori in parola attestano quindi la capacità del CdS di attirare l'attenzione e l'interesse degli stakeholders di riferimento.

III Gruppo A - Indicatori Didattica (iC01 - iC08)

(iC01) - Nell'ultimo anno censito (2022), il valore dell'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) registra un sensibile aumento sia per la L19 (+ 12 punti percentuali) che per la L5 (+10 pp). L'incremento osservato è più che proporzionale rispetto a quello rilevato nell'ambito delle medie di riferimento.

Il miglioramento dell'indicatore di regolarità e prestazione degli studenti denota l'efficacia delle azioni attivate da CdS a livello di orientamento in itinere.

(iC02) - Nel quadriennio osservato l'indicatore relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) presenta un andamento fluttuante in entrambe le classi. In particolare, nell'anno solare 2023 l'indicatore in esame ha registrato una contrazione a livello di interclasse. Inoltre, rispetto al panorama nazionale (MdA, MN), gli studenti del CdS mostrano una minore regolarità nei tempi di conseguimento della laurea.

Il valore dell'iC02 è strettamente correlato ai valori assunti dall'indicatore C00g, al cui commento si rinvia.

(iC02bis) - Nell'ultimo anno censito si conferma a livello di interclasse una sostanziale stabilità nella percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02bis). Il trend si presenta in linea con quello osservato nelle medie di riferimento.

(iC03) - L'indicatore C03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) registra per entrambe le classi un trend altalenante nel quinquennio in esame. Nell'ultimo anno censito (2023), sia per la L5 che per la L19, si riscontra un incremento dell'iC03 rispetto al precedente anno; a livello di MdAG e MN, invece, l'indicatore si stabilizza sui valori dell'anno solare precedente (2022).

Dal confronto con le medie del bacino di riferimento, si evidenzia che il CdS interclasse non solo resta competitivo rispetto alla MN, ma presenta anche valori nettamente superiori rispetto alla MdAG (+ 26 pp per la L19; + 12 pp per la L5). Il dato appare molto significativo in ordine all'attrattività extra-regionale del CdS. Va quindi sottolineata con forza la peculiarità del CdS interclasse, tanto a livello di area geografica quanto in ambito nazionale.

(iC05) - L'indicatore di sostenibilità continua nel tempo a garantire uno stabile e congruo rapporto studenti/docenti. Nell'ultimo anno (2023), si conferma la sostanziale stabilità dell'indicatore in esame; il trend è in linea con quello registrato nelle medie di riferimento. La presenza di un ottimale rapporto numerico studenti/docenti - in un favorevole contesto didattico e di studio - costituisce un punto di forza del CdS. Ciò si riflette in modo positivo sull'intera vita del CdS, agevolando un rapporto efficace tra docenti e studenti in termini di accessibilità e tempo disponibile per ricevimenti, assistenza e orientamento, relazione tesi.

(iC06) - Nell'ultimo anno censito, l'indicatore C06 (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) presenta a livello di interclasse un lieve segno di miglioramento rispetto alla precedente coorte. Il valore dell'indicatore di occupabilità, complessivamente osservato, è pressoché allineato con quello registrato nel contesto del bacino di riferimento, sia nazionale che di area geografica.

(iC06bis) - Nel quinquennio in esame la percentuale di quanti dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita presenta un andamento marcatamente crescente per la L19, mentre per la L5 si osserva un trend fluttuante. A livello di interclasse l'indicatore in parola segnala comunque un incremento.

Inoltre, si evidenzia per la L19 un valore dell'iC06bis superiore di 11 pp rispetto a quello registrato per la MdAG. In merito al livello di occupati è bene ricordare la complessità di tipologie di attività retribuita e il diverso grado di collegamento con il mondo del lavoro e dei processi formativi professionalizzanti; d'altro canto, non va sottaciuta la circostanza che, per sua natura, un CdS triennale trova il suo sbocco in un Corso di Laurea Magistrale. Come emerso dalla consultazione con gli stakeholders (si rinvia alla SUA 2018), il mondo produttivo, tendenzialmente, non prende in considerazione, dal punto di vista dell'occupazione, coloro che sono in possesso di un titolo di laurea triennale.

(iC06 ter) - L'iC06ter rispecchia l'andamento degli indicatori di occupabilità sopra esaminati, al cui commento si rinvia. A livello di interclasse, nell'ultimo anno censito, si osserva un valore pressoché stabile dell'indicatore in esame; infatti, l'incremento registrato per la L19 viene parzialmente assorbito dal decremento di valore che l'iC06 subisce nella L5. Da ultimo, si sottolinea che per la L19 il valore dell'indicatore è maggiore di quello registrato nella MdAG.

(iC08) - La percentuale dei docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti, che siano al contempo docenti di riferimento del CdS, ha riportato un valore medio nel quinquennio pari al 100%. La superiorità del dato riguardo l'area geografica e nazionale di confronto, testimonia la coerenza scientifica dei docenti di riferimento rispetto all'offerta formativa di base e caratterizzante del CdS. Ne consegue che affidabilità e solidità dell'offerta formativa proposta costituiscono un rilevante punto di forza del CdS.

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (iC10 - iC12)

(iC10) - Nell'ultimo anno censito l'indicatore C10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) registra un incremento rispetto alla coorte precedente: + 17 punti millesimali per la L5; + 3 pm per la L19.

Globalmente (L19-L5), il confronto con la media dei valori riscontrati nel precedente triennio evidenzia un trend sensibilmente crescente.

Per la L5 il valore dell'iC10 si attesta al di sopra dei valori medi di area geografica di riferimento e nazionale; per la L19, invece, il valore dell'indicatore in parola è allineato alle medie di riferimento.

Il dato sull'andamento dell'iC10, infatti, oltre a rilevare valori in netto recupero rispetto al triennio precedente, risulta anche al di sopra delle medie del bacino di riferimento.

(iC10bis) - L'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10BIS) rispecchia l'andamento del precedente indicatore di internazionalizzazione. Più in dettaglio, l'iC10bis registra nel 2022 un incremento sia per la L19 che per la L5 (rispettivamente pari a 14 e 3 pm), a fronte delle contrazioni riportate nelle MdAG e MN.

(iC11- iC12) - In entrambe le classi, negli ultimi anni censiti, non vi sono laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11), mentre si registra un unico studente iscritto al primo anno della L19 che ha acquisito il precedente titolo all'estero (iC12). I dati rilevati presentano una certa distanza dalle medie del bacino di riferimento, eccezion fatta per la L19 dove il valore dell'indicatore in esame risulta superiore a quello della MdAG.

Il commento a margine di tali indicatori non può prescindere dal considerare le ricadute negative generate nel medio periodo dall'emergenza pandemica sulle varie attività condotte o programmate nell'ambito del programma Erasmus+.

Commento agli Indicatori di Internazionalizzazione:

Gli indicatori di mobilità internazionale (in particolare iC10, iC10BIS) ci restituiscono un valore soddisfacente della performance degli studenti del CdS che hanno partecipato a programmi di internazionalizzazione. Essi evidenziano un assorbimento delle criticità rilevate nel passato - perlopiù imputabili all'emergenza pandemica -, dimostrando l'efficacia delle numerose azioni di miglioramento adottate nel fluire del tempo dal CdS.

Al fine di incrementare ulteriormente il numero degli studenti outgoing e allo scopo di migliorare l'attrattività a livello internazionale, il CdS si propone di continuare a promuovere iniziative per l'implementazione della mobilità studentesca attraverso interventi atti ad ampliare il numero di convenzioni e di sedi internazionali, come anche di potenziare la sensibilizzazione sul tema mediante incontri di associazioni e conferenze di presentazione curate dal delegato dipartimentale all'internazionalizzazione.

V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13 - iC19)

(iC13) - L'indicatore C13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) nel periodo censito presenta in entrambe le classi un andamento altalenante; il trend si attesta in linea con le medie di area geografica e nazionale.

Nell'anno solare 2022 l'indicatore registra rispetto alla precedente coorte un lieve incremento: + 2 pp per la L19; + 3 pp per la L5.

(iC14) - Complessivamente (L19-L5) la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio presenta un trend oscillante nel quadriennio di riferimento. Nella coorte '22-23, a livello di interclasse, si osserva una contrazione del valore dell'iC14 rispetto al precedente anno. In entrambe le classi i dati registrati si posizionano lievemente al di sotto dei valori delle medie di riferimento.

(iC15, iC15 bis) - Nell'ultimo anno censito, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15) oppure 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15 bis) resta stabile per la L19 (a fronte di un lieve incremento riscontrato a livello di entrambe le medie di riferimento), ma subisce una contrazione di 10 pp per la L5 (le relative medie di riferimento, invece, si mantengono sui valori riscontrati nel precedente anno).

(iC16, iC16 bis) - Sia l'indicatore C16 che l'iC16 bis (percentuale di immatricolati puri che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) registrano rispetto al precedente anno un incremento di oltre 12 pp per la L 19 e di 2 pp per la L5. A livello di medie di riferimento si osservano, invece, incrementi di lieve entità.

(iC17) - Nell'ultimo anno censito l'indicatore di regolarità complessiva degli studi (che trova la propria sintesi nel valore della percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) registra per la L5 un incremento di 17pp; il dato risulta superiore alla MdAG e alla MN. Per la L19, invece, il valore dell'indicatore C17 subisce una contrazione di 6 pp, distanziandosi quindi dalle medie di riferimento.

Commento agli Indicatori per la valutazione della didattica (da C13 a C17)

A livello di interclasse, gli indicatori che esprimono complessivamente la regolarità del percorso formativo e la performance degli studenti, registrano nell'ultimo anno censito valori fluttuanti. Il trend osservato segnala, in alcuni casi, una difficoltà per gli studenti a mantenere la regolarità del percorso. A tal riguardo il CdS si propone di continuare a consolidare le azioni di orientamento in itinere intraprese quali, ad esempio, il monitoraggio delle carriere e l'assistenza allo studio, il potenziamento delle iniziative a sostegno della produttività degli studenti, l'incentivazione alla frequenza dei corsi, la realizzazione di materiali didattici integrativi e multimediali che consentano un ripasso proficuo dei contenuti svolti a lezione.

(iC18) - Nel complesso (L19-L5) la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio presenta nell'ultimo anno censito un incremento di 6 pp rispetto alla coorte 2022-2023. Più in dettaglio, per la L19 il valore assunto dall'iC18 nell'anno solare 2023 si mantiene perlopiù stabile rispetto all'anno precedente, ma distante dal dato riscontrato nelle medie di riferimento. Per la L5, invece, l'iC18 registra un consistente incremento (pari a 23pp), attestandosi così al di sopra sia della MdAG sia della MN.

L'andamento di tale indicatore segnala la crescente percezione positiva che i laureati hanno al termine del corso di laurea, ben evidenziando l'incisività di tutte le iniziative promosse dal CdS per rendere più attrattivo il percorso di studi e per innalzare il grado di soddisfazione degli studenti.

(iC19; iC19bis; iC19ter) - La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) presenta un andamento decrescente nel periodo 2019-2022, il trend osservato è imputabile al ricorso del CdS alla copertura di insegnamenti mediante contratti di docenza e/o affidamento a docenti assunti a tempo determinato. Tuttavia, nell'ultimo anno censito (2023) l'iC19 mostra un valore in lieve aumento rispetto a quello dell'anno precedente, allineandosi così con il dato registrato a livello di area geografica di riferimento, pur restando inferiore rispetto alla MN.

Nel quinquennio esaminato gli indicatori C19bis (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e C19ter (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo

indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) riportano andamenti e valori pressoché assimilabili a quelli dell'ic19, al cui commento si rinvia.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione:

VI.1 Percorso di studio e regolarità delle carriere (ic21- ic24)

(ic21) - La percentuale di studenti che prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno (ic21) mostra nel 2022 una flessione in entrambe le classi, portandosi ad un valore pari al 66% per la L19 (-7pp rispetto al 2021) e al 73% per la L5 (- 6 pp rispetto al 2021), collocandosi quindi al di sotto delle medie di riferimento.

(ic22) - L'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (ic22) presenta nel 2022 una contrazione sia per la L19 (- 17pp rispetto al 2021) che per la L5 (- 25pp), allontanandosi così dalla MdAG e dalla MN.

(ic23) - In entrambe le classi L19-L5 aumenta la percentuale di immatricolati che prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (ic23); i valori risultano distanti dalle medie di riferimento.

(ic24) - Per la L5, nell'ultimo anno censito (2022) la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (ic24) diminuisce di ben 24 pp rispetto al dato rilevato nel 2021, tuttavia per la L19 si registra un incremento dell'indicatore in parola (+10pp). In entrambe le classi i valori dell'ic24 risultano distanti dalle medie di riferimento.

Commento agli indicatori di percorso di studio e regolarità delle carriere

Nel quadriennio di riferimento, l'analisi degli indicatori relativi al percorso di studio ed alla regolarità delle carriere mostra un trend decisamente fluttuante, evidenziando la necessità di un continuo monitoraggio. In particolare, nel corso dell'ultimo anno di rilevazione (2022), gli indicatori considerati mostrano, in generale, valori suscettibili di miglioramenti. A tal fine, il CdS si propone di rafforzare ulteriormente il tutoraggio in itinere con interventi mirati a ridurre il fenomeno dei fuori corso e degli abbandoni; di promuovere ulteriori azioni volte al coinvolgimento degli studenti nelle iniziative del CdS, con la finalità di stimolare il senso di appartenenza al corso e la fidelizzazione dell'utenza.

VI.2 Soddisfazione e occupabilità (ic25)

(ic25) - Nel quinquennio 2019-2023, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS oscilla su valori elevati (valore medio di oltre il 90%). Nell'ultimo anno censito la soddisfazione complessiva dei laureandi registra un incremento rispetto alla coorte precedente, portando l'ic25 a valori in linea con quelli espressi a livello di medie di area geografica e nazionale.

VI.3 Consistenza e Qualificazione del Corpo docente (ic27- ic28)

(ic27) - Il rapporto complessivo (pesato per le ore di docenza) fra studenti iscritti e docenti rileva un trend sostanzialmente stabile nel quinquennio in esame. Nel 2023 non si segnala alcuna variazione di rilievo rispetto al precedente anno solare.

L'ic27 continua quindi a registrare valori inferiori rispetto alle medie di riferimento, evidenziando così la buona sostenibilità del CdS e l'apprezzabile equilibrio nella distribuzione delle ore di docenza. Si conferma in tal senso il buon livello di efficacia del CdS, ma anche la consistenza del corpo docente già segnalata dall'ic05.

(ic28) - Nella coorte 2023-'24, l'incremento del numero degli iscritti risulta essere più che proporzionale rispetto alla contrazione registrata nel numero dei docenti, di conseguenza il valore dell'ic28 (rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno pesato per le ore di docenza) subisce un aumento rispetto al biennio precedente. Il valore dell'indicatore in esame risulta pressoché allineato con quello della MdAG, ma superiore rispetto al dato della MN. In ultima analisi, l'ic28 testimonia un adeguato valore del rapporto studenti/docenti. Si ritiene pertanto che il CdS soddisfi i requisiti di efficacia della formazione erogata.

CONCLUSIONI

Il Corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell'Educazione (L19-L5) risponde adeguatamente alle esigenze formative dell'utenza, come emerge dall'ottimo livello di soddisfazione espresso sia dai laureandi che dai laureati. L'efficacia delle azioni promosse dal CdS per rendere sempre più attrattivo il percorso di studi e per innalzare il livello di gradimento trovano conferma nell'apprezzamento, da parte degli studenti, della qualità della didattica e dell'organizzazione del Corso intercalasse.

Gli indicatori di accesso riferibili all'ultimo anno censito evidenziano un sensibile miglioramento rispetto al precedente anno. Nell'intero quinquennio esaminato il CdS mantiene alto il suo grado di attrattività, mostrando una buona tenuta del numero di avvisi di carriera e degli iscritti in generale. I valori positivi degli indicatori in parola attestano quindi la capacità del CdS di attirare l'attenzione e l'interesse degli stakeholders di riferimento.

Altro punto di forza del CdS emerge dalla lettura dei dati relativi all'attrattività extra-regionale, che continuano a testimoniare il vantaggio competitivo del CdS interclasse, tanto a livello di area geografica quanto a livello nazionale. Anche gli indicatori di occupabilità risultano in crescita rispetto alla coorte precedente e registrano valori superiori alla MdAG, confermando la buona attrattività sul mercato del lavoro del CdS interclasse. D'altro canto, i dati relativi alla numerosità dei laureati si presentano suscettibili di miglioramenti, a tal fine il CdS si propone di consolidare le azioni di monitoraggio delle carriere e di assistenza allo studio intraprese nel fluire del tempo. Specularmente, gli indicatori che esprimono complessivamente la regolarità del percorso formativo e la performance degli studenti registrano, nell'ultimo anno censito, valori che si prestano ad essere migliorati. A tal fine, il CdS si propone di rafforzare ulteriormente il tutoraggio in itinere mediante iniziative mirate a ridurre il fenomeno dei fuori corso e degli abbandoni; di promuovere l'incentivazione alla frequenza dei corsi; di sostenere ulteriori azioni volte al coinvolgimento degli studenti nelle attività promosse dal CdS, con la finalità di stimolare il senso di appartenenza al corso e la fidelizzazione dell'utenza.

Si osserva un valido rapporto numerico studenti/docenti che si riflette in modo positivo sull'intera vita del CdS, agevolando una relazione efficace tra le parti in termini di accessibilità e tempo disponibile per ricevimenti, assistenza e orientamento, relazione tesi.

L'affidabilità e la solidità dell'offerta formativa proposta costituiscono un rilevante punto di forza del CdS, che trova conferma nella coerenza scientifica dei docenti di riferimento rispetto agli insegnamenti del CdS.

Un ulteriore dato significativo riguarda gli indicatori di internazionalizzazione che mostrano, nell'ultimo anno censito, un miglioramento rispetto alla coorte precedente. I dati evidenziano un assorbimento delle criticità osservate in passato - perlomeno imputabili all'emergenza pandemica -, dimostrando l'efficacia delle numerose azioni di miglioramento adottate nel fluire del tempo dal CdS.

In conclusione, dall'analisi generale degli indicatori attenzionati emerge un giudizio assolutamente positivo sul Corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell'Educazione (L19-L5). Il CdS, nel complesso, risponde bene alle esigenze formative

dell'utenza, dimostra una ottima capacità di attrarre studenti da fuori regione, denota un apprezzabile livello di soddisfazione dell'utenza, assicura una offerta formativa affidabile e solida. Permane comunque alta l'attenzione sull'andamento generale del corso, al fine di attivare ulteriori interventi migliorativi nell'ottica di un percorso evolutivo di crescita e sviluppo.

[Documento discusso/approvato nel Consiglio di CdS del 11/11/2024]